

**RECONCEPTUALIZACION DE LA PLANEACION ESCOLAR,
BAJO UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA, EN EL
MARCO DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA.**

3130

Myrna Ileana del Socorro } Contreras Heredia

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.
1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 18 de octubre de 1996.

C. PROFR. (A) MYRNA ILEANA DEL SOCORRO CONTRERAS HEREDIA.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"RECONCEPTUALIZACION DE LA PLANEACION ESCOLAR, BAJO
UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA, EN EL MARCO DE LA
MODERNIZACION EDUCATIVA".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,


MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31 - A
MERIDA

Maestro

Tú que has de pulir mi alma,
enseñame, lo útil, lo verdadero
y lo bello.

Mi alumno

Agradezco a mis padres que me enseñaron a crecer, superarme y a encontrar el camino a través de la esperanza.

Con amor a mis pequeños sobrinos
Karol, Michelle y Enrique -
¡Nada en la vida se improvisa!

INDICE

Página

INTRODUCCION

CAPITULO I. LA PLANEACION ESCOLAR COMO OBJETO DE ESTUDIO.

- A. La Educación y la Importancia de su Actualización..... 6
- B. La Importancia de la Planeación Escolar..... 20
- C. Propósitos..... 24

CAPITULO II. MARCO TEORICO E INSTITUCIONAL.

- A. La Planeación Escolar en el Marco - de la Modernización Educativa..... 27
- B. Contexto Laboral..... 52

CAPITULO III. PLANEAR PARA ENSEÑAR.

- A. Estrategia Metodológica..... 56
- B. Estrategias Didácticas y Comentarios..... 61

CONCLUSIONES 77

BIBLIOGRAFIA 80

ANEXOS

INTRODUCCION

Este trabajo está dirigido a todos aquellos maestros que deseen modificar su actitud de trabajo, olvidando la práctica - del sistema tradicional de enseñanza.

El punto de partida de este cambio, radica en la modernización educativa y es la responsabilidad que todos, sin excepción, compartimos.

A través de ella, se pretende lograr el verdadero cambio - de la educación. Elevar la calidad de esta depende primordialmente del quehacer docente, ya que la función de la educación - es crear seres humanos de calidad.

No podemos aspirar a lograr lo anterior si no se adquiere el convencimiento y la voluntad de cambiar, no se trata de hacer grandes innovaciones, sino muchas pequeñas mejoras en el aspecto metodológico de la enseñanza, que conforme efectivamente una admosfera de aprendizaje.

Por todo esto, esta propuesta pretende servir de apoyo, para que el docente pueda obtener elementos que le permitan realizar un análisis reflexivo sobre la planeación didáctica que desarrolla cotidianamente y pueda tener una actitud crítica hacia ella.

Los textos que se utilizan, le permitirán reconceptualizar: Los enfoques teóricos del fundamento Constructivista; la -

instrumentación didáctica en la perspectiva de la Didáctica Crítica y, la práctica de la Pedagogía Operatoria.

A continuación se describe lo que podrá apreciarse en cada uno de los capítulos y apartados que conforman la presente Propuesta Pedagógica.

En el Capítulo I, se plantea el problema, haciendo mención a las constantes revisiones efectuadas a los planes y programas de estudio, señalando brevemente esta movilización desde los inicios de la llamada "Reforma Educativa" en el año de 1972 cuyo objetivo fue innovar y reorganizar los métodos de enseñanza, así como los libros de texto y materiales de instrucción para el docente.

Asimismo esta primera parte concluye con la etapa que marcó el inicio de la "Modernización Educativa" a partir de 1989, que también tiene como propósito, analizar, renovar y articular los métodos y niveles de enseñanza. Aquí se señalan los pasos y los avances que ha seguido este programa.

Es necesario señalar el interés que motivó la realización de esta propuesta, por tanto, en este capítulo se distinguen las inquietudes y necesidades del objeto de estudio y la importancia de su resolución, esto se refleja en el apartado que corresponde a la justificación.

Para resolver un problema, necesariamente se requiere del diseño de objetivos que marquen el camino hacia una meta, es por esto que los propósitos que aquí se plantean, ayudarán a fa

vorecer el trabajo de los docentes y marcar la intencionalidad de esta propuesta.

Toda hipótesis necesita ser sustentada con una o varias -- teorías que le permitirán dar el valor y la veracidad que éstas requieren para poder ser aceptadas, esta oportunidad se señala en el capítulo II con el apoyo del Marco Teórico, el que inicia con los fines e ideales que persigue la educación, siguiendo -- con la importancia y necesidad de aplicar una metodología de -- trabajo, adecuada a esta etapa de modernización, que ayude a la formación de los educandos, considerándolos agentes de su pro-- pio desenvolvimiento y les permita relacionarse a través de una dinámica de acción que valore su actitud crítica y reflexiva.

En este espacio se plantean los cambios del plan y programa de estudios, en sus aspectos psicológicos, pedagógicos y filosóficos, este último apoyado por el Artículo 3º Constitucio-- nal.

Para el logro de una mejor planeación escolar se aborda el tema: la Estructura Conceptual con el fin de reconceptualizar -- la elaboración del plan de clases y los aspectos que se deben-- considerar en su realización.

Se destinó un espacio al análisis de las Didácticas: Tradi cional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica, con el fin de elegir, aquella que se adecue al programa actual.

Aunada a este cambio también se señala a la Pedagogía Ope-- ratoria, ya que es parte intrínseca del proceso modernizador.

Para finalizar este capítulo se incluyen el "Método de Pro
yectos", que invita al docente a planear su clase respondiendo-
al principio de globalización, a través de un método de enseñanza
que le permitirá el logro de la "organización del trabajo.

Se presenta en el Contexto Institucional, el panorama en -
el que se llevó a cabo la propuesta pedagógica.

El capítulo III, marca las estrategias metodológicas, que-
se diseñaron para la resolución del problema, estas se estructura
ron a través de cinco sesiones de trabajo, apoyados en textos
que permitirán analizar el enfoque teórico del fundamento Cons-
tructivista; la instrumentación didáctica en la perspectiva de
la Didáctica Crítica y la práctica de la Pedagogía Operatoria.

Se hace una revisión del Plan y programas de Estudios ---
1993, de los materiales de apoyo para el maestro y los libros -
correspondientes a 1º y 2º grados.

La intención final de éstas sesiones, radica en el hecho -
de que el maestro, elabore un plan de clase con todos los ele--
mentos que este requiere, y así lograr la funcionalidad del mismo
en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este resultado, permitirá la confrontación con la práctica
tradicional de la enseñanza y el nuevo modelo pedagógico que se
sugiere en esta etapa de modernización.

Las conclusiones reflejan, los resultados, los aciertos y
desaciertos que se obtuvieron en la aplicación de la propuesta,

así como las expectativas e importancia que tuvo la misma en el aspecto personal y profesional de quien la elaboró, con la mejor de las intenciones de que los docentes se consideren parte fundamental del cambio y preparen a los educandos integralmente, en todos sus potencialidades, con el fin de permitirles comprender la realidad, de acuerdo a las necesidades de su entorno, ya que el país y la sociedad así lo demandan.

Gracias a todas aquellas personas que me apoyaron a lo largo de este camino, a través del

consejo,
sus experiencias,
su talento,
la disciplina,
el perfeccionismo,
la entrega incondicional,
su compañía,
y el amor.

Aquí están mis amigos especiales como les llamo, porque - han sido un gran cobijo para la realización de este proyecto, y sin ustedes no hubiera podido Crecer un poquito más.

Maricela, perdón por mi impaciencia contigo.

En especial a una bella persona, que ya no se encuentra entre nosotros. Y que a lo largo de su vida siempre me acompañó, aún al final, en su mundo del silencio compartimos mis desve---los, cansancio, desesperación y emociones.

A tí Chichita, Mi amor por siempre.

CAPITULO I

LA PLANEACION ESCOLAR COMO OBJETO DE ESTUDIO

A. La Educación y la Importancia de su Actualización.

A través de los hechos históricos que se han suscitado en México, la acción educativa ha jugado un papel de primer orden, no sólo desde el punto de vista del sector gubernamental como parte de sus proyectos político-sociales, sino también ha sido presentada como una alternativa de cambio, que procura en los individuos un ascenso social para la adquisición de un mejor modo de vida.

Como todo proceso histórico, la educación es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y, a la vez, es influida por ellos. A ella le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación; en síntesis, la posibilidad de vivir con dignidad. Si la educación responde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad y también a las del individuo, entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio.

Con la educación primaria se busca, más que con ninguna otra, la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter de formar más que infor-

mar, que brinda la educación primaria, y la necesidad de - que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por si mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social. La realización humana que esto implica, esta dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea partícipe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece, y para que desarrolle su capacidad de organización.

La educación es permanente, nunca termina, por tanto se han efectuado constantes revisiones de los planes y programas de estudio procurando que estos vayan acordes con las necesidades de los educandos y con los cambios de vida de la nación.

Muchos e innumerables son los programas que han regido al Sistema Educativo Nacional, pero se fijará la atención a partir de la reprogramación que se llevó a cabo con la llamada "Reforma Educativa de 1972".

En 1971, la "reforma educativa" anunciada por el Presidente Luis Echeverría, puso en marcha una serie de actividades tendientes a revisar o innovar la organización, los métodos y los materiales de instrucción de las diferentes ramas del sistema educativo.

Una de las realizaciones de la reforma educativa fue

el nuevo Plan de Estudios y Programas de Educación Primaria, dentro del cual sobresalen por su novedad los libros de texto para el alumno y los auxiliares didácticos para el maestro.

El currículum así como las prácticas pedagógicas que propone la S.E.P. en su nuevo plan de estudios y programas, hacen hincapié en los conceptos de educación permanente, educación para el cambio, actitud científica, conciencia histórica y relatividad. Asimismo se acentúa que los objetivos educativos deben ser:

El aprendizaje como proceso, en contraposición a una simple e inerte transmisión verbalista de conocimientos; el desarrollo de habilidades intelectuales y la formación de actitudes críticas que propicien la comprensión y utilización de los conceptos y principios básicos de las ciencias naturales y sociales; y la adquisición de técnicas indispensables para comunicarse, obtener y comprender nueva información y participar en actividades productivas y cívicas del respectivo grupo social al que pertenece. (1)

Por su parte, los auxiliares didácticos sugieren al maestro que use métodos activos y propone que la secuencia de integración de las actividades de aprendizaje se realice a base de estructuras y conceptos fundamentales de las áreas programáticas, particularmente el lenguaje, matemáticas y ciencias naturales.

Este nuevo enfoque del currículum de primaria respondía con mucho a las necesidades más urgentes que planteaba la sociedad a la escuela en aquellos momentos. Se pretendía

(1) José Teófilo Guzmán. Alternativas para la Educación en México. México 1980, p. 153 y 154.

de que el alumno que egresaba de las escuelas primarias sepa pensar por sí mismo, tenga cierto grado de conciencia crítica de la realidad circundante y aproveche en el futuro su talento y su creatividad en servicio de su comunidad.

A pesar de este aire fresco que empezaba a entrar en las aulas del país, todavía cabe preguntarse hasta qué grado pudieron implementarse los nuevos programas, si la mayoría de los maestros carecían de preparación y habilidades suficientes para manejar el nuevo enfoque del currículum y no estaban familiarizados con las técnicas de enseñanza prevista en las guías didácticas.

Hacia el año de 1972 la Secretaría de Educación Pública, edita un Programa Integrado para Primero y Segundo Grado, la modificación fundamental es la presentación integrada de las áreas; el cambio fue el método, enseñar de manera globalizada con la finalidad de presentar al alumno las cosas, los hechos, la realidad tal como aparecen en su medio: como un todo unificado.

El programa integrado posee las siguientes características:

- Tratar de unificar, de reunir todas las cuestiones en torno a un punto unitario que dé significado a todo lo demás; busca la forma de dar una estructura orgánica a los contenidos, a los objetivos de aprendizaje y a las actividades.
- Logra integrar las ocho áreas del conocimiento consideradas en el currículum, organizándolas lógicamente y científicamente, y concatena los conocimientos en una síntesis sólida y rica de significado para el educando.
- Evita repeticiones, saltos, dispersiones, fragmentaciones-

- y la falta de coherencia entre los contenidos.
- Se concentra en situaciones vitales y en los intereses del niño.
 - Favorece que los niños sean agentes de su propio aprendizaje.
 - Su metodología está basada en el método científico y propicia el aprendizaje en función del desarrollo integral del niño. (2)

La integración toma en cuenta el contenido programático de las ocho áreas, constituido por una organización científica y lógica, y se adapta a las características psicológicas del niño, logrando así un programa de mayor valor didáctico.

Hacia el año de 1989 durante el sexenio del Presidente Carlos Salinas de Gortari se da inicio nuevamente a la revisión de planes y programas llamándose a ésta "Modernización Educativa", su propósito primordial es analizar los objetivos didácticos, renovar métodos, articular niveles y vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología, para lograr una educación de calidad. Para llevar a efecto la fundamentación de las modificaciones al programa vigente de educación primaria, se requirió de una etapa de evaluación y consulta, para la que fueron recabadas las opiniones de maestros, padres de familia, profesionistas, etc. de todo el país.

El sustento para llevar a cabo la "Consulta Nacional para la Modernización de la Educación", se basa en el supuesto de que "Los métodos, los sustentos pedagógicos y los conteni-

(2) SEP. Libro para el maestro. Primer grado. México 1980, p. 57.

dos educativos, deben responder más satisfactoriamente a nuestros valores filosóficos, a nuestra realidad sociológica y a los avances en el campo de la psicología". (3)

Con el apoyo de un triple fundamento: filosófico, sociológico y psicológico, se revisó profundamente la educación mexicana a fin de lograr que sea útil para formar mexicanos con una mentalidad moderna. El sistema educativo no puede permanecer a la zaga del desarrollo nacional. Debe convertirse efectivamente en un poderoso factor de progreso para el país.

Pues bien, la calidad de la educación no depende solamente de la capacidad del maestro también depende de los programas de estudio y de toda la organización curricular de la escuela.

"Los contenidos educativos son los datos del saber, los elementos y los valores que enseña el maestro al alumno". (4)

En la educación intervienen como factores fundamentales el maestro, los contenidos de la materia a enseñar y el alumno. Es importante el cómo se va a enseñar que depende de la calidad del maestro; pero posiblemente le interesa más a la nación lo que se va a enseñar a los alumnos, que es el contenido de los programas de estudio.

(3) Vicente Oria Razo. Camino a la Modernización. México 1989, p. 190

(4) Op. cit. p. 202

Ese es el tema que está en el centro de las batallas que se han librado a lo largo de nuestra historia por dominar la orientación de la educación.

Para dar inicio al ciclo escolar 90-91 se presenta al magisterio nacional, un programa para la educación primaria el cual viene a suplir al programa que se dividía en objetivos generales, particulares, específicos y el desglose de las actividades; a este nuevo programa se le llamó "Ajustes al Programa Vigente en la Educación Primaria", en este trabajo se ha sustituido la redacción por objetivos para enunciar contenidos.

La nueva presentación considera inicialmente las características del niño, en las tres esferas de su personalidad; de manera brevísima, algunas sugerencias metodológicas generales, que cada maestro podrá adaptar a las circunstancias -- particulares de su grupo; y un panorama global de lo que ha de abarcarse en el grado". (5)

Los libros de texto serán los mismos para esta etapa de transición.

Esta nueva presentación también favorece establecer correlaciones entre las áreas, propiciando economía de tiempo y esfuerzo, tanto en la preparación del trabajo docente como en su ejecución, además de contribuir al tratamiento de las otras áreas que con frecuencia se marginan.

En este contexto, se proporciona al magisterio nacional,

(5) SEP. Ajustes al Programa Vigente de Educación Primaria. México 1989, p. 5

un instrumento que habrá de facilitar la elaboración del registro de avance programático y abrir el camino para un desarrollo más pleno de la creatividad en beneficio de la niñez.

Ajustar el programa significó eliminar aquellos objetivos que se repetían constantemente en cada una de las unidades y categorizar los contenidos tomando en cuenta el perfil de cada grado.

Asimismo el libro contenía en un solo volumen el programa que regiría a cada grado, o sea, en el se hallaban los contenidos de 1º al 6º grado de todas las áreas.

Aun no quedaba excluido el programa antiguo, servía como apoyo al "ajustado" -como lo llamaban- ya que en éste se localizaban relacionadas actividades que apoyaban a los diferentes contenidos, cosa que el nuevo no traía y permitía al maestro crear sus actividades haciendo acopio de su inteligencia y vincular a las necesidades de sus alumnos o bien seguir utilizando las del programa anterior.

Para el año lectivo 1992-1993, se elaboraron y distribuyeron las Guías para el Maestro de Enseñanza Primaria y otros materiales complementarios, en los cuales se orientaba a los profesores para que, ajustándose a los programas de estudio y los libros de texto vigentes elaboraran su planeación prestando especial atención a la enseñanza de la lectura y la escritura, a la aplicación de las matemáticas en la solución

de problemas, a los temas relacionados con la salud, el medio ambiente, al conocimiento de la localidad y el municipio de residencia de los alumnos.

Estas acciones, integradas en el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, fueron acompañadas de actividades de actualización a los maestros en servicio, con el fin de proporcionar una orientación inicial sobre el fortalecimiento de temas básicos contenidos en el programa vigente. Cabe señalar que se entregó a cada escuela una caja que contenía las guías mencionadas anteriormente y diversos libros de apoyo por cada asignatura.

En el verano de 1993 se dio a conocer el nuevo plan de estudios que regiría al ciclo escolar 1993-1994, éste se presenta en el curso piloto de 30 horas en el que se pretendía dar a conocer al magisterio el programa, y al mismo tiempo capacitarlo en el manejo y la aplicación de éste para la elaboración del avance programático.

El plan presentado tiene como finalidad poner a disposición de los maestros la información que les permita tener una visión de conjunto de los propósitos y contenidos del ciclo en el que éste se encuentre desempeñando su labor y articular su trabajo docente con los conocimientos previos de los alumnos y con aquellos que aprenderán en grados posteriores.

Las acciones principales del nuevo plan de estudio pre-

tende

mejorar la calidad de la educación seleccionando y organizando los contenidos educativos que la escuela ofrece, obediendo a prioridades claras, eliminando la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sea aprovechada como elemento educativo. (6)

La implantación de esta reforma se llevó a cabo en dos etapas, se aplicó inicialmente en los grados primero, tercero y quinto ya que en estos grados hay inclusión de nuevos contenidos para los alumnos.

El mejoramiento de la calidad de la educación es una tarea de fundamental importancia. El primer paso fue elaborar nuevos planes y programas de estudio y la renovación de textos gratuitos.

Para auxiliar al magisterio en su delicada labor, la Secretaría de Educación Pública, distribuyó un primer paquete de "Libros para el maestro" y otros materiales de apoyo didáctico. Este material llegó a los docentes en el mes de agosto de 1995, la distribución anticipada de los materiales tuvo el propósito de dar a los profesores la oportunidad de explorarlos y conocerlos, esto se realizó en un curso-taller para profesores de un mismo grado.

Cada paquete contenía:

- * Avance programático de 1º a 6º grado.
- * Fichero de Actividades Didácticas para 1º, 3º y 5º.

(6) SEP. Plan y Programas de estudio 1993. México 1993, p. 6

* Libros para el Maestro para las asignaturas de Matemáticas, Historia, Geografía y Ciencias Naturales sugerencias para su enseñanza para el 2º y 3º ciclos.

Con la distribución de los Avances Programáticos se pretende auxiliar al maestro en la planificación de los contenidos y las actividades de enseñanza.

Asimismo podrá apoyarse con las sugerencias que le brinda el Fichero de Matemáticas en el que se proponen diversas actividades que permitirán al alumno construir conocimientos, desarrollar y ejercitar habilidades que son necesarias para abordar los contenidos del programa. Si desea profundizar en la enseñanza de una asignatura encontrará propuestas en los Libros para el Maestro y en aquellos que como el título lo dice Sugerencias para la enseñanza.

Sin embargo, lo ya realizado es solamente un medio cuya utilidad dependerá del trabajo que los maestros realicen con sus alumnos.

A lo largo de mi labor como Secretaria Técnica de la Supervisión, he tenido la oportunidad de ver de cerca el trabajo de los docentes que en algunas ocasiones ha sido brillante, ha cubierto con el desempeño de éste las necesidades de los alumnos, ya son varias las zonas escolares donde he desempeñado esta función, pero es aquella en la que estoy actualmente donde se desencadenó el programa Modernización Educativa. El interés que el maestro ha demostrado por conocer e invo-

lucrarse en este cambio ha sido muy poco.

En la zona una minoría se ha sumado a las filas de la modernización, se afirma esto, ya que en el recorrido que se realiza por las escuelas, efectuando las visitas mensuales, se ha detectado, falta de interés en la planeación de clases, sí se elaboran los planes para la semana, pero son transcripciones fieles de los contenidos del Plan y Programas de Estudio o del Libro Avance Programático, se puede catalogar como una planeación fría que simplemente es realizada para cumplir con un requisito, ya que es indispensable presentarla al director para obtener un puntaje que servirá para evaluar el desempeño profesional tema central del programa "Carrera Magisterial".

Establece una estrategia integral que logre el doble propósito de elevar la calidad en los servicios educativos -actualización pedagógica- y al mismo tiempo signifique beneficios concretos que mejoren la economía de los maestros -que accedan a la misma. (7)

El cual ha significado una presión más que una oportunidad de superación en la labor docente y en la economía de éste.

Se ha puesto al alcance del maestro una gran variedad de libros de apoyo para efectuar su planeación, ya que la combinación de sugerencias, su creatividad y las necesidades de los alumnos le brindan la oportunidad de realizar una planeación excelente con la cual logrará un máximo de aprovechamiento en su salón de clase.

(7) SEP. Carrera Magisterial. México 1992, p. 3

Pero, no, el maestro se ha limitado a copiar y no deja sentir en su plan una metodología y unas estrategias que conlleven al logro de aprendizajes significativos y mucho menos a una evaluación, en pocas palabras el proceso enseñanza-aprendizaje no se ve reflejado de alguna manera en esa hoja de papel, cuando la planeación debería significar el arma que empuñe el maestro para combatir la enseñanza tradicional, dando paso a la didáctica crítica y más aun propiciando la práctica de pedagogía operatoria.

Estos y muchos problemas más se detectan en la Zona Escolar N° 32 de la ciudad de Motul, que la integran 13 centros de trabajo, distribuidos en medios rurales y urbanos, 11 en el primero, incluyendo 2 escuelas en el Municipio de Muxupip que aun es considerada una población rural y 2 en el segundo bloque ubicadas en la cabecera de la zona.

La existencia de alumnos con la que actualmente se está trabajando, por ciclos: primer ciclo 681 alumnos, segundo ciclo 622 y tercer ciclo 537. Y con un total de 63 maestros frente a grupo.

Este trabajo se fijará en la planeación que realizan los docentes del primer ciclo, puesto que de ellos dependen los simientos educativos que permitirán a los alumnos continuar con éxito la educación primaria.

Debido a que en la zona el mayor número de escuelas son de tipo unitarias, bidocentes, tridocentes y tetradocentes,

este trabajo se apoyará en los centros de trabajo, donde los maestros sólo tienen a su cargo un grado 1º ó 2º.

Imparten 1er. grado 8 maestros y 2º grado 8; de éstos el 67% realiza su planeación a manera de transcripción copiando de los libros a sus libretas y el 33% restante, sí, elabora su plan de clases considerando todos los aspectos que esta requiere. Por tanto es necesario capacitar a ese 67% de maestros, exhortándolos a realizar planeaciones que reflejen una verdadera vinculación entre los contenidos y la metodología y que esten acordes con los intereses, necesidades y etapas de sus alumnos.

Todos de alguna manera debemos contribuir a elevar la calidad de la educación y es el momento de rescatar la experiencia de los docentes y aunarla a los nuevos libros de apoyo que verdaderamente pretenden hacer llegar múltiples opciones que favorecerán su trabajo, enriqueciendo el proceso enseñanza-aprendizaje en cada una de sus planeaciones, que ésta sea vital para cada día, que en cada planeación fije un propósito que sea logrado con resultados positivos al finalizar una semana de trabajo. Y hacer posible el sueño de visitar las aulas y estar frente a maestros que tengan seguridad en sí mismos y de lo que quieren que descubran sus alumnos en ese día.

Después de haber realizado un breve estudio de la situación actual de los docentes del ciclo de las escuelas de la

zona 32 en cuanto a las deficiencias que presentan en sus planeaciones de clases, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo propiciar que el docente vincule en su planeación de clase los nuevos materiales para el maestro y los contenidos del plan y programa vigente, a través de una metodología adecuada?.

B. Justificación.

Los maestros tienen a su cargo la formación de la conciencia de los mexicanos en las aulas. De ahí que cualquier cambio que busque el mejoramiento de las condiciones de vida de la nación deba pasar necesariamente por la educación. Por ello, el reto de los maestros debe ser:

- * Comprometerse con su profesión a través del ejercicio de un magisterio promotor del cambio.
- * Prepararse constantemente y seguir considerando la educación como el camino de la transformación.
- * Asumir claramente la responsabilidad que significa el tener en las manos la posibilidad de moldear al alumno y prepararlo para el mañana ya que estos serán los -conductores de los cambios o retrocesos.

Elevar la calidad de la educación es tarea inevitable en esta etapa de Modernización Educativa, necesitamos cambiar lo que impide sustentar un nuevo desarrollo del país, motivar

a aquellos docentes que continúan inmersos en sus prácticas tradicionales, presentándoles las bondades que propone la realización de la planificación de sus actividades docentes en forma sistemática con el propósito de obtener resultados óptimos en su labor educativa.

Hacerles sentir la necesidad de cambiar los métodos de enseñanza uniéndose a la innovación científica y tecnológica para conformar efectivamente la atmósfera del aprendizaje.

Apoyar la planeación de clases con una metodología fundamental con las necesidades del educando, dinamizada con las estrategias y sugerencias que brindan los materiales de apoyo aunada a la creatividad y a la experiencia del docente, son las pretenciones de esta propuesta pedagógica.

Resulta absurdo pensar que los docentes no concedan a la planeación el valor que tiene, quizá la rutina en la que están involucrados provoca que la subestimen o consideren innecesarias. Sin embargo muchos maestros aun cuando planean, piensan quizá únicamente en lo que ellos van hacer, a lo que explicarán a su grupo y también en los materiales que han de servir de apoyo a su explicación, como es el libro de texto, mapas, diagramas, películas, etc., olvidando por consiguiente planear con base a las necesidades de sus alumnos.

Es necesario seleccionar las experiencias idoneas para que que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y en consecuencia, el profesor deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo para convertirse en un promotor de

aprendizajes a través de una relación más cooperativa. (8)

El alumno debe ser quien participe directamente en las experiencias de aprendizaje; en tal virtud el maestro al realizar su planeación de clase ha de reflexionar e identificar plenamente los auxiliares, materiales y medios didácticos, que faciliten y enriquezcan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Uno de los puntos centrales de la modernización es precisamente aceptar al alumno como elemento primordial para la planeación, quien debe necesariamente hacer o participar en experiencias para aprender. La posición del alumno difiere en la enseñanza tradicional pues en ésta el maestro o el libro son los factores ejes de la planeación. Es probable que los docentes continúan realizando planeaciones de tipo tradicional, debido a que desconocen las acciones positivas que brinda el enfoque Constructivista de la Didáctica Crítica, asimismo cabe señalar que los maestros han demostrado poco interés en conocer los materiales de apoyo que se han asignado a las escuelas a lo largo de esta etapa de modernización.

Muchos y variados han sido los cursos que en la zona escolar para la cual trabajo se han impartido, con el fin de capacitar al maestro en el manejo de planes y materiales de apoyo, pero estoy cierta que después de concluir con las sesiones de trabajo, pocos son los maestros que ponen en prác-

(8) Luis G. Moncayo, "Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje". Antología: Planificación de las Actividades Docentes. México 1986, p. 86

tica las sugerencias de los talleres y peor aun no utilizan los apoyos didácticos para efectuar su planeación de clase, prueba de ello es que al revisar los planes de trabajo los maestros, - sus actividades o estrategias en la mayoría de las veces se basaban en la realización de los ejercicios del libro de texto e incluso del famoso libro "Guía práctica".

Cuando en realidad la planeación debe significar para el docente una organización de metas, estrategias, recursos didácticos y evaluaciones que le permitan el logro del proceso enseñanza-aprendizaje. Imposible que el educador continúe siguiendo patrones o esquemas al realizar su planeación de clase, cuando en realidad para planear cada asignatura debe diseñar su propio esquema, que vaya de acuerdo con su propósito y a las necesidades de su grupo.

"La enseñanza, (...) tratará de contribuir a que cada persona se desarrolle tan completamente como le sea posible y en su propio sentido". (9)

Tomando en consideración todo lo planteado es prioritario que el docente se actualice para mejorar su práctica docente, ya que el educando está rodeado de innumerables cambios, tanto en sí mismo como de su entorno, vive en una era de modernidad, por tal motivo la educación se ha modificado y ajustado a

(9) Op. Cit. p. 87

las necesidades de los maestros y alumnos.

Es necesario cambiar el sistema educativo, un cambio de fondo y con una dirección clara. El gran reto hoy es la calidad de la educación, la modernización integral del sistema y su respuesta. Así como precisa es la actualización del magisterio, para la introducción a las aulas de nuevos métodos que actualicen el aprendizaje de los escolares y a la vez apoyen su práctica docente. (10)

C. Propósitos.

Con esta propuesta se pretende desarrollar la habilidad en el manejo de las Teorías de Aprendizaje para vincular la teoría con la práctica, esto es de suma importancia ya que los Planes y Programas de Estudio se fundamentan en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget y es preciso que el maestro establezca la relación que existe entre ésta y la enseñanza de los contenidos de aprendizaje, para la mejor adquisición de conocimientos en los educandos. Y de este modo el maestro elevará la calidad de su práctica docente con el afán de ser parte intrínseca de la Modernización Educativa.

Es importante llevar a cabo esta propuesta, porque, si se está hablando de modernidad es tarea indispensable que el educador se habilite en el manejo y práctica de la Pedagogía Operatoria, ya que

operar -de aquí su nombre- significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda -- no sólo en el campo de lo que llamamos intelectual, sino también a lo afectivo y social. (11)

(10) SEP Programa para Modernización Educativa (1989-1994), México 1990, p. 10

(11) Monserrat Moreno, "La Pedagogía Operatoria". Antología: Teorías del Aprendizaje. México 1990, p. 57

Se pretende de que los alumnos sepan actuar sabiendo lo que hacen y por qué lo hacen. Es necesario ayudarlos a que construyan sus propios instrumentos de análisis y a que sean capaces de aportar nuevas alternativas que lo lleven a dar solución a sus conflictos.

Al mismo tiempo la aplicación de esta pedagogía permite vincular todas las asignaturas y desarrollar de mejor manera la planeación de clase.

Con todo lo planteado anteriormente se considera que es importante llevar a cabo la realización de esta propuesta ya que facilitará la planeación escolar de los docentes y favorecerá el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para contribuir al logro de elevar la educación se propone lo siguiente:

- * Desarrollar en el docente el manejo hábil de las teorías de aprendizaje con el fin de valorar la fundamentación de los Planes y Programas de Estudio.
- * Habilitar al educador en el manejo de los materiales de apoyo.
- * Capacitar al docente en la vinculación de la teoría con la práctica para la mejor realización de la planeación escolar.
- * Retomar y analizar el enfoque Constructivista de la

Didáctica Crítica y de la Pedagogía Operatoria, con el objeto de actualizar los métodos de enseñanza.

- * Elevar la calidad de la Educación dentro del Marco de la Modernización Educativa, con la finalidad de reconceptualizar la práctica docente.

CAPITULO II

MARCO TEORICO E INSTITUCIONAL

A. La Planeación Escolar en el Marco de la Modernización Educativa.

La educación del individuo comienza desde su nacimiento y se desenvuelve en la familia, la escuela y las instituciones educativas desarrollan la educación familiar. La sociedad moderna ha formado la concepción de que la educación debe ser permanente, pero se da atención preferente a las primeras etapas de la educación del individuo, pues en la infancia y en la adolescencia es indispensable la ayuda de otras personas para realizar el desarrollo educativo.

La labor educativa se desarrolla como una práctica determinada por la necesidad social de ayudar en la formación y en la realización de los hombres. La personalidad de cada individuo es única e irrepetible, el educador debe respetarla y tomarla en cuenta para realizar con mejor éxito la labor educativa; cada educando es una persona con intereses y dignidad propios, no es un objeto que pueda manejarse o utilizarse; la relación personal de amistad entre educador y alumno resulta un importante apoyo y estímulo para la educación.

No se podrá encontrar una definición y valores únicos de los fines y los ideales de la educación. Estos cambian conforme sea la posición filosófica o los intereses de los grupos gobernantes, haciendo su propia jerarquía de éstos, acentuando la importancia de aspectos convenientes para elevar

la calidad de ésta.

Al sintetizar lo más positivo que a través de la historia se ha constituido como fines de la educación, y al resumir lo que en la actualidad debe considerarse como las grandes metas de la educación.,

el historiador de la pedagogía Frederick Mayer (...) hace abstracciones de las condicionantes económicas y políticas y de las tradiciones culturales que determinan la forma concreta en que está organizada cada sociedad nacional. (12)

- La educación debe ayudar al individuo a formarse una actitud objetiva, que se plantee teorías e hipótesis y que trate de verificarlas. Todo ello se logra mediante la reflexión considerada como actividad útil, no como ejercicio especulativo.
- La educación debe propiciar no sólo el conocimiento sino el aprecio de la cultura, el goce de las artes y la formación de actitudes que vuelven el arte un modo de vida, así como un condicionante de los valores y objetivos del hombre.
- La educación debe estimular el desarrollo de la creatividad. Se deben impulsar el discernimiento, la concentración y la dedicación; motivar al estudiante, a su individualidad y originalidad de sus talentos ocultos.

(12) Enciclopedia Educativa. Educación, 1990, p. 575

- La educación debe permitir comprender y aplicar la ciencia.
- La educación puede enseñar los medios de cambiar y mejorar la vida, hacer aprender con el pensamiento crítico y con la acción.
- La educación debe formar los valores morales y espirituales.
- La educación ayudará al civismo auténtico, a la ciudadanía efectiva, a la formación de conciencia social y de actitudes de tolerancia, justicia social y comportamiento democrático en el hogar, en el trabajo, en las relaciones políticas.
- La educación dará su aporte a la salud física y mental, la que no depende sólo de los atributos congénitos.
- La educación debe cambiar y desarrollar la personalidad.
- La educación debe dar al hombre intereses permanentes, especialmente por el saber.
- La educación debe tener como un objetivo el logro de la paz entre los pueblos.

De alguna manera estos fines de la educación han permanecido en todos los procesos de cambio y de las políticas gubernamentales, al pretender modificar o reestructurar planes y programas de estudio, incluso esta etapa de modernización

educativa que se está suscitando en el país.

Una vez más, México se suma al desarrollo, pretendiendo estar acorde con los avances científicos y tecnológicos que han sobresalido en esta era moderna, por tanto fue preciso y necesario reformular la educación, ya que ésta es la base de la formación de un pueblo.

Elevar la calidad de la educación es tarea inevitable en esta etapa de la Modernización Educativa, necesitamos cambiar lo que impide sustentar un nuevo desarrollo del país, preservar los valores y las tradiciones de la nacionalidad, porque es importante que el joven del mañana pueda competir exitosamente con las naciones de vanguardia para asegurar una voz más fuerte, más presente y decisiva de México en el mundo.

Las transformaciones desencadenan a su vez nuevos procesos de cambio. Nuestros sistemas educativos enfrentan hoy el reto de adaptarse a las nuevas circunstancias que el vigor educativo y el desarrollo mismo que la nación ha generado. Enfrentar el desafío de impartir mejor educación de calidad. Sólo la participación de hombres inspirados en nuestros valores solidarios, bien informados, con la capacidad para analizar y transformar su situación -encaminándola hacia una mayor justicia-, de aprender permanentemente, de autoevaluarse y innovar, permitirá que se alcancen plenamente los objetivos de integración nacional, justicia, transformación social y

promoción personal que los mexicanos asignamos a la educación.

La característica distintiva de la educación moderna debe ser la calidad. Para lograrla se propone revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

Es preciso, en consecuencia, reconsiderar los contenidos teóricos y prácticas que se ofrecen en el sistema educativo.

Se debe promover el paso de contenidos informativos que suscitan aprendizajes fundamentalmente memorísticos; a aquellos que aseguren también la asimilación y recreación de valores, el dominio y uso cada vez más preciso y adecuado de los diversos lenguajes de la cultura contemporánea, como de métodos de pensamiento y acción que han de confluir en el aprendizaje. Esto significa que la apropiación de métodos debe ser un objetivo central de los programas educativos, en todos los grados. Alcanzarlo permitirá al estudiante mantenerse al ritmo del avance de las ciencias y de las transformaciones cada vez más aceleradas de nuestro mundo, sin perder el sentido humano del progreso.

El compromiso de modernización comprende también un cambio en los métodos de enseñanza, componente fundamental del hecho educativo, que tiene repercusión directa en el proceso de aprendizaje, permitiendo al educando incorporarse activa-

mente en éste.

El reto consiste en involucrar a los maestros, a los padres de familia y a los estudiantes mismos en la aplicación de procedimientos de enseñanza-aprendizaje que refuercen los valores de la educación mexicana; que estimulen la imaginación, el examen colectivo y el trabajo personal; y que se enfoquen congruentemente a la solución de problemas concretos mediante el uso del método y el manejo preciso de la información. Atender estos requerimientos tiene una respuesta inmediata en el comportamiento, al propiciar rigor en el pensamiento, economía en la acción y solidaridad en la convivencia. En suma, es necesario acudir a métodos que promuevan el aprender a aprender, entendido como un proceso vivencial que conlleva el aprender a ser y aprender a hacer. Se postulan métodos que han de asegurar una actividad de aprendizaje a lo largo de la vida, tener trascendencia social y propiciar, con el tiempo la conformación de una atmósfera de aprendizaje.

Para mejorar la calidad de nuestros servicios educativos, una de las tareas fundamentales de la modernización es la de actualizar al docente por medio de la comunicación y el uso de otras tecnologías para contribuir a reforzar los procesos de formación y actualización de éstos.

Todos estos cambios y modificaciones que fueron necesarios aplicarle a la educación; encontraron apoyo en el aspecto jurídico que siempre se ha sustentado en el Artículo 3º.

Por tanto es de suma importancia señalar que para emprender la modernización educativa, México cuenta con un marco constitucional y con una estructura educativa producto de décadas de esfuerzos de los maestros que han conformado la escuela mexicana.

Desde su promulgación la Constitución de 1917 contiene un proyecto educativo que hace de la educación un factor -- de emancipación y ascenso social de los mexicanos y el instrumento para consolidar una nación democrática, soberana e independiente.

En el Artículo 3º se establecen los criterios fundamentales que orientan la educación mexicana: que tienda a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y a fomentar el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia; que se funden en el progreso científico y luche -- contra la servidumbre y los prejuicios; que sea democrática y promueva el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; que sea nacional, sin exclusivismo, y contribuya a la mejor convivencia humana. El criterio organizador de la educación mexicana es en suma nacionalista, democrático y popular. (13)

La Constitución reconoce expresamente que la educación es una responsabilidad de toda la sociedad, de sus sectores y sus comunidades. En su atención participan la federación, los estados y municipios, se trata, en toda la extensión del término, de una responsabilidad nacional. Esta etapa de modernización requiere del compromiso y unión de instituciones, maestros y padres de familia para lograr los fines e ideales

(13) S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. 1993, p. 27

que persigue la educación y así brindarle a la patria nuevos ciudadanos que con sus acciones enaltezcan, promuevan y mejoren el México del mañana.

El hombre a pesar de cualquier circunstancia siempre se ha esforzado por construir su futuro, se cree que por medio de la educación, el desarrollo debe llevarnos hacia la realización plena de los individuos.

Reformar la educación es a la vez ampliar el sistema y reorientarlo: ampliarlo para ofrecer las mismas oportunidades a todos los mexicanos; reorientarlo, para desarrollar en el alumno la capacidad de discernir por sí mismo en el vasto campo del conocimiento. Este es uno de tantos propósitos que se fijó la Modernización Educativa, y para hacerlo realidad se propuso que la reformulación de planes y programas de estudio, sea parte de un programa integral, que tenga como fundamento, la formación y desarrollo de una conciencia crítica.

Todos los esfuerzos humanos son perfectibles, y lo son en la medida en que existe la capacidad de crítica. El plan y programa, así como los libros para el maestro, fichero y libros de texto fueron modificados y creados con el fin de que el docente reconceptualice, profundice y autoevalúe su práctica docente, transformándola en un proceso activo sin normas rígidas, con la oportunidad de abrirle las puertas a la imaginación y a la creatividad, convertir el proceso

enseñanza-aprendizaje en un objeto adecuado a la realidad concreta en la que se desenvuelven los sujetos cognoscentes.

Una condición, es indispensable para que se dé cualquier modificación y nuevos puntos de vista: la entrega apasionada a la causa de la educación, el afán decidido de superarnos y elevar la labor educativa.

Podrán cambiar y mejorar los planes y programas de estudio, actualizar los libros de texto, renovar los métodos pedagógicos, pero, nada se logrará en la realidad, si los maestros no planifican cuidadosamente el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en consideración las preguntas tradicionales del currículum: qué cuándo y cómo, enseñar, y evaluar.

La perspectiva constructivista exige la planificación de la clase, ya que ésta no se presta a una mera improvisación, requiere de una organización para que el alumno llegue al logro y a la apropiación del conocimiento.

Al llevar a cabo la planificación curricular es muy importante considerar aspectos como lo son la Estructura Conceptual. A fin de poder construir ésta, el maestro deberá entender, que la realidad, los objetos, los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad así como las transformaciones que en su desenvolvimiento histórico se producen son inherentes, objetivas e independientes de la conciencia humana. La posibilidad de penetrar en esta realidad por medio de la cognición estará dada por el objeto mismo. La tarea del conocimiento será

entonces captar las propiedades y las leyes objetivas pertenecientes al propio objeto. El pensamiento tendrá que comprender, apropiarse, de las leyes que son determinadas por el propio objeto, para conocer la realidad y transformarla.

La penetración en la realidad y la adquisición de conocimientos es nuestro problema en el acto de enseñar.

La Estructura Conceptual se construirá a partir de los siguientes pasos metodológicos:

- a) Determinar, en primera instancia, el objeto o sector de éste a estudiar.
- b) Señalar los conceptos que lo delimitan y expliquen.
- c) Establecer la ley o leyes fundamentales e inherentes a dicho objeto.
- d) Marcar los principios y teorías que permitan explicar un 'X' número de casos. (14)

Una vez elaborada dicha Estructura el paso siguiente deberá ser la construcción de la Estructura Metodológica, su función será especificar las formas en que un conocimiento habrá de estructurarse para ser asimilado por el alumno.

La Estructura Conceptual parte del sistema de aquella ciencia cuyos fundamentos representa, la Estructura Metodológica teniendo en cuenta el sistema de conocimientos incluidos en la Estructura Conceptual, toma como punto de partida el nivel alcanzado por el alumno, su capacidad de asimilación, haciéndolos entrar en concordancia con las leyes de desarro-

(14) Vicente E. Renedi, "Construcción de la Estructura Metodológica", en Antología: Planificación de las Actividades Docentes, 1988, p. 249.

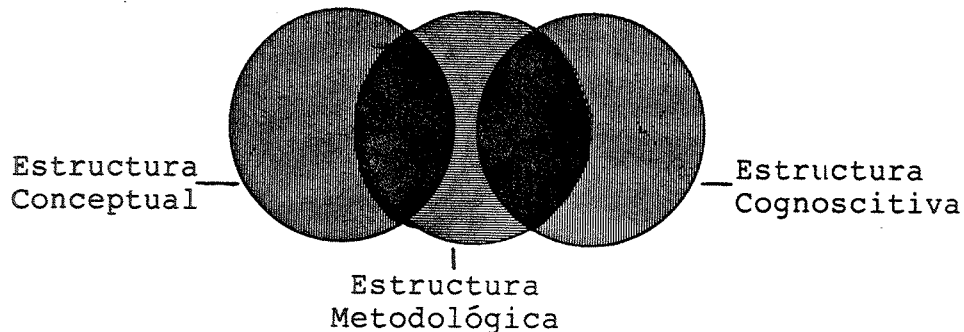
llo científico.

Es entonces en la Estructura Metodológica donde convergen tanto los principios lógicos del contenido como las características psicológicas del alumno.

Por lo tanto una Estructura Metodológica, apoyada en una Estructura Conceptual, presentará la información a transmitir ya simplificada (hablando de selección y organización), posibilitando una mayor manipulación del contenido por parte del sujeto que aprende y ajustarla a sus capacidades, es importante que esto último suceda para propiciar la interacción Sujeto-Objeto, la forma de presentar el contenido deberá serle significativa al alumno.

Es por esto que la Estructura Metodológica debe relacionarse con la capacidad y el nivel del que aprende, es decir con su Estructura Cognoscitiva, esta relación fijará la potencialidad y valor de la interacción a producirse.

El sostenimiento de estos principios permitirá la -- construcción de una Estructura Metodológica que funcione como nexo entre la Estructura Conceptual de un contenido y la Estructura Cognoscitiva de un sujeto. (15)



(15) Op. cit. p. 254

La Estructura Metodológica deberá determinar qué hechos, conceptos, leyes de la ciencia, métodos de aplicación de dichas leyes en la práctica; con qué profundidad y en qué orden hay que enseñar, para que en la estructura cognoscitiva de los alumnos se produzca un un reflejo exacto, no adulterado de la realidad.

Todo maestro ha comprobado a lo largo de su práctica docente que el orden de sucesión en que el educando encuentra los diferentes contenidos afecta la dificultad que tendrá para recordarlos, transferirlos o bien dominarlos. Casi siempre es necesario la presencia de un concepto, ley o teoría para que en la estructura cognoscitiva del alumno se desarrolle la retención de alguno de ellos, lo que conduce a considerar la posibilidad de utilizar un método científico para dirigir el aprendizaje.

El fundamento último de todo método se encuentra en el estudio de la Lógica. La sistematización del pensamiento no surge sino después de estructurar las formas del pensar, los modos de adquirir y formular conocimientos. (16)

La metodología es una parte de la lógica, su finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos. El conjunto de los procedimientos adecuados para lograr esos fines se llama método.

Así, un método es el camino para llegar a un fin deter-

(16) Enrique García González, H. M. R. C., Hacia una metodología de la enseñanza, 1982, p.29

minado.

Todo método que utilice el maestro, deberá ir en función de los fundamentos psicopedagógicos que sustenta el plan y programa de estudio, ya que los contenidos abordados en éste, fueron seleccionados cuidando el proceso de aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Cabe señalar los sustentos psicopedagógicos del Plan y Programa de Estudio, siendo estos:

- Realizar una selección coherente y sistemática de algunas de las propuestas más significativas de las tendencias vigentes, procurando buscar un modelo pedagógico - adecuado a nuestro medio educativo.
- Se consideró fundamental el nivel de consenso o aceptación que determinados supuestos y principios tienen dentro de la propia comunidad de especialistas, lo que garantiza la validez y confiabilidad de los mismos.
- Se asumió que los principios psicopedagógicos adoptados, de ninguna manera se constituirían en prescripciones educativas, sino más bien, en ideas guías que orientarán el proceso de diseño del Plan y los Programas de Estudio que lo constituyen. (17)

Esta fundamentación se refleja en los contenidos de aprendizaje de dicho Plan, y permite que el docente programe su trabajo a través de una metodología que rescate las experiencias, conocimientos y habilidades que posee el alumno, con el fin de propiciar aprendizajes significativos.

Esto permite arribar al modelo pedagógico que da respuesta a las necesidades actuales de la educación, "... se refiere-

(17) Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Fundamentos Psicopedagógicos, 1990, p. 15

al conjunto de elementos interactivales de tipo estructural e instrumental. Sus características son: Integral, Flexible, Nacional y Regional, Participativa y Plural". (18)

También es pertinente señalar los criterios que se emplearon al hacer la selección y organización de los contenidos:

- a) Pertinencia. Relación horizontal y vertical de contenidos.
- b) Esencialidad. Identificar los hechos, conceptos y principios como base de conocimiento para comprender su estructura y organización.
- c) Funcionalidad. Aplicación en la vida cotidiana.
- d) Integralidad. Conjunto de aprendizajes cognoscitivos, psicomotrices y socioafectivos.
- e) Significatividad. Importancia que para el educando tengan los contenidos de aprendizajes.
- f) Factibilidad. Posibilidad de que los contenidos sean aplicados como experiencias concretas de enseñanza-aprendizaje.

Con relación a los aspectos didácticos puede decirse que la nueva propuesta se caracteriza por ser abierta, en el sentido que refleja la naturaleza del proyecto, los contenidos y el plan de acción, pero sin hacer a un lado la inicia-

(18) Op. cit. p. 17

tiva, creatividad, emotividad y responsabilidad profesional del maestro.

Cada centro de trabajo, grupo y maestro posee características específicas que nadie más que él puede hacer salir a la luz a través de la práctica docente, matizándola con un método de enseñanza coherente y de acuerdo a los requerimientos de cada campo de estudio.

El complemento de todo proceso de aprendizaje es la evaluación; y en este aspecto el Plan dejó en manos de los educadores la decisión de cuándo y cómo evaluar, recordándole únicamente que la función esencial de la evaluación es apoyar el aprendizaje, su intención es exclusivamente proporcionar al maestro y a los alumnos información sobre el avance que se está teniendo en el aprendizaje y dar elementos para corregir los errores que se van presentando.

El manejo de la evaluación contribuirá a realimentar el aprendizaje, dando como resultado elementos para asignar calificaciones y decidir sobre la acreditación.

Después de haber hecho un análisis de los procesos de cambio que se han generado a través de la modernización educativa que como objetivo tuvo la reformulación del Plan y Programa de Estudio en el que sus bases pedagógicas se fincan hacia una didáctica de acción, hacen necesario que el docente actualice la aplicación de la misma ya que "como señalaba

Comenius (1628) didáctica equivalía a: arte de enseñar". (19)

Si el enseñar es un arte, a un lado deben quedar las prácticas tradicionales de la enseñanza, buscando nuevos caminos que coadyuven a favorecer la práctica pedagógica. Muchas han sido las concepciones educativas que prevalecieron y determinaron el proceso enseñanza-aprendizaje en México. Sin embargo es conveniente analizar dos de ellas por la representatividad que han tenido:

DIDACTICA TRADICIONAL. La educación tradicional pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja a un lado el desarrollo afectivo. La domesticación y el freno al desarrollo social, suelen ser sinónimo de disciplina. "Halla su expresión esencial en lo que se ha dado en llamar enseñanza intuitiva". (20)

Es una propuesta educativa que consiste en ofrecer elementos sensibles a la percepción y observación de los alumnos, evita que estos recuperen la experiencia educativa cotidiana, el profesor se limita a transmitir conocimientos y comprueba los resultados obtenidos. Promueve aprendizajes receptivos.

TECNOLOGIA EDUCATIVA. "Se inserta en la noción de "progre-

(19) Enciclopedia Educativa, Educación, 1990, p. 584

(20) Porfirio Moran Oviedo, "Propuestas de Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica, en Antología: Planificación de las Actividades Docentes, 1986, p. 265

so", eficiencia" y "eficacia", que responde explícitamente a un modelo de sociedad capitalista". (21) Esta corriente didáctica se convierte así en un espacio donde convergen e interactúan una serie de prácticas educativas, pero sin una reflexión mayor sobre ellas, con lo que se cae en un practicismo inmediato.

La introducción de la tecnología educativa en el campo de la didáctica tradicional cambia en alguna medida su dinámica: se pasa del receptivismo al activismo.

La autoridad del maestro ya no reside tanto en el dominio de los Contenidos, como sucedía en la didáctica tradicional, sino por el dominio de Técnicas, condición que le sigue permitiendo el control de la situación educativa, centra la atención en el cómo enseñar y sin cuestionar más el qué y el para qué del aprendizaje.

La práctica de estas dos didácticas se desarrolló durante muchos años ya que eran los enfoques que prevalecían en los planes de estudio. Pero, como la tarea educativa no es estática, después de un largo período de permanecer con un mismo plan de estudio se hizo inevitable y necesaria la modernización educativa con el fin de formar hoy a los mexicanos del próximo siglo.

Es por lo anterior que en el plan de estudios vigente

(21) Op. cit. p. 268

se pretende utilizar una didáctica de acción dando paso a la Didáctica Crítica la cual es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea - "... analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello". (22)

Con esto se podría decir que todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto.

Estamos conscientes de que las modificaciones en el terreno didáctico no se puedan realizar por decreto, aplicando burocráticamente, aceptando irrestrictamente, sino que las mismas deben ser producto del análisis y la reflexión. Es por ello que la Didáctica Crítica supone desarrollar en el docente una autentica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

Pero no basta una didáctica de acción, es necesaria la aplicación de una pedagogía que tenga congruencia con ésta, es por tal motivo que se sugiere la aplicación de la Pedagogía Operatoria ya que ésta se inspira en las aportaciones del enfoque constructivista; de éste retoma su concepción de aprendizaje y algunos aspectos centrales de los períodos del desarrollo del niño, en este contexto, la Pedagogía Operatoria se constituye como una alternativa que se pronuncia contra los aprendizajes mecánicos que sólo promueven la memo-

(22) Op. cit. p. 274

rización, e intenta rescatar el papel activo y espontáneo de los educandos.

De este modo es como se plantea el hacer del maestro y la función de la escuela, los contenidos escolares no son vistos como un fin en sí mismo ni como productos acabados; por el contrario, constituyen un pretexto para que los alumnos construyan paulatinamente sus aprendizajes.

Montserrat Moreno considera que:

La Pedagogía Operatoria busca establecer una estrecha-relación entre el espacio del aula y la realidad extraescolar, al promover que todo cuanto se haga en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real - de los alumnos; asimismo, pretende que las experiencias - cotidianas puedan trabajarse como un contenido en el aula escolar. (23)

Las explicaciones del profesor, por claras que sean, no bastan para modificar los sistemas de interpretación del niño, porque éste los asimila de manera deformada. No se puede formar a individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle desarrollar sus habilidades; dejar que formule sus propias hipótesis y, aunque sepamos que son erróneas, encausarlo y que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario lo estaremos sometiendo a criterios de autoridad, impidiéndole desarrollar su pensamiento.

(23) Montserrat, Moreno. La Pedagogía Operatoria, 1983, p. 41

Estos son, esquemáticamente, los ejes en torno a los que gira la Pedagogía Operatoria. "Operar -de aquí su nombre- significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor". (24)

Esto es, con el fin de obtener una coherencia que se extienda no sólo en el campo de lo intelectual sino también en lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y porqué lo hacemos.

La intención de esta propuesta es procurar que los docentes del primer ciclo enriquezcan su planeación con las sugerencias que aporta la Pedagogía Operatoria, planear vinculando todas las asignaturas posibles, a través de un tema que sea de interés para los alumnos. Desarrollar el trabajo considerando lo anterior, da oportunidad de abarcar contenido por asignatura.

Durante el primer ciclo de la educación primaria, los alumnos se encuentran en una etapa de transición en la que está finalizando el período preoperacional para dar paso al período de operaciones concretas (7 a 11 años); por tal motivo el docente debe considerar la estructura metodológica que se desarrolla en la educación preescolar, y de este modo dar un seguimiento al método de proyectos con el fin de responder al principio de globalización.

(24) Op. cit. p. 43

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognoscitivos y sociales), se interrelacionan entre sí; este principio se explica desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica. (25)

Haciendo un análisis se podría decir que el aprendizaje no se produce por la suma o acumulación de nuevos conocimientos a los que ya posee el niño, sino que es el producto del establecimiento entre lo nuevo y lo ya conocido.

Analizar una misma situación desde distintos puntos de vista es, sin duda, un gran enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia. Por tanto es adecuado propiciar la participación activa del niño, estimularlo a reestructurar y enriquecer los diferentes conocimientos que ya tiene.

Es preciso adoptar un enfoque globalizador, que otorgue importancia a la detección y resolución de problemas interesantes para los educandos, esto contribuye a poner en marcha un proceso activo de construcción de significados que surja necesariamente de la motivación y de la participación de éstos. Un aprendizaje será significativo cuando se propicie en el niño una intensa actividad mental, a través de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de su interés.

(25) S.E.P. (Subsecretaría de Educación Básica), Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, 1993, p. 25

El método de Proyectos "consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas". (26)

Esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos.

También permite apoyar al docente en el factor tiempo, ya que le da la oportunidad, que a través de un tema se aborden varias asignaturas procurando armonizar todos los elementos para una buena organización de la clase.

Un método nuevo de enseñanza no es moderno por el solo hecho de ser novedoso o de llamar la atención, es moderno cuando implica dentro de él la idea de cambio, es decir, cuando lleva en sí un proceso de modificación constante de la conducta que se sigue.

Pero, ¿Qué es un método de enseñanza?

"Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos". (27)

Hablar de métodos es algo estricto, por tanto a este

(26) Op. cit. p. 28

(27) Nerici, Imdeo, Hacia una didáctica general, 1969, p. 239

aspecto de la planeación se le podría llamar organización del-
trabajo.

Cabe mencionar que la planeación puede hacerse con base a uno de estos criterios:

1. La forma de razonamiento.

- Método deductivo.
- Método inductivo.
- Método analógico o comparativo.

2. Coordinación de la materia.

- Método lógico.
- Método psicológico.

3. Concretización de la enseñanza.

- Método simbólico verbalístico.
- Método intuitivo.

4. Sistematización de la materia.

- Métodos de Sistematización: Rígido y Semirígido.
- Método ocasional.

5. Actividades del alumno.

- Método pasivo.
- Método activo.

6. Globalización de los conocimientos.

- Método de globalización.
- Método no globalizado o de especialización.

7. Relación entre maestro y alumno.

- Método individual.
- Método recíproco.
- Método colectivo.

8. Aceptación de lo que es enseñado.

- Método dogmático.
- Método heurístico.

9. Trabajo del alumno.

- Método de trabajo individual.
- Método de trabajo colectivo.
- Método mixto de trabajo.

Es importante señalar que se recomienda hacer uso de métodos que estén acordes con la Didáctica Crítica y favorezcan la aplicación de la Pedagogía Operatoria.

La Modernización Educativa quedará sólo en un intento por cambiar a la Educación y pasará a formar parte de la historia, como ha sucedido con otros programas que han intentado renovar la tarea educativa.

Para lograr el éxito, es necesaria, la entrega comprometida del maestro, capaz de enfrentar los retos de nuestro momento; el principio está centrado en el cambio de actitudes y hábitos de trabajo, con el fin de proporcionar a las nuevas generaciones instrumentos que les permitan abrirse paso en la sociedad.

En primera instancia debe considerar la importancia que posee la planeación y realizarla tomando en cuenta las características psicológicas del niño; definir la metodología, que precise el contacto directo del alumno con el objeto de conocimiento.

Si los objetivos son claros, el producto de éstos, será el éxito que enriquezca el proceso enseñanza-aprendizaje, y de este modo, sí se logrará elevar la calidad de la educación, porque se estará actuando con calidad.

B. Contexto Laboral.

La aplicación de esta propuesta se llevará a efecto en la Zona Escolar N° 32 con cabecera en la Ciudad de Motul, municipio del mismo.

Integran a la zona 13 centros de trabajo, distribuidos en 2 municipios, a Motul le corresponden las escuelas y poblaciones: Salvador Alvarado, Kuncabal; Alfonso Tec Buenfil, Kaxatah, Manuel Alcalá Martín, Dzununcán; Benito Juárez García, Kambul;- Edesio Carrillo Puerto, Mesatunich; José María Iturralde Traconis, Kopté; José María Iturralde Traconis, Tanyá; José María Morelos y Pavón, Kancabchén Rancho; Felipe Carrillo Puerto, San Pedro Cámara; Vicente Guerrero y Josefa Ortiz de Domínguez en la ciudad de Motul. Por su parte Muxupip cuenta con la escuela Miguel Hidalgo y Costilla en la cabecera municipal y Justo Sierra Méndez en la ex-hacienda de San Juan Koop. Del total de -- centros de trabajo 2 pertenecen a la categoría urbana y 11 a la rural (la población de Muxupip es considerada rural, por tener menos de 2500 habitantes). Todas pertenecen al sostenimiento federal transferido.

Por su organización 12 escuelas tienen de 1º a 6º grados a éstas se les llama completas, 1 es incompleta porque en ella só lo se atiende de 1º a 4º grados, ya que se encuentra en proceso de crecimiento.

La población escolar que actualmente se atiende en la zona-

es de: 964 hombres y 876 mujeres haciendo un total de 1840 -- alumnos, distribuidos en 17 primeros, 17 segundos, 15 terceros, 16 cuartos, 15 quintos y 13 sextos, un total de 93 grupos.

El número de maestros que atienden a estos grupos es me--- nor, debido a que hay 2 escuelas unitarias, 3 bidocentes, 2 tri--- docentes, 2 tetradocentes, para la atención de éstas se dispone de 22 elementos entre ellos 4 directores con grupo. Con esto - se consideran atendidas 9 escuelas, en las 4 restantes laboran--- 41 maestros uno por cada grado y grupo, son un total de 63 do--- centes frente a grupo. Únicamente se cuenta con 3 directores - efectivos, 4 intendentes y 3 maestros de Educación Física.

La Supervisión Escolar la integran la Profra. María Bolio- Potenciano y un auxiliar quines se encargan de la administra--- ción Técnica y Pedagógica del proceso enseñanza-aprendizaje.

No basta, con tener un ambiente propio para los alumnos y a la labor de docentes y administrativos, se considera que el - trabajo de éstos y el resto de relaciones y actividades que con--- forman la vida escolar, están determinadas por las normas ofi--- ciales regidas por la Institución la cual se define como: "Cen- tro Pedagógico Especializado regido por normas bajo una ley". - (28)

Mediante una estructura y el establecimiento de sus nor- mas, la institución (Supervisión Escolar) determina algunos de

(28) Elsy Rockwell y Ruth Mercado, "Las normas de la Institución Escolar y la vida cotidiana en la escuela", en Antología: Análisis de la Práctica Docente, 1985, p. 201

los ejes rectores de la actividad escolar. Sin embargo es necesario conocer la otra cara de la vida cotidiana y su contenido histórico, en la escuela específica y concretamente, ya que es ahí donde adquiere existencia real, disímbola, compleja y heterogénea, lo que supone debe ser y hacerse en la escuela.

Entre los haceres de la Supervisión se encuentra la organización del Consejo Técnico Consultivo de Zona, en el que se asigna a los directores diversas comisiones que favorecen el proceso educativo.

Para el buen funcionamiento del Consejo, se realizan reuniones ordinarias una vez al mes, en las que se plantean problemas administrativos y pedagógicos existentes en los centros de trabajo, procurando buscar la mejor de las alternativas, para solucionarlos.

Muchas de las veces se efectúan reuniones extraordinarias en las que se tratan asuntos, exclusivamente de tipo Pedagógico como Cursos Talleres de Actualización, en los que se confrontan conocimientos y experiencias.

Dentro de las funciones del Consejo Técnico, se encuentra la de Evaluar el Desempeño Profesional de los directivos y de aquellos docentes que laboran en escuelas con menos de 6 integrantes, esta tarea se ha destinado a este organismo con el nombre de Organo Escolar de Evaluación (OEE), tal como lo dictamina la normatividad de Carrera Magisterial.

Estas mismas acciones son realizadas en los centros de trabajo que cuentan con Consejos Técnicos, en el caso de esta zona, sólo existen 4.

También, entre las funciones de la Supervisión se encuentran las visitas a los centros educativos, mismas que permiten conocer directamente el trabajo que efectúan los docentes con su grupo o grupos.

Esta actividad fue la que impulsó la idea de realizar esta propuesta, ya que el resultado de las visitas, demostraba la necesidad de actualizar al docente con relación a su planeación escolar.

CAPITULO III

PLANEAR PARA ENSEÑAR

A. Estrategia Metodológica.

La modernización de la educación es un proceso de cambio, mediante el cual se trata de mejorar la formación de las nuevas generaciones, de acuerdo con los avances del desarrollo social, de la ciencia y de la técnica.

Esta tarea no es sencilla ni fácil, sin embargo con ánimo renovado, esfuerzo tenaz y decisión creativa todos los integrantes de la comunidad educativa marcarán el cambio para el siglo XXI.

Sumándose a la etapa de modernización de la actualidad, las estrategias pedagógicas que se desarrollarán con los maestros, se harán a través de un "curso-taller", ya que hablar de taller dentro del ámbito educativo, es mencionar una modalidad en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, que permite tanto al conductor como al participante la aplicación sistemática del conocimiento científico a la solución de problemas prácticos y a la adquisición de recursos metodológicos que respondan a las necesidades reales de su práctica educativa.

Un taller didáctico generalmente se asocia a la idea de trabajo.

Potencialmente un taller, desde el punto de vista pedagógico, es el método más efectivo que se ha planeado para el

aprendizaje en grupo, pues, proporciona a los participantes la oportunidad de investigar, intercambiar experiencias y de hacer una autoevaluación de sus saberes.

Se entiende por TALLER

una modalidad didáctica que agrupa un conjunto de personas que trabajan en grupos pequeños, por lo general, para abordar problemas que ellos mismos establecen a partir del desarrollo de múltiples actividades que tienden al logro de objetivos concretos. (29)

Esta modalidad es empleada principalmente cuando los participantes desempeñan un papel activo, en contraposición a uno pasivo de las clases "tradicionales". Los integrantes tienen en sí mismos y para con el grupo la responsabilidad de involucrarse en la tarea asignada para enriquecer la situación de aprendizaje.

Si bien se habla de crear una estrategia didáctica, es prioritario definirla "como las acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes estableciendo con especificidad el nivel de complejidad y tipo de comportamiento que el estudiante debe cubrir". (30)

Para la planeación se considera, como principio básico, la organización de las acciones que orientan el proceso de aprendizaje, con el fin de crear situaciones didácticas a

(29) SEP, "Taller (una modalidad didáctica)", en Antología: La evaluación del Aprendizaje en la Educación Primaria en el Marco de la Modernización Educativa, 1994. p. 1

(30) Reynaldo Suarez Díaz, "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje", en Antología: Medios para la Enseñanza, 1986. p. 5

través de las cuales se propicie y favorezca la construcción del conocimiento.

Pansza, considera a la planeación como la organización de los factores que intervienen en un proceso.

En consecuencia en la dinámica del proceso de planeación se hallan implícitas tres actividades y procesos básicos: "la selección de objetivos y medidas, su organización metódica y sistemática, y la evaluación del mismo proceso y producto de aprendizaje". (31)

Cada uno pretende:

Seleccionar del conjunto de finalidades y aspiraciones, aquellas que sean susceptibles de expresarse en objetivos.

Organizar siguiendo una ordenación sistemática de objetivos y actividades de enseñanza-aprendizaje.

Evaluar para obtener una apreciación de desarrollo del proceso total, así como de las experiencias o resultados obtenidos.

Toda planeación requiere de la formulación de los objetivos los cuales se definen como "enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada a todo esfuerzo intencional y, como tales orientan las acciones que procuran su consecución y

(31) Elisa Lucarelli, "Planificación Curricular", en Antología: Planificación de las Actividades Docentes, 1986. p. 77

determinan predictivamente la medida de dicho esfuerzo". (32)

Bruner considera que es necesario establecer objetivos para la enseñanza, admite incluso, que son útiles para orientar al maestro y al alumno en el desarrollo de su trabajo.

Para el diseño de las actividades de aprendizaje, se requiere hacer una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas, recursos didácticos y la evaluación. Dado este carácter integrador, las situaciones de aprendizaje cobran una gran importancia que les permiten ser definidas como "generadores de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento". (33)

En la selección de actividades, intervienen la creatividad, ya que a veces es posible no sólo la integración de éstas, sino también la variación y adecuación de otras, de acuerdo a las necesidades del grupo. Es necesario señalar que una actividad bien seleccionada permite el logro de los objetivos propuestos y por ende favorece el aprendizaje. Estas mismas requieren del apoyo de infinidad de recursos didácticos, todos para facilitar y enriquecer el proceso de aprendizaje.

Una estrategias puede incluir objetivos, actividades,

(32) Porfirio Morán Oviedo, "Propuestas de Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica". en Antología: Planificación de las Actividades Docentes, 1986. p. 276

(33) Op. cit. p. 281

recursos, etc., pero no estaría completa si en ella, no se incluye a la evaluación, ya que ésta es necesaria en toda acción educativa, puesto que es considerada como un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad, que convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

La evaluación del aprendizaje "es la práctica continua, permanente e inseparable del proceso educativo que proporciona información cualitativa y cuantitativa para emitir juicios de valor acerca del grado en que se logran los objetivos programados". (34)

Sólo planeando en forma organizada y conciente podrá llevarse a cabo, con eficacia, el proceso enseñanza-aprendizaje.

(34) Javier Olmedo, "Evaluación del aprendizaje", en Antología: Evaluación en la Práctica Docente, 1986. p. 28

B. Estrategias Didáctica y comentarios.**SESION 1
EL CONSTRUCTIVISMO**

Propósito: Analizar críticamente el enfoque psicológico de la Teoría Constructivista.

Actividades:

1. Repartir tarjetas con figuras, para que escriban su nombre.
2. Formar binas con la ayuda de las figuras de las tarjetas. Al reverso de las mismas, estará escrita una palabra relacionada con la Teoría Constructivista.
3. Las parejas definirán la palabra asignada.
4. Copiarán las mismas en una tira de papel. Dirán al grupo el significado, que para ellos tiene dicha palabra.
5. Se colocará en el pizarrón un discograma que en el centro tendrá escrita "Proceso enseñanza-aprendizaje", éste a la vez estará dividido en partes y en cada una de ellas, los maestros pasarán a colocar las tiras de papel, ordenándolas conforme a las manecillas del reloj. El asesor señalará la secuencia en la que éstas, se irán colocando. (Anexo 1)
6. Después de pegar todas las palabras en el disco, se invitará a los maestros para que expresen sus conclusiones.

7. Para que los docentes reafirmen sus respuestas, analizarán en equipos la lectura: "La Teoría de Piaget".
8. Cada equipo hará un análisis de la lectura, considerando una de las siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo se conceptualiza el aprendizaje?
 - ¿Qué elementos intervienen en el aprendizaje?
 - ¿Cómo se da el aprendizaje?
 - ¿Qué implicaciones tiene en la práctica docente la teoría constructivista?
9. Los integrantes de cada equipo, relacionarán la interrogante asignada con su práctica docente.

Evaluación: Exposición de los temas con la participación de los equipos.

Recursos Didácticos: Tarjetas, figuras, papel bond en tiras y extendido, plumones.

COMENTARIOS DE LA SESION 1

La aplicación de esta estrategia permitió a los docentes, ampliar sus conocimientos y modificar su actitud acerca de la teoría constructivista.

El hecho de que en binas hayan comentado el significado o definición que para ambas personas tenía la palabra asignada, propició la confirmación o autocorrección de sus hipótesis en cuento a éstas.

Algunas parejas proporcionaron respuestas muy vagas y y poco comprensibles, no poseían una definición propia, o bien, no relacionaba con el hecho educativo.

Otras más dieron respuestas claras y precisas, e incluso en la confrontación entre parejas coincidieron y enriquecieron sus conocimientos, a la vez, ayudaron a los demás participantes a encontrar la relación existente entre la palabra que definieron con la de las otras parejas.

Después de haber ordenado en el discograma las tiras de papel con las palabras, en la forma en que se indicó, permitió a los maestros, tener un panorama más amplio del tema, ya que una palabra conlleva a la otra y esto propició que las conclusiones no se hicieran esperar, hasta el punto en que se concluyó de que cada una de las palabras, era parte esencial de la teoría constructivista y por ende parte intrínseca del proceso enseñanza-aprendizaje.

El análisis de la lectura "Teoría de Piaget", les permitió reafirmar lo expuesto, obtuvieron respuestas más precisas y claras, que les ayudó a complementar sus hipótesis.

El momento más importante fue cuando intentaron relacionar su práctica docente, con la interrogante asignada a cada equipo, algunas personas no podían precisar:

* Una conceptualización del aprendizaje de sus niños, tampoco enumerar los elementos que intervienen en dicho apren-

dizaje, o bien, en varios casos el trabajo en sus aulas era de tipo tradicional, y por tanto la teoría constructivista, no tenía ninguna implicación en el hecho educativo.

Sin embargo, después de la exposición de los equipos, aquellas personas que estaban actuando un tanto equivocadas, pretendían cambiar su actitud de trabajo, ya que sus conclusiones fueron acertadas, denotando comprensión en el tema.

Y más que nada ya comenzaban a aceptar la importancia que esta teoría, tiene en el quehacer del docente.

Cada una de las exposiciones de los equipos motivó una verdadera participación del grupo.

El tema abordado en esta sesión, aclaró muchas de las dudas que tenían los maestros, permitiéndoles la comprensión de la Teoría Constructivista, y la importancia que ésta tiene en el aprendizaje de los educandos.

Cabe señalar que en el grupo, se encontraban maestros que ya habían concluido sus estudios de Licenciatura en Educación Primaria, y su participación apoyó en todo momento la sesión.

SESION 2

OPERAR PARA TRANSFORMAR

Propósito: Valorar la importancia de la aplicación de la Pedagogía Operatoria en el enfoque constructivista.

Actividades:

1. Se realizará una dramatización, en la que participarán 3 maestros, escenificando a un adulto y 2 niñas en una clase de Geometría.
2. Se entregará el guión, para que analicen y decidan cómo presentarlo al grupo. Así como material para la caracterización de los personajes.
3. Presentar la obra.
4. Cuestionar el tema de la escenificación, aplicando los siguientes criterios.
 - ¿Las niñas participaron activamente en la clase?
 - ¿Se les permitió tener contacto con el objeto de conocimiento?
 - ¿Cuál fue el papel del maestro?
 - ¿Se relacionaron los datos con los acontecimientos que suceden alrededor de las niñas?
 - ¿Lograron algún aprendizaje?
5. Después de escuchar las respuestas, leerán el tema ¿Qué es la Pedagogía Operatoria?
6. Harán un análisis de los sustentos teóricos básicos de la lectura, así como de las características y elementos que intervienen en ella, considerando:
 - * ¿En qué consiste la puesta en práctica de la pedagogía operatoria?

- * ¿Qué papel juega el interés y la motivación?
- * ¿Qué sentido adquieren los contenidos?
- * ¿Cuál es el papel del maestro y del alumno en la instrumentación de la pedagogía operatoria?
- * ¿Cómo se vincula el enfoque psicológico constructivista con la práctica de la pedagogía operatoria?

Evaluación: Hacer nuevamente un análisis de la escenificación con base a los sustentos de la pedagogía operatoria.

Material Didáctico: Papel crepe de colores, estambre, cosméticos.

Nota: Para la próxima sesión, pedirle a los maestros que traigan su plan de clases.

COMENTARIOS DE LA SESION 2

La dramatización fue una actividad que motivó mucho a los docentes, caracterizaron a los personajes muy bien con los materiales que se les proporcionó; hecharon gala de su imaginación y a la improvisación del vestuario.

Los diálogos, poseían un matiz como si en realidad esta situación se suscitara en la cotidianeidad de un aula. Se logró captar toda la atención de los maestros, y esto ayudó a que llegado el momento de cuestionar el tema escenificado, se diera un verdadero intercambio de respuestas.

Después de llevar a cabo el análisis de la lectura "Pe-

pedagogía Operatoria", contestando a la interrogante que se les señalaron, se aplicó los sustentos teóricos de ésta al tema escenificado, concluyendo éstos de que:

- * El maestro no motivó a las niñas, mucho menos intentó despertar interés en el tema.
- * El contenido que quiso éste abordar, no tuvo sentido para ellas, así como tampoco poseía un objetivo definido, por tanto no se logró cubrir.
- * En la aplicación de la pedagogía operatoria, el maestro juega un papel de guía o conductor del aprendizaje y el alumno es constructor de su conocimiento; en este tema no se dio aplicación alguna de la misma. Mas bien fue una clase de preguntas y respuestas sin llegar al logro del conocimiento.
- * No se puso en práctica el constructivismo, como tampoco se aplicó la pedagogía operatoria, ya que las niñas no lograron ningún aprendizaje, por no tener ningún contacto con el objeto de conocimiento.

Todo lo anterior permitió que los docentes poco a poco fueran captando la relación entre el constructivismo y la pedagogía operatoria, así como la necesidad de aplicarlos en la tarea educativa.

Paso a paso se estaba logrando el propósito de esta propuesta, al final de cada sesión, los maestros comentaban, que el camino ya les era más claro y seguro, porque algunas

veces, aplicaban estrategias en sus clases de manera empírica, sin saber el enfoque que lograban con éstas.

SESION 3

DIDACTICA DE ACCION

Propósito: Comprender la importancia de aplicar la propuesta de la Didáctica Crítica en la práctica docente.

Actividades:

1. Escribir al reverso de su plan de clase cuáles de éstos aspectos consideró al diseñarlo y dar respuesta a cada uno de ellos.

* Organización de los elementos o factores que inciden en el proceso.

* Características genéricas del grupo.

* ¿Detectó la situación real de los sujetos que aprenden?

* ¿Apoyó su planeación con el enfoque constructivista?

* ¿Aplicó el manejo de la Pedagogía Operatoria?

* ¿El contenido está acorde con el objetivo?

* ¿El uso de los recursos didácticos es adecuado y oportuno?

* ¿Evaluó tanto en sus partes, como globalmente el contenido abordado?

* ¿Reformuló la planeación a partir de la puesta en marcha de las acciones o interacciones previstas?

2. En equipos, hacer la lectura de la Didáctica Crítica. (Anexo 2).

3. Comentar la importancia de aplicar la Didáctica Crítica, con el fin de enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje, para ayudar al alumno, en la construcción del conocimiento, e identificar que elementos de la Didáctica Crítica consideró al realizar su planeación.

Evaluación: Comentarios generales y conclusiones.

COMENTARIOS DE LA SESION 3

Al concluir la revisión de los planes de clases, los maestros mencionaron qué aspectos sí consideraron y cuáles no.

En los planes que sí, consideraron algunos de los aspectos señalados, expusieron de que era necesario antes de planear tener presente:

- * Características del grupo.
- * Situación real de los sujetos.
- * Recursos didácticos adecuados.
- * Evaluación final.

Algunas de las planeaciones no consideraban ninguno de esos aspectos, simplemente, copiaron: su contenido, sin fijar un objetivo a éste, en las actividades no participaban los alumnos, no se evaluó la clase, el maestro no comprobó si se logró el aprendizaje, y de no ser así, tuviera la oportunidad de reformular este contenido con nuevas estrategias.

Cabe señalar que en otros planes, si se llevó a cabo

la aplicación de los aspectos señalados; sin saber el docente que de esta manera propiciaban el constructivismo y el uso de pedagogía operatoria.

Por otra parte, los planes de clases, de los maestros con licenciatura, sí denotaban la aplicación y práctica de la Didáctica Crítica y la Pedagogía Operatoria.

Un aspecto positivo que se generó en esta sesión, fue el hecho de que el docente permitió que se hiciera un análisis de sus planes de clase, e incluso aceptó los errores en los que estaba incurriendo, por continuar utilizando una didáctica tradicional.

A través de otros cursos se les había invitado a modificar su actitud de trabajo, pero éste no se ponía en práctica, por no poseer una verdadera comprensión de la teoría, cada curso llegaba a su fin y no aclaraban sus dudas. Hubo quien aceptó que era más cómodo volver al aula y continuar como siempre.

En este comentario se demuestra el poco interés que tienen los maestros por ser mejores cada día, en dar lo mejor de sí para sus alumnos, puesto que están inmersos en este movimiento de modernización y de algún modo no quieren ser parte él.

SESION 4

LOS NUEVOS MATERIALES DE APOYO

Propósito: Analizar los materiales de que dispone el docente para la realización de su planeación en la práctica cotidiana.

Actividades:

1. Se colocará en el pizarrón una lámina con la portada de cada uno de los libros de apoyo para el maestro.
2. En una hoja de papel escribirán el nombre de aquellos libros, que utilizaron al elaborar su plan de clases del día anterior. Comentarlos con el grupo.
3. Formarán equipos de acuerdo al grado que imparten (1º ó 2º), se entregará un ejemplar de alguno de los siguientes libros:
 - * Plan y Programa de Estudio 1993.
 - * Avance programático.
 - * Español. Sugerencias para su enseñanza.
 - * Español. Fichero de Actividades Didácticas.
 - * Matemáticas. Fichero de Actividades Didácticas.
 - * Libros del alumno. (Anexo 3)
4. Analizar el enfoque del libro asignado a cada equipo. Responder las siguientes interrogantes.
 - a) El enfoque de este libro, está de acuerdo con las pro-

puestas:

- * Constructivistas.
- * Pedagogía Operatoria.
- * Didáctica Crítica.

b) Considera que en su planeación se refleja el enfoque del libro al diseñar, los objetivos, actividades y la evaluación.

Evaluación: Exposición de cada uno de los enfoques de los libros de apoyo, y la relación con su plan de clases.

COMENTARIOS DE LA SESION 4

Esta sesión permitió conocer verdaderamente el conocimiento que los maestros poseen de los materiales de apoyo, así como el uso que hacen de éstos.

Cabe señalar que todos los maestros cuentan con un juego de materiales.

Después de anotar los libros que utilizan en su planeación, coincidieron que parten del "Avance Programático" y los libros de texto para elaborar ésta, ya que en el Avance, se sugieren actividades e incluso marca las páginas de los ejercicios, o bien la ficha, que apoya el contenido abordado.

Comentaron que en cursos anteriores se había analizado el enfoque de todos y cada uno de los materiales, pero, la

falta de comprensión de éste, evitó que aplicaran sus sugerencias al realizar la planeación.

Luego de analizar y relacionar el enfoque de los libros, con las propuestas pedagógicas de las sesiones anteriores; los maestros señalaron las bondades que poseen cada uno, permitiéndoles realizar mejores planeaciones, puesto que éstos proponen, una gran variedad de estrategias que ayudan a subsanar las necesidades de los alumnos y mejorar la práctica del maestro, e incluso el uso correcto de los mismos, facilitaría el diseño del plan, dando oportunidad de relacionar entre sí, los contenidos de las diversas asignaturas del grado.

Asimismo quedó claro que la elaboración del plan de clases, parte del uso del "Plan y Programa de Estudios" y no del "Avance Programático", como lo estaban realizando, ya que cada enfoque les permitió, precisar la conceptualización de cada libro y su intención al aplicarlo en la planeación.

Muy pocos maestros señalaron que su plan, reflejaba el enfoque de alguno de los libros, más bien fueron aquellos que habían aprendido desde un principio la intención de los materiales, aquí se incluye a los maestros con Licenciatura.

SESION 5

UNA RECETA O EL PLAN DE CLASE

Propósito: Realizar la planeación de una clase, considerando los elementos teóricos analizados anteriormente,

y los materiales de apoyo con que cuenta el docente.

Actividades:

1. Todos los integrantes del grupo, elaboraron una receta de comida, misma que será escrita en el pizarrón.
2. Compararla con la planeación de una clase.
3. Hacer una lista de las semejanzas y diferencias de ambas.
4. Analizar el concepto de planeación. (Anexo 4)
Hacer un análisis comparativo entre éste y los resultados de la lista.
5. Formar equipos de primero y segundo grados.
6. Seleccionar uno o varios contenidos didácticos y elaborar un plan de clase, considerando los enfoques analizados anteriormente.
7. Utilizar el plan y los materiales de apoyo para el maestro.
8. Realizar el modelo del plan, en hojas bond extendidas. (Anexo 5)

Evaluación: Presentar el modelo elegido para el diseño de clase, explicando los pasos y consideraciones que se tomaron en cuenta al elaborarlo.

COMENTARIOS DE LA SESION 5

En primera instancia la elaboración de una receta de

comida los extrañó, ya que no imaginaban como se relacionaría con todo lo aprendido anteriormente, sin embargo se pusieron de acuerdo y paso a paso se fue haciendo la lista de ingredientes y el modo de preparación.

Cuando se les pidió que compararan ésta con el plan de una clase, comprendieron el porque de la actividad.

Inmediatamente se hizo la lista de las semejanzas y diferencias, esto generó una verdadera lluvia de ideas, tales como:

- * Para preparar cualquier alimento se requiere seguir determinados pasos.
- * Una comida no planeada, es poco probable su éxito.
- * Para la elaboración de un alimento, no siempre se consideran las necesidades o gustos de los comensales.
- * En la planeación escolar el ingrediente anterior es el que da sabor a ésta.
- * En muchas ocasiones se requiere de consultar libros de cocina, que ayudan a la mejor preparación del guiso.
- * Los Materiales de Apoyo son la sal y la pimienta del plan de clase.

Esto permitió una mejor comprensión de la importancia que tiene el plan de clases y propició la reconceptualización de la misma.

El grupo se mostró muy motivado al hacer su diseño de

clase, puso en práctica todo lo aprendido y el resultado fue gratificante, y la exposición final demostró que sí se operó un cambio de actitud al elaborar su planeación.

Con lo anterior se puede señalar que los planes que diseñaron, estaban acordes con los procesos de cambio que sugiere la Modernización Educativa.

CONCLUSIONES

La acción fundamental de la Modernización Educativa, radica en el interés de que el maestro reconceptualice sus conocimientos y renueve su práctica docente.

El principal beneficiario de la educación es, sin duda el alumno, quien requiere de los servicios que le permitan irse desarrollando como persona, aprendiendo en función de sus capacidades, desenvolver poco a poco su potencial, fortalecer su autoestima, manifestar los valores adquiridos en su vida cotidiana, demostrarse a sí mismo su capacidad crítica y creativa.

La educación no puede proporcionarle aquello que le sirva para la etapa del proceso de desarrollo personal por la que está pasando a lo largo de la primaria, sino que debe ofrecerle los elementos que le permitan desarrollarse en forma adecuada para su vida futura.

Es el maestro quien debe anticipar esta situación a través de la escuela, porque no se trata de que los alumnos "salgan por salir" de ésta, sin los elementos necesarios para una mejor adaptación a su sociedad y que les permita seguirse desarrollando.

Para llegar a este ideal, es conveniente irse trazando metas viables, a pesar de las dificultades que encontramos en la institución escolar, el grupo y el alumno. De aquí

parte el interés de haber elaborado la Propuesta: "beneficiar al alumno a través de la planeación escolar".

La meta más importante en este trabajo, fue modificar la actuación tradicional de la práctica del docente, a través de la revaloración de sus conocimientos y la forma de transmitirlos a los educandos.

A lo largo de la realización de la propuesta, se encontraron obstáculos y problemas tales, como el vago conocimiento que tenían los maestros sobre el desarrollo del niño en sus aspectos biológico, cognoscitivo y social; desconocían los enfoques psicopedagógicos para la interpretación de los procesos de construcción del conocimiento.

Para reconceptualizar la planeación escolar, fue necesario establecer contacto con documentos que permitieron el aprendizaje de la Teoría Constructivista, Didáctica Crítica y Pedagogía Operatoria; elementos fundamentales que se hacían incomprensibles, impidiéndoles aplicarlos en el diseño del plan de clases. Este análisis permitió que el docente comprenda que la mejor manera de tener en cuenta al beneficiario es hacerlo participar, activa, reflexiva y críticamente en todos los procesos de construcción de sus aprendizajes, a través del rescate de sus conocimientos previos, con el fin de crear permanentemente aprendizajes significativos.

Con la aplicación de esta Propuesta se intentó beneficiar al maestro, actualizándolo; al alumno llevando al aula un

mejor trabajo, el cual se verá reflejado, en la escuela y a su vez en la sociedad.

También resulté beneficiada, ya que tuve la oportunidad de crecer profesionalmente, desde el momento en que reconceptualicé mi práctica docente y me permitió descubrir las exigencias de cambio que demandan los alumnos, por ser parte de esta época, siendo necesario darles una educación de calidad.

La calidad se comparte, y por eso sentí la obligación de transmitir estos conocimientos y la forma en que los he obtenido, con el fin de extender este movimiento de actualización, y propiciar una transformación en lo posible a todo aquel docente que quiera erradicar a la planificación tradicional e impulsarla hacia la cúspide de la Modernización Educativa.

La intencionalidad de esta Propuesta Pedagógica subyace en encontrar docentes comprometidos con su vocación, que quieran actualizar sus saberes, aunarlos a la experiencia para crear el binomio que enriquezca la Práctica Docente.

"La calidad de la educación se elevará, cuando la impartan maestros de calidad".

BIBLIOGRAFIA

- ENCICLOPEDIA EDUCATIVA, Educación. Tomo 9. Colombia, Ed. Carvajal, S.A. 1993, pp. 173.
- GARCIA, González, R.C.H.M., El maestro y los métodos de enseñanza, México, ed. Trillas, 1992, pp. 75.
- IMEDEO, Nerici, Hacia una didáctica general dinámica, Buenos Aires, ed. Kapelusz, 1969, pp. 360.
- ORIA, Razo Vicente, Política Educativa Nacional Camino a la Modernidad, México, ed. Imagen, 1986, pp. 335.
- PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA, Los Planes de Estudio de la Educación Básica, México, 1990, pp. 53.
- S.E.P. Ajuste al Programa Vigente de Educación Primaria, México, 1989, pp. 57.
- Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación, México, 1993, pp. 94.
- Carrera Magisterial, México, 1989, pp. 40.
- La Evaluación del Aprendizaje en la Educación Primaria en el Marco de la Modernización Educativa, Mérida, 1994, --- pp. 75.
- Libro para el Maestro. Primer grado, México, 1980, pp. - 381.
- Plan y Programas de Estudios 1993. Primaria, México, -- 1993, pp. 164.

----- Programa para la Modernización Educativa (1989-1994),
México, 1989, pp. 61.

----- (Subsecretaría de Educación Básica) Bloques de Juegos y -
Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín -
de Niños, México, 1993, pp. 52.

TEODULO, Guzmán José, Alternativas para la Educación en Mé-
xico, México, ed. Gernika, 1980, pp. 310.

U.P.N. Antología, Planificación de las Actividades Docentes, Mé-
xico, 1986, pp. 291.

----- Antología, Teorías del Aprendizaje, México, 1990, pp.-
360.

----- Antología, El niño: Desarrollo y Procesos de Construcción
del Conocimiento, México, 1994, pp. 140.

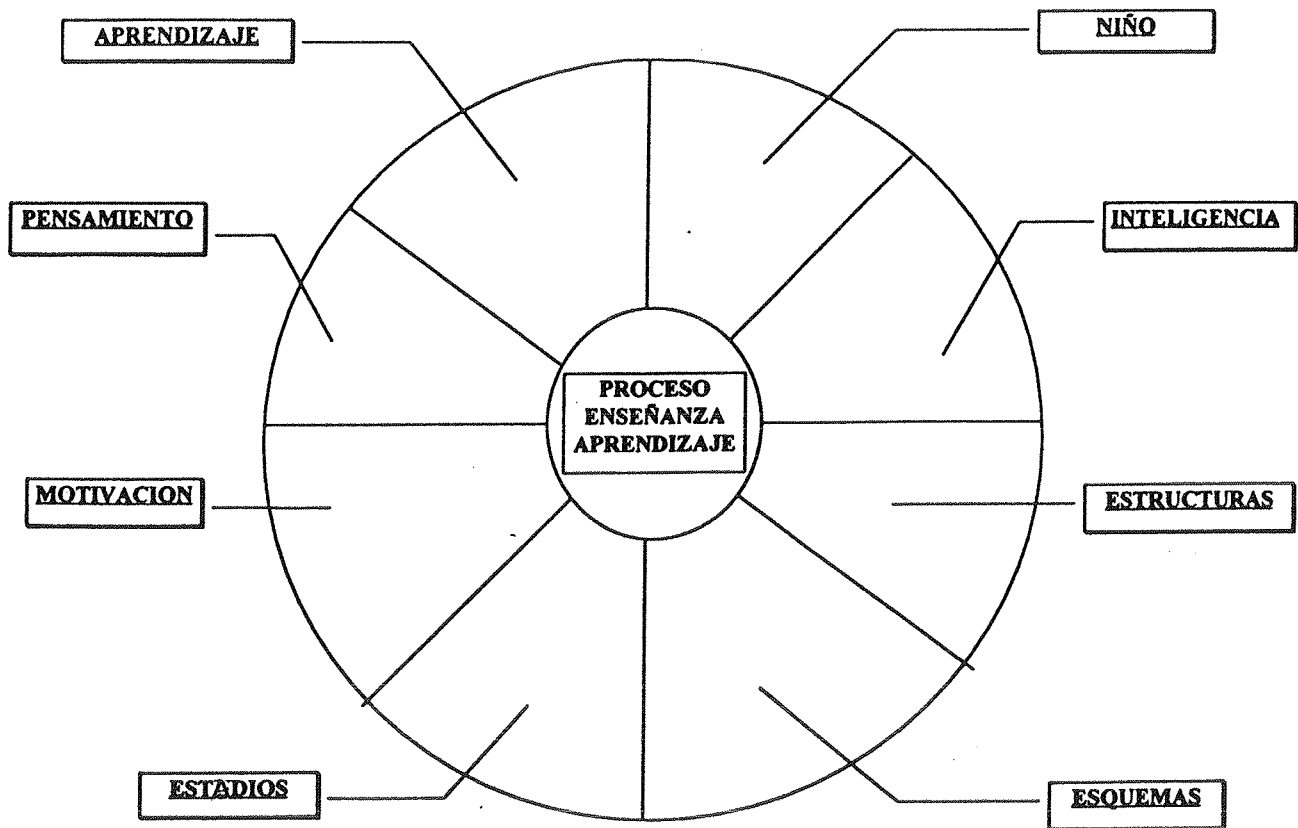
----- Antología, Evaluación en la Práctica Docente, México, --
1987, pp. 335.

----- Antología, Análisis de la Práctica Docente, México, 1987,
1987, pp. 223.

----- Antología, Medios para la Enseñanza, México, 1986, pp. --
318.

ANEXOS

ANEXO 1



Modelo del Discograma que sirvió de apoyo a los maestros, para las conclusiones de la Teoría Constructivista.