

CD. TES  
EVR.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 098

**DESARROLLO DEL AREA  
AFECTIVA EN EL ESCOLAR**



**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**  
P R E S E N T A N :  
**GABRIEL GAMERO CANUL**  
**ROSA ELENA ROMERO DE LA CRUZ**

27-0-98 UAGG



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 098

DESARROLLO DEL AREA  
AFECTIVA EN EL ESCOLAR

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTAN

GABRIEL GAMERO CANUL  
Y  
ROSA ELENA ROMERO DE LA CRUZ

MEXICO, D.F.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 098, OTE.

DESARROLLO DEL AREA  
AFECTIVA EN EL ESCOLAR

GABRIEL GAMERO CANUL  
Y  
ROSA ELENA ROMERO DE LA CRUZ

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA  
OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA

DIRECTORES DE TESIS:

ANA HELIA ACOSTA CASTRO  
MARIA GUADALUPE BARRON BERNAL  
LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO

MEXICO, D.F. NOVIEMBRE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

México, D. F., a 6 de noviembre de 1997.

C. PROFR.(A) GABRIEL CAMERO CANUL Y ROSA ELENA ROMERO DE LA CRUZ  
P R E S E N T E .

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Uni-  
dad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:  
DESARROLLO DEL AREA AFECTIVA EN EL ESCOLAR

opción TESIS, manifiesto a usted  
que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la  
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto-  
riza a proceder a la impresión, así como presentar su examen profesio-  
nal.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFRA. LETICIA GUTIERREZ BRAVO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098  
D. F. ORIENTE

## DEDICATORIAS

Por la iniciativa de guardar  
plena fidelidad, con letra  
y espíritu los postulados  
de mis grandes maestros  
quienes me brindaron sus  
enseñanzas y sabidurías  
para alcanzar un objetivo  
más en mi vida, mil gracias.

Por mis generaciones futuras  
de reconocer y reafirmar que  
el profesor es el forjador  
de la formación de niños y  
jóvenes que han de heredar  
la responsabilidad de velar  
por la soberanía de la nación.

A Ricardo y Eduardo  
Martínez, por el  
cariño que les tengo.

**DEDICATORIA**

**A MIS PADRES Y HERMANOS  
POR SU APOYO MORAL**

**A DULCE, ITZEL, ALEXA  
Y ALEJANDRO POR EL  
CARIÑO QUE LES TENGO.**

**A LAS PERSONAS Y  
MAESTROS QUE ME  
APOYARON EN TODO MOMENTO**

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	<b>I</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>III</b>
<b>CAPITULO I</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO DEL NIÑO</b>	
1.- Etapas de desarrollo según J. Piaget.	
2.- Desarrollo de las distintas fases evolutivas, según Freud.	
3.- Areas del desarrollo	
4.- Elementos de la afectividad.	
<b>CAPITULO II</b>	<b>27</b>
<b>RELACION DEL NIÑO CON EL MEDIO ESCOLAR</b>	
1.- Relación alumno - alumno.	
2.- Relación alumno - medio social.	
3.- Relación maestro - alumno.	
<b>CAPITULO III</b>	<b>36</b>
<b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	
1.- Marco de referencia, objetivos, hipótesis.	
2.- Descripción de la muestra, sujetos.	
3.- Instrumentos.	
a) Descripción de la ficha biopsicosocial.	
b) Descripción de la entrevista al maestro.	
c) Descripción de la entrevista a los padres.	
<b>RESULTADOS</b>	<b>46</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>57</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>63</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>73</b>

## INTRODUCCION

Normalmente se reconoce que el Sistema Educativo Nacional ha dirigido su labor a desarrollar todas las capacidades potenciales del niño, entendida ésta como su desarrollo integral. Sin embargo, consideramos que hay un factor en la vida de los estudiantes que no ha sido atendida con el debido cuidado, y que por su importancia negaría el concepto de integralidad mencionado anteriormente. Nos referimos al estado afectivo del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si bien es cierto que los maestros se han esmerado en mejorar las capacidades cognitivas del niño, también es cierto que muchas veces olvidan o ignoran que los problemas emocionales del individuo pueden dificultar o incluso anular su capacidad de entendimiento, esto es debido principalmente porque este aspecto regularmente se lo acreditan a asuntos puramente familiares por una parte y por otra a que no tienen los elementos de conocimiento necesarios para ayudar a los niños u orientar correctamente a los padres.

Es por esta razón por lo que hemos dirigido nuestro trabajo a la búsqueda de ideas y situaciones, para intentar explicar y remarcar la relevancia de una de las áreas de desarrollo de mayor trascendencia en la vida del ser humano, y que sea una llamada de atención a todos los maestros para que analicen y critiquen su labor educativa, y que con su esfuerzo y el apoyo de los padres pueda redundar en una educación verdaderamente integral, como ha sido el espíritu de nuestra Carta Magna en su artículo tercero.



El presente trabajo está integrado por una parte teórica, en la cual se dan, como lo mencionamos, algunos de los aspectos más importantes en lo relacionado a:

- EL DESARROLLO DEL NIÑO
- EL AREA AFECTIVA DEL NIÑO
- LA RELACION MAESTRO-ALUMNO.

Al principio del trabajo se trata de exponer en forma general las tesis más destacadas en relación al desarrollo del niño. También se resalta la importancia que tiene para el niño el medio que le rodea y que en la medida que éste sea favorable se asegura un desarrollo integral.

Posteriormente presentamos el trabajo de campo, el cual consistió en el diseño y aplicación de instrumentos que nos arrojará información sobre el desarrollo afectivo de una muestra extraída del Municipio de Cd. Nezahualcóyotl de niños que cursaban el tercer grado de primaria.

Y finalmente presentamos los resultados y conclusiones a las cuales llegamos como producto de la investigación, mencionando como salvedad que el trabajo no fue muy profundo por razones de tiempo y economía, sin embargo creemos que las conclusiones que se presentan representan una buena parte de la realidad que se vive en nuestra educación actual.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La afectividad juega un papel decisivo en la vida humana, porque no hay actividad nuestra que no la implique desde la más temprana edad.

El problema que nos lleva a esta investigación se centra principalmente en el desarrollo afectivo del escolar del tercer grado de primaria de zonas marginadas.

Ya que se ha observado en este tipo de alumnos un alto índice de reprobación y deserción debido al maltrato que tienen en el medio familiar y escolar además de tener una mala alimentación provocando un bajo rendimiento en su aprendizaje.

Nuestra formación como egresados de la licenciatura en educación primaria nos permite conocer el desarrollo del niño, lo cual puede orientar a nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

A partir de estas reflexiones, nos surgió la inquietud de analizar el desarrollo del niño y su aprendizaje a través de teorías como la de Freud, en cuanto a la afectividad a partir de las relaciones tempranas y como las de Wallón y Piaget que demuestran los procesos de cómo se construye el conocimiento considerando las relaciones con el medio social y material, el cómo ayudar al alumno para su buen aprovechamiento en la escuela.

Por otra parte el maestro casi toda la atención educativa la ha centrado en dos aspectos, además de aislar su labor dentro del entorno escolar, olvidándose del aspecto afectivo que resulta de tanta o mayor importancia y que depende fundamentalmente de su entorno familiar. Es decir que el trabajo escolar es totalmente independiente de la realidad que vive la comunidad y su efecto, en muchas de las ocasiones, resulta inadecuado para el desarrollo integral del niño.

Para realizar esta investigación en el 3er. grado de educación primaria es conveniente analizar algunos fenómenos sociales importantes como: la situación familiar, cultural y económica que influye en el desarrollo armónico en el niño, desde los primeros días de nacido ya que ésta es objeto de una serie de situaciones negativas; desde un involuntario rechazo hasta castigos físicos que tendrán como consecuencia una autoimagen deformada y una manifestación evidente de inseguridad. Y las cosas se agravan cuando, como consecuencia de la misma formación de los padres éstos demuestran poco interés por los problemas del niño, pensando que en la escuela los van a solucionar.

Sin embargo, como se menciona en los párrafos iniciales, la escuela y el maestro miran su labor como puramente cognitiva, mientras el niño aprenda a leer, escribir y memorizar los contenidos de las asignaturas todo está bien y si no es así simplemente no se le promueve, los trastornos no están contemplados dentro de su labor y así se llegan a manifestar simplemente se espera que sean los padres los que se encarguen de ellos.

De hecho es así como nosotros pensamos que debe ser, pero con la asistencia y guía de la escuela. Es necesario que escuela y comunidad se vinculen, trabajen en forma conjunta para que la labor educativa realmente cumpla con uno de sus preceptos más importantes, el desarrollo integral del individuo.

Derivado de esta reflexión podemos desprender una hipótesis que se tratará de comprobar a lo largo de este trabajo:

El interés, cuidado y preparación de padres y maestros influirá en el desarrollo emocional del niño.

DESARROLLO DEL AREA AFECTIVA  
EN EL NIÑO ESCOLAR

# CAPITULO I

## CAPITULO I

### DESARROLLO DEL NIÑO

Desde el punto de vista de Piaget el desarrollo puede considerarse como un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento, desde la embriogénesis hasta llegar al momento de equilibrio relativo que se constituye en el nivel adulto, de acuerdo con el autor. "Simultáneamente con el contexto de las relaciones Adulto-Niño, el desarrollo afectivo social proporciona la base que permite el desarrollo general" (1)

Las influencias del medio ambiente particularmente el familiar adquieren en dicho desarrollo una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento, tanto en el aspecto biológico como en el psicológico y social.

Piaget insiste que en este desarrollo influyen no solamente factores como la maduración biológica, si no existen otros como la experiencia adquirida y la vida social. La intervención de estos factores ocasiona el freno o desarrollo del niño. Ahora bien, este desarrollo para ser estudiado y analizado ha sido generalmente dividido en etapas o estadios que varían según el enfoque teórico del autor que está realizando sus investigaciones y puede enfocar su estudio a alguno de los aspectos que lo conforman; esto son el aspecto cognoscitivo, el afectivo o social.

---

1. Cuaderno SEP Programa de educación preescolar, Libro I Planificación General del Programa. 1a. Edición, 1981. p.p. 565.

## PERIODOS DE DESARROLLO

En un principio nos referimos a los periodos de desarrollo según Jean Piaget debido, principalmente a que es el autor más difundido y trabajado en nuestro medio educativo.

Es importante hacer la aclaración que el enfoque que tiene este autor es el cognoscitivo, aunque no excluye a lo afectivo.

Los periodos de desarrollo según Jean Piaget son:

### PERIODO SENSORIOMOTRIZ

Abarca de cero a dos años aproximadamente precede al lenguaje y se llama de inteligencia sensoriomotriz.

Durante este periodo la inteligencia se manifiesta en patrones organizados de acciones motoras y sensoriales fundamentalmente a base de reflejos.

La cognición del niño aparece como el resultado de una inteligencia presimbólica, pre-representacional y reflexiva. Durante el periodo sensoriomotor, la adaptación del individuo tiene lugar mediante esquemas que son secuencias de acciones sensoriomotoras que el niño lleva a cabo repetidamente, en respuestas a tipos particulares de objetos y situaciones.



En esta etapa todo lo que el niño realiza se centra en su propio cuerpo y en sus propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motor.

Es decir egocéntrico porque tiene como finalidad satisfacer el "yo", por medio de la imaginación y la imitación. Dicho egocentrismo va desapareciendo paulatinamente a través de las relaciones interpersonales que el niño va teniendo y que más tarde se da con la socialización. El papel que juega la afectividad en esta etapa, es el de tratar de coordinar movimientos físicos y contactos físicos pre-representacionales de imágenes principalmente de su mamá y su papá y del lenguaje preverbal.

#### PÉRIODO PREOPERACIONAL

Se extiende aproximadamente desde los dos o dos años y medio hasta los seis o siete años. Puede considerarse como un periodo que a través del cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento o la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y de la casualidad a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento. En este periodo enfrenta la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación lo que ya había adquirido en el plano de las acciones. Sólo revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas asimilándolas a su actividad propia.

Es aquí donde se inicia la socialización por medio del juego simbólico en el cual el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de

su "Yo", que le permiten un intercambio y comunicación continua con los demás. Esta comunicación se pretende inicialmente dentro del contexto familiar. La familia es, por lo tanto, determinante en la deficiente o no adquisición del lenguaje. Por ejemplo un niño utiliza el lenguaje para expresar sus sentimientos ante los demás adquiriendo de esa forma satisfacción o insatisfacción.

### PERIODO DE OPERACIONES CONCRETAS

Este periodo se extiende aproximadamente desde los siete años hasta los doce años.

Se llaman operaciones concretas aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de las cuales coordina las relaciones entre ellos. La idea central es que el niño aún no puede realizar estas operaciones independientemente de las acciones sobre objetos concretos, es decir que no puede reflexionar sobre abstracciones. Algunas de las operaciones más importantes son: La seriación, la clasificación y la noción de conservación de número. Para que el niño sea capaz de realizar estas operaciones ha de aprender un conjunto de habilidades personales y sociales. Las encargadas de moldear progresivamente esas habilidades, son las personas con quienes actúan. Por ejemplo para que un niño observe que una pelota es azul y redonda tiene que tener un esquema clasificatorio de azul y redondo. Es decir hay una organización anterior al conocimiento sobre la cual el niño crea constantemente relaciones entre objetos tomando en cuenta características físicas de similitud y diferencia o crear ordenamientos entre los objetos, lo cual lo lleva a la noción de conservación de número.

En lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, podemos decir que éste es arbitrario, dado que proviene del consenso sociocultural establecido. El conocimiento que encontramos en este ámbito es el lenguaje oral, la lecto-escritura y los valores morales que difieren de una sociedad a otra, pero que constituye un proceso importante en las relaciones que el niño tiene con los adultos en ese aspecto la calidad de las relaciones de los mayores, como portadores de esas reglas externas, es un factor determinante como el niño aprende. Pero en realidad nuestras escuelas en estas relaciones del niño con los adultos se observa por lo general en los premios y castigos de acuerdo a su comportamiento. Por otra parte en la cooperación del niño con otros niños en el trabajo por equipos se enfrenta a un problema común que hay que resolver y cuando discuten entre ellos se da cuenta que existen otras formas de pensar y de ver las cosas muy diferentes a las suyas, con las que tiene que coordinarse de manera libre y voluntaria. Al compartir y prestar sus cosas y colaborar de manera libre y espontánea sin que surjan relaciones de poder entre ellos mismos o del adulto sobre ellos a través de imposiciones o sanciones se favorece la recepción, la creatividad, la comprensión y se establecen lazos afectivos.

## OPERACIONES FORMALES

Este periodo abarca desde los doce hasta los dieciséis años aproximadamente.

Es el periodo final del desarrollo lógico en la que el individuo es capaz de utilizar operaciones abstractas internalizadas basadas en principios generales o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con objetos. Este autor pretende explicar

con los periodos del desarrollo como el pensamiento del niño surge estrechamente ligado a la actividad práctica, ya que sus primeros actos racionales surgen con los primeros contactos del niño con los objetos que le rodean hasta llegar a las abstracciones donde el niño ya que es capaz de solucionar problemas que se le plantean. Piaget que ese niño es operacional ya que es capaz de resolver problemas en un marco puramente abstracto.

## DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Existe otra teoría que habla del desarrollo de la personalidad, sólo que ésta se centra en el aspecto emocional, nos referimos al psicoanálisis de Freud.

En este trabajo hablamos del doctor Freud porque su teoría provocó una de las grandes revoluciones en la psicología.

“Con el psicoanálisis aporta la teoría de los instintos, la importancia de la experiencia de la infancia en el desarrollo posterior y el sentido de la conducta como respuesta a la dinámica del inconsciente”(2)

---

2. Enciclopedia de la educación preescolar. Trastornos del Desarrollo. Educación Familiar Dimensiones Educativas. Aula Santillana. México, 1989. p.p. 191.

Por otra parte se afirma que el psicoanálisis planteó uno de los análisis más profundo de la psicología de la infancia especialmente en su dimensión afectiva, que es el objeto de nuestro estudio.

A continuación trataremos de explicar en forma breve los aspectos básicos de esta teoría.

“Las estructuras psíquicas se organizan según el siguiente esquema: El “ello”, que contiene todos los impulsos instintivos. El “ego”, centro de la personalidad consciente, y el “superego”, especie de conciencia moral construida por factores exógenos provenientes de la civilización. El “ello”, es un impulso que brota del inconsciente y tiende a la satisfacción instantánea en virtud del principio del placer, es lo que se produce si no surge ningún impedimento emanado del ego o del superego. En caso contrario la satisfacción del impulso puede postergarse según el principio de la realidad, rechazarse por inhibición, con los riesgos patógenos que ello implica, o sublimarse al precio de una pérdida de energía, es decir transformarse en algo que la civilización puede aceptar.

El “ego”, como lo obligado a librar una batalla permanente contra las exigencias del “ello”, contra las compulsiones impuestas por el mundo exterior, y contra el “superego”, cuyo lastre no es menos pesado.

Abre entonces una puerta a la tarea de la educación que no consiste solamente en asegurar la perenidad de la cultura ni en formar la conciencia moral, sino en desarrollar en el niño un "Yo", capaz de determinarse". (3)

En la medida en que la interacción del sujeto con el mundo exterior empieza, surge la vida afectiva, que irá desarrollándose en distintas etapas evolutivas de Freud, las cuales son:

#### FASE ORAL

El nacimiento del niño constituye un primer choque con un mundo lleno de estímulos, la ruptura del equilibrio manteniendo en el útero materno. Constituyendo así la primera frustración en su vida, teniendo como consecuencia que surja el sentimiento de angustia. Dicho sentimiento el niño lo supera a través de la relación afectiva con la madre. La forma en que se da esta relación es cuando el niño tiene hambre y la madre le ofrece el pecho para que succione a través de la boca los alimentos, dándose así el primer lazo afectivo con ella. Iniciando de esta forma una interdependencia entre madre e hijo; en la cual el niño siente protección, afecto y seguridad. Esta relación va a influir decisivamente en las relaciones futuras del niño para con los demás ya que es la primera fuente del placer.

---

3. MUSSEN. Desarrollo de la Personalidad del Niño. Ed. Trillas. México 1990. 2a. Edición. P.p. 26 y 27.

## FASE ANAL

Comprende aproximadamente en el segundo y tercer año de vida del niño. En esta etapa Freud considera que el ano es el centro de placer tanto en la retención como en la expulsión de los excrementos. Su relación emocional el ano es el centro de placer tanto en la retención como en la expulsión de los excrementos. Su relación emocional sigue siendo primordialmente con la madre, pero con alteraciones fundamentales. La madre está fuera del niño, no identificada funcionalmente con él a través del pecho que lo nutre, sino como un ser poderoso que le exige el dominio de los esfínteres, como condición para seguir disfrutando de su cariño. De aquí surge de nuevo una relación ambivalente de amor y de odio. Es un proceso sadomasoquista. Mientras que en la fase oral la introyección permite al niño incorporar el mundo de la madre, identificándose con ella. En la fase anal es la oposición a la figura materna lo que facilita la descarga de pulsiones por medio de la proyección de los aspectos negativos sobre la madre. Estos dos mecanismos que aparecen primero en función de las pulsiones de ello, pasan después a integrarse como mecanismos de defensa del "yo". Es importante resaltar cómo el proceso de evolución del "yo", está íntimamente unido a la interacción de la vida cognoscitiva y afectiva y a una jerarquización y control de los impulsos de acuerdo al principio de realidad.

## FASE FALICA

Comprende desde los 3 a los 6 años. Esta fase se caracteriza por maduración sexual que implica por una parte, el descubrimiento de los genitales como zonas

erógenas y por otra su progresivo acercamiento al mundo más amplio de los adultos a partir de una relación con el mundo del padre.

En esta etapa se realiza una integración no sólo erótica, sino también de socialización, que tiene lugar en un primer momento por identificación con el cónyuge del sexo opuesto y rechazo del que encarna en el suyo.

En esta dinámica de interacción con el mundo de los padres y de los adultos se va configurando en el "superego" que transmitirá al niño todas las pautas y normas de la sociedad en que vive, pautas que el niño integrará desde una asimilación personalizada, si la relación con el adulto fue positiva o como anquilosamiento coercitivo, en caso contrario.

Es decir que después de los 6 años más o menos y hasta la pubertad, la libido se hace inactiva y esta etapa de inactividad se designa como el periodo latente.

#### ETAPA DE LATENCIA

Inicia aproximadamente a los 5 o 6 años. Esta fase de latencia, normalmente muda, desde el punto de vista de las manifestaciones y curiosidades sexuales, se emplean en la adquisición de los conocimientos necesarios a la lucha por la vida en todos los planos, por ejemplo cuando el niño llega a esta etapa, la rivalidad con cada uno de sus padres y el deseo de poseer a su sexo opuesto desaparecen de lo observable y de la conciencia del niño y se vuelve más mentiroso, platica menos de sus afectos,



fantasías y preocupaciones y ocupa cada vez menos su entorno para expresarse. Se denota menos vivaz, espontáneo, se comunica menos con la gente que le rodea "la gente grande" y se establece un triángulo importante de reacciones yo-mamá-papá y sus relaciones de amor, odio, rivalidades y resentimientos con la mamá o el papá.

Por otra parte cuando el niño experimente los estados afectivos y eróticos que anuncian la pubertad y la masturbación terciaria, en un lugar de reaccionar como si fuese pecaminoso, se expandirá aún más, sabrá conquistar su libertad sin timidez, ni pena progresivamente día, a día, sin reacciones autopunitivas. Esta sublimación hace que el niño utilice neurótica o normalmente los componentes que fijan, exageran o hacen desaparecer los componentes arcaicos de la sexualidad y sus elementos perversos, es decir, las malas adquisiciones sociales que retrasan la confianza en sí mismo creándole un complejo de inferioridad que se supera con el tiempo.

Por su parte, el doctor Freud decía que la latencia termina con la pubertad y a continuación se produce la verdadera sexualidad adulta en donde la libido se fija nuevamente en los órganos genitales y comienza el periodo genital final del desarrollo psicosexual.

También consideraba que estas etapas eran generales y afirmaba que todos los recién nacidos y los niños pasan por ellas en el mismo orden y aproximadamente a las mismas edades. El movimiento de la libido o energía sexual podrá verse afectado por algunos factores ambientales como los medios excesivos o la frustración, pero está biológicamente precondicionado con todo. Los factores externos sólo deciden qué

cantidad de líbido podrá permanecer acaso atrás en una zona previa y cuál cantidad se desplaza hacia la nueva zona.

Algunos otros autores como Wallón, Ajuriaguerra y José Guadalupe de la Mora Ledesma de la antología de la U.P.N., manejan otras áreas sobre el desarrollo del niño y son:

#### AREA PSICOMOTORA.

Es el área en que el niño desarrolla la autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos a través de situaciones que le facilitan tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Estos movimientos permiten que el niño realice acciones sobre los objetos animándolo a que se exprese por diferentes medios así como desarrollar la creatividad, iniciativa y curiosidad, procurándole un ambiente en el que actúa con libertad.

Esta área se subdivide en dos áreas: coordinación motora gruesa y coordinación motora fina.

##### *a).- Area de Coordinación Motora Gruesa.*

Es aquella en donde el niño hace movimientos bruscos, tales como: correr, saltar, rodar, etc...

Su finalidad es la de lograr que el niño no sea torpe al realizar movimientos corporales.

Esto lo va logrando el individuo a través de la maduración biológica y cognoscitiva, permitiéndole con el tiempo el dominio voluntario de esos movimientos.

#### b.- Area de Coordinación Motora Fina

Básicamente en esta área del desarrollo se logra que el niño alcance la coordinación ocular o manual (ojo-mano).

Este tipo de coordinación se desarrolla cuando el niño es capaz de ensartar el hilo de la alfilería, estrujar papel, rasgar, cortar, etc., y tiene la finalidad de lograr que el niño pueda hacer trazos correctos al escribir.

### AREA DE LENGUAJE

La adquisición del lenguaje es un tipo de aprendizaje que se realiza a través de la interacción con un entorno y su estructura sobre unas bases fisiológicas y anatómicas determinadas, siguiendo mecanismos de desarrollo aún no del todo explicados, donde intervienen componentes cognoscitivos, perceptivos, afectivos y puramente lingüísticos. Por otra parte el lenguaje asume progresivamente múltiples funciones, tanto individuales como sociales, con lo que se encuentra en el centro de numerosos aspectos de la personalidad del niño.

El lenguaje se adquiere. El hombre aprende el lenguaje lo mismo que aprende su cultura y el lenguaje se adquiere inicialmente dentro del contexto familiar. La familia es determinante en la eficiencia o no adquisición del lenguaje.

#### AREA COGNOSCITIVA

Es el área del pensamiento y trata de que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio temporales.

Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto-escritura, las matemáticas y sus funciones de análisis, reflexión y síntesis.

#### AREA AFECTIVO-SOCIAL

La afectividad es el conjunto de sentimientos positivos y negativos que reunidos agrupan la personalidad del individuo, abarca todos los estados anímicos y todas las reacciones que se enraizan en el instinto y en el inconsciente. La afectividad es algo eminentemente personal e íntimo pero al mismo tiempo es lo que nos relaciona con el medio que nos rodea.

Esta área nos menciona que el niño desarrolla su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos, entre los mismos niños, de tal modo que adquiere una estabilidad emocional que le permite expresar con seguridad y confianza, sus ideas y afectos. Además de desarrollar la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

Es importante tener en cuenta todas y cada una de las áreas mencionadas ya que contribuyen al desarrollo de la vida afectiva.

Dichas etapas y áreas interactúan en forma coordinada para el buen desarrollo del individuo, la falla o retraso en alguna de ellas implicará trastornos en alguna otra, lo que puede ocasionar a largo tiempo desajustes o retraso en su evolución. También es importante mencionar la integración de cada una de sus etapas correspondiendo a estructuras de preparación para su futuro inmediato.

Uno de los factores diferenciales de la personalidad es la afectividad que determina las relaciones del sujeto e imprime un sello particular en su conducta es por eso que el niño desde que nace reacciona ante los estímulos de una manera positiva o negativa.

La dinámica de satisfacción, por una parte y de frustración, por otra parte constituye la base a partir de la cual se origina la dimensión afectiva. La forma en que realice el niño la integración de este binomio de fuerzas de placer y displacer va a

determinar su peculiar estructura personal, su manera de percibir el mundo y la manera de comunicarse con sus semejantes.

Al analizar las etapas de desarrollo hemos observado que las emociones desempeñan un papel importante en la vida del niño, es por eso que debemos saber cómo se desarrollan y de qué manera afectan la adaptación personal y social del niño, por ejemplo los niños deben aprender a controlar las expresiones abiertas al temor como la ira, celos e incluso las afecciones sirven para evaluarnos de una manera favorable o desfavorable.

Es por eso que el niño trata que en sus emociones predominen las agradables para no alterar su equilibrio emotivo y contrarrestar las emociones desagradables, que como consecuencia desequilibran su estado de ánimo y por lo tanto su conducta. Por supuesto, no quiere decir que se deba proteger con exceso a los niños, pero si hay que tratar de enseñar al niño a controlar gradualmente sus frustraciones para que en el futuro no reaccione agresivamente en todas las situaciones desagradables. Por consiguiente es evidente que los niños aprendan a manejar los estímulos que provocan emociones así como también las respuestas que los acompañan normalmente. Para analizar esto los niños tienen que aprender a evaluar las experiencias y decidir si se justifica o no una reacción emocional negativa. La preparación física y mental para la acción que se genera siempre que se provoca una emoción, se puede librar en diversas formas. El mundo habitual de responder que tenga una persona dependerá en gran parte de lo que proporcione mayor satisfacción social.

En este capítulo se han mencionado las etapas por las que pasa el niño durante su desarrollo cognoscitivo según J. Piaget, también se analizó la teoría del psicoanálisis de Freud que consiste en el desarrollo de la personalidad del niño y los complementos con la clasificación que han hecho distintos autores de las etapas como la psicomotriz, la del lenguaje, la cognoscitiva y la afectiva social que tienen como base los polos de placer y dolor. Por lo que a continuación se describirán algunos elementos que influyen en la vida afectiva del niño.

#### ELEMENTOS DE LA AFECTIVIDAD

RECUERDO Y OLVIDO.- El recuerdo es un proceso creador y dinámico, no es sólo la reproducción de lo aprendido, sino una verdadera reconstrucción. Las impresiones que graban las sensaciones en el cerebro, no son completas y cuando recordamos hacemos un esfuerzo para llenar los detalles faltantes, para que sean completos y lógicos al recuerdo que tratamos de evocar y esto lo hacemos inconscientemente. Por ejemplo cuando nos aprendemos un poema y tiene mucho tiempo que lo aprendimos y no lo recitamos frecuentemente, al leer el original notamos que hemos cambiado muchas palabras y así lo hemos recitado, es ahí donde aparece el olvido que es un proceso activo y dinámico y no pasivo y ha sido estudiado en términos cuantitativos y cualitativos. El término olvido se refiere a la cantidad que se recuerda. El olvido nos hace descargar muchas de nuestras experiencias, que de seguir en nuestra conciencia nos haría la vida imposible. Por ejemplo cuando el niño aprende algo en la escuela y lo olvida, debido a mecanismos inconscientes como la represión, este hecho se convierte en una

frustración, es decir, una experiencia amarga, a diferencia de recordar y lograr un éxito del conocimiento, esto dará a otro rasgo afectivo como el humor y la risa.

EL HUMOR Y LA RISA.- La risa y el humor están íntimamente relacionados, puesto que el humor es una situación emotiva particular dependiendo del estado de equilibrio sentimental del sujeto en relación con la afectividad. Según las combinaciones de tales elementos puede verificarse en un estado de buen humor en que el sujeto tiende a sentimientos de satisfacción, alegría, placer, gozo y un estado de mal humor en el que prevalecen las totalidades emotivas de incertidumbre, insatisfacción, tristeza y aversión.

Dentro del humor se encuentra la alegría que es una emoción placentera y los niños la experimentan de diferentes maneras por ejemplo en los niños de edad escolar los estímulos que fomentan las emociones placenteras producen agrado. El bienestar físico, las situaciones incongruentes, el jugar con las palabras, las calamidades ligeras y los ruidos repentinos e inesperados, provocan siempre una sonrisa y una carcajada. Por eso se dice que la risa es una expresión espontánea o convencional de un estado emocional por lo general agradable. Es una respuesta innata que no se aprende y que es comunicativa. Su significado primario es la satisfacción, la distensión a veces a la sorpresa. Al igual que el llanto facilita la liberación emocional. La mayoría de los autores han destacado la ambigüedad de la risa y su afinidad con el llanto.

LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS.- El hombre al conocer la realidad y transformarla con su trabajo reacciona de diferentes formas ante los objetos, los



fenómenos reales, ante las cosas, las personas y ante sus propios actos y su personalidad. Unos fenómenos lo alegran y otros lo entristecen, otros lo motivan y otros lo indignan, algunos otros lo enojan o le provocan miedo, etc., estos son distintos tipos de vivencias emocionales, actitudes sujetas a la realidad y distintas maneras de sentir lo que actúa sobre el sujeto.

La realidad objetiva es el origen de las emociones y sentimientos, por lo tanto el sujeto tiene una actitud emocional hacia los objetos y fenómenos y lo siente de distinta forma según las relaciones objetivas particulares en que se encuentran con ellos.

Las emociones y los sentimientos no son como las funciones cognoscitivas, el reflejo mismo de los objetos y de fenómenos reales, sino que son el reflejo de la relación que hay entre ellos, las necesidades y los motivos de actividad del sujeto. No todo objeto o fenómeno real motiva una actividad emocional hacia él; mucho de lo que se percibe es diferente, solamente se motiva una reacción emocional cuando de manera directa o indirecta sirve para satisfacer las necesidades del sujeto y está ligado a las exigencias sociales. Las emociones y sentimientos son las vivencias de que los objetos y fenómenos reales correspondan o no, a las necesidades del hombre y a las exigencias de la sociedad.

La aparición de vivencias emocionales positivas o negativas depende de que se satisfagan o no las necesidades y exigencias que presenta la sociedad. Esta división no depende del valor que estas vivencias tengan para el hombre, sino que se caracteriza únicamente la relación que hay entre las causas que las producen, las necesidades del

hombre y las exigencias sociales. Los objetos y los fenómenos que permiten satisfacer las necesidades o que correspondan a las exigencias sociales causan vivencias emocionales positivas. Por lo contrario las que dificultan la satisfacción de las necesidades, o no están de acuerdo con las exigencias de la sociedad motiva vivencias negativas.

Las necesidades humanas son muy variadas y los fenómenos reales son muy complicados. Los componentes de los fenómenos reales se encuentran en distintas reacciones con las necesidades humanas; pueden satisfacer algunas de ellas y no de satisfacer otras también puede ser distinta la actividad del sujeto hacia las exigencias de la sociedad. Por esto hay muchas cosas y fenómenos que pueden motivar vivencias emocionales complejas formadas de emociones y sentimientos contrapuestos. Por ejemplo en una persona puede estar mortalmente satisfecha de que ha criticado abiertamente la conducta de un amigo y al mismo tiempo esto le ha sido desagradable incluso le produce cierto dolor. De la misma manera él siente satisfacción porque cumple su obligación ante la patria, aunque esto sea en unas condiciones que amenacen su vida y lleve consigo un sinfín de privaciones. La supremacía de una vivencia emocional u otra depende de lo que sea más importante para el sujeto.

Por otra parte cabe mencionar que la emoción dentro de la vida psicológica tiene una fundación liberadora; implica una descarga que alivia tensiones y restablece el equilibrio psíquico interno. Por su parte el sentimiento es el origen y la fuente de las emociones o bien la categoría bajo la cual éstos pueden adquirir carácter unitario.

Distinto de la pura sensibilidad, o sea, del simple sentir los objetos externos.

El sentimiento es algo más íntimamente subjetivo, que se enmarca en el "Yo" profundo, sin conexiones, ni con la realidad objetiva, ni con la actividad consciente.

Está estrechamente enlazado con la vida del individuo y con todos los rasgos de la personalidad, es decir con el trabajo, el estudio, la recreación, la actividad social, profesional y los fenómenos naturales entre otros muchos. Su contenido no se determina directamente, sino indirectamente, a través de las cualidades de la personalidad y por su interés.

Es por esto que no se pueden juzgar sobre las particularidades de la personalidad por los sentimientos que un fenómeno determinado despierta en el individuo, en comparación con lo que despierta otro fenómeno.

Como se ha mencionado anteriormente, las emociones y los sentimientos están ligados inseparablemente con las necesidades de cuya satisfacción o insatisfacción depende. Esta misma ligazón existe con los intereses y tendencias del individuo.

Las emociones y sentimientos dependen que se satisfagan o no estos intereses o tendencias. Por ejemplo las emociones del niño comienzan desde el momento de su nacimiento y están ligadas directamente a la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades de hambre, con la posición cómoda o incómoda de su cuerpo, etc., dichas satisfacciones se vinculan repetidas veces con el lazo materno.

A diferencia de los niños de edad escolar donde las emociones y sentimientos van relacionados con la superación de las dificultades, con el éxito o fracaso de su actividad y con la valoración que la sociedad hace de ella. Estos sentimientos adquieren una gran significación en la vida del niño ya que su situación con la colectividad escolar depende ante todo de su éxito en el estudio y de la valoración objetiva de su trabajo.

Las nuevas exigencias escolares para el niño, le ayudan, a dominar las manifestaciones emocionales que están en discordancia con estas exigencias elementales que siguen de cerca su nacimiento. Sin embargo los sentimientos van surgiendo y/o modificándose como reacciones afectivas a los diversos factores de aspiración o a los impedimentos que ella encuentra.

Cuando las experiencias del individuo tocan áreas vulnerables y el grado de su naturaleza es angustiante y excede su capacidad para manejar dichas tensiones, y si el estrés se repite o se acumula, se puede llegar a trastornos mentales, pero es importante considerar que no sólo el estrés, sino que influyen otros factores hereditarios y mutaciones.

Para decir que hay enfermedad la conducta se vuelve sustantiva y simbólica nocivamente, al extremo en que el individuo maneja los problemas de manera neurótica y no con la exteriorización a través de la represión en lugar de la autorregulación se debe hablar de una desorganización emocional que pudiera en un momento dado ocasionar la aparición de rasgos patógenos.

En el propio dominio de la afectividad, las transformaciones son el resultado de este conflicto. Si ha sido posible elaborar teorías intelectualistas de las emociones, se ha debido a la preponderancia que ha adquirido, los motivos e imágenes intelectuales en el dominio de los sentimientos y las pasiones.

En los sentimientos halla su expresión el grado en que se ven satisfechas las necesidades más complejas y variadas que han sido educadas en el individuo. Los sentimientos expresan la actividad de la persona hacia lo que le rodea y difícilmente se traduce en expresiones corporales, excepto cuando un estímulo los convierte en reacciones emocionales. Mientras que las emociones se presentan como reacciones espontáneas, psíquicas y orgánicas que conmueve profundamente la vida anímica. La emoción es un sacudimiento agudo y absorbente, que altera toda la vida mental y se expresa casi siempre corporalmente por movimientos, gestos, risa, llanto, transpiración, etc. El niño más expuesto a los choques emocionales como miedo, enojo, celos, alegría, etc.

Por otra parte el sentimiento y la emoción individualmente serán tanto más tenaces, perseverantes y absolutos cuanto más próximos estén a una afectividad más ordenada, donde continúan operando ciertas reacciones vegetativas de la emoción.

Sintetizando lo anterior, podemos decir que la afectividad está ligada desde un principio a las necesidades, automatismos y decisiones racionales; esta situación del carácter limita, al grado de que el niño utiliza su potencial produciendo la aparición de síntomas que hace que se pierda o deforme su función, ya que puede provocar que

aparezca una conducta regresiva, defendiendo o empobreciendo sus afectos.

Los trastornos emocionales tienen un propósito defensivo, protector y reparador y se relaciona con los aspectos afectivos y psico-sociales del niño. Los síntomas neuróticos son manifestaciones de procesos psicológicos apenas perceptibles para enfrentar una alteración de la función psico-social. Los síntomas pueden ser no sólo de la expresión de una enfermedad, sino una alteración del individuo para combatirla.

El método para enfocar el trastorno mental y comprenderlo es correlacionar los síntomas con el estado físico y emocional del niño, con su historia vital íntegra y con las fuerzas externas que han tenido un papel fundamental en la formación de su personalidad.

"Según Kahlbum introdujo el término ciclotimia para designar la predisposición del individuo a alternancias en el estado de ánimo pasando de alegría y vivacidad a depresión ligera".

Es lógico que los trastornos profundos de la afectividad pueden incluso producir trastornos de la conciencia como en los estados de perplejidad y atolondramiento de la depresión profunda, es evidente que los factores afectivos modifican no sólo las

---

4. SIN AUTOR.- Psicopatología. p. 110. Sin No. de Edición.

funciones psíquicas, sino también las fisiológicas. Todos los afectos poseen elementos cognoscitivos, razón por la que las asociaciones y la conducta responden tan sensible-mente a la emoción.

En el aprendizaje existen alteraciones emocionales que influyen para que el niño modifique su conducta y su personalidad, algunos ejemplos de problemas de este tipo los podemos encontrar en la dislexia, la dislalia, la neurosis infantil o la inmadurez afectiva.

Es un hecho incuestionable que la expresión afectiva correcta es imprescindible para el desarrollo psicológico normal del individuo, siendo al mismo tiempo, uno de los factores básicos del equilibrio y del bienestar emocional de la persona.

Cuando se produce una modificación en la organización afectiva de la persona, aquella repercute en todo el individuo, en su conducta intelectual, en sus actividades y en su comportamiento.

## CAPITULO II



## CAPITULO II RELACIONES DEL NIÑO CON EL MEDIO ESCOLAR

Para entender las relaciones del niño con el medio es necesario considerar que la vida afectiva empieza a ser reconocida por su valor de constitución y de dinamismo de la personalidad. Sería imposible delimitar todas sus repercusiones en la educación, de aquí se analizan las más importantes: El niño se desarrolla en la búsqueda de satisfacción de sus necesidades básicas, pasando del principio de placer al principio de realidad. El bloqueo o insatisfacción de los impulsos afectivos produce una frustración que le hace desarrollar los impulsos conscientes y dominar o encausar frustración necesaria para el desarrollo de la vida madura del niño en un estado de ansiedad que es uno de los móviles del desarrollo afectivo cuyo exceso produce traumas y desadaptación.

La edad escolar primaria abarca desde los 6 años hasta los 11 años y comienza con el ingreso del niño a la escuela lo que cambia fundamentalmente su situación en la sociedad. Al hacerse escolar comienza a realizar una actividad socialmente importante y seria. De cómo cumpla sus obligaciones depende sus relaciones con las demás personas.

La preparación del niño para la enseñanza escolar se manifiesta en primer lugar en la necesidad de una actividad seria y que en el estudio es considerado como esta actividad por lo tanto cambia la situación del niño en la familia.

Sus obligaciones le crean nuevos derechos. Los padres y los demás miembros de la familia facilitan las condiciones indispensables para que los niños cumplan sus obligaciones de estudio.

Estas nuevas obligaciones como las cumplan comienzan a determinar en gran medida la actitud del niño dentro de la familia, si el escolar estudia y se porta bien, están contentos con él, lo recompensan, lo valoran, se enorgullecen de él; en el caso contrario lo censuran y lo estimulan para que corrija los defectos en el estudio o comportamiento dentro de su desenvolvimiento escolar.

Al comienzo de la vida escolar la tendencia social de la mayoría de los niños se manifiesta solamente en la aspiración a relacionarse con los de su edad y en el deseo de hacer lo que hacen los demás: Esto implica la imitación que se observa en las clases más inferiores. Al mismo tiempo es frecuente en el niño considerar que no se refieren a él las exigencias e indicaciones del maestro hacia toda la clase, todavía no siente su trabajo como algo común con el de los demás escolares, no saben cómo estudian los demás, no se interesa por sus progresos y fracasos. En el periodo inicial el maestro es el centro de las relaciones entre los estudiantes.

Al comienzo de la actividad escolar la organización de la vida de los niños exige la dirección inmediata directa y con un fin determinado por parte del maestro.

A través de él se forman las relaciones mutuas entre los estudiantes. Los niños aun no saben plantear por sí mismos tareas generales, para el grupo y organizar su realización, esto debe hacerlo el maestro.

Poco a poco tiene lugar una vinculación más profunda del niño en la clase, en la cual procura ocupar un lugar determinado. Para el niño se hace una necesidad sentirse miembro del conjunto de su clase, vivir con él una vida común, es así también como se inician las relaciones interpersonales del alumno-alumno, alumno-medio social, alumno-maestro.

Todas las características de tipo individual o colectivo que se manifiestan en una sociedad afectan de un modo directo en la personalidad del alumno. En buena medida el buen éxito del proyecto educativo depende del tipo de relación que se establezca. Como en toda relación humana, las relaciones en la escuela son complejas por lo que a continuación se analizan las repercusiones alumno-alumno.

#### RELACIONES ALUMNO-ALUMNO.

Los alumnos crean rápidamente relaciones estables con sus compañeros. Es importante, pues, fomentar la actividad de los pequeños grupos espontáneamente constituidos y potenciar que las primeras relaciones entre ellos sean modelo positivo y estimulante de comunicación con el resto de los niños del grupo. Poco a poco se descubre la importancia de esta relación, mediante el establecimiento de un código de comunicación propio. Y como la actividad y la experiencia de cada niño, revierte positivamente en el niño estableciéndose los afectivos entre sus miembros. Por su parte también pueden perjudicarse mutuamente causando alteraciones afectivas que impiden la tranquilidad requerida para el proceso enseñanza aprendizaje.

## ALUMNO - MEDIO SOCIAL

El marco educativo en nuestra sociedad es mucho más que la vida en la familia, que en la escuela. Así pues, debe hallarse la fórmula para conectar con la institución y en la medida de lo posible integrar a personas del entorno geográfico, histórico y cultural propios. También debe garantizar la conexión entre estos elementos y el niño haciéndole sentir como parte integrante de la comunidad amplia en la que vive.

## RELACION MAESTRO - ALUMNO

Una de las relaciones más fecundas y hermosas que puede darse es la que se establece entre el maestro y el alumno, gracias a ella la tradición se conserva, el presente se enriquece, el futuro se abre. En ella se sobreviven lasos de afectividad, comprensión, respeto, conocimiento, pesadumbre de errores, de sus vacilaciones, de los vicios inertes de la cotidianeidad de lo que vive y renace en cada niño.

Otro aspecto de mucha importancia para el niño en edad escolar, en relación al aspecto afectivo, es el comportamiento del maestro con relación al alumno, de la forma de actuar del maestro dependerán las buenas relaciones entre ambos, y el desarrollo adecuado del educando, lo contrario puede provocar un estado de inseguridad y temor, y por lo tanto desarrollar el desequilibrio o incluso algún aspecto patológico en el escolar.

Esto es razonable y muy importante ya que para el niño la presencia del maestro es la extensión de la imagen paterna y en muchos casos se llega a dar la transferencia,

concepto psicoanalítico que se refiere a la sustitución subconsciente de lo afectivo inspirado por una hacia otra.

Algunas de las características del profesor son su capacidad profesional, responsabilidad, puntualidad, atento para con sus alumnos, comprensivo, saber escuchar, tener eficiente preparación didáctica, coherencia, seriedad, firmeza afectiva y muchas más que resulta difícil discriminarlas en su totalidad.

Es por eso que la vocación de la enseñanza se relaciona con plenitud por aquellos niños y maestros. La relación maestro-alumno tiene una vinculación mutua, ya que se dan paralelamente influencias maestro-alumno y alumno-maestro y poco a poco se relacionan valores docentes en una forma organizada dentro del aula de los niños en el patio a la hora de su refrigerio, en la impartición de conocimientos, de algunos casos personales de cada niño al revisar su trabajo, sus tareas y disipar sus dudas, al tenerles paciencia y comprensión. Los alumnos constituyen la imagen forjadora de una herencia futura de responsabilidad tanto de manera simétrica sin llegar al fastidio de carga de trabajo obsoleto de abuso de autoridad. Por otra parte los niños son sumamente sensibles cuando sienten que no hay buenas relaciones con su profesora y no llegan con seguridad y plena confianza a rendir en sus trabajos provocándoles reacciones de resentimiento y atención en clases.

Otra cuestión importante para la educación básica es el comportamiento, la responsabilidad en relación con el alumno. De la forma de actuar del profesor dependerán las buenas relaciones entre ambos, ya que es determinante en las respuestas afectivas hacia el alumno.

A continuación se mencionan algunas acciones que suelen ayudar a mantener el equilibrio afectivo del niño.

A continuación se mencionan algunas acciones que con base a nuestra experiencia e investigación suelen ayudar a mantener el equilibrio afectivo del niño.

I.- Una de las acciones del profesor es cultivar una actitud de justicia y trato igualitario para con los alumnos, con relación a la atención, independientemente de las condiciones sociales y económicas. El tiene que tratarlos conforme a sus diferencias individuales, tomando en consideración aspectos fundamentales como: su inteligencia, su personalidad, sus aspiraciones, etc., nada desalienta más a los alumnos que la comprobación de que el profesor tiene preferencias por uno u otro compañero.

II.- Cuando un profesor quiere amonestar a alguno debe hacerlo franca y lealmente, sin invocar razones de defectos físicos, deficiencias de inteligencia, raza o nacionalidad, esto podría dañar la autoimagen del niño y provocar inseguridad en su aprendizaje. La amonestación debe reflejar de lo que dependa de la propia acción del alumno.

III.- El profesor tiene que procurar ponerse en contacto con todos los alumnos a esforzarse por ser amigo de los alumnos evitando formar grupitos especie de clubes dispuestos a seguirlo en todo y por todo, cuando se forman éstos se le es muy difícil inspirar confianza a todo el grupo de alumnos.

IV.- El profesor tiene que apoyar al alumno brindándole su afecto, confianza, lealtad, honestidad y fidelidad, al no revelar las confidencias que éste le hace, al no mencionar aspectos personales y familiares que el alumno le revela, así como también al no divulgar faltas graves que éste último le haya confiado, de esta forma le ayudará a vencer algunos problemas personales como familiares, de timidez e introversión o inseguridad.

V.- Otra conducta que puede evitar el profesor es la de dar a conocer en público los resultados de los alumnos. Tampoco es ético ridiculizar a los alumnos teniendo a la vista sus pruebas con los errores en ellas señalando esto nada resuelve, por el contrario inquieta, inferioriza, cuando no aniquila a los alumnos. El maestro tiene que enseñar con el ejemplo, la justicia, la tolerancia, el amor, la comprensión y la paciencia.

Por otra parte hemos visto que la acción del maestro es muy necesaria en la dirección del aprendizaje. Pero para que ésta sea eficaz se requiere que se realice en forma atinada; lo cual supone no sólo la preparación en sus conocimientos sino la capacidad y el dominio para la conducción de su grupo.

Muchas veces los problemas de aprendizaje surgidos en el aula tienen por causa poca habilidad del maestro para establecer relaciones amistosas entre él y sus alumnos.

Este problema de aprendizaje viene a repercutir en el equilibrio afectivo del alumno.

Por último, cabe mencionar que los maestros deben adquirir una sólida formación sobre higiene mental de los escolares para hacer de la escuela un lugar acogedor y atractivo en donde se respire un clima de alegría, seguridad, comprensión, disfrutando con los alumnos la alegría de vivir.



## CAPITULO III

### CAPITULO III DISEÑO DE INVESTIGACION

#### METODOLOGIA:

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en el Municipio de Nezahualcóyotl, Edo. de Méx, zona de influencia de nuestra labor educativa.

A continuación se presentan algunas de las características más generales de esta comunidad y que servirán de referencia para conocer las variables que intervienen en nuestra zona estudiada.

El municipio cuenta con una extensión aproximada de 77 Km. cuadrados y una población de 1.255,456 habitantes. Sin embargo se considera de manera real casi tres millones de colonos como promedio tomando como base el padrón electoral de la municipalidad que es de 720 mil habitantes mayores de 18 años. (\* )5

El municipio está dividido en 86 colonias todas dependientes de un palacio de gobierno y una delegación, se cuenta con un total de 335 escuelas distribuidas en todo su territorio, que atienden aproximadamente 219,960 alumnos.

Debido a la gran explosión demográfica que ha tenido el país en los últimos años y en especial Cd. Nezahualcóyotl, esta última ha tenido un crecimiento desmesurado y

---

5. ARENAS Ruiz Lorenzo. Nezahualcóyotl Monografía de la Ciudad. Ed. Producción Editorial. 1965. 1a. Edición Pp. 153.

por consecuencia ha sufrido la carencia de servicios públicos a lo largo de su territorio entre los servicios públicos a los que más prioridad se les ha dado y son: drenaje, alumbrado público, transporte, agua potable, pavimentación de calles y educación. Esto es en forma general y tratando de abarcar los principales aspectos que consideramos de nuestra población.

Es necesario aclarar que el territorio que abarca este municipio es pequeño comparado con otros municipios del Estado, sin embargo es uno de los más poblados por su cercanía al Distrito Federal y por su ubicación geográfica. Es importante mencionar también que no todas las colonias que se encuentran en este lugar cuentan con todos los servicios públicos es por eso que seleccionamos la zona noreste del municipio para realizar nuestra investigación, dicha zona carece todavía de algunos servicios públicos entre los más palpables a simple vista encontramos los siguientes.

El transporte.- No se da abasto por la gran cantidad de personas que lo utilizan sobre todo en las mañanas y en las noches, además de ser de una pésima calidad.

El drenaje público.- Es otro ejemplo de deficiencia en esta zona ya que al transitar por las calles de estas colonias se percibe un olor a putrefacto y cuando llueve las calles se encharcan por un buen lapso de tiempo.

En cuanto al alumbrado público.- Se puede observar que en gran parte de este lugar no existe y el poco que hay se encuentra en malas condiciones ocasionando con esto una inseguridad en el área ya que en las noches en esas calles se reúne una gran

cantidad de adolescentes formando así las famosas pandillas que se dedican a robar a los transeúntes y violar a las muchachas que transitan por esos lugares, las calles más solitarias y con menos alumbrado público son: Av. Morelos y el Bordo de Xochiaca.

Otro de los problemas públicos que se pueden mencionar es el agua potable que frecuentemente falta por espacio de uno o dos meses ocasionando un gran problema entre las personas del lugar que en las mañanas y en las noches la gente se dedica a sacar agua de las tomas agudizando más el problema.

En cuanto a educación.- Se puede decir que esta área se ha cubierto casi en su totalidad ya que en ella se encuentra un buen número de escuelas entre las que destacan: Jardines de niños, primarias, secundarias y una escuela de Bellas Artes.

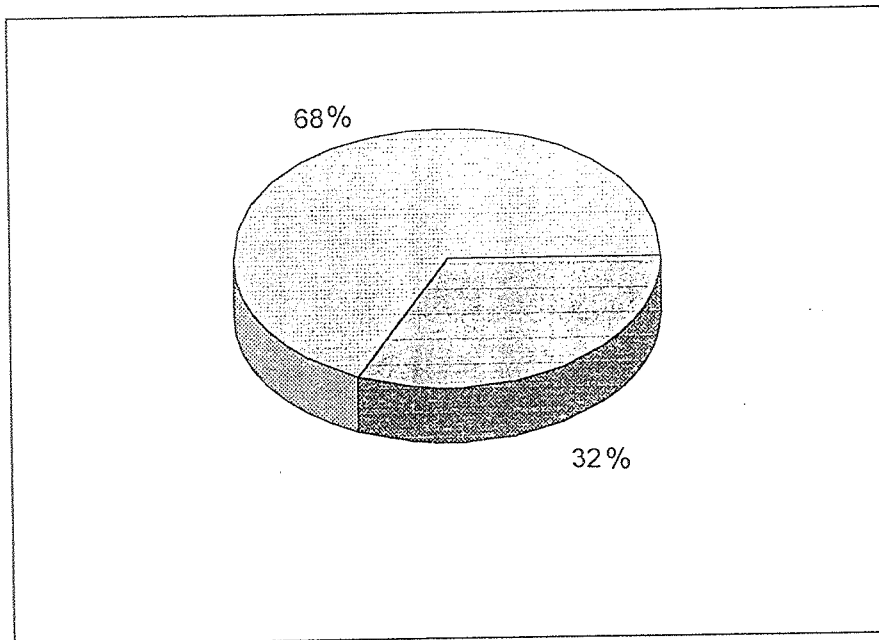
Se observó que en los turnos vespertinos con relación a los matutinos su población es menor y que además ésta tiende a emigrar a las orillas del municipio.

#### DESCRIPCION DE LA MUESTRA

Considerando que el total de escuelas y alumnos es de 335 escuelas primarias y 219,960 alumnos, para la presente investigación se determinó escoger una muestra, utilizando el método de muestreo dirigido, que sólo representaría a la zona noreste del municipio, ya que como se mencionó es nuestra zona de influencia, además de que por su particularidad es uno de los sectores más afectado en lo que corresponde al nivel socio-económico. La zona seleccionada puede observarse en el mapa del municipio.

Para determinar el tamaño de la muestra consideramos sólo seis colonias del municipio, lo que representa el 11% del total de colonias en las cuales existe un total de 37 escuelas Estatales y Federales, de las que tomamos para nuestra muestra sólo 12 lo que representa el 32%, en las que se aplicaron los instrumentos seleccionados para esta investigación.

25 Escuelas no encuestadas	68%
12 Escuelas encuestadas	32%



SUJETOS.- Los sujetos seleccionados para el trabajo fueron alumnos que cursaban tercer año, seleccionando al azar un niño por cada grupo de las escuelas visitadas, así como al padre o tutor del niño y al maestro del alumno seleccionado.

INSTRUMENTOS.- Los instrumentos que utilizamos para llevar a cabo la investigación de campo fueron: Una ficha biopsicosocial y pedagógica para el niño, una entrevista para el maestro y otra para el padre o tutor.

A continuación se describirán los principales aspectos que integran la ficha biopsicosocial, (Anexo 1), las entrevistas aplicadas al maestro de grupo, (Anexo 2) y al padre de familia (Anexo 3).

## ASPECTOS

### a).- LA FICHA BIOPSIOSOCIAL

Los aspectos de la ficha biopsicosocial son: el personal, antropométrico o biológico, familiar y/o evaluación escolar y el aspecto psicológico.

La ficha Biopsicosocial, (Anexo 1), es un instrumento formado por datos importantes para realizar una interpretación de la conducta personal del alumno.

El primero de ellos es el aspecto personal que se obtiene en sí de sus datos de identificación.

El aspecto antropométrico o biológico, es donde se trata de ver la talla, el peso, índice torácico, equilibrio morfológico, agudeza auditiva y visual, enfermedades padecidas, parasitosis y deficiencias.

El propósito de esto es ver si los alumnos están dentro del parámetro normal de su desarrollo físico y en algunas de sus manifestaciones que se encuentran en proceso y que vienen a repercutir en el aprendizaje.

Siguiendo el proceso de la ficha biopsicosocial encontramos el aspecto psicológico y el equilibrio afectivo del niño. Su finalidad es la de apreciar si los niños son activos, si les interesa el trabajo escolar en un determinado momento de acuerdo a su edad, tomando en cuenta dentro del equilibrio afectivo del niño los diferentes tipos de personalidad, la ocupación familiar, los servicios médicos que recibe, el tipo de alimentación, el estado civil de los padres, tipos de habitación, ingreso económico de la familia y la relación escuela-hogar.

Continuando con la ficha, respecto a las actitudes científicas e higiénicas se va a conocer si el alumno manifiesta ciertas conductas dentro del aula, relacionadas con las Teorías del desarrollo de Jean Piaget y Sigmund Freud, lo cual sirve para comprender conductas como aceptación, timidez, sociabilidad, etc.

Encontramos por último la evaluación escolar en donde el maestro tiene que observar el trabajo de los educandos dentro de las diferentes áreas de aprendizaje de la escuela primaria. Con el propósito de saber si los alumnos tienen buen rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en las áreas básicas que se imparten.

## b).- ENTREVISTA AL MAESTRO

Se realizaron dos tipos de entrevistas, una a maestros y otra a padres de familia.

Ahora describiremos la entrevista aplicada a los maestros de grupo (Anexo 2). Esta entrevista tiene como finalidad saber si el maestro conoce los aspectos más importantes que comprende el área afectivo-social, si es capaz de identificar a niños con dificultades en esta área y saber a dónde canalizarlos.

Continuando con la descripción de la entrevista encontramos la relación que existe entre maestro-alumno, alumno-alumno y maestro-padre de familia, teniendo como propósito el de saber cuáles es la relación del alumno con los demás que le rodean y si esas personas son capaces de brindarle el cariño que necesitan o si se lo niegan. Teniendo como consecuencia un cambio radical en su conducta y en su relación con los demás. Otra manifestación es el castigo aplicado por el maestro ya que éste afecta la personalidad del alumno, causándole temores, traumas y rechazo al trabajo escolar y donde se deja notar el cambio de conducta del niño en el cumplimiento de sus obligaciones escolares, teniendo que obligarlo a realizar sus actividades valiéndose del castigo como se mencionó y que muy difícilmente podrán superar los niños.

Con este instrumento llegamos a un punto donde se menciona el desarrollo físico y mental del niño, el cual está unido a su alimentación, desenvolvimiento intelectual y afectivo.



El propósito de la pregunta ocho, en relación al alumno, su desarrollo cómo lo podría clasificar (Anexo 2) y de la pregunta nueve, ¿Cuál ha sido el rendimiento escolar del alumno?, del mismo anexo, y es el de saber si dicho desarrollo ha sido normal o si ha tenido algunas anomalías y si también ha influido en el terreno afectivo. Por último analizamos los temores que se han creado en el niño de diferentes maneras y que por la falta de afectividad, a la larga influyen en la personalidad del alumno, tratando de disfrazarla con manifestaciones negativas o positivas dentro de su comportamiento y su relación con las demás personas.

#### c).- ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Para terminar con la descripción de los instrumentos utilizamos en la investigación de campo el análisis de la entrevista aplicada a los padres de familia (Anexo 3). En el primer cuestionamiento se analiza el estado de ánimo de la madre durante el embarazo y la relación que tenía en ese momento con su pareja. La finalidad de esto es la de conocer si el niño es un hijo deseado o si es un hijo no deseado, para saber el grado de afectividad en sus primeras etapas de desarrollo y también si es un hogar estable económica y moralmente. Otra de las preguntas que contiene este instrumento explora si la madre platica con su hijo acerca de su estado de ánimo, con la finalidad de saber si existe una buena relación de padres e hijos, o si esa relación en realidad no existe debido a las ocupaciones de cada uno de los miembros de la familia. Porque al no existir comunicación entre los miembros de la familia comienza a haber distanciamiento entre ellos hasta llegar a la desintegración familiar. Por otra parte también encontramos una pregunta que se refiere a los castigos más frecuentes que los padres imponen a sus

hijos, esta pregunta tiene como propósito saber, cuándo y por qué motivos imponen esos castigos y cuál es su finalidad. Esto es muy importante, ya que por medio de esta pregunta podremos determinar si el castigo afecta directamente la personalidad del niño, creando de esta forma conflictos emocionales en su conducta y no sólo en su relación familiar sino también en su relación con sus compañeros o personas que le rodean. Otra pregunta importante es la de conocer cuáles son los temores que tiene el niño y por qué. Esto con el propósito de saber el motivo por el cual el niño es agresivo, pasivo o hiperactivo.

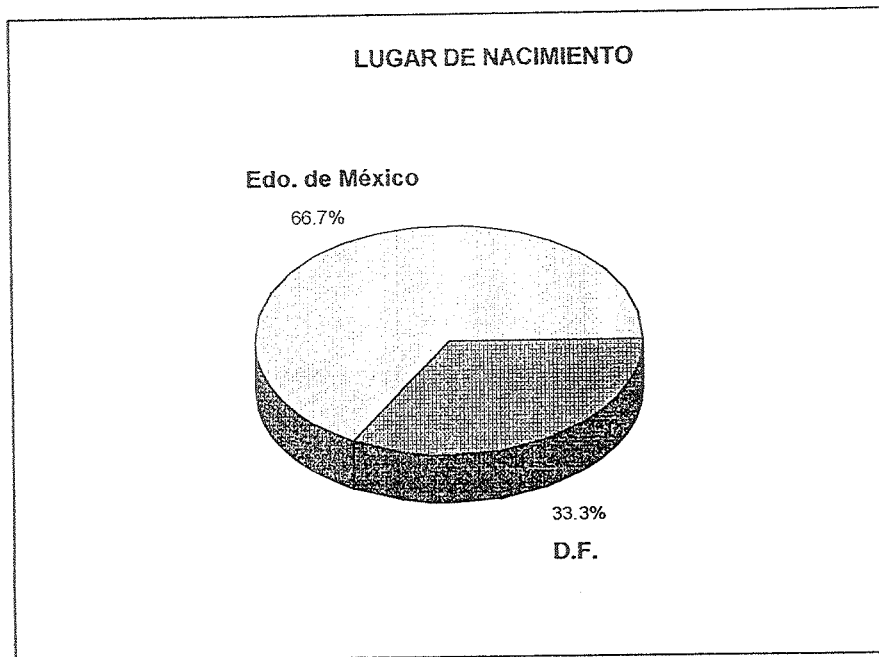
Por último, encontramos en este cuestionario uno de los medios de comunicación más usuales en nuestro medio que es la televisión, ya que fue un punto que no es muy importante en nuestra investigación pero no pasó a ser inadvertido.

# RESULTADOS

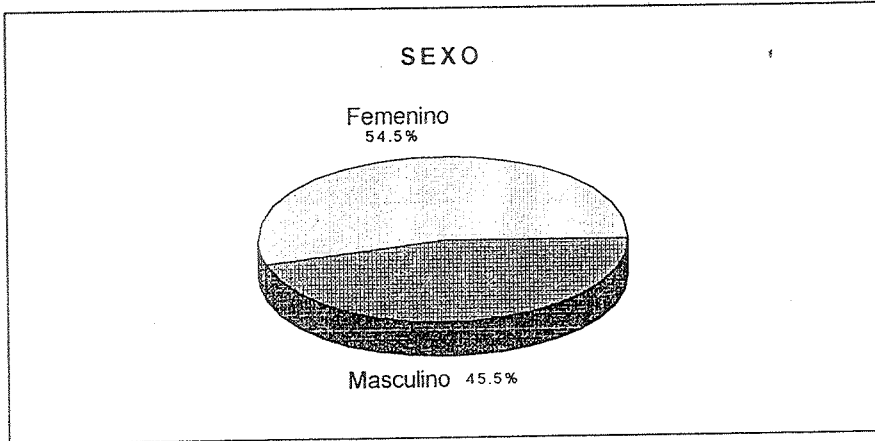
Si bien es cierto que la ficha biopsicosocial nos arroja un sinnúmero de datos interesantes, al parecer todos éstos pueden identificarse como normales ya que todos los aspectos relacionados con el desarrollo biológico de los niños está dentro de la norma de desarrollo, por lo que sólo decidimos presentar algunos aspectos relevantes de la ficha y que confirman este aspecto.

Entre los resultados obtenidos de la muestra seleccionada se encontraron los siguientes:

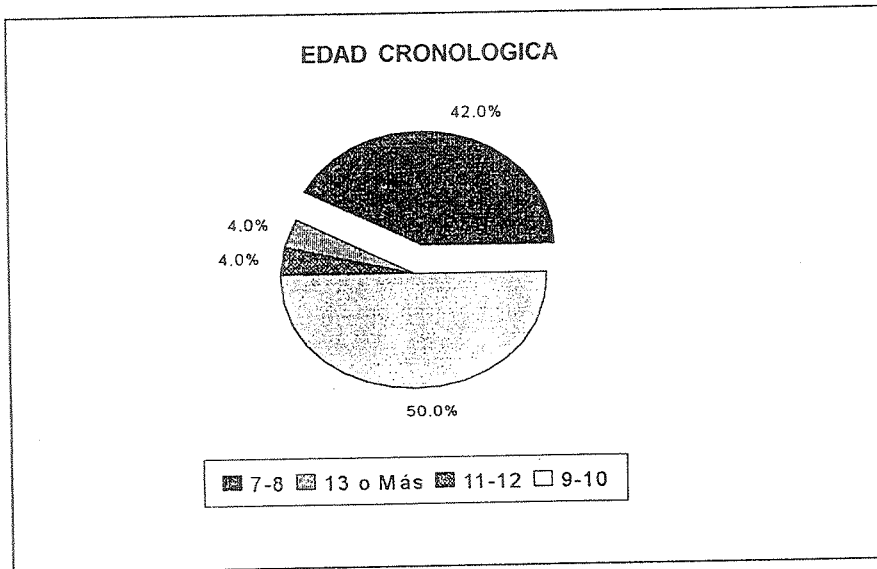
El 66.6% de los alumnos nació en el Estado de México y el 33.3% en el Distrito Federal.



El 54% era del sexo femenino y el 46% masculino:

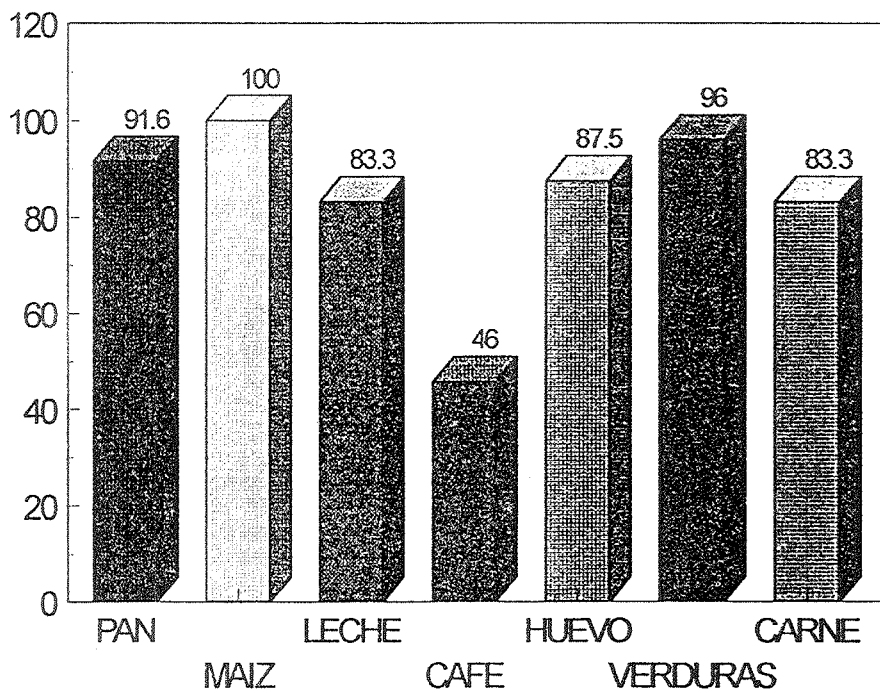


El 42% de la muestra tenían edades de 7 a 8 años, el 50% de 9 a 10 años, el 4% restante era entre 13 o más años.

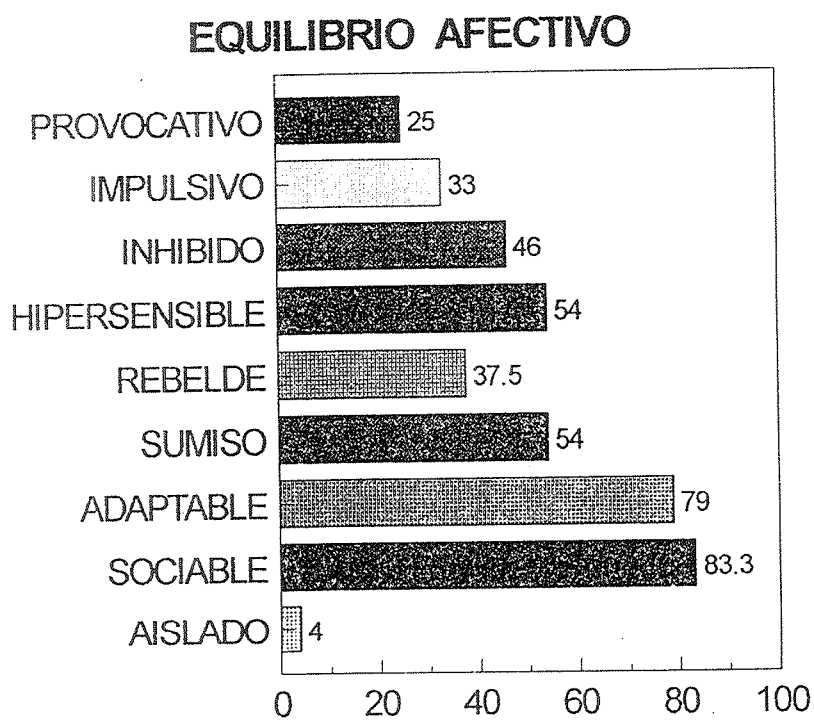


Dentro del instrumento hay una pregunta en cuanto a la alimentación de los niños, los resultados obtenidos nos indican que dicha alimentación es balanceada, ya que de los alimentos que se enlistan sólo el café tiene un porcentaje bajo de consumo, el 46%, en cambio los otros alimentos, como son el pan, maíz, leche, huevo, verduras y carne, están arriba del 83%.

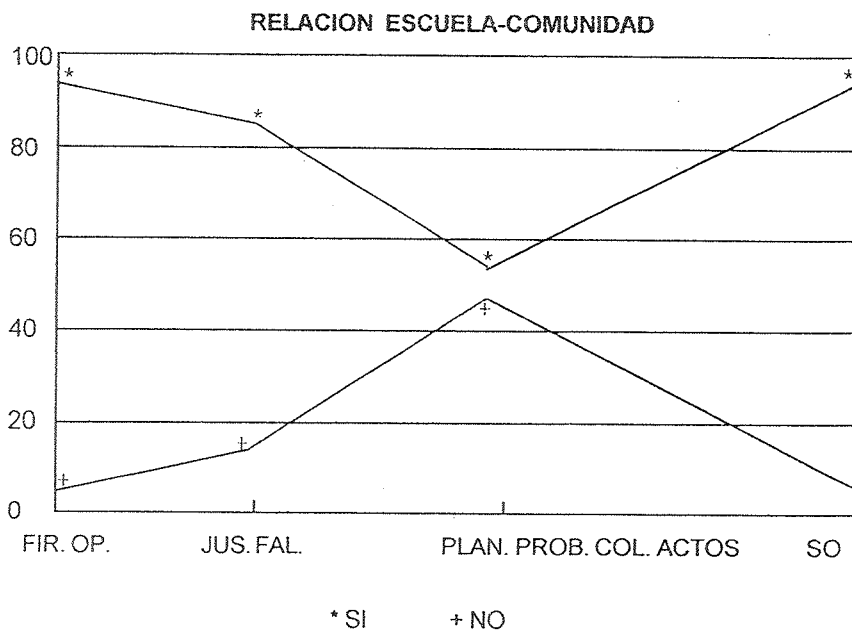
### ALIMENTACION



Otro aspecto interesante es en cuanto al equilibrio afectivo, dentro de este punto los resultados nos indican que las características de adaptable y sociable predominan dentro de los resultados nos indican que las características de adaptable y sociable predominan dentro de los rasgos de la muestra ya que revisan el 75% mientras que rasgos como aislado, provocativo, impulsivo y rebelde tiene un porcentaje de aparición claramente bajo.



El último aspecto que quisiéramos destacar es el de la relación que hay entre escuela y comunidad, aquí se presenta un aspecto interesante ya que si bien los puntos relacionados con firma oportuna de boletas, colaboración en actividades sociales y justificación de faltas tienen puntajes muy favorables, aparentemente, el punto relacionado con planteamiento de problemas por parte de los padres no es alto, lo que nos lleva a reflexionar sobre los papeles que juegan tanto los padres de familia como los maestros dentro de los que es el marco de la educación, los padres cumplen con los requisitos planteados por la escuela sin involucrarse en la problemática de la educación de sus niños, por otra parte los maestros también sólo se preocupan por los requisitos administrativos escolares, la representación gráfica de este aspecto se presenta a continuación:





En cuanto a los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista a los padres o tutores de los niños es la siguiente (Anexo 3).

La primera pregunta es muy importante ya que nos habla de lo que la madre transmite afectivamente a su hijo durante el embarazo, la mayoría de ellas opinan que su carácter fue normal ya que se encontraban tranquilas y sin presiones, estadísticamente se puede comprobar esto que expresan porque existe un 63% de personas que opinan que su embarazo fue normal además de que la relación que tenían con su pareja en ese momento era estable a diferencia de algunas que expresaron que sí tenían problemas con su pareja por diversas causas y otras por enfermarse a uno de los problemas más frecuentes que se da en nuestro medio como es el de ser madre soltera. Se observa también que la mayoría de los niños tienen muchos temores causados principalmente por sus padres y maestros, algunos de sus temores son: el miedo a la obscuridad, al encierro, a lo desconocido, al maltrato físico, quedarse sin recreo, no ver la televisión o no salir a jugar con sus compañeros, estos temores se reflejan sobre todo en el cambio que sufren en su personalidad, como por ejemplo pelear con sus compañeros, ser agresivos con las demás personas que lo rodean, negarse a hacer las cosas que le ordenan, orinarse en la cama y querer ver la televisión muchas horas al día, esta última afecta al niño en su personalidad porque deja de hacer sus actividades normales y trata de imitar a los personajes que aparecen en la televisión, esto con el tiempo le acarrea problemas con sus padres y maestros, dando como resultado la carencia afectiva en el niño, causándole trastornos de talla, peso, lenguaje, socialización, rigidez emocional, despersonalización y formaciones sustitutivas entre muchas otras.

Las preguntas que a continuación se describen tienen la finalidad de darnos un panorama general de cómo es la educación actual del niño, las preguntas son: la 3, 4, 5, 6 y 7 del cuestionario de los padres de familia (Anexo 3), las cuales describimos a continuación.

En las preguntas de este cuestionario se puede verificar que las respuestas dadas nos proporcionan un porcentaje de 67% en relación a las preguntas, una de ellas es muy importante ya que nos habla acerca de la relación que existe entre padre e hijo, en ella nos dice que el padre platica con su hijo constantemente acerca de sus estados de ánimo. En esta pregunta se observó si existe la comunicación afectiva o sentimental del niño con relación a sus padres o tutores lo cual abraza todo un conjunto de actividades psíquicas que son las más íntimas en el ser humano pero todavía difíciles de discernir y entender. Las emociones, afectos y sentimientos los cuales están ligados a la esfera cognoscitiva e intelectual. la afectividad es considerada como un estímulo fundamental que arrastra el niño a la acción, de aquí el conocimiento y la acción dependen gran parte de la vida afectiva.

Dentro de la actuación de los padres hacia los hijos se desprenden preguntas en relación a los castigos que se deben poner al niño cuando comete una falta grave, y cuál es el castigo físico más fuerte y cuál es el menos fuerte que imponen los padres a sus hijos sobre todo cuando cometen alguna falta que consideran grave, los tipos de castigos más frecuentes son los siguientes: pegarles con algún objeto (cinturón, madera, cable o las manos), otros castigos más simples son: apagarles la televisión, no darles dinero para gastar y no dejarlos salir a la calle a jugar o quitarles sus juguetes

favoritos.

Muchos de los padres opinan que los niños deben ser castigados cuando no cumplen con sus obligaciones entre las que consideran: no hacer la tarea, no bañarse, encuciarse, no querer hacer los mandados y no querer hacer el aseo de la casa.

Se puede observar en las entrevistas aplicadas a los padres que tienen una relación normal con sus hijos en la mayoría de los casos, excepto algunos casos en que los padres afirman que sus hijos son rebeldes y no los pueden controlar de ningún modo sólo castigándolos físicamente, en lo que no reapran o no quieren entender es que lo único que logran es que sus hijos se vuelvan más agresivos y desobedientes, fomentándose en ellos un resentimiento hacia sus padres y las personas que los rodean teniendo como consecuencia un cambio en su personalidad que con el tiempo buscan alguna forma de desahogar sus conflictos emocionales cayendo en problemas de tipo afectivo.

También hacemos notar que en la pregunta No. 7 del Anexo 3 que aunque padres e hijos se lleven bien en armonía, siempre por cualquier problemita por muy pequeño que sea, siempre va a existir un distanciamiento. Cosa diferente en relación con la madre, con esta hay una confianza más amplia y hasta en ocasiones abusa el propio niño de esto. Por lo tanto entendemos que la madre es más tolerante, pero esto no debe ser en su totalidad ya que el niño se va desarrollando y hay que enseñarle a reconocer sus aciertos pero también sus errores para que se forme su propia personalidad pero de una forma positiva, no negativa.

Los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a maestros (Anexo 2), de tercer grado de la zona noreste de Cd. Neza, según se comprobó que el 61% de ellos desconoce los aspectos más importantes del área afectivo-social, por tal motivo no saben cómo identificar a niños con problemas afectivos, mismos que tienen que soportar malos tratos y castigos por parte de los maestros, quienes buscan dónde canalizarlos, es así como se observa que el 66% de ellos saben a dónde canalizar a niños con problemas.

Sin embargo, algunos maestros aún sabiendo lo anterior, no lo hacen por querer quedar bien con los padres de familia o por el qué dirán las autoridades escolares, que sólo se fijan en la matrícula que tiene la institución y en particular el grupo para calificar al maestro como bueno o malo. Es por eso que el 57% de maestros no fomenta una buena comunicación entre él y los alumnos, sabiendo de antemano que al no existir comunicación el aprendizaje será deficiente.

También cabe mencionar que los padres no se preocupan por preguntar cómo ha ido evolucionando el aprendizaje de sus hijos y cuando lo hacen es sólo para presionar al maestro exhortándolo a que castigue a su hijo si no cumple con el trabajo escolar.

De acuerdo con los resultados del cuestionario y por lo mencionado con anterioridad se observa que el 86% de los maestros castigan a sus alumnos por diferentes motivos y de diferentes maneras, ocasionando con ello que los niños se revelen y no hagan caso cuando los regañan ocasionando con esto que no exista control en el grupo por parte del maestro. Es por esto que el 61% de los maestros coinciden en que los

alumnos tienen un bajo desarrollo afectivo dentro de la institución escolar.

Otro punto importante es el rendimiento escolar del niño, según datos estadísticos se puede comprobar que el 57% de los alumnos tienen un buen rendimiento escolar, pero que pasa con el porcentaje restante que es casi la mitad de la población, estos niños ni en la institución ni en el seno familiar son capaces de encontrar el apoyo que necesitan para poder tener un buen desarrollo afectivo, debido a los problemas que existen entre sus padres y la desinformación por parte del maestro, por consiguiente se refleja en la institución en donde el niño trata de desahogar sus frustraciones y limitaciones de diferentes maneras, ya sea molestando a sus compañeros o negándose a realizar los trabajos que se le encomiendan.

El 62% de los alumnos manifiesta sus temores cuando el maestro lo castiga o amenaza con acusarlo con sus padres que al enterarse que el niño no trabajó, también le impone un castigo.

## **CONCLUSIONES**

"La teoría de Freud explica el aspecto emocional y cognoscitivo que existe entre el niño y su relación con el medio ambiente en el transcurso del desarrollo del niño y el área afectiva".<sup>6</sup>

En la investigación realizada se pudo comprobar que entre menos variación exista en alguna de las etapas provocará mayores satisfacciones en la vida cognoscitiva y afectiva del niño, ya que el interés, cuidado y preparación de los padres y maestros repercute en el desarrollo afectivo del niño.

"J. Piaget en su análisis propone etapas por las cuales tiene que pasar el niño para que tenga una buena afectividad".<sup>7</sup>

El aspecto emocional del niño supera su desequilibrio en el trabajo, aspecto emocional del niño y de esa forma de desarrollo afectivo tratar de superar su desequilibrio de desarrollo.

Otra cuestión es que al niño se le proporcionen las mejores atenciones afectivas posibles, haciéndole ver qué es lo bueno y lo malo para solucionar sus problemas

---

6. V. AUTORES. Antología "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar". U.P.N. 1a. Edición México 1986. p.p. 366.

7. INHELDER B. Piaget J. Psicología del Niño. Ed. Morata. Madrid 10a. Edición. P.p. 174.

económicos y ni la situación de la región, pero sí proporcionarle el cariño, la seguridad y el afecto que necesita de sus padres y de sus maestros, por medio de pláticas de equilibrio emocional para mejorar la afectividad, entre otros aspectos la alimentación de ellos y por consecuencia la de sus hijos:

A los maestros sugerimos reflexionen sobre la importancia de la afectividad para proporcionarles a los padres la información necesaria sobre el área afectivo social para conocer mejor al niño y de esta manera se ve una vinculación maestro-alumno y padre de familia y mejorar la vida a realizar con éxito y mejorar la vida. Se observó que para haber una buena afectividad en el niño no debe existir alteración en las etapas, ya que si se presenta alguna variación se modificará su desarrollo afectivo a su vez su relación con las demás personas.

También pudimos observar que en las zonas marginadas se presentan problemas de tipo afectivo y cognoscitivo provocado por la impreparación de los padres de familia, ya que son contados los que estudian y terminan la primaria o secundaria y en la mayoría de las veces su remuneración económica no es suficiente para satisfacer sus necesidades básicas, por lo tanto ocasionan grandes problemas en el estatus familiar y escolar.

En la educación, como en todas las cosas la suma de las partes no es igual al todo, si bien es cierto que los niños tienen un desarrollo biológico adecuado y un desarrollo psicológico y social acorde con sus necesidades, lo que es un primer paso importantísimo, ya dentro del ambiente escolar es necesario que el entorno familiar y escolar trabajen



en función del niño en forma conjunta y no en función de los requisitos administrativos que se exigen, ya que como podemos observar dentro del trabajo los padres sólo tratan de cumplir con la escuela proporcionando a sus hijos los materiales exigidos por la institución y obligándolos a cumplir con sus tareas, exigiéndoles de esta forma notas aprobatorias. Por su parte los maestros sólo se preocupan por cumplir en forma administrativa con la escuela para no ser tachados de flojos o incultos; dando como resultado un bajo aprovechamiento escolar en el niño; éste a su vez se preocupa por acreditar el curso sin importarle ningún otro aspecto incluido por supuesto sus sentimientos.

## **SUGERENCIAS**

Se sugiere que los padres de familia en coordinación con los maestros analicen y pongan en práctica todo lo referente al estudio del aspecto emocional del niño y de esta forma tratar de superar su desequilibrio de desarrollo.

Otra cuestión de sugerencia es que al niño se le proporcionen las mejores atenciones afectivas posibles haciéndole ver qué es lo bueno y lo malo para solucionar sus problemas, ya que no se puede solucionar el aspecto económica y ni la situación de la región, pero sí proporcionarle el cariño, la seguridad y el afecto que necesita de sus padres y de sus maestros por medio de pláticas de equilibrio emocional, para mejorar la afectividad entre otros aspectos la alimentación de ellos y por consecuencia la de sus hijos.

A los maestros sugerimos que tomen cursos de la SEP u otras instituciones para proporcionarles a los padres la información necesaria sobre el área afectivo-social para conocer mejor al niño y de esta manera se ve una vinculación maestro-alumno y padres de familia y mejorar la vida afectiva del niño.

# ANEXOS

ANEXO 1

FICHA BIOSIQUICA SOCIAL Y PEDAGOGICA

1.- DATOS PERSONALES

1.1 NOMBRE COMPLETO \_\_\_\_\_

1.2 LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ SEXO M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

1.3 EDAD CRONOLOGICA EN EL GRADO

1o. \_\_\_\_\_ 2o. \_\_\_\_\_ 3o. \_\_\_\_\_

4o. \_\_\_\_\_ 5o. \_\_\_\_\_ 6o. \_\_\_\_\_

1.4 DOMICILIO \_\_\_\_\_ LOCALIDAD \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ MUNICIPIO \_\_\_\_\_

1.5 FECHA DE INGRESO A LA PRIMARIA: \_\_\_\_\_

1.6 ANTECEDENTES ESCOLARES

PREESCOLAR SI NO OTROS DATOS \_\_\_\_\_

1.7 ESCUELAS EN QUE HA REALIZADO SUS ESTUDIOS:

ESCUELA	LUGAR
1o. _____	_____
2o. _____	_____
3o. _____	_____
4o. _____	_____
5o. _____	_____
6o. _____	_____

## 2.- ASPECTO ANTROPOMETRICO

	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
2.1 TALLA						
2.2 PESO						
2.3 INDICE TORACICO						
2.4 EQUILIBRIOMORFOLOGICO						
2.5 AGUDEZA VISUAL						
OJO DERECHO						
OJO IZQUIERDO						
2.6 AGUDEZA AUDITIVA						
OIDO DERECHO						
OIDO IZQUIERDO						

2.7 ENFERMEDADES INFECCIOSAS PADECIDAS:

SARAMPION \_\_\_\_\_ VIRUELA \_\_\_\_\_ ESCARLATINA \_\_\_\_\_ RUBEOLA \_\_\_\_\_  
 TOSFERINA \_\_\_\_\_ PARASITOSIS INTEST. \_\_\_\_\_ HEPETITIS \_\_\_\_\_ POLIO \_\_\_\_\_  
 OTRAS \_\_\_\_\_

2.8 DEFICIENCIAS:

TRASTORNOS DEL LENGUAJE \_\_\_\_\_  
 ANOMALIAS FISICAS \_\_\_\_\_  
 DENTACION \_\_\_\_\_

## 3.- ASPECTO PSICOLOGICO

3.1 EDAD MENTAL EN EL GRADO:

1o. \_\_\_\_\_ 2o. \_\_\_\_\_ 3o. \_\_\_\_\_  
 4o. \_\_\_\_\_ 5o. \_\_\_\_\_ 6o. \_\_\_\_\_

### 3.2.- EQUILIBRIO AFECTIVO DEL NIÑO

GRADOS	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
PROVOCATIVO						
IMPULSIVO						
INHIBIDO						
HIPERSENSIBLE						
HIPOSENSIBLE						
REBELDE						
SUMISO						
ADAPTABLE						
SOCIABLE						
AISLADO						

### 4.- ASPECTO FAMILIAR

G R A D O S	(X) COMPOSICION 4.1 FAMILIAR				SERVICIO 4.2 MEDICO				4.3 (X) ALIMENTACION ORDINARIA									
	No. DE #NOS.	HOM. BRE	MU- JER	LUG. QUE OCUP.	ISSSTE	IMSS	PARTI- CULAR	DES- AYU- NO DIF	P A N	MAIZ ELAB.	LE- CHE	CAFE TES	HUE- VO	VER- DU- RAS	CAR- NE	FRI- JOL	FRU- TAS	OTRO (S)
1o.																		
2o.																		
3o.																		
4o.																		
5o.																		
6o.																		

### ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES O TUTORES	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
4.4. ( ) CASADO POR LO CIVIL						
4.5. ( ) VIVEN JUNTOS						
4.6. ( ) VIVEN SEPARADOS						
4.7. ( ) DIVORCIADOS						
4.8. ( ) VIVE EL PADRE						
4.9. ( ) VIVE LA MADRE						
4.10. ( ) VIVE EL NIÑO CON LOS PADRES						
4.11. ( ) TIPO DE HABITACION: ADOBE _____ TABIQUE _____ MADERA _____						
4.12. ( ) No. DE CUARTOS DE LA CASA _____						
4.13. ( ) INGRESO ECONOMICO MENSUAL DE LA FAMILIA _____						
TRABAJA LA MADRE _____ TRABAJA EL PADRE _____						
4.14. ( ) OBSERVACIONES _____						
_____						
_____						

### RELACION ESCUELA - HOGAR

ACTITUD DE LOS PADRES O Tutores CON LA ESCUELA	GRADO DE ESCOLARIDAD					
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
4.15. ( ) FIRMA OPORTUNA DE LA BOLETA						
4.16. ( ) JUSTIFICACION PERSONAL DE LAS INASISTENCIAS.						
4.17. ( ) PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS						
4.18. ( ) COLABORACION EN ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES.						
4.19. ( ) OBSERVACIONES: _____						
_____						



<b>ACTITUD DE LOS PADRES O Tutores CON LA ESCUELA</b>	1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.
---	-------------------------

- 4.20. ( ) ACTITUDES DE ESTIMULO
- 4.21. ( ) CUIDADOS DE LA ALIMENTACION  
Y SERVICIO MEDICO
- 4.22. ( ) PREOCUPACION POR EL  
PORVENIR DE LOS HIJOS


4.23. ( ) OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5.-EVALUACION ESCOLAR.**

ASPECTOS	1o.	2o.		AREAS
EXPRESION			5.1	ESPAÑOL
SOCIALIZACION			5.2	MATEMATICAS
DESTREZAS			5.3	C. NATURALES
CONOCIMIENTOS			5.4	C. SOCIALES
REP. EN ESE GRADO			5.5	E. FISICA
			5.6	E. ARTISTICA
			5.7	E. TECNOLOGICA
			5.8	

APRECIACION DE LAS AREAS EN QUE EL ALUMNO:	GRADOS DE ESCOLARIDAD					
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
5.9 ( ) MOSTRO HABILIDAD						
5.10 ( ) MOSTRO DIFICULTADES						

5.11 ( ) OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### ACTITUDES HIGIENICAS, SOCIALES Y CIENTIFICAS

ACTITUDES HIGIENICAS	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
5.12 ( ) PREOCUPACION POR ASEO PERS.						
5.13 ( ) LIMPIEZA POR LOS UTILES DE TRABAJO QUE UTILIZA.						
5.14 ( ) PULCRITUD Y ORDEN DEL LUGAR DE TRABAJO						

5.15 ( ) OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ACTITUDES CIENTIFICAS	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
5.16 ( ) INTERES POR LECTURAS DE INF.C.						
5.17 ( ) ACLARACION DE DUDAS CON SU MAESTRO Y COMPAÑEROS						
5.18 ( ) EXPERIMENTACION POR INICIA- TIVA PERSONAL.						
5.19 ( ) COLECCION DE OBJ. DIVERSOS PARA OBSERVARLOS Y ORG.						
5.20 ( ) INTERES POR CONOCER CAUSAS Y EFECTOS DE FENOMENOS NAT.						

5.21 ( ) OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**ACTITUDES SOCIALES** 1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.

5.22 ( )	ACTITUDES AMISTOSAS CON COMPAÑEROS						
5.23 ( )	ACEPTACION POR PARTE DE COMPAÑEROS						
5.24 ( )	ADOPTACION DE ACTITUDES DE LIDER						
5.25 ( )	PARTICIPACION EN TRABAJOS DE GRUPO						
5.26 ( )	REALIZACION DE ACTMIDAD ESCOLAR						
5.27 ( )	AGRESMIDAD CON SUS COMPAÑEROS						
5.28 ( )	RESPECTO A LA PROPIEDAD AJENA						
5.29 ( )	HONESTIDAD EN SUS ACTITUDES						
5.30 ( )	ACTUACION SEGURA Y DECIDIDA						
5.31 ( )	PROPOSICION DE IDEAS Y CONVE- NIMIENTO DE COMP. P/EJECUTARLAS						
5.32 ( )	APOYO A SUS COMPAÑEROS EN IN- CIATIVAS Y PROBLEMAS						
5.33 ( )	OPTIMISMO POR AFRONTAR DIFICULTADES						
5.34 ( )	SOLUCION POR SI MISMOS DE PROBLEMAS						
5.35 ( )	PUNTUALIDAD EN SUS ACT. ESCOLARES						
5.36 ( )	CREATIVIDAD EN SUS TRABAJOS						
5.37 ( )	RESPECTO A LA INDIVIDUALIDAD						

5.38 ( ) OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL MAESTRO \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

- 1.- ¿CONOCE LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES QUE COMPRENDEN EL ÁREA AFECTIVO SOCIAL? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿PUEDE IDENTIFICAR A NIÑOS CON UN NIVEL ABAJO DE LO NORMAL EN EL ÁREA AFECTIVO-SOCIAL? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿SABE CÓMO SE PODRÍA CANALIZAR A LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE ESTE TIPO? (AFECTIVO SOCIAL)? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿FOMENTA LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS Y USTED? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿COMO ES LA COMUNICACION ENTRE USTED Y LOS PADRES DE FAMILIA? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿QUE CASTIGO UTILIZA CUANDO UN ALUMNO NO CUMPLE CON SUS OBLIGACIONES? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿EN SU GRUPO FOMENTA EL RESPETO ENTRE LOS ALUMNOS? \_\_\_\_\_
- 8.- EN RELACION AL ALUMNO \_\_\_\_\_, SU DESARROLLO, ¿COMO LO PODRÍA CALIFICAR? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿CUAL HA SIDO EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNO? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿COMO HA SIDO EL DESARROLLO AFECTIVO? \_\_\_\_\_
- 11.- EL ALUMNO HA MANIFESTADO ALGUN TEMOR PARTICULAR?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 12.- ¿CUALES Y COMO LO MANIFIESTA? \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

1.- ¿COMO FUE SU CARÁCTER DURANTE EL EMBARAZO? \_\_\_\_\_

2.- ¿COMO FUE LA RELACION CON SU PAREJA DURANTE EL EMBARAZO? \_\_\_\_\_

3.- ¿PLATICA USTED CON SU HIJO SOBRE SUS ESTADOS DE ANIMO? \_\_\_\_\_

4.- CUANDO EL EL ALUMNO COMETE ALGUNA FALTA, ¿ES CASTIGADO FISICAMENTE?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5.- ¿CUAL ES EL CASTIGO MAS FUERTE Y CUAL ES EL MENOS FUERTE? \_\_\_\_\_

6.- EN SU OPINIÓN, ¿CUALES SON LAS CAUSAS POR LAS QUE UN ALUMNO DEBA SER  
CASTIGADO? \_\_\_\_\_

7.- ¿COMO ES LA RELACION ENTRE EL NIÑO Y SU PAPA? \_\_\_\_\_

8.- ¿SU HIJO TIENE ALGÚN TEMOR) SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

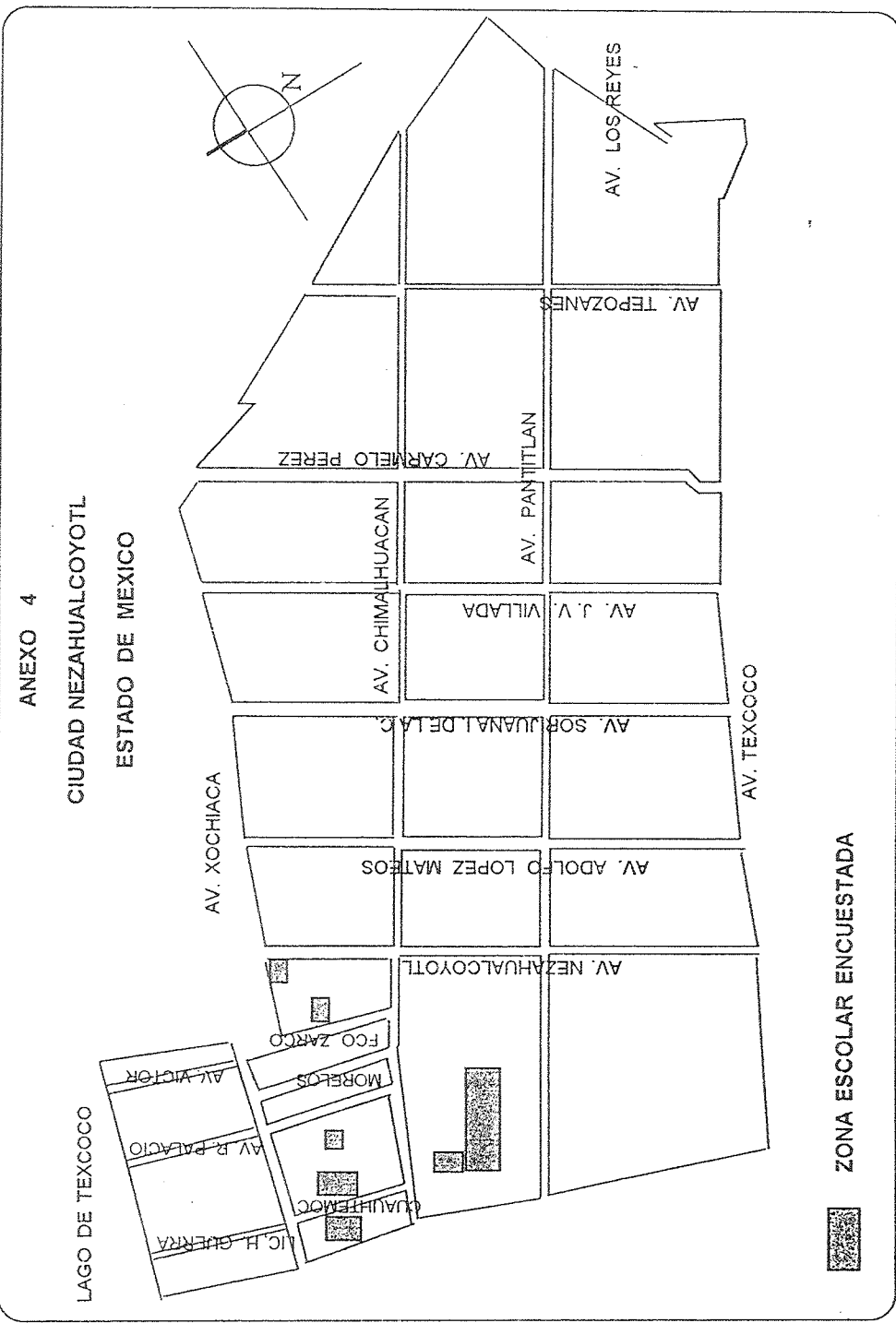
9.- ¿CUALES? \_\_\_\_\_

10.- EL NIÑO PUEDE ESTAR EN UN LUGAR CERRADO Y A OSCURAS SIN PONERSE  
NERVIOSO? \_\_\_\_\_

11.- ¿A QUE EDAD DEJO EL NIÑO DE ORINARSE EN LA CAMA? \_\_\_\_\_

12.- ¿SU HIJO SE PELEA CON LOS DEMAS NIÑOS DE SU EDAD? \_\_\_\_\_

13.- ¿CUANTAS HORAS AL DIA SE ENTRETIENE VIENDO LA TELEVISION? \_\_\_\_\_



# BIBLIOGRAFIA

- Academia de Ciencias de Cuba y Academia de Ciencias de la URSS: Metodología del Conocimiento Científico, México, Ed. Quinto Sol, 1985.
- ALVES, De Mattos Luis: Compendio de Didáctica General, México, Kapelusz, 1990.
- ALVARADO, Guevara Emilio: A Brazo Partido, México, Ed. Producción. 1986.
- A.S. Neill: Sumerhill, México, Fondo de Cultura Económica, 1963.
- BREMBECK, C.S.: Ambiente y Rendimiento Escolar, El Alumno en Desventaja. Buenos Aires, Paidós, Buenos Aires, 1975.
- DOMINGUEZ Trejo Próspero: Nezahualcóyotl, Nuestra Ciudad, México, Ed. Producción 1986.
- ET AL: Diccionario Filosófico, México, Universo, 1982.
- ET AL: Enciclopedia Técnica de la Educación. México, Santillana, 1975.
- ET AL: Enciclopedia de Educación Preescolar, México, Santillana, 1986.
- GINOT, Haims G.: Maestro-Alumno, El Ambiente Emocional para el Aprendizaje. México, Pax-México, 1985.
- GLASSER, William: Escuelas sin Fracasos. México, Pax-México, 1981.
- GORTARI, Eli: Introducción a la Lógica Dialéctica. México, Grijalbo, 1979.
- HILLER, Agnes: Sociología de la Vida Cotidiana, Barcelona, Península, 1977.



ILLICH, Iván: Un mundo sin escuelas, México, Ed. Nueva Imagen, 1973.

LIUBRINSKAIA: Desarrollo Psíquico del Niño, México, Grijalbo, 1969.

M.B. Kedrov y A. Spirkin: La Ciencia, México, Grijalbo, 1968.

M.N. Shardokow: Desarrollo del Pensamiento Escolar, México, Grijalbo, 1969.

MUSSEN, Henry Paul: Desarrollo de la Personalidad del Niño, México, Trillas, 1973.

MARTINEZ, Garibaldi Leoncio: Nezahualcóyotl, Ni Bomba, Ni Hotel, México, Ed. Producción 1986.

MARTINEZ, Garibaldi Leoncio: El Nezahualcóyotl de Hoy, México, Ed. Producción 1986.

MARTINEZ, Garibaldi Leoncio: Para lograr el Nuevo Nezahualcóyotl, Ed. Producción 1986.

NEILL, A.S.: Maestros Problema y los Problemas del Maestro, México, Mexicanos Unidos, 1985.

PARDINAS, Felipe: Metodología y Técnicas de Investigación, México, Siglo XXI, 1969.

PIAGET, J. Inhelder, B.: Psicología del Niño, Madrid, 1969.

PIAGET, J.: Psicología y Pedagogía, México, Ariel, 1979.

ROJAS, Soriano Raúl: Investigación Social, México, Plaza y Valdés, 1979.

SCHAFF, Adam: Historia y Verdad, México, Grijalbo, 1971.

S.E.P.: Libro del Maestro, Tercer Grado, México, 1985.

S.E.P.: Programa de Preescolar, México, 1985.