

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN
EL DESARROLLO DE LA COMPRESION DE TEXTOS EN
LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**



MARTIN ARTURO RASCON ANAYA

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 16 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) MARTIN ARTURO RASCON ANAYA
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA COMPRESION DE TEXTOS EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. opción Propuesta Pedagógica a solicitud de 1a C. LIC. BERTHA ALICIA SALMON PAREDES

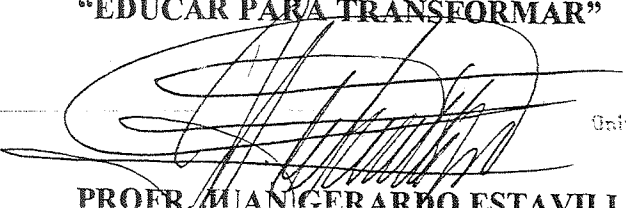
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPM 081
CHIHUAHUA, CHIH.

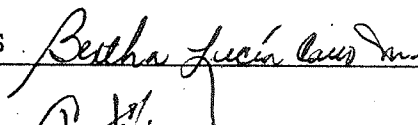

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

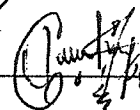
LIC. BERTHA ALICIA SALMON PAREDES

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. BERTHA ALICIA SALMON PAREDES



SECRETARIO: LIC. VICTOR HUGO FABELA SALAS



VOCAL: LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

SUPLENTE: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ



CHIHUAHUA, CHIH., A 16 DE JULIO DE 1996.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	6
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
A. Descripción.....	8
B. Formulación y delimitación	9
C. Justificación	10
D. Objetivos	11
II. MARCO TEORICO	12
A. Objeto de conocimiento	12
1. Origen del lenguaje	12
2. La lectura	13
3. La escritura	16
4. La comprensión	18
B. Aspectos psicológicos	19
1. Proceso y desarrollo del niño	19
2. Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje .	21
C. Aspectos pedagógicos	23
1. Pedagogía operatoria	23
2. Proceso enseñanza aprendizaje	25
3. Papel de los sujetos	27
4. Evaluación	29
III. MARCO DE REFERENCIAS CONTEXTUALES	31
A. Contexto institucional	31
1. Breve reseña histórica de la educación en México	31
2. Artículo 3o. constitucional	32

3. Ley general de educación	33
4. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa	34
5. Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000...	35
6. Planes y programas	36
7. Programa de español	37
B. Contexto escolar social y grupal	38
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	40
1. Situación de aprendizaje No. 1	40
2. Situación de aprendizaje No. 2	42
3. Situación de aprendizaje No. 3	43
4. Situación de aprendizaje No. 4	44
5. Situación de aprendizaje No. 5	45
6. Situación de aprendizaje No. 6	46
7. Situación de aprendizaje No. 7	47
8. Situación de aprendizaje No. 8	48
9. Situación de aprendizaje No. 9	49
10 -Situación de aprendizaje No. 10	50
CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFIA	54
ANEXO	56

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones de la época actual requieren que los educandos adquieran conocimientos y habilidades que puedan aplicarse creativamente en situaciones de la vida cotidiana. La escuela como institución es un elemento fundamental en este aspecto.

El hombre educador de sí mismo deberá emplear los medios necesarios para lograr los fines, que en términos educativos requiera la formación de los nuevos alumnos.

El maestro como protagonista en el proceso educativo deberá cambiar su actitud en este proceso, contribuyendo a que el alumno sea más activo en la construcción de su conocimiento propiciando la crítica y la reflexión.

Debido a tal situación se ha elaborado esta propuesta pedagógica para apoyar en lo que sea posible los objetivos educativos.

Esta propuesta pedagógica contiene estrategias que son alternativas, para favorecer la comprensión de textos por los niños de 4o. grado, grupo "B", de la escuela primaria "Juan Arévalo Gardoqui" ubicada en la colonia Revolución, de la ciudad de Chihuahua. El contenido se divide en cuatro capítulos.

En el capítulo primero, se presenta la situación problemática, la justificación y los objetivos que se quieren lograr.

En el capítulo segundo se encuentra el marco teórico. Primeramente se tiene el objeto de conocimiento el cual es necesario conocer para lograr superar el problema planteado. Como segundo apartado están los aspectos psicológicos, esenciales para tener la idea de como el alumno adquiere el conocimiento y por último se mencionan los aspectos pedagógicos basados en la Pedagogía Operatoria donde es de gran importancia la interacción del sujeto con el objeto de estudio para llevar a cabo la construcción del conocimiento.

En el capítulo tercero se da a conocer el marco de referencias contextuales, en el que se menciona el contexto institucional y social dentro del cual el problema se origina.

El cuarto capítulo enmarca las estrategias didácticas que ayudarán al docente a favorecer la comprensión de textos en sus alumnos.

Finalmente están las conclusiones, la bibliografía en la cual se apoya esta propuesta y los anexos donde se incluyen algunos trabajos de los alumnos.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A.- Descripción

Los alumnos presentan gran dificultad en la comprensión de la lectura, la inmensa mayoría no interpreta el contenido de un texto y si lo hacen, lo explican en forma muy breve sin dar una idea completa.

Esta problemática se ha observado y se ha constatado a través de la práctica docente de muchos educadores en la educación primaria.

Esto quizá tenga su origen en la forma como el maestro conduce el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, en el que no aplica una metodología adecuada y es él quien lo realiza sin dar oportunidad a los alumnos para que construyan su conocimiento.

Uno de los grandes problemas que el alumno encuentra en su educación, es la falta de comprensión de textos. El maestro se preocupa para que sus alumnos aprendan a leer y escribir lo más rápido posible, centrando su atención en los ejercicios de repetición de sonidos y ejercicios de imitación considerándolos como ejercicios previos a la lectoescritura, de tal manera que el niño adquiere este proceso basándolo en el descifrado de las letras y olvidando el significado del texto.

La mayoría de los niños únicamente realizan sus lecturas en el libro de

texto, no conoce otros, pues el ambiente familiar en el que vive no se proporcionan y sus padres no se preocupan para que lean en otros, teniendo como consecuencia una tardanza o reducción en la comprensión de la lectura.

En el grupo "B" de cuarto grado de la Escuela "Juan Arévalo Gardoqui" ubicada en la colonia Revolución, de la Cd. de Chihuahua, los alumnos presentan ésta problemática. Al realizar un cuestionario sobre un tema cuya información se encuentra en determinado libro de texto, el niño no sabe qué contestar, preguntando casi siempre al maestro el sentido de la misma para poder entenderla. De igual manera sucede cuando realizan un ejercicio o contestan un examen, leen las instrucciones pero no las comprenden, llegando a contestar incorrectamente, aunque en muchas ocasiones ellos sepan la respuesta. Es el maestro quien traduce todo el tiempo, es él quien dice lo que se tiene que hacer, por lo que el alumno ha llegado a ser dependiente en gran parte, ya que no se le dan alternativas y no se implementan estrategias para que el niño descubra y desarrolle la interpretación de esos enigmas si así se le puede llamar a tal situación. La problemática descrita tiene grandes consecuencias en el quehacer cotidiano del proceso enseñanza-aprendizaje que el alumno lleva a cabo en la institución educativa, ya que la lectura es una de las actividades permanentes de la educación.

B.- Formulación y delimitación

Al observar dicha problemática en el grupo se enuncia el siguiente

problema:

¿ Qué situaciones de aprendizaje pueden favorecer el desarrollo de la comprensión de textos en los alumnos de cuarto grado de educación primaria, de la escuela Juan Arévalo Gardoqui ubicada en la ciudad de Chihuahua?

C.- Justificación.

La escuela como institución tiene la obligación con cada uno de los niños que asisten, en buscar y crear estrategias que ayuden al desarrollo de la comunicación mediante el uso permanente del lenguaje; al maestro corresponde crear el ambiente ideal en el aula para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si el maestro no soluciona un problema que se origine en el salón de clase, cualquiera que sea éste, rápidamente tendrá repercusiones en diferentes áreas del conocimiento, con más razón si éste se trata de la comprensión de textos. El docente deberá tener las estrategias necesarias para que los alumnos logren una mayor comprensión lectora, pues ésta constituye una habilidad imprescindible en el aprendizaje escolar, ya que gran parte de los conocimientos se encuentran en los libros obteniéndolos mediante la interpretación de textos.

La lectura es un proceso gradual y continuo que implica el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento. No sólo trae consigo la obtención de ideas, sino también la creación de ellas. Es de gran importancia

que el educador insista en la realización de una lectura de comprensión ya que es en ella donde el lector sentirá realmente el placer de leer, pues de nada sirve que se lleven a cabo muchas lecturas sin tener una habilidad para apropiarse del contenido.

El problema planteado en esta propuesta debe atenderse en cualquier grado que se presente, pues de su oportuna atención dependerá en parte el éxito del aprendizaje escolar. Si el educando tiene dificultad en este problema, esto influirá en su bajo aprovechamiento escolar que lo puede llevar a la reprobación de un año escolar, incluso se puede llegar a provocar un rezago educativo.

D.- Objetivos

La problemática a que se hace referencia en este escrito obliga a buscar estrategias con el fin de minimizar o solucionar dicha situación y lograr los siguientes objetivos:

- Acrecentar la comprensión de textos.
- Utilizar la lectura como medio de información y aprendizaje.
- Promover la actividad de la lectura en el niño.

CAPITULO II

MARCO TEORICO.

A.- Objeto de conocimiento

1. Origen del lenguaje.

El hombre aún como animal podía tener ya un lenguaje con escasos signos muy primitivos, las sensaciones corporales eran expresadas de alguna u otra manera con sonidos que no lograba articular.

Ernest Fisher¹ señala que el trabajo y los instrumentos juegan un papel muy importante para que el lenguaje surja y es propiamente el trabajo el que logra crear un sistema de nuevos medios de expresión y de comunicación. El trabajo necesitaba la comunicación a la vez que también la fomentaba, de tal manera que el lenguaje y los instrumentos aparecieron al mismo tiempo, así el hombre, a medida que su trato con los objetos iba en aumento daba nombres a estos relacionándolos con el mundo natural, por lo que el lenguaje contaba con muchas irregularidades; pero a la vez que el hombre fue adquiriendo más experiencias y éstas se acumularon en su mente, su lenguaje resultó más extenso.

El lenguaje permitía la transmisión de las experiencias, y la coordinación de las actividades del hombre mejorando con ello la eficiencia en el trabajo; también permitía asignarle un nombre a los objetos para

¹ Fisher Ernest. La necesidad del arte. Antología U.P.N., Lenguaje en la escuela. p. 11

distinguirlos y que toda la comunidad humana pudiera apropiarse de ellos.

El lenguaje y el gesto se relacionan íntimamente, Bücher dedujo de ello que el habla había surgido de las acciones reflejas de los órganos vocales, debidas al esfuerzo muscular que implica la utilización de instrumentos.²

Indudablemente, el trabajo desempeñó un papel muy importante en la aparición del lenguaje, sin el, el hombre nunca hubiera podido crearlo como un sistema de signos para representar objetos y actividades.

2.- La lectura.

La lectura ha sido enseñada considerándose como una acción que se realiza mecánicamente en donde se ha confundido que ser un buen lector es ser un buen descifrador, olvidando por completo el significado del texto, pero en el que si centra su atención en traducir las grafías en sonidos.

La lectura es una conducta inteligente donde se dispone metódicamente de varias informaciones con el fin de obtener significado.

Una persona que busca significado en un texto no sólo necesita conocer las formas gráficas y su sonido, sino que tiene que utilizar conocimientos que posee con anterioridad y los cuales no va a encontrar en los textos.

Se considera la existencia de dos fuentes de información; las fuentes

² Fisher Ernest. La necesidad del arte. Antología. Lenguaje en la Escuela U.P.N
p.14

visuales que son aquellas que el individuo percibe directamente a través de los ojos en un texto; las no visuales que se refieren al conocimiento del lenguaje en que está escrito el texto, conocimiento del tema y otros aspectos más.

Al utilizar las fuentes de información no visual el lector estará más centrado en buscar un significado y no en estar viendo letra por letra utilizando las fuentes de información visual. Una persona que tiene dificultad en encontrar significado en un texto fijará enteramente su atención en las letras o sea que estará utilizando más las fuentes de información visual.

Cuando se realiza una lectura el alumno deberá emplear una serie de habilidades en las cuales utilice diversa información que él ha ido acumulando a través de su experiencia con el fin de comprender el texto. A esta serie de habilidades las nombraremos de la siguiente manera: estrategias de muestreo, de predicción, de anticipación, de inferencia, de confirmación y de autocorrección.

El lector desarrolla la estrategia de muestreo cuando realiza la lectura de un texto y no necesita ir viendo letra por letra, sino que selecciona aquellas que le proporcionan más información. Seleccionará las consonantes que son las que le brindan más información, ya que son veinticuatro y las vocales son solo cinco. De igual manera la parte inicial de la palabra aporta más elementos que los segmentos medios y finales. La experiencia y el conocimiento que el niño tiene sobre el lenguaje son de gran importancia en la selección.

La predicción depende en gran parte de la experiencia en la información no visual que el individuo halla acumulado, permitiendo como su nombre lo dice, predecir el final de una historia u oración. La predicción podrá estar equivocada, pero aún así, puede estar relacionada con el significado del texto.

La estrategia de anticipación está muy relacionada con la anterior. El lector podrá hacer anticipaciones en el significado de palabras relacionándolas con el tema del texto.

Al deducir cierta información que no aparece en el texto a partir de la que está en el escrito se estará empleando la estrategia de inferencia. Hasta este momento la lectura implica la utilización de todas las estrategias anteriores aplicando otra, que es la de confirmación y según sea el caso, se aceptará o se rechazará. La confirmación depende de la habilidad del lector para probar sus lecciones, un lector con experiencia, casi todas le van a resultar aceptadas.

La estrategia de autocorrección se emplea cuando una confirmación resulta rechazada, el lector se detendrá en la lectura y corregirá el error, pues en ocasiones la confirmación de una anticipación no corresponde al campo semántico o sintáctico del texto.

Los lectores efectivos presentan las siguientes características: utilizan el conocimiento que tienen de los signos gráficos de la escritura y el significado de estas para predecir, además corrigen o confirman su anticipación al momento que están leyendo el texto.

Los medianamente efectivos utilizan el conocimiento y el significado que ellos poseen del lenguaje escrito, pero al momento de realizar la lectura no corrigen ni confirman muy bien sus anticipaciones.

Los lectores poco efectivos utilizan únicamente el conocimiento que tienen de los signos gráficos de la escritura, olvidando el significado que tienen éstos, por lo que sus anticipaciones resultan inadecuadas y al momento de estar leyendo no las corrigen ni las confirman.

Por último los lectores inefectivos no centran su atención en la obtención de significado, haciendo de la lectura una acción mecánica, además utilizando un penoso descifrado, en el que no emplean sus experiencias previas centrando su atención exclusivamente en las letras

Smith considera que los niños aprenden a leer únicamente leyendo. La forma de hacerles "fácil" el aprendizaje, es facilitándoles la lectura, tratando de responder a lo que el niño está tratando de hacer. Esto requiere conocimiento y comprensión del proceso de lectura, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia, para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado.³

3.- La Escritura

A menudo se considera que el lenguaje oral y el lenguaje escrito son dos formas de comunicación sin diferencias, comparten un mismo vocabulario pero sus funciones no son iguales.

Lucart señala que es un error creer que un texto escrito puede ser la exacta representación de la palabra; contrario a lo que la gente cree, uno no escribe jamás como habla uno escribe como los otros

³ Gómez P. Margarita. Estrategias pedagógicas del sistema de escritura. Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar. U.P.N. pag 83

escriben. Cuando uno escribe, uno se da cuenta de que usa un cierto lenguaje que no es el mismo que le lenguaje hablado y que tiene sus reglas y sus usos y su importancia propia.⁴

Un niño antes de entrar a la escuela ya escribe y lee, haciéndolo de una manera no convencional, lo cual quiere decir que el niño está construyendo el proceso de adquisición de la lengua escrita a muy temprana edad, si lo comparamos con los seis años que son necesarios para entrar a la educación primaria.

Los niños que aprenden a leer y escribir deben de adquirir ciertas formas de razonamiento que le permiten centrar su atención sobre la organización del sistema escrito.

El niño tiene que atravesar por una serie de etapas en el proceso, etapas de conceptualización. Estas etapas van desde que el niño parece no advertir el significado en la escritura, llegando después a advertir ese significado sin tomar en cuenta la fonética de las letras. Al llegar a conceptualizar las etapas anteriores empieza a establecer correspondencia entre cada grafía y cada sílaba de la cadena oral y después de una etapa de transición llega a comprender el sistema de representación alfabética de la escritura.

Cuando el niño llega a comprender la representación alfabética de la escritura, todavía le falta bastante por aprender, refiriéndose a aspectos todavía que lo hacen más difícil, pero que tienen que abordarse, para que el lenguaje escrito lleve a cabo adecuadamente su función social de

⁴ Gómez P. Margarita. Estrategias Pedagógicas del sistema de escritura. Antología. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. U.P.N. p. 88

comunicación. Tales aspectos son las convenciones ortográficas y el dominio de la semántica y la sintaxis. En el aspecto ortográfico los niños irán adquiriendo conciencia de su utilización a medida que descubran la funcionalidad y significado que tengan para lograr una mejor comunicación. Para el dominio de las reglas en el aspecto semántico, este se logrará mediante la reflexión y el razonamiento lingüístico llevado a cabo durante el ejercicio de la escritura. En el aspecto sintáctico el niño se enfrentará a dificultades de tipo cognitivo.

4.- La comprensión

Para realizar cualquier aprendizaje, la comprensión representa un papel de gran importancia.

El niño que comprende mal, piensa que ha comprendido, en ocasiones no comprende aunque halla hecho el intento; a veces comprende a medias algunas ideas y otras se le escapan y cuando no ve la necesidad de comprender todo a lo que se enfrenta lo acepta como cierto.

El maestro puede hacer mucho para que el alumno comprenda, debe despertar la curiosidad en el niño y el mismo sin darse cuenta irá comprendiendo cada vez mejor las ideas.

Entendiendo la comprensión como la facultad y capacidad de entender algo que se dificulta, es necesario que el alumno utilice un diccionario para consultar palabras que le sean desconocidas en determinado texto y así a la vez, ir ampliando su vocabulario.

En ocasiones se piensa que estar informado y promoviendo la comprensión son cosas distintas, pero si el maestro informa algo y el niño no comprende, el maestro simplemente estará hablando. El maestro para informar algo debe considerar ciertos tipos de comprensión en el alumno y así también la información puede ser lo que el alumno necesite para comprender.

B.- Aspectos Psicológicos

1.- Proceso de desarrollo del niño

Piaget⁵ señala la existencia de cuatro periodos que van muy unidos a la afectividad y socialización en el niño.

a) El primer periodo de la inteligencia sensorio-motriz abarca aproximadamente de cero a dos años, en el que el niño en las primeras semanas después de su nacimiento responde únicamente en los reflejos, estas acciones se integran por acomodación a hábitos y percepciones a medida que asimila más experiencias sensoriales, esta etapa abarca hasta el cuarto mes. En la segunda etapa, que abarca de los cuatro a los ocho meses los actos ya se tornan intencionales, las acciones de la primera etapa se unen. Durante la tercera etapa que abarca de ocho a doce meses, el niño es capaz de encontrar objetos que están escondidos detrás de una barrera distinguiendo entre fines y medios. En la cuarta etapa aparece un significado

⁵ Jean Piaget. Manual de Psiquiatría infantil. Antología U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 106

simbólico. En la quinta etapa es donde aparece la imitación como una forma de aprendizaje para la acomodación, aunque el niño dependa todavía de la experiencia directa como base de asimilación.

b) El período preoperacional abarca de los dos hasta los siete años. Las representaciones elementales y el lenguaje en esta etapa constituyen un gran progreso en el pensamiento del niño como en su comportamiento. Realiza actos simbólicos, basándose en el desarrollo de la imitación y representación. La función simbólica toma gran auge realizándola en las actividades del juego.

c) El período de las operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años, es el período en que se encuentra el niño de cuarto grado. En esta etapa el niño es muy sociable y existe un gran avance en cuanto a la objetivación del pensamiento. Esta etapa es concreta solo cuando la realidad puede ser manipulada, no razona basándose únicamente en enunciados verbales ó hipótesis. Debido a que en ésta edad el niño razona basándose en la realidad que lo rodea, sus anticipaciones son limitadas y el equilibrio que pueden tener en ese momento no es muy firme.

El alumno que se sitúa en esta etapa no únicamente acumula experiencias sino que las relaciona entre sí y recurriendo a la confrontación de éstas, corrige a su pensamiento y asimila el ajeno, logrando todo esto a través de la interacción social en la que surgen cada vez nuevas relaciones entre niños y adultos y más aún entre los mismos niños.

En esta etapa el niño es capaz de realizar actividades con otros niños

o con el grupo, dándose cuenta de que hay otras formas de pensar diferentes a la suya con las cuales tiene que coordinarse.

d) En el período de las operaciones formales adquieren gran importancia el desarrollo de los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales. Una de las principales características a esta edad, es que puede prescindir de lo concreto. En problemas por resolver utiliza datos experimentales para formular hipótesis. En esta etapa se toman en cuenta dos factores: Los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad de los adultos, que obliga a una nueva fundación de la personalidad. Siempre a ésta edad el niño empieza a sentirse independiente del adulto, considerándose como un igual. Esta etapa es muy difícil para el muchacho, pues no es capaz de tener en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y social, los planes en su vida se vuelven o casi siempre son irrealizables. Existen grandes conflictos y perturbaciones afectivas pasajeras.

2.- Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Hay cuatro factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, los cuales actúan siempre en interacción constante.⁶

a) La maduración.

La maduración juega un papel importante en la adquisición de conocimientos: pero no constituye un factor único en el aprendizaje, es

⁶ S.E.P. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Antología U.P.N. Teorías del aprendizaje. p. 356

dando paso a otros factores. A la vez que el niño crece, su capacidad de asimilación y sus conocimientos, se amplían es imprescindible que se considere el nivel de maduración que tiene el alumno para que lleve a cabo determinada acción o adquiriera un conocimiento, aunque esto no basta para lograrlo, se necesita la experiencia y la interacción social.

b) La experiencia

La experiencia se adquiere mediante la acumulación de conocimientos que el niño va tomando en su diario transcurrir con el ambiente, adquiere dos tipos de conocimiento el del medio físico y el conocimiento lógico matemático. En el primer tipo de conocimiento el objeto es el centro de atención, el mismo le da la información. En el segundo tipo de conocimiento el niño construye relaciones lógicas entre los objetos los cuales son resultado de su propia actividad intelectual.

c) La transmisión social

El niño a diario está recibiendo información, ya sea de las diferentes personas que lo rodean, de los medios de información, etc. Esta información se integrará a las propias estructuras del alumno, recibiendo el nombre de asimilación; de tal manera, que como consecuencia de esta integración el educando transforma sus estructuras, esta transformación o acomodación se realiza de acuerdo a los cambios del medio y al nivel de conceptualización del niño entrando en juego el proceso de equilibración.

d) El proceso de equilibración

Este proceso es uno de los más importantes ya que es el que establece el enlace entre los otros factores del aprendizaje.

Este factor del aprendizaje entra en juego cuando hay contrariedad entre un esquema y un objeto, ambos implicados en una situación de aprendizaje. El equilibrio va en aumento, ya que al principio es poco estable en los aprendizajes de nivel inferior, alcanzando cierta constancia con las estructuras lógico-matemáticas.

El niño de cuarto grado utiliza en interacción constante estos cuatro factores para acceder al aprendizaje adaptándose a los cambios del ambiente, así el intelecto reorganiza los conocimientos que se tienen y crea nuevas estructuras, mas amplias y complejas.

C.- Aspectos Pedagógicos

1.- Pedagogía operatoria

La pedagogía operatoria ha surgido como una opción a la enseñanza tradicional, basada en la psicología genética de Jean Piaget, en la que el mismo niño elabora su sistema de pensamiento, donde se observa al niño desde la perspectiva de la pedagogía operatoria los errores que el niño comete deben considerarse como medios necesarios en su proceso constructivo, ya que son intentos de explicación, si se le prohíbe que se equivoque jamás hará su aprendizaje, de tal manera que deben plantearsele situaciones que lo problematicen y que el mismo encuentre la comprobación

a sus hipótesis, pues las explicaciones del maestro no son suficientes para modificar los sistemas de interpretación del niño.

Esta pedagogía como su nombre lo indica requiere operatividad, un niño no puede aprender a jugar basquetbol simplemente con que su maestro le explique como es el juego sino que tiene que entrar a la cancha interaccionar con sus compañeros, manipulando la pelota, y en sí lo que es el objeto de conocimiento en este caso el basquetbol.

Es de gran facilidad transmitir los conocimientos ya contruidos al alumno pero éstos no servirían de nada, ya que el niño los olvidaría tan pronto como cumpliera con su objetivo, como el de contestar un examen, lo aconsejable será que se logre el nuevo conocimiento y sobre todo la posibilidad de contruirlo, para que pueda reconstruirlo.

Ante esta situación la escuela debe encauzar las inquietudes de los niños, tomándoles un parecer sobre los diferentes temas que deseen tratar, claro está, debiendo tener un fundamento, así como la organización de las normas de convivencia, todo esto a través de consejos de clase, el cual está formado por los niños y el maestro que también tienen voz y voto.

El conocimiento que el niño adquiere no debe estar desligado de la realidad que lo rodea, sino todo lo contrario, debe salir del medio en que el está y partiendo de los alumnos se crean las situaciones de aprendizaje donde los conocimientos de las diferentes materias sean necesarias para lograr el tema propuesto por los niños, de tal manera que éstos sean el instrumento para alcanzar determinados objetivos o metas y no se

conviertan en una finalidad.

El principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje. No se puede desarrollar la comprensión de un niño simplemente hablando con él. La buena pedagogía, debe abarcar situaciones, que, presentadas al niño, le den la oportunidad de que el mismo experimente, en el más amplio sentido del término; probando cosas para ver que pasa, manipulando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra una vez con lo que descubre lo siguiente, comparando sus descubrimientos con los de otros niños.⁷

Las relaciones sociales entre los niños también son de gran importancia, en esta pedagogía, ya que se atiende el aspecto social, el cual tiene un gran valor en el proceso de aprendizaje.

2.- Proceso enseñanza aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades muy relacionadas las cuales tienen un mismo objetivo: lograr que el alumno se perfeccione.

En el proceso enseñanza-aprendizaje; la enseñanza es la parte que realiza el maestro, sin entender esta actividad como una transmisión de conocimientos, sino como guiar, orientar y encauzar la actividad del alumno, por lo que el aprendizaje consistiría en la forma como el alumno accede a los conocimientos de acuerdo a su desarrollo psicológico.

Consideremos el aprendizaje desde el punto de vista de la teoría psicogenética de Jean Piaget como:

⁷ Constance Kamii "Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget "Ant. U.P.N. Teorías del aprendizaje pp 360, 361

El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.⁸

En el aprendizaje que el alumno realiza es muy importante tomar en cuenta los factores que intervienen en él, como lo son la maduración, la experiencia, la transmisión social, todos estos coordinados por el más importante, el proceso de equilibración, ya que es el que nos empuja a encontrar soluciones adecuadas, ante cada experiencia nueva, sin olvidar también el desarrollo psicológico del niño.

Si el maestro utiliza simplemente una transmisión de conocimientos para realizar el proceso, no estará logrando un aprendizaje, ya que este lo obtiene el niño a través de su propia acción sobre el objeto de conocimiento.

Para alcanzar el tipo de conocimientos que la Pedagogía Operatoria quiere lograr, es necesario que el alumno realice actividades concretas atendiendo a las características psicológicas de su desarrollo para que en su momento recorra las etapas necesarias en la construcción de su conocimiento y frecuentemente contraste sus resultados y corrija sus errores cuando estos aparezcan.

Es de gran importancia hacer comprender al niño que un escrito tiene un significado, pues si no llega a advertirlo, el proceso de lectura no tendrá

⁸ S.E.P. Consideraciones teóricas generales. Ant. U.P.N. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua.
p 286

un buen éxito. Su atención se centrará en el decifrado o deletreo del texto y no podrán existir las estrategias de lectura y mucho menos la comprensión y el aprendizaje.

Indudablemente para que el niño pueda desarrollar su capacidad lectora, deberá proporcionársele abundante material de lectura que este sea de gran variedad e interés y sobre todo que siempre tenga el objetivo de buscar un significado.

3.- Papel de los sujetos

Durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje es de gran importancia la relación que se establece entre maestro y alumno permitiéndoles un mejor acceso al mismo.

El quehacer del maestro en su labor diaria consiste en ayudar al alumno a que él mismo elabore su conocimiento, guiándolo en sus experiencias.

El maestro deberá conocer muy bien las etapas del desarrollo psicológico del niño, para poder también conocer la forma en que el niño construye su conocimiento, y siempre buscar procedimientos de aprendizaje que vayan de acuerdo a los cambios que el niño va teniendo, ya que existe un origen en las nociones de los diversos aprendizajes.

Es de gran importancia que el maestro haga del aprendizaje un proceso de gran actividad por parte del alumno y fomente las relaciones entre los mismos niños. No debe presentarles un conocimiento preparado con anterioridad, el niño debe construirlo y en este proceso de construcción el maestro debe estar muy alerta a los errores que el niño cometa para verificar si son verdaderos errores, puesto que pudo interpretar o escuchar mal las explicaciones o si se trata de un error constructivo que será de gran utilidad en el proceso de aprendizaje, de tal manera que el maestro realiza preguntas que hagan reflexionar al alumno.

El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales. Debe hacer que comprendan que no solo pueden llegar a conocer a través de otros sino también por sí mismos, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos.⁹

Los niños siempre están entusiasmados y con el deseo de hacer las cosas, en una palabra son muy activos; pues casi siempre están preguntando y construyendo sus propias hipótesis.

Es importante que el alumno opine y constantemente esté confrontando esas opiniones con sus compañeros, es necesario que él solo sienta la necesidad de resolver los problemas y encontrar una solución que sea de él.

Los niños quieren participar todos al mismo tiempo, pero el maestro de acuerdo con ellos deberá encontrar la manera en que lo hagan de una

⁹ Monserrat Moreno. Problemática Docente. Antología U.P.N.. Teoría del aprendizaje. U.P.N. p. 388

forma ordenada y que el alumno comprenda que debe unirse al grupo para respetar las decisiones que tomó en conjunto después de haber expuesto sus puntos de vista.

4.- Evaluación

Tradicionalmente las evaluaciones que se llevan a cabo en la escuela toman en cuenta aspectos menos importantes dentro del proceso de la lectura como lo son, la correcta dicción de las palabras, la velocidad y el ritmo de la lectura. De tal manera que cuando se dice al niño que diga lo que recuerda para evaluar su comprensión casi no tiene nada de la información leída. Evaluar la comprensión de la lectura es muy difícil pues no es posible entrar en la mente del lector y conocer su pensamiento para determinar que calidad hay en la interpretación del texto.

Quizá una forma de evaluar la comprensión de un texto después de su lectura en voz alta sería analizar los desaciertos cometidos y la calidad de los mismos, porque no podemos señalar como un error en toda la extensión de la palabra, cuando un desacierto pertenece semántica y sintácticamente al tema del texto, en todo caso sería un desacierto de buena calidad, ya que está reflejando la preocupación del lector por encontrar significado en la lectura.

Realmente sería muy difícil elaborar una manera de llevar a cabo una evaluación a un niño para ubicarlo en un determinado nivel de una escala ya que tendrá una actuación diferente en cada texto .

De alguna manera el maestro tiene que evaluar el aprendizaje en el alumno. La comprensión de la lectura podría evaluarse considerando las características y dificultades de cada texto pensando también en la información que cada alumno tenga sobre la temática de ese texto y fijándose en la calidad de los desacierto que se cometan. Para tal finalidad se elabora un registro que aparece en los anexos, el cual el maestro puede tomar como guía para establecer un juicio acerca de la comprensión de textos por el niño. El maestro evaluará permanentemente a sus alumnos, estableciendo aspectos y con el conocimiento que tenga de cada uno de ellos asignar una clasificación refiriéndose al tipo de lector que es en ese momento.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.¹⁰

La evaluación es un aspecto muy importante del proceso enseñanza aprendizaje ya que permite observar el grado de avance logrado por el niño y reorientar el trabajo educativo.

¹⁰ Javier Olmedo. "Evaluación del aprendizaje". Antología U.P.N.. Evaluación en la práctica docente. p 284

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIAS CONTEXTUALES.

A. Contexto institucional

1. Breve reseña histórica de la educación en México.

La educación mexicana ha pasado por diferentes épocas en las que en cada una de ellas ha querido formar o ha formado al hombre de acuerdo a los factores sociales, políticos y económicos que han existido en cada una de ellas.

En la época colonial la educación básicamente se refería a objetivos religiosos, donde era dogmática y privilegiada. Al empezar la vida independiente, ya se tenía una visión educativa, era ya necesario establecer un enlace entre Estado y los contenidos ideológicos, que solamente se logran a través de la educación.

A mediados del siglo pasado a José María Luis Mora le preocupaba que la educación preparara a individuos en los aspectos religiosos, sin tomar en cuenta la patria y los deberes cívicos, debido a esto y al esfuerzo político de Valentín Gómez Farías la política educativa fué orientada en la prerreforma.

En 1857 entre conflictos, La iglesia y el Estado, pugnaban cada uno por dictar leyes, de tal manera que surge la Constitución de 1857 y con ello el artículo Tercero Constitucional, reglamentando el aspecto educativo y haciéndolo énfasis en los principios de gratuidad, obligatoriedad y laicismo.

En el Porfiriato se afirmó el laicismo, aunque tuvo momentos de conciliación con el clero católico. Aquí surgía la necesidad de formar hombres prácticos que colaboraran al desarrollo material del país.

Durante el gobierno de Alvaro Obregón se establece la Secretaría de Educación Pública ya que se había suprimido con la ley del 13 de Abril de 1917 y se nombró secretario a José Vasconcelos, el cual no logró consolidar sus proyectos en un México lleno de contradicciones.

En el período de Plutarco Elías Calles, la Escuela Rural Mexicana alcanzó gran importancia, el programa abarcaba, actividades campestres, cuidado de animales domésticos, aprendizaje de oficios rurales, cultura física, juegos y deportes y acción social por parte de los maestros en la comunidad. En sí la educación se orienta al aspecto técnico. En 1934 con el presidente Lázaro Cárdenas se reformó el artículo Tercero, pretendiendo una educación socialista. En 1946 durante el gobierno de Avila Camacho se vuelve a reformar, el artículo Tercero Constitucional, ahora quitándole el carácter socialista y permaneciendo en el texto actual, los principios de gratuidad, obligatoriedad y laicismo.

En el último sexenio, con el presidente Carlos Salinas de Gortari, en 1989 se llevó a cabo una consulta amplia, para llevar a cabo el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 bajo el nombre de "Modernización Educativa", donde se pretende formar hombres que vayan acordes a la permanente transformación de nuestro tiempo.

2.- Artículo Tercero Constitucional.

En el Artículo Tercero Constitucional se encuentran los lineamientos referentes al aspecto educativo. En la letra de este artículo se hace referencia a la educación que se imparte, esta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y a la conciencia y solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

En la letra de este artículo se encuentran los principios de gratuidad, obligatoriedad y laicismo. Se enfatiza también el principio de la igualdad de derechos oponiéndose a los privilegios de razas, sectas, sexos o de individuos.

Ante las transformaciones que sufre el país, se ha tenido que ir reformando el artículo Tercero. Una de sus reformas mas recientes es la que se aprobó en Marzo de 1993, en la que la obligatoriedad de la educación se extiende hasta el nivel de secundaria.

En la realidad los lineamientos del artículo 3o. están lejos de cumplirse, pues el país no puede dar educación a toda la población o sus habitantes no pueden acceder en gran mayoría a ciertos niveles educativos, ya que el sistema priva por si sólo a un número considerable de individuos.

3.- Ley General de Educación

La ley General de Educación se propone guardar un estricto apego al contenido del artículo Tercero Constitucional, donde también aparecen los

principios de gratuidad, obligatoriedad y laicismo en la educación.

Uno de los objetivos de esta ley es el de garantizar una educación de carácter nacional, en la que planes y programas de estudio para educación primaria, secundaria, y normal en toda la República tengan los mismos propósitos. También determina el calendario escolar en los diferentes niveles así como la elaboración actualización de los libros de texto gratuitos.

Esta ley no deja a un lado los padres de familia, estableciendo los derechos y obligaciones de los padres de familia y de quienes ejercen la patria potestad o la tutela de los educandos, así como fines, tareas, y limitaciones, que tendrán las asociaciones de padres de familia.

Las disposiciones establecidas en esta ley, son aplicables en todo el país, pero también cada estado puede formular sus propias leyes, siempre y cuando conserve los lineamientos de dicha ley.

4.- Acuerdo Nacional para La Modernización Educativa

En 1989 surgió el programa para la Modernización Educativa 1989-1994 cuyos principales objetivos eran: renovar los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

En 1990 fueron elaborados planes experimentales, para los diferentes niveles de la enseñanza básica que fueron aplicados en algunos planteles para probar su viabilidad.

En 1992 se inició la última etapa de este acuerdo. Las actividades se orientaron en dos direcciones: fortalecer los contenidos educativos básicos y la elaboración definitiva del nuevo currículo.

La modernización educativa puede verse como un enlace o unión entre educación y producción para asegurar un aprendizaje acorde al tiempo actual.

5.- Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000

El programa de Desarrollo Educativo parte de los lineamientos del artículo Tercero constitucional con atención a todos los niveles educativos, dedicando especial atención a la educación básica.

El programa tiene tres propósitos fundamentales, proporcionar oportunidades de educación a la que todos tienen derecho, calidad para que cada individuo despliegue su creatividad en beneficio de él mismo, su familia y su comunidad, y que lo que aprenda sea útil al individuo.

Los planteamientos proponen la superación del proceso enseñanza-aprendizaje mejorando los contenidos, métodos y materiales educativos, además este programa se basa en el maestro ya que es el protagonista de todo el avance educativo, impulsando la superación profesional del maestro, la revaloración de su labor y el mejoramiento de sus condiciones de vida y de trabajo.

6.- Planes y programas

Los planes y programas actuales surgieron a raíz del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, son producto de un gran proceso de diagnóstico, evaluación y elaboración en el que participaron maestros, padres de familia, organizaciones sociales, sindicatos y autoridades educativas. Durante este proceso se hizo necesario fortalecer las habilidades básicas; las capacidades de lectura y escritura, uso de las matemáticas, entre otras.

Los planes y programas son un medio para la organización del proceso enseñanza-aprendizaje en todo el país, como lo requiere la Ley General de Educación.

A la vez que se hizo la reformulación de los planes y programas se pusieron en marcha también otras acciones de manera conjunta, como la renovación de los libros de texto gratuitos, materiales educativos, programas de apoyo a la labor del maestro y traslado de la dirección y operación a las autoridades de cada estado.

El plan de estudios y los programas tienen como propósitos que los niños: adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, se formen éticamente mediante el pleno conocimiento de sus derechos y deberes, desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfruten del ejercicio físico deportivo.

Los contenidos básicos del programa son fundamentales para lograr los objetivos de la educación expresados en el artículo Tercero Constitucional.

7.- Programa de Español

Unas de las prioridades más importantes en el programa de español, son el dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral, es por eso que esta propuesta se plantea estrategias que ayudarán a fortalecer tales prioridades.

El programa plantea como propósito central, favorecer y propiciar el desarrollo de la comunicación, tanto en el lenguaje oral como escrito.

El programa articula los contenidos en torno a cuatro ejemplos temáticos:

- . Lengua hablada
- . Lengua escrita
- . Recreación literaria
- . Reflexión sobre la lengua

En el programa al principio de cada eje se enuncian los conocimientos, habilidades y actitudes que el alumno debe aprender, enseguida se encuentran las sugerencias didácticas, las cuales reciben el nombre de situaciones comunicativas.

La problemática a que hace referencia esta propuesta prácticamente se encuentra ubicada en los cuatro ejes temáticos, ya que están muy relacionados para llevar a cabo una buena comprensión lectora.

B.- Contexto escolar social y grupal.

Los alumnos pertenecen a la escuela "Juan Arévalo Gardoqui" perteneciente a la zona escolar federal No. 2, fundada en el ciclo 1984-1985 por el Profr: Esteban Millán Ariza, obedeciendo a los lineamientos que establece el artículo Tercero Constitucional. Esta escuela se ubica en las calles 2 de Octubre y 27 de Noviembre de la Col. Revolución en la ciudad de Chihuahua, funcionando en el turno matutino.

Materialmente, el edificio se encuentra en condiciones favorables, cuenta con trece aulas, una cancha para basquetbol, una plaza cívica, un salón de actos, la dirección, dos baños y un patio amplio, donde los niños llevan a cabo diferentes juegos.

El personal está constituido por, catorce profesores frente al grupo, un director, un subdirector, un maestro de educación física y un intendente, en el, las relaciones maestro-maestro se desenvuelvan en un ambiente de compañerismo.

Los salones de clase cuentan con buena iluminación debido a las amplias ventanas.

Las condiciones donde vive el alumno son de un nivel bajo, ya que en su mayoría los padres de familia se dedican a trabajos eventuales y otros se encuentran desempleados. Aún así los padres de familia se encargan de satisfacer las necesidades que se presentan en el plantel, así como el mantenimiento del mismo, organizando diferentes actividades.

El grupo está formado por 18 hombres y 13 mujeres, en el que sus edades están entre los 9 y 11 años. Las relaciones entre los niños cuando están en el salón de clase son favorables al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ellos siempre están dispuestos a llevar a cabo cualquier actividad, en conjunto o individual, para desempeñar el trabajo escolar. En el salón de clase hay 15 bancas binarias y una individual, un estante y un escritorio, materiales que están en condiciones regulares.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS.

Las situaciones de aprendizaje que se formulan en éste trabajo están basadas en la teoría constructivista, por lo que se toman en cuenta, el nivel de desarrollo del niño, el objeto de conocimiento, el medio y los recursos que se utilizan.

Es muy importante que el maestro al guiar el proceso enseñanza-aprendizaje aproveche al máximo las experiencias e intereses de sus alumnos para la aplicación de las estrategias. Estas serán situaciones de aprendizaje en las que el niño participará activamente en la construcción de su conocimiento.

Si no se crean las condiciones adecuadas en el salón de clase, el alumno tendrá bastantes dificultades para salir de un problema y más si este se trata de la comprensión de la lectura.

La evaluación en estas estrategias es un aspecto de gran importancia, ya que por medio de ella, el maestro observa el aprovechamiento del alumno estableciendo los avances logrados o en caso contrario para reorientar el proceso. La evaluación será permanente.

Situaciones de aprendizaje

Situación de aprendizaje No. 1

"LAS LETRAS PERDIDAS"

Objetivo: Favorecer la estrategia de muestreo en la lectura de palabras.

Medios: Cuentos, pizarrón y gis.

Desarrollo:

a) El maestro platicará con los alumnos acerca de varios temas, proponiéndoles uno que les resulte de interés, para todos, como son los cuentos ya que conoce gran variedad de ellos.

b) Después los reunirá en equipos y les pedirá que piensen en el título de tres cuentos los cuales, anotarán en su cuaderno.

c) Posteriormente pasará un niño del equipo uno al frente del grupo y escribirá la primera y última letra de cada palabra que componen el título del cuento, así como un guión por cada letra faltante.

d) El equipo dos será el que tratará de adivinar el título del cuento y así sucesivamente hasta que todos los equipos participen. Se manejará a manera de competencia.

Evaluación: Se evaluará la participación y el análisis de las palabras que el niño lleve a cabo para encontrar las letras faltantes.

Validación: Hay bastante interacción entre los niños, entre ellos se comunican la letra que va en los espacios otros se apresuran y anticipan la palabra, y el niño que está al frente les rechaza o les acepta su anticipación según sea el caso. Cuando se rechaza la anticipación algunos niños les sugieren que digan más letras y ya más completa la palabra tener mas oportunidad de acertar.

-Situación de aprendizaje No. 2

"MI CIUDAD"

Medios: Textos con espacios y lápiz.

Objetivo: Propiciar la estrategia de anticipación.

Desarrollo:

a) Se integrarán en equipos y el maestro iniciará un relato acerca de la ciudad.

b) Cuando el maestro lo considere justo, callará para que un alumno diga la palabra siguiente en el relato, si este no acierta, los integrantes del equipo le ayudarán.

c) Por último se entregará un texto en una hoja de máquina a cada alumno para que anticipen palabras.

Evaluación: Se evaluará el tipo de errores cometidos si es que los hay y se le devolverá al alumno para que él mismo corrija.

Validación: Los niños pusieron palabras diferentes en los espacios, pero esto no contribuyó a que el niño se halla equivocado, al contrario nos muestra ya su habilidad en el empleo del lenguaje.

Situación de aprendizaje No. 3

"EL AUTOR"

Medios: Relatos, cuaderno y lápiz.

Objetivo: Favorecer la estrategia de anticipación en el final de un texto.

a) El maestro empezará hablando acerca de un relato a manera de cuento.

b) El maestro lo dejará inconcluso para que los alumnos inventen el final.

c) Cuando lo hallan escrito los alumnos, lo leerán ante el grupo.

Evaluación: Deberá observarse la concordancia entre lo que habló el maestro y lo que escribió el niño.

Validación: Los niños además de agregar el final, ilustraron el cuento o

relato con dibujos que ellos mismos imaginaron.

Situación de aprendizaje No. 4

"ME GUSTA DIBUJAR PARA COMPRENDER"

Medios: Una cartulina por pareja de alumnos, colores y lápiz.

Objetivo: Promover el hábito de la comprensión lectora por medio de lectura recreativa.

Desarrollo:

a) El maestro encargará cuentos a los niños para seleccionar dos, entre los niños y el maestro escogerán los que más les guste a todo el grupo.

b) Dos alumnos relizarán la lectura de los cuentos para que los demás niños escuchen.

c) Después de haber escuchado los dos textos, los niños harán un dibujo del que mas les halla gustado, al cual pondrán el título.

d) Por último la pareja de alumnos que se reunió con anticipación, pasarán y basados en los dibujos relatarán lo comprendido acerca del cuento que hallan elegido.

Evaluación: El maestro observará si los niños conservan las ideas

principales del cuento y en base a ello determinará si comprendieron o no.

Validación: Los niños al momento de escuchar cuentos, su interés se acapara por completo. Fué tanta la atención que los niños pusieron, que la mayoría fué haciendo anotaciones y dibujitos en el cuaderno para después plasmarlos en la cartulina, se puede decir que todos los niños tuvieron una participación aceptable.

Situación de aprendizaje No. 5

“¿QUE IRE A HACER?”

Medios: Textos instructivos, hojas, lápiz, cuaderno y colores.

Objetivo: Favorecer la comprensión de textos instructivos.

Desarrollo:

a) El maestro repartirá en el grupo textos de tipo instructivo, a alumnos que quieran realizar la lectura de dichos textos.

b) Mientras un alumno lee el texto, los niños que están escuchando en el grupo, irán realizando lo que el texto va indicando.

c) Los textos tratarán sobre dibujos hechos con el lápiz y de figuras hechas con papel.

Evaluación: El maestro dirá que comparen entre sus compañeros el

resultado de su trabajo.

Validación: Esta actividad resultó de gran interés, aunque tuvieron un poquito de dificultad, pero esto se solucionó cuando entre ellos mismos se preguntaban diversas instrucciones. Al final todos lo pudieron realizar habiendo gran alegría.

Situación de aprendizaje No. 6

“¿QUIEN SERA?”

Medios: Textos, cuaderno y lápiz.

Objetivo: Que el alumno utilice la información de un texto para un fin.

Desarrollo:

a) El maestro pedirá a los alumnos que se describan, incluyendo sus pasatiempos, sus amigos, que materia les gusta más y todo lo que ellos quieran agregar al texto.

b) Después de que escriban el texto, pasarán y lo colocarán en una caja colocada en el escritorio.

c) Posteriormente pasará cada niño y sacará una hoja para leer el texto y tratará de adivinar quien es el que lo escribió, si no acierta el grupo lo ayudará.

Evaluación: Se evaluará con la participación del niño y si éste utilizó atinadamente esa información.

Validación: Al momento de leer los textos los niños se reían de lo que escribieran algunos de sus compañeros, lo que fué bastante divertido. Algunos no adivinaron ya que había textos con muy pocos datos, pero con la ayuda del grupo todos acertaron.

Situación de aprendizaje No. 7

"ME GUSTA LEER"

Medios: cuentos

Objetivos: Fomentar el gusto por la lectura.

- a) Con anticipación el maestro encargará un cuento a cada alumno.
- b) En el salón de clase los niños lo intercambiarán y leerán el que les halla tocado.
- c) Después pasarán a platicarlo al frente del grupo, lo que el niño halla comprendido.

Evaluación: Se evaluará la participación del alumno, la calidad de su exposición en cuanto al tema se refiere y decir si le gusta realizar más

lecturas.

Validación: Los niños se divirtieron mucho, querían seguir leyendo cuentos. Propusieron que otro día traerían más.

Situación de aprendizaje No. 8

"DE QUE HABLAMOS"

Medios: Textos, cuaderno y lápiz.

Objetivo: Analizar el contenido de un texto.

Desarrollo:

a) El maestro pedirá a los niños que escriban un pequeño texto acerca de un tema que les guste, dicho texto lo entregarán al maestro.

b) Una vez que lo hallan escrito el maestro los reunirá en equipos y les entregará un número igual de textos, para que entre todos pongan el título al pequeño texto.

c) Posteriormente irán leyendo cada equipo los textos y el título que ellos encontrarán adecuado. Se hará a manera de competencia, el equipo que acierte mas será el ganador.

Evaluación: El maestro observará la participación de los niños en la

búsqueda del tema y que el título esté de acuerdo con el escrito.

Validación: En los equipos los niños comentan sobre la dificultad, quieren hacerlos de manera que parezca difícil acertar en el tema. Al estar haciendo la redacción del tema, los niños se auxilian de los diferentes libros de texto, otros con el diccionario y niños que simplemente le escriben sin consultar nada.

Situación de aprendizaje No. 9

"MI HISTORIA"

Medios: Cuaderno, lápiz y libro de lectura.

Objetivo: Comprender la importancia del título en los escritos

Desarrollo:

a) Primeramente los alumnos escogerán un tema que les guste en cualquier libro de texto.

b) Después su libro lo cerrarán y empezarán a escribir las ideas que ellos tengan sobre dicho tema.

c) Una vez que lo hallan hecho el niño pasará al frente, leerá su escrito diciéndole al grupo la página en que se encuentra; el grupo dirá al niño si acertó o no.

Evaluación: El maestro junto con los niños determinarán si el escrito del niño que pasa al frente esta guardando relación con el que está en el libro.

Validación: Los niños sacaron sus libros, la mayoría sacó su libro de lecturas ya que es el que más les gusta.

Situación de aprendizaje No. 10

"QUIERO COMPRENDER"

Medios: Libros, cuaderno y lápiz

Objetivos: promover la comprensión de textos en diferentes asignaturas.

Desarrollo:

a) Los niños seleccionarán de acuerdo con el profesor cualquier tema de Ciencias Naturales, Historia y otras.

b) Los niños lo leerán para saber de que trata.

c) Se reunirán en equipos de cuatro personas para discutir el tema.

d) Elaborarán un dibujo acerca de dicho tema y cada equipo pasará al frente para hacer una breve exposición.

e) Por último cada equipo elaborará tres o cuatro preguntas y se las

intercambiarán con el fin de encontrar la respuesta.

Evaluación: Se basará en la participación de los niños y conforme cada equipo lea sus preguntas y respuestas, el maestro y el grupo dirán si es acertada o no, y en caso de que sea un error, el equipo lo corregirá.

Validación: Al explicar en que consistía el trabajo, los niños rápidamente pusieron bastante atención, pues les gusta mucho hacer dibujos y reunirse en equipos. Les gusta que su equipo sea el mejor. Todos los equipos comprendieron el contenido del texto, ya sea en mayor o menor grado.

CONCLUSIONES

Indudablemente, el maestro tiene un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje escolar, sin él, el alumno tardaría más en llegar a adquirir determinado conocimiento o simplemente no lo adquiriría. Se habla de un papel fundamental refiriéndose al papel que debe desempeñar el maestro, en cuanto a guía, encauzador y organizador del proceso sin olvidar al alumno.

A través de la aplicación de las estrategias en el grupo se detectó la importancia que tiene para el alumno la interacción social y la confrontación de ideas en un aspecto positivo, además aumentan el interés del niño en los diferentes temas, no siendo la excepción la comprensión de textos.

Las estrategias propuestas ayudaron de alguna u otra manera a que los alumnos adquirieran ciertos procedimientos para poder hacer mejor una lectura de comprensión, aunque el medio extraescolar no sea muy favorable en esta aspecto, pues son pocas las oportunidades de lectura que el niño tiene a su alcance. Además el poco interés que demuestran los padres de familia en la educación de sus hijos influye en gran medida a que ellos no desarrollen la capacidad lectura.

El dibujo, ya sea, hecho por el alumno o impreso en los libros es de vital importancia para aumentar la interpretación de los distintos textos.

Una de las limitaciones que se tiene en la aplicación de las estrategias es el medio en que el niño se encuentra, pues no tiene una variedad de

fuentes de lectura y ésta se concreta únicamente a los libros de texto.

Esta propuesta se puede aplicar en diferentes grupos, siempre y cuando se le hagan las adaptaciones que se requieran.

BIBLIOGRAFIA

S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación.

1a. ed. México, Ed .Talleres de Populibro, S. A. de C. V. 1993.

94 p

----- Plan y Programas de estudio de educación básica primaria.

1a. ed. México, Fernández Editores, S. A. de C. V. 1993.

164 p.

U.P.N. Antología. Desarrollo Lingüístico y Curriculum escolar.

1a. de. México, Ed.Talleres de Grafomagna, S. A. de C. V. 1994.

264 p.

----- Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

2da. ed. México, Ed..Talleres de impresora y Editora Xalco, S. A. de C. V.

1990 366 p

----- Antología. El lenguaje en la escuela. 1a. ed. México, Ed.

Talleres de Grafomagna, S. A. de C. V. 1993. 138 p.

----- Antología. Evaluación de la práctica docente. la. de. México, De.

Talleres de Impresora y Editorial Xalco, S. A. de C. V. 1993. 335 p.

----- Antología. Política educativa 2da. ed.. México. Ed.

Talleres de impresora y Editora Xalco. S. A. de C. V. 1993. 355 P.

----- Antología Teorías del aprendizaje

1a. ed.. México. 1986 450 p.

138929

ANEXO

REGISTRO DEL ALUMNO

Nombre del niño _____

Edad _____ Grado _____ Grupo _____

El siguiente registro ayudará al maestro a formular un juicio acerca del nivel alcanzado en la comprensión de la lectura.

1.- Participación

Sí participa ()

Participa poco ()

No participa ()

2.- El análisis de palabras que el niño hace es:

Aceptable ()

Poco aceptable ()

Nada aceptable ()

3.- Los errores que el niño comete en sus anticipaciones son:

De buena calidad ()

De mala calidad ()

4.- En la lectura de un texto el niño:

No recuerda nada ()

Recuerda algunas ideas ()

Da una idea completa del tema ()

5.- Al niño le gusta leer:

Nada	()
Medianamente	()
Mucho	()

6.- El niño realiza una lectura:

Fluída	()
Con descifrado de palabras	()

7.- El niño corrige sus errores durante la lectura:

Siempre y lo hace bien	()
Algunas veces bien	()
Corrige mal	()

8.- Clasificación del niño:

Lector efectivo	()
Lector medianamente efectivo	()
Lector poco efectivo	()
Lector inefectivo	()

Los duendecillos

al día siguiente sucedió la señora los sacó con
la escoba y volaron y la señora los agarró
y los metió a una jaula y los duendecillos
gritaban auxilio ayudados y los otros
nos tienen encerrados y los otros
los gritos y les fueron a ayudar y los vio la
señora y los querió atrapar pero no pudo y los
otros duendecillos sacaron a los otros duendecillos que
estaban encerrados y se fueron a su casa y
vivieron muy felices. Fin

EDY