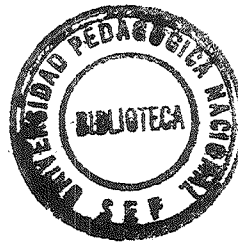




SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS

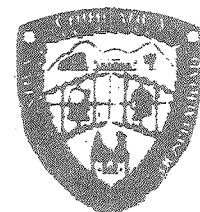


ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA
COMPRESION DE LA REALIDAD NACIONAL A
PARTIR DEL CONTEXTO COMUNITARIO

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA.

Gloria Baeza Melendez

CHIHUAHUA, CHIH. JULIO 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 1 de Agosto de 1997.

C. PROFR.(A) GLORIA BAEZA MELENDEZ

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION DE LA REALIDAD NACIONAL A PARTIR DEL CONTEXTO COMUNITARIO", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la M.C. ISABEL GUZMAN IBARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"




PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

U. P. N.
Autoridad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 091
CHIHUAHUA, CHIH.

NGM 28/V/98

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

M.C. ISABEL GUZMAN IBARRA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: M.C. ISABEL GUZMAN IBARRA

SECRETARIO: LIC. OLGA CESARINA GUTIERREZ HOLGUIN

VOCAL: LIC. BERTIN MARTIN OLIVAS PIZARRO

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 1 DE AGOSTO DE 1997.

DEDICATORIA:

Al Todopoderoso que me ha
dado todo...y la existencia.

A la memoria de mis Padres. A
mi Padre que me apoyó siempre.

A mis Hijas que son un gran
estímulo en mi vida y de las
cuales me siento orgullosa.

INDICE

	PAGINAS
INTRODUCCION	7
CAPITULO I	
A. Planteamiento del Problema	10
B. Justificación	12
C. Objetivos	15
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
A. Estructura Conceptual	17
B. Estructura Cognitiva	28
C. Medios para la Enseñanza	51
D. Evaluación	56
CAPITULO III	
MARCO CONTEXTUAL	
A. Contexto Institucional	61
B. Contexto Comunitario	81
C. Contexto Escolar	85
CAPITULO IV	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Estrategia No. 1 Formación de un expediente	91
Estrategia No. 2 Su entorno comunitario	92

Estrategia No.3 Visita a los servidores Públicos.....	93
Estrategia No.4 Entrevista al Presidente Municipal.....	95
Estrategia No.5 Periódico Mural.....	97
Estrategia No. 6 Visita a la Biblioteca.....	98
Estrategia No. 7 Análisis de conceptos.....	99
Estrategia No. 8 Intercambios de conceptos.....	100
Estrategia No. 9 Registro.....	101
Estrategia No.10 El debate.....	102
Conclusiones.....	104
Bibliografía.....	106

INTRODUCCIÓN

Actualmente se empieza a dar la debida importancia al proceso de socialización del niño; con base en ello, a la escuela primaria se le pide que impulse la capacidad del alumno para configurar las bases conceptuales, emotivas y de comportamiento con las que enfrentará el hecho de ser independiente; aunque desde luego con creencias y características propias.

Es decir, se está siendo consciente de que es en la escuela donde se gestan, y en muchos casos se concretan las ideas, actitudes y valores que han de contribuir a que el alumno defina sus preferencias, gustos y fantasías. Se pretende que el niño de sexto grado se perciba como miembro de una sociedad y aprenda a interactuar como tal, formándose una autodisciplina que desarrolle su capacidad de observación y organización en base a un pensamiento crítico que oriente una creatividad fundamentada en juicios y conductas responsables.

El presente trabajo está elaborado con lineamientos de esos requerimientos, abordando la idea de que no se puede ser un ser social sin vivir en sociedad ya que es el medio quien conforma al individuo, pero no se quiere individuos que permanezcan pasivos ante los cambios que se están dando, sino que sean capaces de criticar y aportar nuevas ideas que beneficien al medio que lo

rodea. Por ello se parte del análisis de conceptos, así como de su aplicación en la vida diaria.

La propuesta está estructurada de la siguiente manera; en un primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema así como su justificación, misma en que se exponen las experiencias que motivan el análisis de este aspecto en particular. Dentro de este apartado se refieren también los objetivos de la propuesta.

El segundo capítulo lo conforma el marco, teórico, que es donde se fundamenta el trabajo, se manejan aspectos como: la forma de abordar los contenidos, como construye el niño el conocimiento, la realidad histórico-social, características del niño de sexto grado, el papel de la ideología, etc.

El Marco referencial se encuentra en un tercer apartado, mismo que contempla las referencias normativas e institucionales a la vez que contextuales para permitir una ubicación del papel que se le ha asignado a la escuela a través del tiempo y en la actualidad.

En un cuarto capítulo se encuentran las estrategias, que son la parte fundamental de la propuesta, en ella se plantean una serie de situaciones que

permitan al alumno de sexto grado acceder más fácilmente a la comprensión de los conceptos de su realidad social.

La parte final de la propuesta la conforman las conclusiones y la bibliografía, que es donde se hace referencia a los autores que han contribuido con sus investigaciones a la comprensión de la vida social, aplicando (lógicamente) el tema que se está refiriendo.

CAPITULO I

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Cuando se remite a los más grandes maestros de la humanidad, se puede ver que todos tienen una cosa en común; sus enseñanzas del conocimiento están ligadas con la consciencia de lo cotidiano; de la cual se parte para, de una manera equilibrada adentrarse en lo trascendente. En ellos el conocimiento está ligado a la praxis y forma parte de ella si no quiere ser letra muerta enajenante y opresora; y sí por el contrario ser motivo de viva transformación evolutiva y son sujetos comprometidos éticamente con ella en el camino de la liberación humana.

Tal hecho orienta el espíritu y ética del conocimiento científico y de este último a las ciencias sociales. De ahí que adquiere importancia en el ámbito moderno o en la esfera moderna de la enseñanza institucionalizada, el método adoptado para impartirlas, pues debe considerarse que son un poderoso instrumento para trascender la tremenda enajenación a que se ve expuesto cotidianamente el ser humano desde niño, lo cual debilita y vulnera su ambiente cultural, y esta es su realidad de la cual debe partir para derivar soluciones propias, objetivas y auténticas, en el camino de su liberación.

Es por eso que al plantear este problema en la especificidad de la escuela primaria, se considere muy importante ubicar al alumno en la realidad social que

vive, pues se percibe en el grupo un ambiente enajenante que confunde y oprime a los alumnos restándoles capacidad de atención y aplicación, y es que parte de su realidad cotidiana está impregnada de problemas familiares en los que no pocas veces se pierde: desavenencias de los padres por problemas económicos, sociales, políticos o religiosos que no han sabido resolver y son utilizados los hijos como instrumentos de chantaje moral que termina por crear en los infantes traumas y prejuicios que se pueden traducir a timidez o rebeldías que van haciendo que el niño se encierre en sí mismo y únicamente piense en su propia realidad subjetiva, sin reparar en que existen muchos tropiezos si quiere transformar positivamente su entorno, y que son los que tienen como consecuencia, los problemas que vive en su ambiente familiar; si a esto se suma la invasión de programas televisivos plagados de modelos que nada tienen que ver con nuestra realidad social o que por ser falsos desvían la conciencia y la atención de participar en la creatividad humana que corresponde a cada uno; para caer en un deseo mágico que transforma hasta el juego; pues de ser instrumento de autocapacitación didáctica natural, el niño por los problemas citados lo trastoca en escape psicológico en que se encierra, afectando ésta su rendimiento escolar. A este tipo de problemas se enfrenta el docente con diversas metodologías para ubicar al alumno en la realidad social dentro del marco contextual de un programa general, y ha de hacerlo valiente y comprometidamente de la mejor manera posible si quiere obtener los mejores resultados. Este problema se detectó en la práctica docente cotidiana,

cuando la necesidad de aplicar la primera evaluación al grupo, tanto oral como escrita, y al pedir opinión sobre la problemática que se vive en la nación, en el estado y en la región, en general hubo respuestas muy vagas y en ocasiones no las había, notándose una clara desubicación en los temas. Lo que confirma la importancia de una buena metodología para ubicar a los alumnos de 6º grado en la realidad social a través de la buena comprensión de las ciencias sociales y un criterio apropiado de aplicación en la cotidiana o extraordinaria toma de decisiones personales o sociales; asunto que por definición concierne enormemente a la institución escolar así como a la familiar, porque a partir de este momento, se perfila y estructura la clase de ciudadano que está resultando de la trilogía padre-educador-educando, con sus múltiples y variadas influencias sociales.

Problema

"¿Qué acciones ubicarán al alumno de 6º grado en su contexto comunitario para a partir de ellas comprender la realidad nacional?"

"¿Qué alternativas ubicarán al alumno de 6º grado en la realidad social?"

B. JUSTIFICACIÓN

El estilo de la Ciencias Sociales adquiere importancia en el momento en que se propone encaminar al alumno a la comprensión de la realidad social que

vive; al tiempo que analice y critique, para que pueda participar hoy y mañana, en la transformación objetiva de su entorno social.

Sin embargo, el mismo maestro en ocasiones contribuye a retardar el desarrollo que debiera existir en esta área, utilizando formas que no han dado resultados favorables y que lo único que se ha logrado con ello, es el rechazo y desaliento del alumno, pues centra su atención en la memorización de fechas y conceptos, a sabiendas de que existen varios métodos y teorías con propósitos bien definidos para lograr un mejor rendimiento en el aprovechamiento del alumno, en los cuales se afirma que el sujeto es el constructor de su propio conocimiento, basado en su propia actividad, en donde éste se va dando en la medida en que el sujeto sigue su particular proceso de desarrollo.

En la actualidad, es una necesidad que el maestro esté dispuesto a darle oportunidad a los alumnos de construir su propio conocimiento. Por el contrario, si el docente insiste en continuar llevando el aprendizaje de las Ciencias Sociales en forma tradicional, donde los hechos históricos se narran, deformando su verdadera función, provocará una marginación que no logrará rebasar.

Por otra parte debe considerarse que el alumno de 6º grado aun antes de ingresar a la primaria, fué educado bajo ciertas normas como: respeto y obediencia hacia las personas mayores sobre lo que piensan y lo que conocen, es por eso que

crea que lo que el maestro enseña debe ser aprendido porque es verdadero, sin cuestionar lo que dice, porque falta la capacidad y autoridad de un criterio para hacerlo.

Los problemas más habituales y comunes con los que nos encontramos son debidos a la concepción simplista y esquemática de los conceptos adquiridos, así como han sido presentados al alumno durante el desarrollo de un tema, se trabaja un tiempo limitado y repentinamente se abandona para pasar a otro nuevo.

Si el niño memoriza conceptos tales como: gobierno, democracia, justicia, igualdad, etc. No significa que represente en sí lo que está viviendo, tampoco quiere decir que sea inútil que los aprenda, sin embargo su asimilación deberá estar basada y ser comparada con su realidad social para que valore y se interese verdaderamente en estos conceptos. Es decir, debe darse al alumno la oportunidad de adquirir experiencias concretas en las nociones que le presentamos.

Una forma para lograr el conocimiento es a partir de cuando el hombre conscientemente crea la realidad social, él mismo se transforma en hombre "El hombre sólo conoce la realidad en la medida en que crea la realidad humana y se comporta ante todo como ser práctico".¹

¹ BRAVO, Víctor. "La reproducción espiritual y racional de la realidad". En Ant. Lo social de los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. S.E.P. U.P.N. p 24. México, 1987

El ser humano deberá llevar su entorno a su práctica; para darse cuenta como ocurren las cosas cuando no está en contacto con ellas, es por eso que el conocimiento de la realidad social se encuentra basado en experiencias vivenciales.

La realidad humana la crea el mismo hombre, por lo que llega al conocimiento de su propia creación; es así como adquiere un comportamiento práctico. De esta manera al proporcionarle a las cosas el uso adecuado para satisfacer las necesidades de índole diverso; lo objetivo es captado en forma de leyes, conceptos, categorías, e integrando a los hombres sus conocimientos; ideas que se relacionan con el mundo que los rodea, y así mismo, si los conceptos de lo aprendido concuerdan con la esencia misma de las cosas, en esa medida llegará el conocimiento de lo real.

Por esta razón debe intentarse una educación capaz de adecuarse en forma reflexiva, que busque superar la capacitación generada por la educación tradicionalista que evita confrontarla con la realidad; se pretende que el hombre se relacione con y para el mundo como sujeto y no como objeto.

C. Objetivos

En el presente trabajo se pretende:

- Que el alumno pueda interpretar la realidad social que vive.

-Sentar las bases para que el alumno construya los conceptos principales de la vida democrática en común.

- propiciar en el alumno el análisis y profundización de los beneficios que se obtienen de los gobiernos.

-Crear en el niño el desarrollo de una conciencia crítica hacia su entorno social.

-Qué el maestro logre despertar en el alumno el interés como integrante de la nación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se persigue el propósito de fundamentar con los estudios y conceptos de distinguidos investigadores la estructuración de este trabajo.

A. ESTRUCTURA CONCEPTUAL

1. Sociedad.

En la sociedad, el hombre se ha visto en la necesidad de abrirse paso transformando la naturaleza a través del proceso del trabajo y buscando la forma más adecuada de utilizar los instrumentos para su supervivencia.

La forma de desenvolverse difiere según el momento histórico que le toca vivir. Este desarrollo se ha venido dando mediante relaciones sociales de producción que corresponden a la fuerzas productivas que imperan en su momento; a cada estructura de la sociedad corresponde una superestructura política (Estado), jurídica (tribunales, leyes), de ideas,(filosofías, artes), etc.

La historia del hombre desde su aparición podría dividirse en dos épocas: la del dominio de la naturaleza sobre el hombre y la del dominio de éste sobre ella. Esta última aparece cuando el hombre utiliza herramientas para transformar la naturaleza y así poder formar su propio grupo social.

El lograr su propósito constituye una de las revoluciones más grandes de la humanidad, gracias a la aparición y progreso de la ciencia y la tecnología que han llegado a límites inimaginables, a una constante revolución y a la evidencia del inmenso poder de la humanidad sobre la naturaleza que ha hecho posible al hombre ser capaz de transformarla de una manera radical.

El desarrollo económico y social se entiende como un proceso fundamental de interacción que ejerce la sociedad sobre la naturaleza, es por eso que el medio social es resultado de ese proceso de desarrollo.

Así se puede percibir que las causas de los problemas ambientales se comparan con las diferentes formas de aprovechar, concebir y usar los recursos naturales.

En México el desarrollo industrial ha creado una serie de problemas ambientales, los cuales se han asimilado como el precio del desarrollo económico. Sin embargo la magnitud que han alcanzado estos problemas es muy

considerable, pues comprometen en alto grado el destino de los recursos naturales y la calidad de vida de la sociedad y del individuo.

En el medio rural se establece una relación directa entre el hombre, el lugar y los organismos que lo habitan, para controlar la agricultura, la ganadería o para extraer productos, como sucede con los árboles de los bosques, los minerales y el petróleo.

En el medio urbano se encuentran las ciudades, las grandes industrias y abundantes servicios sociales, medios de transportes, prendas de vestir, materiales para la construcción, etc.

Al observar en la primaria el problema que tiene el maestro para ubicar al niño en la realidad social en que vive es necesario que en esta institución creada para reproducir tanto el aprendizaje, como normas y reglas de educación y urbanidad, colabore con la sociedad, propiciando el aprendizaje adecuado para iniciar con el niño, donde vea de cerca el problema, lo palpe, lo analice, proponga soluciones y los compruebe para ver su confiabilidad.

2. Educación.

Los conocimientos que se han venido acumulando, pasando de una generación a otra, de alguna manera las sociedades se han encargado de transmitirlos.

El origen de la sociedad, tribu o nación, al igual que su desarrollo, objetivos, valores y lugar en el mundo está considerada generalmente dentro de un cuerpo de conocimientos, que es necesario incluir en la educación, pues no hay que olvidar que el desarrollo del niño es producto de una sociedad.

La primera escuela que tuvo el ser humano fué la vida y sus vivencias, pues desde sus orígenes el hombre transmitió sus experiencias a su descendencia, se aprendía lo necesario para subsistir, pues los seres humanos estaban sometidos a la historia natural.

Es por eso que la educación se entenderá como un proceso propio del ser humano, quien construye su conocimiento a través de sus propias vivencias, partiendo de ahí para llegar a la generalización. La educación no es un proceso estandarizado, ya que el educando es considerado como único en el mundo, con sus características físicas y psicológicas propias.

Las teorías tradicionalistas explican el aprendizaje como la práctica mecanizada e interiorizada a base de repetición de conocimientos y que únicamente se dan en el aula; es decir, lo que el niño posee de conocimientos antes de ir a la escuela no es tomado en cuenta y se considera a todos los niños como un mismo nivel cultural.

Estas teorías llevan al fracaso a la educación formalizada, pues nunca la educación verbal podrá compararse a la construcción que propicia que el niño adquiera conocimientos mediante su actividad.

Según Piaget "el desarrollo mental del individuo requiere de una organización que permita conocer formas nuevas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y las estructuras del medio"²

3. Ciencia

Entre varias definiciones que se dan de ciencias, no hay ninguna exacta, para unos es el conjunto de conocimientos que han logrado acumularse a lo largo del tiempo, para otros es un método de trabajo cuyo objetivo es solucionar problemas, para algunos es un proceso mental que persigue encontrar explicación a los fenómenos naturales, mientras que otros dicen que es un intento de buscar una explicación a ellos.

Ninguna de las anteriores definiciones son exactas, sin embargo no se puede negar que todas tienen algo de validez, pues claramente se observa que se aproximan a una realidad que resulta difícil de definir. Es importante tomar en consideración que la ciencia posee los conocimientos que se han obtenido a través de los siglos, y un trabajo arduo y constante que ha permitido el avance de dichos

² RUIZ LARRAGUIVEL Estela, " Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje ". Ant. Teorías del Aprendizaje. México, 1987. S.E.P. U.P.N. p.244

conocimientos, descubrir nuevos a la vez que perfecciona los que ya existen. Para beneficio de los adelantos científicos existen varios tipos de conocimiento entre ellos; el empírico que se da a través de la práctica y la experiencia y se transmite al ser humano por medio de los sentidos; el conocimiento científico que es transmisible a través de repeticiones de un hecho o fenómeno representa la retención de datos que proporciona el conocimiento de la naturaleza que hace que la procuración de más conocimiento a través de la experiencia lleguen a convertirse en conocimiento científico.

Para los efectos de este trabajo se toma a la ciencia como el producto del efecto productivo de muchos hombres y mujeres a través de una multitud de generaciones, de manera que sus conquistas y resultados pertenecen en común a la humanidad entera y deben contribuir al mejoramiento de su existencia, el conocimiento científico se basa en los conocimientos y experiencias anteriores, por eso la ciencia los acumula ordenadamente después de haberlos pasado por el cedazo implacable de la crítica racional y la verificación experimental, la cual facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje y la aportación de nuevas explicaciones, así como las formas en que se manifiestan los procesos existentes para hacer eficaz la intervención humana en los mismos. Por estos conocimientos pueden ser comprobados por cualquier persona y su verificación se puede practicar en todo momento.

La actividad científica en general , busca encontrar explicaciones racionales y objetivas acerca de las diversas manifestaciones de la existencia y cada ciencia tiene un dominio propio que comprende a los diversos sistemas de existencia. La geometría domina el estudio del espacio. Las disciplinas definidas por las actividades humanas conforman las ciencias sociales, así la historia, la economía, la sociología, la educación, etc.

Las comunidades primitivas fueron esbozando, en base a la observación de los fenómenos de la naturaleza y utilizando éstos para obtener poco a poco mayor beneficio de ella.

El comunismo primitivo adquirió un pensamiento práctico, para lo cual sólo les interesaba el cómo y el porqué. Su visión sólo consistía en su mundo natural, el cual se basaba en el orden y estructura social de su grupo. La magia realizaba un papel importante dada su ignorancia sobre la transformación dinámica y real que hacía por medio del proceso del trabajo, la cual utilizaba para encontrar una explicación a los fenómenos naturales.

Los griegos fueron los primeros en desarrollar un verdadero trabajo científico y conceptualizaron la naturaleza del mundo y al hombre, situándolo fuera de las prácticas supersticiosas. Así fué como formaron y desarrollaron su pensamiento lógico, racional y abstracto, aun sin embargo se mantuvo aparte de

las consideraciones técnicas, pues tenían muy bien marcada la diferencia entre saber y ciencia y el saber utilizar la técnica.

Durante la época medieval se hizo uso de los conocimientos científicos en la espiritualidad y el servicio de Dios, de ésta manera se desarrollaba el interés en ella para fines únicamente teológicos.

Cuando nació la revolución científica se realizó un cambio con respecto a la visión del mundo, por lo que se consideró en primer plano una revolución intelectual, que llevó a los hombres a cambiar de manera de pensar.

En la actualidad, la sociedad exige una instrucción lo más extensa posible, si se toma en cuenta que los modos de vida sufren cambio que modifican las estructuras activas del hombre, así como de una organización que permita conocer formas nuevas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y la estructura del medio.

Por ello es tan importante en el desarrollo de un tema, partir de las experiencias vividas por el alumno, pues el fracaso educacional se debe principalmente a que en la práctica docente, es tomado el alumno como poco capaz de cuestionarse sobre la realidad y se obliga a hacer suyos los conocimientos del profesor; considera a los demás poco capaces también de

avanzar en un conocimiento , impone recetas ya elaboradas y determinadas para llegar a una verdad ya definida.

En cambio la educación activa hace al niño creativo, lo enseña a experimentar, a cultivar habilidades y desarrollar aptitudes, destrezas y capacidades que le ayudan a redescubrir y utilizar la ciencia, desarrollando su pensamiento y su inteligencia, que contribuyen a la formación integral del educando.

En el siguiente apartado se verá el desarrollo del niño, como adquiere el conocimiento y la forma adecuada para que lo alcance.

4. Las Ciencias Sociales y la educación.

En la educación, las ciencias sociales se inician dando al alumno experiencias útiles para comprender las relaciones humanas y encauza el desenvolvimiento integral de la personalidad infantil en los aspectos: intelectual, físico, emocional y de adaptación social, lo que podemos llamar educación social, por lo que el sistema escolar condiciona el tipo de relaciones que se establecen entre sus integrantes, es decir, maestro-alumno.

En algunas teorías se explica el conocimiento como el conjunto de aprendizaje mecanizado a través de la repetición y solamente producido en el aula. Es decir, el bagaje cultural que el niño posee antes de asistir a la escuela no es considerado y se le iguala culturalmente con todos los niños, en consecuencia, el método de aprendizaje adquiere una importancia relevante, incluso se sitúa por encima de los sujetos actuantes.

Es sumamente importante considerar ésta y otras concepciones erróneas ya que el verdadero sentido de la enseñanza de las Ciencias Sociales es más comprometedor, es necesario también utilizar el método científico, que induzca al alumno por medio del aprendizaje a ser el que construya su propio conocimiento, comprender su participación en la vida social y comprometerse a contribuir al desarrollo de la conciencia social.

"El área de Ciencias Sociales a través de la geografía, la historia, la economía, la sociología, la ciencia política, la antropología y la psicología social, se proponga contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que lo lleven a formarse una conciencia crítica y creadora, indispensable para la búsqueda y logro de una sociedad más justa y democrática, finalidad que se sustenta en la legislación educativa de nuestro país.³

Cuando se presenta la libertad con toda su trascendencia se presenta un problema de fondo, pues ser libre no es lo mismo que tener libertad, tener libertad

³ S.E.P. Libro para el maestro de sexto grado. En Ant. Lo social en los planes de estudio de educación primaria y preescolar. México, 1976 U.P.N. p. 153.

es tener opciones, alternativas y poder elegir entre ellas; mientras que ser libre es, tener el poder de elegir entre las cosas que se quiere y las que se puede hacer sin ser coartado.

Comprender el significado de libertad para después practicarla implica el acto de concientización y para poderla alcanzar es necesario la inferencia de un sistema de conocimiento, en el cual se exige el acto de la educación como enseñar a ser libre dentro del sistema educativo, aun cuando no se es libre dentro del proceso de la educación.

Si consideramos que es imposible que se pueda predecir con precisión lo que habrá de ocurrir con la civilización dentro de algunos años, también resulta imposible preparar al niño para enfrentar las situaciones que habrán de darse en ese tiempo.

Prepararlo para el futuro significa encaminarlo hacia la libertad, educarlo de esta manera significa que rápidamente aprenda a utilizar todas sus capacidades.

Tomando en cuenta que las decadencias en la escuela primaria se deben a que nuestra sociedad se percata de las ineficiencias de sus instrumentos para

construir el futuro, estas no son adecuadas para los constantes cambios necesarios dentro de ella.

La sociedad debe encargarse de que la escuela cambie las formas de transformar al individuo y así la renovación continua podrá ser característica porque el cambio en la sociedad debe ser permanente.

B. ESTRUCTURA COGNITIVA

1.- Construcción del conocimiento de lo social.

El sujeto desde su infancia es un ser social, por lo tanto su conocimiento está igualmente determinado, socialmente. Dicho conocimiento lleva consigo un convenio valorativo, en el cual se entiende que el aprendizaje por parte del individuo es también su iniciación al conocimiento de un marco social, respecto del cual existe un consentimiento, se puede estar de acuerdo en un principio que tiene calidad humana y diferir en la puesta en práctica dicho principio, es decir, en las normas. Para que haya una valoración se tiene que convenir en la forma de vida.

El ser humano desde su infancia no se puede concebir como independiente o aislado de la sociedad. Desde su lenguaje, conciencia,

conceptualización y valoración dependen de su entorno social, incluyendo ideologías, religiones, formas políticas y todo tipo de formas culturales.

Si un niño nace en el entorno de una sociedad industrial, si es en un estatus elevado, su conciencia y la forma de sus valores diferirá a la de los bajos estratos, no se diga si pertenece al denominado "Lumpen" y también diferirá de los conceptos éticos y culturales que se encuentran en una comunidad rural de subsistencia.

Es necesario retomar el hecho de que el hombre se torna humano sólo cuando vive en sociedad, si viviera aislado no llegaría a adquirir el lenguaje, ni la religión, ni el sentido de la justicia; pero la sola convivencia en grupo es suficiente para demostrar la necesidad de que exista una formación de valores que a la vez promuevan las condiciones sociales que independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos, el desarrollo integral de una persona. Por ello es tan importante en el estudio de un tema, partir de las experiencias vividas por el alumno, pues el fracaso educacional se debe principalmente a que en nuestra práctica docente, es tomado en cuenta el alumno como poco capaz de cuestionarse sobre la realidad y se obliga a aceptar y a hacer suyos los conocimientos del profesor considerándolos además poco capaces también de avanzar en su conocimiento, imponiendo recetas ya elaboradas y determinadas para llegar a una verdad ya definida.

La educación hace al niño creativo, lo enseña a experimentar, a cultivar habilidades y desarrollar aptitudes, destrezas y capacidades que le ayudan a redescubrir y utilizar la verdad científica, desarrollando su pensamiento y su inteligencia que de un modo coadyuvan a la formación integral del educando.

2.- Conocimiento en el niño.

El conocimiento del mundo y sus fenómenos naturales. En el niño, debe ser sistemático para que pueda construir un esquema general, reflejo de la propia naturaleza. Por lo que resulta indispensable que se desarrolle ordenadamente durante el ciclo escolar. De ninguna manera se procederá a utilizar experimentos seleccionados por el maestro, el alumno debe contribuir y realizar un seguimiento para que el resultado de comprensión y aprendizaje sean reales, sin quedar ideas vagas o sueltas.

El tener conocimiento de algo significa realizar una construcción es por esto que el sujeto tiene un papel activo al conocer; como lo afirma Montserrat Moreno. "El conocimiento que no es construido o reelaborado por el individuo, no es generalizable, sino que permanece ligado solidamente a la situación en la que se aprendió, sin poder ser aplicado a contenidos diferentes .⁴

⁴ MORENO Monserrat. " Problemática docente ". Ant. Teorías del aprendizaje. México, 1983.SEP. UPN p. 378.

Por ello el conocimiento en el niño podrá desarrollarse en el mismo momento en el que haya una reorganización de sus estructuras cognoscitivas, al interactuar el niño con el objeto de conocimiento.

Por otra parte el desarrollo del conocimiento del niño de 6º grado, es más amplio, por encontrarse la mayoría en el período de operaciones formales, pues su pensamiento es ya más abstracto.

El maestro cuenta con el apoyo de las lecturas que atraen la atención del niño, las que proporcionan información de algo que le agrada aprender y aquellas que le permiten consultar para ampliar su acervo cultural.

Tomando esto en cuenta, si el maestro analiza y aprovecha estas alternativas para despertar el interés y capacidad del alumno, se hará más asimilable y obtendrá resultados muy positivos para la realización de los objetivos.

3. Teorías del Aprendizaje.

Una de las problemáticas con las que se encuentra el maestro frecuentemente es la de guiar la enseñanza aprendizaje de sus alumnos. Por ello debe considerarse el concepto que tenga de ello, así como las características propias del sujeto cognocente.

Con el fin de ayudar a resolver esta problemática, este trabajo está basado en la psicogenética de Piaget, la cual está fundamentada en que el proceso de aprendizaje se construye desde adentro y está basada en los siguientes objetivos:

- Hacer que los aprendizajes se basen en las necesidades e intereses del niño.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje.
- Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar.⁵

Primeramente se sitúa al niño comparando, descubriendo y observando, luego aprende a construir su propio lenguaje y por último se ubica para aprender que el conocimiento escolar se aplica al extraescolar.

De esta manera al interactuar el niño con los demás, se apropia de otros conocimientos y construye el suyo; el objeto está relacionado con las actividades que el sujeto realiza para acercarse a él así se da una relación recíproca en donde el contexto es importante dada la constante interacción con el sujeto.

Hay que tomar en cuenta la opinión de Piaget que afirma que el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso del sujeto, tanto de la maduración de su sistema nervioso como sus funciones mentales y el aprendizaje es un proceso limitado a un solo aspecto.

⁵ XESCA Graw. " Aprender siguiendo a Piaget ". Ant. Teorías del Aprendizaje. México, 1983. S.E.P. U.P.N. p.445.

4.- El aprendizaje y la teoría psicogenética.

Esta teoría muestra que el aprender es un acto de creación por parte del sujeto, es la búsqueda personal de un camino; aquí el maestro será un guía para el alumno, compartiendo las experiencias y reflexiones de él, graduando y dosificando el conocimiento. Los objetos y ante todo los más próximos pueden ocasionar, construir, un problema o una ayuda, los rechaza o le atraen, es decir, moldean sus actividades.

El aprendizaje constituye todo un proceso que se da en el individuo, quien se apodera, actúa, construye y reconstruye el objeto del conocimiento a través de experiencias propias. Cuando se observa que este proceso manifiesta conductas de aprobación, asimilación, acomodación, ruptura y reconstrucción, es cuando se puede hablar de un aprendizaje en el niño, pues se da una evolución mental en sus estructuras.

El aprendizaje es un cambio persistente en los conocimientos en las capacidades, las actitudes y los valores, siendo éste un proceso interno exploratorio y creativo.

Constance propone en base a Piaget tres principios pedagógicos básicos:

- 1.- El aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el aprendizaje se construye desde adentro.
- 2.- Estaba convencido de la necesidad de cooperación entre el niño y el adulto, dando prioridad a las interacciones sociales entre los escolares.
- 3.- Da prioridad a la actividad intelectual basada sobre experiencias directas.⁶

Para la corriente psicogenética el sujeto se apropia de otros conocimientos y construye el suyo propio; el objeto está en relación a las actividades que el sujeto realiza para acercarse a él; esto es una relación recíproca en donde el contexto es importante por su constante interacción con el sujeto. Por esto, el aprendizaje es el resultado de la acción entre el sujeto y el objeto.

Para Piaget el desarrollo del conocimiento es espontáneo relacionado con todo el proceso de desarrollo del sujeto, tanto de la maduración del sistema nervioso como de sus funciones mentales.

De acuerdo a todo lo anterior se hace necesario que el aprendizaje se lleve a cabo en un marco de respeto del maestro hacia el alumno, de modo que le facilite el proceso.

⁶ CONSTANCE, Kamii. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget". En Ant. Teorías del aprendizaje. México, 1981 S.E.P. U.P.N. p. 360-61

Piaget establece tres grandes tipos de conocimiento el físico, el social y el lógico matemático⁷

El conocimiento físico resulta de la construcción cognitiva de las características de los objetos del mundo (color, textura y forma). El social es producto de la adquisición de información proveniente del entorno que circunda a el sujeto, siendo esta la que le permite saber por ejemplo, cuál es el nombre que le han dado a los objetos físicos, los números, o la forma de representarlos gráficamente. El tercer tipo de conocimiento, lógico-matemático, no está dado directa y únicamente por los objetos sino por la relación mental que el sujeto establece entre éstos y las situaciones.

La psicogenética maneja tres momentos de la construcción del conocimiento y los identifica como: asimilación , acomodación y equilibrio.

La asimilación se lleva a cabo cuando el alumno integra nuevos datos a las estructuras anteriores; la acomodación es el cambio de las estructuras mentales integrando nuevos datos; el equilibrio es el resultado de los datos anteriores, ya que con base en las nuevas estructuras hay un ajuste interno.

⁷ LELAND, C. Swenson. J. Piaget. " Una teoría maduracional cognitiva ". En Ant. Teorías del aprendizaje. México, 1984. S.E.P. U.P.N. p. 216.

Tomando en cuenta que en la adquisición del conocimiento, el niño parte de lo conocido a lo desconocido; es decir, ya tiene un cúmulo de experiencias previas, el aprendizaje se conceptualiza como: un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de asiento a conocimientos futuros.

El niño como ente social necesita ajustar sus estructuras a un medio ambiente social cambiante, en el cual día a día, minuto a minuto, va ir conociendo cosas nuevas que debe de ir integrando a sus estructuras decir, debe de apropiarse del conocimiento externo ajustándolo a un equilibrio entre la adaptación biológica y mental para adentrarse a su medio ambiente.

Los continuos cambios entre el ser humano y su medio adoptan formas progresivamente más complejos. Los programas que edita la Secretaría de Educación Pública, basándose en la teoría de Piaget consideran la construcción del conocimiento del niño como el resultado de la propia actividad del mismo. Toca al maestro propiciar el deseo de transformación y generar la actividad intelectual del educando.

En muchas ocasiones se le presenta al educando el objeto de conocimiento en forma memorística y mecánica; el aprendizaje basado en estos

procedimiento sólo sirve para lograr superar pruebas pedagógicas que le permiten ascender a grupos superiores.

Por su parte el aprendizaje significativo, parte de hechos y prácticas concretas, que tienen como finalidad, propiciar nuevas formas de interactuar con los objetos, en forma útil y práctica por parte del sujeto. Además se facilita gracias a que el conocimiento pertinente que existe entre las estructuras cognitivas y que se vinculan en forma sustancial con el nuevo conocimiento. De esta forma Ausubel explica: "El resultado de la interacción que tiene lugar entre el nuevo material que se va a aprender y la estructura cognoscitiva existente, constituye una asimilación de significados nuevos y antiguos que forman una más altamente diferenciada".⁸

Para propiciar lo anterior, es necesario promover el desarrollo de la capacidad en el educando de tal forma que sienta la necesidad de descubrir el conocimiento como una respuesta a los problemas que obtiene de mundo real, propiciadas por la escuela, de modo que satisfaga sus necesidades reales; sociales e intelectuales. Para ello se propone a continuación la Pedagogía Operatoria que lo haga posible.

5. Pedagogía Operatoria.

⁸ AUSUBEL, David P. Y otros. " Significado y aprendizaje educativo ". Ant. Teorías del aprendizaje. México. S.E.P. U.P.N. p.340

La metodología utilizada en este trabajo como base es la Pedagogía Operatoria, se fundamenta en la teoría de Piaget, es portadora del elemento más importante en la formación del niño; la libertad, y que tendrá el ritmo de sus posibilidades, haciendo del maestro un compañero de aventura para el alumno en el oasis del descubrimiento del conocimiento.

En este enfoque nuevo sobre la enseñanza-aprendizaje, es considerado especialmente el proceso evolutivo, proponiendo los nuevos conocimientos como instrumentos para dar solución a sus problemas cotidianos y no únicamente para pasar de un grado a otro.

Por sus características se puede considerar ideal para llevarse a la práctica pues en ella todos los aprendizajes se basan en la necesidad e interés del niño. El origen del conocimiento que no es construido o reelaborado por el sujeto no es generalizable, permanece sólo unido a la situación en que se aprendió, sin poder aplicarlo en otras que se le presenten.

Es muy necesario que en el aprendizaje de las Ciencias Sociales sea el actor principal el alumno, es decir, que utilice toda su capacidad intelectual, pues para reconstruir su aprendizaje, requerirá de varios intentos hasta lograrlo.

Así la pedagogía operatoria busca que el niño sea un sujeto libre, activo, capaz de analizar, criticar y enjuiciar es decir saber expresar su opinión.

Montserrat Moreno afirma: "Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y, aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe"⁹.

Una vez que el educando define aquello que realmente le interesa, puede expresar, al discernir de su medio, el trabajo educativo que él mismo debe instrumentar para convertir las relaciones sociales y de afecto en formas básicas que sin separar su entorno escolar y extraescolar, debe aprender.

La pedagogía operatoria se inclina a proponer que la educación sea para la vida, que se termine con el divorcio entre la escuela y sociedad, situando al alumno frente a un abanico de posibilidades de las cuales él podrá elegir las que crea conveniente para lograr su meta. En el transcurso de este proceso el niño propone, argumenta, se documenta, sumergido en la búsqueda de ideas que le permitan formular sus propias formas de trabajo y los medios de ejecutar los objetivos que él mismo se ha propuesto alcanzar.

Es importante que aprenda a defender sus puntos de vista, respetando y aceptando las decisiones colectivas, de tal forma que se promueva una situación

⁹ MORENO, Montserrat. Op. Cit. P. 387.

democrática en todo momento. Para ello se debe de fomentar el diálogo continuo, la reflexión, discusión, análisis y crítica, entre todos los miembros del grupo como un auténtico uso de la libertad.

Para complementar el estudio de la problemática docente se aborda a continuación el apartado de los sujetos que interactúan en el proceso enseñanza aprendizaje y el lugar donde ocurre la mayor parte del mismo.

a. La escuela y los sujetos de enseñanza-aprendizaje.

Al hablar de escuela no siempre se refiere al espacio físico que contiene: patio, aulas, canchas, etc. Sino además a su función dentro del marco de la actividad docente.

Sin embargo la escuela no sólo representa eso, sino que es una institución en la que se relacionan e interactúan un conjunto de elementos y recursos que van más allá de la estática del edificio.

Las características que presenta la escuela en todo su funcionamiento tanto material como los avances y resultados en el aspecto académico, se dan conforme al equipo de maestros que la conforman; dependiendo de la forma de pensar y de actuar en el campo que concierne atender a cada quien "El problema

es hacer de la escuela un instrumento eficiente para ayudar a satisfacer la necesidad de la sociedad de aprender y a saber".¹⁰

Concretamente la escuela es un medio social en el cual se ubica al niño en sus intereses por la sociedad que lo rodea, es ahí donde puede potenciar los condicionamientos sociales; presentándole la forma para obtener conocimientos más profundos a los que le ofrece su entorno, produciendo con ello un cambio en sus estructuras mentales; esto propicia también que el niño deje de ser aislado e indiferente al mundo que lo rodea, es decir, que se integre a la sociedad como parte que es de ella, fomenta además sus relaciones afectivas, sociales, y el espíritu de solidaridad, de modo que favorezca en ellos la adecuada integración a su grupo y posteriormente a la sociedad en general.

Otro paso será atender a cada una de las etapas de desarrollo que atraviesa el niño en edad escolar en cada una de ellas, en esta institución debe haber una continuidad en el aprendizaje que ha iniciado, desarrollando con ello las capacidades, de tal forma que llegue a formarse un espíritu científico que propicie su deseo de observar, experimentar etc. Que le sirvan para ampliar su esquema para comprender la complejidad de los fenómenos sociales que se le presenten, sólo de ésta forma los conocimientos serán reconocidos como tales, porque permiten resolver ciertos problemas y dominar determinadas situaciones.

¹⁰ BREMECK, C.S. " Los objetos que los niños consideran ". En Ant. Pedagogía, la práctica docente. México, 1980. S.E.P. U.P.N. p. 45

Así si el alumno llega a sexto grado sin conocimientos básico de ciencias sociales y actitudes tales como: convivencia, solidaridad, sociedad, etc. Sin que se entienda lo que comúnmente se hace enseñar, no podrá llegar a comprender la causa de tal fenómeno o hecho social, ni contará con las bases para buscar posibles soluciones.

b. El maestro.

El maestro debe hacer las veces de orientador de los alumnos en una clase que se realiza gracias a la interacción que se da entre ellos; intercambio de ideas y búsqueda de soluciones en los problemas que se representan , debe asumir una actitud de respeto hacia el alumno y aceptarlo considerando su desarrollo físico y mental.

El docente en el momento que se desenvuelve como orientador en el aula debe abandonar en lo posible la idea de su rango de poseedor de cultura y adoptar una actitud sencilla y madura con el alumno, de manera que le de confianza y seguridad, tomando en cuenta que el pensamiento del niño se considera limitado, por lo que le impide interpretar correctamente lo que el adulto quiere expresar.

Muchas veces en el aula se explican los contenidos de ciencias sociales, con un lenguaje y una rapidez que el maestro hace confianza en que el aprendizaje

se está logrando. Esto sucede porque no se está tomando en cuenta el desarrollo psico evolutivo del niño, pues éste captará únicamente lo que se le facilite y sea de interés para su capacidad contando además con que los libros de texto en muchas ocasiones contienen textos y dibujos que carecen de significado e interés para el niño y dejan a un lado lo que enfrenta en su entorno cotidianamente; por ello es que es tan necesario para el maestro, acercarlo a la realidad social.

Es necesario que el maestro olvide el método por el cual él fue enseñado, aquel en el cual su función es la de transmitir los conocimientos ya elaborados. Este modo de legitimar el conocimiento, es el medio más adecuado para llevar al maestro y al educando a aceptar su realidad sin cuestionarse, de tal manera que sigan reproduciendo las formas sociales existentes. Así lo afirma Vázquez Alvarado: " Se hace evidente una retroalimentación entre la concepción de lo que el maestro cree ser y la realidad alienante en un doble proceso de legitimación ".¹¹

Por otra parte el maestro debe comprender que lo que realmente instruye al alumno, no es lo que él le impone sino lo que está viviendo. El aprendizaje pues se da a partir de la experiencia del niño para propiciar el desarrollo de sus estructuras mentales y por consecuencia la apropiación del conocimiento.

¹¹ VAZQUEZ, Alvarado, Rosa E. " El maestro ante el conocimiento ". En Ant. Análisis de la práctica docente. México. S.E.P. U.P.N. p. 156.

También es de suma importancia que el maestro no olvide que su labor no debe tener límite y que de ella depende en gran parte el éxito de cada educando, por lo que la educación deberá ser orientada por el camino del descubrimiento, propiciando la actividad constante del niño, en un marco de respeto, libertad y cordialidad "El maestro no debe ser una autoridad, sino un amigo que alienta, ayuda, impulsa y hace la estancia en la escuela más agradable para el niño".¹²

Si se toma en cuenta lo anterior se favorecerá una educación de buena calidad; aunque el sistema no cambie, el maestro logrará con sus alumnos un avance muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

c. El alumno

En la escuela se le ofrece al niño no sólo la educación, sino además formas de tratarlo, debe respetarse su edad y capacidad no considerarlo nunca un adulto, si su principal interés es la actividad lúdica, deberá propiciarla jugando a que aprende más mientras se divierte, aunque haya adquirido cierta objetividad y concretividad.

Para el niño la motivación más grande que pueda tener es relacionar el aprendizaje a través de situaciones que se le presentan en su vida diaria y partir

¹² LOPEZ, Lugo Ruth . " La función del maestro de educación primaria ". En Ant. Escuela y comunidad. México S.E.P. U.P.N. p. 5

del interés que presenta para aprovechar su potencial en el desarrollo del tema, esto le proporcionará las bases para que recurra a ellos cuando tenga necesidad. Por otra parte, el sujeto construye su propio aprendizaje a través de actividades tanto físicas como mentales y debe fomentarle el uso de sus facultades y habilidades, tomando en cuenta la etapa por la que atraviesa el niño en ese momento, de tal forma que se propicie el cambio de sus estructuras mentales.

6. Etapas de desarrollo del niño.

a. Características Psicológicas.

El desarrollo de las estructuras cognitivas van íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño, existe una reciprocidad entre estos aspectos psíquicos. En el desarrollo de las estructuras cognitivas, Piaget distingue cuatro períodos:

El primer período es el de las tendencias instintivas; aproximadamente a los 24 meses el niño sólo utiliza la inteligencia sensorio-motriz, los ejercicios son reflejos; las sensaciones, percepciones y movimientos se organizan en lo que Piaget ha denominado "esquema de acciones"; hacia los cinco o seis meses el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación pero también los esquemas de acción se transforman (acomodación) en función de la asimilación, los movimientos que aportan una

satisfacción serán repetidos (reacciones circulares); posee un egocentrismo integral, ya que el niño es ajeno al mundo exterior. Al finalizar el primer año será capaz de acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto e movimiento.

El segundo período es el preoperatorio o de hábitos motores (hasta los seis años aproximadamente) en este período el niño puede sustituir un objeto por otro, por ejemplo una piedra se convierte en almohada y el niño imita la acción de dormir; simbólicamente ejecuta la acción que realiza por medio de mímica, el juego es parte esencial a esta edad ya que por medio de él reproduce situaciones que le han impresionado el lenguaje es lo que permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente, el pensamiento es subjetivo (egocentrismo intelectual); frente a experiencias concretas, el niño no puede prescindir de la instrucción directa dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar un único acto de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado.

El período de las operaciones concretas es el tercero, se ubica entre los siete y los once o doce años, al llegar a este periodo los niños tienen un gran avance en cuanto a la socialización y objetivización del pensamiento, por medio de operaciones concretas para distinguir a través del cambio lo que permanece

invariable, coordina los diversos puntos de vista y saca sus consecuencias. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva; no puede razonar fundándose en enunciados puramente verbales, las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivos. Inicia una casualidad objetiva y especializada a un tiempo, razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual; su pensamiento se objetiva en gran parte gracias al intercambio social denota una actitud de cooperación, toma en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales. La moral infantil, unilateralmente adoptada, da paso a la autonomía al final de este período.

El período de las operaciones formales que abarca de los 11 años en adelante es el cuarto período, denominado así porque aparece el pensamiento formal y su principal característica es que pasa de los contenidos concretos para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades puede manejar proposiciones, incluso si las considera como probables (hipótesis) ya puede combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negociaciones; los progresos de la lógica van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general.

Es necesario tener presente dos factores: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta.

Esta etapa es muy importante para este trabajo ya que en este grado de primaria puede haber alumnos desde los 11 años que todavía estén en el periodo anterior, pero también llegan al sexto grado alumnos hasta de 15 años, que tienen actitudes muy marcadas de este período. Además de la moral en éste, pasa de unos a otros, a la auténtica cooperación y autonomía. Por este proceso la adolescencia es considerada una etapa difícil en el ser humano.

b. Características del niño de sexto grado.

El niño ha de construir su propio conocimiento redescubriendo conceptos. La teoría constructivista muestra que aprender no es un acto de creación por parte del sujeto, es la búsqueda personal de un camino; para la corriente piagetana el sujeto se apropia de otros conocimientos y construye el suyo propio, el sujeto está en relación recíproca con el objeto, en donde el contexto es importante por su interacción con él.

Las estrategias didácticas propuestas están planteadas en relación a los alumnos de 6º grado de primaria. El desarrollo cognitivo de estos niños ha alcanzado la capacidad para anticipar resultados y consecuencias, tiene más habilidad para cuantificar los objetos, lo que le permite estimar el tiempo y el espacio, y utilizar patrones de medida y aplicar diversas operaciones lógico-

matemáticas. Puede incluso, determinar anticipadamente las posibles combinaciones de objetos y calcular la posible ocurrencia de un evento.

Es un ser sensible a las contradicciones y busca una explicación lógica y fisicomecánica de los fenómenos. Comprende algunos criterios que determinan la vida, es decir, que su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

Es durante esta etapa que el niño comienza a desarrollar mayor conciencia de su ambiente, suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien; prefiere aislarse de los adultos pues se da cuenta que puede actuar independientemente. Critica y discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica del mundo que lo rodea.

En lo que se refiere a la interacción social, gusta de integrar equipos para practicar deporte, se interesa por formar clubes, es consciente de que no puede vivir en forma aislada.

De los elementos básicos del proceso de valoración, puede discernir eligiendo situaciones que la ayuden a la realización de sus deseos por medio de la expresión y comunicación.

Por lo que esta etapa es determinante en la formación del ciudadano o en la integración de su personalidad. De esta premisa surge la importancia de esta

propuesta, ya que se pretende con ella también fomentar las actitudes favorables en el niño para la conservación de los recursos naturales.

No tiene un concepto claro de sí mismo por lo que busca identificarse con personas que significan algo para él de modo que el maestro conocedor de dicha característica de la personalidad de sus alumnos deberá ser cauteloso de la imagen que está dando, puesto que él empieza asimilando patrones de conducta, y del maestro dependerá el perfil conductual, que en lo futuro manifieste rasgos tan importantes como; hábitos de respeto, colaboración, limpieza, puntualidad, solidaridad, amor por la naturaleza, valoración de los héroes y los símbolos patrios, etc.

La vida social se hace ahora más intensa, ya que se concentra perfectamente integrada a un grupo social y espera de él la solución a sus problemas, identificando a sus compañeros, empieza a vivir el nosotros. Este es un momento decisivo en la formación de comités para la participación en actividades socioculturales, en la búsqueda de una mejor escuela, una mejor comunidad, un México mejor. Ya que de aquí en adelante comenzará a realizar actos voluntarios, a realizar los valores de un modo más estable, puede comprometerse ya con determinados valores, lo que dará la oportunidad de comprobar por experiencia que no todos los valores son del mismo orden, sino que existe entre ellos una jerarquía y que no todos los que le rodean tienen los

mismos valores y de lo significativo que es hacer respetar los propios en reciprocidad a los ajenos.

En esta edad es capaz de manifestar libremente sus emociones y sentimiento, para expresar sus valores, por lo que es concerniente el permitirle expresar sus vivencias, para ellos hay que auxiliarse de los aquellos medios de enseñanza que se requiera.

C. Medios para la enseñanza

El aprendizaje se da a través de todos aquellos elementos con los que el sujeto cognoscente interactúa cotidianamente.

Es de suma importancia que el maestro organice su trabajo en conjunto con sus alumnos, de tal forma que esta interacción se de en forma satisfactoria y coherente con las necesidades de los niños.

En este ambiente la relación que se da entre los sujetos, facilita abordar el problema de que se ocupa este trabajo, la ubicación del niño en la realidad social, tomando en cuenta que en estos tiempos es una necesidad hacerlo, dado los cambios que se suscitan y que en un futuro, se convertira en adulto y tendrá que enfrentarse a ellos, siendo entonces quizás uno de los protagonistas de dichos

cambios o probablemente tenga a su cargo la decisión de el destino de un grupo de ciudadanos.

Tomando en cuenta que en la historia hay situaciones muy similares, en la interacción grupal se podrá obtener muy buenas conclusiones con la aportación y sugerencia del intercambio de opiniones.

Las estrategias son parte fundamental de esta organización y son todos aquellos métodos, técnicas y medios de que se vale el maestro en el aula para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Reynaldo Suárez los divide en cuatro grupos:

- Los centrados en profesor. Aquí el maestro determina el ritmo de enseñanza, su contenido y su orientación.
- La enseñanza individualizada. Es el estudiante quien selecciona tanto los medios requeridos como el tiempo a emplear, de acuerdo a sus interese y necesidades. Pone énfasis en el autocontrol, la evaluación de persona a persona, la autoevaluación, investigación personal, etc. Los programas son elásticos y los medios son variados. La ventaja es que existe mayor adaptación a las características del estudiante y mejor aprovechamiento. La desventaja es el tiempo y los recursos.

-La enseñanza centrada en los materiales. El sistema es versátil pudiendo llegar a diferentes lugares y personas, por su eficacia se queda a nivel de simple información.

-La enseñanza bidireccional y pluridimensional. Son los métodos activos, dialécticos e interactuantes, y los métodos diversificados.¹³

Estos últimos son los más utilizados y recomendados, para trabajarse dentro de la pedagogía operatoria y se caracterizan de la siguiente manera:

Activos.-

Se basan en el principio de la acción y la experiencia siendo el mayor motor de aprendizaje. A el alumno no se le presentan soluciones ni resultados, sino problemas y procedimientos.

Dialécticos.-

Se utilizan en la dinámica de pequeños grupos, basándose en la discusión, y en la controversia. Un ejemplo de ello son los debates y las mesas redondas

¹³ SUAREZ, Díaz Reynaldo. “ Selección de estrategias de enseñanza aprendizaje “. En Ant. Medios para la enseñanza. México, 1982. S.E.P. U.P.N. pp.3-4.

libres, diversificados y pruridimensionales. En ellas se utilizan todos los métodos, en la medida que se requieran las circunstancias de aprendizaje.

Por su parte la selección de métodos de enseñanza se debe de realizar tomando en cuenta los objetivos que se desean lograr, las características del grupo, las diferencias individuales y por último los recursos a que apela el profesor para activar el proceso educativo. Existen desde los más abstractos, que necesitan poco tiempo, resultando más fáciles; hasta los concretos, que necesitan más tiempo, pero su utilización reporta al niño más facilidad de aprender.

Reynaldo Suárez los ubica en orden ascendente desde los más concretos hasta los más abstractos.¹⁴

Experiencias directas.- Se basan en el contacto con la realidad y en la filosofía del aprender haciendo.

Experiencias Simuladas.- Son aquellos que reproducen la realidad más fidedigna, como las dramatizaciones.

Audiovisuales.- Transmisión en televisión, grabadoras; deberán ser usadas adecuadamente para que no se conviertan sólo en pasatiempos y diversión.

¹⁴ IBIDEM pp. 5-6

Imágenes fijas.- Ilustraciones en libros, revistas, carteles, etc.

Símbolos orales.- Incluyen todo tipo de sonido directo o grabado: conferencias, debates, discusiones en la radio, etc.

Símbolos visuales.- Esquemas, diagramas, señales de tráfico, símbolos matemáticos, etc.

Símbolos escritos.- Lecturas, cartillas, programas, etc. Todo uso de lenguaje escrito.

La utilización de los medios en el proceso educativo es con el propósito de interesar al niño, enfocar su atención, fomentar su participación, variar la estimulación, ampliar el marco de referencia, y la correcta utilización que de ellos supone:

- Que tengan relación los objetivos propuestos.
- Ser bien presentados por el profesor, mediante el conocimiento y preparación.

El maestro debe de ser el animador insustituible de ellos.

- Ser dosificados, no sobre utilizados si no hay necesidad y combinarlos cuando hayan demostrado efectividad al hacerlo.
- Ser discutidos, evaluados antes y después de su presentación.

Deben ser objeto de debates, discusiones y trabajos en grupo. Para su elección se deberá tomar en cuenta además de los criterios de: disponibilidad, aptitud, eficiencia y ambientación.

Los medios deberán adaptarse a los métodos y no al revés debiendo proveer información y de su presentación depende el aprendizaje.

Los medios de enseñanza-aprendizaje permiten además llevar a cabo la evaluación del proceso, ya sea para obtener calificación aprobatoria o para que mediante la interacción con ellos el alumno aprenda de sus errores y experiencias.

D. Evaluación.

Los alumnos de sexto grado ya pueden comprender la complejidad de los hechos y la objetividad de su pensamiento, por lo que ya pueden plantearse hipótesis y trabajar en base a ellas, de tal forma que lleguen a formular proposiciones precisas sobre ellas.

En lugar de exigirle al niño memorizar contenidos sin significado para él, se debe de involucrar a los alumnos en el proceso de evaluación de forma que mediante las anotaciones que él mismo vaya realizando de sus experiencias, concluya sobre cual fue la más objetiva y real, o si el procedimiento del

experimento fue el más correcto o existe la necesidad de reiniciar, buscando otras alternativas de solución.

La evaluación cumple diferentes propósitos clásicamente de los que Olmedo considera "tres tipos":¹⁵

1. Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje, y tiene el objetivo de verificar los conocimientos previos que trae consigo el alumno para saber el punto de partida del proceso. El resultado lo deben de conocer maestro y alumnos.

2. Evaluación formativa. Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar diferencias, cuando aún exista la posibilidad de remediarlas. Es muy importante esta evaluación y sus características fundamentales son:

- Se orienta al conocimiento de los procesos, más que a los productos.
- Busca información específica sobre las partes, las etapas, los conocimientos necesarios para el logro de los objetivos que plantea el curso.
- En ningún momento debe de asignarse una calificación, ni promediarse, ni efectuar la evaluación sumativa del curso.

¹⁵ OLMEDO, Javier. "Evaluación del aprendizaje." En Ant. Evaluación de la práctica docente. México. S.E. P. U.P.N. p.87

3. Evaluación sumativa. Está directamente vinculada con la acreditación y cuyo resultado expresará una calificación. Los instrumentos que se utilicen deberán ser estructurados lo mejor posible de manera que aporten información clara y acorde con los aprendizajes a evaluar.

Pero para este propósito se considera otro criterio que es la evaluación ampliada. La cual toma en cuenta las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de la situación global, vista en toda su complejidad.

La causalidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Es decir, no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trata, considerando los aspectos sociológicos, económicos, políticos, fisiológicos, etc., se llega a la conclusión de que la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende.

La evaluación debe ser constante, las estrategias que aquí se proponen, se pueden evaluar mediante el siguiente cuadro de concentración de datos, en el cual se debe anotar primero el nombre del alumno, enseguida el nombre de la actividad y las actitudes relevantes.

ACTIVIDAD	ACTITUD RELEVANTE		RESULTADO
	DURANTE LA ACTIVIDAD	FUERA DE LA ACTIVIDAD	

Puesta a la práctica educativa actual que tiende a medir en las personas los conocimientos de aptitudes a partir de criterios preestablecidos y en sus aspectos más particulares, este nuevo enfoque presenta la característica de su flexibilidad de apertura.

Otro factor importante de tomar en cuenta es que ayuda a los alumnos a realizar una autoevaluación de su trabajo, involucrándose en la expectativa de mejorarlo.

Las ciencias sociales generalmente se evalúan mediante las pruebas objetivas que no reportan ningún aprendizaje real sino algo meramente establecido

previamente por otros, nunca por el propio alumno. Por lo que ya es urgente propiciar en el alumno la actividad que permita desarrollar su potencial de aprendizaje.

Los tipos de evaluación que se llevan a cabo, ubican al maestro en el nivel que el niño alcanzó al momento de que se dio el intercambio de ideas aportadas por sus compañeros y el mismo.

En el caso del tema que hizo posible la realización de este trabajo, habrá de lograrse la aportación de diversidad de opiniones y finalmente tendrá que tomarse en cuenta la manera que resulte más conveniente y que despierte en el alumno más interés, de esta manera se ubicara en su realidad y conformara sus entornos.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

De entre el basto material que se refiere a contexto educativo, aqui se pretende resumir algunos de los temas, valores, principios e idiosincrasia, así como leyes, instituciones y normas de convivencia que juntos conforman el justo equilibrio entre el ser y el deber ser en nuestra experiencia como nación, así como en la continua lucha dialéctica que constituye nuestra realidad historico-social hasta las actuales contradicciones sociales, económicas y políticas, que son las que finalmente orientan las necesidades educativas en un sentido de identidad y creciente integración de la comunidad en un verdadero cambio social positivo; pues se sabe que el gobierno de cada nación practica, en base a sus propios objetivos, modalidades y características propias, una política educativa específica a su realidad.

A.CONTEXTO INSTITUCIONAL

En la realidad la educación se conforma de diversos aspectos; las perspectivas observadas por la Política Educativa; los aspectos físicos, económicos y sociales del contexto de la nación, la región y escolar respectivamente, todo con

a finalidad de establecer una panorámica cultural y determinar el porqué de la problemática educativa en México.

La educación es reformada en función de las necesidades del desarrollo del país, puesto que además de los de tipo cultural, a través de las instituciones escolares se prepara a los individuos para producir según el sistema que requiere el momento histórico que se vive.

Se sabe que la educación en México, se fundamenta legalmente en el artículo 3o. de la Constitución Mexicana así como en la Ley General de Educación. Acciones vinculadas con la política educativa que rige el sistema educativo nacional. Las características de este sistema, están determinados por factores históricos, políticas sociales y económicas. Es así como se determina la educación como un derecho y una obligación del individuo y como tal conlleva lineamientos jurídicos los cuales son establecidos dentro de los documentos ya mencionados.

1. Política educativa.

En México la educación está regida por una política educativa. Víctor Gallo la define: "Como el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base a la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados

instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de educación".¹⁶

La política educativa en México ha basado sus principios ideológicos desde fines del siglo XIX, hasta la actualidad en conservar y consolidar la estructura del sistema capitalista.

México con sus características de tercermundista, subdesarrollado y dependiente, lucha por lograr su desarrollo, más que no sea a costa de un alto precio para sus habitantes, concertando tratados comerciales con países que lo superan en el aspecto económico, quedando siempre en desventaja con ellos, motivo por lo cual no ha podido alcanzar su desarrollo.

La política educativa, siempre ha girado en torno a intereses provenientes de una ideología implantada por el Estado con la finalidad de que logre los fines que persigue, es por eso que a través de las escuela se forman individuos a fines al sistema económico y sirven de sostén a este, por lo que la educación siempre girará en torno de los intereses de la clase dominante.

Si se pretende que la política educativa funcione, debe tener características propias para resolver los problemas que pueden suscitarse. Además deberá

¹⁶ GALLO, Martínez, Victor. "Definición y antecedentes de la política educativa en México". En Ant. Política educativa. México 1997. S.E.P. U.P.N p. 49

adaptarse a las necesidades económicas, sociales y culturales que priven en ese momento en el país.

Sin embargo de antemano se sabe que los países imperialistas avanzan hacia el dominio político económico de los países subdesarrollados mediante la utilización de condiciones políticas que crean sólo su beneficio.

A raíz de este monopolio se palpa la necesidad de crear soluciones viables, para remedio de la crisis y con esto, desviar los verdaderos efectos de la política internacional.

Ante estas situaciones, es necesario reflexionar para que los docentes orienten a los alumnos y contribuyan a ubicarlos en su realidad social y a valorar y discernir las informaciones y no dejarse impactar por cualquier discurso.

Para fundamentarse se creó un instrumento jurídico que otorgará los lineamientos que deberán seguirse para llevar a cabo el proceso educativo así como crear instituciones que impartan enseñanza y al Estado como facilitador del mismo, es el artículo 3o.

2.- Artículo 3o. Constitucional.

El artículo 3o. de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, ha sufrido grandes transformaciones debido a los cambios políticos por lo que ha pasado el país en su devenir histórico; pasando de una educación de unidad nacional, a la socialista y posteriormente a una educación de unidad nacional.

En México es la Secretaría de Educación Pública quien determina los planes y programas de estudio de la educación básica y normal de todo el país, para la cual cuenta también con la opinión de los gobiernos de las entidades federativas.

En los planes y programas se pretende que la educación que reciben todos los mexicanos sea compartida con respeto a su autonomía cultural, y sin menospreciar su condición económica y social. Sólo que es conveniente tomar en cuenta si las características individuales permitirán que la educación responda a sus necesidades de promoción social.

Actualmente se ha promovido además la obligatoriedad y derecho a recibir la educación secundaria, por las necesidades de elevar el nivel de vida, de tal manera que la productividad y desarrollo del país se acreciente. También se hace necesario mirar hacia la realidad de las masas marginadas, misma que cada vez son más grandes y se hacen más remotas las posibilidades de propiciar educación a sus hijos, la cual aun siendo gratuita, los padres de familia generalmente

compran por lo menos un libro que imprime todas la materias, el costo tan elevado de cuadernos, uniformes, cuotas. Otro factor derivado del primero es la urgencia de adquisición de ingresos, para lo cual en ocasiones se ven en la necesidad de prestar ayuda los niños en edad escolar, este problema se acentúa en las comunidades rurales, sobre todo en tiempos de cosechas.

Analizando lo anterior se podrá palpar las limitaciones que tiene la obligatoriedad y sobre todo la gratuidad de la educación en México. Respecto a la laicidad, que marca la libertad de creencias y la no impartición de ninguna doctrina religiosa en las escuelas, la incoherencia consiste en la intervención del clero en la apertura de escuelas particulares, las cuales en la práctica no respetan estas normas jurídicas.

Tanto en el artículo tercero constitucional, como en la ley general de la educación, el texto del artículo tercero ha quedado en la siguiente forma.¹⁷

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación y Municipios, impartirán la educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y

¹⁷ S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México. pp.27-28

fomentará en e él, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

El Artículo 24 garantiza la educación refiriéndose a la libertad de creencias y la lucha contra la ignorancia y sus efectos: la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios. La orientan los criterios del progreso científico y la democracia, considerándola no sólo como estructura jurídica y régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Será nacional, es decir, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia económica así como el acrecentamiento de nuestra cultura.

Debe contribuir a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, el aprecio por la dignidad de la persona y de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

III.- El Ejecutivo Federal es quien determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la república.

IV.- La educación que el Estado imparte será gratuita.

V.- El Estado todos los tipos y modalidades educativas.

VI.- Así mismo otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles educativos particulares; de igual forma deben obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establece la ley.

VII.- Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse así mismas.

VIII.- El congreso de la Unión expedirá las leyes necesarias para distribuir la función social educativa.

Cabe señalar de acuerdo a lo anterior, en el artículo. 30. se plasman los intereses del Estado de formar hombres, capaces de dar solución a los grandes de

la nación, haciendo que los individuos utilicen su esfuerzo para hacer operativos los proyectos que el Estado propone.

3. Ley General de educación.

Aquí se precisan las características de la educación que imparte el Estado en todos los niveles. Esta ley fue expedida por la Secretaría de educación Pública en 1993, en ella se enuncian a través de las autoridades educativas sus disposiciones que se refieren al funcionamiento de las escuelas. Norma promulgada por el poder legislativo de los

Estados Unidos Mexicanos con el fin de regular la educación que se proporciona en el país considerando todos sus tipos y modalidades.

La Ley general de Educación es el documento que señala las características del proceso educativo el cual se habrá de desarrollar en un clima de libertad en la que se comprometan la acción de los educandos, educadores, padres de familia e instituciones.

En su artículo 2o. establece que la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, contribuye al desarrollo del individuo y a

la transformación de la sociedad además la señala como determinante para formar al hombre con sentido de solidaridad social.

Así mismo el artículo 7o. en los párrafos II y V destaca la importancia de favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos al igual que la capacidad de observación, análisis, reflexión y críticas, logrando infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno en la cual todos pueden tomar decisiones para el mejoramiento de la sociedad.

En todas la épocas se han dado directrices y perfiles a seguir tanto por los educandos como por los educadores así como los quehaceres de los sujetos que interactúan en el proceso en enseñanza-aprendizaje, estas directrices y perfiles se encuentran en el curriculum.

4. Curriculum.

Desde el punto de vista de un plan organizado, el curriculum contiene un conjunto de conceptos interrelacionados con proposiciones y normas y que ha sido estructurado en forma previa a acciones que se requiera organizar.

El problema es presentado en un documento en el cual se encuentran los lineamientos generales del curriculum nacional, en el cual se localizan los fines de

la educación y la metodología que deben llevar a cabo los docentes en el proceso educativo.

Arnaz define el curriculum como (5) un plan general de acción que se ha vertido en reglamentos, plan de estudios, cartas descriptivas (programas) disposiciones administrativas.

Si el maestro analizara sobre su labor docente se daría cuenta de que los planes y programas han sido previamente organizados por disposiciones administrativas, que cumplan con el fin de regular el proceso educativo. Sin embargo la modernización educativa trae consigo un cambio al respecto, puesto que el maestro ha podido palpar una apertura hacia su autonomía, por la que debe luchar en beneficio de sus alumnos.

La escuela ha sido el pilar sobre el cual se recarga la modernización educativa, así la escuela es la historia de un proceso constante, procurador del cambio; desafortunadamente se dicta desde el poder.

5. Modernización educativa y el Acuerdo Nacional.

Cada sexenio dictamina los proyectos educativos y éstos van seguidos de un cambio. Consideran los atrasos del país como consecuencia de las diferencias

que hay en la educación y proponen planes y programas de estudio como apoderarse de dicho fin, siendo en el maestro en quien recae el acto de probar reformas en la educación, ya que es el que experimenta el enfrentamiento de ésta con la realidad; convirtiéndose en el mediador entre la ideología dominante y la responsabilidad de formar a los futuros ciudadanos que habrán de ocupar su respectivo lugar dentro de la sociedad futura.

Lo innegable es que ha habido grandes avances y se han hecho grandes esfuerzos por cambiar los esquemas educativos, el último ha sido realizado de 1989 a la fecha.

Este proyecto tuvo como iniciativa la consideración de la viabilidad de los planes y programas de estudio, bajo el supuesto de que los existentes parecían obsoletos, pues los requerimientos, tanto de educación como del sistema socioeconómico del país, diferían de los de hace dos décadas.

Con esta finalidad se inició la postura de Sindicato de Trabajadores de la Educación; centro de investigación, universidades instituciones privadas, etc. a través del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE). Fue después de tres meses de consulta, que se obtuvo la información necesaria para el Nuevo Modelo Educativo que se requería; y el comité directivo, se dedicó a analizar y a

aprobar el nuevo documento, continuando con la elaboración de los nuevos planes y programas de estudio de la educación básica.

El proyecto de Prueba Operatoria de la que serían los futuros planes y programas educativos, involucró a 4560 unidades, escuelas al azar que compendió a las 32 entidades federativas y un promedio de 4 regiones por entidad.

Estas escuelas llamadas piloto, pertenecieron tanto al sector urbano como al rural; las del sistema estatal como federalizadas y particulares, así como la participación de los tres niveles básicos. Inmediatamente después se dio inicio a los cursos de sensibilización de los docentes y directivos involucrados, para dar paso al seguimiento y evaluación, que llevó posteriormente a realizar modificaciones necesarias al programa emergente, antes de su implantación definitiva.

Lo anterior se llevó a cabo con base en la formación del documento denominado "Acuerdo Nacional"; por el Ejecutivo Federal, los gobernadores de cada entidad federativa, así como el Sindicato de Trabajadores de la Educación, el 18 de mayo de 1992. Todos ellos unidos y conscientes del esfuerzo y compromiso que significa elevar la calidad de educación y la extensión de los servicios educativos.

Existe además el compromiso de elevar los recursos financieros educativos y su reorganización, teniendo como meta: la descentralización educativa. Está llevaría a cabo mediante el diseño de modelos de organización y operación de sistemas flexibles que puedan instituirse en los diversos contextos regionales, fortaleciendo así la escolaridad.

Otro aspecto fue la reformulación de contenidos y materiales educativos y emprender la búsqueda de la revaloración docente. Dentro de esta última se encuentra la actualización y superación del magisterio, que inició con un Programa Emergente de Actualización del Maestro, mismo que inició con la improvisación, perdidas de tiempo y dinero. Lo anterior, porque aún cuando se mencione la descentralización, los lineamientos, propuestos, materiales, etc. siguieron llegando a los estados con demora por lo que dio un deficiente resultado.

6. Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000

En este programa se tiene como convicción que la verdadera riqueza de los países está en las cualidades de las personas que los integran, viendo en la educación el factor que hace posible el ascenso a niveles superiores de los individuos.

- Su propósito fundamental es la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación y la formación integral del individuo.

- Con la finalidad de darle consolidación al Acuerdo Nacional, se encarga de definir una serie de tareas que deberán aplicarse en cada estado y región, sin que se afecte la unidad esencial de la educación.

- El agente esencial en la búsqueda de la calidad de la educación es el maestro, otorgándole atención especial a su condición social, cultural y material.

- Su propósito fundamental es la formación, actualización y revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo.

- Estima en 5 años:

- Incremento en la matrícula escolar en 600,000 niños.
- Estabilidad en la población de primaria, 14 millones.
- Incremento en la educación media superior en más de un 30%.

Aumento de educación superior en un 27%.

La educación básica lo articula en cinco ámbitos.

1) La organización y funcionamiento. El Gobierno Federal formará un sistema educativo oportuno y riguroso de evaluación e investigación. los estados y

los Municipios asumirán la infraestructura y equipamiento escolar mediante la aplicación de recursos que están bajo el control central y que serán transferidos a las entidades federativas. Fomentará la vinculación entre maestros, padres de familia y comunidad.

2) Los métodos y contenidos de enseñanza. La reformulación de contenidos planes y programas, permitirán la elevación de la calidad de la educación, haciendo esto más formativa periódica y escalonada. Se abrirá una línea editorial para padres de familia, con el fin de apoyarlos en la responsabilidad de la formación de sus hijos. Se ajustarán los calendarios escolares, iniciando una ampliación gradual de la jornada de trabajo escolar. La evaluación del aprovechamiento escolar periódica permitirá detectar insuficiencias que pueden ser atendidas oportunamente.

3) La formación, actualización y superación de los maestros y directivos escolares. Precisa condiciones dignas de vida, profesión estable, aprecio social por su trabajo y procuración de apoyos materiales y técnicos adecuados a sus tareas.

4) La equidad educativa. Impulso a la labor docente por medio de estímulos económicos para facilitar el arraigo a las escuelas. Atención a escuelas

multigrado, a las escuelas étnicas para preservar su cultura, así como a poblaciones y comunidades pobres.

5)Medios electrónicos educativos. Recursos de telecomunicaciones informática y audiovisuales. A zonas más alejadas por vía satélite (EDUSAT). Creación de 11,000 antenas.

6)Educación para adultos. Para el año 2,000, todos mayores de 15 años y que deseen continuar sus estudios, encuentran opciones formativas de capacitación que corresponden a sus necesidades y aspiraciones. Reducción de analfabetismo a 7% para fines de la década de los noventa.

7)Educación media superior. su objetivo principal es fortalecer la formación didáctica y disciplinaria de docentes e investigadores que la educación de tipo terminal responda a las necesidades del mundo del trabajo. Que la formación ciudadana sea capaz de proponer soluciones que contribuyan al progreso y fortalezcan la soberanía nacional, además de prepararlos para su desenvolvimiento en un entorno cambiante.

Por su parte, los cambios en el programa de educación primaria, han permitido hacer hincapié en los propósitos formativos, haciendo diferencia entre transmitir e informar.

7. Planes y Programas en Educación Primaria.

Los planes y programas de estudio han sido elaborados con la finalidad de desarrollar en el niño, en su familia y en la sociedad una conciencia crítica.

Con estos nuevos modelos educativos, el maestro tiene libertad para modificarlos y ubicarlos en la realidad social que se está viviendo es decir, no exige que el maestro se base únicamente en su propuesta, sino que le da oportunidad de adecuarlos a las necesidades reales.

Uno de los objetivos principales de la modernización educativa fue la de encontrar la manera de hacer una alianza pedagógica de los niveles básicos; con la finalidad de establecer mecanismos y elementos que enlazaran mayor participación del individuo con el objeto de que se adapte a la vida social en forma integral, con creatividad, fundamentándose en el respeto, convivencia y productividad, la organización adecuada de los contenidos del programa, deben basarse en los alumnos.

1) Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2)Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular, los que se relacionen con la salud, con la protección del ambiente y uso racional de los recursos naturales.

3)Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y cómo integrantes de la comunidad nacional.

4)Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo (nota al pie)

Mediante estos criterios se fundamenta la organización de los contenidos nuevos de los planes de estudio, tomando en cuenta la interrelación, enfoque, secuencia y profundidad con que llevarse a cabo.

Rasgos fundamentales del plan de estudios.º

Español.- Se eliminó el estudio de la lingüística y principios de la gramática estructural. Se le da más realce al estudio de la expresión oral y escrita y al dominio y comprensión de la lectura.

Matemáticas.- Da prioridad al razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas y pone énfasis en la adquisición y formación de habilidades para resolución de problemas, queda suprimida la lógica de conjuntos.

Ciencias Naturales.- En primer ciclo se integra con el aprendizaje de: historia, geografía y educación cívica, teniendo como elemento articulador el conocimiento del medio natural y social que rodea al alumno. De 3o. a 6o. se hace hincapié en los temas relacionados con la preservación de la salud, la protección del ambiente y de los recursos naturales.

Ciencias Sociales.- Están organizados a partir de asignaturas específicas: Historia, Geografía y Educación Cívica. En el primer ciclo se integran de manera conjunta en el ámbito social y natural, dentro de la asignatura, el conocimiento del medio. En el tercer ciclo se estudian conjuntamente con temas referentes a la comunidad, municipio y la entidad política donde viven los niños. en cuarto grado se hace una introducción a la historia de México, y en los dos siguientes se hace una revisión más precisa de la historia nacional y sus relaciones con los procesos centrales de historia universal. En cuarto grado la geografía se dedica al estudio del territorio nacional y en 5o. y 6o. grados el conocimiento del Continente Americano y los elementos básicos de la geografía universal. Con respecto a la educación cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos -en particular a los niños- a las responsabilidades cívicas, los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política.

La educación Cívica y Artística proponen como parte de la formación integral de los alumnos, que sus actitudes adapten a los diferentes grados del

desarrollo del niño, los maestros podrán aplicar con flexibilidad y sin obligación de cubrir contenidos o secuencias rígidas. Esto ha sido muy importante, ya que anteriormente los maestros empleaban mucho tiempo en el cumplimiento de los contenidos que les marcaba el programa; por otra parte se ha constatado que el estar superitado a uno de ellos no ha obstaculizado el llevar actividades de este tipo, por lo que se ha seguido cumpliendo con la disciplina y por consecuencia también con el niño.

Luego de presentar un esquema general de los programas de educación primaria, se retoma la asignatura de ciencias sociales, la cual se encuentra enfocada en sexto grado, donde fue analizada la problemática en la cuál está basado este trabajo.

B. CONTEXTO COMUNITARIO.

Este trabajo fue inspirado en Cd. Meoqui, Chihuahua. Se localiza a 80 Kms. aproximadamente de la ciudad capital, por la parte sur; cuenta con una población de 8,000 habitantes. En esta comunidad se encuentra la Escuela "Cuauhtémoc" No. 2220, la cual se localiza a la entrada norte de la ciudad, en la ciudad, en la cual se detectó el problema antes mencionado.

- **Características físicas.-** El clima de está ciudad es extremo, sus tierras son fértiles y productivas. Su fauna es predominantemente doméstica; gatos, perros, etc.

- **Servicios Públicos.-** Cuenta con electricidad, se encuentran pavimentadas las principales calles y un 60% del resto de la ciudad el otro 40% es de terracería, tiene servicio de drenaje, cuenta con agua potable y servicio de limpia que pasa cada tercer día por las diferentes áreas de la ciudad.

También tiene vías de acceso a la capital del país y a la capital del estado, con transporte cada hora, por la carretera panamericana, por el poblado pasa también la vía del ferrocarril.

El servicio telefónico es automático se cuenta con teléfonos públicos ubicados en lugares estratégicos para que toda la gente pueda tener acceso a ellos.

El servicio médico es deficiente, la cruz roja, da consulta durante el día para trasladar pacientes graves o accidentados a los hospitales, generalmente a Cd. Delicias y la capital del Estado dependiendo de su gravedad; el IMSS da servicio pero únicamente para consulta y primeros auxilios, tiene farmacia interna y en caso de emergencia el paciente es trasladado a Delicias; el servicio médico que presta el Centro de Salud, consta de consultas, primeros auxilios y medicina preventiva; se cuenta con una clínica particular; al servicio médico de pensiones, se da en domicilios particulares de los médicos o consultorios, una farmacia para surtir la medicina, también hay algunas farmacias particulares.

- **Vivienda.-** Aproximadamente un 80% tienen casa propia, las construcciones más antiguas son de adobe y de block, y ladrillo las de la clase alta; algunas son adquiridas por prestaciones de los trabajadores, como los afiliados a la C.T.M: que generalmente adquieren vivienda de instituciones como INFONAVIT; otras viviendas son construidas por la S.E.P. que son ocupadas por los trabajadores de la educación y otras que fueron construidas por el Gobierno Federal a través del Gobierno del Estado y son de interés social, sólo un 20% son casas prestadas o de renta.

- **Ocupación.-** La principal ocupación de los pobladores es la agricultura, en la actualidad esta actividad está abatida por las políticas económicas y la sequía, que han terminado por descapitalizarla, por lo que algunas familias se han visto en la necesidad de emigrar a lugares con más oportunidad de empleo como son las capitales o a E.U.A.

En los últimos años se habían desarrollado agroindustrias tales como: seleccionadoras de cebolla, cacahuate, así como tostadoras y hornos de chile y cacahuate, pero debido a la sequía extraordinaria sufrida durante 3 años consecutivos, tuvo una baja este tipo de industria.

Existen otras actividades económicas en la producción y en los servicios tales como: fábrica de muebles, la planta embotelladora de Coca-Cola, una

maquila, además de empleos de oficina como los que trabajan en los dos bancos, en la Presidencia Municipal en Recaudación de Rentas, en la Delegación de Transito, empleados de farmacias, lo mismo que en locales comerciales y hoteles; el empleo realmente está escaso con respecto a la población que habita y que gira en torno a la agricultura.

- **Alimentación.-** Consiste ante todo en frijoles, pastas, tortillas de maíz, huevo, carne en algunas ocasiones, refresco, verduras; consideran de mayor importancia la comida de medio día, por lo que los niños frecuentemente asisten a la escuela sin desayunar.

- **Aspecto cultural.-** Son muy pocos los servicios culturales entre ellos se cuenta; una biblioteca municipal, un cine generalmente en desuso que es utilizado también como teatro, presentando esporádicamente obras de teatro, reuniones sindicales o de otros organismos; el Club de Leones cuenta con un salón de usos múltiples, cinco escuelas del municipio, cuentan también con salón de actos, donde en ocasiones se dan conferencias, reuniones sociales, etc.

En lo que se refiere al aspecto educativo, existen 8 escuelas primarias, 6 jardines de niños, 2 secundarias, 2 escuelas a nivel preparatoria, 4 iglesias católicas y otras de diferentes religiones, un parque de béisbol y gimnasio municipal, una alberca pública construida por el Club de Leones.

C. CONTEXTO ESCOLAR.

La escuela donde será aplicada la propuesta está ubicada en Cd. Meoqui, su nombre es "Cuauhtémoc" no. 2220 y pertenece a la II zona escolar del Sistema Estatal.

- **Organización.-** Cuenta con doce maestros docentes que atienden a los doce grupos, un director técnico, una maestra de educación física y dos trabajadores manuales.

El perfil de los maestros es el siguiente: son 8 egresados de la Normal del Estado, dos titulados de cursos de capacitación para maestros y dos están estudiando en la normal el curso semiescolarizado.

La escuela trabaja con un turno matutino, laborando de 8:30 a 13:30 hrs.

- **Edificio Escolar.-** En su mayoría se encuentra en buenas condiciones, la construcción es antigua, tiene muros de adobe y el techo de lámina, dos salones son de block, ya que fueron construidos el curso pasado escolar, al igual que la dirección de la escuela.

- **Aula.-** Tiene forma rectangular y cuenta con un escritorio, una silla del maestro, un estante, pizarrón y 14 mesabancos en regulares condiciones.

- **Anexos.-** Tiene tres bebederos en regulares condiciones, fueron hechos provisionalmente y no es material especial; tiene una cancha deportiva, un salón de usos múltiples, en el cual se presentan en ocasiones cuentos educativos, eventos culturales, conferencias y además eventos sociales y así, como la escuela se ayuda en los gastos de reparación y construcción, hay un salón pequeño por terminar de construirse, donde servirá de biblioteca y audiovisual.

- **Grupo Escolar.-** Consta de 19 alumnos, la relación entre el maestro y los alumnos es inestable, ya que en algunas ocasiones es camarería y otros de sumisión y obediencia ciega por parte del alumno hacía la autoridad del maestro, quizá sea por la educación que llevan de su casa, donde se les inculca mucho respecto, por este motivo se busca que pierda la timidez y sumisión para que se sienta libre y seguro y así, poder lograr los objetivos propuestos.

Referente a la relación maestro-padre de familia, se considera que son generalmente buenas.

Tal como lo refiere al artículo 3o. la educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia; garantizando además la libertad de creencias y la lucha contra la ignorancia y sus efectos: la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

Además indica que la orientación de la educación impartida en la escuela deberá basarse en los criterios del proceso científico y la democracia, considerándola no sólo como estructura jurídica y régimen político sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Al repasar estos conceptos de la ley, que norman la convivencia y lo conveniente en materia de educación, encontramos que está basado en una realidad objetiva y científica y que como en algún punto citábamos los problemas mal resueltos por los padres de familia en el terreno económico, político, social y religioso así como su intención, repercuten en forma directa en el comportamiento y en los trabajos del niño y por supuesto, en la relación entre padres y educadores; en aspectos que van desde la educación del hijo a situaciones como: formación de mesas directivas (sociedad de padres) planificación de obras y eventos sociales y culturales, en los que intervienen los padres pues afloran inevitablemente sus creencias religiosas y políticas haciéndose la convivencia más pesada y subjetiva con aquellas personas cuya ignorancia los orilla a fanatismos o prejuicios. Sin embargo las relaciones maestro-padres de familia se consideran generalmente buenas.

En lo relativo a la escolaridad del niño existen padres de familia que valoran y ayudan al maestro facilitando al niño su desempeño en la escuela mandándolo puntualmente, con el propósito de que realice sus labores,

apoyándolo en sus tareas y ayudándolo a buscar solución de aquellos problemas de disciplina o aprendizaje que presente su hijo; otros ni se presentan a juntas, y ven al maestro como su cuida-hijo por una parte del día. Regularmente tienen una concepción muy tradicionalista del aprendizaje y quieren que los niños memoricen los contenidos; son pocos los que cumplen con todo y apoyan a sus hijos en eventos, tareas, disciplinas, higiene, etc. y si es necesario acuden con el maestro hasta por iniciativa propia para dialogar sobre algún problema o duda que consideran pertinente.

Los alumnos entre ellos, sobrellevan una relación más o menos buena; en ocasiones son egoístas, agresivos; en otras apáticos e indiferentes. El trabajo en equipo se dificulta frecuentemente debido a que algunos se agrupan siempre y no quieren compartir las experiencias con el resto del grupo; el motivo puede ser la falta de higiene, patrón de mala conducta, o de bajo aprovechamiento, etc. por lo que mantienen relación solamente con aquellos de su gusto.

Por ello se realiza un trabajo arduo y complejo por parte del maestro por lo que debe buscar auxiliarse de situaciones de aprendizaje tales como las ciencias sociales.

Así llegamos a la conclusión de que es esencial la interacción entre los alumnos en temas como el conocimiento de lo social, para que no piense

únicamente en su realidad subjetiva, mediante métodos que le ayuden a estructurar su propio conocimiento y formarse un criterio que les serviría para transformar su propio entorno.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas como parte fundamental de la propuesta deben estar acordes al nivel de desarrollo del niño y planificadas tomando en cuenta sus intereses y aptitudes.

Si se quiere que el alumno de sexto año de primaria, desarrolle una conciencia crítica y reflexiva en relación con los conceptos que utiliza en su realidad social; es necesario propiciar situaciones en las que el alumno haga comparaciones, obtenga conclusiones, elabore hipótesis, vierta resultados, etc. En este proceso el maestro no proporciona el conocimiento elaborado al alumno, sino que guía sus experiencias hacia la obtención de resultados.

Para ello es necesaria la interacción constante con el medio, con los compañeros y con el maestro para tener la posibilidad de confrontar sus hipótesis; este intercambio de ideas abre un cambio más amplio de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje no deben elegirse de acuerdo al maestro, sino a la realidad de los alumnos, propiciando además que ellos sugieran la

situación problema, para que se cuestionen continuamente acerca de lo que les rodea.

La función del maestro será la de ayudar al alumno a construir sus propios conceptos; su papel no es el de imponer ni ayudar a la respuesta sino propiciar el razonamiento del niño de acuerdo a su nivel; respetando sus hipótesis y planteando cuestionamientos que sirvan de base al alumno en sus acciones posteriores.

Cabe recalcar que el maestro debe respetar el proceso de conceptualización de cada niño, considerándolo como sujeto activo que interactúa con el objeto de conocimiento mediante su reflexión, así mismo que elabora hipótesis que poco a poco alcanzan niveles de pensamiento cada vez mejor estructurados.

ESTRATEGIA No. 1. "Formación de un expediente".

Objetivo. Ubicar al niño en su contexto comunitario.

Materiales. Folder, hojas de máquina y pluma.

Técnica. Individual y por equipo.

Se sugiere al niño la formación de su propio expediente comentándole las ventajas que tiene el que valla anotando sus principales inquietudes, gustos, formas de utilizar su tiempo, relación con su familia y amigos del barrio; y lugares que frecuenta. En él hará anotaciones sobre los temas anteriores, cada vez que a su criterio tenga algun cambio importante y trascendental en su cotidianidad.

Esto le dará una idea de su entorno comunitario que vive. Así el maestro podrá cuestionar al grupo de la siguiente forma:

Qué ambiente vives con tu familia, con tus amigos?, en tu barrio?, que lugares frecuentas en tus ratos libres? cuanto tiempo dedicas a ver televisión, que programas te interesan más?.

Enseguida el maestro podrá pedirles a los niños que formen equipos de 4, para intercambiar sus respuestas y así poder complementarlas; después de haber reflexionado sus respuestas, las escribieran en su expediente.

Evaluación: Su aportación de opiniones a través de su expediente.

ESTRATEGIA No. 2 “Su entorno comunitario”.

Objetivo: Que el niño amplie cada vez más la visión de su entorno y las necesidades del mismo.

Técnica: Individual.

Material: Un recipiente.

Se colocan los alumnos formando un gran círculo a manera de panel. El maestro prepara papelitos con preguntas sobre su entorno social. Se depositan en un frasco de boca grande. Se pide a los alumnos que uno a uno tomen un papelito. Leen el papelito y participan para expresar lo que significa la palabra que les tocó. Esto podrá ser expresado o enriquecido con ejemplos o experiencia vivenciales.

Después de su participación se dará oportunidad para que los demás compañeros expongan sus conceptos, con el fin de enriquecernos más. Irán participando uno a uno hasta terminar. El maestro irá escribiendo en el pizarrón las respuestas que se consideren agotadas y al final todos los alumnos lo pasarán a sus cuadernos. Con estos mismos, el alumno realizarán una investigación con cualquier adulto pidiéndole que escriba lo que sabe de ese entorno y así confrontarlo con sus opiniones en la próxima sesión.

Evaluación: Ideas que aporten e intercambien.

ESTRATEGIA No. 3 “Visita a los servidores públicos”.

Objetivos: Que el alumno logre reconocer a los servidores públicos y la labor que desempeñan.

Técnica: Individual y por equipo.

Material: Cuaderno y lápiz.

En el aula el maestro podrá preguntar a los alumnos: Qué servicios públicos ha notado que hacen falta en su comunidad? Qué alternativas sugiere para resolver esas situaciones? Quiénes cree que son las personas encargadas de dar estos servicios? Cómo es el servicio de limpia? De alumbrado público? De enlucido de calles? De agua potable? De drenaje? De los jardines públicos? De plazas?etc. Quién es la persona que coordina.

Con base a las respuestas elaborarán un cuestionario entre todos para concluir preguntando ¿Quiénes son las personas encargadas de prestar estos servicios? ¿Con qué recursos económicos? Una vez que se llegue a la conclusión de que son los servidores públicos los responsables, se invita a los alumnos a hacerles una visita, para entrevistarlos en base al cuestionario previamente organizado por ellos mismos y pedir información sobre las funciones de cada una de las dependencias. Se sugiere que llave cuaderno y lápiz.

Al regresar a la escuela hacen una comparación por equipo sobre sus anotaciones con las de sus compañeros y ordenen a los servidores públicos por orden de importancia en la comunidad, dando una opinión sobre su desempeño.

Exponen ante el grupo una lista y defienden o reconsideran su posición ante otro orden presentado.

Evaluación: Las opiniones que viertan.

ESTRATEGIA No. 4 “Entrevista al Presidente Municipal”.

Objetivo: Que el alumno reconozca la labor de un gobierno municipal y un estatal.

Técnica: Individual.

Material: Cuestionario previo y grabadora.

El maestro tendrá una práctica previa a la investigación, recordando antes al alumno el trabajo ya realizado, que con los datos obtenidos, reconocieron su entorno personal; luego el comunitario y ahora corresponde conocerlo a nivel estado.

Así como en su casa hay un jefe de familia que generalmente es el padre o la madre, así en el municipio hay un Presidente Municipal, que decide las obras que se han de realizar y a cuales hay que dar mantenimiento, lo mismo sucede en el estado, hay un Gobernador que decide también como han de resolverse los problemas tales como: seguridad pública en el estado, obras de carreteras

estatales, promover empleos, hacer llegar (gestiones) al gobierno federal, la necesidad de aperturas de escuelas, mejoramiento en la atención médica, etc.

Se hará una investigación con sugerencias de los mismos niños; por ejemplo se podrá iniciar con una entrevista a personas enteradas sobre los beneficios que gozamos, y qué corresponde a gobierno estatal decidir si debe haber una mejora en el servicio, o si debe abrirse mas espacio a ella.

Si llegan a la conclusión de que el Presidente Municipal puede proporcionar estos datos, se sugiere que previamente se prepare una entrevista con el.

Anteriormente se elaboró una lista de servidores públicos y su función, en ella se guía al niño a identificar al Presidente Municipal como la máxima autoridad de su comunidad. En torno a el, se elaborará un cuestionario considerando todas las dudas de los alumnos a cerca del trabajo que debe desempeñar el Gobernador.

Se integrará una comisión para invitar al Presidente Municipal, los mismos alumnos prepararán las palabras de bienvenida y agradecimiento. Ya en la reunión expondrá la dudas planteadas en el cuestionario y otras que surjan en ese momento. El maestro hace las veces de moderador. Toda entrevista debe de grabarse para analizarla en una sesión posterior.

Evaluación: El interés que demuestre y anotación de datos obtenidos.

ESTRATEGIA No. 5 “Periódico Mural”.

Objetivo: Que el alumno por si mismo, haga una selección y recabe los datos que considere más importantes para compartirlos con los demás grupos de la escuela.

Técnica: Por equipo.

Material: Recortes de revistas, periódicos, etc.y sus propios escritos.

En esta situación se recomienda interesar al niño en que participe su conocimiento con el resto de compañeros de la escuela, para lo cual el maestro sugiere la posibilidad de elaborar un periódico mural con las diversas opiniones de todos sus compañeros y él; en el funcionamiento y necesidades de los servicios públicos, municipales y estatales. Para lo cual se toma en cuenta a los niños del grupo para seleccionar: los servicios con sus ventajas y deficiencias; funcionarios públicos y sus funciones; el trato que reciben los ciudadanos de algunos funcionarios públicos tales como: atención en la solución de problemas, policía, en el cobro y distribución de impuestos, etc. Cómo les gustaría que cambiara esta situación ?

El niño podrá recabar recortes de periódicos y revistas que semejen estas situaciones.

Este trabajo lo podrán elaborar por secciones para que se obtenga una mejor organización.

Evaluación: Recabación y selección de datos en el periódico mural.

ESTRATEGIA No. 6 "Visita a la Biblioteca"

Objetivo: El alumno profundizará su conocimiento acerca de los beneficios que tenemos como mexicanos.

Cuestionar a los alumnos sobre los beneficios que se obtienen en nuestro país. Sugerir al alumno que se enriquezca este conocimiento a través de una investigación, preguntándoles donde creen que puedan encontrar información más completa, si concluyen que en la biblioteca el maestro los invitará a buscarla y consultará también las características eje. De educación, cómo es; de la alimentación que recibe a través de los tres niveles de gobierno (tortilla, leche, desayunos escolares y subsidios en los mismos).

Después de obtener información sobre: escuela servicio médico, alimentación, vivienda, servicios públicos, comunicación, industrialización, economía y justicia social, de que manera los utiliza y los recibe, sugerir al alumno buscar la manera de hacer una concentración de datos, preguntándoles si desean hacerlo en forma grupal, con opinión de todo retomando las ventajas de las formas de trabajar.

Evaluación: la complementación de la investigación

ESTRATEGIA No. 7 "Análisis de conceptos"

Objetivo: Que el alumno maneje términos que se utilizan con frecuencia en esta etapa social.

Técnica: Por equipo.

Material: Cartulina y pluma.

De acuerdo a la entrevista realizada al Presidente Municipal el maestro cuestionará a los alumnos. Creen ustedes que la labor del Presidente Municipal y el Gobernador deba ser buena? Por qué? Creen que deban trabajar en común acuerdo y coordinados? Por qué? En el estado al que pertenece tu comunidad, qué tipo de relación ¿crees que haya entre ellos? Por qué? Crees que haya algún problema porque son de diferente ideología? Cuando no se practica la misma ideología entre ellos, crees que es correcto que dejen a un lado sus diferencias y cumplan con el pueblo? Crees que si no es así, afectan al pueblo?

El maestro puede comentar que el gobierno municipal y estatal que respeta la voluntad ciudadana que es justa, es gobierno democrático y que practica la justicia social.

El maestro pedirá a los alumnos que opinen sobre la idea que tengan de los términos democracia y justicia social, que den ejemplos; de preferencia se sugiere que trabajen por equipo para que sus respuestas sean más completas.

Que opinen cuando se practica la democracia y justicia social en sus hogares y en el salón de clases, en el municipio? En el estado?

Se sugiere que al finalizar la clase los alumnos, anoten en tiras de cartulina, formas de practicar la democracia y la justicia social; y colocarlos en las paredes del salón de clases con la finalidad de que las recuerden y las practiquen.

Evaluación: Los conceptos que queden más claros y entendibles entre ellos.

ESTRATEGIA No. 8 "Intercambios de conceptos".

Objetivo: Que a través del intercambio el alumno amplie sus conceptos.

Técnica: Por equipo.

Material: Cartulinas y marcadores.

El maestro podrá iniciar la clase preguntando a los alumnos, si en su hogar algún vecino, amigo o familiar que no vivía en su casa, decide: Dónde han de vivir? Qué muebles habrán de comprar? Cómo habrán de comportarse? Cuánto dinero habrán de gastarse? Qué habrán de comer? A qué hora han de acostarse y de levantarse? Si esto sucediera violarían el derecho de libertad de su familia.

Cuando un país interviene en asuntos y decisiones internas de otro país; al querer guiar su economía, su política y sus problemas sociales, estará violando su soberanía.

El maestro sugerirá a los alumnos que se reúnan en equipo para que entre todos, intercambien conceptos hasta encontrar el que se le haga más completo, anotar ejemplos.

Luego el maestro podrá comentar que al no ser respetada la soberanía tampoco se respeta la nacionalidad y por consecuencia la libertad. Preguntará a los alumnos el significado de nacionalidad después de escuchar varias opiniones, reunidos como están por equipo intercambiarán sus opiniones hasta hacer una sola; así mismo que anoten ejemplos y concepto de libertad.

Se le sugiere que recorten tiras de cartulina y en ellas anoten los ejemplos que cada equipo elaboró, se reúnan todas las tiras y se desordenen, mientras que en el pizarrón se pegarán tiras con las palabras: libertad, nacionalidad y soberanía. Cada alumno tomará una tira y la pegará debajo de cada palabra.

Evaluación: Interpretación del concepto libertad, nacionalidad y soberanía.

ESTRATEGIA No. 9 “Registro”.

Objetivo: Que los alumnos puedan distinguir cuando existe respeto a nuestros derechos y cuando se violan.

Técnica: Por equipo.

Material: Cartulina y marcador.

A continuación se les pide que propongan formas para registrar cuando nuestros derechos como ciudadanos son respetados y cuando no; el maestro podrá proponer un cuadro para ver si están de acuerdo.

Cabe aclarar que se le debe dar oportunidad de participación en todo momento al educando, de modo que construya su conocimiento y no se le de todo elaborado.

El cuadro se propone en cartulina y de la siguiente forma, no es determinante que quede como tal, si no como ellos lo sugieran, es decir estructurarlo con las alternativas de los alumnos.

	Soberanía.	Democracia	Justicia Social	Nacionalismo.	Libertad.
Concepto.					
¿ Cuando existe ?					
En que situación no se respeta					

Evaluación: La interpretación de los significados.

ESTRATEGIA No. 10 “El debate”.

Objetivo: Sacar ideas en base a la diversidad de opiniones.

Técnica: Individual o por equipo.

Material: El que el alumno elija.

El alumno ya tiene una idea de lo que es un debate, y partiendo de ello, el maestro sugiere realizar uno en el grupo, aprovechando los equipos formados, previamente, cada equipo habrá de preparar su participación, ellos mismos elegirán a dos compañeros de equipo, que serán los que participen, uno defiende, el otro ataca; el maestro hará las veces de moderador, además anotará en un papel las palabras: democracia, justicia social, libertad y soberanía; repartirá luego uno por equipo el cual corresponde al tema, criticarán o defenderán según corresponda.

Finalmente el alumno se formará su propio juicio.

CONCLUSIONES

El presente trabajo se considera pequeño si se toma en cuenta la necesidad de enfrentar al niño a la realidad social que vive y que detecte las necesidades que hay en su comunidad, lo cual empieza en el trabajo cotidiano que es donde se detectó la problemática de este trabajo.

Las actividades aplicadas fueron de mucho provecho; se pudo observar que los alumnos ignoran bastante su realidad social y además que es fácil lograr su interés en el tema, puesto que los hechos actuales se prestan para que él de por sí, se entere a través de los diferentes medios de comunicación por lo que en la clase surgieron opiniones muy diversas y valiosas y sólo les hace falta estar en contacto con las experiencias a través de herramientas metodológicas para estructurar el pensamiento.

Así se pudo confirmar que al llevar a cabo las estrategias planteadas se puede favorecer el desarrollo de actitudes de investigación que propicien en el alumno de 6o. grado una visión general de los beneficios de los que el mexicano puede hacer uso y de las que hace falta.

Es de suma importancia hacer hincapié en los problemas que se presentaron; por falta de tiempo, se vieron temas ligeramente; en algunos casos

faltó el apoyo de los padres de familia, pues ponían obstáculos para ayudarles en la investigación, tanto por su apatía como por no facilitarles la salida en busca de información.

En la actualidad uno de los problemas que existen en México es la falta de credibilidad en las instituciones y en la gente que las dirige, desgraciadamente hay razón para ello, sin embargo no se debe dejar de reconocer que ha habido beneficios de mucha valía para todos los ciudadanos, aunque no todos tengan las posibilidades de disfrutarlos; y la escuela quiérase o no tiene un gran compromiso de inducir al alumno a la obtención de información que le preparen para el futuro como integrante de la sociedad; y que pueda darse cuenta de que cualquier institución civil o de gobierno se conforma de criterios muy diversos.

BIBLIOGRAFÍA.

ALVAREZ, Barret Luis y Miguel Limón Rojas. El Artículo 3o. Constitucional. En Política Educativa. México, 1977. S.E.P. U.P.N. pp. 335.

AUSUBEL, David P. y otros. "Significado y aprendizaje educativo". En Ant. Teorías del aprendizaje. México. S.E.P. U.P.N. pp. 450.

BRAVO, Victor, "La reproducción espiritual y nacional de la realidad". En Ant. Lo social en los planes de estudio de la educación primaria y preescolar. México, 1987. S.E.P. U. P.N. pp. 267.

BREMECK, C.S. "Los objetos que los niños consideran". En Ant. Pedagogía, la práctica docente. México, 1980. S.E.P. U.P.N. pp. 120

CONSTANCE, Kamii. "Principios pedagogicos derivados de la teoría de Piaget". En Ant. Teorías del Aprendizaje. México, 1981. S.E.P. U.P.N. pp. 450.

GALLO, Martínez, Victor. "Definición y antecedentes de la política educativa en México". En Ant. Política Educativa. México, 1997. S.E.P. U.P.N. pp. 335.

LELANDC, Swenson J. Piaget. "Una teorá maduracional cognitiva". En Ant. Teoría del Aprendizaje. México, 1984. S.E.P. U.P.N. pp. 450.

LOPEZ, Lugo, Ruth. "La función del maestro de educación primaria". En Ant. Escuela y Comunidad. México. S.E.P. U.P.N. p. 5.

MORENO, Montserrat. "Problemática docente". En Ant. Teorías del aprendizaje. México, 1983. S.E.P. U.P.N. pp. 450.

OLMEDO, Javier. "Evaluación del aprendizaje". En Ant. Evaluación de la práctica docente. México. S.E.P. U.P.N. pp. 287.

RUIZ, Larraguivel, Estela. "Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje". En Ant. Teorías del aprendizaje. México, 1987. S. E.P. U.P.N. pp. 450.

S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación . México. pp.27 - 28.

SUAREZ, Díaz, Reynaldo. "Selección de estrategia de enseñanza". En Ant. Medios para la enseñanza. México, 1982. S.E.P. U.P.N. pp. 320.

VAZQUEZ, Alvarado, Rosa E. "El maestro en el conocimiento" En Ant. Analisis de la práctica docente. México. S.E.P. pp 156.