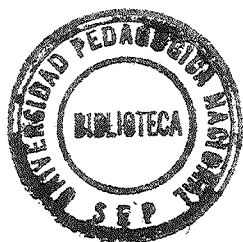


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA
COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



ANA MARIA ANTUNA MENDOZA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 30 Julio de 1997.

C. PROFR.(A) ANA MARIA ANTUNA MENDOZA

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



U P N
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ



SECRETARIO: LIC. ESPERANZA DEL ROSARIO PERERA COELLO

Esperanza Perera Coello

VOCAL: LIC. ROSARIO IRENE TERRAZAS ARZATE

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 30 DE JULIO DE 1997.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Planteamiento del problema.....	7
B. Justificación.....	9
C. Objetivos.....	11
II MARCO TEORICO	
A. Lenguaje.....	12
B. La comprensión.....	17
C. La comprensión de la lectura como objeto de - conocimiento.....	18
D. Desarrollo del niño.....	25
E. Aprendizaje y conocimiento.....	33
F. Sujetos del proceso enseñanza aprendizaje....	38
G. Evaluación.....	41
III MARCO CONTEXTUAL	
A. Política educativa.....	46
B. Artículo Tercero Constitucional.....	48
C. Ley General de Educación.....	51
D. Modernización Educativa.....	53
E. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 ..	55
F. El programa de Español de cuarto grado.....	56
G. Contexto social y escolar.....	58

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1. La frase de oro.....	63
2. Cuestionario dinámico.....	64
3. Un texto agradable.....	65
4. Encuentra tu pareja.....	66
5. Reconstrucción de frases.....	67
6. Lectura de comprensión.....	68
7. Teléfono descompuesto.....	69
8. Cuándo y dónde.....	70
9. La frase falsa.....	71
A. Evaluación de las estrategias.....	73
CONCLUSIONES.....	75
BIBLIOGRAFIA.....	78

INTRODUCCION

Constantemente en la tarea de la educación es necesario modificar o continuar los métodos y estrategias que dirigen el proceso enseñanza-aprendizaje, cuando algo se considera inadecuado generalmente se transforma la práctica docente, se modifica.

Así se presentan problemas en la forma de abordar contenidos de aprendizaje, así como para desarrollar habilidades y actitudes en favor de su evolución integral. Una de las exigencias de la sociedad hacia la escuela primaria es que los niños aprendan a leer y se apropien de la lectura para emplearla en diferentes momentos de la vida diaria. Esta se debe continuar desarrollando a lo largo de toda la Educación primaria, ya que si el niño no tiene el dominio de la lectura, difícilmente podrá lograr otros aprendizajes significativos y duraderos.

El presente trabajo corresponde a una propuesta pedagógica sobre la comprensión de la lectura, tiene como finalidad el sistematizar alternativas didácticas que ayuden al alumno de primaria a lograr la comprensión de la lectura.

Este documento se divide en cuatro capítulos, planteamiento del problema, marco teórico, marco contextual y estrategias. Además conclusiones y bibliografía que a continuación se describen brevemente.

En el Capítulo I "Planteamiento del Problema", se expone la problemática en donde se argumenta la razón y la importancia que tiene para los alumnos comprender la lectura.

En el Capítulo II "Marco Teórico", se hacen consideraciones teóricas generales con explicaciones que sustentan este trabajo. Se analiza la comprensión de la lectura como objeto de estudio, las características del niño desde el punto de vista de Jean Piaget, y aspectos pedagógicos referente a la enseñanza y al aprendizaje escolar.

En el Capítulo III "Marco Contextual", se hace mención a de los antecedentes que han hecho posible que la educación primaria sea obligatoria, laica y gratuita, así como a la Modernización Educativa y al programa vigente de educación primaria. Por último la escuela y sus características físicas, laborales y el medio social que lo rodea.

En el Capítulo IV "Estrategias", se describen detalladamente las estrategias que pretenden ayudar al alumno en la comprensión de la lectura.

Posteriormente las conclusiones sobre el problema desarrollado y las aplicaciones de dichas estrategias en el grupo.

Por último la bibliografía donde se encuentran escritos los datos de los libros que fueron consultados para apoyar esta propuesta pedagógica.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

Las actividades que plantea el programa de Educación Primaria, están dirigidas al desarrollo integral del educando, - por ello las actividades académicas deben ser de interés para el alumno. Hoy en día se conoce que una buena comprensión - de la lectura es de un interés especial, esto a raíz de que - en los últimos años este importante renglón de la educación ha sido muy deficiente.

Hoy se sabe que la comprensión de la lectura tiene incidencia en el aprendizaje escolar, el niño cuando no comprende lo que lee tiene dificultad para realizar sus ejercicios dentro del área en que se encuentre o lo hace muy desatinadamente. Para él es frustrante el darse cuenta del error y en otras ocasiones hasta se entristece de no lograr el objetivo deseado. Se concidera que todo esto sucede por tener poco - contacto con la lectura, no se les inculca en sus hogares y lo que se logra hacer el clase, pierde fuerza por falta de - práctica en sus casas, o bién carecen de apoyo por necesidades socio-económicas, como el que sus padres trabajen por tiem - po muy prolongado o por falta de armonía familiar.

La mayoría de los diferentes lectores tienen dificulta-

des en el dominio de las técnicas comprensivas fundamentales. Debido a sus limitaciones en el reconocimiento de las palabras, el deficiente lector realiza, por lo general, una lectura lenta y descifratoria: confunde letras, omite o agrega letras o palabras, invierte el sentido de las letras o sílabas, inventa, se salta renglones, pierde la línea, etc., todas estas anomalías y otras le impiden comprender adecuadamente la lectura y le producen, además, una tensión emocional - que no le permite disfrutar o extraer experiencias de la palabra escrita.

Generalmente, los deficientes lectores poseen, además, - un vocabulario limitado, debido a su poco contacto con los materiales impresos. Este hecho redundante, igualmente, en aumentar sus dificultades comprensivas.

Por lo tanto es importante que el docente favorezca el desarrollo del lenguaje tanto oral como escrito, para que de esa manera se llegue a una mejor comprensión de los materiales impresos. De esto se parte para plantear la siguiente problemática.

¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para - lograr una mejor comprensión de la lectura en los alumnos de cuarto grado de educación primaria?

B. Justificación

La comprensión de la lectura es una base muy sólida para la superación en cualquier ámbito del ser humano.

Al conceptualizar lo que se lee o se escucha, se logrará mayor transmisión de sentimientos e ideas para con los demás. Es por ello conveniente que en la escuela el docente oriente y dé confianza a sus alumnos para que desarrollen el hábito de la lectura.

Generalmente los niños conforme avanzan durante el período de su educación primaria, tienen menos dificultad para captar los contenidos de las lecturas que se les presentan. Para los alumnos del grupo de cuarto grado parte de esa dificultad tiene que ver con las condiciones de vida que se lleva en el sector en el cual se encuentra enclavada la escuela, su nivel socio-económico de vida es bajo, en las casas hay poco o nada que leer, además de eso hay que atender grupos numerosos y de diferentes edades.

A pesar del medio que los envuelve, algunos han podido avanzar más que otros en el proceso de la comprensión de la lectura, hay un poco más de contacto con ella y sus oportunidades de reflexionar son más amplias en cuanto al objeto de conocimiento que se menciona.

Claro está, que donde no se tiene interés por leer, es importante y necesario motivar al alumno para que se introduzca en esta actividad. Para lograr buena comprensión de la lectura es conveniente dedicarle un tiempo razonable, ya que el niño aprende acomer, comiendo; a jugar, jugando; y - por lo tanto a leer, leyendo. Cosa que por falta de hábito no se practica y esto nos lleva a un rotundo fracaso al que rer interpretar algún contenido de la lectura.

Los avances en la comprensión de la lectura en cada ni ño son diferentes de acuerdo como ya se mencionó anteriormente, con las posibilidades que cada uno de los niños mani fiesta a partir de lo que el medio social y cultural le pro porcione y al ambiente educativo en el que se desenvuelva - favorezca la lectura.

Es necesario tomar conciencia de que el desarrollo de la lectura solo es posible si se respeta el proceso de cada alumno, y se le ayuda a avanzar en dicho proceso cuando se le proporcionen actividades interesantes, se estimule al in tercambio de opiniones y sobre todo que el alumno se acerque a la lectura por gusto y no por obligación.

Es conveniente que el maestro planee sus actividades - de acuerdo a los distintos avances que manifiesten los alum nos

Algunas veces el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado por la escasa preparación del maestro, dejando de lado los intereses y características de los alumnos.

Los objetivos de esta propuesta, dada la situación del grupo de cuarto grado antes mencionado son los siguientes:

C. Objetivos

- Que el alumno tenga experiencias nuevas para ejercitar la lectura.
- Aprovechar los materiales del plan de estudios como espacios valiosos y necesarios para un buen desarrollo de la lectura.
- Que los niños reflexiones sobre la importancia de la claridad y la precisión en la lectura para que así pueda comprender lo que lee.
- Presentarle una amplia variedad de textos para que el alumno tenga mayor interés y gusto por la lectura.
- Que el niño encuentre atractiva la lectura con actividades acordes a su edad e intereses.
- Despertar en el niño la necesidad de leer.

II MARCO TEORICO

A. Lenguaje

El lenguaje es la principal herramienta de comunicación con que cuentan los seres humanos para transmitir todo tipo de mensajes. La construcción de éste es un proceso que se inicia desde que el niño nace y a medida que va creciendo, lo va ampliando a través de sus acciones y experiencias.

El papel que asuma tanto el maestro como los adultos que rodean al alumno, va a ser un factor decisivo para su desarrollo. Al principio, el niño llega a la recreación de signos, sirviéndole como base el lenguaje oral y escrito como los utilizan los adultos y va descubriendo las reglas en las que se basan dichas expresiones. Sin tomar conciencia de ello, va elaborando hipótesis que construyen su propio sistema de lengua. Confronta sus expresiones con las de los adultos, conforme va encontrando diferencias elabora nuevas hipótesis, pasando de un sistema a otro, hasta que llega a construir un sistema equivalente al del adulto.

Por otro lado es muy importante el papel que juega la educación en sus niveles iniciales y básica, ya que su función consiste en orientar y guiar el proceso de formación de los

niños en que el lenguaje es un elemento importante para lo cual hay que crear un ambiente adecuado y propicio que le impulse y dé respuesta a la acción de los niños. Por lo tanto el lenguaje es el elemento fundamental es la adquisición de la lectura. Es así que para Fisher, el lenguaje aparece junto con los instrumentos, con el trabajo. Por la necesidad que tuvo el hombre para comunicarse y organizarse y así lograr un mejor trabajo. "La evolución hacia el trabajo exigía un sistema de nuevos medios de expresión y de comunicación, muy superior a los escasos signos primitivos que conocía el mundo animal." (1)

Esto quiere decir que en la actividad del proceso del trabajo se hizo necesario un medio de expresión, el signo, - que indica una actividad específica en función de la organización del grupo colectivo de trabajo. La experiencia de utilizar instrumentos le permitió al hombre desarrollar el lenguaje como tal, a través de la imitación de la naturaleza y como sistema de señales, ya que tuvo que darle nombre a los instrumentos y por medio de la imitación, el nombre adquirió un poder ilimitado sobre los objetos.

Por otra parte para Brune, el lenguaje crea la realidad y tiene una doble función, la de comunicar y la forma de re-

(1) FISHER, Ernest. El lenguaje. Antología U.P.N. El lenguaje en la escuela. 1990 p. 11

presentar el mundo. "El lenguaje no solo transmite sino - que crea y construye el conocimiento o realidad." (2) Opina que las ideas y conceptos del individuo existen gracias al - acto de hablar e interpretar. Es decir, que los conceptos son el resultado de un proceso constante que crea y caracteriza significados al compartir los conocimientos por medio - del lenguaje.

Como se puede observar Bruner de acuerdo con Fisher, caracteriza el lenguaje como un instrumento que el niño utiliza al irse socializando. Le otorga una doble función, la - de ser un medio de comunicación y la de una forma de repre-sentar el mundo acerca de lo que nos comunicamos.

Vigotski dice, que para Shapiro y Gerke es muy importan-te "el papel que desempeña la experiencia social en el desa-rrollo humano." (3) Según su punto de vista, la experien-cia social ejerce su efecto a través de la imitación. No considera los cambios que suceden en las estructuras inter-nas de las operaciones del niño, que éste debe adquirir, un desarrollo de los órganos de fonación, audición, visión y -aparato locomotor para que su aprendizaje lingüístico natural sea adecuado.

(2) BRUNER, Jerome. El lenguaje de la educación. Op. Cit. p. 53

(3) VIGOTSKI, L.S. Instrumento y símbolo en el desarrollo - del niño. Antología Op. Cit. p. 33

Por otra parte Vigotski enfoca su estudio hacia el origen del lenguaje en el niño, en su actividad práctica, de manera que el lenguaje contribuye a la organización estructural de la misma. El niño interioriza el lenguaje de los demás, lo que le permite integrarse al medio que lo rodea; a medida que evoluciona en su desarrollo, las actividades del lenguaje y acción le permiten la solución de problemas de expresión y comunicación con los demás.

Una característica de los niños es su capacidad de realizar la acción con el lenguaje tanto en la relación a los objetos como a los seres sociales, de esta manera el niño aprende a planear mentalmente sus actividades requiriendo la ayuda de otra persona para resolver algún problema de su actividad práctica.

Para este autor el desarrollo del lenguaje tiene mucha influencia de lo social, no todos interpretan igual algún mensaje debido a las experiencias y conocimientos previos que cada niño trae, lo que Vigotski denomina zona de desarrollo real. Los conceptos los va formando con la sociedad, con los humanos; lo logra primero con ayuda, luego lo hace solo.

La ayuda que el alumno recibe de otra persona para aproximarse al concepto de la palabra se llama zona de desarrollo

próximo, por la cual el alumno llega al conocimiento y comprensión de dichos conceptos, entrando así en la zona de desarrollo potencial. Es así que para Vigotski el sujeto tiene una zona de desarrollo, tiene estructuras con las que debe de interactuar para lograr un aprendizaje, el cual logra primero con ayuda y posteriormente solo.

Es natural que el niño tenga que recorrer un largo camino hasta la construcción total de este objeto tan complejo, - pues va descubriendo paso a paso sus diferentes propiedades - encontrándose entre ellas la funcionalidad. De esta manera se concluye que los autores antes mencionados coinciden acerca del origen del lenguaje; el cual surge de la sociedad. Su función es entendida como un instrumento de comunicación a través del cual el hombre crea y transforma a su mundo.

El lenguaje auxilia al niño y al individuo en general, - en la resolución de problemas, de ahí la relación tan estrecha que existe entre lenguaje y pensamiento; los niños no hablan únicamente de lo que están haciendo, su acción y conservación son parte de una única y misma función psicológica dirigida hacia la solución del problema planteado.

El pensamiento del niño va cambiando, cada vez con funciones de mayor grado de dificultad y es a través del lenguaje como nos podemos dar cuenta de este avance y a la vez la -

manera en que el niño poco a poco ha logrado apropiarse del uso correcto del lenguaje.

B. La comprensión

Los conocimientos que el niño adquiere parten siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que han tenido y de los conceptos que él tiene para asimilar nuevas informaciones.

Para explicar el proceso de comprensión que se lleva a cabo en los individuos, sería necesario tener en claro primeramente qué se entiende por conocimiento y tomar en cuenta diversos factores que hacen posible su adquisición.

Según el diccionario de Psicología "Conocimiento es el tipo de experiencia que incluye una representación vivida de un hecho, formula una condición compleja con la firme creencia en su verdad." (4) Así mismo se puede interpretar que surge de la interacción del niño con su medio ambiente, a través de la percepción que tiene él, de las acciones que realiza y de la hipótesis e interpretaciones que construye, así como la comprobación de éstas en la realidad. De esta mane

(4) WARREN, Howard C. "Diccionario de Psicología" Fondo de cultura económica. p. 64

ra el conocimiento va siendo regulado por la información que ya posee de experiencias anteriores, además de las estructuras de pensamiento. Piaget lo menciona al decir:

El conocimiento es una interpretación de la realidad que el sujeto realiza al actuar en forma recíproca con ella, El grado de esta actividad varía según el tipo de conocimiento que se está adquiriendo. La transmisión verbal se limita a formas de conocimiento que no pueden ser obtenidas de otra manera sino solo como conocimiento arbitrario social. Las acciones coordinadas del niño sobre objetos externos requieren procesos de razonamiento. (5)

A través de las experiencias que el niño va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependiente uno del otro.

C. La comprensión de la lectura como objeto de conocimiento

Dentro de la práctica docente, surgen una serie de situaciones las cuales detectamos que el alumno comprende mal lo que lee, o simplemente no comprende lo que ahí le dicen.

(5) LABINOWICS, ed. Introducción a Piaget, Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. p. 151

En algunas ocasiones el niño no comprende la lectura, - porque el maestro o el autor del libro emplea un lenguaje elevado al nivel del alumno. Se considera que la lectura es - tanto un proceso del lenguaje.

Para medir la habilidad del lector nos basamos en dos factores: la comprensión que demuestra el interés del lector por el significado expresado por medio de dud situaciones y el relato que demuestra - la retención que el lector logra del significado.

(6)

La comprensión crítica del acto de leer, no se agota en la decodificación pura de la palabra escrita o del lenguaje - escrito, sino que se anticipa y se prolonga en la inteligen- cia del mundo. El lenguaje y la realidad se vinculan diná- micamente. La comprensión del texto a ser alcanzada por su escritura crítica, implica la percepción de relaciones entre el texto. "Lo que se lea debe estar cargado de significa- ción de experiencia existencial para quien ejecute el acto - de leer y no de la experiencia del educador." (7)

Leer significa pasar la vista por lo impreso para captar el sentido de los signos escritos en un texto, el acto de le- er implica: percepción crítica, interpretación y reescritura-

(6) GOODMAN, Kenneth y Yetta. Antología Desarrollo lingüísti- co y curriculum escolar. p. 147

(7) FREIRE, Pablo. La importancia del acto de leer. Antología El lenguaje en la escuela. p. 201

de lo leído.

Otros factores que interfieren en la comprensión de la lectura pueden ser: limitaciones intelectuales, falta de concentración, carencia de motivación debida a condiciones ambientales desfavorables y excesiva velocidad lectora.

El desarrollo de las destrezas y habilidades en el reconocimiento de las palabras tiene como finalidad principal llegar a extraer significados de las palabras escritas; por ende el desarrollo de las técnicas comprensivas debe estar siempre presente en la corrección de las dificultades lectoras.

La mayoría de las habilidades comprensivas se inician durante la etapa de prelectura y continúa desarrollándose a trvés de las etapas posteriores, aún en el nivel del lector adulto.

La comprensión de la lectura se basa en varias habilidades y destrezas tales como: reconocimiento rápido de las palabras y de sus variaciones significativas, dominio de un amplio vocabulario comprensivo y captación de las figuras y expresiones del lenguaje.

Es mucho lo que se ha escrito en los últimos años sobre

comprensión de la lectura y mucho lo que se ha adelantado en su análisis debido, en especial, a los avances de la psicolingüística y de la psicología cognoscitiva.

El esquema clásico, a lo que llamamos el enfoque tradicional de la lectura, concibe a ésta como un conjunto de habilidades ordenadas jerárquicamente. Proponía el reconocimiento de las palabras como el primer nivel de lectura, seguido de la comprensión como segundo nivel, de la reacción o respuesta - emocional en tercer lugar y de la asimilación como último nivel.

Estos es uemas como: la comprensión literal, o habilidad para cpmprender lo explícitamente dicho en el texto, la inferencia, o habilidad para comprender lo que está implícito, y la lectura crítica, o habilidad para evaluar la calidad del - texto o los propósitos o ideas del autor, no pretendían explicar el proceso de lectura sino tan solo describir las etapas por las que debía atravesar el niño y las destrezas que tenía que adquirir en cada una para llegar al dominio de ese proceso.

Sin embargo, el nuevo enfoque destacaría que la lectura es "un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje y que la comprensión es la construcción del significado del texto, por parte del lector, de acuerdo con sus conoci-

miento y experiencias devida." (8)

El enfoque constructivo no sólo mostraría una posición - contraria a la tradicional sino que además la haría explícita manifestando que el significado no está en las palabras ni oraciones que comprenden el texto, sino en la mente del lector y en el contexto que lo rodea. El texto es sólo el punto de partida, el andamio sobre el cual se apoya el lector para -- construir el significado de acuerdo con su experiencia del - mundo.

Dentro de este enfoque , a pesar de que se pone un marcado énfasis en el hecho de que la lengua escrita es una extensión de la lengua hablada, se insiste en considerar habilidades como la inferencia o la identificación de ideas principales sólo cuando se trata de analizar la comprensión de la primera. Es indudable que el niño aprende a inferir desde pequeño, eso es parte de la comprensión del mundo que lo rodea; aprende a distinguir muy tempranamente, a través del lenguaje hablado, lo que es importante para él de la que no lo es ; aprende a reconocer lo que dice explícitamente el interlocutor de lo - que quiso decir. Todo eso lo aprende a través de la práctica y la experiencia en un mundo en el que el lenguaje es funcional.

(8) GOODMAN, K. El proceso de lectura. Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. En Ferreiro, E. Gómez Palacio, M. (comp.) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI. 1982

Si el niño tuviera una experiencia similar en la lectura también aprendería a comprender lo que es importante y a destacar lo accesorio, sin caer en el absurdo de tener que esperar a que alguien le enseñe a reconocer cuál es la idea principal y cuál la secundaria.

Para el enfoque tradicional de la lectura dijimos ya que la inferencia era uno de los niveles de la comprensión y consistía en extraer el significado de aquello que estaba implícito en el texto. Desde esta perspectiva cada nivel de comprensión se concebía como algo separado y claramente distinto de los otros.

La inferencia es un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto. Pero también infieren cosas que se harán explícitas - más adelante. La inferencia es utilizada para decidir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre muchas cosas. Incluso puede utilizarse la inferencia para decidir lo que el texto debería decir cuando hay un error de importancia. (9)

En este caso la inferencia, al igual que las otras estrategias está en la base misma de la lectura y por lo tanto en

(9) GOODMAN, K. El proceso de lectura. Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. En Ferreiro, E. Gómez Palacio, M. (comp.) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI. 1982

la base del proceso de construcción que lleva al significado. Lo que ha hecho Goodman, al parecer, es reemplazar lo que antes denominaba proceso o habilidades o estrategias y agregarles un nuevo proceso que sería la inferencia. Esta pasaría entonces a ser, como una parte indispensable del proceso constructivo de la comprensión.

La relación entre inferencia y comprensión parece cada vez más estrecha puesto que mientras en el enfoque tradicional era tan sólo un nivel de la comprensión, en el enfoque constructivo parece haberse convertido en una parte vital e inseparable de la comprensión al punto de confundirse casi con ésta.

La enseñanza de la comprensión de la lectura intentada por el enfoque tradicional es coherente además desde otro punto de vista, si tomamos en cuenta la concepción (que subyace a ese enfoque) del sujeto cognocente como un ser pasivo, receptor de todo lo que la escuela ha decidido depositar en él.

Para el enfoque constructivo, en cambio, la idea de enseñar la comprensión de lectura debería ser tan inaceptable como la de enseñar al niño a comprender el lenguaje hablado. En primer lugar señalamos ya que dentro de esta concepción el significado se considera determinado, en gran medida, por lo que el propio lector aporta al texto según sus experiencias

y conocimientos. Por lo tanto la comprensión, en este caso, brota de adentro, es un proceso de creación del lector, algo que el sujeto aporta mientras lee y esto difícilmente puede ser enseñado. En segundo lugar - y derivado de lo anterior - se observa una gran diferencia entre el enfoque tradicional y el constructivo en cuanto a la concepción del sujeto cognoscente. Este pasa a ser, en la concepción constructiva, un sujeto activo, creador de su propio conocimiento y, en consecuencia, director de su proceso de aprendizaje.

Si aceptamos que el alumno es un sujeto activo dentro - del proceso de lectura, tenemos que aceptar también que no - enseñamos a leer sino que el niño adquiere la lectura de la misma manera que adquiere el lenguaje, esto es, participando activamente en la comunicación y aceptando las reglas básicas que le permitan interpretar mensajes significativos.

D. Desarrollo del niño

Piaget distingue dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño: el aspecto psicosocial; es decir, todo lo - que el niño recibe desde fuera, lo que aprende por transmisión familiar, escolar, educación en general; el segundo se refiere al desarrollo de la inteligencia propiamente dicha, lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que descubre por sí solo, siendo esto esencial-

mente lo que toma tiempo. "La realización del niño en adulto no sigue un camino exento de obstáculos, la orientación fundamental a la cual obedece normalmente, es una fuente de incertidumbre y duda." (10)

Sin embargo, muchos otros factores intervienen también - para obligarlo a escoger entre el esfuerzo y el razonamiento. Tales factores surgen del medio, personas y cosas: su madre, parientes, sus encuentros habituales o desacostumbrados, la escuela, otros contactos y relaciones e intituciones a través de los cuales se someterá a un desenvolvimiento más amplio, y por lo tanto introducirlo en la sociedad.

Es indiscutible que en la actualidad se cuente con teorías como la de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de la vida. (11)

(10) AJURIAGA GUERRA, J. H. El desarrollo infantil según la Psicología Genética. Antología Desarrollo infantil del niño y Aprendizaje escolar. 1990 p. 90

(11) ARROYO DE YASCHINE M. Robles B.M. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 Planificación General. p. 11

Piaget y Wallon (12) presentan el desarrollo Psíquico como una construcción progresiva que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente, la relación entre estas condiciones y el desarrollo psíquico es un factor esencial para el desarrollo armónico del individuo.

El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado para lograr un mejor desarrollo integral, tanto emocional como intelectualmente.

1.- Etapas del desarrollo establecidas por J. Piaget

Los trabajos de Piaget han influido enormemente en los últimos programas de la educación básica; por lo que Piaget señala cuatro etapas en el desarrollo del niño:

(12) Ibid. p.p. 31-33

Período Sensoriomotriz. Comprende aproximadamente del nacimiento a los 18 meses, es el período anterior a la adquisición del lenguaje verbal, durante el cual el niño tiene necesidad de su cuerpo para comunicarse y expresarse. Para él no hay más tiempo que el presente, ni existe más lugar que donde él está.

Esta etapa comienza cuando el niño utiliza sus reflejos. Con la experiencia, esos reflejos se convierten en respuestas controladas.

El niño a través de sus movimientos diarios y de sus sensaciones, aprende a tratar con objetos y acontecimientos externos. Sin embargo, el mundo del niño está directamente relacionado con sus deseos de satisfacción física.

Durante esta etapa el niño desarrolla ciertas conductas que no tenía al nacer: comienza a comprender que los objetos existen aunque no los vea ni los toque, inicia el desarrollo de su lenguaje verbal; al observar un objeto, puede mover su cuerpo coordinadamente en dirección al objeto, puede observar y manipular un objeto; puede repetir un acto, por ejemplo, mover la mano hacia atrás y hacia adelante para tocar un objeto.

A pesar de estos cambios el niño se mueve principalmente por estímulos externos, ya que no puede pensar en un acto antes de realizarlo.

Etapa Preoperatoria. Abarca de los dos a los seis años, es un período de mayor desarrollo verbal; en ella el niño adquiere una determinada comprensión de las palabras y los conceptos. Estas palabras y conceptos comienzan a dominar la vida mental del niño y éste puede describir entonces el mundo exterior, así como sus propios pensamientos y sentimientos.

Durante los primeros años de esta etapa el niño investiga continuamente a medida que explora el medio que le rodea, aprende palabras para comunicarse consigo y con los demás. Estas palabras son sus propias palabras para designar los objetos, y pueden tener un significado distinto para los adultos. Por lo tanto aunque un niño y un adulto utilicen las mismas palabras, estas no significan lo mismo para ambos. El niño preoperacional es consciente del mundo solo a través de sus propias experiencias. Cree que todos ven las cosas como las ve él y que, por lo tanto, comprenderán lo que él dice y hace.

Piaget da ciertas conductas características del niño en esta etapa: no les gusta compartir el papel de otra persona

(egocéntrico), centra la atención en una sola propiedad de un objeto. Por tanto, no comprende que los objetos tengan - más de una propiedad, no les gusta compartir sus cosas con na die, sus acciones precisan con frecuencia del método de ensa- yo y error; no puede seguir una serie de operaciones o cambios y volver después en sentido contrario hasta el comienzo (re- versibilidad).

Etapa de Operaciones Concretas. De los seis a los once o doce años, durante esta etapa, el niño desarrolla internamen- te una serie de acciones de manera que puede realizar mental- mente algo que previamente haya efectuado mediante acciones - físicas. Sin embargo, aunque ya no precise manipular los ob jetos reales para entender sus relaciones, sus operaciones - mentales se limitan a sus experiencias directas (concretas).

Si el niño no posee experiencia directa de un fenómeno, razona por analogía con alguna experiencia anterior. La ca- racterística más importante del niño en una operación mental- mente, también puede invertir mentalmente la operación (rever- sibilidad).

Las conductas características del niño en esta etapa son: proyecta mentalmente una serie de acontecimientos o acciones relevantes para una determinada meta, puede invertir las accio- nes volviendo mentalmente al punto de partida de una serie de acciones (reversibilidad) es decir, puede pensar en una acción

desde su comienzo hasta el final y viceversa; percibe que los objetos no cambian de peso o volumen aunque cambien de forma (conservación); se da cuenta de que las partes de un todo están relacionadas, por tanto pueden clasificar y ordenar los objetos, comprende el espacio geográfico y el tiempo histórico.

Etapa de las operaciones Formales. Este período situado a nivel de la adolescencia, puede partir de los once o doce años. Es aquella en el que el niño puede pensar en algo más que sus propias concepciones y tratar con situaciones, -- fenómenos y cosas que nunca ha experimentado.

Su principal característica es la conquista de un nuevo modo de razonamiento referido principalmente a hipótesis, es decir el adolescente empieza a hacer razonamientos de tipo hipotético, el niño es capaz de pensar más allá de la realidad, puede manejar proposiciones, no solo objetos concretos. El maestro debe conocer estas etapas del desarrollo del niño para lograr un mejor aprovechamiento y comprender mejor al alumno.

2.- Factores que intervienen en el desarrollo.

Entre los factores de aprendizaje que menciona Piaget(13) se encuentran los siguientes: maduración, experiencia física,

(13) S.E.P. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. p. 9

la transmisión social y equilibrio. Tienen un papel necesario pero no suficiente en el desarrollo cognitivo, no son responsables directos de la aparición de estructuras, se manifiestan en el carácter secuencial de los estadios.

El primero de los factores se refiere particularmente a la maduración del sistema nervioso. Tanto las habilidades motoras como perceptivas alcanzan su completo desarrollo entre los quince y dieciséis años al igual que la totalidad del sistema nervioso. La experiencia física, es la adquirida con los objetos, esto para Piaget es muy importante y se refiere a la interacción del sujeto con los objetos para descubrir individualmente sus propiedades y leyes, por ejemplo los colores de las pelotas, el tamaño, grandes o chicas, etc.

Distingue dos tipos de experiencia: Física, que se obtiene por el contacto sobre los objetos conociendo sus propiedades al actuar sobre éstos, por ejemplo el querer partir una piedra o morderla, prender fuego frotando dos piedras, que los metales son pesados; y lógico matemática, cuando el niño logra la abstracción, sabe mentalmente que el objeto es más grande que el otro o cuando aprende los números a partir de colecciones.

La transmisión social. A lo largo del desarrollo los

sujetos se comunican, tienen una relación interindividual, - que ocurre según un proceso de socialización; hasta antes de los siete años, según Piaget no existe una distinción entre - la actividad privada y social. El conocimiento social se da según la oportunidad que tiene el niño de obtener información del medio ambiente y de la interacción con otras personas. Por ejemplo, el niño que vende chicles en la calle, desarrolla mejor el cálculo aritmético.

El cuarto y último factor es la equilibración. Es el - proceso de auto regulación, a través del cual se construye el conocimiento como resultado de una nueva forma de pensar y es estructurar las cosas, lo cual conduce a una mejor adaptación - al medio (el medio puede constituir una ayuda o un problema - de acuerdo a cómo se utilicen los objetos más próximos a él). Esto se da por medio de los procesos de asimilación y acomoda ción.

Estos factores son importantes en la adquisición del conocimiento, ya que son la base de un conocimiento verdadero. Con base a esto el conocimiento es elaborado por el niño de - una manera activa, lo va haciendo suyo en una interacción cons tante con el medio ambiente.

E. Aprendizaje y conocimiento.

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos provocados por un individuo o por una situación externa que ocasiona un cambio de conducta en la persona. Piaget afirma que el aprendizaje de cualquier conocimiento es el resultado de la reflexión que cada individuo realiza para comprenderlo y poder utilizarlo creativamente, el cual constituye todo un proceso que se da en el individuo, quien se apodera, actúa, construye y reconstruye el objeto de conocimiento a través de las experiencias que tiene con éste.

El aprendizaje se conceptualiza como "un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez de asiento a conocimientos futuros". (14) Piaget propone tres principios básicos que se deben tomar en cuenta para constituir un aprendizaje:

- a) Debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro.
- b) Estaba convencido de la necesidad de cooperación entre los niños y los adultos, por ello da prioridad a las interacciones sociales entre los escolares.
- c) Da importancia a la actividad intelectual basada sobre experiencias directas más que sobre el lenguaje.

Para la corriente Psicogenética, el sujeto se apropia de otros conocimientos y constituye el suyo propio, el objeto está en relación a las actividades que el sujeto realiza para -

(14) MONTELLIER, Gerard de. La teoría del equilibrio de Jean Piaget. Ant. UPN Teorías del Aprendizaje p. 64

acercarse a él, esto es una relación recíproca en donde el -- contexto es importante por su constante interacción con el su jeto. Por esto, el aprendizaje es el resultado de la inte-- racción entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

Establece tres tipos de conocimiento: el físico, el so-- cial y el lógico-matemático. El conocimiento físico resulta de la construcción cognitiva de las características de los ob jetos del mundo, es la abstracción que hace el niño de las ca-- racterísticas de las cosas (color, textura, forma), este tipo de conocimiento se da mediante la manipulación física y mental del niño con los objetos.

El social es un producto de la adquisición de información proveniente del entorno que circunda al sujeto, siendo ésta la que le permite saber, por ejemplo, cuál es el nombre que le -- han asignado socialmente a los sujetos físicos, los números, o a la forma de representar ambos gráficamente, el lenguaje, la escritura; es algo ya dado, puesto que proviene del consen so socio-cultural establecido.

El tercer tipo de conocimiento, el lógico-matemático, no está dado directo y únicamente por los objetos, sino por la -- relación mental que el sujeto establece entre éstos y las fun ciones, se desarrolla a través de la abstracción reflexiva ,

este tipo de conocimiento de permite al niño crear relaciones mentales de semejanzas y diferencias.

Los factores que intervienen en el proceso del conocimiento son: La maduración, base biológica del ser humano, - programados genéticamente desde su concepción, proporciona - la cimentación necesaria para que se produzcan otros cambios. Con la edad las estructuras van aumentando en número hasta - llegar a tener una maduración, en el sistema nervioso central, las habilidades motoras y perceptivas entre los quince o dieciseis años.

Experiencia. Es la relación del niño con objetos físicos del medio ambiente: explorando, ensayando, observando, - pensando, en la medida que tenga mayor o menor experiencia, es más probable un conocimiento acertado, provocando una alteración de los procesos mentales.

Transmisión social, la nueva relación después de la familiar con sus compañeros, maestros, le mostrarán otros puntos de vista deferentes al propio, los que influirán sobre él utilizando esta variedad de opiniones cuando actúe en su entorno social. Y equilibración constituida por procesos com-

plementarios que operan simultáneamente. De esto resulta una nueva forma de pensar t estructurar las cosas; una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto, que le permite una mayor interacción con la realidad.

La Psicogenética maneja tres momentos de la construcción del conocimiento, y los identifica como: asimilación, acomodación y equilibración. La asimilación se lleva a cabo cuando el alumno integra nuevos datos a las estructuras anteriores, la acomodación es el cambio de las estructuras mentales integrando datos nuevos; la equilibración es el resultado de los datos anteriores, ya que en base a las nuevas estructuras hay un ajuste interno, tomando en cuenta que el conocimiento que el niño adquiere ya tiene un cúmulo de experiencias previas.

No todos los niños (aún teniendo la misma edad) perciben los fenómenos al mismo tiempo ni de igual forma; esto se debe a la madurez de sus estructuras, es decir, el cambio en el desarrollo mental del niño que surge con ligeros o muy notables atrasos en unos y otros. Además, la inteligencia, la capacidad y reflexión no sólo con el tiempo desarrollo, tanto una - como la otra, se construyen progresivamente a partir de la interacción que el niño desarrolle con los objetos de su realidad.

Por lo tanto, la escuela como parte de ese medio, donde el niño se desenvuelve "tiene la función de favorecer su desarrollo y de compensar las limitaciones inherentes a estratos socio-económicos poco favorecidos." (15.) El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses, es necesario dejar que los desarrolle permitiéndoles defender sus propios puntos de vista.

F. Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

1.- El Maestro. Generalmente el maestro se encuentra en un grupo de niños que difieren en capacidades y debe estar consciente de que no todos han podido desarrollasrlas en el mismo tiempo y con igual éxito. El medio socio-económico al que pertenecen los alumnos determinan en gran medida, a través de sus experiencias previas, actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y el acercamiento que el niño tenga con la lectura y a la vez con el resto de los contenidos programáticos.

Por lo tanto el profesor debe lograr la integración satisfactoria del alumno en el grupo escolar, evitando todo ti de discriminación debido al medio del que proviene. Debe to

(15) S.E.P. Programa de Educación Básica. 1990 p. 16

mar en cuenta los problemas y carencias de los alumnos. respetar el nivel académico en que se encuentra el niño, y al trabajar de acuerdo a las necesidades del niño sin comparaciones.

Un requisito indispensable que debe cumplir el maestro para poder desempeñar adecuadamente su trabajo en el aula, es el de conocer las características del desarrollo por las cuales atraviesa el niño, además de conocer cómo considera el nivel de la lectura, para que a partir de ello se inicie el trabajo con actividades adecuadas a cada nivel.

El maestro debe considerar y conocer los intereses del - alumno, sus aciertos, desaciertos y así poder abordar con éxito el avance de la lectura. Esto es de mucha importancia - porque el maestro no debe imponer sus intereses y conocimientos al niño, ya que esto le traería como consecuencia la frustración.

Además es importante que el maestro conozca el medio socio-cultural en que vive el niño, para tomarlo en cuenta durante la planeación del trabajo, ya que los niños no llegan a la escuela con un mismo nivel de conocimiento. Debe ser un amigo para el alumno, darles cariño y confianza, hacerles la clase activa y amena, despertar en ellos el interés por la lectura, que sea una necesidad para ellos el llegar a comprender lo que leen. Además de ser un maestro responsable de su

trabajo, informarse de los cambios en cuanto a educación se refiere para así lograr un mejor aprendizaje.

2.- El alumno. El niño es un ser único con características propias es su modo de pensar y de sentir, necesita ser respetado por todos, es constructor de su mundo, con el derecho de expresar sus ideas y sentimientos libremente, a ser atendido y entendido como tal. Es alegre, curioso, explorador, activo y trata de comprender el mundo que le rodea y de dar solución a las interrogantes que se le plantean.

El niño de cuarto grado de primaria, se encuentra entre los nueve y los once años de edad centro de la Etapa de Operaciones Concretas. Es frecuente que el niño tienda a relacionarse con sus compañeros de grupo; no obstante, es importante propiciar su comunicación con adultos de ambos sexos. El alumno necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso, que no debe confundirse con la debilidad o la falta de orientación. Necesita como todo ser humano, saberse aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de sí mismo y del grupo social en el que se desenvuelve, y corresponde al maestro brindarle apoyo en este sentido.

El alumno necesita de cierto tiempo para cambiar de actividad, para buscar respuestas, para encontrar la correcta, por

lo cual no se le debe apresurar ni darle sólo información, si no de permitirle que él mismo verifique sus hipótesis, las - cambie o las deseche. El niño aprende de sus desaciertos, por lo cual es necesario que se equivoque y busque por sí mismo - las correcciones, necesarias. Estos desaciertos pueden ser frecuentes pero sistemáticos y por lo tanto útiles para el - proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como ser humano que es, necesita aprobación y estímulo - afectivo, ver que su trabajo se aprecia, y se valora su esfuerzo, tanto como el de los demás. Dentro del período de las - operaciones concretas, existen algunos progresos en su conducta. "Es capaz de cooperar en el trabajo, sus juegos son ya reglamentados, piensa antes de actuar, hace amigos, reflexiona al platicar y discutir con ellos." (16)

G. Evaluación

El concepto de evaluación no debe confundirse con calificación. Evaluación es un proceso que debe ser planeado y ejecutado para conocer el proceso que sigue el niño y el avance que éste lleva en el aprendizaje. Debe ser diaria y perma-

(16) DE PABLOS C., Fernando. Enciclopedia de las Ciencias Naturales. Vol. VIlll p.758

nente para saber los adelantos y dificultades del alumno, para buscar técnicas adecuadas que facilitan el aprendizaje y la adquisición de los conocimientos y actitudes señalados en los programas de estudio vigente, para reforzar donde los niños estén fallando.

Los instrumentos de evaluación que generalmente se usan son las pruebas pedagógicas donde se busca una calificación. El maestro debe buscar los más apropiados para seguir adelante en el proceso enseñanza- aprendizaje. Dentro de la evaluación existen:

a) La evaluación inicial o de diagnóstico, que tiene como propósito conocer qué sabe el alumno y cómo lo sabe, para que el maestro conozca los diferentes perfiles de los alumnos de su grupo, para poder crear de manera adecuada situaciones didácticas por medio de las cuales propicie y favorezca en sus alumnos la construcción del conocimiento, esto se hace al iniciar el curso o antes de una unidad o tema.

Los resultados de la evaluación los deben de conocer tanto el maestro como el alumno, para que éste conozca su punto de partida y el maestro cómo se encuentra el grupo. Siendo esto la finalidad de la evaluación diagnóstica, no se debe asignar una calificación ni promediarse o afectar el promedio de aprovechamiento que el alumno obtendrá en el curso.

b) La evaluación formativa. Se evalúan las áreas y contenidos que marca el programa, esto permite observar las deficiencias que el alumno presenta durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. El maestro reúne a los padres de familia para conversar los avances y dificultades de los niños para poder remediar dichas dificultades. Esto permite seleccionar los métodos adecuados y actualización de planes y programas.

La evaluación formativa no busca medir lo que el alumno sabe, sino proporcionar al maestro y al alumno información sobre la forma como se está dando el aprendizaje, para reforzar donde los niños estén fallando. No asigna una calificación, pues esto niega al alumno la oportunidad de cometer errores y corregirlos, de descubrir por qué se equivocó y como debe corregirlo. Desaciertos necesarios para que el alumno logre un aprendizaje. El niño puede comentar en pequeños grupos el resultado de su trabajo, esto ayuda a mejorar dicho aprendizaje.

"El aspecto importante de esta evaluación radica en la concepción e instrumentación de ésta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no en la atención de los resultados de exámenes" (17) Evaluar no significa medir, no debe confundirse -

(17) OLMEDO, Javier. Evaluación del Aprendizaje. Ant. U.P.N. Evaluación de la Práctica Docente. 1990 p. 288

con la calificación que se utiliza para efectos administrativos. Las pruebas pedagógicas son instrumentos de evaluación, buscan una calificación, este tipo de evaluación son las que exigen las autoridades educativas y los padres de familia, ya que les gusta ver las pruebas donde puedan ver una calificación numérica, pues solo así aprecian cómo van sus hijos en la escuela.

C) Evaluación sumativa o final. Da lugar a la formación de calificaciones mensuales (una unidad, un tema) para conocer los resultados alcanzados. Se realiza una evaluación final refiriéndose al curso completo. Se da una nota, ya sea aprobatoria o reprobatoria, según sea el aprovechamiento de los objetivos a lograr por el niño.

Es importante que el maestro tome en cuenta al momento de evaluar, la realidad del alumno en particular, pues no todos tienen las mismas oportunidades ni capacidad para realizar las mismas actividades de aprendizaje.

Actualmente la evaluación se constituye a partir de múltiples objetos de estudio, como el aprendizaje, medios de instrucción, planes y programas de estudio y sistemas educativos. También se debe tomar en cuenta las condiciones sociales en las que se desarrollan los procesos de evaluación a partir de las cuales se formulan los juicios evaluatorios,

considerar las condiciones determinantes y las determinadas.

Sabemos que son muchos los factores que determinan las calificaciones y los datos, entre ellos el estado de ánimo - en los alumnos que depende de la convivencia o bien de problemas que haya en el hogar, de la seguridad del niño, de la confianza que le tenga a su maestro y muchas veces el mismo maestro que no está preparado para calificar.

III MARCO CONTEXTUAL

Nuestro país, a lo largo de su historia, ha logrado mejoras educativas. Se ha preocupado para lograr poco a poco la alfabetización de miles de mexicanos. Es necesario hacer referencia a la historia de la educación pública en el país y su relación con el contexto en que se dió a fin de explicar el estado actual de la educación en México y entender y asumir nuestro papel en ella como actores sociales de cambio.

A. Política educativa

La política educativa se define como: "el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forma una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado, en materia de educación." (18)

Es el Estado quien a través de las instancias correspondientes (S.E.P.), dicta las normas, propone las técnicas para la relación maestro-alumno, así como lo que desea que se lleven a cabo en el proceso enseñanza aprendizaje.

(18) GALLO MARTINEZ, Victor. Antología U.P.N. Política Educativa 1990 p. 49

Con el gobierno del Presidente Carlos Salinas de Gortari, la transformación educativa tomó como objetivo preciso el de modernizar la educación. Con tal fin se formuló un programa general que tomó una estrategia práctica cuando el 7 de enero de 1992, Ernesto Zedillo asumió el cargo de Secretario de Educación Pública. El 18 de mayo de 1992, se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa donde se establecieron los lineamientos para abandonar la enseñanza por áreas.

Al asumir el cargo de Secretario de Educación Pública, Ernesto Zedillo se comprometió a ser un defensor de la educación pública. En su campaña presidencial reiteró su compromiso de promover el mejoramiento de las condiciones de vida y de los ingresos de los maestros de México y promover el aprecio de la sociedad a su labor para que ellos puedan impartir con orgullo y dignidad esa educación.

Dar un impulso dedicado a la educación y a la capacitación. Propone abatir el analfabetismo, elevar la escolaridad, hacer efectivos los derechos consagrados en el Artículo Tercero Constitucional, vincular los servicios de salud y nutrición con la educación pública y restituir al magisterio el sitio que se merece. A los jóvenes les ofrece opciones de preparación para el trabajo productivo. fortalecer las instituciones de educación superior y establecer un sistema nacional de becas.

Actualmente la educación está apegada a una nueva norma tividad, ya que recientemente fueron modificados tanto el Ar tículo Tercero Constitucional, como la Ley Federal de Educa- ción, la cual adquirió el nombre de Ley General de Educación.

La actual reforma recibió el nombre de Modernización E- ducativa y su objetivo primordial es elevar el nivel educati vo de los habitantes del país, mediante una modificación de planes, programas y libros de texto que pretenden que el a- lumno sea activo dentro de su aprendizaje, lo cual favorece- r á la formación de alumnos activos, críticos y reflexivos.

B. Artículo Tercero Constitucional

El Artículo Tercero Constitucional, es parte de un docu mento en donde nos señalan los derechos y garantías como ciu dadanos en cuanto a educación ahí señalados, conformados de acuerdo a los intereses de los individuos y para el país mis mo.

Con las recientes reformas al artículo, efectuadas en - 1993, la obligatoriedad de la educación se ha extendido has- ta los tres años de secundaria. La educación preescolar no se hace obligatoria, pero el Estado se compromete a impartir la a todo aquel que lo desee, pues de ello depende la ade-

cuada formación del niño en edad escolar y de llevar con éxito el proceso de la adquisición de la lecto-escritura en los niños, siendo esto un derecho de todo ciudadano mexicano, como se encuentra enunciado en el Artículo Tercero Constitucional.

.... Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la sociedad internacional, en la independencia y en la justicia. (19)

Así mediante la enseñanza, el niño será capaz de ir desarrollando su personalidad, creando conciencia de que todo conocimiento lo llevará a acrecentar su cultura, fomentando y orientando actividades que sean provechosas en su desarrollo y así lograr un individuo reflexivo.

Las fracciones que complementan este artículo, son:

- La educación será laica sólo en las escuelas públicas, ya que se respetará la libertad de creencias religiosas, se

(19) S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 27

fundamentará en el progreso de la ciencia y combatirá siempre la ignorancia y sus efectos.

- Será democrática, considerando la democracia como factor necesario para el desarrollo del país.

- Será nacional, porque será por igual para todos, buscando el aprovechamiento de los recursos y en defensa de la independencia.

- La educación que imparte el Estado será gratuita.

- Es facultad del Estado el reconocimiento de estudios hechos en instituciones particulares y en cualquier momento podrá desconocer dicho reconocimiento.

"Las universidades y las demás instituciones de educación superiores a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas, realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura." (20)

(20) Ibid. .p. 29.

Entre los aspectos de la reforma al Artículo Tercero, están:

- La obligatoriedad de la educación hasta la secundaria para todo habitante del país.

- La búsqueda del fortalecimiento de la conciencia de la nacionalidad y el amor a los símbolos patrios.

- Promover mediante la enseñanza, la Lengua Nacional, -- protegiendo de igual manera las lenguas indígenas, así como la valoración de las tradiciones.

Para alcanzar este desarrollo integral del niño, es necesario que el maestro conozca el desarrollo de éste, para saber como va formando su conocimiento, que además de aprender a -- leer y a escribir, sea reflexivo, creativo e investigador.

C. Ley General de Educación

Para la aplicación del Artículo Tercero, se decreta la -- Ley General de Educación, este documento señala las caracte-- rísticas del proceso educativo, el cual se habrá desarrollado en un clima de libertad en los que se comprometan a la acción de los educandos, educadores, padres de familia e instituciones.

La secretaria de Educación Pública, establece en sus lineamientos el trabajo docente, a través de los planes y programas de estudio y sus seminarios o cursos de capacitación de los maestros. La Ley General de Educación ratifica los postulados del Artículo Tercero Constitucional entre los cuales destacan:

La obligatoriedad de la educación preescolar, primaria y secundaria; las cuales serán impartidas de manera gratuita, por parte de las instituciones oficiales y ajenas a cualquier doctrina religiosa. Todo esto hará posible que la educación llegue a todos los habitantes del país, con lo cual se erradicará el analfabetismo presente en comunidades alejadas, propiciando con esto que los mexicanos eleven su nivel cultural.

En el Artículo Séptimo de la nueva Ley General de Educación, se destaca lo siguiente:

Los contenidos y programas educativos serán los mismos en toda la nación, tanto en la educación que imparta el Estado, como los organismos descentralizados y particulares.

-El docente será el encargado de lograr los objetos que proponen tanto el Artículo Tercero, como la Ley General de --

Educación, para lo cual deberá preparar los contenidos de aprendizaje y vincularlo con su realidad.

D. Modernización Educativa

La Modernización Educativa surgió ante la necesidad de elevar la calidad de la educación de los habitantes de México, medio esencial para elevar su calidad de vida. A partir de 1989, se inicia el proceso de la Modernización Educativa mediante una consulta nacional en la que se identificaron los problemas educativos, se precisaron las prioridades y se definieron las estrategias para su solución; es así como se obtuvo el programa para dicha modernización 1989-1994, en el que se estableció como prioridad la renovación de contenidos y los métodos de enseñanza, mejorar la formación académica de los maestros y la articulación de los niveles que conforman la educación básica.

En cada sexenio se hacen pequeños o grandes cambios a los planes y programas de estudio. Los cambios más recientes a la educación son los estipulados en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, documento que fue firmado por el gobierno Federal, los gobiernos Estatales de la República y el Sindicato de Trabajadores de la Educación, en el cual se comprometen a extender la cobertura de los servicios educativos y a elevar la calidad de la educación y se

propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos del programa y materiales educativos y la revalorización del magisterio.

En el acuerdo se establece que: el fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades - que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. (21)

Además los niños deberán adquirir conocimientos de la salud, la nutrición, el cuidado del medio y que tenga nociones sobre las distintas formas de trabajo, así como que conozcan las características de la identidad nacional y los derechos y obligaciones que tiene como mexicano.

El Acuerdo Nacional se pone en marcha a través de la secretaría de Educación Pública, que es la que mantiene un proceso permanente de revisión y evaluación de la educación que se imparte en México. De esta manera se asegura que los contenidos y los métodos educativos correspondan cada vez más a las necesidades del país; y que éstos sean iguales en toda la República Mexicana.

(21) S.N.T.E. El acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Primaria Básica. Los cambios en la educación básica. p. 11

E. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Para alcanzar plenamente los propósitos de mayor desarrollo social, político y económico a que aspiran los mexicanos, el Gobierno de la República Mexicana para el período 1995-2000, tiene el objetivo de propiciar la igualdad de oportunidades y de condiciones que aseguren a la población el disfrutar de los derechos individuales y sociales consagrados en la Constitución; elevar los niveles de bienestar y la calidad de vida de los mexicanos y disminuir la pobreza y la exclusión social. Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la población, impone una cruzada nacional para elevar la calidad de los servicios de educación, salud y vivienda como condición para avanzar en el desarrollo social integral.

En cuanto a educación, se propone una alianza nacional de todas las órdenes de gobierno y de los diversos grupos sociales. La educación será una prioridad del gobierno de la República, tanto en sus programas como en el gasto público. Se le dará importancia a la educación básica ya que es la que atiende al mayor número de estudiantes del sistema educativo, constituyendo la plataforma para una educación de calidad desde la infancia.

Se subraya la importancia de la adquisición de las capacidades básicas de lectura, expresión oral y escrita y matemáticas por ser fundamento de todo aprendizaje. Se recondicionarán, ampliarán y modernizarán la infraestructura y el equipo de los planteles.

F. El programa de español de cuarto grado

El programa de Español, se divide en cuatro ejes temáticos: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua; estos se desarrollan a través de los contenidos u objetivos y actividades. Los ejes son un recurso de organización didáctica, que sirven como base para que el maestro programe sus actividades en torno a ellos. No son para enseñarse de forma aislada, son líneas de trabajo que se combinan.

A lo largo del programa los contenidos y actividades adquieren complejidad. El maestro puede planear actividades que agrupen a los ejes para desarrollarlos integradamente. En los programas se sugieren una variedad de opciones didácticas denominadas situaciones comunicativas. Estas situaciones varían de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños, el maestro las puede aplicar para que el niño aprenda a leer leyendo y a escribir escribiendo.

Las situaciones permanentes se recomiendan para el cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca del aula, mayor acceso al material del rincón de lectura, audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y por los niños, redacción de textos libres, elabora-

ción y escenificación de cuentos, leyendas y obras de teatro.

El propósito central del programa de español es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Los propósitos que se marcan en dicho programa son:

Que los niños logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y de la escritura.
 Que adquieran el hábito de la lectura y reflexionen sobre los textos que leen. Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente, con claridad, coherencia y sencillez. Aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza con varias propósitos. Aprenda a reconocer las diferencias entre los diversos tipos de textos y construya estrategias para su lectura. Conozca normas y reglas del uso de la lengua, y que busque información para utilizarla como instrumento autónomo. (22)

Para el logro de estos objetivos debemos de tomar en cuenta los siguientes aspectos:

a) La integración estrecha entre contenidos y actividades. -
 Los temas deben ser enseñados a través de una variedad de prácticas individuales y de un grupo que permita la reflexión y dé una competencia. En temas gramaticales u ortográficos deben integrarse a la práctica de la lectura y escritura, como

(22) S.E.P. Plan y Programa de Estudio. México, D.F. 1990. p.

recurso para lograr una comunicación precisa y eficaz.

b) Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección - de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lecto-escritura, debe ser una forma de comprensión del significado de los textos.

c) Tomar en cuenta las experiencias que traen los niños en relación con la lengua. Estos antecedentes varían de un niño a otro, por lo cual se debe respetar su ritmo de aprendizaje.

d) Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares. Esto es un valioso apoyo en cualquier ámbito de nuestra vida, por ello deben enriquecerse de manera natural.

e) Utilizar con mayor frecuencia las actividades de grupo. Para una mayor facilidad en la adquisición de la expresión oral, escrita y lectura, es necesario que surja en el grupo la mayor frecuencia de intercambio de ideas.

G. Contexto social y escolar

La problemática en cuestión se presenta en el grupo de -

cuarto grado "B" de la Escuela Primaria Federalizada "juán - Güereca Aguilar", en esta ciudad de Chihuahua. Es de organización completa, cuenta con once grupos, un maestro de educación física, un director técnico y un trabajador manual.

El alumnado hasta la fecha son 332 en su totalidad, provienen de una clase social media-baja y baja principalmente, pues casi en todas las familias dependen económicamente de un solo salario que proporciona el padre como jefe de ésta. En otros casos son familias que dependen de madres solteras, y al verse en la necesidad de trabajar, dejan sin protección o apoyo alguno a los hijos, para así llevar el sustento de cada día.

En su mayoría son obreros (empleados de maquiladoras) y otros desempeñan diversos oficios.

Debido a los bajos recursos económicos de las familias de esta población escolar, no contamos con aportaciones para hacer beneficios materiales a la escuela, solamente lo que se logra con las intervenciones del director del centro de trabajo en comisiones extraescolares.

Las condiciones físicas del plantel son muy comunes, diez aulas del CAPFCE y un módulo de fibra de vidrio. No se cuenta

con un espacio exclusivo para la dirección, es compartido un salón de clases para esta función. Cuenta con sanitarios, a gua potable, electricidad (en una sola aula) y una gran exten sión de terreno en el que están construídas tres alas como - edificio escolar y una explanada pequeña. Lamentablemente - aún no contamos con ninguna cancha deportiva.

Para hacer las prácticas de basquet y voley-bol, se tras ladan a los alumnos a una unidad deportiva que está a 600 m. aproximadamente del centro escolar.

La escuela está cercada en su totalidad con malla cicló nica para la mayor protección del alumnado y tranquilidad - del personal docente que labora en el plantel educativo.

Las aportaciones de los padres de familia son unas pe- queñas cuotas para darle mantenimiento a la escuela, estas - son controladas por la sociedad de padres de familia, (repre- sentantes de la mesa directiva) además participan en jorna- das de trabajo, organizados de tal forma que logran reali- zar el trabajo durante el transcurso del ciclo escolar.

Existe buena relación amistosa y de trabajo entre el - personal docente, alumnos y padres de familia.

El grupo del cual surge la problemática planteada, cuenta con 34 alumnos que oscilan entre los ocho y los once años de edad, son dieciocho hombres y dieciséis mujeres. Los alumnos de este grupo presentan características muy importantes, algunos niños uno y hasta dos años de reprobación, otros fuera de los horarios de clases, se pasan el mayor tiempo posible en la calle "vendiendo chicles o golosinas" para poder rescatar un centavo más y ayudarse económicamente.

Estos factores son de los que más repercuten en el bajo rendimiento académico en el grupo, pues difícilmente presentan tareas y les falta mucho apoyo en sus casas física y moralmente. A pesar de estas situaciones, existe buena relación entre los alumnos comparten sus cosas y se ayudan unos a otros. En cuanto a la relación maestro-alumno, es muy aceptable ya que se les proporciona un ambiente de confianza a pesar de las exigencias de trabajo.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La manera concreta de abordar el planteamiento de la enseñanza-aprendizaje, radica en las estrategias didácticas, - consideradas, por lo tanto, como punto principal en la construcción de una propuesta pedagógica. Al idear una estrategia didáctica, es necesario tener en mente el objetivo que se pretende en relación con los objetivos generales establecidos en la propuesta pedagógica.

El medio geográfico, socioeconómico y cultural son elementos que determinan hasta cierto punto los recursos que - permitirán el desarrollo de la actividad sugerida.

Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por lo tanto su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares. (23)

Las estrategias que aquí se presentan están diseñadas - manera que los niños logren superar la comprensión de la lec

(23) U.P.N. Ant. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. p. 6

tura y a la vez tienen estrecha relación con las otras áreas del desarrollo del niño como es el afectivo y el psicomotriz, pues éstos estimulan la iniciativa y la participación, promueven la discusión y la comunicación de experiencias que las favorezcan.

Las estrategias didácticas son recomendables para realizarse durante todo el ciclo escolar y siempre que sea posible, lo cual va a favorecer el aprendizaje del niño y con ello la observación de los cambios que va adquiriendo, además se pueden aplicar por equipos, en pequeños grupos o a todo el grupo en general.

Estrategia No. 1

"La frase de oro"

Propósito:

Lograr que el niño capte la frase completa.

Recursos didácticos:

- Tarjetas con frases completas (igual cantidad para cada alumno).
- Hojas de papel.
- Lápiz, bolígrafo y pincelinas.

Duración: de 15 a 20 minutos.

Desarrollo:

- Se les proporcionan a los alumnos tarjetas en blanco y se les invita para que cada niño escriba de dos a tres frases (no muy cortas).
- Se intercambian las tarjetas entre los alumnos.
- El alumno la leerá y después las devolverá al maestro.
- A continuación, en una hoja de papel, las escribirá - lo más completas que el niño pueda o logre recordar.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la participación de cada alumno en la elaboración de las tarjetas, el interés que tenga por registrar lo mejor posible las frases requeridas y la interacción con sus compañeros.

Estrategia No. 2**"Cuestionario dinámico"****Propósito:**

Ejercitar la lectura en voz alta.

Recursos didácticos:

- Libro de texto.
- Papel y lápiz o bolígrafo.

Desarrollo:

Participan los alumnos en la elección de la lectura con la cual se trabajará. Algunos niños leerán en voz alta alternando la participación de los niños que deseen leer, se elaborará un cuestionario con la participación de los alumnos (el maestro podrá intervenir cuando lo considere pertinente). Conforme avance la lectura en una segunda leída, los niños tendrán la oportunidad de rescatar las respuestas correctas a las preguntas ya elaboradas.

Evaluación:

Por medio de la observación del maestro y con la participación del alumno, se hará un registro individual con algunos aspectos como: la lectura ante el grupo, elaboración del cuestionario, interés durante la actividad, número de respuestas obtenidas, etc.

Estrategia No. 3

"Un texto agradable"

Propósito:

Que el niño visualice y retenga la idea principal del texto que más le agrade.

Recursos didácticos:

- selección de una lectura por equipo.
- Hojas de papel y lápiz.

Duración: 25 minutos aproximadamente.

Desarrollo:

Cada niño integrante del equipo, leerá un párrafo del texto elegido previamente por ellos, se turnarán en la lectura uno a uno hasta terminar con ella. El alumno registrará la idea principal del párrafo leído por el mismo. Después de que cada niño escriba su enunciado, entre todos intentarán reconstruir el texto leído con las ideas que cada alumno captó durante la lectura.

Evaluación:

Al término de la escritura, se tomará en cuenta la participación con la lectura y el interés que cada niño ponga para la integración de los enunciados.

Estrategia No. 4

"Encuentra tu pareja"

Propósito:

Que el niño interactue con el resto del grupo y trate de comprender el sentido del refrán.

Recursos Didácticos:

-Tarjetas con refranes elaboradas previamente por los niños (se les puede encargar como tarea).

-Registro para el maestro.

Desarrollo:

Se les dá lectura a las tarjetas por los mismos alumnos, seleccionarán tantas tarjetas como parejas se den en el grupo (pueden repetirse, lo menos posible), se cortan por la mitad del refrán. Los alumnos tendrán que buscar entre sus compañeros la otra parte del refrán que complete el que trae cada niño , formándolo entre parejas. Al encontrar todos su pareja, los niños harán un escrito de todos los refranes que lograron captar.

Evaluación:

Por medio de la observación, el maestro registrará la participación del niño en cuanto al interés y dinamismo que cada una muestra.

Estrategia No. 5

"Reconstrucción de frases"

Propósito: Que el niño reflexione sobre lo leído y encuentre la idea central.

Recursos didácticos:

- Algún texto del periódico o revistas.
- Pegamento.
- Hojas y bolígrafo.

Desarrollo:

Cada alumno con su recorte, lo pegará en la parte superior de su hoja, cuando ya todos lo han pegado, quien desee hacerlo lo puede leer ante el grupo para que tengan la idea del texto con el cual trabajarán sus compañeros. Cada niño reconstruirá su texto captando la idea principal para cambiar la forma (si está muy corto lo harán más largo o al contrario), pero conservando la idea principal.

Evaluación:

Se evalúa individualmente, tomando en cuenta el interés que mostró el alumno para lograr el cambio del texto.

Estrategia No. 6

"Lectura de comprensión"

Propósito:

Que el niño desarrolle su habilidad para comprender lo que lee.

Recursos didácticos:

- Libro de lecturas.
- Cuaderno y lápiz.

Desarrollo:

Al azar se elige a un niño para que este escoja una lectura de su agrado o de interés para el grupo. Ya elegida la lectura cada niño elaborará un cuestionario, tomando en cuenta las ideas principales de los párrafos. Después de elaborados los cuestionarios, se les da leída para confrontar los trabajos de los niños y así poder reforzar los que estén deficientes o incompletos.

Evaluación:

Se tomará en cuenta desempeño que mostró cada niño en la elaboración del cuestionario.

Estrategia No. 7

"Teléfono descompuesto"

Propósito:

Que el niño reconozca la importancia de comprender lo que se lee o se escucha, de no poner atención se distorciona lo transmitido.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo:

Se integran a los alumnos por equipos, cada equipo se forma en línea horizontal guardando una pequeña distancia. El maestro le proporciona al primer participante un mensaje ya sea oral o por escrito sin que se enteren los demás del contenido, el primer participante se lo comunica al segundo y éste tal como lo entendió se lo dice el siguiente participante, así se continúa hasta terminar con el último e inmediatamente se confrontan los mensajes, el que tomamos al inicio con el que quedó al final de la actividad.

Evaluación:

Puede ser por equipo, analizando la participación de cada uno de éstos entre todos. Es importante no perder el propósito inicial de la actividad.

Estrategia No. 8

"Cuándo y dónde"

Propósito:

Que el niño interprete el tiempo y el espacio en el cuento o texto que lee, que alcance a comprender el contenido.

Desarrollo:

De manera grupal se lee un tema elegido por los alumnos ya sea de contenidos académicos o recreativo, al término de la lectura se forman parejas y cada uno preguntará al otro - lo que crea conveniente de lo más sobresaliente del texto, - al mismo tiempo se van registrando preguntas y respuestas en las tarjetas. Actúan alternadamente uno del otro.

Evaluación:

Se evalúa la animación de la actividad, el interés de los participantes y el acercamiento a la realidad de las respuestas. El maestro puede formar su propio parámetro para esta actividad.

Estrategia No. 9

"La frase falsa"

Propósito:

Que el niño logre detectar la frase falsa que se colocan previamente entre los textos reales del libro y a su vez sepa discernir si un texto es coherente o no.

Recursos didácticos:

- Un libro de texto del alumno.

- Hoja con cinco o más párrafos alterados previamente por el maestro, (un ejemplar por niño)

Desarrollo:

El maestro ha de empezar por tener muy bien aprendidos los párrafos correctos y la frase falsa que ya introdujo en cada uno. Aparte de eso se anuncia el título de la lectura elegida y se procura que cada niño la tenga a su alcance para leerlo... Se les reparte las hojas preparadas con el cambio previo y se les explica que se trata de descubrir una frase falsa en cada párrafo.

Si un niño no encuentra la frase falsa o tiene dudas, puede consultar el libro. Cuando la encuentre la subraya en su hoja. Al terminar todos de marcar los párrafos cada niño leerá sus frases subrayadas en voz alta, el maestro deberá tomar nota de lo que lee cada integrante y cuando todos han terminado de dar su opinión se descubren los secretos.

Evaluación:

Cada participante explicará como ha logrado descubrir que aquella era la frase que no había escrito el autor. Se tomará en cuenta el interés que prestó cada uno para realizar su trabajo.

A. Evaluación de las estrategias

En la aplicación de las estrategias didácticas que pretenden favorecer la comprensión de la lectura en los niños de cuarto grado de educación primaria, la mayoría de los alumnos estuvieron muy motivados. En la aplicación de la estrategia número uno : "La frase de oro", los niños se mantuvieron alertas (algunos preocupados) para realizar la lectura lo mejor posible. Lograron captar las frases completas - aún con el cambio de algunas palabras.

En la estrategia número dos: "Cuestionario dinámico", - son pocos los alumnos que les gusta leer en voz alta frente a un grupo, pero aún así se llevó a cabo la actividad promovida en este momento, dando excelentes resultados al momento de la intervención de los niños, ya que fueron captando las respuestas de dicho cuestionario.

Al realizar la estrategia número cuatro: "Encuentra tu pareja" , la participación de los alumnos fué muy dinámica, se trasladaban apresuradamente de un lugar a otro confrontando la parte del refrán que ellos traían con las del resto - del grupo, logrando así la integración de algunos refranes.

Otra de las estrategias que les gustó mucho fué la núme

ro nueve "Cuándo y dónde", sobretodo cuando se presentan temas recreativos. Esto es con el fin de motivarlos y tener una mejor participación de los alumnos ya que tendrán que poner mucha atención para rescatar la respuesta de la pregunta que les tocó.

En lo general se puede decir que se logró el objetivo, facilitar la comprensión de la lectura y de manera reflexiva, de una forma agradable y sin lecturas tediosas. Además de los libros de texto del grado correspondiente, es recomendable proporcionarle al niño lecturas de acuerdo a sus necesidades e intereses, ya que se motivan bastante y se introducen mejor en la lectura obteniendo mejores resultados.

CONCLUSIONES

Se puede comprender que la enseñanza de la lectura y escritura puede dejar de ser difícil y monótona para los niños, si se toma en cuenta sus características y grado de desarrollo, ya que cada niño es diferente y no todos saben y pueden hacer lo mismo, pues cada uno tiene distintas experiencias - en su vida familiar y social. Por esto es importante considerar las características particulares de cada uno para respetar el proceso del niño y así lograr una meor adquisición y comprensión de la lectura.

Se puede comprender que lo manejado teórica y práctica-mente durante la carrera del docente, se lleva fácilmente a la práctica, de una manera interesante y atractiva para los alumnos; quizá no en su totalidad, pero el solo hecho de realizar un intento como en el que se expone en este trabajo, da sentido a la labor docente que se desempeña y se constituye una esperanza para combatir el índice de reprobación en el Programa de Educación Básica.

Trabajar de acuerdo a las necesidades de cada niño, es darle oportunidad para que logre los objetivos marcados por el programa oficial y ésto se dá solamente con la ayuda del maestro de grupo y sus compañeros.

También se pudo comprobar que el no contar con material didáctico costoso no es motivo de justificación al no lograr el aprendizaje de la lectura y la comprensión de la misma.

Pues los alumnos se preocupan por buscar lecturas intersantes para ellos mismos y llevarlas a clases, lo cual les da confianza y seguridad al sentir satisfacción de que el profesor lo toma en cuenta a él y al material que lleva para realizar la clase.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO DE YASHINE M. Robles B.M. Programa de Educación Pre-escolar. Libro 1 Planificación General. p 214
- DE PABLOS C., Fernando. Enciclopedia de las ciencias naturales Vol. VIII p. 758
- LABINOWICS, ed. Introducción a Piaget, Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. p.276
- S.E. P. Programa de Educación Básica. 1990 p.
- _____ Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p.
- _____ Plán y Programa de Estudio. México, D.F. 1993 p.
- S.N.T.E. El acuerdo nacional para la Modernización de la Educación Primaria Básica. p.
- _____ Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000
- U. P. N. Antología, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. 1990 p.
- _____ Antología, Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. p. 316
- _____ Antología, El lenguaje en la escuela. p. 139
- _____ Antología, Evaluación de la práctica docente. 1990 p. 335
- _____ Antología, Política educativa. 1990 p.336
- _____ Antología, Teoría del aprendizaje. p. 451
- _____ Antología, Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. Mexico, D.F. 1993 p. 400

VIGOTSKI, L.S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño.
p.332

WARREN, Howard C. "Diccionario de Psicología" Fondo de Cultura
Económica. p. 640