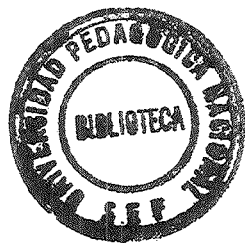


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA CONOCER
LAS BASES DE LA ALIMENTACION. ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR



LETICIA BUSTAMANTE RIVAS

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 23 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) LETICIA BUSTAMANTE RIVAS

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA CONOCER LAS BASES DE LA ALIMENTACIÓN. ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. ESTHER SOTO PÉREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PÉREZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PÉREZ

SECRETARIO: ING. JAIME MANUEL GARCÍA QUINTANA

VOCAL: M.C. MARÍA ELENA ROJO ALMARAZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 23 DE JULIO DE 1997.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	5
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Definición del problema.....	7
Justificación.....	8
Objetivos.....	10
II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
Definición de las Ciencias naturales.....	11
El hombre y la Sociedad.....	12
Alimentación.....	12
Higiene.....	17
Salud.....	18
Desnutrición.....	20
Crecimiento y Desarrollo.....	21
Alteraciones del Aprendizaje.....	22
Teoría Psicogenética.....	22
Construcción del Conocimiento.....	23
Proceso de Aprendizaje.....	25
Etapas del Desarrollo.....	28
Roles de los Sujetos.....	32
Evaluación.....	34
Método por proyectos.....	39
Etapas del Proyecto.....	40

III	MARCO CONTEXTUAL	
	Educación.....	42
	Artículo Tercero Constitucional.....	45
	Ley General de Educación.....	47
	Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.....	49
	Programa de Desarrollo 1995-2000.....	50
	Planes y Programas.....	52
	Condiciones del Contrato Social e Institucional en que se inscribe el problema.....	55
IV	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
	A. Presentación.....	60
	Estrategia N° 1 "Elaboremos un Registro de Asistencia".....	62
	Estrategia N° 2 "Hagamos una Función de Títeres"...	63
	Estrategia N° 3 "Organicemos una campaña Alimenticia".....	65
	Estrategia N° 4 "Organicemos una conferencia".....	66
	Estrategia N° 5 "Desfile de mis amigas las frutas y Verduras".....	68
	Estrategia N° 6 "Hagamos una receta nutritiva".....	69
	Estrategia N° 7 "Juguemos con las frutas y las Verduras".....	71
	Estrategia N° 8 "Descubramos de qué objeto se Trata".....	73
	CONCLUSIONES.....	75
	BIBLIOGRAFÍA.....	77
	ANEXOS.....	79

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos un problema que se ha planteado de manera preponderante en la humanidad y que ha sido foco de atención para los gobiernos es la deficiencia en la alimentación de la población infantil, para lo cual se han establecido programas políticos encaminados a resolver este fuerte problema.

Es por ello que se ha planteado como una necesidad el que desde los inicios de la educación de un infante se le oriente, se le dirija e informe, sobre cuáles son los alimentos que requiere el organismo para un sano desarrollo, haciéndole ver que una buena alimentación repercutirá además en el proceso de enseñanza aprendizaje pues es bien sabido que un niño deficientemente alimentado no está en condiciones óptimas de aprovechar y retener los conocimientos que los docentes aportan en clases:

La propuesta pedagógica tiene una finalidad formativa pues es parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional, en ella se recupera el área básica al permitir una delimitación del problema a tratar con base a los elementos teórico metodológicos y ésta favorece la reflexión en torno a los problemas concretos a los que se enfrenta el docente en su cotidianidad.

La presente Propuesta Pedagógica contempla lo siguiente: en el primer Capítulo se encuentra la definición del problema, la justificación y los objetivos del mismo.

En el segundo Capítulo se incluye la fundamentación teórica respecto a los elementos involucrados en dicha problemática, desde la higiene, salud, desnutrición, crecimiento y desarrollo, así como también los elementos involucrados en el proceso educativo, éstos son: aprendizaje, conocimiento, enseñanza, también se hace referencia de los sujetos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje; hay también la concepción de aquellos elementos que son importante reformar, dado que en ellos está enfocado la práctica docente.

Otro apartado es el Marco Contextual en el que se retoma una síntesis de lo que en cuanto al problema, se maneja en el Programa de Educación Preescolar, así como las características más relevantes del niño preescolar y el medio socio-económico en que se pretende aplicar esta propuesta.

En el cuarto capítulo se hace referencia a una diversidad de estrategias, en las que se proponen, posibles soluciones y actividades para aplicarse en los sujetos de trabajo, los cuales posibiliten un éxito real.

Asimismo se presentan conclusiones generales del trabajo, la Bibliografía y los Anexos que sirvieron de apoyo para la elaboración de esta Propuesta.

También existe el apartado de estrategias en el que se dan soluciones y actividades para aplicarse en los sujetos de trabajo y tengan posibilidad de éxito.

I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El ser humano desde su nacimiento es un ser indefenso que requiere para su supervivencia, protección, afecto, agua y alimento, este último deberá ser adecuado a su edad y que provea de los requerimientos necesarios para su crecimiento y desarrollo.

Al hablar de alimentación como factor de desarrollo del ser humano sabemos que ésta se presenta como un problema de dimensión mundial, donde países como los africanos, filipinos, coreanos y la mayoría de los estados latinoamericanos presentan un alto índice de desnutrición presentándose en ocasiones como una sombra gigante consumidora de vidas, difícil de controlar y que se nos escapa día a día de las manos.

Actualmente en nuestro país se están viviendo momentos angustiosos, donde los robos, la violencia, los secuestros y las violaciones son una constante. De éstos no se podría señalar cuál pudiera ser el que más quebranta, el que más duele, el que más corroe; pero qué decir de las inhumanidades que encaramos diariamente a la vuelta de la esquina, con aquel joven traga-humo, con la indígena Tarahumara, con la señora que con tres hijos descalzos y el bebé recién nacido en la espalda se acerca a sus semejantes solicitando ayuda, sin importarle las condiciones climatológicas, el tráfico o si el conductor trae humor para atenderla.

Nos hemos deshumanizado a tal grado que cerramos los ojos a una realidad cruel verdadera, hostil, olvidando en ocasiones que todos necesitamos de todos, sabiendo que el ser humano requiere de ciertos satisfactores, como los ya mencionados anteriormente; todo ello de alguna manera constituye parte fundamental en su crecimiento y desarrollo (físico y mental).

Siendo la alimentación uno de los principales factores que debemos cuidar y cultivar, en nuestra cultura frecuentemente se nos hace pensar que para estar bien alimentado hay que comer en abundancia siendo una concepción errónea, ya que más que la cantidad, es la calidad y la variedad las que nos proporcionan las energías requeridas para una satisfacción nutricional.

Se podría afirmar que si el ser humano tiene el conocimiento necesario para llevar una buena dieta, no debería existir motivo razonable para la existencia de desnutrición; sin embargo es otra la realidad, ya que para este problema influyen cuando menos tres factores más como son: el económico, el cultural y los aspectos propios de cada región.

Es por lo anterior que se plantea lo siguiente:

¿Qué estrategias didácticas implementar para que los alumnos de 3er. grado de Preescolar conozcan las bases de una adecuada alimentación?

Justificación

Todos los factores socioeconómicos que afectan en el abastecimiento de alimentos, traen consecuencias orgánicas graves al individuo y a la población.

Cuando la dieta habitual es insuficiente, no provee la energía y los elementos que la máquina humana necesita para compensar los desgastes. Cuando esto ocurre, el organismo consume sus propias reservas energéticas, hay pérdida de peso y si la situación se mantiene pueden producirse trastornos más graves que afectan a las estructuras celulares.

Al referirnos a la alimentación cotidiana que prevalece en el país, tenemos: que en el alimento mexicano existe como base el maíz, el frijol y el chile. Hay una relación directa entre las poblaciones con menor nivel educativo, con recursos económicos bajos y con una alimentación deficiente en calidad y cantidad, por lo general tienden a ser casi nulos los buenos hábitos alimenticios en este tipo de población.

Los hábitos nutricionales deficientes, no son exclusivos para poblaciones marginadas si no que frecuentemente se presenta en el resto de la población, apreciándose defectos nutricionales en todos los medios socioeconómicos, en ocasiones por desconocimiento y otras veces por influencia de los medios masivos de comunicación.

Cotidianamente en el Jardín de Niños se presentan características de alteraciones alimenticias, en ocasiones porque los padres no cuentan con los recursos o porque no tienen el conocimiento de lo que es una dieta balanceada. Esto se manifiesta día a día durante el tiempo que los niños tienen destinado para comer su refrigerio, ya que éste, está compuesto de comida "chatarra", no adquiriendo buenos hábitos alimenticios. Otro factor destacado sería el de los infantes que ocasionalmente acuden al Jardín sin desayunar afectando con ello el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gran influencia tiene en los niños los medios de comunicación quienes constantemente los bombardean acerca de la alimentación “chatarra”, no existiendo por el contrario programas de enseñanza y de conscientización para los padres de familia, mucho menos para los niños, siendo por lo tanto más apetecible un “gansito” que una manzana.

Por todo lo expresado anteriormente y por la gran importancia que constituye la problemática de la alimentación, se realizará este trabajo de propuesta para así proponer estrategias reales y acordes al medio de los Jardines de Niños.

Objetivos

- Que el niño conozca las bases de una adecuada alimentación.
- Desarrollar campañas de alimentación dentro del Jardín de Niños dirigidas hacia la comunidad.
- Que el niño adquiera hábitos alimenticios, los cuales sean perdurables en su vida futura.
- Que a través de actividades con la comunidad educativa, participen activamente para inmiscuirlos en la realidad de la problemática y lograr un cambio en su estructuración alimenticia.

II MARCO TEÓRICO

Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales son todo aquello que abarca la biología, química, física y ecología. Esto significa tocando lo primero que es la biología que tiene que ver con el ser humano, las plantas y los animales y en sí todo lo que de ello se deriva. En segundo término la química que complementa al primer aspecto antes mencionado en todas sus reacciones que éstos (animales, seres humanos y plantas) producen.

El tercer efecto que es el de la ecología actualmente representa uno de los más importantes factores de las Ciencias Naturales. El motivo es que el ser humano, en su afán depredador, está terminando con la parte biológica por medio de las reacciones químicas negativas. Es decir, que los seres humanos estamos acabando con la naturaleza.

El hombre para sobrevivir necesita imperiosamente de las plantas y de los animales como alimentación para su supervivencia. Esto representa que ciertos animales y ciertas plantas comestibles por el hecho de la consumación masiva de éstos y la reproducción a gran escala de los seres humanos, aunado con la explotación desmesurada de los recursos naturales significa la posible extinción de todas las especies.

Hombre y sociedad

Los hombres de ciencia han estudiado a fondo las diferentes sustancias nutricionales, han sido analizadas en laboratorio y experimentado en animales para observar y conocer sus efectos, principalmente los relacionados con el crecimiento y la salud. Junto con las ciencias de la nutrición que estudian el contacto social y desentrañan las particularidades del comportamiento individual, son de gran utilidad para comprender y valorar la importancia de la alimentación y el bienestar del hombre de hoy.

Alimentación

El alimentarse es el proceso por el cual se suministra e incorporan al organismo las sustancias que necesita para elaborar nueva materia viva, con el fin de reponer las pérdidas o el desgaste de esa materia y para producir la energía que ha de consumir para su proceso vital.⁽¹⁾

El hombre al igual que todo organismo vivo, necesita alimentos que le proporcionen energía y elementos necesarios para mantener vivos sus tejidos, para crecer y trabajar. Todos los alimentos que el hombre consume contienen distintas sustancias que provienen de los reinos animal, vegetal y mineral.⁽²⁾

Los alimentos útiles para el hombre pueden clasificarse en cuatro grupos a saber:

- Hidratos de carbono.
- Proteínas o alimentos nitrogenados.

¹ Diccionario Básico, Tomo 1 Espasa-Calpe S.A. Madrid 1980 p. 992

² Enciclopedia Básica, Tomo II. Editores Enciclopedia Britanica, INC Buenos Aires Chicago, México. p. 243

- Lípidos o grasas.
- Vitaminas y minerales.

Además de considerar siempre importante la ingesta de suficiente agua.

Es fundamental que en las diferentes edades del ser humano, la alimentación se lleve a cabo con un conocimiento pleno de las necesidades nutricionales para cada una de las etapas de su desarrollo.

El objetivo que persigue una alimentación sana, es asegurar el desarrollo de la vida humana, en forma integral para todas las células del organismo. Una alimentación sana brindará mayores posibilidades de mantener en óptimo estado, cada uno de los tejidos del organismo.

En relación con los niños, no todos tienen las mismas necesidades nutricionales y sus diferencias están dadas por factores genéticos y metabólicos, y aunque la mayoría de los niños crecen adecuadamente con diverso régimen alimenticio es también claro que una salud óptima está influenciada por un correcto régimen nutricional. Aquí es importante mencionar que un consumo excesivo de calorías es tan perjudicial como cuando se ingieren con deficiencia.

Una alimentación equilibrada que le proporcione los nutrientes requeridos diariamente, será un efectivo guardián contra las enfermedades crónicas y agudas, y formará las reservas necesarias para un desarrollo físico y mental para las actividades de la vida, y para las ocasiones en que demanden mayores esfuerzos, cada edad requiere determinadas

características en su alimentación, que deberá estar condicionada a sus individuales necesidades nutricionales, y a la capacidad del organismo para asimilar o desasimilar los nutrientes. ⁽³⁾

El tema de la alimentación humana es rico en matices biológicos, psicológicos y sociológicos. Su complejidad deriva de la convergencia de múltiples factores en la satisfacción del hambre y del apetito, dos términos cuyo análisis ya sugiere notable variabilidad en la motivación del comer humano. “ La alimentación es una etapa preoral que consiste en la selección de las sustancias que vamos a usar como alimento. Esto varía dependiendo de las condiciones tanto ambientales como personales”. ⁽⁴⁾

La sensación de hambre es un factor básico de supervivencia. El hombre primitivo aprende por experiencia a reconocer los alimentos que calman su hambre. Afortunadamente esta alimentación satisfacía sus necesidades nutricionales, gracias a lo cual pudieron sobrevivir y multiplicarse. En nuestros días el ambiente es más complejo y la satisfacción de necesidades nutricionales del hombre no puede en ningún caso hacerse depender de la reacción intuitiva de cada individuo frente a los recursos naturales y artificiales a su alcance.

Tomando en cuenta que los alimentos, dietas, hábitos, recursos y demás factores varían de un país a otro, y lo que es más importante, cambian de un individuo a otro según el requerimiento

³ ÁLVAREZ, del Real Eloisa, Mi Bebé p. 298

⁴ SAN MARTÍN, Hernán. Salud y Enfermedad p. 349

físico y mental de cada cual, el balance adecuado en materia de nutrición puede sufrir variaciones con cada persona.

El desarrollo y avance de los factores que inciden en la mejor nutrición del ser humano, han logrado en la actualidad, con respecto a épocas pasadas, una promesa de vida más larga y una mayor calidad de ésta. La nutrición es un elemento tan decisivo en el incremento y desarrollo de la población, que en los países en vías de desarrollo donde el estándar de vida de la población se ha elevado, se ha visto a través de los años un aumento general en la talla de los individuos. Es muy importante que la pareja que espera un bebé, o ya lo tiene, conozca la forma adecuada en que se le debe alimentar, ya que el niño en especial necesita un suministro adecuado de energía y nutrientes básicos que permitan su natural evolución.

Siendo muy importantes los aspectos dietéticos para los pequeños en el periodo de la eliminación del seno materno, no lo son menos aquéllos que se refieren a los niños mayores de dos años. Generalmente al llegar a esta edad la alimentación está constituida por tres alimentos: desayuno, comida y cena.

Para Rogelio H. Valenzuela los defectos de la alimentación en niños de estas edades frecuentemente presentan condiciones de sub-alimentación, entre otras razones, porque la madre frecuentemente no se preocupa lo suficiente por la correcta alimentación que le debe proporcionar a su hijo. La sub-alimentación y la anarquía en el horario de las comidas son errores que frecuentemente se cometen.⁽⁵⁾

⁵ VALENZUELA, H. Rogelio D. Manual de Pediatría p. 184

Los menús ideales que deben ser proporcionados a los preescolares y escolares deben comprender por día:

Leche de vaca $\frac{3}{4}$ de litro, un huevo, carne 50 gramos, papas o vegetales amarillos o verdes 65 gramos, una naranja o tomate, una fruta, una cucharada de mantequilla, pan, cereales, grasas, azúcar, queso, frijoles comunes o frijol soya, en cantidades convenientes para completar la comida.⁽⁶⁾

En los menús se considera que cuando menos el 75 por cientos de las proteínas deben de ser de origen animal y el resto del trigo y otros cereales; las grasas están comprendidas en la mantequilla, manteca o aceites vegetales, las vitaminas en las frutas, cereales, carne, huevo, leche y el calcio, el hierro y otros minerales en estos mismos alimentos y en la tortilla.

“Para el doctor Gómez Pagola la realización práctica, para una adecuada alimentación puede ser la siguiente”⁷

DESAYUNO :		
Leche hervida	1 vaso	250 centímetros cúbicos.
Carne o jamón	1 ración	25 gramos.
Huevo	1 pieza	50 gramos.
Pan tostado	2 rebanadas	60 gramos.
Mantequilla	2 cucharadas	10 gramos.
Plátano	1 pieza	100 gramos.

⁶ Ibídem p. 105

⁷ Ibídem p. 186

COMIDA :		
Sopa de arroz o pasta	1 plato	100 gramos.
Carne	1 ración	75 gramos.
Verduras	1 plato	100 gramos.
Frijoles Fritos	1 platito	50 gramos.
Pan o tortilla	1 pieza	40 gramos.
Mantequilla	2 cucharaditas	10 gramos.
Jugo de naranja	3 onzas	100 centímetros cúbicos.
Mermelada o dulce	1 ración	40 gramos.

CENA :		
Leche hervida	1 vaso	250 centímetros cúbicos
Puré espeso de cereales	2 cucharadas	25 gramos.
Azúcar	2 cucharadas	30 gramos.
Pan tostado	1 rebanada	30 gramos.
con mantequilla	1 cucharadita	50 gramos.

Higiene

“La higiene personal incluye todas las prácticas, técnicas y hábitos incorporados al modo de vida del individuo que tiene por objeto prevenir la enfermedad y fomentar la salud física y mental”⁸.

⁸ ARGÜELLES Gomez , Carlos. Manual de Manejo Higiénico de los Alimentos. 1988-1994 p. 24

Existe una diferencia entre limpiar y desinfectar; limpiar es quitar la mugre visible, mientras que desinfectar es aplicar una solución como cloro o yodo, que elimine la mayoría de los microbios.

“El objetivo de la higiene es no sólo prevenir las enfermedades de los preescolares sino fundamentalmente contribuir al crecimiento y desarrollo normal del niño, integralmente en los aspectos físico, mental, emocional y social”.⁽⁹⁾

Existe un factor básico de la higiene personal y en la alimentación, ya que no hay otro factor aislado que ejerza tanta influencia sobre la salud y sobre la vida como los alimentos para desarrollar actividades.

Las enfermedades adquiridas a través de la ingestión de alimentos se pueden prevenir mediante el control de los factores que aumentan la contaminación de los mismos, no es lo mismo un alimento contaminado que uno descompuesto, los alimentos contaminados presentan sustancias dañinas o microbios que no alteran su sabor, olor o apariencia, por ejemplo; frutas y verduras regadas con aguas negras.⁽¹⁰⁾

Los alimentos descompuestos presentan cambios de olor, sabor y textura por ejemplo: jamón de color verdoso, leche cortada y sabor agrio.

Salud

“Es el estado normal de las funciones orgánicas e intelectuales del individuo”,⁽¹¹⁾ la edad preescolar, que corresponde a la segunda

⁹ Ibídem p. 413

¹⁰ Ibídem p.1

¹¹ Diccionario Salvat. 2ª Edición, España , Reimpresión 1974-1977. P.514

infancia ocupa el período de la vida que va desde los 3 años a los 5 años de edad.

La principal característica de este periodo de la vida, es la relación más estrecha y al mismo tiempo más amplia que se produce entre el niño, su medio ambiente y las demás personas. Se inicia la vida de actividad y de relación, y en muchos sentidos, el niño al desligarse de su madre, de la cual ha dependido íntimamente hasta ahora, y es por ello que en la medida que se lleve a cabo este proceso de desprendimiento, el niño llegará a su individualidad, la cual le permitirá percibirse como un ser diferente de los demás. De aquí que esta edad de la vida sea importante en el proceso de adaptación física, mental y social del niño que conduce a la formación de la personalidad. Desde el punto de vista físico, muchos defectos orgánicos se originan y se desarrollan en este período; desde el punto de vista psicológico y social, ésta es la edad más receptiva para la asimilación de las influencias que moldearán su carácter y la personalidad.

Los exámenes médicos de los niños que entran a la escuela revelan continuamente un padecimiento que se ha formado durante la edad preescolar, algunos de ellos son: defectos visuales, caries dentales, defectos en el desarrollo del esqueleto, actitudes mentales y hábitos erróneos, son hallazgos frecuentes durante la vida escolar. Algunos de estos defectos y otras alteraciones propias de esa edad se relacionan frecuentemente con la escasa atención nutricional brindada por sus padres.⁽¹²⁾ La alimentación deficiente produce detención del desarrollo, menor resistencia a las infecciones, apatía e indiferencia general. La deficiencia alimenticia ocupa un lugar fundamental

¹² Salud y enfermedad, H. San Martín p. 406

*entre la multitud de factores que afectan al desarrollo y la capacidad funcional del niño.*¹³

En la actualidad, en nuestro país existe mayor proporción de casos de desnutrición ligera que severa.

La desnutrición leve que se presenta en los bebés se da como consecuencia de errores en la alimentación, como son: el empleo de la leche no apta para el ser humano, la utilización precoz de cereales, la incorporación pronta de otros alimentos sólidos, deficientes dietas terapéuticas, etc.⁽¹⁴⁾

Desnutrición

“Es un trastorno metabólico por defecto de asimilación o efecto de desasimilación frecuentemente originada por carencia de nutrientes.”⁽¹⁵⁾

La desnutrición se considera primaria, cuando es causada por alimentación insuficiente, incompleta, desequilibrada, y/o inadecuada. Y se considera secundaria cuando el organismo no utiliza adecuadamente los nutrientes que recibe y está originada por defectos en la digestión, absorción o metabolismo del organismo.

Las manifestaciones de desnutrición se traducen en desaceleración o detención del crecimiento, propensión a las enfermedades, falta de energía, pérdida de interés y de su capacidad de atención, todo dependerá del grado de desnutrición.

¹³ Barbosa Luke, R.N, R.D, Salvat. Nutrición Materna Editores p. 226

¹⁴ ALVAREZ, Del Real María Eloisa. Mi Bebé p.299

¹⁵ Diccionario Salvat, 2ª Edición, España, Reimpresión 1974-1977 p. 134

Crecimiento y Desarrollo

Todo niño tiene su propia historia o serie de sucesos biológicos, psicológicos y sociales relacionados con salud, lo cual debemos atender lo más pronto posible. Debe insistirse en que el control de la salud del niño sea parte de los valores familiares e institucionales. “El crecimiento del niño, está basado en el registro de su talla o estatura, que deberá registrarse periódicamente para ver que se mantenga dentro de un rango o canal de normalidad”.⁽¹⁶⁾

Durante la entrevista realizada al Dr. Juan Manuel Vázquez, director de la Clínica del IMSS, él expresó que: debemos entender por desarrollo psicológico la aparición de formas, funciones y conductas que son el resultado de intercambios entre el organismo por una parte y el medio entorno por otra. Este desarrollo es continuo y progresivo, no sólo como una acumulación de experiencias, sino como una continua asimilación y acomodación de conceptos.

El grado de crecimiento y desarrollo tiene una variabilidad de origen genético, sexual, socioeconómico y cultural; pero es sin duda la alimentación uno de los factores más determinantes para que el crecimiento y desarrollo sean adecuados, ya que la alimentación aporta los nutrientes en cantidad y calidad adecuados para su crecimiento.

¹⁶ Instructivo: Tablas para la valoración del crecimiento en el menor de 3 años IMSS Jefatura Materna Infantil 1994. p. 7

Alteraciones del Aprendizaje

Es la incapacidad de adquirir, retener o generalizar habilidades específicas o conjuntos de información debido a deficiencias o defectos de la atención, la memoria o el razonamiento, o deficiencia en la producción de respuestas asociadas a la conducta deseada y diestra. Las alteraciones del aprendizaje son multi-dimensionales y los niños afectados son heterogéneos.

Para el Dr. Vázquez: no se ha definido una causa única ni un conjunto de síntomas esenciales, pero si es aceptado que quien está en un estado de desnutrición, se presenta en una situación de apatía y desinterés, mermando con ello el nivel de atención que es el primer requisito y punto de partida para el proceso de aprendizaje.

Teoría Psicogenética

Piaget es el principal autor de la Teoría Psicogenética el cual afirmaba que para adquirir un conocimiento, el individuo requería de un conocimiento previo del objeto para poderlo asimilar.

En sí, esta Teoría nos marca que el factor fundamental para lograr un desarrollo cognoscitivo es la utilización de los sentidos.

Por otra parte hablando un poco de los empiristas, su teoría está fundamentada en el hecho de que sólo por medio de las

experiencias y no necesariamente de los sentidos se puede construir un conocimiento; a lo que Piaget consideraba que el sujeto en sí requiere de una experiencia pero que es más real el sentirlo, olerlo, palparlo, observarlo y escucharlo, de esta manera permitirá abstraer los elementos particulares de cualquier objeto.

La Psicogenética es el instrumento que apoya la comprensión de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del alumno. La pedagogía necesita incorporar a sus métodos los conocimientos que apunta la Psicología Genética para una enseñanza reflexiva. Si el pensamiento infantil tiene formas de evaluación y sistemas propios de aprendizaje, la escuela está enfocada a otras formas que no están de acuerdo con la comprensión del niño.⁽¹⁷⁾

Con respecto a la Educación, el principal logro de esta teoría es el de permitir a los niños construir su propio conocimiento, propiciándole los momentos de que experimenten en el más amplio sentido de la palabra; manipulando, preguntando, investigando, buscando sus propias respuestas, comparando, confrontando sus descubrimientos con otros niños.

Construcción del Conocimiento

El niño va construyendo su conocimiento por situaciones y fenómenos que se le presentan y pasan a ser objeto de curiosidad de sus impulsos, de tocar, explorar y conocer, por lo tanto el conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, es así como

¹⁷ COLL, César, Guía de Estudios UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. P. 9

los elementos del entorno pasan a ser objetos de conocimiento en la medida en que el niño interactúa con ellos y los hace suyos.

Hasta ahora la escuela sólo se había preocupado por la adquisición de conocimientos, pero no por el proceso que siguen los individuos para construirlos.

En varias ocasiones el educador considera que el propiciar que el niño construya sus conocimientos es tiempo perdido, esta actitud es circunstancial por el temor, ignorancia o conformismo, ya que en el método tradicional los conocimientos son transmitidos como algo terminado; y no preparan a los alumnos a situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

“De este modo la Teoría Psicogenética ha aportado, mediante su modelo de equilibrio dinámico, la posibilidad de ir estructurando el aprendizaje de los alumnos a través de interrogantes”.⁽¹⁸⁾

Según esta teoría de aprendizaje, el conocimiento se construye a través de los cambios de las estructuras de los individuos, es decir en el desarrollo de estas estructuras y la forma en que interactúan con el ambiente, o sea, la integración de las características biológicas del niño, en la que entran en juego diversas funciones en el proceso de adquisición del conocimiento son: la Asimilación, Acomodación y Equilibrio.

La Asimilación es el contacto que tiene el individuo con un fenómeno u objeto de conocimiento que se le presenta en el medio y que le hace reestructurar su modelo mental.

¹⁸ Ibídem p. 11

Acomodación es la adaptación que se hace de la nueva experiencia con las estructuras mentales ya formadas del objeto que se le presenta.

El Equilibrio se establece al existir una armonización entre asimilación y acomodación, y esquema que tiene el niño y el objeto y situación de aprendizaje que se le presenta.

Desde este punto de vista, se distinguen tres dimensiones del conocimiento:

Dimensión Física: Es cuando se abstraen todas las características externas del objeto, como color, la forma, el tamaño, etc.

Dimensión Lógico Matemático: Son las relaciones que se establecen a partir de interactuar con los objetos como por ejemplo, semejanzas, diferencias, clases, subclases, entre otros.

Dimensión Social: Es la información que resulta de las relaciones que el niño establece al estar interactuando con el medio que lo rodea.⁽¹⁹⁾

Es así como Piaget hace referencia de cuatro factores que intervienen en el aprendizaje y que funcionan en interacción constante.

Proceso de Aprendizaje

En el proceso de aprendizaje de Preescolar es indispensable la interacción que tenga el niño con el medio que le rodea a través del

¹⁹ SEP. Programa de Educación Preescolar Libro 1 p. 16-19

cual el niño va construyendo lentamente su pensamiento para llegar a estructurar progresivamente el conocimiento de su realidad, ya que sólo él logrará un aprendizaje por las experiencias propias al reflexionar los conocimientos adquiridos enriqueciendo dichos conocimientos.

Para reafirmar lo anterior mencionaremos los siguientes factores:

1. **La maduración:** Es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso, que brindan las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo psicológico y biológico.

Conforme se desarrolla la maduración es más fácil que el sujeto efectúe acciones y adquiera conocimiento.

Para que esto se logre tiene que intervenir la experiencia y la transmisión social.

2. **La experiencia:** Son las vivencias que el niño tiene al interactuar con su medio ambiente; por medio de la manipulación y exploración de objetos, ya que se aplican sobre ellos diferentes acciones.

Debido a esta experiencia que tiene el niño se derivan dos tipos de conocimiento.

El conocimiento Físico: Son las características y la abstracción que el niño hace de los objetos; peso, forma, color, texturas entre

otros, todo esto es contemplable es la realidad externa y son fuente de conocimiento principalmente.

El conocimiento Lógico Matemático: Es cuando construye relaciones lógicas de su acción sobre los objetos, las relaciona y compara por ejemplo juntar, ordenar separar, clasificar, etc.

3. **La Transmisión Social:** Es la información que el niño obtiene de sus papás, hermanos, y demás familiares y también de los medios de comunicación, de compañeros o amigos, forjando con esta transmisión una variación de relaciones, pensamientos, saberes, haceres, sentimientos, estados de ánimo y afectos.
4. **Equilibrio:** Es un mecanismo que regula la actividad cognoscente. Este actúa con dinamismo, buscando una estructura del conocimiento para así crear nuevas formas de pensamiento.

J. Piaget y H. Wallon presentan el desarrollo psíquico como una "construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente".⁽²⁰⁾

El medio ambiente será un factor muy importante en el desarrollo y aprendizaje del niño, ya que es donde recibe mensajes en el transcurso de toda su vida como son: los padres de familia, parientes, amigos, compañeros, maestros, medios de comunicación, etc.

²⁰ AJURIAGUERRA, J. El Desarrollo Infantil según Genética. Antología Básica U.P.N. Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. p. 26

J. Piaget precisa al máximo los términos al definir un estudio del desarrollo intelectual, haciendo referencia a las características de las etapas de dicho desarrollo.

Las etapas del desarrollo no tienen una base cronológica, se basan en una sucesión funcional. El autor considera que se requiere un orden de sucesión de las adquisiciones constantes, y estas etapas han de ser integradoras, esto quiere decir que las estructuras elaboradas deben convertirse en parte integrante de los años siguientes, además enfatiza que cada etapa tiene un nivel de preparación y culminación.

En la teoría de Piaget se cuenta con etapas básicas que se caracterizan en el desarrollo individual del ser humano, las cuales deben ser representadas por el docente si quiere un buen proceso de aprendizaje. A continuación se hará referencia de ellas.

Etapas del Desarrollo según Piaget

Etapas sensoriomotora (0 A 2 años aproximadamente). Etapa anterior al lenguaje, puede llamarsele sensomotor, porque a falta de función simbólica, el lactante no presenta todavía pensamiento, ni afectividad ligada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes.

El niño elabora a ese nivel el conjunto de subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones

perceptivas e intelectuales ulteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales que determinarán de algún modo su afectividad subsiguiente.

Etapa preoperacional (2 a 7 años aproximadamente). La edad del niño objeto de la presente propuesta pedagógica se enfoca en esta etapa, ya que puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y de la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

Enfrenta la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que había adquirido en el plano de las acciones.

Se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

El pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluyen toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (Juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones por su carácter complejo, ya que no puede pensar en ellas, porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento. Por lo demás al reproducir situaciones vividas, las asimila a sus esquemas de acción y deseos (afectividad), transformando todo lo que en la realidad pudo ser penoso y haciéndolo soportable e incluso agradable para el niño. El juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos del juego son personales y subjetivos.

Es importante que el niño en esta edad obtenga información sobre la importancia que tiene para él una adecuada alimentación, por eso es vital involucrarlos dentro de las actividades de información para una mejor concepción y asimilación en su vida diaria del tema mencionado.

Etapas de las operaciones concretas (7 a 11 años aproximadamente).
Esta etapa señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, no se queda limitado a su propio punto de vista.

Pero las operaciones del pensamiento son concretas, en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible, a ser manipulada cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía puede razonar

fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y no sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en la etapa inmediata o etapa del pensamiento formal, durante la adolescencia.

Las operaciones concretas no son propias de tal o cual individuo, sino comunes a todos los individuos de un mismo nivel mental, y no sólo intervienen en sus razonamientos privados sino también en sus intercambios cognitivos ya que éstos consisten en reunir informaciones, ponerlas en relación o en correspondencia, introducir reciprocidades.⁽²¹⁾

Etapas de las operaciones formales (11 A 15 Años). Aparece el pensamiento formal; la lógica de proposiciones que llevan el razonamiento hipotético-deductivo.

Toma en cuenta datos experimentales para formular hipótesis.

J. Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad.⁽²²⁾

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social; razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo

Algunas características de esta etapa son:

- *Presenta gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.*
- *Recorre a la intuición y a su propia acción.*

²¹ UPN. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Licenciatura en Educación Primaria. 1994, p. 54

²² *Ibidem* p. 55

- *Sabe descentrar, no se queda limitado a su propio punto de vista.*
- *Emplea operaciones en problemas de seriaciones y clasificación.*
- *Puede relacionar la duración y el espacio recorrido para comprender la idea de la velocidad.*
- *Noción del tiempo, sucesión, duración y simultaneidad.*
- *Es capaz, de separar por completo el tiempo y el espacio.*⁽²³⁾

Roles de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje

Rol del maestro:

Para lograr un sujeto capaz de construir su conocimiento, el docente debe propiciar que los niños formulen hipótesis y las comprueben aprendiendo a través de sus propias acciones sobre los objetos de conocimiento.

El papel del educador deberá ser de guía, orientador, organizador de las actividades propuestas por el alumno, buscando los procedimientos del aprendizaje más adecuados al nivel de desarrollo del alumno; el medio más idóneo para lograr lo expuesto sería el juego; "Es un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno, espacio-tiempo, el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructura de su pensamiento".⁽²⁴⁾

²³ Ídem.

²⁴ S.E.P. Desarrollo DEL Niño en el Nivel Preescolar. Programas de Educación Preescolar 1992 p. 16-17

Para que el proceso enseñanza aprendizaje tenga óptimos logros se deben planificar las actividades adecuadamente en bases de las estructuras mentales, intereses y necesidades de los alumnos, sin olvidar el programa establecido y eligiendo las mejores técnicas y estrategias.

Rol del alumno:

“Desde el nacimiento, los niños son capaces de recibir la información del medio ambiente que los rodea, de integrar y seleccionar esa información y dar respuestas originales y dirigidas hacia un fin”.⁽²⁵⁾

Los conocimientos intelectuales dan a los niños instrumentos para concebirse a sí mismos. La habilidad para clasificar les permite entender nociones como familia, parentesco, amistad y asociación.

El pequeño se considera como un ser activo que analiza y pregunta para comprender lo que le rodea; siendo él quien lleva a cabo la acción de su propio aprendizaje, apoyándose en la comprensión, ayuda y respeto que le brinda el maestro para obtener un conocimiento y otorgando el tiempo necesario para lograr su objetivo.

Es en el centro educativo donde se les proporcionan los medios para favorecer todas sus aptitudes, conocimientos, destrezas (de acuerdo al interés, necesidad, intención, del niño); siendo éste un ser por naturaleza curioso, investigador, lo cual esta aunado a un fin

²⁵ MAIER, H. El Mundo del Niño. Antología Complementaria U.P.N. El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento p. 39

educativo capaz de transformar (en ocasiones a los propios intereses institucionales).

Al desarrollar el alumno los aspectos anteriores lograremos que sea seguro de sí mismo, lo cual le coadyuvará a sentir respeto por las demás personas que le rodean .

Es en el Jardín de Niños donde se forman las bases educativas, las cuales llevarán al sujeto al triunfo o al fracaso, pero se debe entender que dentro del plantel, el alumno sólo recibe los conocimientos académicos, ofrecidos por un maestro que se basa en los planes y programas, los cuales son modificados o reordenados de acuerdo a las características de los alumnos, incluso del propio maestro y que muy a su manera serán transmitidos a los alumnos, valiéndose en todo momento de los recursos didácticos, pero sólo con la interacción se puede lograr un aprendizaje favorable, que por lo tanto como maestro les permita a sus alumnos formar parte de esta asimilación de conocimientos. Ante todo debemos dejar a un lado el decir yo soy el maestro, yo soy el que digo, el que dirijo el que sabe, habría que cambiar de actitud y reconocer que no somos lo máximo, que nos equivocamos, y que aceptamos nuestros errores, propiciando el ambiente adecuado para que los alumnos sugieran, planteen, opinen, etc.

Evaluación

En todas las actividades y situaciones de la vida humana, la evaluación cumple un papel de fundamental importancia ya que es el medio a través del cual se ubica la realidad, constantemente sirve como guía para programar las acciones.

La acción educativa en los Jardines de Niños se diferencia de la que se lleva a cabo en otros niveles, ya que el sujeto de la educación ofrece características muy peculiares; igualmente los objetivos que orientan dicha acción son de naturaleza muy especial. Orientados más que a conseguir logros de tipo formal o académico fundamentalmente, a estimular el desarrollo de su personalidad sin exigir más de lo que niño puede comprender o hacer de acuerdo a sus propias posibilidades.

Por ello la evaluación en el Jardín de Niños adquiere características peculiares y se haya limitada al uso de sólo una parte de los instrumentos y técnicas que el campo de la evaluación pone en la actualidad a disposición del educador en otros niveles. Por otra parte, la aplicación de esos instrumentos de medición y técnicas de evaluación en el Jardín de Niños, están sujetos a normas que se ajustan a las especiales características del niño y de la acción educativa que se realiza.

Consiste por lo tanto en hacer seguimiento del proceso de desarrollo del niño con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño.

La evaluación en el Jardín de Niños tiene la finalidad de obtener información de cómo se han logrado las acciones educativas (logros y obstáculos), tiene un carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa, siendo la evaluación de este nivel escolar permanente en cada proyecto, en ella participan los niños activamente, padres de familia y el educador,

siendo la observación para éste último la técnica esencial para la evaluación, estableciendo el término en su amplitud se toman momentos para dicho acto: evaluación inicial, evaluación continua y la evaluación final.

Evaluación Inicial

En la evaluación inicial se realiza un perfil de grupo, que permite saber el nivel de madurez en el que el grupo se encuentra en cada una de las áreas de desarrollo, que sirva como base en la ubicación del grupo dentro del programa, esta evaluación se debe realizar al inicio del ciclo escolar.

Evaluación Continua

Es la que debe realizarse en forma diaria y mensual por medio de registros, en la cual se percibirán avances, retrocesos y estancamientos del nivel de madurez de cada niño y el grupo en general.

Evaluación Final

Nos ayuda a corroborar si todos los objetivos seleccionados para el año escolar han sido logrados, haciendo un perfil individual y de grupo.

“Orientar y reorientar la acción educativa con base a la evaluación, significa ir ajustando las actividades de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando”.⁽²⁶⁾

La observación directa constante en el Jardín de Niños es la fuente de datos más importante a la cual el docente puede recurrir para evaluar todo tipo de conducta de los niños, tanto las que son expresión de su propia personalidad, como las que logra por efectos del proceso enseñanza-aprendizaje.

La observación es una técnica y significa realizarla con criterios de sistematización claros en el Jardín de Niños; observar no significa solamente escuchar o mirar, sino realizar estas acciones con el máximo de atención y con un propósito definido, es decir, con objetivo preciso.⁽²⁷⁾

Dado que la evaluación se haya presente constantemente en la acción educativa, la observación que en el Jardín de Niños es técnica básica, también tiene lugar en todo momento. Es decir, forma parte de toda una labor del docente de preescolar, quien debe realizarla así, simultáneamente con las otras tareas que lleva a cabo, lo cual no siempre resulta fácil.

Estas tres evaluaciones corresponden únicamente al educador pero al finalizar cada proyecto se realiza una autoevaluación en la que participan los niños, el educador y los padres de familia, es el momento donde hacen una valoración de los objetivos logrados, actitudes realizadas, consideran otras posibilidades de acción para proyectos posteriores. También nos sirve como una forma de no

²⁶ ARROYO, D. Yaschine Margarita y otros. p. 95

²⁷ *Ibidem.* p. 97

perder de vista los objetivos que desde el principio del año se fijó la educadora, por medio de esta evaluación se puede dar cuenta de la madurez de los niños, las aptitudes destreza, etc. "En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa".⁽²⁸⁾

En base a esto señalaremos que no es adecuado considerar la evaluación como una serie de comparaciones de los conocimientos de cada niño, sino hacer más efectiva la acción del educador controlando los efectos obtenidos.

La evaluación consiste pues, en recoger las informaciones necesarias para apreciar la eficacia de la acción educativa, se propone como objetivo reglamentar esa acción, es decir, ajustarla mejor a las necesidades infantiles, a fin de hacerla más eficaz.⁽²⁹⁾

Ello impone a adoptar un criterio práctico, que permita su realización eficiente bajo condiciones tales como la que exige sistematizar las observaciones. La sistematización supone, ante todo que el maestro las organice.

La actuación del maestro ya sea como observador participante o no, exige que posea una condición que es fundamental para realizarla de una manera correcta; la objetividad.

Esta implica que quien observe no ha de dejarse llevar por sus preferencias o conceptos previos, por otra parte, es igualmente importante que adopte una actitud de naturalidad frente a los hechos

²⁸ S.E.P. Programa de Educación Preescolar p. 74

²⁹ TAVERNIER, R. "La Escuela antes de los siete años" p 69

que observa a fin de que los niños no se sientan vigilados y puedan manifestarse ellos también, con naturalidad. "Así la evaluación se concibe no como criterio de acreditación o selección sino de observación y de guía del proceso de enseñanza-aprendizaje para auxiliar al niño a la construcción de su desarrollo integral"⁽³⁰⁾.

Método por Proyectos

Fue creado por Jhon Dewey y es considerado como un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta; solución a los problemas que se le presentan y necesitan resolver conjuntamente. Se pretende con esto que los niños encuentren posibles soluciones a problemas de su interés.

La realización de proyectos dentro del "Jardín de Niños" permite al niño establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros y docentes así como el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de su cultura.

Este Método por Proyectos se realiza por etapas:

- 1) surgimiento
- 2) Elección del proyecto
- 3) Planeación General del Proyecto
- 4) Evaluación del Proyecto

³⁰ SEP. Programa de Educación Preescolar, libro 1, Planificación General del Programa p.95

Etapas del proyecto

1.- Surgimiento: Un proyecto puede surgir a partir del interés que expresan los niños en actividades libres o sugeridas que tenga relación con soluciones de la vida cotidiana y eventos especiales del "Jardín" y la comunidad, durante las cuales pueden ser detectadas los intereses de los niños. Así surgirán entre niños y docentes, propuestas que se van definiendo hasta llegar a la elección del proyecto.

2.- Elección del proyecto: Una vez que el docente ha detectado el interés del grupo se define el nombre del proyecto, que responde a la pregunta ¿Qué vamos a hacer?, es conveniente recordar que los niños no nos van a dar el enunciado del proyecto, sino que ellos se manifiestan con sus propias palabras, es la educadora la que tiene que interpretar, dándole un nombre que señale claramente qué es lo que pretende hacer o realizar, en un enunciado que involucre la participación de todos y dé idea de que implica un proceso para llegar a su culminación.

3.- Planeación general del proyecto: Una vez definido el proyecto se procede a organizar las actividades y juegos que lo van a integrar, lo que se podrá hacer a partir de dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer para?, ¿Cómo lo hacemos?, ¿Dónde?, ¿Quién lo hará?, ¿Con quién?, ¿Qué necesitamos?, ¿Dónde y con quién lo conseguimos?, ¿Qué más tenemos que hacer?, ¿Participarán los Padres?, entre otros cuestionamientos.

4.- Evaluación del proyecto: Esta se efectúa al término de cada proyecto, dentro de ésta participan activamente tanto los niños como la educadora. Además nos arroja una visión más clara de los logros y dificultades que se presentaron durante las actividades que se realizaron, también nos sirve como una forma de no perder de vista los objetivos que desde el principio de año se propuso la educadora, por medio de esta evaluación se puede dar cuenta de la madurez de los niños, las aptitudes, destrezas, etc.

III MARCO CONTEXTUAL

Analizando lo que la Educación significa para la humanidad, se concluye que es uno de los caminos que contribuyen a lograr el desarrollo integral de los pueblos. El profesor frente a grupo tiene la oportunidad de colaborar en la educación del país, y así poder ayudar a su desarrollo; para ello no sólo se debe conocer la realidad en que viven los alumnos y la situación socioeconómica en que se desenvuelven; también es indispensable que conozca los cambios que se han venido dando tanto en la Ley General como en el Artículo Tercero Constitucional, sobre todo en los Programas.

Por todo lo anterior es esencial que en este trabajo se incluya un marco contextual donde se mencionen las reformas que se han venido dando en cuanto a Educación se refiere, así como las características del contexto social de la comunidad, de la escuela y de las particularidades del grupo que está implicado en la problemática que ocupa esta Propuesta Pedagógica.

A. Educación

La Educación ha venido efectuándose por los diversos grupos humanos a lo largo de la historia de muchas maneras e incluyen en su acción a muchos fenómenos de la vida social.

Así encontramos que la Educación existe desde épocas primitivas donde no se les confiaba a nadie, era la tribu entera la encargada de educar, incluyendo directamente sobre nuevas generaciones y así el niño adquiriría experiencias necesarias para la vida.

Con el paso del tiempo el concepto Educación va tomando nuevos horizontes.

Para John Dewey, la Educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social, grande o pequeño trasmite a las nuevas generaciones la experiencia y sabiduría, las capacidades, aspiraciones, los poderes e ideales adquiridos en la vida, con el fin de asegurar no sólo la supervivencia del grupo; sino su crecimiento y su desarrollo continuo.⁽³¹⁾

Según el congreso celebrado en México en 1947, “La Educación es un proceso social condicionado por el desarrollo económico y político de los pueblos, para que un grupo humano trasmita a las nuevas generaciones su cultura e ideales”.⁽³²⁾

Así pues, la Educación es producto de muchas influencias, que se llevan a cabo en los grupos humanos y que consiste en pasar de generación en generación las realizaciones humanas, para que éstas sean aprovechadas a favor del proceso tanto individual como social.

Hay dos tipos de educación: la Educación informal y la Educación formal. La primera (la Educación informal) no es dirigida ni controlada por instituciones educativas: se ha presentado en todo

³¹ SEP. Ciencia de la Educación p. 51

³² Ibid p. 101

tiempo y grupo humano, en diferentes formas. Ésta es realizada por impulso propio, es decir, surge espontáneamente. Este tipo de educación es producto del ambiente natural y social que rodea al individuo y no está organizada conforme a normas establecidas y planteadas.

El segundo tipo de Educación (Formal) aparece cuando la estructura social exige a las instituciones que faciliten la preparación de nuevas generaciones: es la transmisión de la cultura por medio de métodos establecidos, el aprendizaje es dirigido, consciente, pues la acción controla y organiza el grupo social de acuerdo con sus necesidades y propósitos. Ésta es la que se realiza en instituciones sociales que se tienen a su cargo la transmisión sistemática de la cultura del grupo humano.

Ahora enfocándonos en el nivel de Preescolar, se encuentra que la Educación surge ante la necesidad de crear centros de donde se atiende al niño en edad de 4 a 5 años 11 meses mientras sus madres trabajan fuera del hogar.

Inicialmente este tipo de Educación era sólo el cuidado del menor en establecimientos adecuados, no manejaban actividades acordes al interés del niño, solamente los cuidaban y en algunas ocasiones les proporcionaban alimento. Posteriormente se plantea que la Educación Preescolar debía hacer eso, educar al niño de acuerdo a su naturaleza física, moral e intelectual, al aprovechar las experiencias que adquiere del medio ambiente; pasa de lo informal a lo formal.

En la actualidad, la Educación Preescolar, brinda atención al niño que se encuentra en este nivel, por lo que centra su actividad en los intereses y necesidades del mismo. Esos intereses son producto de los primeros momentos de socialización que el niño adquiere en la familia y comunidad y los que él mismo genera.

El objetivo primordial que persigue es la Educación integral del niño y su socialización, así como la Educación reflexiva de los niños.

Artículo Tercero Constitucional

En este Artículo, se menciona que todo el individuo tiene derecho a que se le brinde una educación. La educación preescolar, primaria y secundaria, será impartida por el Estado. Mediante ella se "Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la Patria y la conciencia de Solidaridad Internacional, en la Independencia y la Justicia."⁽³³⁾

La Educación será laica y democrática, entendiendo esto como en sistema de vida basado en el acrecimiento económico, social y cultural; también será Nacional ya que tenderá al aseguramiento de la independencia política, económica y cultural, además coadyuvará al mejoramiento de la convivencia humana.

Debido a que en la actualidad la sociedad se enfrenta a nuevos retos, se hace necesaria su Educación de cobertura suficiente y con

³³ S.E.P. Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación p 27.

calidad apropiada, de ahí que surge como consecuencia la reformatión del Artículo Tercero Constitucional.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el Artículo 24º, en la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus afectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a) Será democrático (como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo)

b) Será nacional en cuanto sin hostilidades, ni exclusivismo atenderá la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica, a la continuidad y acercamiento de nuestra cultura.

III. Para dar cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y a la fracción II, el Ejecutivo Federal, determinará los planes y programas del estudio, de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los Gobiernos de las entidades

federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la Ley señale.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas, incluyendo la educación superior necesarios para el desarrollo de la nación. Apoyará la investigación científica y tecnológica, y la alentará al fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezcan la ley.

VII. Las universidades y demás instituciones de educación superior a la que las que la ley otorgue autonomía, tendrá la facultad y la responsabilidad de gobernarse así mismas.

VIII. El congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social, educativa entre la Federación, los estados y los municipios.

Ley General de Educación

Su planteamiento propone "elevar la escolaridad, promover la calidad educativa, de acuerdo a las necesidades de desarrollo del país y ensanchar las oportunidades de mejoramiento social".⁽³⁴⁾

³⁴ Ibid p 36

Entre las disposiciones generales de la Ley, en el Artículo 7º , se determina que la Educación debe:

- Contribuir al desarrollo integral del individuo.
- Favorecer el desarrollo de las facultades para adquirir conocimientos.
- Promover el conocimiento y la práctica de la democracia.
- Infundir el conocimiento y la practica de la democracia.
- Promover el valor de la Justicia, de la observación de la Ley y la igualdad de individuos.
- Fomentar actitudes que estimulen la investigación, y las innovaciones científicas y tecnológicas.
- Impulsar la creación artística y propinar la adquisición de bienes y valores de cultura Universal.
- Estimular la Educación Física y el Deporte.
- Desarrollar actitudes solidarias.
- Hacer conciencia de un aprovechamiento de los recursos naturales y del ambiente.
- Fomentar actitudes sobre el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

Esta Ley otorga un papel muy importante y central al maestro, como promotor, coordinador y gerente directo del proceso educativo.

De la misma manera, plantea que los tipos de modalidades que integran al Sistema Educativo Nacional son: la Educación básica en la cual se encuentran los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria, (Artículo 37º); la Educación inicial que tiene como

funcionamiento el desarrollo cognoscitivo, físico, efectivo y social de menores de cuatro años de edad; dada a conocer en el Artículo 40°.

Esta Ley, expresa además, que se tomarán las medidas necesarias que permitan al estudiante una Educación que tienda a la "protección para preservar su integridad Física, psicológica y social sobre la base del respeto de dignidad y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible a su edad".³⁵

Esta ley firma un papel muy importante y central al discípulo, ya que mediante este se reflejara la disciplina educativa del educando.

Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa

La vida en sociedad se enmarca en una serie de constantes transformaciones, las que se han debido a la inquietud de lograr cada vez mejores niveles de vida; en los niveles que congregan en ella.

En México se ponen en marcha diferentes acciones con las cuales se pretende llegar a este nivel de eficiencia y bienestar.

"Con el propósito de elevar la Educación en México se suscribe el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, definiendo las diferentes acciones para llevar a cabo el mejoramiento de las situaciones de aprendizaje; y de los que intervienen en ella".⁽³⁶⁾

³⁵ Ibid p. 70

³⁶ Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa p.

Comprometiéndose el Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales y el S.N.T.E., a unir aplicaciones docente y revalorando los métodos hasta hoy empleados.

Se observa la convivencia de reorientar la práctica docente, facilitar y renovar la aplicación docente y revalorando los métodos hasta hoy empleados.

De esta forma, surge el Programa de Educación Preescolar 1992; como un documento normativo para orientar la práctica educativa del nivel preescolar.

Con este acuerdo se pretende llegar a un México mejor es decir construir el México del mañana para nuevas generaciones y las que están por llegar.

Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000

El programa tiene como propósito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo Tercero Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación, que introduce innovaciones trascendentes.

Considera, asimismo, la perspectiva del porvenir previsible, ya que en buena medida, educar es pretender la transformación del ser humano conforme a su concepción del futuro.

Los propósitos fundamentales que animan al Programa de Desarrollo Educativo son la equidad, la calidad, la pertinencia de la educación.

La igualdad hace referencias también a la calidad de la educación que se imparte. La desigualdad y heterogeneidad de condiciones sociales se reflejan en la educación y se traducen en disparidades en la calidad de la enseñanza y en sus resultados.

La calidad de la educación ha sido una preocupación permanente de todos los que intervienen en el proceso educativo o se enfrentan a sus resultados. El programa establece como prioridades de la formación, actualización, y revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo.

El Programa también define prioridades. Todos los tipos, niveles y modalidades educativas son importantes, pues responden a modalidades y aspiraciones individuales y sociales. Sin embargo por razones éticas, jurídicas, de búsqueda, de eficacia y por sus mayores consecuencias positivas en ámbitos más amplios, en el Programa se otorga la mayor prioridad a la educación básica.

Cobertura y calidad van íntimamente ligadas. Ambas se conjugan para lograr una mayor equidad. Una educación de calidad parecida por los padres de familia y valorada por los alumnos; alienta a todos a trabajar más y mejor e induce la permanencia de los niños y los jóvenes en la escuela; genera condiciones para conseguir una integración mayor en los centros educativos y la comunidad. Dentro de este programa las metas son:

Implica que en el año 2000, se atenderá a 65 por ciento de la población de 4 años y que sólo el 10 por ciento de la población de 5 años no asistirá a la escuela. Aunque es deseable expedir el alcance

de este nivel para lograr una mayor cobertura entre los niños de 4 e incluso entre los 3 años, la prioridad es que todos puedan cursar por lo menos un año de este nivel educativo, antes de ingresar a la primaria.

Planes y Programas

Entre los principios del Programa está “el respeto a las necesidades de los niños; así como sus capacidades de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización”.³⁷

Considera que el desarrollo del educando se da de manera integral en el cual, intervienen elementos como la afectividad, motricidad, cognitivos y sociales; que se relacionan entre sí constantemente.

En dicho programa, se ofrece una propuesta metodológica denominada “ Método de Proyectos ”, brindando alternativas para la dinámica del trabajo escolar; la utilización del espacio, mobiliario, etc.

Un proyecto es una planeación de juegos y actividades que obedece a necesidades e intereses del niño. Cada proyecto, tiene una duración y complejidad diferente; en la cual hay acciones y actitudes relacionadas entre sí.

La planeación de las actividades es realizada conjuntamente entre niños y docentes, determinando las actividades y juegos a realizar; así como la previsión de visitas, materiales, etc.

³⁷ S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1992 p. 5

Se propone además una organización de juegos y actividades que responden e forma globalizada al desarrollo afectivo, intelectual, social y físico; denominadas "Bloques de juegos y actividades", de sensibilidad y expresión artística, lenguajes, naturaleza, matemáticas y psicomotricidad.

En tanto que en el programa de Educación Preescolar 1992, se distinguen cuatro dimensiones de desarrollo: (física, afectiva, social, e intelectual);

Dimensión Física: A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo, y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

Dimensión Afectiva: Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos, y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

Dimensión Social: Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Dentro de esta dimensión se encuentra ubicada la problemática tratada en la presente propuesta pedagógica referente a la alimentación.

Desde siempre se ha sabido que el aprendizaje de todo ser humano es a través de sus experiencias, convivencias, intereses, etc., es por ello que refiriéndose al contexto social serán los mismos los que den a conocer la forma de alimentarse, ya sea tratándose de etiqueta, valores nutricionales, etc.

Por otra parte y parte fundamental pudieran ser las interrelaciones que existen entre el niño, medios de comunicación, niño escuela, niño comunidad, los cuales los proporcionan una idea de lo que pudiera llamarse buena alimentación, tratándose de los medios de comunicación es raro encontrarse el programa que proporcione una guía adecuada de lo que es una dieta balanceada, por lo tanto ¿Qué es lo único que los niños aprenden de esos programas? a conocer y comer alimentos "chatarra".

Dimensión Intelectual: La construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

La problemática de la alimentación se encuentra dentro del bloque de la naturaleza, en el contenido de la Salud el cual tiene como propósito de que el niño adquiriera hábitos relacionados con la salud y seguridad personal.

Este bloque se logra favorecer en la rutina diaria al cuestionar a los alumnos sobre el desayuno diario, tratando de hacer reflexionar en éste la necesidad de mantener una buena alimentación como factor indispensable para el crecimiento y desarrollo.

Otro caso podría ser, dependiendo del nombre del proyecto ejemplo "Juguemos al Restaurante"; al preparar sencillas recetas con alimentos nutritivos.

Contexto Institucional

Dentro de este apartado, se realiza una breve descripción de la comunidad donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños; donde se llevó a cabo la presente Propuesta Pedagógica, así mismo se mencionan las condiciones en que se encuentran, tanto en el aspecto administrativo, técnico, como en el material.

En la realización de este trabajo, se tomó como base la colonia "Santa Rosa", dentro de la cuál, se encuentra el Jardín de Niños "20 de Noviembre", que se encuentra ubicado en la Calle 9a. número 3007; constituido especialmente para labor educativa preescolar.

Este Plantel se creó en el mes de Octubre del año de 1944; por las Profras. Ana María Olmos Moreno, Bertha García de Velarde, y Concepción Acosta.

Inicialmente, se laboró anexo a la escuela "Modelo", después en una vieja casona de las calles 13a. y Avenida 20 de Noviembre; finalmente se inauguró su edificio el día 14 de Enero de 1974. Intervinieron en la construcción la Sociedad de Padres de Familia y Educadoras; así como la valiosa ayuda técnica, material y económica de la Presidencia Municipal de Chihuahua, siendo éste el Lic. José Luis Caballero.

Actualmente el Jardín de Niños está ubicado en un sector donde predomina un nivel socioeconómico medio, los niños que acuden al grupo, cuentan con características semejantes.

Los padres de familia trabajan y también algunas de las madres; por ello los niños se encuentran a cargo de los abuelos, tíos, y otros familiares, etc., que se ocupan de llevarlos y recogerlos. Existen entre los mismos personas preparadas con título profesional: como ingenieros, licenciados, maestros o bien que desarrollan actividades como secretarias, operadoras, empleados bancarios y obreros de maquiladora.

Las condiciones materiales del Jardín de Niños, son buenas. Cuenta con siete aulas amplias, y bien acondicionadas; el tipo de construcción de dichos salones es de bloc y concreto. Las paredes están revestidas de yeso; pintadas de color claro, para la máxima iluminación de las mismas, cuenta con ventilación; cuatro salones cuentan con calentones de gas, y otros tres, son eléctricos.

Los anexos con los que cuenta el Jardín de Niños, son los siguientes: la dirección (que no es muy amplia), pero tiene lo necesario para que la directora lleve a cabo su trabajo; que consiste en organizar y archivar la papelería del Jardín de Niños; acudir a las juntas Sindicales, e informar a las educadoras los aspectos principales que se traten en ellas. Supervisar que el personal docente cumpla su horario de trabajo, el proceso educativo cumpla con sus propósitos; con el fin de brindar una estancia agradable y provechosa a sus educandos.

Las funciones de las educadoras son las siguientes: llevar a cabo el proceso educativo de acuerdo con el programa de Educación vigente, detectar cualquier problema que tienen los niños en su aprendizaje, para tratar de darles solución o canalizarlos a las Instituciones Especializadas, colaborar con la Directora en las diferentes actividades técnicas, administrativas y sociales; para lograr un mejor funcionamiento del Jardín de Niños, además vigilar el recreo, la entrada y salida de los niños. Durante el ciclo escolar las Educadoras organizan comisiones para llevar a cabo las actividades de: Saludo a la Bandera, guardia y tienda escolar. Trabajamos en conjunto para realizar todos los eventos nacionales y tradicionales.

En relación a los materiales didácticos que existen dentro del salón de clases en donde se realiza la práctica docente, puede decirse que se cuenta con el material indispensable, la mayoría es comprado y presenta gran variedad.

Las áreas que se identifican en este salón de clases son: construcción, gráfico-plástica, biblioteca, dramatización y naturaleza.

El tiempo que los niños permanecen en las áreas de trabajo es después de la hora del recreo, unos treinta o cuarenta minutos aproximadamente en los cuales toman el material y juegan con él cambiándolo o bien, cambiándose de área si así lo desea.

El grupo en el cual se realiza la siguiente Propuesta Pedagógica es de tercer grado (grupo 3), su grado de conocimiento es muy bueno; la colonia se encuentra céntrica y al alcance de todas las condiciones. Además influyen ciertos factores como son: los estímulos ambientales a los que están expuestos los niños, su nivel de aprendizaje es óptimo y su actitud es abierta. Para realizar investigaciones, preparar exposiciones o bien participar en todas las actividades dentro y fuera del Jardín.

Con una inscripción total de once niños y de once niñas, la asistencia es muy regular, sólo faltan cuando es demasiado necesario, por el interés que muestran por acudir al Jardín y obtener nuevos conocimientos.

La atención que prestan los padres de familia al llamado de la Educadora, para organizar es adecuada, pues la familia cuida de proporcionar al niño lo que le hace falta para llevar a cabo las actividades del Jardín.

Es preciso señalar que son los padres de familia los más indicados en educar a sus hijos en su correcta alimentación, por las actividades que los padres realizan es limitado el tiempo que

comparten con sus hijos, y es donde caen en el error de proporcionarles alimentos no substanciosos conocidos como "alimentos chatarra"; siendo el más cómodo pretexto, la falta de tiempo y comodidad para los mentores.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Presentación de las Estratégicas

Las actividades que a continuación se presentan se han desarrollado dentro de los diversos proyectos de trabajo sugeridos por el niño, con el fin de que éste adquiriera una clara conciencia sobre los alimentos que le nutren y la importancia de una buena alimentación que será primordial para su sano crecimiento, conocimientos que se pretende que los alumnos integren a sus hábitos en su vida cotidiana. Dicha integración se fundamenta en la psicología evolutiva de Jean Piaget, la cual afirma que el ser humano responde de manera integral a los estímulos que le presenta el contexto social donde se desenvuelve.

Por lo tanto, el relacionar los elementos que intervienen en el aprendizaje de manera mecánica y disociada no permite respetar el ritmo del niño en su proceso integral. Por ello, el niño aprende con mayor facilidad cuando se le presentan las situaciones de aprendizaje íntimamente ligadas, formando un todo unificador.

Por todo lo anterior, las actividades aquí propuestas toman en cuenta el centro de interés del niño, surgido de su cotidianidad, en la cual intervienen los juegos con los amiguitos, el hogar, los medios de comunicación, la comunidad, el mismo Jardín de Niños, son evaluados constantemente por la educadora en el registro que realiza de los avances de los niños.

Este registro es basado en la observación diaria del niño en la interacción con su medio escolar, en este registro donde se lleva a cabo las observaciones pertinentes al proceso de construcción del conocimiento que cada uno de ellos realice dentro de las actividades aquí presentes y llevará a la educadora a ubicarlos dentro del estadio en el cual se encuentre, proporcionando a la vez las bases para la elaboración de nuevas estrategias que permitan al niño afianzar o acceder al siguiente estadio.

El papel que juega la educadora dentro de los proyectos de trabajo y por lo tanto dentro de las actividades aquí propuestas es el de facilitar situaciones de aprendizaje con las cuales el alumno interactúe con el objeto del conocimiento, siendo éste susceptible a la manipulación del niño con el fin de que se encuentre en la posibilidad de apropiarse de nuevos conocimientos.

ESTRATEGIA N°. 1

“ELABOREMOS UN REGISTRO DE ASISTENCIA”

Objetivo:

Que el niño conozca e identifique los diferentes tipos de comida que conforman su alimentación diaria.

Material:

Diversas estampas de alimentos, cajas de cartón, chicas y grandes, material de apoyo del área gráfico plástico.

Desarrollo:

La educadora llevará láminas cada una de las cuales tendrá plasmado diferentes tipos de alimentos tales como (frutas, verduras, carne, huevos, etc.) de estas cajas, cada alumno escogerá la que más le guste pintándola y poniéndole su nombre para que identifique la lámina que le pertenece, posteriormente se organizarán equipos de 4 personas y a cada uno de éstos, se les encomendará una labor con la finalidad de elaborar un refrigerador, es decir, un equipo pintará la caja que dará vida al refrigerador, otro equipo pintará los cajones del mismo, otro realizará los letreros de cada parte del refrigerador.

Al finalizar con esta actividad la educadora informará a sus alumnos las propiedades de los alimentos, así como el lugar que éstos ocupan en el refrigerador previamente elaborado, una vez realizado esto se le dará al mismo el uso debido el cual consiste en un registro de

asistencia pues los alumnos cada día al llegar al salón de clases colocarán la lámina que les pertenece en el lugar apropiado del referido refrigerador. (Ver anexo 1)

Evaluación:

La Educación se dará cuenta por medio del registro de asistencia si el alumno logró identificar y clasificar los diferentes alimentos, así como el lugar que en el refrigerador a los mismos corresponde.

ESTRATEGIA N°. 2

“HAGAMOS UNA FUNCIÓN DE TÍTERES”

Objetivo:

Que el niño por medio de la dramatización, pueda identificar diferentes tipos de alimentos.

Material:

Palos de varilla, cartoncillo, colores, pintura vinílica, tijeras, botones, calcetines, bolsas de papel, tubos de papel sanitario, etc.

Desarrollo:

Para llevar a cabo esta actividad la educadora previamente les encargará a los alumnos que lleven al salón de clases para un día determinado diferentes materiales de desuso tales como (bolsas de papel, calcetines, estambre, tubos de papel sanitario, etc.) con dicho

material y con grupos formados por 7 alumnos elaborarán bajo la supervisión y guía de la educadora títeres los cuales tendrán la forma y representarán diversos alimentos. (Ver anexo 2)

Una vez que estén elaborados los títeres, la educadora inducirá a los alumnos para que realicen y den forma a una historia o cuento en el cual los protagonistas serán los mismos títeres, posteriormente y al haberse puesto de acuerdo sobre el diálogo que regirá la historia, se pondrán de acuerdo educadora y alumnos sobre el día y la hora en que presentarán la función, así como a quiénes invitarán, la forma en que se elaborarán las invitaciones y cómo se entregarán a los distintos grupos. (Ver anexo 2-1)

Después que haya sido debidamente ensayada la historia y el diálogo; y acomodado el mobiliario y escenografía será puesta en escena por los alumnos la ciudad función de títeres. (Ver anexo 2-2)

Evaluación:

Al finalizar la puesta en escena de la función de títeres, la educadora al dar seguimiento a las diversas actividades de sus alumnos para llevarla a cabo por medio de la observación percibirá si los alumnos lograron ya identificar a los diversos alimentos con los que se relacionó y aún más si a través de dicha función se logró captar el interés de una forma divertida de todos los niños del Jardín de Niños.

ESTRATEGIA N°. 3

“ORGANICEMOS UNA CAMPAÑA ALIMENTICIA”

Objetivo:

Que el niño con sus propias palabras explique la importancia de una buena alimentación para conscientizarlo sobre los distintos alimentos que le harán crecer fuerte y sano.

Material:

Cartulina, acuarelas, pinceles, crayolas, gises, moldes de letras, palos de madera.

Desarrollo:

En primer término la educadora informará por medio de una plática a sus alumnos cuáles son los alimentos que benefician al organismo y cuáles les ayudarán en su crecimiento haciéndole saber también las que no le benefician

En un segundo término la educadora exhortará a los alumnos para que éstos transmitan con sus compañeros del Jardín de Niños la información alimenticia recibida para lo cual los interrogará acerca de la forma en que les gustaría dar a conocer el tema de la alimentación proponiendo el uso de pancartas así y mediante una dinámica de grupo se elegirán las frases que se plasmarán en cada cartel y se procederá a la elaboración de los mismos, al ensayo de la plática que se dará por los propios alumnos y a la invitación del alumnado y personal que conforma el Jardín de Niños. (Ver anexo 3)

Una vez que se haya establecido qué alumnos portarán los carteles, el contenido exacto de la plática y qué alumnos expondrán el tema y además el previo ensayo general de la campaña se realizará la misma como ya se mencionó con la asistencia del alumnado y personal docente del Jardín de Niños. (Ver anexo 3-1 y 3-2)

Evaluación:

Al término de la campaña alimenticia organizada, la educadora percibirá la respuesta de la misma, la participación y curiosidad despertada hacia los diversos alumnos del Jardín de Niños e incluso de esta forma se motivará a los alumnos para seguir conociendo más acerca de los alimentos.

ESTRATEGIA N°. 4

“ORGANICEMOS UNA CONFERENCIA”

Objetivo:

Que el docente, padre de familia y alumnos se den cuenta del porqué es importante una buena alimentación.

Material:

Láminas, rotafolio, proyector, televisión, cartulinas, marcadores.

Desarrollo:

La educadora elaborará una invitación a un expositor perito en el tema de la alimentación "Nutriólogo", para que imparta una

conferencia acerca del mismo tema y a la cual se invitará a los Padres de Familia, ya que es importante que la información que la educadora dé a los alumnos en el salón de clases sea reforzada por los Padres de Familia en los hogares.

Para lo anterior la educadora realizará las respectivas invitaciones a los Padres de Familia así como cartulinas y láminas informativas con las cuales apoyará la conferencia y dará a conocer a los asistentes la información que dé a sus alumnos acerca del tema. (ver anexo 4)

Una vez que el conferencista exponga el tema se motivará a los Padres de Familia para que participen y cuestionen sobre las dudas que se les planteen. Se les pedirá que la información que recibieron la comuniquen a sus hijos. (Ver anexo 4-1)

Evaluación:

Durante la conferencia la educadora percibirá la disposición de los Padres de Familia para apoyarla en los temas que se imparten a los alumnos. Asimismo en el desarrollo de la citada conferencia la educadora observará cuáles son las principales preocupaciones de los Padres de Familia acerca de la alimentación de sus hijos lo cual se reflejará en lo subsecuente por ejemplo: al preparar el refrigerio para sus hijos; obviamente la educadora al inicio de la conferencia detectará qué Padres de Familia hicieron caso omiso a la invitación y durante el desarrollo de la misma cuáles mostraron más interés.

ESTRATEGIA N°. 5

“DESFILE DE MIS AMIGAS LAS FRUTAS Y LAS VERDURAS”

Objetivo:

Que el docente, alumnos y padres de familia mediante el desfile relacionado con las frutas y las verduras reafirmen lo aprendido sobre la buena alimentación y asimismo hacerlo extensivo a la comunidad.

Material:

Disfraces de diferentes alimentos, pancartas, mantas, pintura vinílica, pinceles, cascarón de huevo, estambre, resistol.

Desarrollo:

Dicha estrategia iniciará con una invitación formulada por parte de la educadora hacia los Padres de Familia y alumnos para que participen en un desfile cuyo tema central será la buena alimentación.

Posteriormente se fijará un día para que tanto la educadora como los alumnos y Padres de Familia elaboren los disfraces alusivos a las frutas y verduras, así como la manta y pancartas cuyos mensajes se centrarán en la buena alimentación y lo aprendido acerca de esto.

Una vez que esté todo terminado se procederá el día establecido, para ello a desfilan tanto alumnos como los Padres de Familia por las diversas calles cercanas a la comunidad.

Evaluación:

Al concluir la estrategia propuesta la educadora apreciará la disposición y asistencia de los Padres de Familia para llevar a cabo la misma, de igual forma detectará con las actitudes desplegadas tanto por Padres de Familia y alumnos si estos últimos reafirmaron con la ayuda de aquéllos la información recibida sobre la buena alimentación y durante todo el desarrollo de la estrategia se observará el ánimo con el que intervengan tanto alumnos como los Padres de Familia.

ESTRATEGIA N°. 6**“HAGAMOS UNA RECETA NUTRITIVA”****Objetivo:**

Que el alumno de una forma sencilla, aplique en la realidad las nociones adquiridas acerca de una nutritiva alimentación.

Material:

Mangos, melón, papaya, manzana, mandarina, naranjas, leche condensada, cuchara revolvedora, cuchillo, tabla para picar, recipiente grande, cucharitas y platitos.

Desarrollo:

Con el fin de llevar a cabo la estrategia planteada previamente se solicitará a las madres de familia por parte de la educadora, recetas nutritivas de las cuales se eligió el coctel de frutas por ser la que

mejor convendrá para el desarrollo del tema de una buena alimentación.

Así y una vez que se haya elegido la receta del coctel de frutas, la educadora motivará a los alumnos para ponerla en práctica e inclusive se invitará a las madres de familia que así lo deseen para que conjuntamente elaboren la receta en mención.

Para lo anterior la educadora y alumnos una vez establecidos los ingredientes necesarios se pondrán de acuerdo para decidir qué ingredientes llevará cada alumno.

Así el día previamente fijado para la elaboración de la receta tanto educadoras como las madres de familia que asistan elaborarán a la vista de los alumnos y con la participación de los mismos el platillo deseado; se integrará a los alumnos en la preparación pidiéndoles que sean ellos quienes laven las frutas que se hayan llevado, para lo cual se les dará una explicación de la importancia de esto último y en general se les motivará a los alumnos para que participen en la elaboración del coctel de frutas, explicándoles uno a uno los pasos a seguir. (Ver anexo 5)

Una vez terminada la preparación del platillo tanto las madres de familia como los alumnos y educadora probarán el platillo elaborado. (Ver anexo 5-1)

Evaluación:

Al terminar de aplicar la estrategia, la educadora habrá detectado qué madres de familia tienen mayor disposición para participar en las

actividades con el grupo; detectará también las actitudes -que como respuesta a la actividad realizada- adopten tanto alumnos como madres de familia, de igual forma el ánimo y la participación que presten los alumnos para desarrollar la estrategia, pero aún más la educadora podrá afirmar así, que los alumnos aprenderán la importancia de los alimentos y que aplicarán ese conocimiento en la realidad al elaborar el coktel.

ESTRATEGIA N°. 7

“JUGUEMOS CON LAS FRUTAS Y VERDURAS”

Objetivo:

Que el niño mediante el juego identifique cuáles son frutas y cuáles son verduras y cuál es la función de cada una de ellas dentro de nuestro organismo.

Material:

Manzanas, naranjas, plátanos, melones, mangos, tomates, pepino, zanahoria, calabazas, estampas, etc.

Desarrollo:

Esta estrategia seguirá diferentes mecanismos, como primer paso: por medio de estampas se hará del conocimiento de los alumnos las características y propiedades alimenticias de diversas frutas y

verduras dándoles la información de una manera verbal para posteriormente llevar al salón de clases una muestra de todas y cada una de las frutas y verduras de las cuales habló a los alumnos para que de esta forma los mismos perciban a través de los sentidos del tacto, la vista y el olfato, las características ya tratadas en clase y que de esta manera identifiquen en la realidad la variedad de ellas.

En segundo término la educadora planteará una dinámica de grupo, la cual consistirá en poner sobre una mesa diversas frutas y verduras de donde cada uno de los alumnos en forma individual pasará al frente junto a la mesa ya mencionada y la educadora procederá a vendarle sus ojos para que por medio del tacto y del olfato logre identificar cuál fruta o verdura tomó en sus manos, a su vez el grupo restante de alumnos le ayudará dirigiéndolo a través de los límites de frío y caliente para que logre acertar o de igual manera al estarse realizando la dinámica en mención el resto del grupo continuará identificándose aún más con las frutas y verduras cuyo tema se pretende exponer.

Evaluación:

Se llevará a cabo al finalizar la dinámica descrita en el párrafo que antecede pues de esta forma la educadora identificará a los alumnos que tienen mayor o menor desarrollo de sus sentidos al observar quiénes lograron acertar sobre la fruta o verdura elegida.

ESTRATEGIA N°. 8

“DESCUBRAMOS DE QUÉ ALIMENTO SE TRATA”

Objetivo:

Que el niño descubra que hay diferentes tipos de comida y que éstos se clasifican en proteínas, grasas, carbohidratos, minerales y vitaminas.

Material:

Botes vacíos de leche, cajas vacías de cereal, frutas, verduras, gansitos, etc.

Desarrollo:

La estrategia planteada se llevará a cabo de la siguiente manera: Primeramente la educadora por medio de un aviso previo requerirá a los padres de familia de cada alumno, que para un día determinado, éstos últimos lleven al salón de clases un alimento cualquiera como pueden ser: frutas, verduras, cajas de cereal, botes de leche vacíos. Ese día y una vez que se reúnan los diversos alimentos en cuestión; la educadora los expondrá en una mesa central a la vista de todos los alumnos y les planteará en forma de juego que ella referirá algunas características de uno de los alimentos que se encuentren en la mesa para que el alumno que al escuchar la descripción sepa y esté seguro de cuál alimento se está hablando levante su mano y le haga saber a la educadora de qué alimento se trata, esta situación se repetirá unas 4 veces para posteriormente la educadora pregunte a los alumnos

cuál de ellos desea ocupar su lugar y describir los alimentos en cuestión para que sus compañeros adivinen, como obviamente se seguirá la rotación de los alumnos que deseen ocupar el lugar de la educadora.

La educadora les mostrara a sus alumnos la variedad de alimentos que ha traído. A continuación se procederá a ponerle una venda en los ojos al niño que quiera pasar, el niño manipulara el alimento dando las características de éste, y los demás compañeros participaran diciendo si es correcto o no lo que el niño esta diciendo con una vez que este se equivoque, tendrá que darle la oportunidad a otro compañero de pasar a jugar.

Evaluación:

Se organizará una asamblea grupal al terminar el juego, cuando ya hayan participado todos los niños que quisieron, en ésta intercambiaran impresiones donde los niños emitan un juicio con la finalidad de ver si el objetivo se logró o no y porqué.

CONCLUSIONES

Atentos a lo anterior se ha elaborado la presente Propuesta Pedagógica con la finalidad de encauzar al alumno por el camino de una nutritiva alimentación, esto de una forma sencilla para que mejor la comprenda informándole en un primer término la importancia, función y propiedades de los alimentos, sus efectos en el crecimiento, la importancia de la Salud, la Higiene así como su relación con la alimentación; en un segundo término y tomando en cuenta que parte de la Educación del infante tiene su base en el seno familiar, la Propuesta mencionada plantea también una serie de estrategias en las que se requiere la intervención de los Padres de familia con el objeto de que éstos reafirmen y refuercen la labor de la educadora hacia los alumnos.

Si bien tiempo atrás se establecieron para los educadores Planes y Programas los cuales deben seguirse tal y como están diseñados en la actualidad se concede y se requiere mayor libertad para la formulación y dirección de tales programas toda vez que se debe de atender como punto de partida la individualidad e intereses del niño en el que se abarca tanto las diferentes áreas del conocimiento, como las diferentes esferas y factores sociales y culturales que inciden en el desarrollo del niño.

Para lograrlo es necesario que el educador conozca el desarrollo del niño en sus diferentes esferas y así logre orientar su práctica docente, además no sólo ayudar a que el educando acceda

al conocimiento utilizando métodos que dan resultados pero que desconoce su apoyo teórico y su origen, aplicándolos ya sea por imitación, porque así se lo indican o porque así sabe enseñar.

Hace falta que el educador se comprometa con su profesión y se interese por conocer las diferentes corrientes educativas para fundamentar su práctica docente creando actividades que tomen en cuenta las características del grupo y de cada niño en particular tratando de que su práctica trascienda, aportando ideas que coadyuven a formar planes y programas que realmente atiendan las necesidades del pueblo mexicano.

Es por ello que se deben abrir las puertas no sólo a la creatividad de quien está al frente del grupo sino también a las exigencias de una sociedad que requiere de individuos más capaces para autodeterminarse y esto sólo se logrará tomando en cuenta las características individuales y de grupo así como las problemáticas de actualidad, lo que implica apertura, libertad, transformación y dinamismo en los Planes y Programas de Estudio.

BIBLIOGRAFÍA

Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Licenciatura en Educación,
Plan 1994, Primera Edición México 1995, 167 p.

Diccionario Básico Espasa, Tomo 1, Espasa-Calpe S.A., Madrid 1980
992 p.

Diccionario Salvat, Segunda Edición, España, Reimpresión 1974-1977
632 p.

El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento,
Licenciatura en Educación Plan 1994, Antología
Contemporánea, 140 p.

El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento,
Licenciatura en Educación Plan 1994, Antología Básica, 160 p.

Enciclopedia Barsa, Tomo 1, Editores Enciclopedia Británica, I.N.C.
Buenos Aires, Chicago, 416 p.

Manual de Pediatría, Doctor Rogelio H. Valenzuela 845 p.

Mi bebé Editorial América, S.A. p.299

Nutrición Materna, Salvat Editores, 995 p.

Poder Ejecutivo Federal, Acuerdo Nacional para la Modernización
Educativa 1989-1994. 61 p.

Programa de Educación Preescolar, Libro 1 "Planificación General del
Programa", Ed, S.E.P., México 1981 119 p

Programa de Educación Preescolar, Libro 2 "Planificación por
Unidades", Ed. S.E.P., México 1981 141 p.

Salud y Enfermedad, Prensa Médico Mexicana, 819 p.

S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.
94 p.

S.E.P. Ciencia de la Educación, México 1990.

S.E.P. Manual del Manejo Higiénico de los alimentos 1988-1994

S.E.P. Programa de Educación Preescolar, Septiembre 1992. 90 p.

Tablas para la valoración del Crecimiento en el menor de 5 años,
Jefatura Materna Infantil 1994, 8 p.