



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

COORDINACION GENERAL DEL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

UNIDAD SEAD 161

**PROBLEMAS QUE PLANTEA LA MATRICULA, LA ASISTENCIA Y LA
DESERCION EN LAS ESCUELAS DE LA ZONA 021 EN MICHOACAN
Y SU POSIBLE SOLUCION.**

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

P R E S E N T A

Aurelio Medina González

MORELIA, MICHOACAN.

SEPTIEMBRE DE 1980.



30230

I N D I C E G E N E R A L

	Pág.
DEDICATORIAS.....	1
PROLOGO.....	2
I.-INTRODUCCION.....	3
1).- Características de la Zona Escolar 021.....	3
II.-PROBLEMAS QUE PLANTEA LA MATRICULA, LA ASISTENCIA Y LA DESERCIÓN EN LAS ESCUELAS DE LA ZONA 021 Y - SU POSIBLE SOLUCION.....	11
1).-Problemas confrontados en la Matrícula en las Esc. Urbanas.....	12
2).-Problemas confrontados en la Matrícula por -- las Esc. Rurales.....	14
3).-Posibles Soluciones.....	15
a).- En las Escuelas Rurales.....	16
4).-Conclusiones.....	18
III.-ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD.....	20
1).- Asistencia y Puntualidad en las Escuelas Ur- banas.....	21
A).- Origen de las Causas de Inasistencia...	22
2).- Problemas que plantea la Asistencia en las - Escuelas Rurales.....	27
A).-Origen de las Causas.....	28
3).- POSIBLES SOLUCIONES.....	33
IV.-DESERCIÓN ESCOLAR.....	47
1).-Causas de Carácter Económico.....	47
2).-Causas de Carácter Social.....	49
3).-Causas de Carácter Escolar.....	50
4).-Posibles Soluciones.....	52
5).-Conclusiones.....	53
ANEXOS.....	55

DEDICATORIAS.

Con todo cariño,
a mi esposa, por el apoyo
y comprensión constante
que me ha brindado.

Con todo respeto y cariño
a mis queridos hijos,
que en todo momento
me han servido de estímulo
para seguir superándome.

P R O L O G O.

La Inscripción, la Asistencia y la Deserción de los alumnos son fenómenos íntimamente ligados al funcionamiento de las escuelas . Surge de éllo la necesidad de que los Inspectores de Enseñanza Primaria, Directores de escuela y maestros de grupo, estudien en forma cuidadosa y minuciosa las condiciones; económicas, sociales, culturales y materiales, así como las necesidades de las comunidades donde laboran las escuelas, bajo su responsabilidad, conocimiento que aunado a sus experiencias les permitirá aplicar los métodos y procedimientos más apropiados para la organización de la inscripción, el estímulo a la asistencia y los mejores medios para evitar la deserción de los educandos.

Lo mencionado anteriormente, ha originado que en forma intensiva y constante, se haya realizado, sobre los fenómenos mencionados, esta investigación, mediante encuestas, entrevistas y visitas de Supervisión a las escuelas; resultados que figuran en el texto y como anexos del presente trabajo. Cabe mencionar que para la recolección de los datos necesarios para conocer la situación que confrontan las escuelas, de la Zona 021, en Mich., no se encontraron obstáculos ya que los Directores, maestros, padres de familia y alumnos colaboraron con la mejor de las disposiciones.

Con el conocimiento obtenido por el Supervisor de la Zona, de la situación que guardan las escuelas y su experiencia adquirida a través de los años, es posible sugerir en forma positiva, soluciones a los problemas existentes en las escuelas, contribuyendo así a un buen desarrollo de la obra educativa.

I.-INTRODUCCION.

1.-CARACTERISTICAS DE LA ZONA ESCOLAR 021.

a).- LOCALIZACION.- La Zona Escolar 021, tiene Cabecera en la Ciudad de Zacapu, del Estado de Michoacán de Ocampo y -- sus escuelas se encuentran ubicadas en parte del Municipio. Zacapu, se localiza entre los 19°49' Latitud Norte y los 101°4' Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. La Ciudad de Zacapu se localiza a una altura sobre el nivel del mar de 1995 metros y está poblada por unos 38600 habitantes.

b).-LIMITES DEL MUNICIPIO.- Los límites del Municipio son: - Al Norte con Villa Jiménez, al Sur con Cherán y Nahuat-- zén, al Oeste con Purépero y al Este con el Mpio. de --- Coeneo.

c).-ANTECEDENTES HISTORICOS.- Según la Historia, en el siglo XI después de Cristo, llegó a Michoacán una tribu Chichimeca, bajo el mando de un guerrero sacerdote llamado Irtecateme compuesta por cuatro grupos, cuyo lazo de unión era el culto al Dios llamado Curicaveri. Esta tribu después de mucho perigrinar optó por establecerse en el cerro de "Mal País", en donde empezaron a construir sus casas, muy distantes unas de otras. Aquel lugar pedregozo-- fué designado "TZACAPU", que significa " lugar de pie -- dras ".

La fundación de la actual ciudad de Zacapu, refieren las crónicas, se debe a "Fray Jacobo Daciano", quien caminaba de Cherán rumbo a Tzacapu, acompañado de una comitiva de indígenas, a quienes les anocheció en el bosque muy -

cercano al lago y acamparon ahí. Al amanecer Fray Jacobo llamó a los integrantes de la comitiva y les comunicó que era voluntad de Dios, que en ese lugar en donde se encontraban se edificara una iglesia, Fray Jacobo logró reunir a todos los jefes de los territorios, que eran en número de nueve y pasado algún tiempo se fueron despoblando los cerros donde florecía el antiguo Tzacapu, para establecerse alrededor de la recién construída iglesia, naciendo en esta forma lo que es hoy la Ciudad de Zacapu.

d).--HIDROGRAFIA DEL MUNICIPIO.- Zacapu cuenta con una laguna, resto de la desecada a principios de este siglo, de esta laguna se toma agua para abastecer las industrias que se han establecido en Zacapu. También se cuenta con los manantiales " El Ojo de Agua de la Zarcita ", "La Angostura" y el manantial que se encuentra en Morelos. Se localiza también a unos 60 metros de profundidad abundantes mantos acuíferos y a orillas de la ciudad nace el Río Angulo.

CLIMA Y LLUVIAS.- El clima es templado frío, flutuando la temperatura media anual entre los 14 y 20 grados centígrados. Las lluvias se inician a fines del mes de mayo o a principios de junio, terminando a fines de septiembre o en el mes de octubre; son abundantes, pues aproximadamente su precipitación alcanza unos 800 milímetros.

e).--OROGRAFIA, VEGETACION Y FAUNA.

Existen dos tipos de suelos, el complejo de la montaña (suelos negros ricos en humus) y los suelos ricos en humus y sales solubles que corresponden a regiones de clima templado lluvioso, siendo la vegetación, en sus cerros que son de con-

siderable altura, de coníferas; como pino, encino, así como madroño, hierbas y pastizales. Su fauna es variada entre la que podemos encontrar los animales domésticos; gallinas, caballos, vacas, borregos, cerdos, etc., y en la silvestre gorriones, patos, conejos, tordos, etc.

f).-VIAS DE COMUNICACION.

La Ciudad de Zacapu, se encuentra comunicada con las principales ciudades del Estado y de nuestro país ya que está situada sobre la carretera México-Guadalajara, en el kilómetro 399, la cual termina hasta Tijuana. Por el Norte la comunica una carretera de menos importancia, pero también pavimentada que facilita llegar hasta pueblos y rancherías por medio de autobuses. Desde 1911, la Ciudad de Zacapu está comunicada por ferrocarril, él de Pénjamo-Ajuno. También cuenta con una pista aérea que presta servicio únicamente a la empresa de Celanese Mexicana. Los tipos de avión que aterrizan son los de hélice, con capacidad hasta de 15 pasajeros, siendo esta pista propiedad del Municipio.

TELEFONOS.- Es importante mencionar el servicio de teléfonos, el cual tiene servicio automático y casetas de larga distancia fuera de la Central Telefónica para comodidad de los usuarios, así como casetas públicas en varios puntos estratégicos de la población, es digno de mención en este renglón el servicio de LD que facilita la comunicación en forma rápida.

CORREOS.- De los servicios de comunicación que más y mejor favorecen al público es Correos, que permite, vágase la redundancia, la comunicación dentro y fuera del país. Este servicio cuenta con reparto de cartas a domicilio y paquetería-

así como expedición de Giros Postales,

PRENSA, RADIO Y CINE.- Entre otros medios de información y comunicación, Zacapu, cuenta con algunos periódicos: "Hechos",-- "La Realidad" y "Deportivo de Zacapu", dos radiofusoras y cuatro cines. Estos tres medios de comunicación constituyen factores de formación y orientación del Municipio, asimismo un medio de educación extraescolar.

g).-ECONOMIA.

1).-Industrias.- Zacapu, es una ciudad que constituye uno de los Centros Industriales más importantes del Estado de Michoacán, por las instalaciones de Celanese Mexicana (Fibras Sintéticas de Industrias Químicas de México), que da trabajo a más de dos mil personas. Entre otras industrias de menor importancia se pueden citar, la Resinera de Zacapu, la Deshidratadora de Alfalfa y otras.

2).-Agricultura.- La diversidad de climas y elementos naturales que intervienen en la vida vegetal, hacen de Zacapu, una región productiva, sobre todo de maíz, del cual se obtienen abundantes cosechas. Entre otros cultivos se pueden mencionar la alfalfa, el haba, el garbanzo y el frijol.

3).-Ganadería.- La cría de ganado no solo se orienta a satisfacer las necesidades propias, sino también se destina a la venta de cabezas a otras localidades, de donde se deduce que cuenta con una buena producción de ganado vacuno, porcino, caballar y caprino.

4).-Comercio.- Gracias al florecimiento de la industria, el comercio se ha incrementado notablemente, pues se cuenta-

con un mercado de regular dimensión donde las amas de casa y lugares circunvecinos pueden proveerse de todo lo necesario. Además del citado mercado se encuentran tiendas y farmacias, también muy bien surtidas, asimismo las panaderías, zapaterías, restaurantes, mueblerías, ferreterías, et., etc.

5).--Población Activa.-- Se estima que la población económicamente activa: el 44% se dedica a la agricultura y ganadería; el 18% al ramo de la industria; el 15% al comercio; el 12% vive del jornal; el 7% de oficios y el 4% ejerce una profesión.

h).--ASPECTO SOCIAL.--

1).--Tipo de población.--En la ciudad de Zacapu, el grupo predominante es el mestizo, en el medio rural, el indígena es el de mayor porcentaje.

2).--RELACIONES HUMANAS.-- Las relaciones humanas están vinculadas de acuerdo al medio en que se desarrollan, por lo tanto, las costumbres en la ciudad son muy diferentes a las del medio rural, siendo en ambas partes ricas en tradiciones, sobre todo en lo relacionado a la celebración de fiestas religiosas, entre las que se pueden citar: la fiesta de los Arrieros, la del Santo Dios, en Zacapu, en Naranja, la de la Ollita, etc. Fiestas que afectan la asistencia de los alumnos a las escuelas.

3).--VESTIDO.-- El vestido al igual que todas las cosas, en la ciudad de Zacapu y en las rancherías ha evolucionado, -- los habitantes han adoptado la forma de vestir que está de acuerdo con la moda y la época, al grado que en las comunidades, casi ha desaparecido por completo el vestido típico del indígena.

4).--COSTUMBRES QUE PERDURAN.-- Las costumbres que perduran a-

través del tiempo son: la manera de anunciar los expendios de determinados productos, por ejemplo; una tortillería se anuncia con una bandera blanca en la puerta; una carnicería con una bandera roja; expendio de alfalfa, con un manojito de alfalfa colgado en la puerta; expendio de leche, una silla vacía atada a la puerta; cenaduría un comal y un brasero en la puerta del establecimiento.

- 5).-AMBIENTE FAMILIAR.- la unión legal de las familias es el matrimonio Civil y Eclesiástico. El número de hijos varía de acuerdo a la condición social y económica de los individuos:- el 70% es de unos 6 a 7 hijos; el 20% de 10 a 12 hijos y el 10% de 12 hijos. El primer porcentaje corresponde a la clase media , el segundo y el tercero a las clases humildes que no tienen ninguna preparación y sobre todo al medio rural.
- 6).-RELIGION.- La religión que predomina es la católica, existe otra, pero con un número muy reducido de adeptos: la evangélica.
- 7).-EDUCACION.- Dentro del hogar, la madre es la encargada de la educación de los hijos, teniendo la obligación de mandarlos a la escuela, asearlos y darles sus alimentos, así como ayudarlos moralmente, junto con el padre, cuando confrontan algún problema. El padre es el encargado de dar lo necesario para los alimentos, vestido y gastos que originan las actividades escolares. El promedio de preparación es difícil de precisarse, ya que en la ciudad existen escuelas diferentes y diversos niveles. En el medio rural, una gran mayoría de los habitantes, tiene únicamente una preparación de 6o. año de Instrucción Primaria y tanto en la ciudad como en el medio rural existen personas analfabetas.

1).-INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

1).-ZONAS ESCOLARES.- Debido al índice de población escolar para su mejor atención y administración de la obra educativa, la Secretaria de Educación Pública, a propuesta de la Dirección de Educación Federal, en la Entidad, ha establecido en Zacapu, cuatro Zonas Escolares, con cabecera en esta ciudad, siendo la 021, 078, 103, 139 y últimamente la Jefatura del 7o. Sector de Supervisión Escolar Regional, lo que ha reportado resultados positivos.

2).-OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Zacapu, tiene diversas Instituciones Educativas: Varias escuelas primarias de Organización Completa, dos Secundarias Federales, dos escuelas Tecnológicas Agropecuarias, tres Academias, una Preparatoria, un Centro de Educación para Adultos, así como dos escuelas de Enfermería dependientes de la Universidad Michoacana.

3).- ESCUELAS QUE INTEGRAN LA ZONA 021.

Entre las diversas Instituciones Educativas con que se cuenta en Zacapu, se encuentran las escuelas que forman la Zona 021, siendo éstas en número de ocho, que pueden clasificarse, según el medio en que están ubicadas, en Urbanas y Rurales y por su organización, en escuelas de Organización Completa e Incompleta. Las escuelas de Organización Completa son: la escuela Urb. Fed. "Revolución", matutina y vespertina, la Esc. Prim. Est. "Felix Acosta", también matutina y vespertina, la escuela Part. "Independencia", incorporada a la S.E.P. y las de Organización Incompleta Rurales: la "Benito Juárez", que funcio

na en la comunidad de Buena Vista, la escuela "Lázaro Cardenas , establecida en Morelos y la "Justo Sierra", ubicada en Cuinato.

Anexo No. 1.

II.- PROBLEMAS QUE PLANTEA LA MATRICULA, LA ASISTENCIA Y LA DESERCIÓN EN LAS ESCUELAS DE LA ZONA 021 Y SU POSIBLE SOLUCION.

1.-INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS.

La escuela, ya sea urbana o rural, no podrá lograr los objetivos propuestos ni rendir resultados satisfactorios, sino a condición de que sus labores tengan una iniciación feliz. Parece inútil decir que todo trabajo a realizar necesita un estudio-- detenido de su mecanismo, para detectar las necesidades y procedimientos sobre los que ha de apoyarse la marcha regular y el buen funcionamiento, lo que creo que debe hacerse en toda-- escuela primaria y en especial para la realización de la Ins-- cripción o matrícula de alumnos.

CENSO ESCOLAR.- Considerando lo dicho en el párrafo anterior, el período que antecede a la apertura de la escuela ha de ser-- destinado por los maestros al estudio de la comunidad, a la -- conquista del vecindario y a la conducción de una campaña en -- favor de la instrucción, pero sobre todo, al levantamiento del CENSO ESCOLAR de la comunidad. Documento en donde se registra-- rán todos los niños en edad escolar, comprendidos entre los 6 años cumplidos y los 14, edad que la Constitución Política de México, señala para recibir la educación primaria obligatoria y en la cual el maestro se dará cuenta del material humano -- del que dispone para llevar a cabo la matrícula y para gestio-- nar en caso necesario, la comisión de maestros a la escuela,-- razón por la que, en las comunidades rurales donde funcionan-- las escuelas de la Zona 021, se levantó el Censo Escolar, con los datos estrictamente necesarios, como puede verse en el a-- nexos Número 2.

Una vez levantado el Censo Escolar, se realizó por los CC. - Directores de las escuelas, auxiliados por los maestros de grupo, acatando naturalmente las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública, giradas al respecto, procurando no hacer ninguna discriminación, pero en algunos casos obligados por las circunstancias, por falta de cupo, los maestros dieron preferencia a aquellos niños que desde años anteriores ya estaban inscritos en la escuela, en la cual se solicitaba su aceptación como alumno.

La matrícula en el medio urbano y en el rural, presenta diferentes aspectos y en las escuelas de la Zona 021, no es una excepción, lo que me propongo ir tratando en su oportunidad en forma más o menos detallada, según los problemas confrontados en este aspecto por las escuelas de la Zona.

1).-PROBLEMAS CONFRONTADOS EN LA MATRICULA EN LAS ESC. URBANAS.

Las escuelas urbanas de la Zona 021, en la Entidad, son en número de cinco, estando su totalidad ubicadas en la Ciudad de Zacapu y son: la Esc. Prim. Urb. Fed. "Revolución", Mat. y Vesp., la escuela Prim. Est. "Felix Acosta", también con turno matutino y vespertino y la escuela Part. "Independencia" incorporada a la Secretaría de Educación Pública, que confrontan como problemas principales en la Matrícula.

a).- En las escuelas "Revolución", en sus dos turnos y la Esc. matutina "Felix Acosta", el problema principal que confrontan es la falta de cupo, por lo que los CC. Directores tienen que ajustar la Inscripción de alumnos a las capacidades de los locales, para evitar aglomeraciones y facilitar así el trabajo y la asistencia de alumnos a las escuelas. En estas Instituciones y en especial en la escuela "Revolución" -

matutina, en el período de inscripciones es frecuente ver las clásicas colas que forman los padres de familia, en espera de obtener inscripción para sus hijos, los grupos son numerosos, pues constan de 50 alumnos como mínimo. No sucede lo mismo en la escuela vespertina "Felix Acosta", en la cual la inscripción de alumnos, dura para realizarse hasta 3 ó 4 días y los grupos, en ocasiones, están integrados con el mínimo de alumnos que exige la Secretaria de Educación, sucediendo esto tal vez, porque los padres de familia prefieren los turnos matutinos. La escuela particular "Independencia", en este aspecto no tiene problema supuesto que a ella ocurren los padres de familia que económicamente pueden pagar una colegiatura mensual.

- b).- Además de la falta de salones, en las cuatro escuelas Oficiales, existe la carencia de mobiliario, otro motivo por el cual los maestros sujetan la matrícula al número de muebles de que disponen, puesto que los niños de pie o sentados en el suelo, además de estar en condiciones antihigiénicas y antipedagógicas, provocan el desorden, obstaculizan el trabajo y rebajan la dignidad del escolar.
- c).- Otro problema que presentan estas escuelas, al inscribir los alumnos es la intervención de los integrantes del Comité Directivo de las Asociaciones de Padres de Familia, que para obtener fondos, imponen cuotas en este período, lo que está estrictamente prohibido por las Autoridades Educativas y que muy a pesar de que la Inspección Escolar estrecha la vigilancia y lo hace del conocimiento de los Directores y las organizaciones citadas, siempre buscan y encuentran el-

pretexto para su aplicación.

A mi juicio lo anotado anteriormente pone de manifiesto en forma clara los problemas que confrontan las escuelas urbanas de la Zona 021 y los datos anotados a continuación precisan la inscripción en cada una de las escuelas.

ESCUELAS.	MAESTROS.	GRUPOS.	INSCRIPCION.
1.-"Revolución" Mat.	23	20	1028
2.-"Revolución" Vesp.	23	19	908
3.-"Felix Acosta" Mat.	22	18	906
4.-"Felix Acosta" Vesp.	20	18	745
5.-"Independencia"	8	6	155

2.- PROBLEMAS CONFRONTADOS EN LA MATRICULA POR LAS ESC. RURALES.

En el medio rural, la matrícula entraña un verdadero problema dada la apatía de los padres de familia, su ignorancia, necesidades económicas, la falta de responsabilidad de los mismos padres de familia y de las Autoridades locales, la falta de apoyo de las propias autoridades y además el desconocimiento de la obligación que tienen como padres de enviar a sus hijos a la escuela, así como de inscribirlos dentro de determinado tiempo, es decir, en el periodo que la Secretaría de Educación fija para la inscripción de alumnos.

Otro tipo de problema en el medio rural, es la falta de edificios y mobiliario construidos en forma expresa para el servicio educativo, de acuerdo con las normas higiénico-pedagógicas, pues en algunas de ellas, los grupos tienen que trabajar en lugares pésimos y reducidos, limitando también esto la inscripción.

No es de menos importancia, el problema de la falta de las actividades preliminares a la matrícula, por parte de los --

maestros, lo que debe consistir primordialmente en informar a los padres de familia y autoridades, oportunamente la fecha de inscripción, así como los requisitos que deben llenarse para que los niños sean aceptados como alumnos de la escuela, al mismo tiempo fijar anuncios y carteles en lugares visibles, así como recurrir a solicitar el apoyo y colaboración de las autoridades locales, etc., etc.

En las escuelas rurales de la Zona, a la cual me refiero la inscripción durante el período de 1979-1980 es como sigue:

E S C U E L A.	CENSO - ESCOLAR	INSCRIP- CION.	% INSCRIPCION EN - RELACION AL CENSO ESCOLAR.
" Benito Juárez "	156	100	64.1
" Lázaro Cárdenas "	167	116	69.4
" Justo Sierra "	180	123	68.3

La inscripción de alumnos en las escuelas urbanas y rurales se realizó utilizando la forma que proporciona la Secretaría de Educación Pública y que aparece en los anexos con el número 3.

3.- POSIBLES SOLUCIONES.

En las escuelas urbanas, la solución al problema que se presenta de la falta de cupo, puede solucionarse mediante la construcción de más escuelas para ampliar el servicio en la población, ya que la mayoría de las escuelas que funcionan en la ciudad de Zacapu, lo hacen con dos turnos y con un número muy crecido de alumnos y maestros, lo que se puede comprobar con los datos asentados en el renglón correspondiente a la inscripción de alumnos en las escuelas urbanas de esta Zona.

La construcción de más escuelas sólo se logrará después de un estudio consciente y minucioso por la Jefatura de Supervisión y las cuatro Inspecciones Escolares, existentes en la ciudad, coordinando los esfuerzos de la Federación, el Gobierno del Estado, el Municipio y padres de familia, sin descuidar la iniciativa privada. Estos edificios no serán funcionales si no se toma en cuenta la construcción de anexos escolares, de los cuales carecen por completo, la totalidad de las escuelas de la población.

4.- EN LAS ESCUELAS RURALES.

Ya quedó asentado que ninguna escuela, podrá conseguir sus objetivos ni rendir satisfactorios resultados si no tiene una feliz organización, por lo que creo necesario apuntar, que es necesidad y de manera especial de los maestros que laboran en el medio rural de que estudien cuidadosamente las necesidades de las comunidades en donde van a trabajar, precisa conocer: la salud, la vida doméstica, la ocupación habitual, la recreación, la vida cultural, su ideal, religión, etc., etc. Estudio o exploración que debe tomar a la comunidad por entero y que facilitará planear satisfactoriamente las actividades educativas de la niñez y del vecindario en general, tendiendo a que este último descubra sus necesidades y busque la manera de satisfacerlas, es por esto que el maestro no debe desconocer los problemas de la comunidad ni presentarse a inscribir de una día para otro, tampoco debe ser un desconocido, sino todo lo contrario ampliamente conocido y estimado por el vecindario, lo que podrá lograr con su presentación anticipada a la matrícula y sobre todo con arraigo en la comunidad, por que de esta manera dispondrá de tiempo suficiente para rela-

cionarse con las familias y autoridades locales.

Los habitantes de las comunidades campesinas en las cuales funcionan las escuelas de la Zona 021, por la pobreza en que viven y también por ignorar las posibilidades que las nuevas generaciones pueden alcanzar, gracias a la educación, sienten poca fe y confianza en la escuela, por lo que es indispensable que el maestro promueva una intensa campaña en favor de la Instrucción, lo que será fácil lograr si se establecen contactos sociales de conocimiento y amistad entre las gentes de la comunidad para que provoque corrientes de simpatía, que lo relacionen vivamente con los padres de familia, para crear lazos cordiales de sinceridad lo suficiente fuertes para que se considere al maestro un miembro distinguido del poblado. Condiciones que le permitirán "trabajar" el ánimo de la gente, que le facilitará el éxito de la campaña que debe realizar exponiendo los beneficios que proporciona la instrucción, trazando como rasgos atractivos las perspectivas de todas aquellas ventajas mediatas e inmediatas de la educación. Esta campaña será sencilla, pero insinuante, de ser posible de hogar en hogar aprovechando todas las actividades de la escuela: asambleas, reuniones, festivales, conversaciones, etc.

Al mismo tiempo que el maestro levante el censo, que estudie a la comunidad, que cultive amistad con los vecinos y autoridades, que haga campaña en favor de la matrícula e instrucción de la niñez y comunidad, en forma especial y cuidadosa, examinará la escuela para asear y arreglar el edificio, esto con el fin de que el primer día de clases, la

escuela este lista para recibir a los niños creándoles así un ambiente agradable desde el inicio de su trabajo escolar.

5).- C O N C L U S I O N E S.

- a).- En las escuelas urbanas de la Zona 021, en la Entidad, el problema que confrontan de falta de cupo, será resuelto lógicamente con la construcción de más edificios escolares, lo que debe hacerse después de un estudio consciente y minucioso y con la coordinación de los esfuerzos del Gobierno Federal, del Gobierno del Estado, del Municipio y de los padres de familia.
- b).- El problema que confrontan las escuelas primarias urbanas en relación con la intervención de las Asociaciones de Padres de Familia que imponen cuotas en el período de inscripciones debe de desaparecer y su aplicación debe posponerse a otro período que no sea el de inscripciones, lo que se logrará mediante una estrecha vigilancia e información de las disposiciones, al respecto, de las Autoridades Educativas.
- c).- En el medio rural, el maestro necesita desplegar toda su actividad e iniciativa para lograr interesar a los padres de familia, a las autoridades y a los niños, a través de campañas, visitas a los hogares, celebrando reuniones, con avisos en pizarrones, fijando carteles en los lugares más concurridos, etc., en la obra educativa.
- d).- Antes de la Inscripción, el maestro debe conocer el Censo Escolar, para que pueda darse cuenta del material humano de que dispone.
- e).- En las escuelas rurales de la Zona, la inscripción du-

ró más o menos 10 días debido a la falta de promoción en la comunidad y al desconocimiento de los requisitos que debían llenar los aspirantes para ser matriculados y también de la fecha en que debían hacerlo. Al respecto las Direcciones de las escuelas ya han recibido las orientaciones correspondientes.

III.-ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD.

La inasistencia escolar constituye por sí sola un auténtico problema de educación, no sólo en la Zona Escolar, a la que me he venido refiriendo, sino en el Estado y nacionalmente: ésto exige prestarle la mayor atención posible.

Voy a desarrollar este aspecto tomando en consideración, en primer término, el sentido de los conceptos que habré de utilizar, haciendo un análisis de la magnitud del problema en la Zona-021, en Mich., las formas de inasistencia más frecuentes, las causas que las originan y los medios que a mi juicio deben ponerse en práctica para resolver el problema.

a).- **CONCEPTOS:** Asistencia, inasistencia, regularidad, irregularidad y baja.

Con frecuencia utilizamos en asuntos educativos, las palabras asistencia, inasistencia, regularidad, irregularidad y baja, concediéndoles significados impropios, por lo que procuraré establecer, el significado de cada uno de los términos con la finalidad de utilizarlos después con propiedad más o menos adecuada.

ASISTENCIA.- De acuerdo con el uso en nuestro medio escolar, se entiende por asistencia la presencia, regular e irregular de los alumnos inscritos en la escuela.

INASISTENCIA.- Se entiende por inasistencia escolar, la ausencia de los niños en edad escolar en los planteles educativos, cualesquiera que sean las causas de su origen.

REGULARIDAD.- Se puede afirmar que la regularidad en un grupo, está constituida por la cantidad de alumnos que asisten diariamente y forman el grupo que realiza el verdadero trabajo escolar.

BAJA.- En las escuelas y en Estadística aplicamos esta palabra, " baja ", a la cantidad de alumnos que estando inscritos abandonan por un año o definitivamente la escuela.

Para que el niño que se ha matriculado en la escuela, ya sea urbana o rural, tenga buen aprovechamiento, depende en gran parte de su asistencia y puntualidad a la escuela y de que cumpla en forma precisa las funciones esenciales; que el maestro realice con acierto y eficacia su labor docente y que el niño de manera regular y con necesaria puntualidad asista a la escuela. Razón por la que considero que todo maestro, celoso y responsable de su trabajo, redoblará esfuerzos buscando todos los medios posibles, legales, reales y positivos para lograr una asistencia total de sus alumnos y por lo mismo, se considera que el Registro de Asistencia es uno de los documentos que el maestro llevará con rigurosa exactitud, como uno de los deberes administrativos de su grupo. Entendiéndose el Registro o Lista de Asistencia como la relación de alumnos que integran el grupo.

Según datos recabados por medio de una encuesta, el problema de inasistencia e impuntualidad en las escuelas de la Zona 021, se presenta por diferentes motivos, diferenciando éstos en el medio urbano y el rural, motivos que en seguida enunciaré.

1.- ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD EN LAS ESCUELAS URBANAS.

Los datos de la encuesta realizada en las 5 escuelas urbanas que integran la Zona, ponen de manifiesto que de las inasistencias registradas, por 82 maestros, en sus grupos obedecen a las causas que en seguida se mencionan y que corresponden al promedio de dos semanas de trabajo, en las que se aplicó la mencionada encuesta: Del 3 al 7 de diciembre de 1979 y del 3 al 7 de marzo de 1980.

El promedio de inasistencias de alumnos, durante las dos semanas que antes se mencionan fué de 151, que arroja un porcentaje del 4.03%, en relación con los 3742 alumnos que debían asistir a las escuelas en cuestión, siendo en detalle las causas de inasistencia como sigue:

INASISTENCIAS. CAUSAS QUE MOTIVAN LAS INASISTENCIAS.	% DE INASISTENCIAS.
29 Por dedicarse a los quehaceres del hogar.	19.2
25 Por enfermedades endémicas o epidémicas..	16.6
22 Por desnutrición de los alumnos.....	14.7
16 Por actividades en relación con las fiestas profanas y religiosas.....	10.6
15 Por problemas en el hogar.....	9.9
12 Por inasistencias, al trabajo, de los maestros.....	7.9
12 Por falta de interés de los alumnos para ocurrir a la escuela.....	7.9
10 Por falta de control de los padres de Fam.	6.7
6 Por problemas entre maestros y alumnos....	3.9
4 Por locales inadecuados.....	2.6
<u>151</u>	<u>100</u>

ANEXO Núm. 4 (Encuesta).

En el cuadro anterior, el número 151, representa el promedio de inasistencias, en las 5 escuelas urbanas, durante los diez días hábiles que comprendió la encuesta y fué tomado como el 100% para determinar el porcentaje de cada una de las causas que originaron las inasistencias de los alumnos y que a continuación se analizan .

A.- ORIGEN DE LAS CAUSAS DE INASISTENCIA.

De acuerdo con el contenido del cuadro anterior se puede presumir que el porcentaje general de inasistencias, 4.03%, no constituye un problema grave, en las escuelas de referencia, sin embargo debe ser preocupación saber el motivo u origen de las inasistencias, para poder dar una solución oportuna y adecuada en cada caso.

sobre el origen de las inasistencias, se puede decir en cada una de ellas:

a).- **POR DEDICARSE A LOS QUEHACERES DEL HOGAR.**- Considerando el cuadro que registra las causas de inasistencias, resultado de una exhaustiva investigación, el porcentaje corresponde al aspecto que apunta la dedicación de los niños a los quehaceres del hogar, lo que se debe principalmente a tres causas o motivos: a la pobreza en los hogares, a la mala organización del trabajo doméstico y al afán de algunos padres de explotar el trabajo infantil. En el primer caso, debido a la pobreza o miseria en que se encuentran algunos hogares, aún en contra de la voluntad de los padres y de los propios niños, es necesario que éstos últimos se alquilen en el trabajo, para ayudar al sostén de la familia. En el segundo de los casos, la falta de preocupación o bien la ignorancia e irresponsabilidad de los propios padres para que las tareas caseras que los niños realizan se supediten, en cuanto a tiempo, al horario de los trabajos que tienen obligación de efectuar diariamente los alumnos como miembros de un hogar. En el último de los casos es lamentable encontrarse con la irresponsabilidad y el torpe afán de algunos padres que sólo les interesa explotar el trabajo de sus hijos, sin importarles en lo más mínimo la preparación de los niños, a este

hecho también se encontró que algunos niños sienten aversión por la escuela, lo que permite que se conviertan en aliados de los padres irresponsables y que no exijan que se les dé la instrucción a que tienen derecho.

- b).- **POR ENFERMEDADES ENDEMICAS O EPIDEMICAS.**- Se encontró como causa determinante en la inasistencia, el mal estado de salud de algunos niños, a causa de las condiciones higiénico-sanitarias de los hogares: diarreas, fiebre tifoidea, etc., por enfermedades que son propias de la edad, como sarampión, escarlatina, tosferina, o bien por enfermedades epidémicas: gripe, mal de ojos, que en muy pocos casos reciben la atención médica indispensable, trayendo como consecuencia la ausencia de los niños a sus clases.
- c).- **DESNUTRICION.**- Al recabar datos sobre el problema de las faltas de los alumnos a sus labores, se observó que un gran porcentaje de éstas se deben a la desnutrición infantil, originada por una inadecuada alimentación, que obedece a la pobreza de los hogares y a la ignorancia sobre como administrar un nutrimento bien equilibrado a los niños. También se observó que algunos de los 22 casos encontrados, de desnutrición se deban, no sólo a la alimentación inadecuada, sino a enfermedades que sufrieron los niños y no tuvieron la debida atención.
- d).- **POR ACTIVIDADES EN RELACION CON LAS FIESTAS PROFANAS Y RELIGIOSAS.**- Como en todos los lugares, la tradición o sea la costumbre, en Zacapu, con frecuencia los alumnos dejan de asistir a la escuela, por la proximidad o celebración de las fiestas religiosas de la localidad o del poblado cerca-

no, a lo que muchos maestros son indiferentes y no en pocas ocasiones son ellos mismos, quienes por asistir a esas mismas fiestas o por dedicarse a otros asuntos particulares, propician no sólo la falta de algunos niños, sino la suspensión de actividades en el plantel.

- e).-**POR PROBLEMAS EN EL HOGAR.**- En este región encontramos que los casos de inasistencias obedecieron a diversas situaciones familiares, por ejemplo, pleitos o simples disgustos entre los padres de los niños faltistas, viajes inesperados, por diversas causas, etc.
- f).-**POR INASISTENCIAS, AL TRABAJO, DE LOS MAESTROS.**- También es cierto que con toda frecuencia, en las escuelas se registran ausencias de maestros; por enfermedades, Licencias Económicas, por cambios de adscripción de maestros, asimismo por que atiendan otro trabajo, en doble plaza o en secundaria, lo que motiva que con cierta frecuencia los niños ocurran a la escuela y sean regresados a sus hogares sin haber sido atendidos y como ésto les dá inseguridad, en muchas ocasiones, prefieren dedicarse a otros quehaceres.
- g).- **POR FALTA DE INTERES, POR PARTE DE LOS ALUMNOS, PARA ASISTIR A LA ESCUELA.**- Entre los 151 alumnos que registraron inasistencias, 12 de ellos, manifestaron como causa el poco interés por asistir a la escuela. Sobre este particular fué preocupación, de quien ésto escribe, saber el motivo del poco interés y al tratar directamente con los niños e investigar el caso, todos coincidieron en que no les gustaba ocurrir a la escuela y mucho menos estudiar, que ellos querian mejor trabajar. Debe aclararse que la edad de éstos alumnos

flutua entre los 13 y 14 años y la mayor parte de hijos de comerciantes, tal vez, su desinterés por la escuela es debido a que con frecuencia ayudan a sus padres en las actividades comerciales y manejan por esto ya algunas monedas.

h).- POR FALTA DE CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA.- Se observó que 10 de las inasistencias, de las 151 que se han registrado en el cuadro que se ha venido mencionando al respecto, obedecen a que los padres sólo estuvieron cerca de la escuela y de los maestros para inscribirlos, después jamás han sido informados por los maestros, ni ellos se han presentado a la escuela, lo que aprovechan los pequeños, para en ocasiones irse de pinta, como vulgarmente se dice.

i).- POR PROBLEMAS ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS.- No fué raro encontrar que 6 alumnos tenían dificultades con los maestros del grupo, no graves, pero era motivo de inasistencias. Este problema consistía en que los alumnos no querían aceptar al maestro porque dejaba muchas tareas y además les era antipático, el motivo de esto último, no lo supieron o no lo quisieron manifestar los alumnos y el caso tuvo como consecuencia que al saber el maestro la actitud de los alumnos hacia él, tampoco se preocupaba por encontrar los medios para atraerlos, mucho menos por la asistencia.

j).- POR LOCALES INADECUADOS.- Sabido es que en México es notorio la falta de locales adecuados para escuela y la de muebles, por lo que no fué novedad, encontrar que 4 de los escolares, de la Zona, que nos ocupa, asistían en forma irregular a sus clases, por sentirse incómodos, pues sus salones han sido adaptados; están faltos de luz, ventilación y-

por consiguiente también falta mueble.

Estas son en síntesis las causas principales de las inasistencias en las escuelas urbanas de la Zona 021, en Zacapu, Mich., cuyas posibles soluciones me propongo insertar al concluir la referencia de los problemas que plantean las escuelas rurales.

2.- PROBLEMAS QUE PLANTEA LA ASISTENCIA EN LAS ESCUELAS RURALES.

La experiencia nos dice que en las escuelas rurales, desde el inicio de los trabajos, el maestro tiene que enfrentarse con dos serios problemas, él de la inasistencia y él de la impuntualidad, pues los alumnos faltan con frecuencia y además habitualmente llegan tarde. La culpa de esto puede tenerla el propio niño, los padres o bien el propio maestro, que en ocasiones suele llegar tarde o falta a sus labores.

La irregularidad de la asistencia en las escuelas rurales presenta muchas variantes; desde el niño que deja de asistir uno o dos días a la escuela, a la semana, o falta una semana entera y él que no pocas veces permanece alejado de la escuela varias semanas.

El cuadro que en seguida se incluye nos da nociones del problema que confrontan las tres escuelas rurales, que pertenecen a la Zona. Estos datos fueron recabados durante la aplicación de la encuesta que se realizó simultáneamente a las escuelas urbanas, confirmandose después en Visitas de Supervisión, siendo la aplicación de la encuesta: del 3 al 7 de diciembre de 1979 y del 3 al 7 de marzo de 1980, promedios que se anotan en la página siguiente:

INASIS- TENCIAS.	CAUSAS QUE MOTIVARON LAS INASISTENCIAS.	% DE INA- SISTENCIAS.
10	Por la pobreza de los padres de familia...	18.5
7	Por desnutrición infantil.....	12.9
6	Por condiciones higiénico-sanitarias.....	11.1
5	Por la explotación infantil.....	9.3
5	Por causas de movimiento migratorio.....	9.3
5	Por tradiciones del poblado.	9.3
4	Causas del medio físico-geográfico.....	7.4
4	Por falta de los maestros al trabajo.....	7.4
3	Por faltas de control de los padres de Fam.	5.5
3	Por el clima extremo.....	5.5
2	Por la inadecuada organización del hogar...	3.8
54		100

También en este cuadro, el número 54, promedio de inasistencias fué tomado como 100%, para determinar el porcentaje de cada una de las causas que originaron la inasistencia, y que en detalle analizo a continuación.

A).- ORIGEN DE LAS CAUSAS.

a).- POR LA POBREZA DE LOS PADRES DE FAMILIA.- Es ésta, sin duda, la causa que origina mayor número de inasistencias y por lo tanto, la tomo muy en cuenta al estudiar el problema en cuestión.

Como resultado de la encuesta que se realizó en las escuelas de la Zona, el mayor porcentaje de inasistencias a sus clases son ocasionadas por razones de orden económico, pues por regla general tienen que contribuir al sostenimiento del hogar, participando en algunas actividades, tales como cuidar el ganado, llevar los alimentos a los pa--

la cual 6 de los niños de las escuelas, de la Zona tantas veces mencionada estuvieron ausentes o no pudieron asistir a sus labores escolares.

- d).- **POR LA EXPLOTACION DEL TRABAJO INFANTIL.**- Otra de las causas que provoca, tanto en el medio rural como en el urbano-- la inasistencia de los alumnos a las escuelas, es el caso de la pobreza que obliga a los padres de familia a utilizar a sus hijos en el trabajo, cuya retribución, aún escasa, ayuda para el sostenimiento de la familia, ésto tiene una explicación clara que se acepta de alguna manera, pero no así el -- proceder de algunas familias de medianos recursos, que lle-- van a cabo una indebida explotación de los niños, que bien -- podrían asistir a la escuela, sin que ésto perjudicara la economía del hogar. Esta causa originó un porcentaje de un -- 9.3%, de las inasistencias en las escuelas, cuyo estudio nos ocupa.
- e).- **CAUSAS DE MOVIMIENTO MIGRATORIO.**- En esta región y precisamente en épocas de siembra y cosechas ocurren movilizaciones de población a otros lugares en busca de trabajo para que -- puedan satisfacer sus necesidades. En estos casos los emigrantes se hacen acompañar de los miembros de la familia o bien-- los dejan responsables de alguna actividad en los hogares, -- lo que motiva la irregularidad o faltas de asistencia a las-- escuelas.
- f).- **TRADICIONES.**- En este medio, a veces, con mayor intensidad-- que en las ciudades, por la proximidad y celebración de las-- fiestas religiosas, en el poblado o en la comunidad cercana, los niños dejan de asistir a sus clases, registrandose casos

en los que por falta de la presencia del alumnado, las escuelas suspenden sus actividades totalmente durante el tiempo que la celebración dura. Corresponde a esta causa 9.3%, según los datos que se han recabado y anotado en páginas anteriores,

g).--CAUSAS DEL MEDIO FISICO-GEOGRAFICO.- Entre las causas que motivan la inasistencia, se encontró la que se refiere a la dispersión del caserío, en las comunidades, que por su lejanía dificulta que los niños, en muchas ocasiones, lleguen tarde a la escuela, teniendo que regresar a sus hogares, sin haber hecho acto de presencia en la escuela, por temor o bien por pena de recibir una llamada de atención, por parte del maestro, ante sus compañeros y en algunos casos por no hacer el recorrido de su casa a la escuela, inventa algunos pretextos, tales como que está enfermo, que no hay clases, que sus compañeros lo maltratan, etc., etc. Entre las inasistencias, estas causas fueron motivo de un porcentaje de 7.4%.

h).--POR LA FALTA DE LOS MAESTROS AL TRABAJO.- No es raro encontrar, tanto en el medio urbano como en el rural, que en ocasiones grupos completos se regresan a sus hogares, por no haber asistido el maestro a su trabajo, obedeciendo ésto a Licencias Económicas, Permisos por Gravidéz, por tener que desempeñar alguna comisión del trabajo o sindical, por desempeño de otro trabajo que no le permite llegar a tiempo a la escuela Primaria, sucediendo muy a menudo esto último con los maestros que tienen doble plaza o trabajan en las Secundarias. También no falta quien no se presente, simplemente por

no haber querido al fin que hay un sindicato que lo defienda, si alguna autoridad le llama la atención. Este motivo a la simple vista parece no ser de importancia, pero a veces origina problemas fuertes en las comunidades, pues un 60% de las solicitudes que hacen los padres de familia de cambios de maestros argumentan, las faltas al trabajo. A estas causas les corresponde un porcentaje regular del total de inasistencias, el 7.4%, según la encuesta que tantas veces se ha mencionado.

i).- POR FALTA DE CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA.- En el medio rural, en ocasiones no sucede lo mismo que en el urbano, que por lo menos los padres de familia se presentan a la escuela, el día de las inscripciones, suele suceder que en vez de que los padres de familia ocurran a ella, son los maestros quienes tienen que ir hasta sus hogares a hacer la inscripción para poderse justificar, después si el maestro es celoso de su deber, insiste por la asistencia y si no queda a voluntad de los niños de asistir o no a la escuela al fin que no hay quien le exija. A esta causa le corresponde un porcentaje del 5.5%.

j).- POR UNA INADECUADA ORGANIZACION DE LOS QUEHACERES DOMESTICOS.- Los niños de nuestro medio rural forzosamente tienen que realizar en su casa tareas domésticas. Se acostumbra mandarlos a la leña, por el agua para el hogar, a traer el forraje para los animales, a asear los patios o corrales de la casa, en fin cumplen multitud de tareas, antes de salir para asistir a sus clases y es precisamente la impropia organización de tales faenas las que propician su impuntuali-

dad a la escuela y que puede catalogarse como una de las -- principales causas de inasistencia, posiblemente a nivel nacional. En la Zona 021, según la encuesta realizada, a esta causa le corresponde un porcentaje del 3.8%.

k).- CLIMA EXTREMOSO.- En esta región, en determinadas épocas -- del año, especialmente durante los meses de septiembre a febrero, el clima es frío, después templado con fuertes vientos que provocan tolvaneras y que traen como consecuencia algunas enfermedades: gripe, amibiásis, fiebre, tos, etc., que causan faltas de asistencia de los alumnos a sus labores.

El promedio general de inasistencias en las escuelas rurales, ocasionado por las causas enumeradas y descritas anteriormente, es de mayor preocupación que él de las escuelas urbanas, pues de los 339 alumnos existentes, en las escuelas rurales, 54 aparecen como inasistentes, lo que arroja un porcentaje de 15.9% y que indica el problema confrontado, en este aspecto, en el medio rural, en la Zona.

Para mejor ilustración de lo antes descrito, anexo una gráfica que muestra la inasistencia en las escuelas urbanas y rurales de la Zona, en relación con la existencia, con lo -- que considero que queda más o menos claro, lo que indican -- los porcentajes, al describir cada una de las causas que dan origen a las inasistencias.- Anexo 5.

3).- POSIBLES SOLUCIONES.

En los capítulos II y III, describí las causas que originan las inasistencias en las escuelas urbanas y rurales de la Zona, en seguida asentaré algunas sugerencias y recomendaciones que a mi juicio tienen aplicación inmediata, por Auto

ridades Educativas, maestros y padres de familia.

a .- POR LA POBREZA DE LOS PADRES DE FAMILIA.- Considero que con los medios con que cuenta la Escuela Mexicana, es difícil, - como ya apunté antes, de combatir la pobreza, sobre todo con la mentalidad del maestro moderno, que en la mayoría de los-casos le falta arraigo en la comunidad, que a veces, sólo es conocido por sus alumnos y desconocido por los padres de familia y autoridades locales, imposibilitándolo ésto para contar con algunos apoyos para la realización de campañas, en - caso de que algún día lo intentara, pues no es raro encontrar maestros que desconocen por completo las necesidades más urgentes de la comunidad y por lo consiguiente los medios correctos y adecuados para posibles soluciones, a ésto se le-- puede agregar que gran porcentaje de maestros carece de los-conocimientos más indispensables para poder asesorar actividades agropecuarias, principal ocupación del campesino, sin- embargo ésto último no es muy indispensable ya que actualmen- te existen muchas dependencias Gubernamentales que tienen a- su cargo estas actividades, lo que es urgente es conocer las necesidades para poder orientar sobre las gestiones que de-- ben realizarse para que se dé la solución adecuada, en cada- caso.

El maestro podría contribuir en forma efectiva, en la solu- ción de la pobreza de los hogares, en primer término con su- arraigo en la comunidad, lo que le ayudará a conocer sus ne- cesidades y después de un estudio minucioso y juicioso, pue- da devirar un Plan de Acción Social que mejore la situación- de las técnicas de trabajo, la producción, la crianza de ani-

males domésticos y su mejoramiento, aprovechamiento y comercialización de los recursos naturales, como explotar e instalar anexos en los hogares. Haciendo hincapié, si el maestro desconoce los procedimientos y técnicas de cultivo, es conveniente que conozca a que Dependencia Gubernamental debe ocurrirse pidiendo asesoramiento para la solución de determinada necesidad. Si el maestro pugna vigorosamente por una educación económica y social, contribuirá a eliminar la inasistencia debida a la pobreza en los hogares.

b).-**DESNUTRICION INFANTIL.**- La desnutrición de los niños en la ciudad y en el campo, es fundamentalmente un problema de organización del hogar y de la economía de la familia ya que puede obedecer a enfermedades o que la calidad alimenticia sea muy baja y en poca proporción, si tomamos en cuenta que la desnutrición se presenta especialmente en niños de la clase humilde, la mujer campesina por ejemplo, prepara siempre la ración alimenticia con un bajo poder nutritivo, por su falta de preparación al respecto, pero especialmente por la carencia de los recursos necesarios, pues hay hogares que sólo cuenta con sal, tortilla, muy pocas veces frijol y además múltiples actividades que tiene que cumplir en el campo, en cambio en el medio urbano la solución tiene mayores y mayores posibilidades de solución, por disponer de más recursos. En este caso la escuela puede establecer una campaña en favor de una alimentación bien balanceada, aprovechando los festivales, donde se incluirán dramatizaciones y charlas al respecto; pero especialmente se deben encaminar gestiones ante Dependencias Gubernamentales, no para que se les regale, si-

no para solicitar asesoramiento, sobre el mejoramiento de la dieta alimenticia, por ejemplo ante el DIF y sugerirle que - de ser posible se establezcan cursos y se organicen brigadas que orienten sobre este aspecto a las madres de familia.

c).- **CONDICIONES HIGIENICO-SANITARIAS.**- Las personas de escasos recursos de la ciudad y las que viven en el campo pueden y - deben vivir en mejores condiciones, por lo que creo que es - ventajoso que para lograrlo la escuela proporcione a chicos - y a grandes una educación higiénica, para lo cual los planes de trabajo de cada escuela deben contener tareas encaminadas a lograr además de la salud del niño, la de la comunidad tomada como un todo, lo que puede conseguirse por medio de o-- bras lo convenientemente conducidas con la cooperación de las Autoridades de Salubridad, el Estado y la comunidad. La a-- cción puede comprender introducción de agua potable, aseo - periódico del poblado, vacunación de niños y adultos, campa ñas permanentes contra las enfermedades epidémicas, contra la promiscuidad con los animales, sobre la ventilación e i- luminación de casas, sin descuidar en ningún momento la cam paña también permanente sobre el cuidado que debe tenerse - en la elaboración y cuidado de los alimentos. Será posible- ésto si la Secretaria de Salubridad coordina con la de Edu- cación sus actividades y sus brigadas de médicos y enferme- ras conducen y encauzan, bajo el conocimiento de las necesi- dades de cada comunidad, las campañas que son indispensa- - bles en cada lugar. Una buena salud en la niñez puede ayudar a regular la asistencia en las escuelas.

d).- **EXPLORACION DEL TRABAJO INFANTIL.**- Difícil es para la es--

escuela su intervención en este aspecto y lograr resultados positivos, a que aparte de tener el afán de los padres irresponsables que se empeñan en explotar el trabajo del niño, por desgracia, a veces, el propio pequeño es su aliado, sobre todo cuando la escuela y el maestro no ejercen la debida atracción y en vez de considerarla un lugar de atractivos, aún más que su propia casa, siente aversión por la escuela.

Para que el niño no sienta aversión por la escuela, corresponde al maestro convertirse en una persona llena de simpatía, merecedora del cariño de sus alumnos y para lograrlo -- creo que además de realizar las actividades académicas, es necesario la ejecución de actividades recreativas y de servicio social que fomenten la estimación de los niños y adultos hacia la escuela. Sugiero concretamente el establecimiento y organización de agrupaciones deportivas, encuentros atléticos, cuadros teatrales, etc. A lo anterior debe incluirse -- promociones de campañas activas, que motiven a los padres para que acepten sin reservas las obligaciones que legalmente tienen para respetar los derechos infantiles, que nuestras leyes le otorgan.

e).- POR LAS TRADICIONES DEL POBLADO.- Ya asenté en páginas anteriores que la celebración de fiestas religiosas motivan o -- causan la inasistencia en las escuelas de la Zona, a lo que los maestros no sólo permanecen indiferentes, pues en ocasiones ellos mismos propician las inasistencias para dedicarse a otras actividades. Es prudente recomendar, porque la experiencia así lo aconseja que los maestros en forma hábil e inteligente para contrarrestar las inasistencias, en esta caso,

intensifiquen preferentemente las recreaciones y precisamente se aprovechen las festividades para cumplir con el Plan de Trabajo en el aspecto social; fomentando el deporte, presentando cuadros teatrales, dramatizaciones, es decir presentando ante las fiestas religiosas un festival socio-cultural, actividades que serán aceptadas por el vecindario.

- f).- ORGANIZACION INADECUADA DE LOS QUEHACERES DOMESTICOS.- En este aspecto, con el propósito de eliminar como causa de inasistencia, la inadecuada organización de los quehaceres domésticos, es conveniente que también en forma hábil e inteligente, los maestros conocedores del problema, formulen un plan para promover campañas de convencimiento, entre los padres de familia, para que las tareas caseras que los niños realizan, se supediten, en cuanto a tiempo, al horario de los trabajos que los alumnos tienen que efectuar diariamente en la escuela. Estas campañas deben planearse teniendo presente que sus resultados se verán posiblemente luego o bien a un plazo más o menos largo; los procedimientos que se sigan deben estar acordes con las circunstancias de cada lugar y las actividades pudieran ser: festivales, conversaciones y reuniones con los padres de familia, visitas a los hogares, etc.
- g).- MOVIMIENTO MIGRATORIO.- He mencionado que este fenómeno se debe a la penuria económica que determina movimientos familiares en busca de trabajo y que la escuela con los pocos recursos de que dispone, casi nada puede hacer, pues es necesario que se promuevan fuentes de trabajo, que necesitan fuertes inversiones y nuestras escuelas carecen de lo más indispensable, hasta para la enseñanza de la lectura-escri-

tura, es necesario que nuestras escuelas cuenten con anexos y que nuestros maestros los sepan manejar, para que puedan servir de ejemplo en instruir a las comunidades, pues tengo plena conciencia que para que al niño y especialmente al adulto se les pueda interesar en el aprovechamiento de los recursos naturales no basta con decirles que deben aprovechar tal o cual cosa, sino enseñarles el proceso de su aprovechamiento y ésto sólo se podrá lograr con el establecimiento, tanto en la escuela como en los hogares, de hortalizas, conejeras, gallineros, apíarios, talleres, cocinas, etc., en donde al niño y al adulto se les enseñe objetivamente, por ejemplo, como aprovechar el tejocote, el nopal, la tuna y otros recursos más, propios de la región y que regularmente se desaprovechan; pero se debe cuidar que todos los anexos, funcionen de la mejor forma posible, bajo el cuidado de personas experimentadas para que con los resultados, positivos, se pueda entusiasmar a grandes y a chicos, no debemos olvidar que se educa más con el ejemplo que con la predica y teorías no aplicables. Esto evitaría el movimiento migratorio y ayudaría a combatir la pobreza, con resultados favorables a la asistencia de alumnos.

h).— CAUSAS DEL MEDIO FISICO-GEOGRAFICO.— En relación con la dispersión de los hogares, en las comunidades donde funcionan las escuelas de la Zona, es difícil de sugerir una solución concreta ya que obedece a una situación meramente económica, lo que impide, como ya se dijo antes, la agrupación del caserío y no quiero incurrir en el error de dar sugerencias que no sean aplicables.

1.- POR LA FALTA DE CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA.- En todas las escuelas, tanto del medio urbano como en las rurales encontramos padres de familia irresponsables que piensan que la escuela tiene como obligación, todo lo que se relaciona con la educación de sus hijos. Estos padres de familia morosos, irresponsables y faltos de interés por la educación de sus hijos, cambiarán su actitud después de una tenaz y prolongada acción educadora de la escuela, deben conocer sus derechos, pero que éstos se pierden cuando no se cumple con sus obligaciones, es preciso hacerles saber que es responsabilidad de ellos la educación de sus hijos, es posible hacerlo en forma directa aprovechando los medios atractivos, como fiestas, encuentros deportivos, visitas a los hogares, conversaciones, etc. También puede dar resultados efectivos, las conversaciones sobre la asistencia y puntualidad de los pequeños, así como sobre el futuro de sus hijos, si reciben una educación eficiente o del fracaso en caso de que reciban una instrucción deficiente.

Es conveniente que la escuela, por conducto del Director, del maestro de grupo o de comisiones especiales de alumnos tenga informados a los padres de familia sobre la irregularidad de asistencias, para que con ello se termine o por lo menos disminuyan las inasistencias.

No menos importante es procurar que los Comités de las Asociaciones de Padres de Familia queden integrados con elementos que colaboren y apoyen la labor de la escuela, pues los citados organismos pueden constituir un factor determinante para el mejoramiento de la asistencia de alumnos a sus labores escolares.

j).- **POR LA INASISTENCIA DE MAESTROS AL TRABAJO.**- Es importante que en este caso, para evitar o disminuir el problema de inasistencias del personal, que los Directores y la Inspección Escolar en forma hábil y amistosa hagan conciencia entre los maestros que con frecuencia faltan a sus labores, para que por lo que respecta a solicitud de Licencias Económicas se sujeten al Reglamento de Trabajo Interior de las Escuelas Primarias, que los médicos del ISSSTE autoricen aquellas licencias que en verdad requieran reposo, pues se ha detectado que algunos doctores, sobre todo en los Puestos Periféricos dan licencias que no proceden, pues en ocasiones el maestro falta en determinadas fechas y después se le expide la licencia. Ayudará a disminuir las inasistencias de los maestros, si para la designación o nombramiento en dobles plazas, se hace tomando en cuenta la responsabilidad de los elementos que son propuestos y que haya compatibilidad de empleos y que el Sindicato de Maestros, intervenga en la defensa de aquellos maestros a quienes se les llame la atención injustamente y no dar más atención a quienes en ocasiones, en forma deliberada faltan a sus labores.

k).- **POR LA FALTA DE INTERES DE LOS ALUMNOS PARA OCURRIR A LA ESCUELA.**- Un maestro con deficiente preparación de su Plan de Actividades manifiesta irresponsabilidad y contribuye a la inasistencia infantil, por no contar con los atractivos suficientes y necesarios para atraer a los alumnos a la escuela, tal vez la falta de interés de los alumnos por ocurrir a la escuela, se deba a la falta de una motivación correcta y adecuada, que despierte el interés en los educan-

dos, para ésto creo conveniente:

- 10.- Que el maestro renove constantemente sus conocimientos pedagógicos y científicos, en los que continuamente se realizan descubrimientos, se ensayan nuevos métodos y se plantean nuevas teorías, lo que debe ser del conocimiento del maestro, para no cometer errores que pueden ser fatales para el educando por no responder a sus necesidades e interéses en el momento psicobiológico de su formación.
- 20.- Es precisa y necesaria la elaboración de Planes o Avances Programáticos con base en los conocimientos psicológicos de los educandos y en los Programas de Estudios para el empleo y aprovechamiento de las técnicas que aconseja la Metodología Moderna, de tal forma que la actividad vivifique y enriquezca la enseñanza y que despierte en los alumnos el deseo de entrega al estudio.
- 30.- El problema al cual se está haciendo referencia reclama del maestro un acercamiento hacia los alumnos y padres de familia por medio de una labor basada en el interés y conocimiento del problema. El maestro no debe olvidar que en toda obra educativa él es lo esencial, que aparte de cariño y confianza que debe dar a sus alumnos, observará regidéz y diligencia para tener informados a los padres de las irregularidades de asistencia de sus hijos a la escuela, quienes le ayudarán a descubrir las causas que motiven la falta de interés de los niños, por asistir a sus clases.

- 1).- CLIMA EXTREMOSO.- Es importante que al notar los cambios del clima por el acercamiento de las estaciones del año, los directores, maestros de grupo e Inspección Escolar, reunidos en Consejo Técnico, discutan y estudien la adaptación del Calendario Escolar, por lo que respecta a entradas y salidas de los alumnos a sus clases, para no lesionar intereses, de maestros que desempeñan actividades en otras escuelas y en cambio asegurar una buena adaptación del Calendario a las condiciones del clima prevaeciente y que proteja a la salud del niño.
- 11).- POR LOCALES INADECUADOS.- Por lo que respecta a los casos de inasistencia por los locales inadecuados es aconsejable la ejecución de actividades; en primer término para conscientizar a los padres de familia, que el edificio escolar no es apropiado para usarse como escuela, porque pone en peligro la salud de los niños. Una vez logrado el deseo y entusiasmo por mejorar las condiciones materiales del edificio o de las aulas inadecuadas, es necesario precisar las actividades para la adquisición de fondos: kermesses, rífas, bailes, colectas, etc., -- que permitan la adecuación de los locales y así proporcionar un lugar agradable y atractivo a los niños. Es aquí en donde se necesita la colaboración, el apoyo y respaldo de las autoridades locales, padres de familia, maestros y alumnos.
- m).- POR PROBLEMAS ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS.- Un buen maestro pondrá en juego toda su experiencia y conocimientos, para conocer del niño, sus aptitudes, capacidades, tendencias y desarrollo psicosomático, para poder determinar métodos y procedimientos que debe emplear en la enseñanza aprendizaje y debe poseer la habilidad suficiente para establecer sistemas de disciplina --

que le permitan conservar la armonía entre él y sus alumnos, afianzar la confianza, cariño y afecto, sin que pierda su autoridad, respeto y admiración que los niños sienten por él. - Planificará convenientemente todas las actividades para obtener mayores y mejores rendimientos, bajo la aplicación de principios y de normas, donde rija la armonía y el orden que son factores para el logro de resultados positivos en la tarea educativa. El maestro dará amistad a los alumnos sin demostrar agravios o resentimientos, respetando siempre la personalidad del educando y procurando que al tener que llamarle la atención, por algún hecho, no se hieran susceptibilidades. Si el maestro carece del tino necesario para el manejo del grupo es prudente que la Dirección de la escuela o la Inspección Escolar, lo orienten y guíen, en la forma más conveniente. Esto ayudará a resolver los problemas que en ocasiones suscitan entre maestros y alumnos.

n).- POR PROBLEMAS EN EL HOGAR.- Creo que esta causa, es una más de las que presentan dificultad para que el maestro pueda intervenir buscando una solución, ya que se trata de problemas, propios del matrimonio, muchas veces, íntimos. Sin embargo - creo que el maestro puede hacer algo, si goza de la confianza y estimación de los padres, mediante conversaciones sobre el futuro que espera a sus hijos.

4.- C O N C L U S I O N E S.

a).- La escuela con los pocos recursos de que dispone, debe pugnar vigorosamente por impartir una educación económica y social, contribuyendo de esta manera a disminuir las insistencias.

- b).- Por lo que respecta a la explotación infantil, corresponde al maestro, convertirse en una persona merecedora del cariño y afecto de sus alumnos, que convierta a la escuela en un lugar de atractivos adecuados para el niño y a través de campañas, -jornadas recreativas y culturales, realice promociones para -- que los padres de familia acepten sus obligaciones que moral y legalmente tienen de respetar los derechos de sus hijos.
- c).- En cuanto a la desorganización del trabajo doméstico, es -conviniente que se promuevan campañas de convencimiento entre los padres de familia para que las faenas caseras se supedi--ten a las que realiza el niño en la escuela, en cuanto a tiempo.
- d).- La desnutrición infantil, ligada a la pobreza, a la igno--rancia y a las enfermedades, sólo podrá combatirse cuando desaparezca la miseria en los hogares, cuando las madres de familia tengan la orientación debida sobre la composición de la -dieta alimenticia y se establezcan campañas bien organizadas- y mejor conducidas sobre la salud.
- e).- Por las tradiciones, ayudará a disminuir la inasistencia, -si se relacionan actividades sociales, como eventos deporti--vos, exposiciones, etc., con un plan concreto que concluya -- precisamente el día de las festividades.
- f).- La planeación oportuna, adecuada y correcta de las activi--dades docentes, así como el buen trato a los alumnos y padres de familia, garantizará un buen funcionamiento de las escue--las y por ende la asistencia de los alumnos.
- g).- En resumen sólo mediante el conocimiento del medio y sus -necesidades, la planeación oportuna de actividades y el esta-

blecimiento de campañas permanentes, bien organizadas, encauzadas y dirigidas, se logrará hacer conciencia entre los padres de familia, alumnos y maestros sobre sus obligaciones y derechos que corresponden a cada uno en el proceso educativo.

h).- En las escuelas de la Zona, el problema de inasistencia -- puede calificarse como no muy grave, ya que el promedio durante la aplicación de la encuesta de inasistencia en las Esc. - Urb. arroja el 4.03% y en las rurales el 15.9% que sí se considera de mayor preocupación, de ésto se puede deducir:

- 1).- Que los maestros hacen conciencia entre los padres de familia sobre sus derechos y obligaciones, en relación con sus hijos.
- 2).- Que en las escuelas se han establecido campañas con resultados positivos.
- 3).- Que existe apoyo y colaboración de los padres de familia y autoridades locales para la obra educativa.
- 4).- Que se ha logrado mantener vivo el entusiasmo entre los - los alumnos para prepararse cada día mejor.

... de los niños que no asistieron a las escuelas y por el hecho de que...

... cubrir de escuelas...

... de la Zona...

... el número de niños que...

... los que fueron inscritos...

... en los primeros grados...

... más alta en los gra...

... superiores. Esta...

... escuelas de la Zona, que he...

... puede agruparse en dos categorías de causas: económicas,

... carácter social y escolar. Se analizan a continuación:

1.-CAUSAS DE CARÁCTER ECONÓMICO

Por la Falta de los Dineros de la Familia. - Cuando en los hogares se carece de los medios necesarios para alimentar, vestir y educar al niño, los padres se ven apremiados a aprovechar el esfuerzo de los hijos en los trabajos remunerados pues ve en el agotado padre, que el salario del niño por mezquino que sea, ayuda a permitirle cubrir con menos miseria y estrechez sus necesidades. En estas condiciones los padres no pueden mandar sus hijos a la escuela, pues...

... familias que carecen de pan y...

... miseria y...

... Esta es la causa...

... la asistencia en las...

... de la Zona en...

... de la infancia...

... es...

plotación del trabajo infantil. Por lo que respecta a este asunto, no siempre se trata de padres de familia sumidos en la miseria; en la mayoría de las veces, son familias de medianos recursos los que ejercen una inhumana explotación -- del trabajo de los niños, a quienes privan de la oportunidad de ocurrir a la escuela y que si llegan a asistir, lo hacen en ocasiones con retardo o en forma irregular y suele suceder que los niños abandonen definitivamente los planteles escolares. Esto sucede, tanto en las escuelas urbanas-- como en las rurales.

- c).- Por la impropia organización del trabajo doméstico.-- Esta causa tiene características muy semejantes a la explotación del trabajo del niño, si se toma en cuenta que forzosamente los niños en sus casas están obligados a desempeñar algunas actividades de acuerdo con sus capacidades y sus fuerzas. En la ciudad asean los patios, las calles, van al mercado por el recaudo, etc., en el medio rural, van por leña, por el agua que necesitan en sus hogares, llevan el almuerzo y comida a sus papás al campo, prestan con regularidad -- atenciones que diariamente requieren los animales; prestan en suma, multitud de actividades llenas de significado vital, educadoras en suma grado, pero que serían más provechosas, si se realizaran en forma que no estorbaran a los niños concurrir a la escuela diariamente. La irregularidad y frecuencia de retardos con que llegan los niños a sus labores, originan retraso en sus estudios y por consecuencia -- falta de interés en la escuela, siendo el resultado final-- el abandono de sus estudios para siempre.

d).- Emigración en busca o por causas de trabajo.- Esta causa es frecuente en el caso de las escuelas urbanas de Zacapu, - en donde encontramos a gran número de niños que son hijos de personas que trabajan en las instalaciones industriales de Celanese Mexicana y por necesidades del trabajo, tienen que cambiar de lugar, llevándose a sus hijos que están concu -- rriendo a la escuela, que si bien es cierto, que estos ni -- ños probablemente sean inscritos en alguna otra institución, pero de todos modos causan baja en los planteles a que se es ta haciendo referencia. En el medio urbano y en el rural se presenta la migración de padres de familia, sobre todo en - tiempo de cosechas, en busca de trabajo, llevándose a veces, la familia y a su regreso al lugar de origen ya el niño ha causado baja, por el tiempo transcurrido y el número de fal tas.

2.- POR CAUSAS DE CARACTER SOCIAL.

a).- Condiciones Higiénico-Sanitarias.- Las pésimas condicio nes higiénicas y sanitarias de la salud personal de los alumnos originan también deserción en las escuelas, por ejemplo, una epidemia de gripe, influenza o viruela; natura leza enfermiza de los niños, etc.

b).- Por la desnutrición infantil.- Entre las causas de deser ción escolar, tal vez, la desnutrición ocupa uno de los primeros lugares, pues ya antes se dijo que son múlti -- ples y diversos los motivos y lo mismo se presenta en -- las escuelas urbanas que en el medio rural. En ambos me dios hay pobreza y por ello mala alimentación, hay igno rancia sobre cual debe ser la composición de la dieta a-

limenticia que beneficie más a la nutrición de la niñez. A este mal se puede agregar y ésto sucede con mayor frecuencia - en el medio urbano, las costumbres y hábitos negativos para la salud de consumir a toda hora golosinas o bien algo sa- - sabroso, pero sin ningún valor nutritivo.

c).- Desavenencias en los Matrimonios.- En la encuesta que fué - llevada a cabo, en relación con la deserción en las escuelas de la Zona, se encontró que en algunos casos, la falta de comprensión entre los matrimonios originan la separación temporal o definitiva de éstos, y como consecuencia el abandono - de los niños de sus escuelas.

3).- CAUSAS DE CARACTER ESCOLAR.

a).- El Maestro.- Un maestro apático, falto de interés en la atención de las múltiples tareas que le competen como educador, que olvida que el niño va a la escuela para instruirse o aprender, un maestro retraído que no inspire confianza en sus alumnos; en suma, un maestro falto de vocación, a veces es motivo de que los alumnos falten o dejen de concurrir a la escuela, aumentando así la deserción.

b).- Por la Organización de la Escuela.- Una escuela mal-organizada y peor dirigida, en la que reine el desorden y el desconcierto, una escuela en la que no se tome en cuenta las actividades habituales del poblado, en la que se pierda el tiempo y los niños no aprendan, será una escuela que propicie la falta de interés de los alumnos por el aprendizaje y por lo mismo la deserción.

Para mayor ilustración del problema que confrontan las - escuelas de la Zona 021, en la Entidad, en este aspecto, a - continuación se encuentran anotaciones que registran número

camente las bajas durante el ciclo escolar 1979-1980, así - como las causas que dieron el origen.

CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR.	NUMERO DE DESERTORES	% EN CADA CAUSA.
Por la pobreza de los padres de familia.	9	22.5
Por la explotación infantil.....	7	17.5
Por la impropia organización del trabajo doméstico.....	6	15.0
Por desnutrición infantil.....	5	12.5
Por emigración en busca, o por causas de de trabajo.....	4	10.0
Por condiciones higiénico-sanitarias....	3	7.5
Por desavenencias en los matrimonios....	3	7.5
Por el maestro.....	2	5.0
Por la organización de la escuela.....	1	2.5

En este aspecto también se tomó el número total de desertores, como el 100%, para determinar el porcentaje de deserción en cada una de las causas que se presentaron, de acuerdo con la encuesta que se realizó. Anexo No. 7.

Sobre la deserción en cada una de las escuelas habla el registro que sigue:

Núm. Pvo.	ESCUELA.	Inscripción.	Desertores.	% de Deserción.
1.-	"Revolución" Mat.	1028	10	0.97
2.-	"Revolución" Vesp.	908	12	1.32
3.-	"Felix Acosta" Mat.	906	5	0.55
4.-	"Felix Acosta" Vesp.	745	5	0.67
5.-	"Independencia"	155	0	- -
6.-	"Benito Juárez"	100	3	3.00
7.-	"Lázaro Cárdenas"	116	1	0.86
8.-	"Justo Sierra"	123	4	3.25

4).- POSIBLES SOLUCIONES.

a).- En el orden económico, creo que para la escuela, es una tarea difícil, pero no imposible, ya que la solución definitiva será la creación de fuentes de trabajo, en las ciudades y en el campo para que desaparezca la miseria y libre a la niñez de la necesidad de trabajar. El hombre del campo carece de anexos y no los establece porque no los sabe manejar, al respecto, es aconsejable que para aliviar en parte la pobreza en que están sumidos los hogares, el maestro ensaye primero y después de lograr resultados positivos, proyecte a la comunidad el establecimiento de anexos: gallineros, hortalizas, talleres, conejeras, porquerizas, etc. Esto posiblemente evitará la emigración en busca de trabajo y la desnutrición, ya que produciendo tendrá los recursos para alimentar a sus hijos.

Creo que es necesario que para evitar la desnutrición, las Dependencias Gubernamentales establezcan cursos para que se oriente a la mujer, sobre el valor nutritivo de los alimentos, también creo que es necesario e indispensable que las escuelas Normales e Institutos de Capacitación, incluyan en el Plan de Estudios, lo relacionado a la Técnica Agropecuaria y sobre la nutrición, confieso mi ignorancia, no sé ni conozco muchos maestros que tengan conocimientos sobre el cultivo de anexos agropecuarios y mucho menos en el valor nutritivo de los alimentos, pues sólo nos dedicamos y nos obligan al estudio de las Didácticas y procedimientos para enseñar a leer y escribir.

Por lo que respecta a la explotación del trabajo infantil, es necesario que el maestro haga conciencia entre los padres de familia para que el niño preste su participación en las tareas del hogar, fuera del horario de clases y se le dé la oportunidad

para que asista a la escuela, es importante una campaña permanente bien organizada y no menos dirigida para hacer comprender a los padres la importancia de la educación de sus hijos, la responsabilidad y obligación legal y moral que tienen al respecto.

b).- En relación a las malas condiciones higiénico-sanitarias juzgo prudente sugerir que el maestro y Asociaciones de Padres de Familia promuevan lo conducente ante las Dependencias Gubernamentales, Secretaria de Salubridad, que se encargan del mejoramiento y protección de la salud, hasta lograr resolver las más urgentes necesidades, ejemplo; agua potable, vacunación, orientación sobre potabilización de agua, el establecimiento de una unidad de COPLAMAR y asesoramiento sobre nutrición.

c).- Lo concerniente a la conducta, no muy deseable, que a veces observan los maestros, es tarea de las Direcciones de las escuelas e Inspecciones Escolares poner en práctica los mejores procedimientos para convencer al maestro de que debe modificar su conducta; de agresivos, apáticos, huraños y retraídos, a maestros cariñosos, afectivos y amables con los niños, sin descuidar conducirlos guiarlos y orientarlos en la correcta y adecuada planeación de sus actividades docentes.

5.- CONCLUSIONES.

a.- La deserción escolar en las escuelas de la Zona, no es de graves consecuencias, de los 4081 alumnos inscritos sólo desertaron 40, que arroja un porcentaje general del 1%, en números redondos.

b.- La pobreza económica de los hogares, la explotación del trabajo infantil y la impropia organización del trabajo doméstico, son las causas más sobresalientes de la deserción.

- c).- La pobreza económica sólo podrá combatirse estableciendo fuentes de trabajo, en las ciudades, técnicando la agricultura y estableciendo anexos en los hogares, que constituirá una fuerza para evitar la la deserción.
- d).- El bajo porcentaje de deserción en las escuelas, indica que los maestros han desarrollado una labor de conscientización entre los padres de familia, sobre sus responsabilidades, derechos y obligaciones que tienen de acuerdo con nuestras leyes.
- e).- Los resultados de la encuesta mencionada, en renglones anteriores, manifiesta que las escuelas estan bien organizadas y correctamente conducidas.
- f).- En resumen dentro de la escuela, los maestros, los niños y los padres de familia pueden hacer mucho en favor de la asistencia para evitar la deserción mediante campañas permanentes bien organizadas y dirigidas que tomen en cuenta a maestros, alumnos, padres de familia, medios y recursos de la comunidad, siempre bajo el conocimiento total de necesidades y posibilidades del lugar.

PLANO DE LA ZONA ESC. 021
Cabeceera en Zacapu, Mich.



ESCUELAS

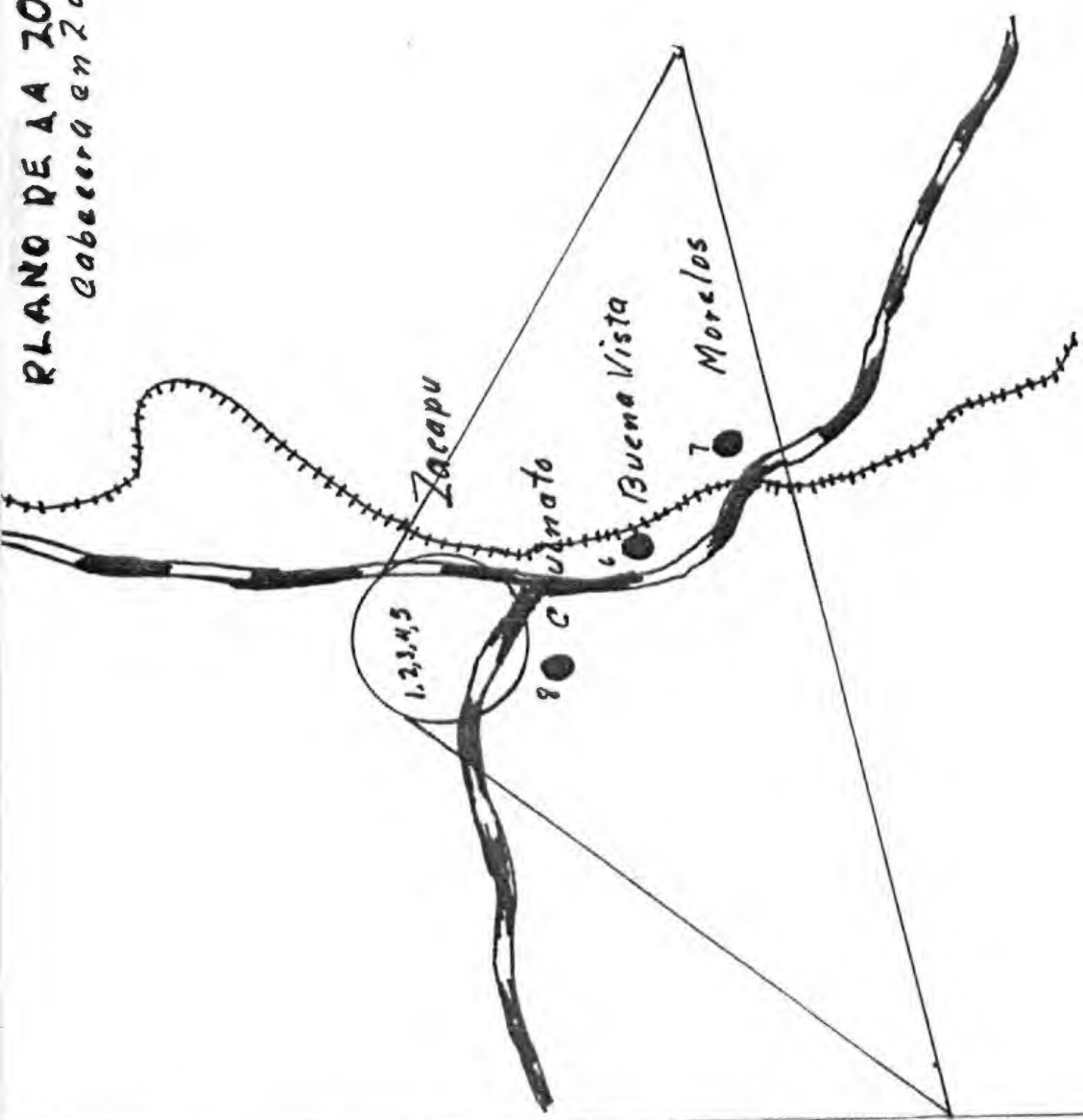
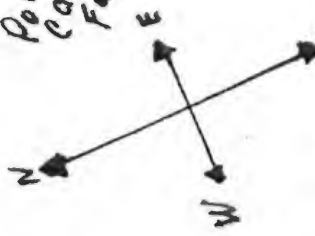
- 1.- "Revolucion" Mat
- 2.- "Revolucion" Vesp.
- 3.- "Felix Acosta" Mat.
- 4.- "Felix Acosta" Vesp.
- 5.- "Independencia"
- 6.- "Benito Juarez"
- 7.- "Lazaro Cardenas"
- 8.- "Justo Sierra"

Comunicaciones

- Carreteras
- Ferrocarril
- Correo
- Telegrafo
- Telefono

Simbolos

- Poblacion.....●
- Carretera 
- Ferrocarril 



ENCUESTA SOBRE LOS PROBLEMAS QUE PLANTEA LA INSCRIPCION EN LAS ESCUELAS DE LA ZONA 021, CON CABECERA EN ZACAPU, MICH.

ESCUELA _____ LUGAR _____ MPIO. _____ ZONA _____

Con el fin de buscar posibles soluciones para mejorar el servicio, conteste con veracidad y con todo cuidado lo siguiente:

1.- Realizó usted o la escuela actividades preliminares a la inscripción de alumnos..... _____

a).- Para conocer el número de niños en edad escolar?... _____

b).- Para conocer su situación económica?..... _____

c).- Para determinar las dimensiones del local y evitar aglomeraciones?..... _____

2.- Si realizó las actividades enumeradas anteriormente, ¿Qué problemas se le presentaron?

a) ¿ Qué solución les dió?.....

3.- Diga que otras actividades en relación con la inscripción realizó ?..r _____

a).- ¿Cuales fueron sus objetivos? _____

b).- ¿ Que problemas se le presentaron? _____

c).- ¿ Qué solución les dió ? _____

4.- ¿ Cuales son sus conclusiones, sobre los problemas que plantea la matrícula y sus posibles soluciones? _____

ENCUESTA SOBRE LOS PROBLEMAS QUE PLANTEA LA ASISTENCIA EN-
LAS ESCUELAS DE LA ZONA 021, CON CABECERA EN ZACAPU, MICH.

APLICADA EN EL MEDIO RURAL Y URBANO.

Período de la aplicación _____

ESCUELA _____ LUGAR _____ MPIO. _____ GRADO _____

El que se obtenga provecho en la enseñanza aprendizaje, depende en gran parte de la asistencia de los alumnos a sus clases. El objetivo de esta encuesta es que al tener conocimiento de las causas que originan las inasistencias, poder dar sugerencias tendientes a evitarlas, por lo que se ruega conteste con toda veracidad lo siguiente:

¿ CUANTOS ALUMNOS FALTARON POR CAUSAS?

I.-DEL MEDIO FAMILIAR.

- 1).- Por la pobreza de los hogares?....._____
 - 2).- Por la explotación del trabajo infantil?_____
 - 3).- Por la impropia organización de los quehaceres domésticos?....._____
 - 4).- Por la falta de control de los padres de familia.._____
 - 5).- Por principio o terminación de cosechas?....._____
- a).- ¿ Qué actividades se han emprendido para combatir la inasistencia por las causas anotadas anteriormente? _____

- b).- ¿ Qué problemas se le presentaron? _____

- c).- ¿Qué solución les dió a los problemas que se le presentaron? _____

II.- DEL MEDIO SOCIAL.

- 1).- Por desfavorables condiciones higiénico-sanitarias? _____
- 2).- Por la tradición del poblado (fiestas religiosas). _____
- 3).- Por la desnutrición infantil..... _____
- 4).- Porque los padres desconocen las obligaciones legales..... _____
- 5).- Por la migración en busca de trabajo?..... _____

- a).- Qué actividades se han realizado para combatir la inasistencia por las causas que se citan anteriormente? _____

- b).- ¿ Qué problemas se le presentaron ? _____

- c).- ¿ Qué solución les dió, a los problemas que se le presentaron? _____

III.- DEL MEDIO ESCOLAR.

- 1).- Por falta de locales ?..... _____
- 2).- Por faltas de los maestros a su trabajo ?..... _____
- 3).- Por carencia de mobiliario ?..... _____
- 4).- Deficiente organización de la escuela ?..... _____
- 5).- Por irresponsabilidad y falta de preparación de algunos maestros?..... _____
- a).- ¿ Qué actividades se han emprendido para evitar las inasistencias por estas causas ?..... _____

- b).- ¿ Qué problemas se le presentaron? _____

- c).- ¿ Qué solución les dió ? _____

IV.- DEL MEDIO FISICO-GEOGRAFICO.

- 1).- Por la dispersión de los hogares? _____
- 2).- Por el clima extremoso?..... _____
- a).- ¿ Qué actividades realizó tendientes a evitar las inasistencias, por estas causas ? _____

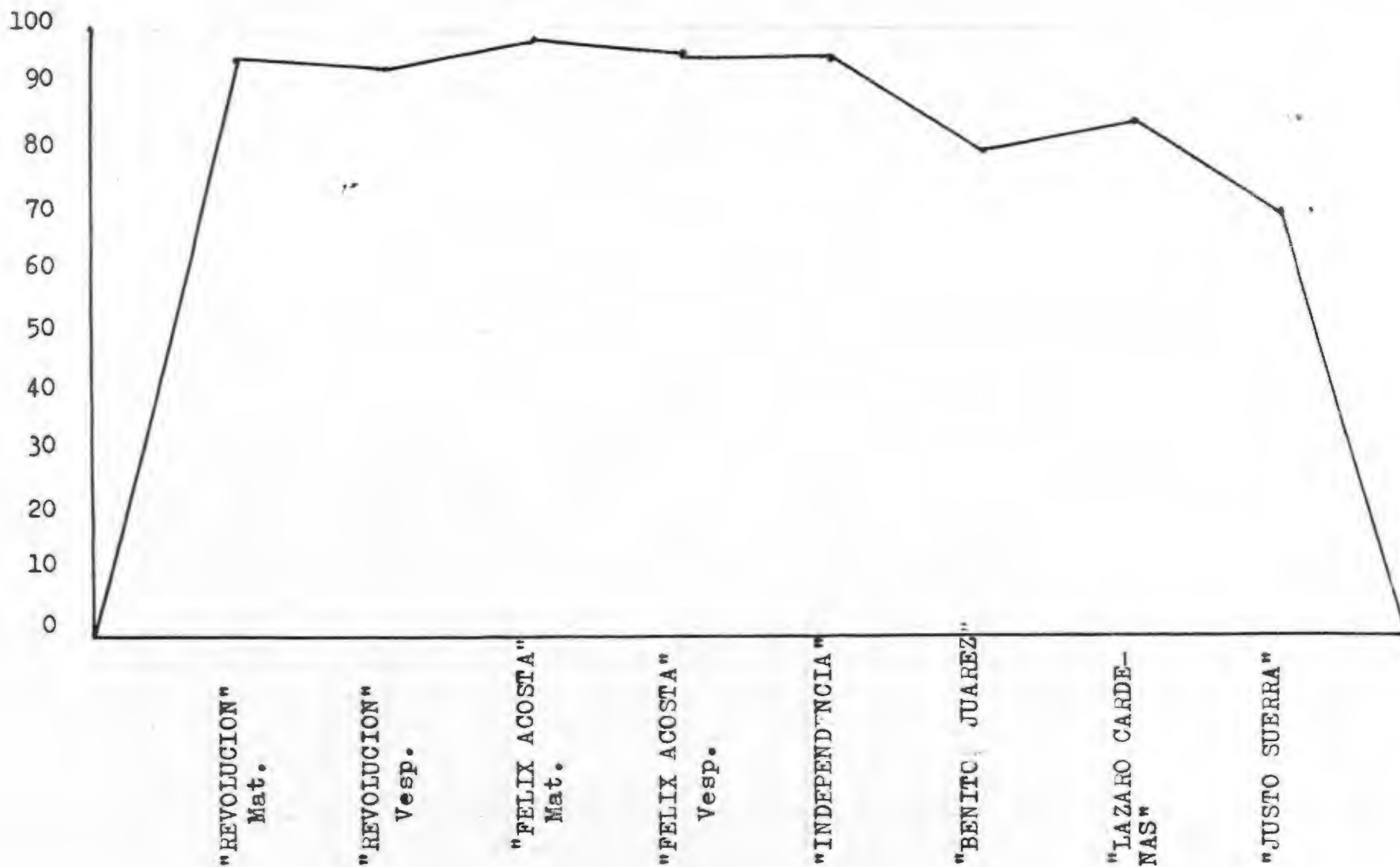
- b).- ¿ Qué solución les dió? _____

V.- OTROS PROBLEMAS O CAUSAS DE INASISTENCIA, QUE SE LE HAYAN PRESENTADO. _____

- a).- ¿Qué solución les dió ? _____

VI.- CONCLUSIONES, en relación con la inasistencia y posibles soluciones . _____

GRAFICA DE ASISTENCIA EN LAS ESCUELAS DE LA ZONA 021, EN MICHOACAN, CON CABECERA EN ZACAPU, SEGUN DATOS (promedio) OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REALIZADA DURANTE LAS SEMANAS: DEL 3 AL 7 DE DICIEMBRE DE 1979 Y DEL 3 AL 7 DE MARZO DE 1980.



ENCUESTA SOBRE LOS PROBLEMAS QUE PLANTEA LA DESERCIÓN EN LAS ESCUELAS DE LA ZONA 021, CON CABECERA EN ZACAPU, MICH.

EN LAS ESC. URB. Y RUR.

PERIODO DE APLICACION _____

ESCUELA _____ LUGAR _____ MPIO. _____ GRADO _____

Objetivo.- Conocer las causas que motivan la deserción para poder sugerir soluciones posibles.

Diga: ¿ Cuántos de sus alumnos han dejado de asistir por:

I.- CAUSAS DEL ORDEN ECONOMICO.

- 1).- ¿ Cuántos por la pobreza de los padres de familia? _____
- 2).- ¿ Por la explotación del trabajo infantil?..... _____
- 3).- ¿ Por la mala organización de los quehaceres del hogar?..... _____
- 4).- ¿ Por la emigración en busca de trabajo?..... _____
- 5).- ¿ Debido a la desnutrición?..... _____

a).- ¿ Qué actividades se han emprendido para combatir-- la deserción por los motivos citados? _____

b).- ¿Qué problemas ha encontrado para su realización ? _____

c).- ¿ Qué solución les dió a los problemas que encontró? _____

II.- POR CAUSAS DE CARACTER SOCIAL.

- 1).- ¿ Por la desnutrición infantil?..... _____
- 2).- ¿ Causas de enfermedades?..... _____
- 3).- ¿ Por asuntos personales de los padres de familia? _____
- 4).- ¿ Por negligencia e irresponsabilidad de los padres? _____
- 5).- ¿ Otras? _____

a).- ¿ Qué actividades se han efectuado para combatir la deserción , por lo antes anotado? _____

b).- ¿ Que problemas ha tenido para ejecutar las actividades? _____

c). ¿ Cual fué la solución? _____

III.- CAUSAS DE CARACTER ESCOLAR.

- 1).- ¿ Por la falta del maestro a sus labores?.....
- 2).- ¿ Por la organización de la escuela?.....
- 3).- ¿ Debido a la irresponsabilidad y falta de preparación del o de los maestros?.....
- 4).- ¿ Por dificultades con otros niños?.....

a).- ¿ Qué ha hecho para combatir la deserción en estos casos? _____

b).- ¿ Qué problemas tuvo al realizar las actividades que cita en los renglones anteriores? _____

c).- Diga la solución que les dió. _____

IV.- OTRAS CAUSAS QUE MOTIVAN LA DESERCIÓN, DESCRIBALAS.

a).-Soluciones . _____

V.- SU OPINION SOBRE COMO COMBATIR LA DESERCIÓN ES: _____

B I B L I O G R A F I A .

- 1.- BALLESTEROS ANTONIO Y USANO. ORGANIZACION DE LA ESCUELA PRIMARIA.
2a. Edición, 1953. Editorial Patria S. A.
- 2.- FERNANDEZ G. LUIS (Editor) ENSAYOS PEDAGOGICOS.
1a. Edición, 1955. Impreso en México, D.F.
- 3.- RAMIREZ C. RAFAEL. ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE ESCUELAS RURALES.
1a. Edición, 1963. Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional.
- 4.- GIL MUÑOZ CARLOS. CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR.
Colección Ateneo. Cvs. Ediciones S. A.
- 5.- GALLO MARTINEZ VICTOR. ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLARES.
3a. Edición, 1964. Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional.