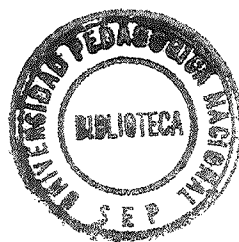


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
EL INTERES POR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR



ALMA DELIA CARO DOMINGUEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 15 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) ALMA DELIA CARO DOMINGUEZ

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL INTERES POR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. ARMANDO ARENIVAR ZAMARRON, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A DEL
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ARMANDO ARENIVAR ZAMARRON.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ARMANDO ARENIVAR ZAMARRON

SECRETARIO: LIC. LILIA ARMIDA REY VELO

VOCAL: LIC. ESTHER SOTO PEREZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 15 DE JULIO DE 1997.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
I EL PROBLEMA	
A. Planteamiento	9
B. Justificación	11
C. Objetivos	12
II MARCO TEÓRICO	
A. La ecología	13
B. La contaminación como problema del medio ambiente	15
C. Ecosistema	16
D. Educación ambiental	17
E. La relación del hombre con la naturaleza	18
F. Construcción del conocimiento y proceso de aprendizaje	20
G. Etapas de desarrollo	25
H. Características del niño preescolar	28
I. Rol de los sujetos escolares	29
J. Actividades y recursos	34
K. Evaluación	35
III MARCO CONTEXTUAL	
A. Síntesis histórica de la educación	38
B. Política educativa.....	40

C. Modernización educativa.....	42
D. Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000	44
E. Artículo 3o. Constitucional	46
F. Ley General de Educación	48
G. Plan y programas	50
H. Contexto social e institucional	55
IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
A. Proyecto de aprendizaje	59
B. Estrategias didácticas	64
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	78

INTRODUCCIÓN

A medida que el niño crece se va involucrando en un ambiente natural y social cada vez más amplio en donde intervienen para su desarrollo diversos factores.

En este sentido, la educación es el medio apropiado para formar la personalidad de los individuos con criterio, con capacidad reflexiva, con autonomía, con sentimientos de solidaridad y cooperación pero sobre todo, como medio ideal para sensibilizar acerca de cuidar y preservar el medio ambiente natural, así como a contribuir el desarrollo del país por medio de la educación.

Por tal motivo la presente propuesta fue creada con el objetivo de aportar algunas ideas a educadoras en servicio acerca de como llevar a la práctica actividades que favorezcan en la etapa de preescolar la conciencia ecológica, como necesidad urgente para solucionar el problema ambiental que actualmente padece el medio.

En esta propuesta está conformada por varios apartados, de los cuales se mencionará brevemente en qué consiste cada uno de ellos.

El capítulo I menciona el planteamiento del problema dado a conocer y la razón por la cual fue escogido, se presenta también la justificación y los objetivos que se pretenden lograr.

El capítulo II habla sobre el Marco Teórico, el cual para su desarrollo se divide en

varios incisos que contienen; los sujetos relacionados con la problemática como son: niños, docentes y padres de familia, buscar soluciones para cuidar el medio. También contiene las teorías que sustentan los conceptos referentes a los procesos de enseñanza-aprendizaje, según la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, características del medio preescolar, posteriormente se mencionan las actividades y recursos como se sugieren en el Programa de Educación Preescolar 1992 y como deben ser en relación al objeto de estudio.

El capítulo III es el Marco Contextual, aquí se menciona lo referente a la base legal en que se sustenta esta propuesta. El artículo tercero constitucional, la Ley General de Educación, Programa Nacional para la Modernización Educativa, Plan del Programa de Desarrollo 1995-2000, Planes y Programas, así como el contexto social y económico donde se desarrolla la problemática.

El capítulo IV se refiere a la elaboración de un proyecto realizado como los niños en el cual se realizaron actividades para favorecer el objeto de estudio.

En un segundo apartado de este capítulo se anotan una serie de estrategias didácticas, también propias del objeto de estudio los cuales se podrán aplicar durante la realización de cualquier proyecto.

Al final aparecen conclusiones acerca de la realización de este proyecto y la bibliografía.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento

La degradación y la contaminación ambiental se han constituido en un grave problema de la humanidad, su gravedad reside por una parte, en las características de la naturaleza y las alteraciones introducidas por el hombre (se desatan afectando la mayor parte de la tierra) y por otra parte, los fenómenos económicos sociales que originan la degradación y contaminación del ambiente.

Muchos han sido los esfuerzos que en materia de ecología se han realizado, valorarlos y retomarlos contribuyan a aclarar la participación de la escuela como la Institución que promueve una cultura que tiene como sustento el desarrollo integral del ser humano al propiciar actividades de prevención, como la posibilidad de organizar acciones educativas que permitan preparar al niño a enfrentar las actuales condiciones de vida matizados por factores sociales, económicos y políticos.

La escuela como corresponsable, sin olvidar la importancia que tiene la familia en este sentido contribuirá en el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los alumnos en la adquisición y desarrollo de un pensamiento crítico que le permita discernir conductas y situaciones desfavorables que atenten contra su salud; de esta manera, a partir de la acción educativa de los docentes se dará inicio a la promoción de una cultura de prevención que le permita al educando comprender las situaciones que provoquen degradación en el medio y en su entorno.

Sin embargo, el hombre desde épocas primitivas, hizo uso total de los recursos naturales por sus necesidades primordiales de alimento y vestido, con esta manera, en el transcurso del tiempo se ha modificado la naturaleza para cubrir las existencias del hombre, lo cual ha provocado el uso irracional de los recursos y hoy en día, algunos se encuentran en extinción provocando un grave desequilibrio ecológico, y por consecuencia enfermedades y epidemias.

En el jardín de niños donde se labora como docente con un grupo de tercer grado de nivel preescolar se ha observado, que la mayoría de los niños no tiene la noción del cuidado y la importancia del agua ni de proteger el medio de la basura, y esto se da debido a que en su casa y entorno no se ha tenido la precaución de tomar en cuenta estos detalles tan importantes, las educadoras observan a los niños que tiran agua en los bebederos, en las tomas de agua para regar, la basura la dejan en cualquier parte, considerando esto un problema por la falta de interés en cuidar y preservar su medio ambiente.

Ahora bien, es necesario interesar a los niños con actividades que los hagan reflexionar sobre la importancia que se le debe dar al cuidado de los recursos naturales, y sobre todo que ellos sienten la necesidad de mantener limpio su entorno, su salón, su espacio de juegos, se cuiden las plantas, animales, fomentar el interés por todo aquello que forma parte de la naturaleza.

En base a lo mencionado anteriormente, se ha planteado el siguiente problema como una necesidad urgente de tomarlo en cuenta.

¿Cómo lograr que los niños de tercer grado de preescolar se interesen en el cuidado del medio ambiente que los rodea?

B. Justificación

Partiendo de este cuestionamiento, se considera que es justificable que los niños de tercer grado de preescolar se interesen en el cuidado del medio ambiente por lo siguiente:

- En primer lugar, porque el niño está en plena estructuración de su personalidad y podemos aprovechar esta etapa para que se de cuenta de la gravedad que los malos hábitos por no cuidar el ambiente pueden provocar desequilibrios ecológicos, y al mismo tiempo se observe las actitudes, normas y comportamiento del adulto en este aspecto.

Al observar en el jardín de niños, que se desencadenan epidemias de infecciones estomacales, se decidió investigar por medio de visitas domiciliarias y tomando datos de las enfermedades en el centro de salud de la comunidad las causas que han traído como consecuencia este tipo de enfermedades, pero me he dado cuenta que en las familias la mayoría no hace uso adecuado de ciertos hábitos de higiene para prevenir y cuidar el medio que los rodea.

De aquí, parte la preocupación de poder lograr que el niño de esta edad, tenga los elementos necesarios y bien establecidos para poder lograr un equilibrio mejor en nuestra comunidad.

En esta edad de preescolar resulta ser la etapa fundamental para iniciar y cimentar una ideología ambiental más sana porque como se ha mencionado anteriormente dado el descuido y comportamiento de los adultos en consecuencia, si no toman

medidas los docentes con el niño, el problema va a continuar igual o tenderá a agravarse más. Por lo tanto, es necesario que el nivel de preescolar, atienda la educación en salud ambiental para rescatar en gran parte la función que éste tiene asignada.

Sin embargo la educación no puede cargar con toda la responsabilidad, ni posee las posibilidades, sobre todo inmediatas para combatir esta situación cada vez más crítica. Pero sí es necesario la participación colectiva, familia, escuela, en este caso jardín de niños porque aunque sean niños de poca edad, no se pueden quedar pasivos ante la necesidad de atender esta problemática, sobre todo si se considera que en este nivel se inicia formalmente la educación ciudadana, donde los niños pueden llegar a la verdadera participación reflexiva y comprometida si se pretende lograr realmente los cambios de actitud que el problema de salud ambiental requiere.

C. Objetivos

En la educación ambiental debe darse más importancia en el jardín de niños con la finalidad de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del ambiente.

- Que el niño adquiera hábitos relacionados con la salud, la seguridad personal y del medio ambiente.
- Que el niño asimile, promueva el cuidado y conservación de su medio ambiente que lo rodea.

II MARCO TEÓRICO

A. La ecología

En esta propuesta se ha considerado a la ecología como objeto de estudio por la necesidad que se observa de conscientizar a los niños preescolares en el cuidado y preservación de la naturaleza.

Para ello, es necesario tener información a cerca de ecología y cómo cuidar el medio ambiente, también tener antecedentes teóricos que sustenten la práctica docente respecto al tema.

La ecología estudia la estructura de la naturaleza, los elementos que la constituyen y la función que cada uno de éstos desempeñan en el conjunto, es decir sus relaciones. Los elementos de la naturaleza son por una parte el ambiente físico: aire, agua, suelo y por otra parte los seres vivos: vegetales, animales y el hombre.

Entre todos ellos, existen relaciones de interdependencia muy estrechas, mismas que la ecología trata de explicar.

Los elementos abióticos, es decir los que no tienen vida están constituidos por el ambiente físico: tierra, agua y suelo. Este conjunto, es de suma importancia pues determina el tipo de vida que contiene. Las condiciones físicas de un medio son las que favorecen o limitan el crecimiento de las especies.

El aire es el elemento que constituye la atmósfera y a la vez, suministra a los seres vivos el oxígeno que necesitan para vivir y además, cumple otras funciones importantes como filtrar los rayos solares, dispersar la luz y distribuir la humedad entre otras.

"El agua, es otro elemento natural y se considera esencial para la vida".¹

A la superficie de la tierra sobre la que se establecen los seres vivos se les llama suelo o sustrato. El sustrato es el resultado del desgaste que sufre la corteza terrestre ante el impacto de la lluvia, aire, sol y agua; su constitución depende de los materiales que forman la roca madre de la corteza y a ella se debe que abunden o escaseen los elementos esenciales para la vida del ecosistema, ya que el ambiente físico proporciona condiciones de temperatura, clima, altura y demás elementos abióticos que proporcionan el tipo de vida.

"Además se llevan a cabo relaciones internas principalmente alimenticias, dando como resultado un equilibrio ecológico, este se refiere a la relación de interdependencia entre los elementos que forman el ambiente y hacen posible la existencia, transformación y desarrollo del hombre y de los demás seres vivos".²

Este equilibrio ecológico en los últimos años ha sufrido grandes cambios ocasionados por el hombre, que en su afán por vivir mejor, sólo ha causado el deterioro y el mal uso de los recursos naturales convirtiéndose entonces en el principal causante del problema ecológico que actualmente padece.

Al hablar del problema ecológico, se habla de un problema de todos, ya que de

¹ SEP. Educación ambiental en el nivel preescolar. p. 29.

² Ibidem. p. 32.

acuerdo a las características de la naturaleza, al afectarse parte del planeta ocasiona cambios en toda la superficie. El ambiente físico varía dramáticamente ocasionando que las especies que dependen de éste desaparezcan, siendo el ecosistema lo más afectado.

El cambio de humedad provocado por la disecación ocasiona cambios de clima en toda la región, afectando especies animales y vegetales de una determinada área.

B. La contaminación como problema del medio ambiente

La contaminación ocasiona cambios no deseados en los componentes físicos, químicos y biológicos del agua, aire y tierra afectando nocivamente la vida del ser humano, la flora, la fauna y destruyendo ecosistemas.

"La contaminación es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrio ecológico".

"Se considera contaminante toda materia o energía en cualquiera de sus estados físicos y formas, que al incorporarse o actuar en la atmósfera, agua, suelo, tierra, fauna, o cualquier elemento natural, altere o modifique su composición o condición natural."³

³ Ibídem. p. 41.

Cuando se depositan en el ambiente elementos extraños y nocivos a la naturaleza que por su cantidad o por su constitución no pueden ser degradados, transformados o destruidos por los mecanismos del medio, está contaminando más al medio ambiente y afecta con ello el sistema ecológico al destruir su equilibrio.

C. Ecosistema

La naturaleza es un macrosistema en el que seres vivos y el ambiente físico dependen uno de otro. Dentro de ese gran sistema existen subsistemas a los que se llama ecosistemas, que son las unidades básicas que la ecología estudia, conjunto de seres vivos que se desarrollan en un determinado ambiente físico en interrelación con él. Un charco, un arrecife, un lago, un bosque con los seres vivos que los habitan constituyen cada uno de ellos un ecosistema. Estos pueden estar incluidos en ecosistemas mayores que las contengan y a su vez, pueden contener otros más pequeños.⁴

Al conjunto de organismos de distintas especies que pueblan un ecosistema se le llama comunidad biótica. En el ecosistema "bosque" la comunidad biótica está constituida por los árboles, plantas, musgos, animales vertebrados e invertebrados, hongos y bacterias.

Entre los elementos del ecosistema los seres vivos y el ambiente físico se establecen relaciones que posibilitan la subsistema de éste. El ambiente físico proporciona las condiciones de temperatura, clima, altura y demás elementos abióticos que propician el tipo de vida desarrollado en él.

⁴ Ibídem. p. 28.

La comunidad biótica de un lago, un bosque o una playa, no es la misma, porque el medio físico de cada uno de ellos permite la vida de determinadas especies y de otra no. De igual manera los seres vivos que habitan un área, conservan las características del lugar, los árboles que pueblan un bosque, evitan con sus raíces que el suelo se erosione, contribuyen a mantener la humedad y oxígeno del aire, dan abrigo a un sinnúmero de especies.

D. Educación ambiental

Atender este tipo de educación es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar múltiples experiencias que para que el niño actúe y logre sus descubrimientos.

El organismo funciona inmerso en su entorno, se somete a un proceso continuo de adaptación e interacción, y siendo precisamente los desajustes en este proceso de interacción los causantes de lo que ocurre en los estados de enfermedad.

Una verdadera educación ambiental requiere redefinir la relación hombre-naturaleza, en la cual el hombre se sienta parte de la naturaleza pero no dueño de ella, llegar a esta actitud de respeto y pertenencia necesita un conocimiento dinámico entre la relación que existe entre los elementos bióticos, abióticos y sociales que conforman su medio.

Una conciencia ambiental tiene que pasar necesariamente por un desarrollo del pensamiento ya que los efectos que causan el problema ambiental, se tiene que pensar, analizar, así como estudiar las consecuencias que esto provoca, debe integrar el análisis

para las posibles soluciones y que se refleje un verdadero compromiso y participación ciudadana.

Es por ello, que surge la educación ambiental, como medio de información y sensibilización para contrarrestar el deterioro ecológico, pretendiendo conscientizar al individuo, en otras palabras, favoreciéndolo para comprender, valorar su medio ambiente, hacerle reflexionar acerca de su influencia y los efectos que produce.

La educación ambiental, es parte de la educación que tiende a la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica es decir, que el individuo tenga la capacidad para comprender y valorar los conocimientos sobre la naturaleza, al mismo tiempo que interiorice actitudes y desarrolle hábitos que le llevarán a modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en el cual se desenvuelve.

Tomando en cuenta el problema ecológico que está presente es importante que en el nivel preescolar se forme una conciencia ambiental para favorecer ciertos hábitos de higiene o dar información parcial sobre la naturaleza, para comprender la necesidad de promover el desarrollo armónico de la personalidad, al propiciar que el niño actúe y logre sus propios descubrimientos basándose en sus experiencias para que de esta manera se favorezca también su autonomía y se propicie a la vez su responsabilidad "ambiental", que es donde el individuo recupera el vínculo de la conciencia y la acción con la naturaleza como medio de vida.

Es por esto que el nivel preescolar resulta ser la etapa más apropiada para lograr cimentar estos principios y valores ya que el niño se encuentra en desarrollo y responde a la función que desde sus inicios ha guiado a la educación preescolar siendo ésta, respetar las características psicológicas del niño, atender su cuerpo y su mente e iniciando en la vida social de grupo.

E. La relación del hombre con la naturaleza

El hombre ser vivo integrante de la naturaleza forma parte e interviene activamente sobre este sistema. Requiere para su existencia de los elementos abióticos: oxígeno, agua, energía solar también forma parte de la comunidad biótica como consumidor de vegetales y animales.

A lo largo de la historia el desarrollo de las formas de vida humana ha dependido de la naturaleza, las primeras comunidades surgen del descubrimiento de la agricultura, así como las primera culturas florecen alderredor de los ríos, lagos, valles y las formas actuales de vida descansan en el soporte de la explotación de los recursos naturales.

Durante milenios, la relación humana dentro de los ecosistemas fue natural. Las modificaciones del hombre hacia su medio ambiente se dieron de manera paulatina y no fueron tan drásticas como para que este no pudiera establecer el equilibrio ecológico.

Después las sociedades industriales mantuvieron una relación de respeto con la naturaleza, reconocieron en ella la fuente de su propia vida, para el hombre de esa época, éste tuvo un valor cultural y moral.

Sin embargo con la era industrial, la humanidad se enfrenta a un cambio drástico en sus concepciones y formas de vida. El ambiente natural incluido el hombre, pasa a ser un medio para alcanzar un fin. "El progreso".

Con la industrialización la relación del hombre con la naturaleza cambia la proveedora de vida se convierte en un recurso natural, sujeto a las leyes de producción.

De esta manera su valor ya no es moral ni natural, sino comercial.

La naturaleza despojada y en muchos casos agredida no tiene el suficiente tiempo para lograr su restauración. La deforestación irracional provoca la erosión de grandes regiones y cambios en el clima. Enormes ecosistemas terrestres y oceánicos se ven afectadas con la contaminación de desechos químicos e industriales. Las grandes cantidades de basura proporcionan un gran foco de infecciones causando graves enfermedades y ocasionando epidemias principalmente gastrointestinales. Muchas especies animales y vegetales están en extinción, la energía atómica almacenada en el planeta representa un peligro letal para toda la forma de vida.

F. Construcción del conocimiento y proceso de aprendizaje

En los niños lactantes y maternos las experiencias en salud ambiental deben ser tratadas en forma completamente natural, como una forma de vida en la cual la actitud de los padres de familia es primordial, así como el mismo ambiente que lo rodea, el niño irá asimilando y formando esquemas sobre lo que el adulto hace y acerca de las características del lugar en el cual está inmerso y las relaciones que puede establecer con ambos, por eso, en estas etapas, el respeto, la higiene, la libertad de desplazarse y la valoración del medio natural deben ser conductas cotidianas que el adulto realice y propicie en el niño.

En el individuo, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo durante todo su desarrollo. El concepto de aprendizaje desde el punto de vista psicogenético se considera como:

"El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés".⁵

De acuerdo a la descripción antes mencionada se dice que el niño de edad preescolar se encuentra en la etapa más apropiada para construir hábitos; en este sentido, para propiciar una conciencia ecológica.

Piaget para ello, con sus estudios, aportó el enfoque psicogenético como opción pedagógica, con la finalidad de analizar no sólo los aspectos externos del individuo y los efectos que en él produce, sino cómo se va construyendo su conocimiento y la inteligencia en el niño al ir interactuando con su medio ambiente.

Para llegar a construir el conocimiento Piaget menciona que intervienen factores como la maduración, las experiencias, la transmisión social y el proceso de equilibración, éstas funcionan en interacción constante en el aprendizaje.

Maduración. Es el conjunto de procesos del crecimiento orgánico particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico, sin embargo con éste factor por sí solo, no se da el aprendizaje, pero a medida que avanza la maduración se dan nuevas y más amplias las posibilidades para efectuar el conocimiento interviniendo la experiencia y la transmisión social.

⁵ SEP. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. p. 5.

Experiencia. Es otro factor del aprendizaje, se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente, cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones.

Transmisión social. Se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación de otros niños y en general de su medio.

Proceso de equilibración. Explica la síntesis entre los factores de maduración y los del medio ambiente (experiencia y transmisión social) es por lo tanto un mecanismo regulador de la actividad cognitiva.

La equilibración actúa como un proceso en la búsqueda de la estructuración del conocimiento.

También hace mención de los tipos de conocimiento físico, conocimiento lógico-matemático y conocimiento social.

Conocimiento físico. Se refiere a las características físicas de los objetos por ejem. peso, color, forma, tamaño y textura. Son cualidades que pueden detectarse mediante la observación.

Conocimiento lógico-matemático. Corresponde a las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos, a partir de las acciones que realiza sobre ellos y las comparaciones que establece : ejem. ordenar, clasificar, separar y otras como duro, blando, etc., estas son acciones producidas por la actividad intelectual del niño.

Conocimiento social. Considera el legado cultural que incluye lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores, normas sociales, las tradiciones, costumbres que difieren de una cultura a otra ya que el niño tiene que aprender de la gente, de su entorno al interactuar para establecer relaciones.

Asimismo describe los instrumentos mentales, que son los procesos internos de un individuo y los utiliza para percibir y estructurar la realidad. Sirven para construir el conocimiento, el pensamiento, la inteligencia y para poder comprender el mundo. Estos instrumentos mentales son las funciones variables que comprenden la adaptación y organización.

La adaptación es la tendencia heredada, es un cambio de comportamiento, en un medio para lograr el equilibrio, en tanto que la organización es el sentido crítico y reflexivo del individuo para construir su conocimiento.

Mientras que en lo que respecta a la organización intervienen dos procesos básicos: Asimilación que consiste en conocer un objeto manejando todos los métodos que tengamos para conocer, la asimilación supone dos términos, un sujeto y un objeto que somete a los esquemas de actividad de que dispone.

Cuando un sujeto asimila un objeto, ocurre que ya lo conocí, que percibe de diferentes maneras lo mismo y lo utiliza si es necesario en cualquier actividad o sea llega la acomodación, otra acción mental donde el niño ya construyó un conocimiento más amplio, actuó sobre el objeto y el objeto sobre él, lo que le ha permitido establecer en su mente un conocimiento más sólido.

También se dice que existe una interacción entre asimilación y acomodación para lograr el equilibrio, esto es cuando se llega a la madurez en un conocimiento

adquirido sobre el objeto, cuando el niño logra encarar esquemas nuevos de conocimiento a otros anteriores y llega a una situación de armonía o de organización, a la tendencia general de coordinar e integrar estructuras sencillas en unas más complejas y complicadas para alcanzar niveles cada vez más altos.

Ahora bien, para que el niño logre estructurar su conciencia ecológica de la que tanto se ha mencionado es necesario que como en todo objeto de estudio, este surja de su interés principalmente, de esta manera tendrá significado para él y todos los hechos, fenómenos y acontecimientos naturales que se le presenten, serán posibles de ser asimilados y entendidos de acuerdo a como la estructura de su pensamiento está formada.

Es así que para lograr el proceso de aprendizaje es importante que el niño interactúe más de cerca con su realidad, de esta manera irá adquiriendo experiencias que lo llevarán a estructurar la información que proviene del medio ambiente.

Esta interacción se lleva a cabo por medio del juego, ya que como actividad principal realiza el niño en la edad preescolar, es el medio por el cual irá conociendo la naturaleza, el desarrollar sus potencialidades y provocar cambios en la estructuración de su pensamiento.

De esta manera el juego propicia en el niño la socialización de relacionarse con otros niños y otras personas pues le permitirá ir involucrándose en las actividades que circundan a su alrededor, por ser en esta edad esencialmente simbólico, favorecerá el desarrollo psíquico, lo cual llevará a ir desarrollando sus capacidades e ir construyendo progresivamente su conocimiento en relación con su medio ambiente.

Es entonces cuando el proceso de aprendizaje se da en relación con la ecología a través de las relaciones entre maestro-alumno y el medio natural; pues como ya se dijo el proceso de enseñanza-aprendizaje es constante, continuo, inacabado por lo que es importante propiciar situaciones que le proporcionen al niño conocimientos acerca de la naturaleza y cuidado del medio ambiente para que ayuden a construir sus propios conocimientos y valores formando individuos autónomos.

Por otra parte, la autonomía tiende a la cooperación, al pensamiento activo, reflexivo y al respeto sobre lo que nos rodea. Sin embargo, el problema del medio ambiente es de todos, por lo que en el jardín de niños se pretende propiciar que el niño aprenda a cuidar y valorar la naturaleza en su entorno como medio de vida.

G. Etapas del desarrollo

Jean Piaget, después de numerosos estudios, llegó a la conclusión de que los niños de 1 a 6 años, su pensamiento no es operativo, es decir, que el niño no puede establecer comparaciones mentalmente sino que las lleve a cabo en forma práctica y a la vez con dificultad.⁶

El pensamiento del niño no es reversible ya que es incapaz de regresar al punto de partida, porque los conceptos en él son limitados, su capacidad para formar conceptos está en proceso de desarrollo.

Por esto es muy importante que el docente inmerso realmente en el proceso educativo conozca la etapa de madurez en la cual se encuentran los niños de su grupo.

⁶ SEP. Programa Educación Preescolar Plan 92. p. 22

Para ello, Piaget, separó las etapas de desarrollo de la siguiente manera por edades aproximadamente.

Etapas Sensorio-Motor, que va del nacimiento a los dos años aproximadamente.

En este período el niño se desenvuelve mediante esquemas sensoriomotores innatos valiéndose de sus sentidos y reflejos, empieza a distinguir objetos que son llevados a la boca para succionar, sobre todo el seno materno, iniciando con ello el aprendizaje de la discriminación.

Durante los cuatro primeros meses el niño se concentra en su propio cuerpo y sus experiencias sensoriales son repetidas frecuentemente, para luego del cuarto al octavo mes ser capaz de darle a su actividad cierto grado de intencionalidad, además de ser capaz, de buscar los objetos que se quitan de su visibilidad a la hora de jugar.

Es hasta los doce meses cuando ya es capaz de buscar objetos escondidos quitando todos los obstáculos que lo ocultan empezando aquí el proceso de ensayo y error.

A los dieciocho meses el niño empieza a imitar con fines de aprendizaje, se va disminuyendo el egocentrismo para cercarse a la socialización que es alcanzada a los veinticuatro meses.

Etapas Preoperatoria, de 2 a 6-7 años aproximadamente. Es en esta etapa en la que se encuentran los niños de 3er. grado de preescolar, sujetos de estudio de esta propuesta.

En esta edad el niño es un observador que formula hipótesis, pregunta, obtiene sus propias conclusiones, va descubriendo el mundo, encuentra similitudes y diferencias que le permiten integrar a nuevas experiencias los conocimientos anteriores y a la vez le permiten cambiar o generalizar dichos conocimientos.

Durante la etapa preoperacional se observa a los niños que en sus movimientos se manifiesta más precisión, además la aplicación de su fuerza tiende a ser controlada, su motricidad es inagotable, busca donde descargar toda la energía que posee.

En esta edad el niño observa, pregunta, trata de explicarse los objetos y fenómenos de su entorno y ésta necesidad por comprender se traduce en curiosidad e interés por conocer y descubrir el medio que lo rodea, le interesan las plantas, los animales, la lluvia, el sol, su interés es interminable, quiere saber el por qué y el cómo de las cosas. Así, al niño por el ambiente y los problemas que le afectan no resulta difícil.

Etapas Operaciones Concretas. Inicia aproximadamente a los siete años y se prolonga hasta los once o doce años, es aquí el inicio a la educación primaria.

En las operaciones concretas se observa una socialización más profunda, el niño siente la necesidad de ser escuchado, comprendido, a la vez aprende a escuchar a sus compañeros y a comprenderlos.

La separación del sexo es muy marcada, los niños se separan de las niñas y viceversa debido a que empieza a encontrar diferencias entre uno y otro.

Alrededor de los once años ya posee las nociones, principios básicos de identidad, reversibilidad, la transitividad, relatividad, además de realizar operaciones concretas consideradas como más importantes la clasificación, seriación, conservación de número, estructuración del tiempo y el espacio.

Etapas de Operaciones Formales. 11 a 12-15 años. La característica principal de esta etapa de desarrollo corresponde a la liberación del pensamiento, logra dar unidad al objeto con la idea, lo teórico con lo práctico, su pensamiento llega a la lógica formal, su razonamiento es hipotético deductivo, hace uso del análisis y síntesis, es capaz de realizar abstracciones y generalizaciones.

El preadolescente por los cambios propios de su desarrollo ha dejado de ser niño sin alcanzar con ello todavía la madurez para ser adulto.

Los cambios de humor son frecuentes debido a sus desajustes emocionales, en algunos casos es alegre, en otros es triste, melancólico, retraído o atento.

Durante esta etapa le gusta llamar la atención, sobresalir en el grupo social donde se desenvuelve, y manifiesta interés por temas científicos, ahora no se conforma con conocer el fenómeno natural sino conocer las causas que lo provocan.

H. Características del niño preescolar

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que

establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive por lo tanto el niño es:

- Un ser único.
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente en forma particular.
- Gusta conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial construida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

En esta edad le interesan las plantas, los animales, la lluvia, el sol y los otros niños, su interés es interminable, quiere saber el por qué y el cómo de las cosas.

El interés del preescolar por la naturaleza se manifiesta de manera natural; el niño observa, pregunta, trata de explicarse los objetos y fenómenos de su entorno y esta necesidad de comprender se traduce en curiosidad e interés permanente por conocer y descubrir el ambiente que lo rodea.

I. Rol de los sujetos

En la educación formal o escolarizada intervienen para su función sujetos como el educador, alumnos y padres de familia.

Rol de la educadora

Recordar que el objetivo de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño.

El docente, facilitador del aprendizaje, tiene como función propiciar las situaciones y el ambiente más adecuado para que el niño pueda entrar en contacto y establecer interrelación con aquellos contenidos de la realidad que por su importancia formativa, considera valioso que el niño asimile; asimismo en su papel de guía y observador del aprendizaje ha de mantener una actitud de atención permanente para aprovechar cualquier actividad o momento oportuno que se presente y promover, a través de preguntas o actitudes la acción física y mental de sus alumnos, así como valorar sus avances o dificultades en el proceso de aprendizaje.

Para propiciar este aprendizaje la educadora básicamente necesita:

- Conocer a cada niño y respetar sus características, su forma de comunicarse y su ritmo de desarrollo escuchándolos.
- Hacer reflexionar al niño para que busque respuesta a sus preguntas por sí mismo en vez de darle contestaciones anticipadas, dándose de esta manera la construcción del conocimiento.
- Entender los "errores" constructivos de los niños como parte del proceso de aprendizaje.
- Observar los avances que tienen los niños y proponer actividades de acuerdo con su nivel.

Lo anterior marca la importancia de que la educadora comprenda, reconozca y respete los procesos del desarrollo infantil como base para proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan poner en juego la reflexión de sus alumnos.

En esta problemática que se ha planteado de acuerdo a la ecología la educadora tomará el papel de guía que orienta a los niños al descubrimiento de las situaciones y fenómenos sin esperar una respuesta correcta ni anticipar solución, sino que propiciará las actividades interrogando a los niños a modo que les permita llegar a sus propias conclusiones y solución de sus problemas, proporcionándoles medios que les permitan la experimentación, propiciando que se vuelvan observadores, investigadores, críticos y reflexivos, sensibilizándole en la importancia del cuidado de su entorno e higiene así como la formación de conductas básicas que promuevan actitudes orientadas a la valorización, conservación, aprovechamiento y transformación de los recursos naturales de su medio ambiente.

Para ello, no sólo bastará que el educador posea un perfil profesional, sino que ideas para llevar actividades propias de este objeto de estudio, deberá tener interés real y obtener información constante sobre el sistema ecológico que le permita comprender y enjuiciar las relaciones que se dan entre el medio ambiente y la sociedad.

Además es importante brindar los medios necesarios para que sus alumnos estén en contacto directo con los fenómenos que suceden en la naturaleza, no terminando así su labor sino que necesita estar muy pendiente de las actividades de los niños ya que esto le permitirá conocer sus inquietudes e intereses, cuestionándoles constantemente y aprovechando al máximo todas las actividades que se realicen para favorecer que desarrolle su formación social e intelectual.

Todo lo anteriormente mencionado deberá ser tomado en cuenta por parte del educador, así el educando de esta edad se interesará por el cuidado y preservación del medio ambiente que lo rodea.

Las actividades que el docente realice con el niño deberán estar de acuerdo al interés del alumno, por medio del juego como principal estrategia, tomando en cuenta sus capacidades individuales y del grupo.

De esta manera el niño tendrá libertad para actuar con espontaneidad, desarrollará su creatividad y se irá interesando por el medio ambiente en el que se desenvuelve logrando así incrementar sus conocimientos.

Por otra parte para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más rico, el Programa de Educación Preescolar le da un papel importante a la participación de los padres, puesto que los niños pasan la mayor parte del tiempo en el contexto familiar y ello implica la diferencias afectivas y sociales de acuerdo a como en su familia sea la convivencia porque es así que la personalidad de cada niño lleva un perfil diferente o personal.

La responsabilidad de la educadora entonces es tener contacto muy estrecho con los padres de familia, este puede darse por medio de pláticas y entrevistas que permitan conocer la individualidad familiar del niño y orientarlo a su labor educativa en función de la relación familiar, también el educador comunicará a los padres de familia la labor que se realiza en el jardín y cuales se realizan para favorecer su desarrollo global y al mismo tiempo las específicas para el cuidado del medio. Es así como en común acuerdo padres de familia, educadora y niño podrán establecer su continuidad y congruencia en los aspectos que marca el Programa.

Una de las formas de involucrar a los padres de familia con el trabajo realizado en el jardín de niños es invitarlos a participar en las actividades, no solo como observadores, sino se les invitará también a que participen en dramatizaciones, visitas,

excursiones, exposiciones, dándoles la libertad de que esta participación sea espontánea, no obligatoria y anticipándoles información acerca de la finalidad con que se refleja cada uno de éstos.

Rol de los padres de familia

El padre de familia como responsable de la educación de sus hijos, debe estar pendiente de las necesidades que requieren en el jardín de niños, cooperar, participar, interesarse en las actividades que se realizan dentro y fuera del plantel.

También puede invitarse a proponer actividades que enriquezcan el trabajo en el jardín y así los niños sientan el apoyo e interés que los padres de familia ponen en su educación lo cual al mismo tiempo la educadora se siente apoyada para continuar con sus actividades.

Rol del niño

El alumno como sujeto de su aprendizaje y observador de su medio posee un interés natural por conocer su medio ambiente e interrelacionarse con él a través de la acción total. Esto es, acción concreta por medio del contacto directo con la naturaleza, y acción interiorizada producto de la asimilación de la realidad comprensible de acuerdo a sus estructuras de pensamiento. De esta manera, el niño participa activamente, analiza, experimenta de acuerdo a su propia experiencia, toma decisiones propias, construye su propio conocimiento.

El niño formula hipótesis, pregunta, asocia, relaciona, clasifica, es capaz de serrear,

modifica, con estas acciones amplia o cambia su conocimiento.

J. Actividades y recursos

El Programa de Educación Preescolar 1992, de acuerdo a su estructura responde a los fines y planteamientos educativos. Es así que en las actividades que sugieren se ve reflejada la organización y congruencia del programa.

Por medio de las actividades el educador propiciará que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactoriamente pues depende de la responsabilidad, del interés y creatividad que la educadora manifieste para que motive el interés en el niño propiciando nuevas inquietudes, satisfaciendo las anteriores y aumentando sus experiencias y conocimientos.

Al mismo tiempo, a través de las actividades se pondrá en contacto al niño con su naturaleza al favorecer y ampliar sus conocimientos, pero sobre todo propiciar el logro de los objetivos planteados en el programa, esto es iniciando a que los niños se interesen en su vida social cada vez más amplia.

Como ya se dijo, para planear actividades atractivas para los niños es importante tomar en cuenta el juego incorporándolo en cada actividad planeada, tomándole con gusto y entusiasmo como necesidad principal en esta edad.

Para realizar las actividades se requiere la participación de los niños y educadora principalmente, estos surgirán en el momento de planear o elegir un proyecto en el diálogo que intervienen educadora y niños; se van eligiendo aquellas actividades que

los niños quieran realizar en base al proyecto elegido y la educadora tendrá la creatividad necesaria para tomar en cuenta todos los comentarios de los niños con el fin de integrarlos a su interés común y así poder elaborar estrategias que cumplan o responda a esa problemática planteada por los mismos niños.

Ahora bien, para propiciar la educación ambiental, las experiencias que el niño vaya adquiriendo deberán considerar contenidos de la realidad ecológica que encaminen la acción del infante a tratar de conocerla, cuidarla y preservarla, con un bien necesario para la vida.

Se sugerirán estrategias didácticas que lleven como fin despertar el interés y animar al pequeño a actuar sobre el objeto, haciéndole reflexionar acerca de la influencia que han tenido ciertas acciones del hombre para degradar el ambiente y poner en peligro la salud de todos.

Además las experiencias que se propicien para el cuidado de la naturaleza, deberán darse dentro y fuera del jardín de niños, procurando realizarlas en cualquier oportunidad a que el pequeño se involucra en todos los aspectos manipulando, actuando, observando, creando y proponiendo lo que se considere necesario con la finalidad de que se sienta parte de la naturaleza y desarrolle su personalidad.

K. Evaluación

La evaluación educativa en el jardín de niños forma parte del proceso didáctico que incluye tres momentos: planeación, realización y evaluación, esta última se ejerce a lo largo del ciclo escolar y en todas las actividades.

En la práctica educativa del jardín de niños, la evaluación tiene un papel muy especial ya que se encuentra determinada por el desarrollo y el aprendizaje: conceptos que en el actual Programa de Educación Preescolar hacer hincapié no solo en los aspectos externos al individuo y los efectos que en él producen, sino en los procesos internos que se van operando al construirse los conocimientos y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad y en este caso con su medio ambiente que lo rodea.

Es así que la evaluación cualitativa en el jardín de niños se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; de esta manera, aborda las formas de relación del niño consigo mismo, con los otros niños y con su entorno, aspectos cualitativos que ayudan a enriquecer el conocimiento que se tiene en cada niño.⁷

Los criterios y procedimientos para evaluar estos procesos establecen un seguimiento a lo largo del año a través de la evaluación inicial, intermedia, final, las cuales se describen a continuación:

Evaluación inicial. Esta evaluación la realiza el docente en el mes de octubre y tiene como propósito obtener datos aproximados para conocer algunas características del desarrollo que presenta cada niño al iniciar el ciclo escolar para de ahí partir en el proceso educativo.

Esta información se obtiene principalmente de fuente que son:

- La ficha de identificación del niño preescolar.

⁷ SEP. La evaluación en el proceso didáctico. p. 15.

- Las observaciones que el docente ha realizado sobre el niño desde su ingreso al jardín.

Una vez obtenida la información de estas fuentes, se tendrá un panorama más amplio de la historia del niño y su desarrollo actual.

Evaluación intermedia, se aplica en el mes de febrero, así el docente puede establecer un momento de comparación con los datos de evaluación diagnóstica, y por lo tanto, sustentar algunas decisiones para reorientar, modificar o desechar aspectos del trabajo cotidiano que a su juicio no han favorecido el avance hacia los objetivos propuestos.

Evaluación final; se realiza durante el mes de mayo y proporciona el resultado final de las acciones educativas que se efectúan durante el año escolar.⁸

Esta evaluación determina los cambios alcanzados en los niños.

También se propone la evaluación continua que implica procedimientos a través de los cuales se pueden analizar y valorar las actividades específicas en su operación cotidiana.

Todos estos procedimientos se sustentan en la observación y entrevistas, los datos construidos a través de estas técnicas y el análisis de los mismos, darán elementos de juicio al docente para encauzarlo, en un sentido más amplio, retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁸ *Ibidem.* p. 16.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Síntesis histórica de la educación

La educación de todos los mexicanos es de vital importancia para el país ya que se le considera un medio que facilita el progreso del individuo y de la nación en general, por tal motivo, en 1814 se estableció el Decreto Constitución que proclamó la libertad de América Latina, es cuando se le da a la educación el carácter de gratuidad y la obligatoriedad para la enseñanza en la escuela primaria y así también el laicismo de la escuela pública.

"En el año 1857 se incluyó por primera vez el artículo tercero a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos artículo dedicado únicamente al campo educativo encargado de estar pendiente de los derechos del hombre".⁹

Posteriormente en 1867 el presidente Benito Juárez introduce la obligatoriedad de la educación primaria elemental con duración de tres años de estudio, después de 1905 se pugna por extender la duración de la enseñanza por cinco años, para que luego, en 1940 se estableciera la educación elemental hasta seis años de preparación.

Al establecer el constituyente de 1917 la obligatoriedad de la primera en los términos del artículo 31 se logró generar un gran aliento a la obra educativa, que ganaría fuerza durante los años 20, en especial a partir de la creación de la Secretaría

⁹ SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 13.

de Educación Pública, en ese entonces se consideró muy remota la idea de extender la primaria a toda la nación, sin embargo, su elevación a rango constitucional comprometió a lo largo el esfuerzo de maestros, padres de familia y autoridades que gradualmente fue dando frutos.

En 1974-1976 el objetivo de la educación fue que ningún mexicano pasara la edad escolar sin estar alfabetizado, por lo tanto, se hizo una campaña nacional de alfabetización la cual consistió en encontrar los recursos públicos y privados para poder lograr dicho objetivo, se puso en marcha en cada entidad federativa por regiones.

En esta forma se apoyaron dos ordenamientos jurídicos: La Ley Federal de Educación y La Ley Nacional para Adultos. Sus principios fueron: formación de una conciencia crítica y flexibilización y actualización permanente del sistema educativo.

La Federación en correlación con los Gobiernos Estatales aplicaron su mejor empeño para continuar con esa grande responsabilidad de la educación.

Posteriormente, se continuó con el plan global de desarrollo del Presidente José López Portillo y con base en este Plan la educación es como punto de apoyo para alcanzar las fuerzas sociales orientadas para la realización de los valores.

Partiendo de que la calidad de la educación depende de la calidad de lo que se enseñe en las Escuelas Normales del país, este Consejo Nacional se instrumentó con la participación de directores de las Escuelas Normales tanto Federales como Estatales con el objetivo de mejorar su nivel profesional el propio magisterio propuso a través de su organismo sindical crear la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

La UPN a través de los planes y programas de estudio contenidos dentro de las Licenciaturas en Educación primaria y preescolar, pretende elevar la calidad de la educación en todos los niveles con la formación del docente.

En el siguiente período 1982-1988 surgió el Plan Nacional de Desarrollo, revolución educativa con el fin de que la educación contribuiría a consolidar paulatinamente la sociedad igualitaria, la cantidad de la educación se concibió entonces como un factor estratégico para el futuro del país.

Se consideró que la educación, sobre todo la calidad sería el elemento que contribuiría a fortalecer el desarrollo, la independencia y soberanía de la nación.

En la historia de México, la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones y en especial las del siglo presente.

México vive hoy una honda transformación que exige dedicar atención cada vez más creciente a la educación.

B. Política educativa

Siempre se ha reconocido que la educación es la base para el desarrollo económico y social.

Dentro de la nueva economía globalizada, la única alternativa para mejorar el nivel de vida de la población es a través de la capacidad de la economía, cuando esta permite competir en los mercados internacionales. Este punto de vista se presenta

con diferencias de matiz, lo mismo en los planteamientos del Banco Mundial que en los de comisión económica para América Latina y en los principales documentos del gobierno mexicano en materia educativa.

En los últimos años, la educación ha cobrado una importancia primordial para el proceso de desarrollo a medida que los adelantos tecnológicos y los nuevos métodos de producción transforman las economías de todo el mundo y modifican su interacción. Ahí residen en una palabra, el núcleo de las nuevas exigencias a los sistemas educativos.

En México, los ordenamientos que norman el sistema educativo nacional han sido modificadas para que esta responda adecuadamente a las nuevas exigencias del contexto mundial. No obstante, las orientaciones que en definitiva tomará la educación pública dependerán en gran medida de la manera en que el magisterio y la sociedad, interpretan y lleven a la práctica las nuevas decisiones, y por la forma en que las nuevas orientaciones queden plasmadas en la normatividad, porque la verdadera reforma de la educación, que se expresa en el aprendizaje y cuyo motor es la escuela, sólo ocurre cuando existen compromisos claros, sustentados en un amplio consenso y objetivos bien definidos.

Actualmente, se habla de una reforma en la modernización educativa, los maestros saben que los cambios en educación requieren tiempo, consenso, voluntad y política.

La escuela mexicana, patrimonio de toda la sociedad, posee tradiciones que no desea perder. De ahí la importancia de la continuidad, pero al mismo tiempo ya ha aceptado el reto a cambiar.

El proceso de transformación educativa, se dice, implica el replanteamiento de los elementos integrantes del estado actual de los servicios y hace necesario reflexionar sobre los contenidos y métodos educativos, la organización del sistema mismo y las formas de participación de la sociedad.

La calidad de la educación se encuentra ya en un lugar central dentro del proyecto "mejorar la calidad de la educación y de sus servicios de apoyo para fortalecer la soberanía nacional para la democracia y para la modernización del país".

C. Modernización Educativa

Esta modernización surge el 18 de marzo de 1992.

La Modernización Educativa es una estrategia gubernamental que surge de las demandas y necesidades del país respecto al sistema educativo nacional. Es decir una vez que se analiza la práctica educativa y se reflexiona sobre el contexto en el cual tiene lugar el aprendizaje, el desarrollo de los planes y/o programas educativos, los contenidos académicos, los métodos didácticos, los medios y recursos sobre todo, la actividad de los sujetos educativos: alumno-maestro, se llegó a la conclusión de que era necesario y urgente la modificación del sistema de enseñanza en México.

Los medios que generaron los planteamientos de la Modernización Educativa fueron: las encuestas realizadas a los maestros de grupo, los estudios en diferentes contextos acerca de la práctica docente, y las propuestas elaboradas por las bases en favor de un cambio en el aparato educativo.

La modernización hace necesario transformar la estructura, consolidar la planta física, fortalecer las fuentes de financiamiento de la acción educativa. Es indispensable propiciar las condiciones para un acercamiento provechoso entre los gobiernos locales, la escuela, la vida comunitaria que lo rodea. En esta tarea habrán de desempeñar un papel esencial tanto los maestros, su organización gremial, como los padres de familia y autoridades.

En la educación preescolar, se ha diseñado un nuevo programa cuyas características se pueden resumir en que ofrece una mejor articulación con los ciclos subsecuentes, toma en cuenta los intereses, necesidades del niño mexicano, considera tanto las necesidades nacionales como las particulares de cada región, organiza mejor los contenidos para un avance gradual, sistemático en el conocimiento, aprovecha la participación de los padres de familia y la comunidad en la educación.

La aplicación del programa comprende acciones de capacitación en las entidades federativas, distribución de materiales de apoyo para los niños, maestros, directivos, padres de familia; la puesta en marcha de mecanismos de seguimiento, evaluación de la práctica docente y el desempeño educativo en los jardines de niños.

Su fundamentación aunque no se encuentra explícita en los documentos de la modernización educativa responde a la teoría psicogenética, pues señala que el alumno debe construir su conocimiento a través de su actividad en el contexto que se encuentre, empleando sus experiencias e intereses. Por lo tanto, el tema del medio ambiente, forma parte de dicho programas y se señalan actividades que abordan dicho tema en el nivel preescolar.

D. Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000

Este Plan de Desarrollo Educativo, parte de la convicción que de hoy, como nunca antes, la verdadera riqueza de los países radica en las cualidades de las personas que lo integran.

Este programa considera a la educación factor estratégico del desarrollo y brinda mejor aprovechamiento de las oportunidades que han abierto la ciencia, la tecnología y la cultura de esta época. Trata de asegurar que la educación permanezca abierta para las generaciones futuras.

El programa también pretende consolidar las innovaciones del acuerdo de la Modernización Educativa.

La educación disminuirá la información a cambio de reforzar valores, actividades que les faciliten aprender por sí mismos, también la educación se impartirá no sólo a los niños, adolescentes sino a todas las personas, obliga además a fortalecer desde la educación básica el interés, el aprecio por el conocimiento científico y técnico.

La educación deberá fortalecer en los educandos el sentido de pertenencia, reafirmar su carácter nacionalista de manera compatible. Aprovechará los medios masivos de comunicación para enriquecer la enseñanza en sus diferentes tipos, modalidades. También la educación deberá fomentar los valores, actitudes, el respeto, la vigencia de los derechos humanos pasando por la familia, la escuela y todos los espacios de convivencia.

Asimismo trata de crear conciencia en el papel de la mujer, de modo que se estimula su participación, le ayude a superar las condiciones que explican su atraso y se amplíen las expectativas del papel que ella puede desempeñar en todos los campos de la actividad humana.

El deterioro ecológico mundial exige crear conciencia acerca de la gravedad del problema y la necesidad de adoptar conductas que favorezcan el equilibrio y mejoramiento de la ecología. La educación deberá incluir más contenidos orientados a la creación de una nueva cultura ecológica que detenga la destrucción del medio ambiente y garantice la cooperación de la población en el mejoramiento ambiental.

El Programa intenta ampliar crecientemente la cobertura de los servicios educativos para hacer llegar los beneficios de la educación a todos, independientemente de su ubicación geográfica y de su condición económica y social.

El Programa considera al maestro como el agente esencial en la dinámica de la calidad de la educación. Por lo tanto otorga atención especial a su condición social, cultural y material. Para eso, el programa establece como prioridades la formación, actualización y revalorización social del magisterio en todo el sistema educativo.

En base a los medios electrónicos, el programa sugiere la investigación, el uso de los nuevos métodos que hagan posible la educación masiva, diferenciada para enfrentar los retos de una demanda creciente de educación de calidad para todos, durante toda la vida.

En el programa se otorga mayor prioridad a la educación básica ya que en ella

se adquieren valores y actitudes con el fin de alcanzar su desarrollo individual y social. Asimismo pondrá mayor interés en los grupos vulnerables como discapacitados, marginados y en particular los indígenas.

Estas son las orientaciones y características generales del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

Enfrentar el rezago, ampliar la cobertura de los servicios educativos, elevar su calidad, mejorar su pertinencia, introducir las innovaciones que exige el cambio y anticipar necesidades y soluciones a los problemas previsibles, son los desafíos que habremos de enfrentar, hacer en suma, de la tarea educativa un puente al futuro.

E. El Artículo 3o. Constitucional

El Artículo 3o. Constitucional pretende conformar al ser humano armónica e integralmente para que responda a los problemas fundamentales del país.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado, federación, estado y municipios, impartirán la educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.¹⁰

Asimismo señala que la educación debe ser ajena a cualquier dogma religioso,

¹⁰ SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 28.

siendo democrática nacional y procurará la convivencia de los individuos, que vivirán en libertad e igualdad sin discriminaciones por sexo, nivel social, credo religioso o raza.

Menciona también que la educación primaria y secundaria debe ser obligatoria y gratuita para todos.

Así como también dice que se fomentará en el individuo valores de unidad social respecto a los símbolos patrios y el deseo de luchar para lograr mejores planes de vida, recurriendo con buen uso a los recursos naturales y al cuidado del medio ambiente.

En cuanto a educación preescolar se refiere dicho artículo señala ser este nivel favorable para el desarrollo de las facultades de la persona pero no es obligatoria, quedando a consideración y posibilidades de los padres de familia hacer posible que sus niños adquieran este tipo de educación elemental.

El Ejecutivo Federal determinará los Planes y Programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República, Para tales efectos, el ejecutivo federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos incluyendo la educación superior necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica

y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

Lo que respecta a las escuelas particulares, el Estado otorgará y reiterará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en estos planteles.

La educación que los particulares impartan, tiene que apegarse a los mismos fines y criterios que se establecen en este artículo, así como los planes y programas.

De esta manera, el Congreso de la Unión con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República expedirá las leyes necesarias destinadas a distribuir la función social educativa entre la federación, los estados y los municipios y fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público. "La Educación."¹¹

F. Ley General de Educación

En julio de 1993 se abrogó la Ley Federal de Educación 1973, para ser sustituida por la Ley General de Educación, en cuyo artículo por primera vez se crea un capítulo dedicado a la equidad.

De acuerdo con la constitución, se puede decir que la equidad es la garantía de igualdad aplicada en materia de educación.

Por otra parte, la Ley General de Educación señala que el sistema educativo abarca la enseñanza elemental, media y superior.

¹¹ SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 28.

También se define la función de la enseñanza, se organiza y dirige el hecho educativo acorde a las necesidades de la región del país.

Esta Ley contempla que la educación transferirá sus contenidos mediante los planes y programas, elaborando y proporcionando métodos y medios para lograr las finalidades educativas, dice que todos los ciudadanos tienen derecho a recibir educación misma que impartirá conocimientos que se certifiquen y sean de validez en toda la nación.

Así también menciona que se sancionará a aquellas personas e instituciones escolares, que no acaten las disposiciones legales sobre educación.

La Ley General de Educación reglamenta los principios enunciados en el Artículo Tercero Constitucional y su objetivo principal es educar.

La educación se encargará de fomentar en el niño su participación mediante la motivación y estimulación de su iniciativa y responsabilidad social, para alcanzar el fin del artículo séptimo de esta Ley, que tiene como objetivo el contribuir en el desarrollo integral de los educandos para que se pongan en práctica todas sus capacidades humanas en bien de la Educación.

En el proceso educativo se debe asegurar la participación activa de los educandos estimulando su iniciativa y su irresponsabilidad social.

Se deberá infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permita a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad.

Además debe haber conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y protección del medio ambiente.

En la Ley General de Educación se establecen los contenidos y conceptos que regulan el proceso educativo, de esta manera, la Secretaría de Educación Pública es el órgano máximo de la rectoría en México encargada de aplicar la ley dando forma a la política educativa actual.

G. Plan y programas

Dentro de la Ley General de Educación del artículo 48o.: La Secretaría determinará los planes y programas de estudio, aplicables y obligatorios en toda la República.

Para tales efectos la Secretaría considerará las opiniones de las autoridades educativas locales y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación.

Una vez que se ha hecho mención de la educación en México y de los sustentos que en ella se basa, se expondrá lo correspondiente al programa de educación preescolar 1992 como documento oficial de este nivel.

Este programa es flexible y puede aplicarse en cualquier región.

Los objetivos que este programa se plantea para lograr un desarrollo global en el niño, son los siguientes:

- *Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.*
- *Formas sensibles en relación con la naturaleza que lo propone para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.*
- *Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.*
- *Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de un cuerpo, lo cual permitirá adquirir aprendizajes formales.*
- *Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.¹²*

Ahora bien para llevarse este programa a la práctica y cumplir con los objetivos se sugiere una propuesta de trabajo por proyectos.

Trabajar por proyectos, requiere de una planeación de juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo del niño propios de esta edad: surge el proyecto en base a una pregunta, un problema, una experiencia o una necesidad o inquietud del niño, haciendo posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

El proyecto comprende diferentes etapas, surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. Así como también trata de proporcionar un aprendizaje de fundamental importancia para un futuro de los niños como seres responsables seguros y solidarios.

¹² SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. p. 16.

En el desarrollo del proyecto, se declaran tres momentos fundamentales para la realización del mismo. El primer momento es de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños los cuales permitan detectar el avance del desarrollo que se va teniendo en el transcurso del trabajo realizado, un segundo momento es el de la intervención del docente durante el desarrollo de las actividades como guía, promotor y orientador del proceso educativo, y por último el momento de las relaciones de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen en este programa, van acordes con el objetivo general del mismo, que es atender el desarrollo integral del niño.

Los bloques que se proponen son:

- De sensibilidad y expresión artística, incluye actividades relacionadas con música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura y artes visuales.
- De psicomotricidad, relacionadas con la estructuración del espacio a través de la imagen corporal, sensaciones, percepciones y estructuración del tiempo.
- De Matemáticas.
- Lenguaje oral y escrito.

- La naturaleza, el cual es el objeto de estudio que se plantea en esta propuesta, este bloque atiende la ecología, salud, ciencia o las actividades que se atiendan aquí permiten al niño desarrollar una sensibilidad responsable, protectora de la vida humana, en general la naturaleza iniciando a los niños a tomar conciencia a preservar, cuidar la vida de la naturaleza. Así como también desarrollará su curiosidad, el sentido de observación. La búsqueda de respuesta a las preguntas que el niño se plantee ante hechos y fenómenos de su entorno natural.

Dentro del aula se propone una organización por áreas, esto consiste en la distribución de espacios, actividades y materiales en diferentes zonas del salón, con el fin de invitar al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado.

Las áreas que se sugieren son las siguientes:

De biblioteca, de expresión gráfico-plástico, dramatización y de naturaleza, ésta última permite al niño familiarizarse con plantas y animales, en esta área el niño tendrá la oportunidad de observar y experimentar procesos de crecimiento de semillas, además identificar diferencias entre insectos y animales y hacer colecciones de piedras, hojas y otros materiales que se pueden tener en el agua.

Después de todo lo que se ha mencionado hasta aquí con respecto al Programa, continuamos con la importancia de la evaluación, esta se realiza con el fin de retroalimentar la planeación y la operación del programa para rectificar acciones, y

proponer cambios y analizar las formas de relación docente-alumno.

Esta se lleva a cabo por el docente, niños y padres de familia, mediante la observación, y se realiza también durante el año escolar de la siguiente manera.

Evaluación inicial. La realiza el docente, con el fin de tener una impresión inicial en base a la observación que haga a cada uno de los niños y el grupo en general, la información que adquiera de la ficha de identificación y entrevista con los padres de familia.

Evaluación grupal, al término de cada proyecto. Se realiza al terminar el proyecto, con el fin de que los niños expresen sus ideas, sentimientos, conflictos, y al mismo tiempo que la educadora pregunta como se trabajó y si se realizó lo planeado.

Evaluación general del proyecto. Para efectuar la evaluación el docente escuchará a los niños y promoverá el dialogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, obstáculos, experiencias, consideraciones sobre otras posibilidades de acciones expresando a la vez sus comentarios y observaciones.

Evaluación final. Esta es una descripción detallada de lo que fue la práctica educativa en función del programa, se hará en el mes de mayo aproximadamente basándose en las evaluaciones realizadas durante el año escolar por el educador.¹³

¹³ Ibídem. pp. 77-78.

H. Contexto social e institucional

La comunidad de Ignacio Zaragoza perteneció al latifundio de Terrazas. En el año de 1922 un grupo de campesinos organizados solicitaron terrenos para formar una colonia agrícola-ganadera logrando este propósito en julio de 1929.

En julio de 1941 se le dio la categoría de municipio dándole el nombre de Ignacio Zaragoza teniendo como cabecera al pueblo con el mismo nombre.

La comunidad de Ignacio Allende cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua potable, teléfono público, la seguridad pública la prestan personas del poblado, y respecto al servicio médico, existe una clínica rural del sistema IMSS-COPLAMAR, con un doctor y dos enfermeras al servicio del pueblo. Se carece de farmacias, al igual que de centros comerciales y carnicerías sólo una de las tiendas ofrece ese tipo de venta al consumidor.

En esta región, sus actividades económicas se basan en la agricultura en la cual siembran maíz, frijol, avena y papas. Posee también fruticultura siendo el manzano el principal cultivo, también se cuenta con ganadería. Respecto a las mujeres, la mayoría se dedican al hogar y al mismo tiempo laboran en una fábrica de arneses para automóviles (BAPSA) ubicada en Ignacio Zaragoza, obteniendo de esa manera ingresos económicos para la manutención de su familia.

En esta comunidad se cuenta también con un templo, una plaza cívica, una presidencia seccional, una escuela primaria con 160 alumnos, los cuales tienen acceso a la escuela secundaria técnica que se encuentra en Ignacio Zaragoza cabecera del

municipio y a 8 kilómetros de distancia de esta comunidad, para trasladarse a dicha escuela los habitantes padres de familia obtuvieron un camión de pasajeros el cual está al servicio de los niños para continuar su educación, y por supuesto esta comunidad cuenta con un jardín de niños que esta ubicado en el centro del pueblo.

Los niños de este jardín proceden de familias de bajos recursos económicos, pues la mayoría de los padres son campesinos en pequeña escala, otros son obreros asalariados y algunos trabajan por su cuenta, su nivel educativo es bajo por lo general nada más cursaron hasta la primaria siendo este un importante factor que determina las características culturales de la familia. Eso causa también que la mayoría de los jóvenes no aspiran a seguir estudiando y se emplean en la empresa maquiladora BAPSA.

Los niños del jardín presentan desatención familiar como características, los causantes se deben a que los padres de familia salen a trabajar y los pequeños quedan al cuidado de sus hermanos mayores o vecinos.

En las actividades del jardín de niños, los padres de familia colaboran regularmente cuando se les pide, aparte son pocas las actividades en las cuales se ven involucrados ya que la mayor parte del tiempo se encuentra en sus ocupaciones antes mencionadas.

Mientras tanto las educadoras llevan una interacción con los niños muy buena ya que el trabajo se realiza favorablemente en especial se lleva a cabo el programa de educación vigente tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños, así como sus características personales, las relaciones entre el personal son agradables lo cual permite un ambiente favorable tanto para los niños como para las educadoras.

El jardín de niños José Ma. Suárez, del sistema federal con clave 08DJN01004 zona escolar 33, se encuentra ubicado en domicilio conocido en la comunidad de Ignacio Allende.

Es una construcción que se logra con la participación que se logró con la participación de los habitantes, autoridades de esta localidad, otra parte del inmueble fue construido por CAPFCE, actualmente se cuenta con cuatro aulas, una de las cuales se designó para cantos y juegos, una dirección, dos aulas para clases, cuenta con cuatro servicios sanitarios específicos para niños y niñas y personal docente.

Actualmente colaboran como docentes dos educadoras y un conserje o trabajador manual, teniendo en existencia un grupo de segundo y tercer grado con niños desde los cuatro hasta seis años de edad, sus características físicas y nutricionales de acuerdo a las encuestas realizadas por la educadora se dedujo que no son acordes a su edad ya que su estatura y peso por lo general son bajas al igual que su estado nutricional.

Además como se mencionó anteriormente, no se han llevado a cabo campañas de limpieza y conservación de los recursos naturales además de que la comunidad carece de parques que brinden al niño experiencias y conocimientos acerca de la naturaleza.

Por tal motivo se plantea la problemática en relación a la ecología, tomándola como objeto de estudio ya que es de gran importancia fomentar desde la edad de preescolar el cuidado y preservación del medio ambiente.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones y recursos que el docente como facilitador del aprendizaje tiene como función para propiciar las situaciones y el ambiente más adecuado para que el niño sea partícipe del conocimiento, esto significa que el niño pueda entrar en contacto y establecer interrelación con el medio que le rodea.

Estas estrategias se componen de sus objetivos, los materiales que se utilizan para llevarla a cabo, su desarrollo y una evaluación que describe el proceso.

En base a la teoría psicogenética de Jean Piaget, en la cual se afirma que el conocimiento se da a través de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretas, afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno, le permiten descubrir nuevos conocimientos.

El Programa de Educación Preescolar 1997 plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como: "una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta.

Es por este motivo que en este apartado se expone un proyecto de trabajo de estudio que en este caso es el cuidado del medio ambiente.

Después se expondrán una serie de estrategias didácticas que podrán ser aplicadas durante el ciclo escolar.

A continuación se presenta el proyecto general de trabajo y actividades de dicho proyecto.

A. Proyecto de aprendizaje

Plan General del Proyecto

"¿Cómo podemos mantener limpio nuestro entorno?"

Fecha de inicio:

3 de febrero de 1997.

Fecha de término:

Actividades generales:

- Adornar el salón
- Realizar una campaña de higiene
- Elaborar un periódico mural
- Incrementar el área de naturaleza.

Recursos didácticos:

Material en desuso, periódicos, engrudo, utensilios de aseo, hojas de árboles, semillas, piedras, colección de insectos.

Objetivo:

Lograr que el niño se de cuenta que la basura es nociva y perjudicial para nuestra salud, y que asimile la importancia de mantener limpio el medio.

Plan diario de actividades:

Lunes 3 de febrero:

- Saludo a la bandera
- Registro del clima
- Registro de asistencia
- Elegir el proyecto por medio de conservación
- Elaborar el friso
- Actividades libres en el patio del jardín.

Martes:

- Saludo
- Registro de clima
- Registro de asistencia
- Educación física 1/2 hora
- Diseñar, recortar, pintar y pegar para la elaboración de los adornos del salón en relación con el tema.
- Jugar en las áreas.

Miércoles:

- Saludo

- Registro del clima
- Reunir los utensilios de limpieza
- Limpiar el entorno del jardín, barrer, recoger basura y buscar donde ponerla para que no contamine el ambiente.
- Conversación
- Juegos libres.

Jueves:

- Saludo
- Registro del clima
- Registro de asistencia
- Visitar a los niños de la escuela primaria para pedirles que nos ayuden en la campaña de higiene.
- Cuento
- Actividades de cantos y juegos.

Viernes:

- Saludo
- Registro de clima
- Registro de asistencia
- Elaborar carteles como: "Poner la basura en su lugar", "Cuida tu medio ambiente", "Conserva limpia tu calle", "No tires basura."
- Conversación sobre el cuidado de ecología
- Cantos y juegos.

Lunes 10 de febrero:

- Saludo a la bandera

- Registro climatológico
- Registro de asistencia
- Conversación del pasado fin de semana y que hicieron para cuidar su medio y conservar limpio donde viven.
- Recortar y seleccionar dibujos adecuados para formar un periódico mural relacionado con el cuidado de la ecología
- Juegos en las áreas de trabajo.

Martes:

- Saludo
- Registro de clima
- Registro de asistencia
- Cuento
- Exhibir el periódico mural e invitar a los niños del otro grupo para que lo observen
- Salir al arroyo para coleccionar piedras de diferentes tamaños y hojas de árboles secos.

Miércoles:

- Saludo
- Registro climatológico
- Registro de asistencia
- Salir a barrer y recoger la basura alrededor del jardín y colocar carteles indicados de conservar limpia su comunidad.
- Incrementar el área de ciencia con insectos, hojas, agua de colores
- Pintar y dibujar (libre)
- Cantos y juegos.

Evaluación general del proyecto:

Fecha:

Miércoles 12 de febrero

Logros y dificultades:

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios? ¿Cuáles presentaron mayor dificultad?

Las actividades de salir de visita a la escuela primaria, el arroyo, barrer, recoger la basura, resultaron de mayor interés para los niños, se propició en gran medida la observación, investigación, reflexión, ya que los niños se mostraron interesados y realizaron sus actividades con entusiasmo, comprendieron la importancia de conservar limpio del medio, platicaron con los vecinos del jardín, colocaron carteles donde ellos mismos escogieron el lugar adecuado, el periódico mural también fue de gran interés porque se expuso el trabajo que ellos realizaron.

En general, en este proyecto no surgió ningún problema ya que se cuenta con el apoyo de la comunidad y a los niños les agradó mucho estar en contacto directo con las actividades de limpiar su entorno.

A continuación se proponen algunas de las muchas estrategias didácticas que pueden ayudarnos a las educadoras para que el niño asimile la importancia de cuidar su medio ambiente.

B. Estrategias didácticas

Estrategia No. 1

"Cómo clasificar la basura"

Objetivo:

Lograr que el niño comprenda la importancia de apartar la basura ya que ésta es perjudicial para su salud.

Recursos:

Bolsas grandes de hule y utensilios de higiene, como escobón, recogedor, pala y botes.

Desarrollo:

Salimos de paseo a un lugar específico donde las personas acostumbran tirar la basura, los niños observaron que había botes, botellas, pañales, restos de comida y que todo huele mal, posteriormente separaron en las bolsas una parte de esa basura clasificando la orgánica de la basura inorgánica. Ellos mismos descubrieron el por qué debemos separar la basura.

Evaluación:

Fue de gran interés para los niños descubrir lo dañino que resulta para los seres

vivos tirar los desperdicios al aire libre todos participaron muy activos, algunos expusieron sus puntos de vista al respecto.

Estrategia No. 2

"Vámonos de excursión"

Objetivo:

Que el niño vaya conociendo los diferentes tipos de vida que existen en la tierra, agua y en el ambiente en general y propiciar una conciencia ecológica para su cuidado.

Materiales:

Permiso de los padres, lonche y sombrillas o cachuchas.

Desarrollo:

En esta actividad realizaremos un día de campo, el lugar está fuera del pueblo, ahí se encuentra un lugar con agua (laguna), árboles y pasto, se les dará información por medio de la conversación de lo que existe: como animales en el agua, insectos y también relacionado con los árboles y pasto, conforme se vaya despertando el interés en los niños, éstos se van organizando de tal manera que ellos mismos descubran el objetivo de este paseo, que analicen, pregunten y observen cada medio de vida según vayan conociendo.

De regreso al jardín se entablará una plática con los niños para comentar que

fue lo que más les llamó la atención para que posteriormente surjan nuevas actividades.

Evaluación:

En esta actividad los niños se mostraron muy interesados ya que convivieron directamente con el medio natural que nos rodea, participaron activamente observando, investigando, preguntaron todo lo que les interesó, logrando conocer algunos de los diferentes medios de vida que existen en nuestro entorno natural.

Estrategia No. 3

"Dramatización de la vida en el bosque"

Objetivo:

Propiciar que el niño se interese en el tema del medio ambiente y despertar su interés a reflexionar sobre el cuidado del mismo.

Materiales:

Títeres, teatrino, ramitas de árboles.

Desarrollo:

Teniendo como antecedentes la estrategia anterior, se presentarán los títeres a los niños para que los identifiquen y conozcan su función en la naturaleza, éstos podrán ser en relación con la flora, fauna y del medio físico como aire, agua y suelo.

Después de que los niños hayan identificado cada uno de estos elementos, se realizará la dramatización, según lo expresen los niños.

De esta manera, la educadora tendrá un conocimiento acerca de lo que a los niños les llama la atención y como proporcionarles actividades que enriquezcan su conocimiento para propiciar el cuidado de la ecología.

Evaluación:

Al presentar la dramatización en un equipo de niños, surgió un notable interés por parte del grupo, a medida que se desarrollaba la obra, los niños espectadores preguntaban y comentaban entre sí integrándose todos al mismo tiempo en esta actividad, y así se observa que es de gran interés para ellos, poder cuidar la ecología.

Estrategia No. 4

"Hacemos una huerta"

Objetivo:

Propiciar que el niño experimente la siembra con diferentes tipos de semillas, que experimente, observe y registre los diferentes crecimientos.

Materiales:

Una parcela chica en el patio del jardín, semillas de diferentes vegetales.

Desarrollo:

En esta actividad, los niños formarán los surcos para posteriormente sembrar las semillas, divididos por especie de cada uno, en el transcurso de los días, los niños irán regando y tomará datos sobre los cambios que hayan observado hasta ver el fruto obtenido.

Esta actividad se puede realizar durante el año escolar y principalmente en la temporada para sembrar.

Evaluación:

El desarrollo de ésta actividad fue muy interesante para los niños, se integraron todos para trabajar activamente ya que sus padres en la mayoría son agricultores y de una u otra manera han participado con ellas en este tipo de actividades y día con día están pendientes del nacimiento de la semilla, algunas plantas que nacen más rápido, los niños observan y miden su crecimiento, se informaron con sus padres como regar la huerta y así están experimentando el nacimiento de las plantas y su importancia para la sobrevivencia.

Estrategia No. 5

"Por qué las plantas necesitan del sol"

Objetivo:

Que el niño aprecie la vida a través de los elementos naturales como el aire, el

agua, el sol y comprenda su importancia.

Materiales:

Semillas de frijol, garbanzos, maíz y otros, frascos o vasos de vidrio, agua, tierra, papel periódico o cualquier papel absorbente.

Desarrollo:

Los niños ponen a remojar el frijol en un vaso con agua y las dejan así hasta el próximo día, enseguida se cubren los frascos por la parte interior con los pedacitos de papel.

Posteriormente se llevan los frasquitos con tierra y entre ésta se distribuyen las semillas. Se colocan unos frascos en un lugar donde reciba la luz del sol y otros en la parte de sombra, se riegan todos los días y los niños observan lo que sucede en los frascos que reciben sol y los que no.

Evaluación:

En este experimento los niños participaron con gran interés para observar la importancia que tiene el sol para el medio ambiente, todos estuvieron pendientes del cambio que se dio en los frascos que se expusieron al sol y los que no, sacaron sus

propias conclusiones y así se dieron cuenta de lo importante que son los elementos naturales para la vida.

Estrategia No. 6

"Limpieza es salud"

Objetivo:

Propiciar acciones educativas para que el niño adquiriera hábitos de controlar el problema de la basura proyectándolo a la comunidad. Al mismo tiempo favorecer la socialización en el niño y sensibilidad por el cuidado del medio ambiente.

Materiales:

Jabón, trapos, periódicos, cubetas, escoba, trapeadores y botes.

Desarrollo:

En esta actividad se realizará una campaña de limpieza, para iniciar se les invitará a los niños a observar la escuela iniciando por el salón, posteriormente se hará un recorrido por la comunidad para que los niños observen la basura que se encuentra en la vía pública percibiendo los malos olores y el aspecto desagradable en el que se encuentra.

Después se planeará la campaña de higiene dirigida a la comunidad y para ello se invitará al personal de la clínica rural, escuela, presidencia seccional y se colocará carteles en toda la comunidad. Todo esto en base al acuerdo del grupo.

Evaluación:

Esta actividad se llevó a cabo con mucho interés por parte de los niños, la mayoría de los niños participaron muy entusiastas limpiando, barriendo, recogieron basura y ellos mismos propusieron donde y como podríamos poner la basura para tener limpia esta comunidad, logrando de esta manera que los niños tomen conciencia de como perjudica la basura tirada en cualquier lugar.

Estrategia No. 7

"Cuidemos el agua"

Objetivo:

Favorecer en el niño el desarrollo de su creatividad, que trate de comunicar un mensaje de cuidado a este líquido vital que es el agua tan necesario para subsistir, previniendo algunas formas para su buen estado.

Materiales:

Cartulinas, colores, acuarelas, pinturas, cubetas, trapos, periódicos y utensilios de higiene, entre escobones, trapeadores y recogedores.

Desarrollo:

Se invitará a todos los niños del jardín y padres de familia para que participen en una campaña sobre el uso adecuado del agua, la participación de todas las personas consistirá en elaborar letreros y dar conferencias dentro del jardín de niños.

Posteriormente se realizarán actividades en el jardín limpiando el salón, lavando el mobiliario, los vidrios, el piso y las banquetas entre otros.

Estas últimas actividades podrán realizarlas los niños formando equipos para llevarlas a cabo, de esta manera se hará ver los usos que tiene el agua para notar su importancia y darle un buen uso.

Evaluación:

Al propiciar esta actividad los niños se integraron a participar con mucho interés, elaboraron carteles con diferentes pinturas, buscaron y eligieron un lugar adecuado para exponer sus carteles, algunos niños nomás observaron la acción pero cuando se organizó el grupo por equipos para llevar a cabo la limpieza en el salón de clases, esos niños se integraron a trabajar y participaron muy activos.

Las conferencias se han realizado tres con el apoyo del personal de la Clínica Rural.

Estrategia No. 8

"Reforestación"

Objetivo:

Se favorecerá el trabajo colectivo, la participación, cooperación, investigación y lograr sensibilizar al niño y al padre de familia para cuidar y preservar la flora.

Materiales:

Arbolitos para plantar, picos y palas.

Desarrollo:

Se invitará al niño a investigar el tipo de árboles y flores que tenemos en la comunidad, al mismo tiempo se darán cuenta que necesitamos tener más árboles y que podemos hacer nosotros como docentes y ellos como niños para conseguirlos.

Después se invitará a los padres de familia a conseguir árboles apropiados para el clima de esta región y a sembrarlos.

Una vez conseguidos los árboles se explorará cerca del jardín de niños para saber en qué lugares hace falta plantar más, así también los padres colaborarán en la plantación y reforestación cuidando y regándolos para lograr su crecimiento.

Los niños podrán llevar un registro de su cuidado y crecimiento en sus actividades.

Evaluación:

Durante esta actividad participaron muy interesados tanto los niños como padres de familia, consiguieron árboles plantaron en el jardín de niños más de 20 arbolitos, se organizaron equipos para cuidar que no les falte agua, y a la vez en su casa también se puede ver que se está logrando el objetivo, también se invitó a la comunidad en general y las personas se preocuparon por plantar 2 ó 3 árboles en su casa, así los

niños se dan cuenta que es muy necesario contar con bastantes árboles para preservar la flora en esta comunidad.

Estrategia No. 9

"Por qué debemos cuidar la naturaleza en bien de nuestra salud"

Objetivo:

Que el niño conozca la importancia de proteger la ecología ya que es la naturaleza la que proporciona los elementos necesarios para poseer una mejor salud.

Materiales:

Cáscaras de naranja, azúcar, frasquitos limpios, agua, anilina vegetal o gelatina.

Desarrollo:

Esta actividad se realiza durante todo el año, principalmente en temporada de frío ya que es más frecuente que los niños padezcan de "tos" debido a las bajas temperaturas en la región.

- Primero, después de lavar los frascos, es conveniente que se hiervan para desinfectarlos.
- Posteriormente los niños preparan una solución de agua con azúcar.
- Se vacía el agua en los frasquitos
- Enseguida se pinta el agua dulce con la gelatina o anilina.

- El jarabe queda preparado
- Masticar las cascaritas de naranja y tomar cucharitas de jarabe paulatinamente.

Evaluación:

Esta actividad se realizó varias veces con el fin de que los niños se den cuenta de lo importante que es para nosotros tener al alcance elementos naturales por cuidar la salud. A medida que ellas experimentan y observan que de estos recursos naturales como frutas, plantas, vegetales y otras que son éstas las que proporcionan los medios para cuidarnos y prevenir enfermedades, más se interesan en cuidar el medio. La mayoría de los niños han tomado conciencia de lo que es realmente la ecología y su cuidado.

Estrategia No. 10

"Club ecológico"

Objetivo:

Propiciar la participación de niños y padres de familia para lograr una buena interacción, socialización, cooperación, afectividad y creatividad por medio de estímulos o reconocimientos.

Materiales:

Cartulinas, pinceles, pinturas, pegamento, marcadores, listón, hojas de máquina, papel metálico.

Desarrollo:

Para llevar a cabo esta actividad se habrán realizado las estrategias anteriormente mencionadas, de esta manera se forman equipos de niños y padres de familia para que encabecen esta actividad llamada "club ecológico".

Este equipo tendrá a su cargo la responsabilidad de elaborar medallas, diplomas y reconocimientos que reciban los participantes en cada uno de las actividades realizadas para cuidar el medio y hayan obtenido la mejor participación y también que inviten a la comunidad en general a que participen y cooperen en esta actividad tan importante y a la vez tan urgente.

Evaluación:

En esta actividad han participado la mayoría de los padres de los niños que asisten al jardín de una manera muy entusiasta, se integraron con mucho interés y al mismo tiempo los niños también toman su responsabilidad en las actividades que a ellos les corresponde.

Se ha logrado conscientizar a los niños y padres de familia porque es importante cuidar la ecología como una manera de sobrevivencia. Sin embargo, existen personas que no se preocupan por cuidar y tratar de poder solucionar este problema de la ecología.

CONCLUSIONES

Esta propuesta pedagógica ofrece posibilidades a educadoras de favorecer el proceso educativo respecto al medio ambiente y fomentar en el niño la observación, análisis, investigación, experimentación y registro de datos, además de darles la oportunidad de involucrarse en el trabajo por grupo de una manera crítica y reflexiva.

También permite la participación de padres de familia y comunidad en general para contribuir con el trabajo que se realiza en el jardín de niños y enriquecerlo de manera que los pequeños adquieran más y mejores conocimientos.

En el trabajo realizado durante las prácticas docentes se propició un trabajo colectivo que facilitó despertar en los niños, educadoras, padres de familia, comunidad en general el interés y necesidad para cuidar, preservar el medio ambiente natural que les rodea, así mismo a contribuir de una manera consciente, activa, para contribuir a solucionar el problema ecológico que en la sociedad cada vez más se va agrandando.

Por todo el trabajo realizado, por las actitudes, apoyo que tanto personal docente como padres de familia, comunidad aportaron se concluye que la conciencia ecológica se puede despertar, fomentar en el nivel preescolar, como en cualquier nivel educativo dependiendo del interés que se manifieste por el personal docente, la comunidad escolar, extra escolar, para trabajar, contribuir con empeño, entusiasmo y sobre todo estando conscientes de que al preservar la naturaleza, cuidamos y preservamos la vida.

BIBLIOGRAFÍA

- SEP Antología de "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños". SEP, DGEP. México 1993. 155 p.
- "Educación ambiental en el nivel preescolar". 2a. edición. México 1991. 87 p.
- "Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental": SEP, SEDUE, SSA. México 1987. 92 p.
- "Programa de Educación Preescolar". Ed. Fernández Cueto. México 1992. SEP, DGEP. México 1992. 152 p.
- "Programa para la modernización educativa 1989-1994". Poder Ejecutivo Nacional". SEP, DGEP. México 1989. 61 p.
- "Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación". México 1993. 94 p.
- "Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000". México 1994. 21 p.
- UPN "Análisis de la práctica docente", antología UPN. SEP. México 1985. 223 p.
- "El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales" Antología UPN, SEP. México 1988. 273 p.
- "Planificación de las actividades docentes". Antología UPN. SEP. México 1986. 289 p.
- "Teorías del Aprendizaje". Antología UPN. SEP. México 1987. 447 p.