

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN LA
NOCION DE CLASIFICACION EN NIÑOS DE
SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR



ADRIANA CUAN-MEN MORALES

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 29 de Julio de 1997.

C. PROFR. (A) ADRIANA CUAN-MEN MORALES

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVORECEN LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. MARGARITA ALVAREZ PALMA., manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081

CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

MCM 28/07/97

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. MARGARITA ALVAREZ PALMA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. MARGARITA ALVAREZ PALMA

SECRETARIO: M.C. MA. DEL ROSARIO PIÑON DURAN

VOCAL: LIC. RODOLFO SANDOVAL BARRAZA

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 29 DE JULIO DE 1997.

ÍNDICE

	Página.
INTRODUCCIÓN.....	6
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A.. Antecedentes	10
B. Justificación	11
C. Objetivos	13
II. MARCO TEÓRICO	
A. Enfoque Psicogenético	14
1. Principios pedagógicos de la teoría de Jean Piaget.....	15
2.- Períodos de desarrollo que establece la teoría psicogenética	17
3.- La construcción del conocimiento en el niño	20
4.- El niño de edad preescolar.....	22
B. Roles de los sujetos	24
C. Objeto de conocimiento: las matemáticas en el Jardín de Niños.	27
1.- Clasificación	28
D. Evaluación.....	32
E. Aspectos a considerar en la evaluación en el nivel preescolar..	33
1.- Autoevaluación grupal al término de cada proyecto	34
2.- Evaluación general del proyecto.	

	Página
3. Evaluación de las actividades	35
F. Proceso didáctico	
1.- Utilización del espacio	36
2.- Organización del tiempo.....	37
3.- Materiales	38
4.- Técnicas y recursos.	
5.- Organización del aula por áreas.....	39
III. MARCO CONTEXTUAL	
A.. Aspecto legislativo de la educación	
1. Artículo Tercero Constitucional	42
2. Ley General de Educación	44
B. Modernización Educativa.....	45
C. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000	47
D. Planes y Programas	48
E. Contexto institucional.....	50
F. Características del grupo	53
IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
A.. Presentación.....	55
B. Actividades.....	56
Actividad 1 "Visita al campo"	57
Actividad 2 "¿Qué dices globito?.....	59
Actividad 3 "Prendas de vestir con sus máscaras"	61
Actividad 4 "Juguemos al doctor".....	62
Actividad 5 "Elaborar recetarios de cocina".....	65

	Página
Actividad 6 "Realicemos una limpieza en el salón de clases	
Actividad 7 "El coleccionista".....	65
Actividad 8 "Los zapatos perdidos".....	66
Actividad 9 "Cultivemos hortalizas".....	67
Actividad 10 "Decoremos mi salón".....	68
C. Resultados de la aplicación de las estrategias.....	69
 CONCLUSIONES	 71
BIBLIOGRAFÍA	73

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge de la inquietud y necesidad de orientar y mejorar la práctica educativa en el área de matemáticas en el nivel preescolar, con la cual se pretende apoyar la búsqueda de instrumentación didáctica en la construcción de las preoperaciones lógico - matemáticas.

El contenido del trabajo tiene como propósito abordar qué estrategias didácticas son necesarias para favorecer la noción de calificación en el 2o. grado de Educación Preescolar, y a través del proceso de enseñanza↔aprendizaje que la educadora lo incorpore a su tarea diaria en las diferentes actividades educativas.

La enseñanza de la matemática constituye en la actualidad uno de los puntos de especial interés en el diseño curricular de todos los niveles educativos.

Es por eso importante contar con elementos teóricos y metodológicos que ayuden a comprender los conceptos implicados en el desarrollo del pensamiento del niño para así favorecer su proceso de aprendizaje.

Para poder realizar esta propuesta fue necesario conocer el conocimiento que tenían los niños sobre las preoperaciones lógico matemáticas y las características que presentaban en todo lo

relacionado a esta actividad.

Es importante establecer una vinculación entre la teoría y la práctica docente, al contar el maestro con una teoría que fundamente su labor educativa, tendrá elementos suficientes para reestructurar y orientar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para tener un conocimiento más amplio se procedió a investigar las distintas concepciones que manejan algunos autores y psicólogos acerca de las preoperaciones lógico matemáticas, en esta edad tan temprana.

Y así se señalan algunas actividades y sugerencias para aprovechar las situaciones del trabajo cotidiano de la escuela.

Las operaciones lógico - matemáticas se incorporan a la tarea diaria en todas las actividades que se realizan dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, solamente se trata que la educadora aproveche todos los recursos que se encuentran en el contexto educativo y los incorpore a su práctica docente. Para de esta forma favorecer el conocimiento lógico - matemático en el niño, tomando en cuenta que a través de la actividad diaria podrá desarrollar este proceso; un ejemplo pudiera ser la ordenación de los objetos que se encuentran dentro del salón de clases.

Es por ello que el problema planteado en la presente

propuesta se identificó a partir de observaciones realizadas en el plantel de nivel preescolar, además de conversaciones entre compañeras educadoras, las cuales reflejan la apatía y desvalorización con que observan las actividades de matemáticas, específicamente la clasificación en su aplicación y apoyo hacia los preescolares.

Básicamente los fundamentos para las posibles soluciones de este problema se definen en reflexiones propias y sustentos teóricos de la Psicogenética, de la cual como idea central se toma el interés lúdico del pequeño de Jardín de Niños, además de que permite al educando la construcción de su pensamiento a través de la libre acción, respetando las ideas originales de cada sujeto.

Finalmente la estructura de la propuesta se desarrolla de la siguiente manera:

En el primer capítulo se define la presentación del problema, su justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo del avance de la propuesta.

En un segundo apartado se plantea el marco teórico en el que se definen conceptos importantes para la fundamentación de las ideas del trabajo.

Por otro lado en el marco contextual, se incluyen aspectos legislativos por los que se rige actualmente el nivel preescolar, y

además referencias y crítica en relación a los Programas surgidos en la Modernización Educativa.

Así en un cuarto capítulo señala las directrices básicas y las estrategias metodológico - didácticas que se sugieren desarrollar en torno a la clasificación con el propósito firme de favorecer la construcción de la clasificación.

Finalmente se presentan conclusiones personales en relación al problema y desarrollo de la propuesta en general, además de la bibliografía utilizada como auxiliar y sustento para la misma.

Desde esta perspectiva se presenta una propuesta pedagógica en la cual se plantean alternativas didácticas, que conduzcan tanto al docente como al alumno a la participación y conocimiento de la clasificación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

En el transcurso de la práctica docente con los niños de 2o. grado se observó que se presentaban diversos problemas relacionados con el conocimiento lógico matemático, especialmente en la noción de clasificación.

La forma como se abordaban estos aspectos no era la correcta, pues no se contaba con los criterios suficientes para apoyar la operación lógica de clasificación. Con lo poco que se conocía al respecto, no se favorecía al niño para que buscara sus propias soluciones al problema planteado. Los cuestionamientos no eran del todo correctos por lo tanto la motivación de los alumnos era escasa.

Surgió entonces la necesidad de investigar, no precisamente qué actividades específicas de clasificación se pueden aplicar al alumno de 2o. grado de preescolar, sino de informarse de cómo el niño construye su conocimiento, sus relaciones con los demás como es su desarrollo en todos los aspectos, su manera de actuar de pensar y sentir para orientar de mejor forma la práctica docente.

Así es como estas ideas concretizan la formulación del problema en cuestión, detectando el trabajo diario en el Jardín de

Niños "Laureana Wright González" de la Colonia Rigoberto Quiroz, ubicada al sur de la ciudad de Chihuahua, Chih.

Por lo anteriormente expuesto se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias didácticas favorecen la noción de clasificación en el niño de segundo grado de nivel preescolar?

B. Justificación

En el Jardín de Niños, los docentes le han restado importancia a la enseñanza de las matemáticas; ya que se valen de los conocimientos que han adquirido durante su formación académica y de las ideas que tienen según su experiencia cotidiana, acerca de lo que significa enseñar matemáticas a los niños pequeños.

Es necesario que los docentes cuenten con elementos teóricos y metodológicos que los ayude a comprender mejor los conceptos vinculados con el desarrollo del pensamiento lógico - matemático para poder implementar las actividades didácticas correspondientes, favoreciendo a su vez, este aspecto de la formación de los alumnos.

Las operaciones lógico - matemáticas se presentan en un

supuesto ámbito de libertad, en donde la educadora permite que el alumno utilice los materiales sin una explicación previa, ya que se muestra apatía por parte del docente pues no busca alternativas para que los niños operen sobre los objetos, de esta manera no se favorece la adquisición del conocimiento en cuanto a la seriación, clasificación y conservación de número.

La precisión del problema surge ante la necesidad de dar la importancia que requiere a uno de los contenidos que forma parte de las operaciones lógico - matemáticas, como es la clasificación. Para el niño, la clasificación es importante porque le permite organizar mentalmente el mundo que le rodea.

El uso de situaciones de la vida diaria y los juegos en grupo intentan ayudar al niño a construir su pensamiento lógico matemático. Para esto, es necesario que los niños observen y manipulen los objetos en todas sus dimensiones, que los clasifiquen según sus características creando así ordenamientos entre los materiales que los llevará a la adquisición de concepto de número.

Partiendo de la conceptualización de las operaciones lógico matemáticas, del niño y sus características, de una acción pedagógica congruente con ellos y considerando el marco sociocultural de los niños esta propuesta trata de apoyar la educación preescolar en la necesidad de favorecer las operaciones lógico - matemáticas a través del proceso de

enseñanza aprendizaje.

Por ello se plantea el problema de apoyar la noción de clasificación, en un intento de formular y manejar actividades acordes al ritmo de trabajo y necesidades del grupo, además de especificar objetivos a lograr en la utilización de materiales.

C. Objetivos

Los objetivos a cumplir en el desarrollo de la presente propuesta son los siguientes:

- Favorecer en el niño la construcción de clasificación y el desarrollo del pensamiento reflexivo a partir de sus intereses necesidades y experiencias previas.
- Que la educadora aproveche las experiencias cotidianas de los alumnos para el desarrollo de las operaciones lógico-matemáticas.
- Facilitar al docente de preescolar ideas y estrategias didácticas que le proporcionen el abordaje del proceso de clasificación en los alumnos de educación preescolar.
- Elaborar actividades donde los padres de familia participen para que los niños apliquen sus conocimientos matemáticos en la vida diaria.

II. MARCO TEÓRICO

A. Enfoque psicogenético

La Teoría Psicogenética es la base de la educación preescolar pues satisface las necesidades y objetivos que ésta se plantea.

Postula como idea central la acción física y mental del niño sobre los objetos de conocimiento, ello se valora y se utiliza como fundamento de la presente propuesta, además se rescatan las ideas centrales de los estudios realizados en torno al enfoque psicológico de *Jean Piaget* con el propósito de que éstas sirvan de guía en la concreción de las ideas sugeridas en este documento.

Se elige el enfoque psicogenético y a partir de éste se determinan las funciones que educadora y niño tendrán, es decir, un papel activo en la adquisición del conocimiento. Es preciso aclarar que la idea es que el aprendizaje se dé a través del juego propiciando actividades y revalorando la espontaneidad del niño al expresarse, además de la libre manipulación de los materiales.

El juego es importante porque los niños aprenden a reconocerse a sí mismos, es una forma natural de actividad humana; con esto los alumnos son más activos mentalmente en juegos que han elegido ellos mismos y que les interesa. "El

juego es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo del preescolar".(¹)

El sustento teórico de esta forma de trabajo lo determina específicamente la teoría de *Piaget*, la que en el programa de educación preescolar anterior era señalada, sólo que actualmente se le da mayor importancia, procurando que sea comprendida y verdaderamente llevada a la práctica por la educadora, hoy en día se espera que esta teoría sea aplicada por los docentes ya que proporciona los elementos necesarios para entender el proceso de aprendizaje en el niño.

1.- Principios pedagógicos derivados de la Teoría de Jean Piaget.

Analizando, los postulados de la Teoría Psicogenética en donde dice que *"El aprendizaje debe ser un proceso activo por que el conocimiento se construye desde adentro".(²)* Por lo tanto la función de la educadora deberá ser congruente con esta afirmación.

Este principio señala el logro más importante, del trabajo preescolar, ya que da la oportunidad al niño de que sea él quien construya su propio aprendizaje. Es necesario olvidar aquel

(¹) S.E.P. *"Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar"*, Pág. 16

(²) KAMIL, Constance, *"Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget"*, Antología U.P.N. *"Teorías del Aprendizaje"* p. 360

sujeto pasivo el cual fungía como simple espectador, mirando y escuchado solamente al maestro, en vez de construir por sí mismo los conocimientos.

Es característico del niño de preescolar, su inquietud y necesidad por indagar, investigar y conocer a su alrededor; se le ha de brindar al educando la oportunidad de que él mismo experimente, probando, ensayando y cometiendo "errores" con el fin de que cuestione y compare sus respuestas. Estos llamados "errores", que a criterio del adulto se le denominan así, son uno de los momentos más enriquecedores donde el niño construye su conocimiento.

Otro principio esencial es el que destaca que "*La importancia de las interacciones sociales entre los escolares*"⁽³⁾ es fundamental para el intercambio de experiencias e ideas entre sus compañeros.

Son estos momentos de interacción alumno - alumno los más ricos en espontaneidad y originalidad, por ello deben ser revalorados y tomados en cuenta para realizar el trabajo diario; el maestro debe facilitar estos encuentros permanentemente si es que quiere rescatar la verdadera participación y aprendizaje del niño.

Finalmente un tercer principio básico es aquel en el cual se

(³) Idem. p.361

apunta que se debe "Dar prioridad a la actividad intelectual basada más sobre las experiencias directas que sobre el lenguaje".(⁴)

Se pretende entonces dar preferencia a las experiencias del niño aún sobre el lenguaje, pues así el pequeño razona sobre su propio existir, es decir, sobre su cotidianidad y las actividades que rodean a ésta, de este modo la escuela da paso y propicia el desarrollo de la autonomía, cooperación y participación.

Además de estos principios básicos derivados de la Teoría Psicogenética, *Piaget* describe una serie de períodos, en ellos se especifican las características del pensamiento infantil.

2. Períodos de desarrollo que establece la Teoría Psicogenética

Piaget clasificó el desarrollo del pensamiento infantil en cuatro períodos principales los cuales son:

El Sensorio- motriz.- Que abarca del nacimiento a los dos años de edad o cuando se da la aparición del lenguaje aproximadamente. Se basa específicamente en la percepción y coordinación de movimientos físicos; la mayor actividad del niño es el desplazamiento. "Las acciones que el niño realiza las refiere a sí mismo, a su propio cuerpo. En esta etapa el niño

(⁴) *Ibíd*em p.361

conquista el universo práctico que le rodea por medio de percepciones y movimientos". (⁵)

Se aprecia además la aparición de la inteligencia práctica, a partir de la cual el niño organiza actos inteligentes para la satisfacción de un propósito o una meta.

Al final de este período se observa un verdadero cambio, en el que el niño logra una descentralización para luego ubicarse como parte de un mundo construido.

El Preoperatorio.- De los dos a los siete años de edad. Cabe mencionar que en este período se encuentran ubicados los niños de nivel preescolar. En esta etapa aparece el lenguaje y el cúmulo de conductas sufren una transformación en los aspectos afectivo e intelectual; se inician las relaciones e intercambios de experiencias por medio del lenguaje, apareciendo de este modo la socialización de la acción. En esta etapa el niño construirá las estructuras bases para las operaciones concretas del pensamiento.

Aparece en el pequeño la habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje.

El niño utiliza, amplía y corrige su lenguaje para expresar sus ideas. En esta edad una característica particular es su

(⁵) PIAGET, Jean "El Recién Nacido y el Lactante", "Seis Estudios De Psicología" p.19

curiosidad insaciable, su gusto por coleccionar, además de su interés lúdico, el que prevalece en la realización de todas sus actividades.

Durante el período preoperatorio, también conocido como período de organización y preparación de las operaciones concretas, el niño presenta características muy peculiares, tales como:

- *Egocentrismo.*- El pequeño es incapaz de aceptar el punto de vista de otros, está convencido de que todos piensan en la misma forma que él, y por lo tanto, nunca cuestionan sus pensamientos. Cuando la evidencia es contradictoria a sus pensamientos, concluye que ésta es errónea porque él está en lo correcto.
- *Imitación.*- El niño tiende a imitar al los mayores, en la búsqueda por ser aceptado en el nuevo y desconocido mundo de los adultos.
- *Curiosidad.*- El infante cuestiona constante mente ¿Por qué? ¿Cómo? ya que siente deseo de conocer siempre la causa y finalidad de las cosas.
- *Coleccionismo.*- El niño acumula vivencias, no solamente materiales sino también sentimentales.

Las Operaciones Concretas.- Que va de los siete a los

once años de edad. Se muestra en el niño el pensamiento lógico, pero este se limita a la realidad u objetos físicos y concretos. Permite las opiniones de los demás, acrecentándose el aspecto de la socialización pues es más consciente de la opinión de los otros.

Adquiere más habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad) a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos; las operaciones matemáticas también surgen en este período. Es capaz de pensar en objetos físicamente ausentes".⁽⁶⁾

La Operaciones Formales.- que es de los once años en adelante el niño maneja situaciones en un nivel abstracto e ilimitado en las que son observados conceptos tales como justicia y libertad. Además se presenta la oportunidad de pensar más allá de la realidad concreta que es una de las características de éste período.

3. La construcción del conocimiento en el niño

La teoría de Piaget pretende explicar cómo construye el conocimiento el ser humano a través de las formas de relación con el medio social y el material; observa el desarrollo, su personalidad y cómo estructura su pensamiento a partir de las situaciones que se le presentan.

El enfoque psicogenético comprende la relación entre el sujeto (*niño*) y lo que aprende como un proceso bidireccional.

⁽⁶⁾ RICHMOND P. G. "Introducción a Piaget". *"Períodos y Niveles Propuestos por Piaget para el Pensamiento Infantil"* p.86

Así, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento ($S \leftrightarrow O$), en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (O acción del niño en el proceso de incorporarlos a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño).⁽⁷⁾

Estos mecanismos de asimilación y acomodación forman la estructura progresiva del conocimiento desde el punto de vista psicológico. De esta manera, para el conocimiento de la realidad, lo más importante no es el estímulo, sino la estructura de conocimientos previos, en el cual el estímulo puede ser asimilado.

El niño construye progresivamente su conocimiento de acuerdo con las experiencias que haya tenido con la realidad y puede considerarse bajo tres dimensiones, las cuales se dan en forma conjunta e independiente entre sí, físico, lógico-matemático y social.

Como menciona Piaget, ⁽⁸⁾ existen diferentes tipos de conocimiento:

El *conocimiento físico*.- Es la abstracción que el niño hace de las características observables del objeto. La fuente de conocimiento son los objetos o cosas concretos que rodean al niño. La necesidad de distinguir cualidades de los objetos como son el color, tamaño, forma, etc., generan en el niño la

⁽⁷⁾ ARROYO, Margarita y otros. "Programa Educación Preescolar, Libro 1" Pág. 15

⁽⁸⁾ S.E.P. "Programa de Educación Preescolar" Libro 1, 1982 Pág. 16

construcción de conocimientos lógicos - matemáticos ya que se trata del establecimiento de relaciones a partir de los objetos y no de los objetos mismos.

El *conocimiento lógico-matemático* resulta de lo que el pequeño abstrae mentalmente del objeto de conocimiento; a partir de este conocimiento el niño logra establecer por medio de las acciones con los objetos, abstracciones mentales las cuales no son directamente observables; algunas de las relaciones que el niño establece entre los objetos son las semejanzas y diferencias.

En relación al *conocimiento social*, está compuesto por las convencionalidades que determina la persona para llamar por su nombre a algún objeto y la característica principal del mismo es que se considera arbitrario por naturaleza el nombre que se da a ciertos objetos o a las celebraciones que se realizan en algunos meses del año. En otros lugares no ocurre de igual forma, cambiando el término de las palabras o celebrando otros acontecimientos que se consideran importantes para otras personas; por eso es considerado como una arbitrariedad del conocimiento social.

4. El niño de edad preescolar

El niño de preescolar se ubica en el período preoperatorio en el que el sujeto realiza una interiorización de la acción como tal, es así como logra reproducir el mundo de la intuición de las

imágenes y de las experiencias mentales. Esta etapa permite al niño la construcción progresiva de las estructuras que sustentarán a las operaciones concretas del pensamiento.

“El pequeño del nivel preescolar pasa por varios momentos durante este período, los cuales pasan del egocentrismo hasta la adaptación a la realidad objetiva; representándose un proceso de descentración progresiva que será la diferencia entre su yo y la realidad externa en el pensamiento.”(9)

Se revela además en esta etapa una necesidad de conocer la causa y la finalidad de los sucesos, de ahí el planteamiento de los ¿por qué? del infante que aplica incesantemente.

El pensamiento del niño puede considerarse desde las siguientes características:

El animismo.- Es la tendencia a observar las cosas como dotadas de vida, como son las estrellas, el sol, las nubes, los fenómenos naturales, etc. están vivos; y a los objetos inertes se les anima.

El artificialismo.- Es la creencia de que las cosas u objetos han sido elaborados por el hombre o un ser divino. Para el niño las cosas no suceden por accidente, todo está hecho por el hombre o por Dios.

(9) S.E.P. “Programa de Educación Preescolar 1982”. p.23

El realismo.- Surge ante la suposición del niño al creer que son reales hechos que no se han dado como tales; por ejemplo los sueños, las narraciones de los cuentos. Es una asimilación deformada de la realidad.

B. Roles de los sujetos

La Teoría Psicogenética brinda un punto de vista psicológico a partir del cual se descubren las características del pensamiento del niño, esta descripción permite derivar de ello el actuar de los miembros y aspectos participantes del proceso enseñanza - aprendizaje.

Conocimiento.- Es importante conocer el concepto de conocimiento porque éste se obtiene a partir de una acción bidireccional, que se establece entre el sujeto que opera y el objeto de conocimiento; éste mediante un proceso activo. Para Piaget *"el conocimiento es una interpretación de la realidad que el sujeto realiza interna y activamente al actuar en forma recíproca con ella"*.⁽¹⁰⁾

Según la psicogenética, para construir el conocimiento se requiere de la manipulación y acción del niño sobre el objeto, así el sujeto por su propia actividad establece relaciones entre los hechos o elementos utilizados en su actuar.

⁽¹⁰⁾ LABINOWICZ, Ed. "Introducción a Piaget, Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza" p. 151

Aprendizaje.- El aprendizaje no es espontáneo, sino más bien una unidad de procesos, que consiste en la modificación e incorporación de nuevas informaciones a las ya establecidas, presentando modificaciones constantes las cuales originan la construcción del conocimiento, esto es asimilación, acomodación y equilibrio. (¹¹)

Esta teoría considera que el aprendizaje tiene su raíz en la directa actividad mental o concreta del sujeto con el objeto de conocimiento.

Retomando estas concepciones se contempla ahora el papel del alumno y el maestro.

Alumno.- Su papel es activo y constructor de su pensamiento. El educando actúa directamente con los objetos de conocimiento, con las situaciones de aprendizaje y personas, con el propósito de ser el principal agente de sus aprendizajes.

El alumno de nivel preescolar actúa de acuerdo a sus intereses con la intención de satisfacer sus necesidades e interrogantes.

Maestro.- El papel de la educadora, se plantea como un ser comprometido con la evolución y desarrollo del niño, además de conocer permanentemente el trabajo que éste realiza, debe

(¹¹) RUIZ L., Estela "Reflexiones en Torno a las Teorías de Aprendizaje", Antología U.P.N. "Teorías del Aprendizaje" 244p.

establecer una relación de valoración del estado emocional de sus alumnos, su nivel cognoscitivo y sus intereses; la educadora ha de contemplar el conocimiento del niño mediante a su actividad espontánea y la organización de estrategias didácticas favorables al proceso de enseñanza↔aprendizaje.

El profesor debe asegurarse que los materiales e instrumentos sean suficientemente novedosos como para estimular el pensamiento del niño; tiene también el enorme trabajo de entender, organizar y crear materiales; además de prepararse en el conocimiento de la actividad de su alumno con el fin de plantearle al pequeño interrogatorios constantes que apoyen el desarrollo del alumno.

Finalmente el maestro ideal sería aquel que actuara como verdadero profesional, a quien se le propongan, no impongan modificaciones tan incongruentes y ajenas a su realidad; además un docente que tenga la capacidad de hablar y prepararse para ello; que discuta y sustente su análisis, que sea capaz de reflexionar y criticar constructivamente no sólo situaciones del aula sino temas que a la sociedad actual afectan y por ende a sus alumnos también.

Es así como estos importantes sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, conforman la práctica docente.

En una práctica docente congruente con la pedagogía

operatoria, el niño decide lo que hace mediante el interés que manifieste y la necesidad de lo que le inquieta, su acción y búsqueda es incansable; por eso la comprensión del maestro como guía del aprendizaje, corresponde a centrarse al interés del niño; para que de esta forma se logre favorecer, el objetivo que pretende alcanzar el docente al llevar a cabo la actividad.

La práctica docente ha de realizarse en un ambiente de libertad, oportuno al cuestionamiento y a la investigación, donde maestro y alumno actúan en conciencia de las situaciones que en el aula se presentan.

En relación al conocimiento lógico- matemático a nivel preescolar éste se analiza como preoperaciones lógico - matemáticas desarrolladas como a continuación se expone.

C. Objeto de conocimiento: las matemáticas en el Jardín de Niños.

La operaciones lógico - matemáticas.- Se abordan a partir de un enfoque globalizador, determinante en el programa actual, resultante de la Modernización Educativa; pero la educadora parte de tres nociones para aplicar las actividades: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

La clasificación y la seriación intervienen en conjunto para formar la noción de conservación de número, pues permite al

pequeño establecer relaciones entre los elementos, los que facilitan al niño la comprensión numérica.

Por un lado la seriación se entiende como;

La acción que se ejerce sobre los objetos, en un intento por establecer relaciones entre los mismos que son diferentes en determinado aspecto para luego ordenar esas diferencias; se realiza ese ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes, ya sea de color, tamaño, etc. (¹²)

Ahora bien, la noción de conservación de número, como antes se mencionó se apoya en la clasificación y en la seriación, ésta enmarca el conocimiento próximo sobre concepto de número, a través de ella el niño logra formar conjuntos equiparando cantidades, para establecer gradualmente la conservación y la correspondencia.

1.- Clasificación

La necesidad de clasificar se presenta permanentemente en todas las actividades humanas; por ejemplo se organizan las cosas de la cocina aparte de la ropa, se acomoda diferente lo que se rompe de lo que no se rompe, los libros se clasifican por temas o autores.

Para realizar estas acciones es necesario tomar un criterio, es decir una propiedad como entre los objetos que pueden

(¹²) S.E.P. "Actividades de Matemáticas en el Nivel Preescolar" p.43

pertenecer a un determinado conjunto; cualquier otro que no presente dicha característica será excluido de dicha "clase". Es por esto que la clasificación se define como la acción de juntar por semejanzas y separar por diferencias.

El criterio puede variar para clasificar un mismo grupo de objetos (universo); por ejemplo, al trabajar con varios objetos una persona puede tomar como referencia el color, pero otra persona el tamaño y ambas obtendrán una clasificación.

Así, cuando la característica común se establece y respeta, se puede observar cuáles elementos "pertenecen" a dicho agrupamiento y también cuáles subconjuntos se "incluyen" dentro del universo del que se trate.

Es decir, al efectuar una clasificación se hacen dos tipos de relaciones, la de *pertenencia* y la de *inclusión*.

La construcción de la clasificación pasa por tres estadios: el *primero* se ubica de los dos años a los cinco años aproximadamente; en esta etapa el niño alterna los criterios de clasificación entre los elementos, fijándose solamente en las semejanzas sin tomar en cuenta las diferencias. Así el niño cuando clasifica figuras geométricas va colocando un elemento tras otro, el primero y el segundo se pueden parecer en el color pero el tercero es de otro color sin embargo se asemeja al segundo en la forma y el siguiente se puede parecer sólo en el

número de lados, por eso comúnmente deja elementos sin clasificar.

Conforme el niño va realizando estas acciones, en ocasiones se encuentra cierta semejanza a su producción con algo y entonces puede decir que está haciendo un tren, una cosa, etc. Por eso se le denomina a este estadio "*colección figural*".

El segundo estadio abarca de los cinco años y medio a los siete años aproximadamente, aquí se presentan las "*colecciones no figurales*". El avance que se presenta, consiste principalmente en que el niño toma en cuenta las diferencias, con la cual logra formar grupos pequeños de objetos, aunque todavía no se pueden considerar como una "clase lógica". Esto se debe a que él busca que la semejanza entre los elementos de un grupo sea máxima.

Igual que en el primer estadio alterna criterios pero no de elemento a elemento sino de conjunto a conjunto. Es decir, en un grupito de figuras se fija en la forma, pero en otro en el color, en una misma clasificación.

Conforme transcurre este período el alumno deja de buscar semejanzas máximas y comienza a aceptar diferencias dentro de un conjunto, así abarca mejor número de elementos en cada colección. Esto mismo provoca que difícilmente deje elementos sin clasificar.

Igualmente, poco a poco el niño toma como referencia un

sólo criterio, el cual conserva durante el acto clasificatorio.

Al final de este estadio el niño se da cuenta de que los conjuntos pequeños se pueden agrupar en grupos más abarcativos, es decir logra establecer la relación de "pertenencia".

El tercer estadio, a partir de los siete años aproximadamente, el niño muestra esencialmente las mismas características que al final del período anterior.

El avance principal es que el alumno logra la "inclusión de clase", al darse cuenta que las "subclases" forman parte de la "clase", es decir, se da cuenta de que cada parte está incluida en el total.

D. Evaluación

En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa. Es realizada de manera permanente con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

La evaluación no se lleva a cabo con la finalidad de promover o reprobar al niño o bien que le impida continuar en el

siguiente grado escolar. La evaluación se lleva con el propósito de superar las fallas que se tienen en el proceso educativo, de tal manera que éste sea cada vez mejor y se refleje en el desarrollo del niño.

Tradicionalmente la evaluación ha estado exclusivamente en manos del docente esta concepción ha sufrido muchas críticas referidas en particular a que puede constituir un espacio de poder y de autoritarismo por parte del maestro. En la actualidad, sin negar la responsabilidad que atañe al docente en esta actividad se hace énfasis en el sentido democrático de la evaluación en tanto actividad compartida por el docente, los niños y los padres.

Algunos de los problemas que se han observado en el sistema educativo surgen a partir de la falta de evaluación y a las diferentes formas en que ésta se concibe y que subyacen a la manera en que se administra y practica la educación.

Esta diversidad de criterios se ha orientado más al rescate de resultados objetivos relacionados con la medición, que a los procesos y elementos que intervienen en el hecho educativo.

De esta manera la evaluación ha cumplido con el papel de legitimadora de la calidad de trabajo de los sujetos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje, pero con carácter cuantitativo, en donde los criterios considerados suelen ser valoraciones objetivas hechas a partir de la utilización de

instrumentos que proporcionen información de productos acabados.

Existe pues la necesidad de rescatar la importancia de una evaluación orientada hacia la calidad, en donde haya primeramente el compromiso de reconsiderar el concepto de la misma, así como sus implicaciones en la misma.

La evaluación en una concepción más amplia, es un proceso integral, ya que se informa sobre las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc., en este sentido el aprendizaje se concibe como un proceso y no como un resultado, una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con su medio al participar para un fin común, es así como la manera de concebir el aprendizaje está estrechamente vinculado con la forma de evaluar.

Se concibe la evaluación como el conjunto de actividades consistentes en la formulación de juicios de valor sobre determinados objetos, fenómenos, etc., en virtud de criterios internos al propio objeto de evaluación o bien en virtud de criterios externos (¹³)

E. Aspectos a considerar en la evaluación en el nivel preescolar

Para evaluar, el profesor debe tomar en cuenta determinados aspectos específicos que no sólo le informa sobre

(¹³) ROSALES, Carlos "Criterios para una Evaluación Formativa. Objetivos, Contenidos, Profesor, Aprendizaje, Recursos". Pág.121

los avances del niño, sino también en la influencia que ejercen en su desarrollo los materiales, espacios, actividades, juegos, entre otros. Los elementos sustantivos de la práctica docente que participan en la evaluación son: el proceso didáctico, el docente y el niño.

1. Autoevaluación grupal al término de cada proyecto

Este tipo de evaluación se realiza con la participación de los niños y tiene como propósito, hacer un balance sobre el trabajo realizado por los integrantes del grupo durante el desarrollo del proyecto, acción que se lleva a cabo a través de la reflexión y análisis grupal sobre los logros, dificultades, hallazgos y alcances. El docente retoma algunos aspectos que registró en las observaciones de la planeación diaria, externa también su opinión sobre el trabajo realizado. Esta evaluación será el antecedente para elaborar la evaluación grupal del proyecto.

2. Evaluación general del proyecto.

Se lleva a cabo al término de cada proyecto como parte del seguimiento del proceso educativo, para su registro el docente tomará en cuenta:

Las observaciones del plan diario de donde es importante rescatar cómo surgió el proyecto, los juegos y las actividades que se llevaron al grupo, la participación de los niños y docente, dificultades, logros y toda aquella información que nos dé cuenta

del proceso que vivió el grupo, la intencionalidad del docente en la planeación de los juegos y actividades que propician el desarrollo de los niños en las dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

3. Evaluación de las actividades

Los docentes tienen como propósito que los alumnos tengan un buen nivel de aprovechamiento, para ellos se planea una serie de actividades y a partir de cómo se van a realizar se espera determinados resultados.

Las actividades que se planean y organizan son pensadas en relación a los contenidos, a la edad e interés de los niños y a las características y condiciones en que se desarrolla el trabajo, al realizarlas, los resultados pueden ser o no los previstos, es conveniente entonces considerar si se toma en cuenta los bloques de juegos y actividades.

En relación a las actividades libres se sugiere que el docente valore si se propicia que los juegos sean para los niños un medio de disfrute y recreación y además propicie el desarrollo en las dimensiones afectiva, social, intelectual y física que les permita un mayor conocimiento del grupo, si favorecen las relaciones que establecen los niños es importante también que se aprovechen para el surgimiento del proyecto que las actividades de rutina sean variadas y brinden la oportunidad al niño de la

adquisición y consolidación de hábitos de orden, higiene personal y de lugar donde se desenvuelve.

F. Proceso didáctico

Es el proceso mediante el cual el docente organiza la experiencia determinando los juegos y actividades a realizar: contenidos, tiempo, espacio, materiales y técnicas, a fin de lograr aprendizajes significativos en sus alumnos.

El proceso didáctico se integra en acciones como son la planeación, realización y evaluación, que interactúan entre sí ya que uno conlleva al otro.

Los elementos que conforman el proceso didáctico en el Jardín de Niños son el desarrollo de proyectos, los juegos de actividades libres y de rutina, el tiempo, el espacio, los materiales y las técnicas.

1. Utilización del espacio

El espacio y su organización debe permitir en los niños un disfrute del movimiento y uso de objetos, que invite a actuar, experimentar, crear, investigar, descubrir, interactuar con sus compañeros, aprender y enseñar entre ellos mismos.

La organización del espacio tiene como objetivo principal el

propiciar la interacción del infante con sus compañeros y con los objetos. Además es importante que el docente evalúe en qué medida propicia que los niños se desplacen con libertad en el aula, de qué manera se permite que disfruten del movimiento y uso de materiales y mobiliario, considerando para ello sus intereses.

Resultan funcionales y vigentes las áreas de trabajo, así como de crear nuevas o modificar aquéllas que no son prácticas de acuerdo a las necesidades y diversos momentos del ciclo escolar, tomar en cuenta los espacios exteriores para realizar las diferentes actividades de la jornada de trabajo y propiciar que los niños cubran el uso de otros dentro del aula y del plantel.

2.- Organización del tiempo

El sentido que la organización del tiempo tiene en la tarea educativa parte de reconocer tres aspectos del mismo: el tiempo desde el punto de vista del niño, tiempo personal, tiempo colectivo, es decir, el de las rutinas escolares y el tiempo libre.

El tiempo personal o tiempo del niño implica reconocer un ritmo personal para realizar las actividades, para jugar, para realizar ciertos aprendizajes, para elaborar afectivamente sus preocupaciones, sus deseos, para comunicarse con los otros, para el despliegue de su fantasía.

La organización colectiva del tiempo tiene una relación muy

importante con la actividad de planeación, ya que es durante la misma que niños y docente decidan lo que van a hacer, cuándo, durante cuánto tiempo, etc. En esas decisiones se define un marco de referencia temporal de las actividades que se presentan en el "friso", siendo éste un testimonio histórico del proyecto, en el cual se representa lo pasado, lo que en el presente se realiza y las anticipaciones hacia el futuro.

3.- Materiales

La utilización de los materiales y el mobiliario están en general, asociados con el aprovechamiento del espacio. Los materiales deben estar organizados, al alcance y disponibilidad de los niños. Los materiales deben ser tan variados y atractivos que propicien la posibilidad de exploraciones diversas que sean de fácil adquisición, atractivos y que promuevan aprendizajes en los niños.

4.- Técnicas y recursos

La educadora debe considerar qué tipo de conocimiento, reflexión o razonamiento quiere propiciar en los niños al utilizar diversas técnicas o recursos didácticos, ya que cada uno permite al niño utilizar materiales variados, actuar sobre ellos y obtener diferentes experiencias.

La función en relación a estas actividades será la de poner

al alcance de los niños materiales con propiedades diferentes y rescatar de la utilización de cada técnica, aquello que favorezca algún propósito educativo.

5.- Organización del aula por áreas

La organización del aula por áreas consiste en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferentes que inciten al párvulo, a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado.

Cada una de estas áreas ha de estar separada, para ello basta con diferenciarlas por medio de un estante o cualquier otro mueble lo importante es que el niño tenga la sensación de estar en un espacio diferente.

Las áreas que se sugieren son: de biblioteca, de expresión gráfica y plástica, de dramatización y de naturaleza. De todas ellas, el niño podrá elaborar clasificaciones con el diverso material que en ellas se encuentra, correspondiendo al docente por medio de una observación permanente, ver los avances y dificultades que para ello tienen. Una de las tareas fundamentales de la educadora es promover y llevar a cabo durante las primeras semanas de trabajo la familiarización con los niños y a su vez de éstos con las actividades y reglas específicas de cada área.

Una forma de hacerlo es mostrando a los pequeños los

materiales cuestionarlos, así mismo cómo aplicar las reglas que ellos mismos propongan. Los proyectos se estructuran y organizan de la siguiente manera:

En el método de proyectos se entiende al proceso de enseñanza - aprendizaje como una situación en donde se generan vínculos específicos entre los participantes de este proceso (docente y alumno ambos sujetos del aprendizaje), a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización, orientada a conocer, comprender, explicar, valorar, así como a transformar la realidad. (¹⁴)

Planear por proyectos surge a partir del interés que expresa el grupo, ya que se le da la oportunidad para elegir el proyecto, surge a partir de un problema, una pregunta o la realización de una actividad concreta, la educadora elabora una programación provisional al iniciarse el proyecto, pero ésta va cambiando, transformándose, dando lugar a nuevos puntos de atención. Al irse desarrollando no se especifican unidades a seguir, las actividades se planean diariamente hasta elaborar el proyecto.

Los proyectos son planeados por los niños y la educadora, no tienen un tiempo preestablecido para su desarrollo, complejidad y alcance, dependen de las acciones, intereses y características de los niños.

El método por proyectos permite que los niños se conviertan en investigadores, sean responsables de la construcción de su

(¹⁴) S.E.P. "Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar" p. 91

propio conocimiento.

La educadora puede organizar a los niños para que trabajen en grupo, por equipos o individualmente, además aprovechará cualquier oportunidad para propiciar que sus alumnos pregunte, busquen respuestas, intercambien opiniones, aportes soluciones, experimenten materiales, reflexionen sobre la realidad y manifiesten su opinión promoviendo que confronten sus puntos de vista con los demás en un ambiente de cordialidad y mutuo respeto. Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente, busca materiales, escribe dibujos, representa sus actividades individuales, pero que están ligadas entre sí, lo cual tiene que ver con su edad, desarrollo, experiencia y conocimiento de la región donde vive.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Aspecto legislativo de la educación

La organización del marco legal escolar, que se lleva actualmente en México, depende hasta hoy día del Estado, quien determina los fundamentos y estipulaciones que se llevarán a cabo en las instituciones escolares.

México en su Constitución Política concreta ciertas legislaciones en las que se definen los elementos que conforman el aparato educativo.

Específicamente el factor educativo conforma su reglamentación a partir del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, los cuales señalan lo siguiente:

1.- Artículo Tercero Constitucional

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán la educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (¹⁵)

(¹⁵) S.E.P. "Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación" p.27

Desafortunadamente no se cuenta con el apoyo por parte de las escuelas primarias para que la educación preescolar sea obligatoria para el ingreso a éstas. Sólo se interesan en completar el cupo necesario para los grupos de primer grado e inclusive aceptan alumnos que cursaron sólo el segundo grado de preescolar sin tener la edad necesaria para su inscripción.

Volviendo al Artículo Tercero de la Constitución, en sus incisos II y IV estipula que:

La educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además que el criterio que orientará será democrático, considerándolo como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; será también nacional, atendiendo a la comprensión de los problemas, al aprovechamiento de los recursos, a la defensa de nuestra independencia política y económica a la continuidad y acercamiento de nuestra cultura, y a contribuir con la convivencia humana, y toda la educación que imparta el Estado será gratuita. (16)

El Artículo 24 garantiza la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

Respecto a las escuelas particulares, la situación es distinta ya que no se les prohíbe impartir educación religiosa.

La reforma del Artículo Tercero Constitucional, es una forma de ver la realidad y educativa, ya que permite la libre

(16) S.E.P. "Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación" p.27-28.

participación del individuo para logra un proceso educativo total y armónico.

2.- Ley General de Educación

Ahora que el sistema educativo abarca la enseñanza elemental, media y superior; los particulares deberán tener autorización y regirse por lo marcado en el Artículo Tercero de nuestra Carta Magna.

Define la función de la enseñanza; organiza y dirige el hecho educativo acorde a las necesidades de la región y del país.

El sistema educativo transfiere sus contenidos mediante los Planes y Programas, sugiriendo métodos y medios para lograr los fines educativos.

Todos los ciudadanos tienen derecho a recibir educación. La que imparte conocimientos que se certifican y son de validez en toda la nación.

Como se menciona en el Artículo Tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación, el Estado es quien se encarga de definir la función del Sistema Educativo; dicha actividad se describe como la Política Educativa de la Nación.

La acción de la Política Educativa intenta mejorar la vida de

los individuos para apoyarlos, con el fin de alcanzar mejores planos de vida en el grupo social.

Aparentemente este apartado no tiene relación directa con el planteamiento de la presente propuesta pero la realidad es que ésta no se desliga ni riñe con los aspectos legislativos que rigen la institución preescolar como tal. Por el contrario la educación debe estar fundamentada en reglas y normatividades para su óptimo funcionamiento y de todo aquel que se vea involucrado en este proceso.

Surge así la Modernización Educativa que es el resultado de una propuesta de cambio, en un intento por satisfacer las exigencias del magisterio y de la misma sociedad.

B. Modernización Educativa

El Programa de la Modernización Educativa nace a raíz de la necesidad de que la educación sea más relevante en cuanto a calidad se refiere.

El maestro debe ser uno de los principales beneficiario del nuevo federalismo educativo y la nueva participación social en la educación. La revaloración de la función magisterial comprende seis aspectos principales: la formación del maestro, su actualización, el salario profesional su vivienda la carrera magisterial, y el aprecio social de su trabajo. (¹⁷)

(¹⁷) "Acuerdo Nacional para la Modernización Básica" 18-Mayo p.2

Además se plantea la reorganización del sistema educativo para mejorar las instituciones y con esto se favorece la unidad nacional. La finalidad fue la descentralización educativa de tal manera que cada Estado se hiciera cargo de la administración de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal.

La reformulación de contenidos y materiales educativos es una línea de acción que se considera importante ya que el material utilizado anteriormente, mostraba deficiencias que limitaban la calidad de la educación. En estos nuevos Planes de Estudios se concretan aquellos conocimientos verdaderamente esenciales.

Su estrategia está basada en orientar e incorporar aquéllas alternativas educativas que consoliden la relación escuela - comunidad y con orientación práctica cotidiana.

Se trata de mejorar la calidad educativa bajo los criterios filosófico, pedagógico y psicológico, es impedir que los alumnos deserten del nivel básico.

El origen de la Modernización de la educación básica se concreta en la necesidad que tiene el país respecto al factor educativo de modificar la enseñanza en México.

Los medios que se utilizaron fueron encuestas que se realizaron a maestros, además estudios que se llevaron a cabo en

diferentes contextos sobre la práctica docente y las propuestas elaboradas por las bases.

Se esperan que los objetivos planteados en el documento oficial se lleven a la práctica a fin de que el magisterio obtenga su profesionalización ante la sociedad, con la cual tiene el enorme compromiso de preparar a los hombres del mañana.

C. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

El Programa de Desarrollo Educativo parte de la convicción de que la capacidad del hombre y mujeres define los límites o posibilidades para el bienestar de la nación, por eso se enmarca a la educación como factor que hace posible asumir mejores formas de vida, a través del aprovechamiento de los conocimientos que dan la ciencia, la tecnología y la cultura de nuestra época.

La equidad, la calidad y la pertinencia de la educación son los propósitos a seguir pues la función del Programa es continuar favorablemente las tareas educativas que puso en marcha el Acuerdo Nacional.

Que la educación extienda sus servicios hacia todo el país fortaleciendo la unidad de la nación sin discriminación geográficas o socioeconómicas.

El Programa da importancia a la educación preescolar por

ser fundamental para el desarrollo del niño y pretende alcanzar un alto porcentaje de niños que ingresen a la escuela primaria que cuenten por lo menos con un año de educación básica.

D. Planes y Programas

Dentro del marco de transformaciones políticas, sociales y económicas que en México se han puesto en marcha; la educación específicamente debe concebirse como el pilar del desarrollo integral del país; se considera necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación.

El programa de educación preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país.

Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamenta el programa se desprenden del Artículo Tercero Constitucional, tal como procede en cualquier proyecto educativo.

Los materiales con que se cuenta a nivel preescolar para apoyar la labor docente son seis libros, en los cuales se dan

sugerencias, conceptos que orientan el quehacer de la educadora y el desarrollo del niño en un plano no sólo escolar sino social, los libros no necesariamente siguen una secuencia y todos son importantes. A continuación se describen:

En el "*Programa de Educación Preescolar*" se toman en cuenta las condiciones de trabajo y organización del docente del nivel preescolar y está pensado para que se pueda llevar a la práctica.

El documento que aborda "*El Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar*", se divide en desarrollo integral del niño en cinco aspectos:

- Afectivo- social,
- Psicomotriz,
- Creatividad,
- Lengua y
- Lógico - matemáticas.

Otro documento es el llamado "*El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad*", el cual se presenta en dos capítulos: en el primero se hace referencia al papel del maestro y de la escuela en el desarrollo de la comunidad. El segundo capítulo plantea una propuesta metodológica para elaborar proyectos de desarrollo en la comunidad.

Un cuarto libro lleva por nombre "*Áreas de Trabajo (Un*

Ambiente de Aprendizaje)", donde se pretende proporcionar a los docentes que laboran en los Jardines de Niños, un marco de referencia que permita la vinculación entre teoría y práctica respecto al trabajo por áreas.

Así también un quinto libro titulado "*Lecturas de Apoyo*", ofrece un rico material bibliográfico, que tiene como finalidad aportar algunas lecturas sobre la práctica educativa.

Finalmente un sexto libro "*En el Jardín de Niños Unitario*", se sustenta un auxilio para los planteles donde labora únicamente un docente, el cual no tiene relación con otros maestros, quien requiere de un mejor apoyo, orientación y reconocimiento a su labor.

Lo anteriormente señalado brinda un panorama amplio de los contenidos del Programa de Educación Preescolar vigente lo cual es una oportunidad para que el docente se actualice constantemente pues exige que sea un maestro consciente y preparado, preocupado por el aprendizaje de sus alumnos.

E. Contexto institucional

El Jardín de Niños "Laureana Wrigth González" con Clave Federal 08DJN0625-B, perteneciente a la Zona Escolar XXV, se encuentra ubicado en la Colonia Rigoberto Quiroz, entre las calles Francisco Sarabia y 21a.

Es de organización completa, la totalidad de alumnos en el plantel es de 157, siendo 101 niños de 3er. Grado, 43 de 2do y 13 de un grupo único de primer grado.

Trabaja únicamente durante el turno matutino con horario de 8:30 A.M. a 13:00 P.M., el personal que labora en este plantel es: La directora, siete educadoras, un intendente y un acompañante musical.

El Jardín de Niños de fundó aproximadamente hace 10 años por quien ahora es directora. Cuenta con áreas recreativas como: columpios, chapoteadero, pasa manos , sube y baja y en construcción un arenero y un resbaladero.

El edificio cuenta con siete aulas, baños para niños y niñas y uno para educadoras, salón de usos múltiples y dirección; la construcción es moderna. Cuenta con Luz eléctrica, no hay drenaje sólo fosa séptica, agua potable y para el consumo humano se toma de garrafones de agua que hay en cada salón de clases.

Las relaciones que se establecen entre el personal docente y la directora no son del todo favorables ya que existen conflictos que se han venido presentado desde años anteriores a la fecha.

Las actividades extraescolares se llevan a cabo por el personal docente por medio de comisiones para tener un orden y

coordinación en el trabajo cotidiano.

La colonia donde se encuentra el edificio cuenta con los servicios de agua potable, drenaje que ha sido instalado recientemente, luz eléctrica, medios de transporte tanto particulares como rutas de camiones urbanos, teléfono, escuelas primarias y secundarias, Centro de Salud y Seguro Social.

La mayoría de las calles están sin pavimentar lo que propicia un foco de infección constante. Por la gran cantidad de polvo que se acumula de los salones, ocasionando con esto enfermedades infecciosas.

Las características socio-económicas de la comunidad en general corresponden a un estrato social bajo, el nivel educativo mínimo es de primaria y la mayor parte de los padres de familia trabajan en obras de albañilería, maquilas o por su cuenta, la deserción escolar es alta por la falta de recursos económicos.

En cuestión de vivienda todas las casas habitación, se observan en regular estado y están construidas con materiales como el ladrillo y adobe en promedio. Cuentan con una o dos recámaras, cocina, baño y patio; sus pobladores son de edad media entre los 30 años aproximadamente. Lo anterior se base en las encuestas domiciliarias y registros permanentes, los cuales apoyan el control de este tipo de aspectos.

F. Características del grupo

El grupo de 2o. grado "B", se integra por 13 niñas y 10 niños y sus edades oscilan entre los tres años once meses y cuatro años nueve meses (esta edad corresponde al inicial el ciclo escolar en el mes de septiembre); son pocos los niños que ya han cursado anteriormente la educación preescolar; en las actividades cotidianas se relacionan con entre sí, en un clima de confianza, respeto, colaboración y comunicación que les permite actuar y participar de una manera activa. Aunque en cuanto a conducta hay sus excepciones pero dicha situación se corrige de la manera más adecuada.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la construcción del conocimiento, los niños actúan con el apoyo de la educadora, en las diferentes actividades que se realizan en el grupo, utilizando todos los materiales que se encuentren a su alcance.

Esta interacción social apoya al sujeto a que trate de manera activa de comprender el mundo que le rodea y de resolver sus interrogantes. El alumno aprende básicamente a través de sus propias acciones y experiencias sobre los objetos de conocimiento, construyendo sus estructuras de pensamiento así como sus relaciones con los demás.

La participación de los padres de familia, para el logro de

los objetivos es muy importante y en éste caso ellos regularmente se encuentran en disposición tanto en el cumplimiento de los materiales solicitados como en su presencia en las reuniones o eventos en que sus hijos participan, existe una buena comunicación entre ellos y el docente.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Presentación

Las estrategias didácticas deben propiciar el análisis, reflexión y acción del niño, a través de situaciones de aprendizaje fundamentadas en una teoría que brinda tanto el alumno como al docente un actuar interna o externamente con los objetos de conocimiento.

Se define a las estrategias didácticas como:

Los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la Propuesta, por tanto, su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares.⁽¹⁸⁾

Las actividades favorecen la acción mental del educando ya que son la parte esencial del proceso educativo pues son éstas el momento de acción del niño, en ellas el pequeño emplea su inteligencia, socialización, coordinación, habilidades, imaginación y reflexión.

Los materiales a utilizarse deben corresponder a las características del grupo, al contexto social y a la misma institución escolar, siendo actividades reales bien definidas,

⁽¹⁸⁾ U.P.N. "La Matemática en la Escuela III" "Una Definición de la Propuesta Pedagógica del Área Terminal" p.269

organizadas y realizadas por el alumno con el apoyo de la educadora para que los objetivos planteados por ambos se alcancen.

La presente propuesta aborda una situación problemática dentro del aula en relación al alumno y a la operación lógico-matemática de clasificación en la cual se sugieren diferentes estrategias y su posible solución.

Cabe señalar que el papel de la educadora en la aplicación de dichas estrategias es de gran importancia pues es ella quien apoyará la noción de clasificación anticipando los momentos de participación en las áreas de trabajo donde puedan surgir mayores oportunidades de la noción ya mencionada. El propio alumno manipulará los materiales en base a acuerdos grupales, individuales o por grupo.

El material no necesariamente tiene que ser abundante o costoso para que el aprendizaje sea mejor, ya que la cantidad de material no es importante, es mejor calidad en la elección, objetivos claros y el conocimiento debido hacia los mismos.

B. Actividades

A continuación se plantean estrategias didácticas que favorecen la noción de clasificación.

Actividad 1 "Visita al campo"

Objetivo:

Que los niños recolecten diferentes tipos de hojas, insectos, piedras, etc. para formar una colección e incrementar el área de ciencias.

La visita al campo es una actividad muy enriquecedora que globaliza diferentes aspectos en la adquisición de aprendizajes donde el niño actúa directamente con los objetos de conocimiento. La participación de los padres de familia y el hecho de salir de la institución educativa, representa una oportunidad importante en la que el niño expresa de forma espontánea ideas originales que se pueden observar en el trayecto del Jardín al lugar elegido.

Desarrollo:

Después de que el grupo eligió el proyecto "La primavera llegó" se aprovecha para llevar a cabo una visita al campo donde los padres nos acompañen y participen con los alumnos.

Previamente se habla con los niños del grupo con el fin de establecer reglas en cuanto tiempo y organización ya sea por equipos, parejas o individualmente, el rol que los padres desempeñarán y decisión de realizar la actividad clasificatoria.

Posteriormente los niños hacen la invitación a sus padres

para que el próximo día asistan informándoles el propósito de la visita, las reglas que deben seguir y cómo deben venir preparados.

Ya en el lugar de la visita, el grupo dividido como ellos eligieron con sus padres y con la ayuda de la educadora se les cuestionará sobre lo que observan o palpan. se recolectarán todo tipo de hojas, insectos, piedras y todo aquello que despierte el interés del alumno.

Al llegar al aula se instalan por equipos en el lugar que elijan y reúnan los objetos que hayan traído de la visita, libremente inician la organización de los materiales. La educadora propiciará a que observen cuáles son sus semejanzas y diferencias se podría preguntar ¿cómo son?, ¿qué son? ¿se parecen?, ¿son diferentes?. Es necesario que ustedes niños los organicen para decidir en qué área de trabajo los colocaremos.

Posteriormente la educadora pasará, equipo por equipo cuestionando sobre sus clasificaciones por ejemplo: ¿Cómo juntaron ustedes sus materiales?, ¿lo decidieron entre todos?, esto con el fin de que discutan, modifiquen o reafirmen la organización de los elementos.

Una vez hecha la clasificación, los alumnos decidirán si las ponen pegadas en un cuadro o en una capeta o en el lugar que hayan elegido para ello, con el fin de seguir agregando

clasificaciones de nuevas investigaciones.

Finalmente padres de familia y alumnos opinan sobre la experiencia que les deja esta actividad.

Evaluación:

Se evaluará en forma grupal por medio de la observación y el cuestionamiento, poniendo atención en la participación de los padres de familia y alumnos.

Actividad 2. ¿Qué dices globito?

Objetivo:

Facilitar y apoyar la noción de clasificación a través de actividades lúdicas.

Desarrollo:

La educadora solicita al niño su cooperación para realizar un juego con globos, pidiendo sus opiniones, se sientan formando un círculo para comentar el contenido del juego, de esta forma los pequeños indican las reglas que tendrán que respetarse para realizar la actividad; luego del diálogo se pasa a la ejecución y en el centro del círculo se colocan diversos materiales, se nombra a un grupo de niños para que ellos sean los que realicen una revoltura de los mismos, con el fin que se dispersen y se tengan

que organizar nuevamente. Para continuar con la actividad niños y profesora inflan globos y depositan en su interior papelitos con una orden clasificatoria que determina cómo se ordenará el material; luego aún sentados se forman parejas las cuales se apoyarán para satisfacer la orden que indica el globo, una pareja entra al círculo y toma un globo, lo revienta y con la ayuda de la educadora se leerá el papel para luego realizar la determinación clasificatoria, mientras este dúo participa la asamblea o grupo de alumnos restantes solamente observarán y si hubiese alguna dificultad otra pareja o niño puede auxiliar a los participantes que se encuentran en el centro.

Los materiales a utilizar en esta actividad pueden ser aquellos que se encuentran en las áreas de trabajo, como son: fichas; palos de diferentes tamaños, formas y colores; títeres, frascos, etc.

Las órdenes o criterios para clasificar pueden ser:

- Organiza como tú quieras los materiales.
- Junta lo que es igual
- Separa lo que es diferente.
- ¿Qué material es igual?
- Pongan junto lo que va junto.

Finalmente al satisfacer la indicación del globo el grupo de alumnos evalúa el resultado y comenta lo que se realizó por sus compañeros, se dialoga hasta llegar a una conclusión, ello con el

cuestionamiento permanente de la educadora al niño, ¿Qué les parece cómo ordenaron sus compañeros el material?, ¿ustedes lo hubieran hecho igual?, ¿por qué?, esto se hará hasta que a los alumnos satisfaga, para luego continuar con otra pareja.

El juego se termina hasta que el grupo decide o que los globitos se acaben.

Evaluación:

La educadora observará y cuestionará las acciones que realice el niño con ayuda de los demás compañeros.

Actividad 3. "Prendas de vestir con sus máscaras"

Objetivo:

Qué los niños organicen y clasifiquen las prendas de vestir y las máscaras según sus características y uso.

Desarrollo:

Para poder realizar esta actividad, es necesario que la educadora propicie en el alumno el interés de enriquece el área de dramatización por medio de creatividad y que ellos mismos confeccionen sus máscaras y vestidos. Esta actividad se puede realizar por equipos, eligiendo el equipo en el que les gustaría estar, por ejemplo, unos niños eligieron el equipo donde se encuentra el material para las máscaras, otro grupo de pequeños

escogió el lugar donde se encuentran todo lo de prendas de vestir y otro el material para confeccionar el guardarropa.

Con esta actividad el alumno define criterios, utiliza semejanzas y diferencias a la vez que ordena los materiales que va a utilizar.

La educadora plantea problemas y fomenta la reflexión de los niños al elegir los materiales para la actividad que van a realizar.

Actividad 4 "Juguemos al doctor"

Objetivo:

Que el niño sea capaz de clasificar objetos y acomodarlos en los lugares correspondientes.

Desarrollo:

El juego del doctor surgió debido a que un niño llegó a clases con paperas y la educadora lo regresó a su casa para que el doctor lo examinara.

Los niños se preguntaban el motivo por el cual no se había quedado su compañero. Se procedió a elaborar un dibujo con la participación de todos para explicar lo que el pequeño padecía y con esto se motivaron en el trabajo que realiza el doctor.

En esta actividad se favorece el cuestionamiento por parte de los niños y se comenta.

Se les pide a los alumnos su cooperación para que de sus casas traigan cajas de medicinas, frascos vacíos que asemejen de jarabe, vendas, algodón, y todo material de desuso que sirva para realizar la actividad.

Con lo anterior se puede jugar en el área de dramatización al juego del "doctor", utilizando los materiales que clasificaron para el consultorio médico.

Evaluación:

Observar al niño su desempeño y colaboración al clasificar los materiales a utilizar y la manera como lo lleva a cabo.

Actividad 5 "Elaborar recetarios de cocina"

Objetivo:

Que el niño clasifique frutas y verduras.

Desarrollo:

Esta actividad surgió del interés de los niños al cuestionarlos respecto a qué tipo de comida nos benefician más y nos mantiene sanos. Aunque el tema de los alimentos es muy

variado y extenso ellos se inclinaron más pro las frutas y verduras; ya que además de éstos se pueden clasificar diferentes tipo de granos como el maíz, frijol, garbanzo, chícharo, lenteja, etc., o alimentos enlatados, los que se cocinan y los que no.

Con esto se pretende que los niños sean capaces de identificar las verduras de las frutas y elaborar recetarios con recortes de revista para enriquecer el área de biblioteca por medio de la clasificación, y los acomoden según sus características.

Por medio de la observación que los pequeños comenten las diferencias que tienen las verduras de las frutas y conozcan la importancia que representa para el organismo y la salud.

Se puede además, realizar una actividad donde se pueda preparar ya sea un coctel de frutas o una ensalada de verduras donde ellos participen al lavar, picar y preparar los alimentos.

Los criterios a seguir podrían ser el de separar la fruta o verdura, las que tienen cáscara de las que no, los colores, tamaño, etc.

Evaluación:

Se llevará a cabo mediante la observación tomando en cuenta la participación y respuestas que dan a los cuestionamientos para registrar resultados.

Actividad 6 "Realicemos una limpieza en el salón de clases"

Objetivo:

Propiciar el descubrimiento de que existen diversas maneras de clasificar objetos de un mismo conjunto, a partir de las características de sus elementos.

Desarrollo:

Para la realización de esta actividad se requieren utensilios de limpieza como son escobas, trapeadores, recogedores, cubetas, trapitos para limpiar las superficie de los muebles y mesas, bolsa para recoger basura o botes. La educadora pedirá a los alumnos su cooperación para que de sus hogares traigan los utensilios necesarios para hacer la limpieza del salón.

El día acordado por todos, se juntarán con los que coinciden con los que hayan traído. Posteriormente se realizará la limpieza.

Evaluación:

Se evaluará los criterios que establezcan los niños y la manera de realizarlos.

Actividad 7. "El coleccionista".

Objetivo:

Que el niño organice objetos propios de su vida mediante la

observación y la manipulación, definiendo él mismo el o los criterios clasificatorios que utilizará.

Desarrollo:

Individualmente el alumno saldrá del salón a los patios del plantel y en una bolsita recolectará variedad de hojas, decidiendo cuáles van a formar parte de su colección de hojas de primavera; anteriormente la profesora y el grupo deben dialogar sobre lo que creen que van a encontrar y de qué forma buscarán, se establecerán reglas por ejemplo el tiempo a utilizar en la recolección, no maltratar los árboles, etc.

Al regresar al aula cada niño organiza sus hojas y observando sus características y decidiendo de qué forma irán organizando su colección de hojas, las cuales se pegarán ya sea en una base de madera o nivel seca, cartón o cartulina; para luego realizar una exposición.

Actividad 8 "Los zapatos perdidos"

Objetivo:

Que el niño a través del juego realice clasificaciones según su criterio.

Desarrollo:

Todo el grupo, incluyendo a la educadora se sentará

formando con sus sillas un círculo grande, se observan los zapatos de cada uno de los compañeros, para discutir su color, forma, tamaño, etc., con el propósito de identificar las características de los elementos que participan en el juego de cambiar zapatos; luego todos los zapatos se ponen en el centro y se revuelven, cuando un niño guía lo indique correrán y se pondrán los zapatos que quieran; al término de ello se divide el grupo según el criterio a clasificar del par de zapatos por ejemplo: los niños con zapatos negros en un lugar, los niños con tenis en otro lugar. El juego se repetirá cuantas veces el grupo lo señale, devolviendo los zapatos al centro. Si el zapato no es de la medida del niño o es del sexo opuesto, entonces se recomienda que tomen el par de zapatos en sus manos.

Evaluación:

Se observará el criterio de clasificación utilizado por los niños.

Actividad 9. "Cultivemos hortalizas"**Objetivo:**

Que el niño mediante elementos cotidianos construya clasificaciones para organizar la hortaliza escolar.

Desarrollo:

Después de haber elegido el proyecto de sembrar hortalizas,

el pequeño comentará con su madre, sobre las semillas que va a llevar al aula al día siguiente.

Dentro del aula se observarán los diferentes tipos de semillas, sus nombres y cuáles se pueden sembrar. Luego se dividen por equipo para conjuntar sus semillas y dividir las según su forma, nombre, color, etc.

Al final salen al patio del plantel educativo y en el lugar donde eligieron y ya preparado el terreno, irán sembrando las semillas: según las hubiesen clasificado.

Se regresará al aula y se nombrarán comisiones para dar cuidados diariamente a su hortaliza.

Evaluación:

Cada equipo dirá al resto de sus compañeros, el porqué de la organización de sus semillas y comentarán en general sus opiniones.

Actividad 10. "Decoremos mi salón".

Objetivo:

A través del conocimiento de los elementos que conforman su aula, logre su organización a través de la clasificación.

Desarrollo:

La educadora invita al niño a conocer e inspeccionar su aula, materiales y objetos que ahí se encuentran, permitiéndole desplazarse y manipular los objetos con libertad; después habrá un tiempo razonable para que el niño los observe y analice sus características. La profesora, mediante el cuestionamiento solicita al grupo ideas individuales para organizar su salón de clases; cuestionando: ¿qué les parece su salón? ¿se fijaron qué cosas hay?, ¿les gustó?, ¿cómo le podríamos hacer para que este lugar esté cómodo y bonito para ustedes? Desde ese momento surgirán un sin fin de respuestas, las cuales se llevarán a la acción; niños y educadora acomodarán los objetos según el criterio que los alumnos concluyan o decidan.

Evaluación:

Al inicio del ciclo escolar será un poco difícil llevar a cabo esta actividad, debido a la inseguridad de algunos alumnos, por eso, es importante la participación y motivación de la educadora. Se observará la forma como lleven a cabo la clasificación de los materiales y su distribución.

C. Resultados de la aplicación de las estrategias

Al llevar a cabo las actividades sugeridas en las estrategias didácticas, se tuvieron algunas dificultades, en cuanto a los materiales que en ocasiones eran escasos por la falta de recursos.

Sin embargo, todas se pudieron realizar despertando el interés, a pesar de la inquietud de algunos de ellos, se logró la participación activa de todos en las situaciones que se presentaron, les gustaron y fueron novedosas para ellos.

La importancia de definir en el marco teórico los estadios de clasificación fue para conocer los diferentes momentos en que se encontraban los pequeños, respecto a los niveles de desarrollo, y para tener como base un punto de partida y así favorecer su aprendizaje.

A partir de esto se elaboraron las estrategias creadas según las necesidades e intereses del grupo.

En algunas ocasiones se trabajó de manera individual con aquellos niños que presentaban dificultad para entender la forma de clasificar los objetos o materiales, esto se debía a que eran alumnos muy inquietos que en el momento de realizar la actividad grupal se excluían ellos mismos por falta de interés.

En otras ocasiones se trabajaba se trataba de alumnos muy tímidos y por lo que les costaba trabajo participar y hablar ante sus compañeritos. Sin embargo se observaron avances significativos.

CONCLUSIONES

De la elaboración de este trabajo surgieron algunas reflexiones que son significativas para la reconceptualización de la práctica docente en relación a las actividades de clasificación.

Es importante tomar en cuenta las necesidades e intereses de los niños para de ahí favorecer el desarrollo integral del alumno.

Sin embargo para que los logros esperados con las estrategias didácticas se cumplan, es necesario que la educadora las evalúe a partir de la observación directa de cada alumno y el cuestionamiento constante por parte de ella de las acciones que los alumnos realicen con los materiales; las situaciones más relevantes se llevarán a cabo en las observaciones permanentes de cada uno de los niños. Es importante que por separado se anoten los logros y dificultades de cada alumno para el final poder dictaminar un perfil general del pequeño de preescolar, con la única finalidad de que el alumno se auxilie en las situaciones que le ocasionen dificultad.

La presente propuesta puede aportar recursos que pueden ser empleados por las educadoras en diferentes contextos, siempre y cuando se realicen las adecuaciones pertinentes, como son recursos materiales por ejemplo.

La experiencia de las educadoras también puede constituirse en un recurso valioso, para proponer adecuaciones que mejoren las actividades aquí propuestos. Es por eso importante el permanente intercambio de opiniones entre los docentes.

Este trabajo es sólo una propuesta, no es algo terminado ya que es susceptible de modificaciones al ser aplicado y complementándolo con algo que lo enriquezca y cumpla con los objetivos de la presente propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

FREIRE, Pablo, "Pedagogía del Oprimido", Ed. Siglo XXI, México 1986

G. PÉREZ, E. Velazco, A. Aguado y D. de Prada "Fundamentos Sociales, Psicológicos y Pedagógicos en Preescolar y Ciclo Preoperatorio" España, 1981.

S.E.P. "Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar". México 1986.

_____ "Área de Trabajo" 1992.

_____ "Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños", México, 1993.

_____ "La Evaluación en el Jardín de Niños" México 1993.

_____ "La Organización del Espacio, Materiales y Tiempo, en el Trabajo por Proyectos del Nivel Preescolar". México, 1993.

_____ "Programa de Educación Preescolar" México 1992.

S.E.P. - U.P.N. "Contenidos de Aprendizaje", Imprecolor, México, 1983

_____ Antología "La Matemática en la Escuela I" México, 1990.

S.E.P. - U.P.N. Antología "La Matemática en la Escuela III"
México, 1988.

_____ Antología "Teorías del Aprendizaje" México, 1987.

_____ Antología "Desarrollo del Niño y Aprendizaje
Escolar".