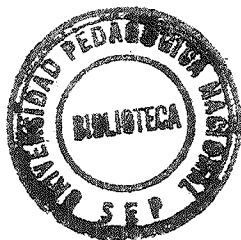


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS



ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA
UBICACION EN EL ESPACIO Y TIEMPO A LOS
ALUMNOS DE QUINTO GRADO PARA QUE
COMPRENDAN EL PORQUE Y PARA QUE DE LA
HISTORIA

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

Roberto Bañuelos Vela

CHIHUAHUA, CHIH. JULIO 1997





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 10 de Julio de 1997.

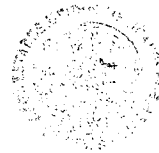
C. PROFR.(A) ROBERTO BAÑUELOS VELA

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA UBICACION EN EL ESPACIO Y TIEMPO A LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO PARA QUE COMPRENDAN EL PORQUE Y PARA QUE DE LA HISTORIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. M.C. ISABEL GUZMAN IBARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



U. P. N.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

M.C. ISABEL GUZMAN IBARRA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: M.C. ISABEL GUZMAN IBARRA

SECRETARIO: LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA

VOCAL: M.C. EMMA MARGARITA DOMINGUEZ GONZALEZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 10 DE JULIO DE 1997.

ÍNDICE

Introducción.....	6
I . Delimitación y justificación.....	7
A. El problema.....	7
B. Justificación.....	9
C. Objetivos.....	12
II. Marco Teórico.....	14
A. Estructura Conceptual.....	15
1. La Historia.....	17
2. Origen.....	22
3. Función.....	23
a) Temporalidad.....	26
b) Espacialidad.....	27
B. Estructura Cognitiva.....	30
1. Conocimiento.....	31
2. Aprendizaje.....	33
a) Teorías Conductistas.....	34
b) Teorías Cognitivas.....	35
c) Teorías Psicogenéticas.....	36
d) El desarrollo de la noción de tiempo y el espacio en el niño de educación primaria.....	39

C) Estructura metodológica.....	43
3. La pedagogía operatoria.....	45
a) Cómo apoya esta metodología.....	47
b) Rol del docente.....	48
c) Rol del alumno.....	49
d) Evaluación.....	50
III. Marco contextual.....	54
A. Contexto institucional y curricular.....	55
1. Política educativa.....	55
2. Artículo Tercero Constitucional.....	58
3. Ley General de Educación.....	60
4. Plan y programas de estudio.....	63
B. Contexto social.....	65
IV. Estrategias metodológicas.....	69
A) Presentación.....	69
Conclusiones.....	79
Bibliografía.....	81

INTRODUCCION

La educación es sin duda uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de los pueblos; con ella el hombre se convierte en un ser dinámico y abierto a cualquier posibilidad de progreso, también se brindan los elementos necesarios para buscar la democracia, la justicia y la igualdad, bases de la convivencia armónica de la sociedad.

Por esto resulta necesario hacer un análisis y una reflexión sobre su situación actual y de aquellos factores que de alguna manera dificultan su acción, así como de los fundamentos teóricos que explican los procesos de construcción por los que pasa un individuo para llegar a un conocimiento, como también del marco jurídico que lo respalda y el contexto donde tiene su aplicación con el fin de elaborar estrategias que ayuden al maestro a propiciar situaciones de aprendizaje donde los alumnos desarrollen las capacidades que les permitan una comprensión y una significación de los hechos históricos, así como la ubicación de estos en el espacio y en el tiempo para que puedan establecer relaciones entre los acontecimientos anteriores a este tiempo y los que se dan en la actualidad.

En el presente trabajo se pretende partir de ese análisis y esa reflexión para concluir con la elaboración de estrategias didácticas que apoyen la labor del docente al abordar los temas históricos, no se pretende con esto eliminar todas las limitantes existentes al respecto, sino contribuir a reducirlos y/o promover acciones que puedan servir para ello.

I.DELIMITACION Y JUSTIFICACION

A. El problema.

La educación es un fenómeno social que implica relaciones entre los individuos y el medio en que éste se desenvuelve, esta interacción permite al hombre desarrollar en forma armónica sus destrezas intelectuales, sociales y morales.

Es por su presencia misma en la vida del ser humano que está sujeta, al igual que cualquier cosa a sufrir, en su estructura y en su forma la evolución que tienen las culturas en sus diferentes épocas, para adecuarse a las características de cada persona de cada pueblo.

El proceso educativo es una actividad en la que se dan una serie de relaciones entre maestro y alumno, mismas que permiten su desarrollo progresivo en la apropiación de los conocimientos por medio de los educandos, esta apropiación permite a los alumnos un avance constante, que parte de la interpretación y culmina en la comprensión, para después de ser asimilada pueda desarrollar hábitos y aptitudes que lo conduzcan a una aplicación práctica de la teoría asimilada.

Esto motiva a que se haga un análisis sobre lo que pasa con los contenidos de la historia los cuales se abordan de manera teórica sin importar si se comprenden o no, lo que provoca

una disociación entre lo propuesto y lo real pues los enfoques de historia manejados en planes y programas promueven el desarrollo de hábitos, aptitudes y valores y la forma en que se da la historia sin buscar la ubicación de lo teórico con un lugar y un tiempo y sin buscar una relación con la vida presente lejos de contribuir a la adquisición de ellos hacen que se vayan perdiendo o que no se les dé ninguna importancia, mucho menos que se puedan promover mediante el estudio del pasado.

Los comentarios aquí expresados con respecto a planes, programas y libros de texto se hacen en el sentido de que aunque están enfocados al manejo de la historia en forma sistemática pero a la vez significativa para hacerlos accesibles y comprensibles a los alumnos, existe una incongruencia con el tiempo real que se dedica a la impartición de esta asignatura, esto se tratará en un apartado posterior en el que se hace un análisis sobre este respecto.

Es en la escuela en donde se inicia una educación sistémica sujeta a una influencia metodológica encaminada a transmitir determinados contenidos y normas, a inculcar algunos conocimientos y desarrollar algunas capacidades en las que se pone en acción el razonamiento humano.

Con base en esta concepción se ha detectado la problemática que a continuación se expone :

¿Qué estrategias didácticas utilizar para ubicar a los alumnos del quinto grado en el espacio y en el tiempo a fin de que comprendan el por qué y para qué de la historia ?

Esto se detectó al tratar que los alumnos trasladen alguna situación histórica al presente a fin de conjuntarla con procesos actuales y de esta forma poder hacer reflexiones sobre el orden de las cosas de las sociedades contemporáneas ; se observa también cuando el alumno no puede establecer su enlace entre lo que sucede entre su propio contexto, su comunidad, su medio y su país, mucho menos con lo que sucede en el mundo es decir, las repercusiones económicas, políticas y sociales.

Resulta de vital importancia buscar las estrategias didácticas que permitan al alumno comprender los hechos y fenómenos de tal forma que puedan hacer una comparación entre sucesos históricos y lo que está viviendo en la actualidad ; estrategias que le sirvan para revivir el pasado para comprender el presente, que lo conduzca a una mejor comprensión que lo lleve a una mayor y profunda reflexión, pues recordemos que las sociedades no se pueden ver como cosas, ni lo que en ellas se genera tampoco, sino que se deben ver como formas materiales en movimiento que deben mantener una estrecha relación con los hechos actuales y pasados.

En consecuencia, esto le permitirá estar al día en los fenómenos que se vayan suscitando, hacer una interpretación más acertada de la realidad social que está viviendo, (de su contexto más inmediato y del contexto mundial) y formar con base en la reconstrucción y el análisis de su propia concepción de la historia.

B. Justificación

Mediante los sucesos históricos y la interpretación que se tiene de ellos, la sociedad ha ido alcanzando la organización que le permite una convivencia pacífica entre las personas y los pueblos, así como un desarrollo significativo en la ciencia y la tecnología.

Es pues importante que mediante la historicidad los pueblos busquen el camino viable que les permita una constante superación a fin de combatir la pobreza, la ignorancia y la desigualdad, y que los hombres se formen una conciencia de participación responsable en todos los ámbitos de la vida social para de esta manera poder asumir los roles que le corresponden en su relación con las demás personas y alcanzar un desarrollo pleno como ser social.

Bajo este marco las nuevas políticas educativas pretenden, mediante estrategias pedagógicas adecuadas, formar o transformar al ser humano conforme a su propia concepción del pasado, la interpretación de su presente y la predicción de su futuro fundamentado en el avance científico y tecnológico.

Sin embargo, esta pretensión se ve bloqueada por la dificultad presentada por los alumnos al tratar al tratar de hacer un análisis progresivo sobre un acontecimiento históricamente relevante, esta dificultad consiste en que los alumnos no pueden ubicar los sucesos del pasado con el contexto actual, esto es generado tal vez por la incoherencia que existe entre la manera en que se presenta la historia, o sea , en forma cuantitativa, y a los personajes participantes en los hechos que la conforman y la realidad que se está viviendo, se genera también a que los contenidos no abordan, o no contemplan la simultaneidad de los

hechos, lo que provoca que los alumnos se encierren en su espacio reducido de análisis, nada más la poca información que proporcionan los libros de texto olvidándose o no alcanzando a comprender que forma parte de un mundo de cosas y de personas, y que todo está en estrecha relación, y que los cambios y movimientos de las sociedades siempre son consecuencia de esta relación.

Es importante destacar la necesidad que existe en la elaboración de estrategias didácticas que permitan abordar los temas históricos, no solo de una forma cuantitativa, sino también cualitativa en la que se de la posibilidad de un análisis que contribuya a la reflexión, comprensión e interpretación de los cambios que se han dado a través de la historia, no exclusivamente de manera cronológica, sino de modo que le signifique algo al alumno, que le deje un conocimiento de la relación de causa-efecto en el estudio de algún suceso ocurrido en el pasado para su aplicación en el presente.

La ubicación de esos sucesos históricos en el espacio y en el tiempo permitirán al alumno una comprensión significativa de su realidad y poder así explicarse aquellos acontecimientos que dan origen a las relaciones existentes entre las personas que habitan el mundo y que forman los diferentes grupos de clases, los que dominan y los dominados ; es por eso que se consideró buscar las actividades que permitan a los alumnos del quinto grado tener una ubicación de los hechos pasados para comprender su presente.

Esta necesidad se da también debido al poco interés mostrado en planes y programas, existiendo una disparidad entre los enfoques manejados y el tiempo que se destina a la impartición de esta signatura, que lejos de contribuir al abordaje de contenidos en forma más profunda y amplia, reduce las posibilidades de análisis a la memorización de fechas y acontecimientos en los que se ponen a los personajes que en ellos intervienen como poseedores de verdades absolutas, sin plantear interrogantes que permitan una explicación de los cambios y las transformaciones que se producen, es decir, sin permitir o dar un margen para la reflexión de las causas por las que se generan los cambios y las consecuencias que éstas promovieron.

Esta discordancia se observa igualmente en la carga de contenidos, el tiempo que se dedica al desarrollo de estos y a los temas contenidos en los libros de texto, proporcionados gratuitamente, así como en los enfoques, pues unos promueven la conformación de un alumno crítico, reflexivo y analítico a fin de hacerlo un hombre más comprometido con sí mismo y con la sociedad, y otros frenan ese propósito encerrando al estudiante en el estudio de temas que por su contenido parecen ser destinados a la mera memorización, y hacer ubicados dentro de obsolencia, ya que no permiten una reflexión.

C. Objetivos.

- Desarrollar estrategias didácticas que apoyen la labor del docente, a fin de que el alumno pueda establecer una relación entre los hechos del pasado y el presente, para que pueda, de esta manera, interpretar el orden social actual.

- Lograr que el alumno establezca con facilidad la temporalidad y el lugar en que se dan los hechos que definen la conformación de la sociedad.
- Facilitar al alumno la comprensión de los datos históricos para que pueda ubicarlos en un lugar y un tiempo determinados.
- Poner actividades que ayuden al alumno a comprender la importancia que tiene el estudio de la historia como medio de explicación para la vida presente.
- Proporcionar al educando los elementos suficientes para que pueda hacer una reflexión sobre lo que ocurrió en el pasado y pueda de esta manera explicarse lo que sucede en su propio contexto, forma de organización, relaciones y otros aspectos que definen la vida en sociedad.

II. MARCO TEÓRICO

Una tarea fundamental en cualquier tipo de estudio científico, es la de establecer sistemas de clarificación, una estructura de conceptos, y un conjunto preciso y siempre creciente de definiciones que permitan establecer relaciones entre los procesos de los objetos que se han de estudiar.

La relación que se pueda dar entre estos rubros permiten una explicación lógica y verídica de los hechos o sucesos que se dan en la vida social de las personas o en el desarrollo natural de éstas.

Es la teoría, en relación con los hechos susceptibles de estudio, quienes definen y orientan el proceso de todo quehacer científico y quienes llevan de modo más seguro el logro de la verdad científica sobre el comportamiento del hombre como ser social.

En resumen, lo que enmarca el ámbito teórico son las conceptualizaciones que sobre los elementos que intervienen en los problemas que son objeto de estudio se tienen, entre los que podemos ubicar : los contenidos curriculares, los sujetos del proceso educativo, y el contexto en que se llevan a cabo los aprendizajes.

Dichas conceptualizaciones permiten el establecimiento de relaciones entre el objeto de conocimiento y el sujeto, así como las implicaciones de su apropiación y los procesos de formación de los niños, permiten además identificar las características psicosociales, cognitivas y afectivas inherentes a la acción pedagógica.

A. Estructura Conceptual.

Un eje importante dentro de la elaboración del currículo que regirá los caminos de la educación, y determinará en gran parte las políticas educativas adoptadas por los pueblos, es la teoría que sobre los distintos comportamientos humanos se tengan; es basándose en la sistematización de los hechos, como van surgiendo las distintas metodologías que posibiliten la construcción del conocimiento en los procesos de aprendizaje.

La función de los planteamientos teóricos es apoyar el desarrollo de una metodología estructurada que especifique las formas en que un cuerpo de conocimientos habrá de disponerse para que pueda ser asimilado por los sujetos cognoscentes.

Esta teoría debe estar apoyada en una estructura conceptual que tome como punto de partida el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos; tomar en cuenta también la capacidad de asimilación y apropiación, procesos que necesariamente se dan en los niños, para de esta manera hacerlo entrar en concordancia con las leyes del desarrollo social, científico y tecnológico.

La metodología apoyada en la estructura conceptual, presentará la información a transmitirse ya simplificada, posibilitando una mayor manipulación del contenido por parte del sujeto que aprende y ajustando a sus capacidades los propósitos de la educación además permitirá que dichos contenidos sean más significativos.

Con las propuestas metodológicas surgidas de los estudios hechos por personas interesadas en poner en claro los procesos por los que pasa el niño para llegar a la apropiación de un conocimiento, y con las teorías surgidas se intenta contribuir al desarrollo de la teoría curricular y su articulación con la didáctica, a fin de poder hacer una discusión más amplia sobre el problema de la elaboración de programas de estudio y de los propósitos que estos pretenden alcanzar.

Y mediante la estructuración de nuevos conceptos teóricos se irá avanzando en la comprensión del comportamiento humano, así como en las didácticas destinadas a dirigirlo ; es por ello que mediante el estudio de estas conceptualizaciones se pretende abordar la aplicación de los procesos históricos-sociales en la conformación y desarrollo de los pueblos como grandes sociedades, así como buscar la ubicación de la historia como fuente de cambios significativos en dichas sociedades ; con el análisis de las diferentes formas de concebir la historia por parte de algunos autores, en este trabajo se pretende desarrollar aquellas estrategias didácticas que lleven al alumno a reflexionar sobre la incidencia y participación de la historia en la resolución de los problemas del presente, a fin de fomentar en los alumnos la responsabilidad

sobre su participación activa en el presente y en el futuro en cuanto a la conformación de la sociedad y como parte de ella.

Al respecto, se consideran algunos conceptos que sobre historia manejan algunos autores, así como la importancia que ellos dan a esta como parte importante de los cambios y transformaciones que se dan a la sociedad, y las relaciones que surgen en ella.

1. La Historia

Para iniciar con el análisis de estas conceptualizaciones, es importante partir del estudio de la historia como parte fundamental de una ciencia que se encarga del estudio de la vida en sociedad en toda su complejidad, y cuyo propósito central es que el hombre comprenda los mecanismos que influyen para que una sociedad se desarrolle en pleno en todos sus aspectos : culturales, políticos, económicos, sociales, etc., y que son condicionantes para establecer tipos de conductas dentro de una colectividad, me refiero a las ciencias sociales, entre las que se encuentra la historia, que como parte de estas ciencias, y como ciencia social, se encarga de recoger, asociar e interpretar los hechos más trascendentales y significativos del pasado, con el fin de poner en conocimiento las causas, relaciones y consecuencias de dichos hechos, y poder aplicar ese conocimiento al mejoramiento de la vida que se está viviendo en el presente, y a la que ha de vivir en un futuro el hombre como ser social.

Al estudio de los hechos del pasado se le pueden dar diferentes enfoques y aplicaciones, así como diversas aplicaciones acordes a los pensamientos de quienes la estudian, y a los

momentos que está viviendo, es por ello que surgen variadas formas de concebirla, de manejarla y de conceptualizarla, siendo la forma de concebirla un elemento fundamental para comprenderla, interpretarla y encontrar su aplicación e importancia dentro del terreno educativo y su alcance e incidencia dentro del contexto social ; algunas de estas concepciones son las que manejan autores como Josep Fontana quien dice “ La historia es la información que acerca de la organización social humana se tiene”¹

Si partimos de esta concepción, encontramos que la historia es una recopilación de hechos que permiten interpretar fundamentalmente las relaciones que se dan entre los individuos integrantes de una sociedad, y es el conocimiento de estas relaciones lo que ayuda a establecer comparaciones entre las organizaciones del pasado y la conformación de las sociedades del presente.

Aroldo Aguirre² maneja dos tipos de historia, y en las conceptualizaciones que él menciona se entiende claramente la dificultad que existe para establecer un concepto único ya que los historiadores organizan los hechos de acuerdo a una visión propia imprimiéndole una ideología basada en un interés y transmitiéndolo explotando el uso que pueda hacer del lenguaje.

La historia desde el punto de vista de este autor no dista mucho del concepto que manejan otros, que al igual que él la ven como una ciencia que no solamente procura traer el

¹ FONTANA, Josep. La Historia. Módulo Histórico Social PACAEP. p.98.

² AGUIRRE, Wences, Aroldo. El relato histórico al filo de la realidad y la explicación. Antología complementaria SEP. UPN. p. 43

pasado al presente, sino que además hacer un análisis de la relación que existe entre ambos tiempos.

Para él, existe una historia real y una historia contada como la que se da en las escuelas la cual está apoyada en los procesos que sigue una sociedad para conformarse como tal que es a lo que llama historia real, o historia viva.

Estas comparaciones nos llevan a comprender que existieron y existen hechos que marcan el camino que siguieron los pueblos para su conformación como organizaciones sociales, y que es básico el estudio de ellas para ir mejorando de manera significativa la vida del presente, y es en lo que en ésta se gestó lo que determinará la vida del futuro, ya que la historia es un proceso sin fin, en el cual se van encadenando sucesos que trascienden de una civilización a otra y que marcan el orden en que una sociedad se desarrolla, por lo que las sociedades actuales son herencia del pasado y de la evolución de su propia naturaleza, es decir, de los cambios naturales que se van dando a través del tiempo y que marcan las actividades y posiciones de los pueblos y de las personas en una civilización.

Esta forma de concebir la historia, muestra a esta como un verdadero instrumento que permite el análisis de la sociedad en su conjunto, de los diversos fenómenos que se van generando dentro de ella y que con el paso del tiempo producen un estado de cosas que determinan los diferentes roles que han de desempeñar quienes están formando parte de esa organización, como es nombrada la sociedad.

“La historia es una ciencia social que tiene como finalidad hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos más trascendentales de la humanidad buscando las causas y las consecuencias que han originado”.³

Esto muestra que es mediante la búsqueda o el estudio de los hechos sucedidos en las civilizaciones pasadas como se debe encaminar a las civilizaciones actuales a desarrollar una actitud crítica y de reflexión ante los acontecimientos del nuevo orden mundial ; y es mediante la ubicación de estos sucesos en el espacio y en el tiempo como se puede llegar a hacer legítimo ese conocimiento histórico, legítimo en cuanto que puede ayudar a las personas a comprender su situación y posición dentro de un grupo social, así como los constantes movimientos en las estructuras sociales que den al divisionismo en las relaciones tanto en las personas como en la forma en que éstas luchan por la sobrevivencia, y no como un medio para justificar este orden, en el que existen dominados y dominadores, no para seguir reproduciendo conciencias acordes a las ideologías de personas que quieren seguir ejerciendo su poder coercitivo sin que se presente el obstáculo de la culturización de los pueblos. La historia se puede definir “como disciplina que se refiere a los hombres, en cuanto se unen entre sí, trabajan, luchan y se mejoran así mismos”.⁴

Historia en cuanto a asignatura, es aquella que se encarga del estudio de los hombres en

³ ARIAS, Camilo y GOMORRA, Manuel. “Didáctica de la historia”, Antología y anexo. Alternativas didácticas en el campo de los social. S.E.P. U.P.N. p. 156.

⁴ IBID p. 97

la sociedad, de sus luchas, de sus progresos y sus atrasos o estancamientos ; que se refiere a los hombres como seres capaces de producir cambios ; cambios basados en el trabajo y en el esfuerzo, en la lucha por mejorarse a sí mismos y a las condiciones en que se desenvuelve ; cambios que generan progreso ; progreso en las formas de organización y en las relaciones de producción ; cambios que ayuden a la comprensión del por qué de los hechos del pasado, así como de las consecuencias que estos generaron. Disciplina que tiene como finalidad ayudar al hombre a comprender de una manera racional su mundo, desde su conformación, su desarrollo y su orden social, para que pueda de esta manera construir su futuro.

Las opiniones aquí vertidas con respecto a la importancia que tiene el estudio del pasado y la forma en que este debe de ser abordado son las que en verdad pueden ayudar a que se replanteen los contenidos de planes, programas y libros, que manejan a la historia como una simple recopilación de datos. En la que, quienes la estudian, deben contar con una capacidad memorística que les permita aprender, de una manera "irracional", a repetir fechas, datos y acontecimientos, que lejos de proporcionar un conocimiento sustancioso y de utilidad para su vida, lo sumerge en la pasividad, ya que al tener visiones del mundo ya caducas y sin ningún replanteamiento que esté acorde a los momentos y lugares en que se esté llevando a cabo el desarrollo de una nueva organización social, no tendrá la necesidad de trasladar al presente lo sucedido en el pasado para su reflexión, y así poder establecer relaciones que le permitan hacer de la historia una herramienta en la comprensión de su pasado, la interpretación de su presente y la construcción de su futuro, ya que el hombre aprende de su pasado, y es a partir de este como construye el presente.

2. Origen.

“La historia comienza cuando los hombres empiezan a pensar en el transcurso del tiempo, no en función de procesos naturales, sino en función de una serie de acontecimientos específicos en que los hombres se hayan comprometidos conscientemente y en los que conscientemente pueden influir”⁵

Surge cuando en las nuevas sociedades se hace necesario recurrir a hechos del pasado para poder solucionar situaciones del presente, captando de los acontecimientos pasados las ideas relevantes, reflexionando sobre las relaciones sociales, relaciones que dieron origen a la organización de instituciones y a la designación de las diferentes actividades que rigen los destinos de las gentes, de las comunidades y del mundo en su conjunto.

Se va desarrollando conforme se va descubriendo que aquello que parece distante y olvidado en realidad está vivo y presente, ya que el legado de hechos y conocimientos de los que el mundo contemporáneo es rico heredero y que dan origen a la formación de tal avanzada ciencia y a la organización tan compleja de la actualidad humana, son producto de un pasado, el cual hace el verdadero sentido y razón de la historia como formadora del carácter de los pueblos y su gente ; formadora de sus principios, sus valores y su sentido de pertinencia, de organización, y principal responsable de que el mundo se encuentre como lo estamos viviendo ahora.

⁵ HALLET, Carr, Edwar. HISTORIA UNIVERSAL I. SEP TELESECUNDARIA ASIGNATURAS ACADEMICAS. CONCEPTOS BÁSICOS. VOL. 1.p. 233

Es en el transcurso desarrollo como la historia, o mejor dicho los historiadores empiezan a darle enfoques y usos diferentes al conocimiento de el pasado, enfoques que generan diversas formas de interpretación, y de utilización, que varían desde el punto de vista de quienes manejaban la información, surgiendo así los distintos tipos de historia, o sus variadas formas de llamarla, o de hacerla, modos que como ya se mencionó dependen de los requerimientos de la vida práctica determinando así su función dentro de ésta.

Entre muchas formas de utilización de la historia está la que se imparte en las escuelas que se maneja con el calificativo de historia “reverencial o didáctica”,⁶ en los que se proponen modelos de vida a seguir, sin plantear al alumno otros horizontes donde ponga en juego su reflexión, donde se le permita hacer críticas y construya su propio concepto de vida en sociedad, para que pueda establecer comparaciones entre los diversos sistemas de organización, que le permitan una ubicación de su entorno en la sociedad de su país y en la sociedad mundial ; estos modos de ver y manejar la historia son los que determinan su papel dentro del proceso educativo.

3. Función.

Como se menciona en el apartado anterior la función de la historia, o de su estudio, está determinada por los usos que se hagan de los conocimientos del ayer, hay quienes por ejemplo le asignan el papel de ser la “ llave del saber”,⁷ ya que con el conocimiento histórico se podría

⁶ GONZÁLEZ, Luis, De la Múltiple Utilización, de la Historia, Modulo Histórico Social PACAEP p. 78

⁷ Op.cit (Fontana Josep. P.91)

abrir los ojos de los hombres a la realidad y educar sus conciencias ; algunos otros la llamaban “adormecedora de la mente”,⁸ ya que su utilización en ocasiones se limitaba únicamente a glorificar a los gobiernos y justificar el sistema de vida que imponían ; pero hay quienes como Josep Fontana que dan a la historia el papel de “ciencia del hombre”,⁹ ya que su objeto de estudio son las sociedades humanas, y las relaciones que se dan entre estos, donde están en estrecha relación el desarrollo económico, político y cultural de cada comunidad, de cada pueblo y de cada nación ; ciencia que tiene como objetivo averiguar como funcionaron las sociedades en el pasado, para poder entender como lo hacen hoy, a fin de ayudar a la gente a comprender la vida como se está viviendo ; una historia que se convierte en un verdadero instrumento de comprensión y crítica, no para inculcar ideales sino para enseñar al hombre a utilizar su cerebro, a examinar las cosas por sí mismos para que pueda elegir su camino conscientemente y poder mejorar su situación y posición dentro de esa agrupación de colectividad llamada sociedad.

Con esa definición se puede concluir que la función de la historia como disciplina es estudiar los procesos por los que ha pasado la humanidad para llegar a conformar el estado de cosas de la actualidad en el ámbito de una sociedad, recuperando del pasado aquellos acontecimientos que marcaron la pauta del progreso en todas las empresas emprendidas por el hombre, sin embargo y a pesar de los esfuerzos que se realizan por que así sea, en el campo académico se le sigue otorgando el papel de defensora y conservadora de las ideologías de los gobiernos inculcando que los hombres acepten sin reflexión las formas de organización, y una

⁸ Op. Cit. (FONTANA, Josep. P.91)

⁹ OP. Cit. (FONTANA ; Josep. P.91)

colaboración sin cuestionamientos ni rebeldías, todo esto promovidos por temas contenidos en los libros de texto donde se manejan héroes de una sola cara, la benéfica, la de sacrificio, la de valentía, de mártir y no se da otro tipo de información donde la historia no se hubiese podido escribir sin la participación de la gente de campo, de obreros y demás, donde no se plantean acontecimientos ocurridos en un mismo momento y en distintos lugares, para que se pueda hacer relación y explicarse así el por qué de las cosas, de las luchas y el por qué de su condición de su posición en la sociedad en la que se está desarrollando, por lo que el objetivo principal de la historia debe ser “ el hablarnos de aquello que sucedió y que afectó a los hombres ; que marcó sus vidas y sus destinos, la de ellos y la de los pueblos, las ciudades y las naciones”.¹⁰

4. Ubicación Espacio-Tiempo.

Los constantes cambios que se van dando en el existir de la humanidad son los que van escribiendo la historia, y los que al ubicarse en un determinado segmento de tiempo, es decir, en una época, en un siglo o en un año, construyen o constituyen lo que es el tiempo histórico, y todos los hechos históricos sucedidos en ese tiempo, o sea, los acontecimientos que se llevaron a cabo en ese momento, en distintos lugares los podemos ubicar en un espacio determinado, para de esta forma poder establecer relaciones, poder interpretar y buscar una aplicación al conocimiento de la historia.

Este es un problema al cual se enfrenta el maestro al abordar los temas contenidos en los programas de estudio, dificultad que surge a raíz de que estos temas no pueden estudiarse

¹⁰ Op Cit. (FONTANA ; Josep. P. 91)

con la suficiente profundidad para hacerlos más comprensibles, esto se debe al poco tiempo que se designa al impartimiento o estudio de la historia, lo que reduce o nulifica la reflexión por parte del alumno ;además se le presentan como hechos únicos, sin mencionar lo que los originó, que son el resultado de la influencia que se da entre las sociedades del mundo, por lo que el niño no puede establecer relaciones de dependencia entre lo que sucede en un lugar y en otro, es decir no se puede ubicar en el espacio y en el tiempo.

Cabe mencionar que el factor tiempo es abordado tradicionalmente a través de relatos cronológicos y mediante un excesivo manejo de fechas y acontecimientos que el niño debe registrar en su memoria para después recitarlos oralmente o en una prueba pedagógica, lo que hace que carezca de sentido para el alumno.

En cuánto al espacio existe una fragmentación en la que se da una historia local para posteriormente concluir con la universal o una noción de ésta sin establecer una conexión entre hechos sucedidos en un mismo momento en diferentes lugares, relación que posibilitaría una ubicación de hechos trascendentales y una comprensión del por qué se llevaron a cabo.

a) Temporalidad.

Para poder entender el pasado es necesario apoyarse en el dominio de la noción del tiempo. Esa noción se da al poder establecer relaciones entre las duraciones, sucesiones y cambios en los hechos sociales, ya que todo acontecimiento tiene presente, pasado y futuro, y

todo lo que va sucediendo produce cambios y transformaciones, por lo que no se puede estudiar un hecho aislado de otro, ni lo que a este sucede, ni los cambios que provoca.

El factor tiempo se puede considerar como la principal dimensión del conocimiento histórico como asignatura “significa seguir en el transcurso del tiempo la fuerza de la humanidad, y como ciencia la reconstrucción más precisa del pasado de ésta”.¹¹

Es por esto que se debe explicar e inculcar al alumno una conciencia de tiempo, y en esto la historia toma un papel esencial, ya que proporciona elementos que permiten ubicar de otra manera los momentos que le ha tocado vivir a él y al resto de las sociedades.

Para manejar el tiempo, se debe eliminar el abuso de dominio de fechas y acontecimientos, para promover el estudio de la historia construyendo procesos a lo largo del tiempo y buscar una conexión en los cambios que experimentó la humanidad en todos sus aspectos, ya que todo lo que cambia tiene un ritmo particular de acuerdo al área o al espacio geográfico en el cual se desarrolla.

b) Espacialidad.

Todo hecho se da en un lugar, en un espacio socialmente construido, ese espacio es el escenario natural transformado por el hombre acorde a sus necesidades ; no hay hombres

¹¹ LERNER, Sigal Victoria. El manejo de los contenidos en la enseñanza de la historia :El factor tiempo y el factor espacio. Antología Complementaria. SEP. UPN. p.75

ni pueblos que no estén inscritos en un espacio y cuyas actividades se desarrollen en su lugar; en su tiempo.

Todo acontecimiento se puede ubicar y localizar en un espacio que lo determina, pues gracias a ello se puede entender la influencia del mismo en el desarrollo de una sociedad, por ejemplo, el movimiento conocido como la ilustración que tuvo su origen en Francia y que sirve como punta de lanza para la Independencia de los países latinoamericanos, dicho movimiento lo podemos ubicar en un continente, y localizamos concretamente un país, para después ver las forma en que influyó en otro espacio, y en otro tiempo.

Tradicionalmente la historia se imparte transmitiendo al alumno infinidad de hechos sucedidos en distintos lugares pero de forma fragmentada, pues aunque se parte de una historia personal para después pasar a la local y concluir con la universal, en su estudio no se buscan las conexiones que permitan al alumno comprender que muchos hechos sucedieron en un mismo momento y que son consecuentes de otros que pasaron en otro lugar por lo que resulta importante estudiarlos paralelamente de manera que permitan elaborar hipótesis sobre los rasgos más comunes que los caracterizaron y las acciones que se promovieron.

Pues como dice Victoria Lerner¹² para comprender el espacio geográfico se debe buscar una conexión natural entre los hechos englobando lo sucedido en espacio menores dentro de los mayores, para que de esta manera la historia local se contextualice con la regional, la

¹² IBID. P. 79

regional con la nacional hasta lograr enlazarse con la continental y la mundial.

Los hechos pasados tuvieron influencia en cierto momento, pero puede ser que aún la tengan sobre la manera de pensar y sentir en los hombres de algunos grupos sociales, por lo que la historia, o el estudio de esta busca el rescate de valores, fines, procedimientos y técnicas ; los hechos pasados muestran las diferentes luchas de los hombres, luchas que se dan en circunstancias diversas a las actuales, esto es verdad con medios y con fines distintos a los que se pueden perseguir ahora, esto también es cierto, sin embargo las luchas fueron en defensa de algún tipo de valores, o por ideales que reclamaban cambios significativos en el modo de actuar de los hombres despertando una conciencia de participación en la conformación de la sociedad contemporánea, conciencia que tiene su origen en el conocimiento histórico, de la participación de algún o algunos personajes en el cambio que se dio con las revoluciones del siglo XIX en las sociedades del mundo, de sus ideas, y de lo que estas promovían, por lo que si bien es cierto una revolución en el siglo pasado nunca será igual ni en su forma ni en los medios que se utilizaron, a una guerra que se lleve a cabo en el mundo de hoy, lo que se busque siempre será análogo, en ambos casos se buscará libertad, mayor dominio o un orden más justo ; y también es verdad que existe un mundo de diferencia entre los medios que se utilicen pero todo esto tiene sus bases y principios en el conocimiento del pasado y de lo que en él se gestó, y tiene funcionalidad y aplicación aunque como ya se dijo de manera diferente por su influencia y sus alcances en el acontecer del tiempo actual.

B. Estructura Cognitiva.

La naturaleza humana siempre estará enfocada a la búsqueda de explicaciones de aquellos fenómenos que se le presentan y para los cuales no existe una explicación precisa y clara del por qué se dan, es por ello que el hombre emprende caminos que lo conduzcan a contestar las interrogantes que él mismo se plantea con respecto a las inquietudes que de esos fenómenos tiene.

Uno de ellos es el que expone los procesos que sigue el niño para llegar a construir un conocimiento, esto es y ha sido una preocupación constante de quienes por alguna razón o circunstancia están involucrados en la conducción de dichos procesos, es precisamente por la inquietud que se genera de la búsqueda de una explicación lógica y congruente de cómo el niño va construyendo ese conocimiento de las cosas, como van surgiendo diferentes puntos de opinión en los que algunos personajes tratan de dar esa explicación desarrollando aquellas teorías que sobre aprendizaje se tienen en la actualidad.

Con base en la explicación que estas teorías hacen sobre tan complicado proceso se abordarán algunas conceptualizaciones del conocimiento, así como un análisis de tal fenómeno a partir de la utilización de determinadas categorías que permitan acercarnos a una comprensión más acertada sobre la problemática de la relación sujeto-objeto, así como la manera en que el sujeto se aproxima al objeto de conocimiento para apropiarse de él ; se manejan las constantes sujeto-objeto por las que diferentes teorías de aprendizaje tratan de explicar la dinámica de tal relación, poniendo al sujeto como persona que aprende y al objeto como aquello que se va a

aprehender, relación en la que influyen factores de tipo social, psicológico, biológico e histórico ; y es a partir de estas explicaciones donde se observan diferencias entre las teorías, y son las diferencias existentes, puntos de análisis en el siguiente apartado, en el que se tratará de exponer lo que entiende por conocimiento.

1. Conocimiento.

Si se parte de la importancia que ha significado para el hombre el dejar en claro el cómo se conoce, nos podemos remontar a las posiciones que con este respecto sostenían los filósofos del siglo XVII y que en su esencia se mantienen vigente entre los investigadores contemporáneos, dando origen a diversas conceptualizaciones sobre lo que es el conocimiento.

Una de las líneas principales de aquella época es la que sostenían los filósofos que se autodenominaban empiristas, quienes lo definen como “ un proceso que se va dando conforme a la propia experiencia del niño y que ésta va actuando sobre él y lo va llevando a formar diversos conocimientos”,¹³ es decir que el conocimiento se adquiere a través de los sentidos y que el sujeto es básicamente pasivo, ya que está sujeto a las influencias que vienen del exterior y que actúan sobre él, donde el individuo comienza a asociar las ideas que se va formulando de la realidad para dar paso a otras nuevas ideas cada vez más complejas y abstractas.

Las corrientes racionalistas lo consideran como algo “innato”. Como algo que se encuentra en el sujeto mismo y sin estar antes en contacto con la experiencia. Esta corriente da

¹³ DELVAL Juan. Epistemología y Enseñanza. Fundamentos Conceptuales y Metodológicos. PACAEP. p 99.

mayor importancia a los factores internos, ya que es la razón la que nos permite distinguir los conocimientos engañosos que nos proporcionan los sentidos que son factores externos del conocimiento.

Para los constructivistas, el conocimiento es un proceso interaccionista, es decir, un proceso en el cual el sujeto actúa sobre el objeto, modificándolo y operando sobre él con el propósito de apropiarse, a la vez que él mismo se modifica y enriquece por la acción que ejerce sobre el objeto de conocimiento.

Para Piaget, el conocimiento “ es un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de sus sistema nervioso como de sus funciones mentales”,¹⁴ es decir, el conocimiento no es absorbido pasivamente del medio, tampoco es procreado en la mente del niño, ni brota cuando el madura, sino que es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el medio.

Se entiende por estructura mental la forma de pensar propia de un nivel de desarrollo ; Piaget plantea que el niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la suficiente madurez, ya que para que se de un nuevo conocimiento el niño debe emplear las estructuras previas de su intelecto, o sea, que sus estructuras intelectuales se van desarrollando de acuerdo a proceso de reestructuración que dan como resultado nuevas formas

¹⁴ SWENSON, Leland, C. Jean Piaget : una teoría maduracional-cognitiva. Antología Teorías del aprendizaje S.E.P. U.P.N. p.206

de pensar y estructurar las cosas y por tanto una comprensión que culmina en un nuevo conocimiento.

2. Aprendizaje

Para definir el aprendizaje se tomaron los diferentes puntos de vista de corrientes filosóficas como la Empirista y la Racionalista, así como la concepción que de éste fenómeno tienen las diferentes corrientes psicológicas entre las que se encuentran las Conductistas, las Cognoscitivas y la Psicogenética, encabezadas por las aportaciones de Jean Piaget.

Para los empiristas el aprendizaje “ es toda modificación que experimenta el hombre con respecto a su conducta,”¹⁵ y esa modificación es el resultado de la experiencia que va adquiriendo el individuo durante su desarrollo, donde entran en juego, y desempeñan un papel importante los estímulos proporcionados por el medio, por lo tanto, para ellos el aprendizaje es el resultado de un conocimiento nuevo.

Por su parte los racionalistas plantean que para que exista un aprendizaje se debe contar con experiencias, pero para ellos tiene mayor importancia los conocimientos que el sujeto tiene de una forma innata, y es con base en la razón como el hombre actúa sobre los conceptos externos, sobre aquellos que le son proporcionados al sujeto por el medio, por lo que se puede definir al aprendizaje como el resultado de la interacción de los factores internos frente a los externos.

¹⁵ Delval Juan. Antología. Teorías de aprendizaje U.P.N. p. 253.

Estas teorías, aún con las divergencias que se pueden encontrar en sus opiniones, tienen un punto en el que convergen con respecto al proceso que sigue el niño para llegar a un conocimiento. Esta convergencia es que ambas teorías enfrentan al sujeto con los factores que le proporciona el medio, para que los interprete y se forme así un nuevo conocimiento, ya que todo ser humano como ser social tiene que aprender y apropiarse de las cosas que le son proporcionadas por el contexto en el cual se desarrolla, ya que lo que tiene que aprender está determinado por este.

a) Teorías Conductistas.

Las corrientes conductuales conciben el proceso de aprendizaje como un condicionamiento de estímulo-respuesta, ya que centran sus estudios en la predicción y el control de la conducta observable y verificable, en la búsqueda de las leyes generales del comportamiento, aplicadas a los organismos humanos y animales, por tanto conciben al aprendizaje “como un cambio observable en la conducta del organismo, donde la fuente básica del aprendizaje se encuentra en el medio ambiental exterior del individuo.”¹⁶

También para estas corrientes el aprendizaje se concibe, aunque en diferentes enfoques, como una modificación de conducta basada en la transformación de esquemas de acción donde hay conexiones entre los mecanismos biológicos, cognitivos y ambientales, es decir, los conductistas fundamentan el cambio de conducta con la relación entre el estímulo tomado este,

¹⁶ Guía de trabajo. Teorías de aprendizaje p. 62 U.P.N.

como cualquier objeto del medio ambiente capaz de provocar un cambio en el organismo y la respuesta concebida como la acción que el organismo manifiesta a los estímulos del ambiente.

Por su parte los cognoscitivistas manejan que el sujeto interpreta su contexto y de esta forma organiza una nueva estructura cognitiva, es decir, que la modificación de conducta depende de los intereses previos del individuo y de sus estructuras cognitivas; para la psicogenética existe una relación entre sujeto-objeto y es esta la relación que permite la adquisición y transformación del conocimiento.

B) Teorías Cognitivas.

Las teorías cognoscitivas explican que el aprendizaje “ es un almacenamiento de información que se presenta por periodos largos, también lo definen como la adquisición de estructuras cognitivas”,¹⁷ es decir, que el aprendizaje es el resultado del intento de dar un sentido al mundo, donde el individuo es un ser activo iniciador de experiencias que lo conducirán a un aprendizaje, de este modo al designar un significado a los hechos, se utilizan todos los instrumentos mentales disponibles, por tanto lo que se aprende depende en gran medida de lo que se conoce, y de la forma en que es tratada la nueva información, donde el esfuerzo es la disminución de incertidumbre que conduce a una sensación de dominio y comprensión.

En esta teoría se destaca la importancia que tiene en el aprendizaje las actividades

¹⁷ IBID. P. 65.

internas del individuo como instrumentos para la apropiación o comprensión de un conocimiento para llegar a un aprendizaje, estas en estrecha relación con los factores externos como las estrategias y materiales de enseñanza son o pueden ser factores determinantes en el proceso del aprendizaje de un individuo (sujeto).

c) Teorías Psicogenéticas.

En la teoría psicogenética, Piaget define el aprendizaje en términos de la adquisición de conocimientos para lo cual establece diferencias entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, donde el desarrollo del conocimiento es concebido como un proceso que se da de forma espontánea y en relación con el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales. El aprendizaje, por otra parte, lo maneja como un proceso que es provocado por influencias externas, ya sea por medio de un agente o de un docente y limitado a un sólo aspecto o problema, lo que le da a esta concepción un enfoque cognitivo-estructural, ya que utiliza una metodología experimental-empírica basada en la observación y de un tratamiento específico a las observaciones que realizó con respecto al proceso que sigue el niño para llegar a construir un conocimiento o sea, a la forma en que el niño aprende, es decir, que la adquisición de un nuevo conocimiento se efectúa según procesos complementarios del pensamiento como, la acomodación y la simulación, que al operar en equilibrio producen la adaptación del intelecto al medio, en cualquier momento del proceso evolutivo del niño.

En la teoría psicogenética de Jean Piaget, “el aprendizaje es un proceso”¹⁸ en el cual se van dando nuevos conocimientos a medida que el niño vaya adquiriendo una madurez en su sistema nervioso y en sus funciones mentales, todo esto en constante interacción con el medio en que se desenvuelve ; de esta manera un niño no puede comprender un conocimiento si no tiene la suficiente maduración, ya que para esto debe emplear sus estructuras intelectuales previas a la adquisición de un nuevo conocimiento.

En su teoría Piaget explica las formas del desarrollo del pensamiento y sus ideas ofrecen la oportunidad de conocer las características y capacidades cognitivas de los alumnos de acuerdo a su momento en el desarrollo, de tal manera que apoya la labor del docente al poner en claro el proceso que sigue el educando para llegar a un conocimiento o para apropiarse de él y, para que , con base en ese conocimiento se seleccionen las estrategias adecuadas a la enseñanza que permitan al alumno aprender activamente, basado en su propio interés y de acuerdo a su posibilidad maduracional, todo esto con estrecha relación con su medio.

Esta teoría supone la existencia de una serie interna de principios de organización a los que llama estructuras mentales o procesos mentales, los cuales sirven al individuo para construir un entendimiento del mundo ; también que la organización interna de un individuo cambia desde su nacimiento hasta la madurez ; así mismo considera que el desarrollo del pensamiento es una progresión conformada por determinados estadios, por lo que el desarrollo cognitivo implica cambios en el proceso del pensamiento, cambios que se dan en el proceso de

¹⁸ GUÍA DE TRABAJO. Teorías de Aprendizaje. U.P.N. p.74-97

adaptación, que son los cambios en el comportamiento como reacción a la interacción con el contexto y en la organización o sea, en las estructuras.

Esta operación conduce a la adquisición de conocimientos mediante la modificación de las estructuras del individuo apoyando en dos procesos que subyacen a la adaptación, el de la asimilación, que es la incorporación de los datos de la experiencia a los esquemas mentales y, el de la acomodación, por medio del cual el sujeto se ajusta a las condiciones nuevas del contexto, para después llegar, mediante otro proceso autorregulador llamado equilibración, a la maduración de las experiencias físicas y sociales.

Piaget maneja que las personas pasan por todas las etapas cognitivas o del desarrollo psíquico siguiendo un mismo orden de presentación a medida que va evolucionando, presenta diferentes esquemas de acción acordes a cada estadio del desarrollo. Estos se dividen en cuatro y son: el período sensoriomotor, que va de los 0 a los 2 años; el preoperatorio, que comprende de los 2 a los 7 años; el período de operaciones concretas, que abarca de los 7 a los 11 años, y el de las operaciones formales que va de los 11 a los 15 años, aproximadamente.

Así pues, la información de los cambios en las estructuras se determinan por la interacción de aspectos como la maduración, la equilibración, la experiencia y la transmisión social.

De lo anterior se puede decir que el niño en edad escolar, referida a la instrucción primaria se sitúa en la etapa o período de las operaciones concretas manejado por la teoría psicogenética y que de acuerdo a esta se caracteriza porque el niño en esta edad :¹⁹

- Empieza a socializarse y tiene un pensamiento más objetivo.
- Para formular razonamientos necesita la experiencia sensorial directa (la manipulación de objetos).
- Supera el egocentrismo (toma en cuenta los diversos puntos de vista).
- Colabora en grupo.
- Desarrolla su pensamiento lógico matemático.
- Desarrolla su sentido de retención.
- Sus participaciones son más objetivas y precisas.

Son estas características las que se deben tomar en cuenta al elaborar estrategias y formas de conducir un aprendizaje para la obtención de mayores y mejores resultados en la apropiación de los nuevos conocimientos por parte del niño.

3. El desarrollo de la noción del tiempo y el espacio en el niño de educación primaria.

De acuerdo a la teoría psicogenética las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y el espacio se presentan durante el período preoperatorio del niño, donde “ la organización del conocimiento se da bajo el marco de referencia de la noción tiempo-espacio y

¹⁹ DE AJURRIAGUERA. Estadios del desarrollo según J. Piaget. Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. pag. 108

el lógico-aritmético que se dan de manera paralela y sincrónica en el pensamiento del niño”,²⁰ ambos hacen posible la comprensión de ciertos aspectos empíricos que afectan las operaciones espaciales y la organización del conocimiento en general, para la localización de los objetivos y de los eventos en el tiempo y en el espacio.

La estructuración del espacio, desde el punto de vista genético indica que primero se construyen las estructuras topológicas de partición del orden, o sea, próximo, separado, abierto, cerrado, el ordenamiento en el espacio en forma lineal, bidimensional tridimensional ; y a partir de estas estructuras que sirven como base proceden las proyectivas para después dar paso a las estructuras euclidianas donde ya entra la conservación de formas, de tamaño, de distancias y la métrica.

Es así como de acuerdo a estas investigaciones realizadas la noción de tiempo que tiene un niño de educación primaria, estas muestran que en los primeros años de su vida el niño lo asocia con sus acciones personales, con los hechos significativos de su vida, pero con un período relativamente corto de sucesión, es decir, lo que hizo un día antes, la hora de dormir, lo que tarda en realizar un trabajo, su permanencia en la escuela, y solo cuando llega a dominar la convencionalidad de la medición del tiempo como horas, días, semanas, meses y años, comprende que éste es continuo, que se puede medir y que es independiente de sus acciones personales ; es entonces cuando comienza a darse cuenta de que su propia vida, tiene pasado, presente y futuro y, por lo tanto, lo que sucede fuera de su propio entorno como el lecho

²⁰ FUNDAMENTACION PSICOLOGICA. S.E.P. Programa de Educación Preescolar en Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar S.E.P. U.P.N. p.355.

familiar o la escuela también tienen esa sucesión de fenómenos que van produciendo cambios y transformaciones que se van convirtiendo en historia , que esta se debe ubicar en un determinado momento, ya que la historia es pasado y al igual que el propio también está relacionado con duraciones sucesivas en las que se llevó a cabo determinada acción. Que esa acción se extiende hacia atrás o hacia un futuro, pero que es consecuencia de la continuidad, del paso del tiempo, de lo que realizó quedó atrás y que conforme vaya avanzando en esa edad, esos hechos se extenderán mucho más hacia el pasado, de esta manera, con base en su experiencia concreta, los alumnos desarrollan la comprensión del tiempo convencional, que es un antecedente para alcanzar la comprensión del tiempo histórico, entendido este como la relación que existe entre la sucesión de hechos o cambios sociales en el transcurso de las civilizaciones.

Se puede llegar a su comprensión desarrollando las nociones básicas de la historia, como la influencia del pasado en el presente, los cambios, las causas, las sucesiones de hechos y sus duraciones.

Según esta teoría, la estructuración del tiempo es progresiva, parte de una indiferenciación total en la que el niño mezcla pasado y futuro dónde solo está claro lo que ocurre en el momento actual ; para después por una estructuración en bloques, que le permite hacer una diferenciación de lo que pasa ahora y lo que ocurrirá después, pero sin que la diferenciación sea interna entre pasado y futuro, por ejemplo, el niño podrá decir “ayer voy a la escuela” y la palabra “ayer” puede representar el día anterior, el siguiente o como un pasado

más o menos lejano. De manera progresiva, el niño irá haciendo distinciones entre el pasado inmediato y el más lejano, al igual que en el caso del futuro el niño podrá decir y discernir “ayer” solo para referirse al día anterior.

Hacia finales de este período logrará estructurar con mayor exactitud el pasado y el futuro más o menos inmediatos, sin que esto signifique la generalización de esta estructura a pasado o futuro más lejanos.

Durante el período de operaciones concretas que es donde se ubica al niño de quinto grado de primaria, este tiene un mayor dominio de sus movimientos corporales, así como una mayor organización por lo que se le facilita la comprensión de los conceptos espacio y tiempo.

Pues a esta edad el niño, de acuerdo a su desarrollo cognitivo manejado por la psicogenética, es capaz de comprender secuencias y llegar a conclusiones. Cosa que le facilita el recordar hechos, recorridos, lugares, trazar rutas e interpretar y trazar planos ; infiere sucesos anteriores y consecuencias futuras de una situación en determinado contexto ; adquiere un sentido práctico del tiempo comprendiendo formas de sucesión como días, semanas, meses, años, siglos, desarrollando la capacidad de situar hechos históricos en el tiempo y en el espacio, aunque todavía confunda un poco las épocas. Es por eso que se tienen que partir de situaciones cercanas a él y con una variación de tiempo no muy lejana, pues aunque la noción es progresiva se deben trabajar actividades tendientes a la conducción de una adquisición gradual de la ubicación espacio-tiempo.

C. Estructura Metodológica.

Como se ha venido puntualizando en páginas anteriores en este trabajo, las dificultades que se derivan con respecto al objeto de estudio de la historia se presentan particularmente al abordar los contenidos históricos, ya que estos se dan de una forma sistematizada, de tal modo que a los alumnos les resultan muy abstractos, ya que rebasan su experiencia concreta y están fuera de su realidad, de ahí que se le presenten dificultades para ubicarlos en un tiempo, en un espacio o lugar determinado.

Los contenidos de historia tratan sobre la organización política de la sociedad, de las transformaciones que ésta ha sufrido, de conflictos nacionales e internacionales, en fin, de una gran variedad de sucesos o hechos en los cuales el niño, por su edad y no tener una participación ni siquiera análoga, no se ubica dentro de ellas, ya que son abordados de manera verbalística y como se dijo anteriormente sistematizada ; por ejemplo, como pedir al niño que ubique y comprenda los cambios políticos que se han generado en México o simplemente los problemas electorales para cambiar gobernantes, si esto no forma parte de su interés inmediato o de que manera se le pueda exigir que comprenda el pasado de la sociedad si está tanto en su concepto, como en su conformación, son algo difícil de percibir y por tanto, de comprender.

Muchas veces se suponen que son términos simples, que se explican por sí solos y que son fáciles de entender, pero que si no se manejan con sencillez y claridad al abordarlos o

tratarlos se forman o se pueden llegar a formar lagunas de comprensión o nociones deformadas de conceptos o temas completos, que culminarían en un aprendizaje deficiente en la comprensión de la historia y en la ubicación de los hechos o fenómenos que en ella se abordan.

Esto se observa cuando los temas históricos se imparten a base de supuestos, es decir, cuando se piensa que el niño es capaz de comprender conceptos o que ya los tiene asimilados y los puede utilizar en cualquier contexto.

Estas dificultades se pueden superar si en el aula el maestro organiza actividades acordes a la capacidad y al propio interés del niño, que favorezcan el análisis, la reflexión, la relación entre datos y hechos, que les permitan ubicarlos en un tiempo y determinado lugar o espacio; en concreto, que se planeen para que se estimule la comprensión y no la memorización mecánica de datos que resulta vacía e ineficiente para el verdadero propósito de la educación, el de crear seres capaces y decididos en la participación activa en todos los terrenos dentro de su grupo, dentro de su sociedad.

Para lograr esto la educación debe formar más que informar, debe buscar y promover una pedagogía encaminada a enseñar a aprender, de modo que el alumno aprenda durante toda su vida dentro y fuera de la escuela aplicando los conocimientos que él mismo vaya formando y de acuerdo a sus propias expectativas, para que sea él mismo que con base en la reflexión se dé cuenta de sus capacidades y limitaciones para que de esta manera se convierta en un agente de su propio porvenir y su propio desenvolvimiento.

Una opción pedagógica , que reúne o muestra un perfil adecuado de acuerdo a las investigaciones psicológicas realizadas acerca de como el niño aprende y que su influencia se ha extendido hasta el terreno educativo, es la que se deriva del enfoque psicogenético que promueve un aprendizaje o una conducción de éste con base en la operacionalidad, es decir, de la relación que se da entre el niño y la acción que él mismo ejerce sobre lo que se pretende estudiar para generar un aprendizaje y apropiarse de él.

1. La Pedagogía Operatoria.

De acuerdo a las teorías modernas “ el aprendizaje es el producto del razonamiento y otras funciones intelectuales realizadas por el individuo”,²¹ una de esas teorías es la Psicogenética, cuyo principal impulsor es Piaget.

Es la descripción de la forma en que se desarrolla la inteligencia en el niño la que permite en la actualidad dar un enfoque diferente a los aprendizajes que se realizan en la escuela, es el psicogenético, el que incorpora en sus análisis no solo los aspectos externos del individuo y los efectos que en él produce, sino cual es el proceso interno que se va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad como una dinámica bidimensional en la que se ponen en juego los mecanismos de asimilación o acción del niño sobre el objeto en el proceso, de incorporarlo a sus conocimientos anteriores y la acomodación o modificación que sufre el niño en la función del objeto y la

²¹MORENO Monserrat Qué es la Pedagogía Operatoria. en la Problemática Docente Ant. Teorías del Aprendizaje. U.P.N. p. 384.

acción de éste sobre el niño para generar un equilibrio en sus estructuras que culmina en un nuevo conocimiento.

Son estas investigaciones las que nos permiten saber como aprende el niño y son ellas y su aplicación a la escuela, las que constituyen la alternativa pedagógica a la que se denomina pedagogía operatoria. Esta se basa principalmente en el desarrollo de la capacidad operatoria, es decir, en la construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza en la adquisición de un conocimiento nuevo, pero no como un deber, sino como una necesidad de dar respuesta a los problemas que se plantean en su realidad, que también son provocados por la escuela para satisfacer las necesidades sociales y culturales del niño.

El aprendizaje operatorio está determinado por la evolución de las estructuras intelectuales que se han formado en el niño a través de su desarrollo, es decir, es por medio de las experiencias que el niño va teniendo con los objetos de la realidad, como el niño construye de manera progresiva su conocimiento, pasando de un nivel o estadio a otro, donde en cada uno de ellos se recogen las características anteriores y se reconstruyen a un nivel superior.

Los objetivos fundamentales de esta pedagogía son :²²

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.

²²XESCA GRAU. Aprender Siguiendo a Piaget. Antología. Teorías del aprendizaje S.E.P. U.P.N. p. 444.

Ha de ser el propio niño quién elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tantos los aciertos como los errores, ya que estos son también pasos necesarios en toda construcción intelectual.

- Convertir las relaciones sociales y afectivas en temas básicos de aprendizaje.
- Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar.

a) Cómo apoya esta metodología.

“La pedagogía operatoria muestra que la manera más apropiada para llegar a construir un nuevo conocimiento es necesario pasar por los estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo”,²³ entendiendo la generalización como la adaptación o la aplicación de un concepto a una situación diferente al contexto en que se aprende dicho concepto, esto es que mediante estrategias intelectuales el individuo generaliza las nociones ya conocidas, a situaciones nuevas.

Gracias a esto al programar un tema de estudio se pueden integrar a la planeación aspectos como : intereses, ya que se parte del interés del niño, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previos sobre el mismo y los objetivos de los contenidos que se pretenden abordar.

Con esta metodología el docente conduce el aprendizaje con un ritmo evolutivo del razonamiento infantil ya que el desarrollo de una clase se dará a través del interés del niño, de

²³ BUSQUETS, María Dolores. Aprender de la Realidad” Módulo Pedagógico PACAEP. p.122.

sus preguntas, de las respuestas que se vayan generando por los demás niños, de las hipótesis, de los medios y de otras situaciones que se presentan, evitando así la conducción absoluta del maestro y facilitando un proceso constructivo y eficaz del aprendizaje.

Con la programación operatoria se proporciona al niño aquellos elementos que le son necesarios para que construya sus conocimientos y los pueda generalizar ; estos conocimientos se van dando de manera gradual con lo que se permite al alumno comprender mejor su realidad, que es parte básica del aprendizaje ;lo que aprende con operacionalidad en la escuela le sirve y lo puede aplicar de manera más objetiva para satisfacer sus intereses más inmediatos en cualquier situación problemática que se le presente. Esta pedagogía es aplicable también a los aprendizajes que suponen las relaciones sociales, ya que permiten una estrecha relación entre la escuela y los contenidos que en ella se abordan, con la realidad y el medio en que se desenvuelve un niño.

b) Rol del docente.

De acuerdo al enfoque constructivista contenido en la teoría psicogenética que sirve de base para el desarrollo de un aprendizaje operatorio, el maestro deja de ser un sabelotodo que concibe el aprendizaje como un proceso en el cual es él quien debe determinar lo que el niño debe saber, donde el conocimiento se considera como algo ya establecido y el niño debe apropiarse de él. De manera mecánica y hasta dissociativa que no le permiten el razonamiento ni la comprensión ; para convertirse en un auténtico guía preocupado en desarrollar aquellas

actividades que favorezcan el desarrollo del niño, participando como mediador entre el aprendizaje y la apropiación de un conocimiento por parte del alumno.

Es un ser que adecua y propone acciones acordes a las posibilidades psíquicas de los alumnos y las que le brinda el medio ; que propicia el aprendizaje de acuerdo a lo que niño quiere aprender ; que orienta y encauza los acontecimientos que sus discípulos poseen desde antes de iniciar su educación escolar y no los restringe o anula cuando estos ingresan a la escuela. El maestro desde este enfoque propicia un diálogo entre él y sus alumnos y entre los alumnos mismos, debe, desde esta perspectiva fomentar la mutua consideración y la activa colaboración de todos, el respeto y sobre todo la integración al grupo tanto escolar como social en la que el niño convive.

En conclusión, al papel del docente se concibe como el de orientador o guía para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus propias acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea.

c) Rol del alumno.

Tradicionalmente al plantear las actividades educativas e incluso los programas mismos, se veía únicamente el modo de transmitir un conocimiento de modo verbal y siempre conducido de manera arbitraria por un docente sin tomar en cuenta al alumno, ya que éste era considerado como un ser pasivo, con capacidades supeditadas a la manera en que se impartía un determinado tema o a una metodología poco apropiada, que lo situaba como un receptor y,

posteriormente, en un recitador de conceptos que no comprendía ni encontraba aplicación alguna, más que contestar a una prueba o responder bien a las expectativas del profesor.

Dentro del aprendizaje operatorio es el niño quién construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Es un ser activo capaz de participar en su propio proceso de aprendizaje construyendo su conocimiento mediante la reflexión e interpretación de su medio y por medio de otras acciones concretas que le son significativas. (manipulación, interacción).

En el estudio y ubicación de los hechos históricos, el alumno, de acuerdo a las características antes citadas, debe adquirir un sentido crítico que lo conduzca a realizar un análisis, a fin de determinar las causas que las originaron y las consecuencias que los mismos produjeron de tal forma que vaya construyendo su sentido de pertenencia así como una actitud solidaria frente a sus semejantes.

d) Evaluación.

En la actualidad los sistemas educativos son tan rígidos y tan estrictos que no parecen estar encaminados a desarrollar de manera integral a quienes acceden a ellos, es decir, que aunque se manejan enfoques basados en el constructivismo, la programación por ejes y propósitos no es otra cosa que la programación rígida y esquematizada por objetivos, ya que

aunque se da una “libertad” en la forma de enseñar o de trabajar los ejes y/o propósitos no dejan de llevar un contenido lineal, aún en la preparación de una clase y aunque el maestro le imprima un estilo personal, esta se reduce a una simple revisión de lo que tiene que hacer y lo que tiene que alcanzar, lo que provoca que el papel del maestro únicamente sea para cumplir con las indicaciones y los tiempos.

La escuela busca esencialmente que el niño adquiriera lo que ahí se enseña, que los alumnos sepan en su momento dar la “buena respuesta”, en concreto, que almacene muchos conocimientos para poder ser un buen alumno y esto lo define la calificación o el resultado de un examen, que es a lo que se llama o maneja como evaluación, supeditando este término de que se evalúa para calificar.

De este punto de vista tanto maestro como alumno centran su atención en obtener buenos resultados y por ende una buena calificación convirtiendo a la evaluación, al examen y a la calificación en instrumentos de presión y de represión y es de esta manera como se obstaculiza o deforma la verdadera función de la evaluación en el aprendizaje y aun en su manera de conducirlo.

Lo anteriormente expuesto es generado por la conceptualización errónea que se tiene de evaluación, esta concepción desaparecería si se concientiza a los docentes y a quienes la manejan, de que esta es parte integrante y auxiliar en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que

si se le da su verdadera función es a través de ella como tanto maestro y alumno se darán cuenta de los avances que se tienen para llegar a abordar el conocimiento.

Para establecer la función o papel esencial de la evaluación en el proceso de aprendizaje es necesario desligarla un poco de la rigidez y del carácter metodológico con que se maneja, y abrirla como una posibilidad de conocer de manera profunda la situación que guarda un aprendizaje, las dificultades que enfrenta y las forma en que estas se pueden solucionar.

Esto es, que a través de los instrumentos que están de acorde a las necesidades tanto del maestro como del alumno, se recabe información, y esta sea analizada y comparada utilizando parámetros que permitan decidir si se cumplió o no un objetivo, es decir que se utilicen los exámenes ya sean oral o escritos, los trabajos en el grupo, las tareas , los registros, las escalas y otros instrumentos utilizados por el maestro, así como la observación para recabar la información que se requiera en función de las características del aprendizaje que se pretenda evaluar, analizando y comparando de acuerdo a criterios tales como lo que se proponía, qué nivel se ha alcanzado, la información con que se cuenta, como utiliza, o si está preparada para continuar con otros aprendizajes ; si se conjuga todo esto se puede determinar si se acredita o no, si se aprueba o no un curso, un bimestre, o una asignatura, ya que lo que debe importar es el proceso por el que va pasando un niño al apropiarse de un conocimiento, y no el conocimiento en sí.

Es por esto que en este trabajo se considera la concepción que sobre evaluación maneja Javier Olmedo como la mas apropiada ya que se interesa y se enfoca a conocer el proceso que sigue el niño para llegar al conocimiento, y no en lo que éste puede contestar bien en un examen, este autor define la evaluación como “ un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permita en primer término mejorar ese aprendizaje, y que en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular juicios acerca del nivel alcanzado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje”.²⁴

²⁴ OLMEDO, Javier. Evaluación del Aprendizaje. Antología. Evaluación en la Práctica Docente S.E.P. U.P.N. p. 284.

III. MARCO CONTEXTUAL

La organización política de los pueblos, determinan en gran medida el aspecto económico y social de estos ya que muchas de las situaciones que se generan en el interior de una sociedad, son el producto de la planeación buena o mala de quienes las dirigen, afectando de manera directa o indirecta a los diversos ámbitos sociales como por ejemplo la familia y la educación que aunque son instancias diferentes es en ellas donde se nota el impacto de las decisiones enmarcadas políticamente, ya que ambas se encargan de la orientación de sus miembros y es la influencia que reciban lo que determinará el tipo de educación que desplieguen, esto debido a que convergen en un mismo contexto y bajo un mismo propósito, el de orientar o conducir.

En este artículo se tratará de hacer un análisis sobre algunos de los factores que influyen en la educación partiendo de lo institucional y su currículo y de que manera esto afecta al contexto social en el cual se practica o se lleva a cabo la educación.

A. Contexto Institucional y Curricular

La educación en México ha estado supeditada a las acciones que los gobernantes en turno deciden realizar al implantar modelos educativos que desde su punto de vista estén de acuerdo a las necesidades de la sociedad a la cual dirigen.

En los siguientes párrafos se intentó hacer un análisis de aquellos aspectos normativos que marcan los caminos que la educación debe seguir para llegar a la población y promover así su desarrollo armónico del individuo.

1. Política Educativa.

Desde antes de la conformación del Estado como rector de la vida del país, ya existían disposiciones de carácter educativo, que aunque de manera muy subjetiva estaban encaminados a cubrir las necesidades que en ese campo existían.

Se habla de subjetividad por el hecho de que la planeación en lo referente a educación era inspirada por quienes ocupaban el cargo de responsabilidad o por los propios gobernantes influenciados por las ideologías de los partidos que los llevaban al poder, esto se observa claramente cuando al implementarse determinado modelo o forma de llevar la educación al pueblo en un período, ya no tenían validez en el siguiente, estableciéndose una serie de reformas que mantuvieron estancada por mucho tiempo a la educación.

En la actualidad se ha avanzado grandemente en este aspecto, ya que los gobiernos están obligados a estructurar de manera racional todos los aspectos que afectan directa o

indirectamente la vida social, planeando las decisiones, jerarquizando necesidades y programando soluciones apegadas al orden jurídico, marco legal que orienta los fines a los que el Estado debe llegar al adoptar o implementar su política educativa.

Por lo anteriormente expuesto se puede definir a la política educativa “ como el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan la administración para alcanzar los objetivos fijados en el Estado en materia educativa” .²⁵

Esto es, que corresponde al Estado considerar todos los aspectos existentes en una sociedad para poder hacer llegar educación a todos los rincones del país, y que con la estructura administrativa dosifica y conduce de acuerdo a intereses que a él mismo conviene.

En el caso de los contenidos de historia, al promover estos un sentido nacionalista en los educandos, se ubican a personajes en un tiempo y en un tiempo estáticos y promueven conductas estandarizadas en las que se ponen como modelos a los héroes de las gestas políticas o revolucionarias realizadas en nuestro país, sin buscar una proyección hacia el presente donde se pueda analizar abiertamente y poder vertir opiniones sobre lo justo o injusto de las causas que las promovieron para poder establecer una opinión sobre el impacto que las consecuencias causaron en las sociedades pasadas y la influencia que ejercen en las presentes.

²⁵ GALLO Martínez Víctor, Definición y Antecedentes de la Política Educativa en México. Antología. S.E.P. U.P.N. p. 49.

La política educativa seguida por el actual gobierno es una continuidad de las adoptadas por las administraciones pasadas, donde se proponía a manera de discurso la incrementación del presupuesto para el ramo educativo para hacer llegar educación a todos los rincones del país, mejorar o elevar la calidad de educación, vincular la educación terminal con la productividad y aumentar la eficiencia del sistema educativo descentralizando los servicios y confiriéndoselos a los gobiernos de los Estados.

Al cristalizarse este propósito se pone en marcha el proceso educativo 1995-2000 que es la continuidad del Acuerdo Nacional para la Modernización Básica firmado en mayo de 1992.

En ambos documentos se maneja la importancia que tiene para la vida del país la reestructuración del Sistema Educativo. La cual propone cambios estructurales en los contenidos y materiales educativos, la constante preparación de los maestros y la interacción o mejor comunicación entre escuela y comunidad, entre autoridad estatal, padres de familia y maestros.

Estas acciones como teorías son validas, ya que si no se mejora la situación económica por la que está pasando el país, la educación con todo y sus reformas, carecerá de interés para algunos sectores de la población para seguir siendo como se define actualmente, ya que no basta con la reformulación de planes y programas, ni con la elaboración de materiales de apoyo para maestros que si bien ayudan a mejorar su práctica y permiten hacer más accesibles los

contenidos a los alumnos apropiándose con mayor facilidad de ellos, de nada sirve lo anterior , ya que no se puede educar con hambre, ni se puede aprender cuando se tiene.

Desde otro punto de análisis y sabiendo que las políticas educativas que aplican los gobiernos tienen su punto de apoyo en la letra y el espíritu del Artículo Tercero Constitucional, estas siguen enfocándose a la reproducción de clases y a la perpetuidad del Estado, ya que aunque la educación es gratuita con las condiciones económicas en las que se encuentra el grueso de la población, no tiene acceso a una educación superior, supeditando a la educación primaria y secundaria a la producción de recursos humanos para empresas maquiladoras o para aumentar la explotación de menores de edad.

2. Artículo Tercero Constitucional.

En México existen una serie de preceptos legales que rigen el ejercicio de nuestro Sistema Educativo los cuales están contenidos en los Artículos 3o., 31o., fracción uno de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como en las leyes cuyo campo de aplicación es más específico, como la Ley General de Educación, por ejemplo.

Bajo este régimen las aspiraciones de los individuos se encauzan por las normas jurídicas que estructuran y administran a las instituciones y corresponde al poder público cumplir y hacer cumplir las acciones establecidas por el derecho a recibir por lo que se contempla en el Artículo Tercero Constitucional cuyos elementos se basan en los siguientes términos :

.... El desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la injusticia.²⁶

Si bien en esencia lo que se maneja en este Artículo está enfocado al desarrollo de los individuos para que al recibir una educación puedan enfrentarse correctamente a las situaciones que se les presenten como personas y como miembros de una sociedad, en lo económico, social y cultural; se enfoca también a la promoción del sentido patrio y al compromiso de participación que deben tener los individuos para poder contribuir al desarrollo del país manteniendo una estrecha relación de apoyo entre sus miembros y con los miembros de otras sociedades del mundo, sin abandonar la autonomía y siempre basado en la equidad.

Si se parte de esto, el estudio de la historia tiene un alto valor ya que no únicamente proporciona elementos para acrecentar la cultura, sino que también favorece la adquisición de valores tanto personales como de convivencia social, sin embargo, se presentan incongruencias aún con las reformas aprobadas a planes y programas en las que el estudio de la historia depende de datos, fechas y nombres convirtiéndola en memorística, esto se debe al poco tiempo que se designa para su estudio, lo que no permite profundizar y trasladar hechos para su confrontación y análisis con los acontecimientos actuales.

Entonces la incongruencia es que en el Artículo Tercero Constitucional se propone la promoción de facultades, la solidaridad y la justicia pero en la práctica se restringe el tiempo de la asignatura que puede contribuir al logro de los propósitos esenciales de la educación

²⁶S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. P. 27.

propuesta en este Artículo y con el estudio de la historia se puede lograr eso favoreciendo con ello la organización de otros conocimientos.

3. Ley General de Educación.

Las constantes reformas que se han hecho al Artículo Tercero Constitucional a lo largo del tiempo, y aún en la que se llevó a cabo en fechas recientes muestran la necesidad imperante que existe en nuestro país de contar con una educación que tienda verdaderamente a desarrollar de forma armónica todas las facultades del ser humano, incluidas las de respeto y solidaridad.

Dichas necesidades deben de ser atendidas de acuerdo a los principios sociales, educativos y democráticos que exigen estos tiempos y que están contenidos dentro de las garantías individuales en nuestra Constitución.

Por lo que corresponde a nuestro Sistema Educativo Nacional atender las carencias existentes en materia educativa, para ello debe contar con los instrumentos jurídicos que permitan especificar la función que deban cumplir sociedad y gobierno, uno de esos instrumentos que precisamente enmarcan su labor y que es consecuente del Artículo Tercero ya que guarda fielmente la esencia de los principios educativos en él, es la Ley General de Educación.

Dicha Ley, es reglamentaria del Artículo Tercero, y en todo su capitulo se mantienen sus principios, el de que la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria, así como los sociales

y democráticos, involucrando al gobierno en sus tres niveles, así como la sociedad confirmando además el papel del maestro como un promotor y coordinador en el proceso educativo.

En este documento se precisa claramente la responsabilidad que tienen los Estados y Municipios de propiciar la equidad de acceso y la permanencia en los servicios educativos, impulsando acciones que permitan la concurrencia a la educación de aquellas sociales que se encuentran en condiciones sociales y económicas realmente bajas o precarias donde se dan los más altos índices de analfabetización y deserción, sin embargo y a riesgo de que esto resulte repetitivo se vuelve a caer en el discurso y lo que se maneja no deja de ser una barnizada más, ya que se habla de obligaciones, de equidad y de participación pero todo vuelve a recaer en el maestro, que al final de cuentas es él quien debe ingeniárselas para sacar adelante a las escuelas y a los alumnos, se estipula que la educación es gratuita, pero en la mayoría de las veces son los padres de familia junto con el maestro quienes deben buscar la forma de recabar fondos para el mantenimiento del edificio y materiales escolares, descuidando un poco la labor del docente que junto con la excesiva carga burocrática provocan una disminución en el tiempo real de clase lo que trae como consecuencia que no se logren algunos de los objetivos propuestos.

Ya que los partidas de los gobiernos no llegan o son muy pequeños para satisfacer algunas de las necesidades en las escuelas; se reafirma la obligación que tienen tanto los padres de familia como los gobiernos de buscar la manera de que sus hijos reciban educación, pero el incumplimiento de esta medida no se sanciona por lo que se da un porcentaje considerable de deserciones y de niños que no asisten a la escuela.

Se maneja a la equidad como a la democracia, enmarcando a la educación como medio de desarrollo para fortalecer el progreso, la identidad nacional, por lo que cada vez es más difícil que un niño continúe un estudio superior, no porque se les niegue el acceso a las escuelas sino que no se tienen los recursos para sostenerse ; se habla de justicia, pero se siguen siendo las clases pobres quienes debido a su posición y condición se estacan sometiendo a voluntades postergando con ello una reproducción de clases donde el derecho adquiere matices de opresión o represión, al no proporcionarse ni promoverse acciones reales donde el ingreso económico apoye el crecimiento de la calidad de vida de las familias mexicanas, de tal forma que no vean a la educación como algo que les está menguando y lastimando su economía, ni como algo que les pueda dar un movimiento, un lugar más alto en la sociedad, sino que la sientan como una necesidad para poder avanzar a la par con el desarrollo y hacer conciencia que ellos son parte del mismo al enfrentarlo de manera más preparada así como teniendo una participación más activa y decidida en los cambios que constantemente se generan en todas las sociedades.

Todo lo que se contempla en esta Ley es verdad, pero si realmente se lleva a efecto se asegura una educación de alta calidad que cumpla con las expectativas y aspiraciones de todos los mexicanos para que lleguen a todos los niveles de la sociedad y lograr adquirir el carácter de nacional y enmarcada en la legalidad que ofrezca niveles educativos suficientes, adecuados y de fácil acceso a toda la educación.

4. Plan y programas de Estudio.

Con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se pone fin a los planes y programas que estaban vigentes desde hace veinte años, dando paso a una reformulación de contenidos y materiales educativos que están enfocados a promover el desenvolvimiento de los educandos en una sociedad donde el avance en su organización en todos los campos es muy significativo.

La transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica siguen las contemplaciones contempladas en el acuerdo con las cuales se pretende fortalecer en Educación Primaria el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental así como la destreza en la selección y el uso de la información al estudiar de manera sistémica la historia, la geografía y el civismo.

Desde esta perspectiva la organización que se da a los planes y programas mencionados tienden a que en la enseñanza y el aprendizaje se estimulen las habilidades necesarias para un mejor aprovechamiento que nos permita superar la enseñanza informativa basada en la reflexión y en el ejercicio.

Los propósitos de estos nuevos planes y programas están bien enfocados, pero existen algunos aspectos que forman parte o que son fundamentales para lograr una educación integral en el niño, uno de estos aspectos es la importancia que se da a las matemáticas y el español destinando con ello un mayor tiempo para su estudio por lo que a las otras asignaturas como la

historia, por ejemplo, se les destina un número mucho menor de tiempo para agotar los contenidos mostrándose con ello una divergencia entre lo que se pretende alcanzar al hablarse de fomentar el amor a la patria, su sentido de pertenencia, el respeto y la admiración de los personajes que lucharon por la libertad, la soberanía del país por lo que a la historia se le relega con esta medida un segundo término, ya que las horas destinadas no son suficientes para que los alumnos logren hacer una reflexión que los lleve a comprender el sentido y la importancia de los hechos históricos, además de esto, los contenidos de la historia en los grados superiores están saturados con lo que el corto tiempo que se le destina no se puede profundizar en su análisis.

Si bien la estructuración que ya se mencionó, permite una libertad y establece una correlación al organizar las actividades también restringen pues no se observa mucho cambio en lo referente a la manera que se sugiere para abordar a la historia ya que se siguen manejando temas en los que se puede caer en la rigidez o el detalle exagerado si no se planea a bien.

Para concluir, el programa de estudios proporciona al maestro la ventaja de organizar los contenidos y las actividades correlacionándolas con las otras asignaturas así mismo la utilización de los recursos que él crea necesarios entre los cuales se encuentran los que proporciona el medio.

Por otro lado se cae en la incongruencia al decir que la enseñanza de la historia “ es de alto valor formativo no únicamente como elemento cultural que apoya otros conocimientos,

sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales de convivencia social y al afirmación consciente y madura de la identidad nacional”²⁰ donde el tiempo que se le asigna es de cuatro horas por mes.

B. Contexto social.

En nuestra sociedad las relaciones que se dan entre sus miembros producen una serie de conductas y saberes que influyen en el proceso educativo con lo que se generan diversas expectativas relacionadas con la finalidad que pueden tener los conocimientos que se aprenden en la escuela.

Resulta por lo anterior la importancia de conocer la comunidad y sus características, así como la de sus habitantes con la única finalidad de poder adaptar los objetivos para poder ver los alcances que estas pueden tener de acuerdo a lo que pretende la educación así como lo que las personas esperan de ella.

La escuela en la cual se ubica este trabajo es muy parecida a cualquier otra institución oficial del medio rural del municipio de Cd. Delicias, la cual cuenta con un nombre “Héroes Revolucionarios”, salones donde se imparten las clases son ocho en total, dirección, por lo que también ocho maestros forman la planta de los cuales uno hace la función de director, alumnos y el material que se usa para el desarrollo de las actividades educativas. La escuela tiene dos turnos : el matutino y el vespertino.

²⁰ S.E.P. “Plan y Programas de Estudio 1993” Enfoque de la Historia. P. 91.

Las relaciones entre el personal docente son buenas creándose un ambiente de trabajo favorable tanto para los alumnos como para los mismos maestros ya que un ambiente sano desemboca en un desempeño agradable y positivo para las relaciones maestro-alumno reflejándose en las que se dan entre alumno-alumno así como demás integrantes del plantel y en el mismo aprovechamiento académico.

En dicha institución, en el turno vespertino existen grupos paralelos de primer grado únicamente, de los demás grados solo hay un grupo. Existiendo en cada grupo una inscripción de aproximadamente 25 alumnos divididos casi en igual número de niños y niñas.

En la mayoría de los grados se dan casos especiales rezagados por ejemplo en el primer grado grupo "B" hay dos niños de once años, uno de ellos de recién ingreso y otros con dos años como repetidor, esto muy posiblemente es producto de las condiciones económicas y socio-culturales de los miembros de la comunidad, casos muy similares se presentan en los otros grupos incluyendo al de quinto que es donde se ubica la problemática que origina esta propuesta.

El grupo cuenta con veinticinco alumnos, doce hombres y trece mujeres. La relación que se da entre ellos es buena y en el grupo asumen una actitud participativa, de colectividad y respeto lo que permite que los temas se desarrollen dinámicamente, sin embargo en el grupo existen tres niños que se han rezagado al reprobar en años anteriores y que su edad rebasa los

catorce años, se integran al grupo y conviven bien pero no siendo así con otros miembros de los grupos de cuarto y sexto ya que toman una actitud agresiva además de utilizar un lenguaje soez aprendido en la calle ya que su edad es propicia para que se acoplen con los jóvenes que ya egresaron la primaria y que por su condición económica no pudieron continuar con sus estudios dedicándose al ocio o al desorden.

La colonia "Revolución" en la cual se ubica la escuela está a siete kilómetros aproximadamente al norte de la cabecera municipal de la Cd. de Delicias en el Estado de Chihuahua.

La escuela, las familias y los alumnos forman parte de esta comunidad que tampoco muestra mucha diferencia de las otras colonias rurales que conforman el municipio; su nivel de desarrollo es bajo por lo que la mayor parte de los habitantes se dedica al trabajo como jornaleros lo que nos refleja que la economía está basada en la agricultura aunque existe un número reducido de personas que se trasladan a la ciudad para emplearse como domésticas en casa particulares o en algunas tiendas como dependientes. Esto muestra también que el nivel de escolaridad es bajo repercutiendo en la capacitación de los alumnos en la escuela ya que muchos de ellos no le ven la utilidad y prefieren que sus hijos anden en las calles sin importarles ni prestarles atención.

La comunidad cuenta con los medios y servicios que se pueden considerar como elementales aunque carece de algunos que son necesarios como el de las instituciones de salud;

servicios con que se cuentan son : luz eléctrica, agua potable, transporte público y centros educativos de preescolar y primaria ; de entre los medios de comunicación está la caseta telefónica de larga distancia, radio y televisión no contando con bienes ni servicios culturales ni recreativos.

Lo antes mencionado muestra que aunque existe indiferencia hacia la escuela por algunos miembros de la comunidad, está lucha por salir adelante y es tarea de los docentes adecuar actividades que cumplan con las necesidades de sus alumnos, trabajar en base a la forma en que los niños van a la escuela, el por qué van , lo que esperan y demandan de ella tanto los padres como los propios niños, de aquí la importancia de conocer la organización y el modo de vida de las comunidades en las cuales se presta el servicio educativo.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

A. Presentación

En el proceso educativo, para que éste tenga éxito y se logre un aprendizaje significativo se debe buscar la manera de coordinar las acciones que se han de seguir para dicho fin.

En este capítulo se considera la aplicación de una serie de estrategias encaminadas al apoyo del estudio de la historia enfatizando en la ubicación espacio-temporal de los hechos históricos por parte de los alumnos.

Las estrategias aquí expuestas pretenden aprovechar al máximo las situaciones cotidianas y los otros medios que el propio contexto proporcione apegados siempre a la posibilidad y capacidad de los alumnos, con el firme propósito de facilitar la apropiación del conocimiento mediante la interacción y la reflexión apoyándose en los enfoques constructivistas propuestos en la asignatura contenidos en los planes y programas vigentes

La aplicación de estas estrategias permitirá superar las deficiencias que hasta la fecha se están dando al abordar la historia basada en la capacidad de retención de los alumnos ; así como

la posibilidad en su medida de aumentar o desarrollar la comprensión y significancia de dicha asignatura.

Estrategia 1

A contar cuentos

Objetivo : Desarrollar en el alumno la noción de espacio-tiempo.

Material : Láminas históricas o cualquier material donde se observen escenas de otro tipo

Medios :El grupo y la técnica de la discusión.

Tiempo : Una hora para que la mayoría del tiempo participe.

Aplicación : Una o dos veces por semana (se relaciona con español en los ejes de expresión escrita y oral).

Desarrollo : Algún niño inicia narrando algo que le haya sucedido ya sea durante su trayecto a la escuela o cualquier otro lugar, se preguntan las circunstancias, el momento y el sitio donde pasó, una vez agotados los comentarios se invita a los alumnos para que todos realicen un escrito en el que narren algún acontecimiento que les haya significado algo, cuando se termine de hacer la redacción se leen algunos trabajos ante el grupo y se pide la opinión de los demás

miembros, durante la lectura se cuestiona o se pide que se ponga interés en el lugar que se llevó a cabo la acción , cuando se realizó y bajo que condiciones.

Una vez realizado esto se muestra al grupo una escena en un cartel en secuencia sin texto para que hagan una redacción libre sobre lo que ve, se comparan los escritos y se ve la orientación que cada quién le dio con respecto al tiempo y el lugar donde lo ubicaron.

Evaluación : se propicia la discusión en la que los alumnos expongan y confronten lo que escribieron , el por qué lo escribió así, por qué lo ubicó en ese lugar, cómo le hizo para ubicarlo, en qué pensó al escribirlo.

Esta actividad permite al alumno ubicar personajes y a él mismo en un espacio y en un momento determinado, es por eso que se recomienda una aplicación constante ya que a medida que la vaya realizando irá adquiriendo una noción más clara de ubicación y no tendrá problema al situar hechos históricos.

Estrategia 2

La canasta cuenta historias.

Objetivo : Qué los alumnos ubiquen objetos en un tiempo y lugar determinado.

Material : Una canasta grande o una caja de cartón, objetos antiguos llevados por los propios niños.

Aplicación : Una hora aproximadamente.

Desarrollo : Se pone la canasta frente al grupo, se pide a los alumnos pasen uno a uno a depositar el objeto antiguo que previamente se les pidió, cuando pasen al frente antes de poner el objeto en la caja o canasta quien lo haga cuenta al grupo que cosa es lo que está mostrando, a quién pertenece, desde qué tiempo está con el dueño, de qué época es, qué uso tiene, cómo se fabrica, de qué material y algunas otras interrogantes que surjan. Una vez que todos pasen se pide a los alumnos que lo vuelvan a hacer, pero esta vez a sacar un objeto al azar, cuando lo tome, en su cuaderno anota lo que recuerde acerca del objeto que tomó, cuando todos hagan lo mismo se comenta en el grupo sobre si de las cosas vistas alguna se usara en la actualidad como sería, si sufrió modificación y si se volvió obsoleta.

Evaluación : se pide hagan un escrito sobre lo que piensan de las cosas que se usaron en el pasado y lo que pasaría si no cambiaran, y lo expongan al grupo para escuchar comentarios y sacar conclusiones con las opiniones de los propios alumnos.

Esta actividad permite que el niño se ejercite en la ubicación de objetos en un tiempo y en un espacio, si se practica con regularidad los niños podrán recordar después fácilmente los sucesos históricos y profundizar en algunos temas en su análisis.

Estrategia 3

A seguir pistas

Objetivo : Que los alumnos sitúen en el espacio acontecimientos y lugares donde estos se lleven a cabo.

Material : Un mapa de México o de América en forma de rompecabezas, puede ser político, histórico , físico o de acuerdo al tema que se trate.

Aplicación : El tiempo necesario para agotar el tema.

Desarrollo : Antes de trabajar con esta actividad se ejercita a los niños trabajando con mapas fáciles de interpretar, puede ser turístico en los que localice calles, monumentos u otros lugares.

Posterior a esto se muestra al grupo un mapa que contenga símbolos que hagan alusión al hecho o tema que se vaya a trabajar, el maestro explica su contenido y la relación que éste tiene con lo que se estudiará, el mapa puede estar dividido por estados, por regiones o países, una vez que lo observen y lo estudien se desbarata y se pide a los alumnos y pasen por turnos a tomar una pieza, la observe colocándola después en el contorno que está sobrepuesto en el pizarrón y en el cual ensamblan las piezas, al acomodarla el alumno menciona las características que conozca del lugar así como todo lo relacionado con lo que se está trabajando, qué pasó en ese lugar, qué lugar es, cual es la relación con otros puntos o estados.

Evaluación : Una vez que se formó el mapa se abre un espacio de comentarios en el que los alumnos participan diciendo los aspectos que se omitieron y redondear el tema para sacar conclusiones. Cuando ya se agotaron los comentarios los alumnos reproducen el mapa ubicando los mismos aspectos que se observan en el rompecabezas que armaron y realizan un escrito sobre lo estudiado.

Esta actividad se puede realizar constantemente y los alumnos pueden ir formando un álbum que también sirve para que adquieran el sentido de cambio de tiempo.

Estrategia 4

La conferencia.

Objetivo : Que los alumnos establezcan una comparación entre la organización social actual y la pasada.

Material : Láminas, carteles, dibujos, fotografías, y objetos relacionados con el tema a tratar.

Tiempo : De cuarenta a cuarenta y cinco minutos.

Desarrollo : Con anticipación el maestro expone los temas de historia que se van a manejar para que los niños expositores que serán voluntarios, elijan el que les gusta, se les da tiempo

necesario para que preparen la exposición, pueden participar de dos a tres niños como conferencistas para que se apoyen al exponer.

Cuando inicie la conferencia, los niños expositores realizan su labor, auxiliándose de los materiales elaborados, los cuales pueden ser hechos entre los niños que dirigen, los padres de éstos y el maestro, la exposición dura de veinte a treinta minutos.

Evaluación : Al final, los otros miembros del grupo elaboran preguntas y las hacen a los conferencistas, si tienen problemas el maestro apoya a los niños en la comprensión de las nociones de pasado y de cambio histórico.

Por ejemplo si eligen el tema del origen del hombre americano, se pueden preparar temas cotidianos sobre emigración, sobre recursos naturales de la localidad, el trabajo o la falta de éste y así relacionar las necesidades que mueven a las personas para abandonar su lugar de origen situándose en otro donde mejoren sus condiciones de vida.

Estrategia 5

El turista.

Objetivo : Que el alumno reflexione sobre los acontecimientos que originaron cambios en la sociedad, y que esos cambios se construyan a través del tiempo y en un determinado lugar.

Material : Fotografías, ilustraciones o láminas de algunos monumentos históricos.

Desarrollo : Se pide a los niños elijan una nacionalidad extranjera, pueden ser chinos, norteamericanos o lo que a ellos les guste, algún niño voluntario actúa como guía de turistas, se indica a los alumnos que van a pasear por varios lugares de México y de sus estados, ya estando en la ciudad elegida se muestran fotos o láminas de lugares o monumentos históricas, se dan características como lo que representa si se realizó alguna acción, cómo se llevó a cabo, quién la dirigió, por qué esta allí, por qué se conserva y otros aspectos relacionados con lo que se muestra, por ejemplo se puede ver una foto, lámina o recorte del ángel de la independencia para tratar el tema de la independencia de México, también algo similar donde se observe la ciudad de Dolores Hidalgo, de la iglesia de ese mismo poblado, y otros materiales que se puedan conseguir, cuando ya se han mostrado se dice a los turistas que se van a retirar a descansar al hotel en que se hospedan y en la estancia comentarán sobre el recorrido, los lugares que se visitaron y los monumentos que vieron.

Evaluación : Se pide la opinión libre por parte de los alumnos sobre lo que les estuvo narrando el guía, cuando la mayoría de éstos han participado el maestro puede dar una conclusión y ellos hacer la propia en sus cuadernos, elaborando dibujos conforme a lo que se les mostró para abordar el tema, y finalmente formar un periódico mural histórico.

Esta estrategias permitirá a los alumnos hacer una reflexión acerca de las causas que originaron los cambios más significativos a través del tiempo, de la vida política y social de México.

Estrategia 6

La lotería histórica.

Objetivo : Analizar algunos acontecimientos históricos, ubicarlos en un tiempo y en un lugar.

Material : Cartulina, láminas de historia, resistol, estampas, biografías, tijeras y otros materiales de deshecho.

Tiempo : El requerido para agotar las dudas y expectativas de los alumnos.

Desarrollo : Se forman cartas con recortes de láminas, biografías o estampas, las barajas de la lotería se integran con pequeñas definiciones o datos sacados de los materiales descritos, una vez hechas las cartas y las barajas, se reparten a los alumnos, el maestro propone iniciar con el juego, se corre la baraja diciendo lo que esta escrito en ellas que son características de personajes o de su participación en algún hecho o suceso de lugares, de batallas o de otros aspectos relevantes de la historia, los alumnos ponen una piedra o cualquier objeto sobre la parte de la carta que crean es de la que se habla, cuando un alumno llene la carta, puede auxiliar a sus compañeros hasta agotar todas las cartas, cuando esto sucede se analizan las posibles fallas y se va dando explicación, primero por los mismos niños que sí captaron o conocen algo de lo que se esta hablando y si no quedó muy claro, interviene el maestro para que no queden dudas, se vuelve a jugar siguiendo el mismo procedimiento hasta que los alumnos decidan

parar, si se elige un tema en especial este se puede agotar ya que constantemente se explica con la participación tanto de alumnos como del maestro.

Evaluación : Al final se abre un espacio donde se comenten los datos que se manejaron con la opinión que hagan los alumnos elaboran un resumen y si es posible lo ilustran para continuar con el periódico mural histórico.

Esta estrategia se puede utilizar para reforzar temas ya analizados, cuando se analiza un nuevo tema este debe encargarse estudiar con anticipación ; con dicha actividad el niño tiene la oportunidad de repasar los temas y comparar puntos de vista diferentes, los que se dan en los libros de texto y los que proporcionan otros materiales de los que se utilizaron para la elaboración de la lotería, así como las opiniones y formas de ver las cosas de sus mismos compañeros.

CONCLUSIONES

Lo que en este trabajo se expuso es el resultado del estudio realizado durante los cuatro años que duró la Licenciatura, en su elaboración se trata de conceptualizar todos aquéllos fundamentos teóricos que ayudan a la comprensión de la importancia que tiene el conocer los procesos por los que pasa el niño para apropiarse de un conocimiento y poder así reconsiderar los conceptos que sobre educación, aprendizaje, alumno y maestro se manejaban antes de ingresar a su análisis.

La problemática contenida se abordó siempre buscando promover acciones encaminadas a solucionarlo al vincular propósitos contenidos en programas educativos oficiales y la pedagogía resultante de los estudios realizados por las diferentes teorías que sobre aprendizaje se aprendieron.

Para abordar los temas históricos, lograr ubicarlos en un tiempo y en un espacio, se considera al alumno como un ser activo, capaz de reflexionar, formular hipótesis y llegar a conclusiones personales que lo conducen a construir sus propios conceptos, hacer sus propias interpretaciones sobre lo que estudia ; al maestro se le concibe como un guía, como propiciador de actividades pendientes a favorecer el desarrollo de los aprendizajes siempre en estrecha relación con sus alumnos.

Se busca tratar a la historia como una disciplina que si se aborda adecuadamente no sólo contribuiría a la adquisición de valores , a la concientización de una identidad nacional, o a aumentar el conocimiento cultural, sino que también puede favorecer la organización de otros conocimientos ya que al lograr la reflexión en los alumnos se les facilita la comprensión de otros temas en otras asignaturas.

Lo aquí expuesto está elaborado con el firme propósito de apoyar la labor del docente al abordar los temas de historia, las estrategias aunque apegadas a promover un aprendizaje significativo para los alumnos, no están exentos de limitaciones por lo que se ponen a consideración de quienes accedan a este trabajo que seguramente también estarán comprometidos a buscar mejorar su práctica para poder ayudar a la formación de ciudadanos capaces, comprometidos y responsables, propósito esencial de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE, Wences Aroldo. El relato histórico al filo de la realidad y la explicación.
Antología Complementaria. S.E.P. U.P.N. México. 1994. p. 309.
- ARIAS, Camilo y GOMORA, Manuel. "Didáctica de la historia". Antología y anexos.
Alternativas didácticas en el campo de lo social. S.E.P. U.P.N. México.
1994. p. 309.
- BUSQUETS, María Dolores. Aprender de la realidad. PACAEP. México. 1988. P. 572.
- DE AJURRIAGUERRA. "Estadios de desarrollo según Piaget. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. S.E.P. U.P.N. México. 1987. P. 366
- DELVAL, Juan. "Epistemología y enseñanza. Fundamentos conceptuales y metodológicos
PACAEP. México. 1988. P. 572.
"La formación del conocimiento y el aprendizaje escolar. Antología. Teorías de aprendizaje. S.E.P. U.P.N. México. 1983. P. 450.
- FONTANA, Josep. La Historia. Módulo Histórico Social. PACAEP. México. 1990. P. 366.
- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA. S.E.P. Programa de Educación Preescolar.
Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. S.E.P. U.P.N. México.
1983. p. 450.
- GALLO, Martínez, Víctor. Definición y antecedentes de la política educativa en México.
Antología. Política Educativa en México. S.E.P. U.P.N. México. 1993.
p. 355.
- GONZALEZ, Luis. De la Múltiple Utilización de la Historia. Módulo Histórico Social.
PAACEP. México. 1991. P. 144.

HALLET, Carr, Edward. Historia Universal I. S.E.P. Telesecundaria. Asignaturas.

Académicas. Conceptos Básicos. Vol. 1. México. 1994. P. 563.

LERNER, Sigal, Victoria. El manejo de los contenidos en la enseñanza de la Historia :

El factor tiempo y el factor espacio. Antología Complementaria. S.E.P. U.P.N.

México. 1994. P. 309

MORENO, Monserrat. Problemática Docente. Antología. Teorías del Aprendizaje. S.E.P.

U.P.N. México. 1993. P. 450.

OLMEDO, Javier. Evaluación del Aprendizaje. Antología. Evaluación en la Práctica

Docente. S.E.P. U.P.N. México. 1993. P. 335.

SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley general de Educación. México. 1993. P. 94.

Educación Básica. Plan y Programas de Estudio. México. 1993. P. 164.

Guía de Trabajo. Teorías de Aprendizaje. U.P.N. México. 1993. P. 145.

SWENSON, Leland, C. Jean Piaget : una teoría maduracional - cognitiva. Antología.

Teorías del aprendizaje. S.E.P. U.P.N. México. 1993. P. 450.

XESCA, Grau. Aprender siguiendo a Piaget. Antología. Teorías del Aprendizaje. S.E.P.

U.P.N. México. 1993. P. 450.