



Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 011

The logo of the Secretaría de Educación Pública (SEP) is located in the top right corner. It features the letters 'SEP' in a large, bold, sans-serif font.

✓  
**Estrategia didáctica para fomentar la  
adquisición y desarrollo de valores  
morales como medio de integración  
al grupo social en el alumno de 4o.  
grado de educación primaria**

8739  
**Rosa Elva González Torres**

Propuesta pedagógica  
presentada  
para obtener el título de  
Licenciada en Educación Primaria

**Aguascalientes Ags., diciembre de 1995.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 09 de diciembre de 1995,

C. PROFR.(A) ROSA ELVA GONZALEZ TORRES  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FOMENTAR LA ADQUISICION Y DESARROLLO DE VALO-  
RES MORALES COMO MEDIO DE INTEGRACION AL GRUPO SOCIAL EN EL ALUMNO DE  
4o, GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a)

GERARDO DE LIRA MONTAÑEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza  
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
JULIO CESAR RUIZ FLORES DUEÑAS  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.

## INDICE

INTRODUCCION . . . . .	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A- SELECCION DEL PROBLEMA . . . . .	4
B- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA . . . . .	8
C- DELIMITACION DEL PROBLEMA . . . . .	10
II. JUSTIFICACION . . . . .	12
III. OBJETIVOS . . . . .	15
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A- MARCO TEORICO-CONCEPTUAL . . . . .	16
1. Fundamentación psicológica . . . . .	18
2. Fundamentación pedagógica . . . . .	23
3. Fundamentación sociológica . . . . .	26
4. Naturaleza de la Educación Cívica . . . . .	29
5. Capacidades cívicas del niño de 4 <sup>º</sup> grado . . . . .	32
B- MARCO CONTEXTUAL	
1. Medio físico y social . . . . .	33
2. Relaciones de elementos intervinientes . . . . .	35
V. ESTRATEGIA METODOLOGICA - DIDACTICA . . . . .	37
A- ELEMENTOS INTERVINIENTES	
1. Rol del alumno . . . . .	38
2. Rol del maestro . . . . .	39
3. Rol de los padres . . . . .	40
B- RECURSOS . . . . .	40
1. Recursos humanos . . . . .	41
2. Recursos materiales . . . . .	42

C- METODOLOGIA . . . . .	42
D- ACTIVIDADES . . . . .	43
E- EVALUACION . . . . .	45
F- EJEMPLO DE UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA- DIDACTICA PARA UN TEMA . . . . .	47
CONCLUSIONES . . . . .	51
BIBLIOGRAFIA . . . . .	52

## INTRODUCCION

El presente trabajo es una propuesta pedagógica alternativa que ha sido elaborada después de haber hecho una reflexión y análisis de la práctica docente en el área de lo social, específicamente en la asignatura de Educación Cívica cuyo problema objeto de estudio es desarrollar en alumnos de cuarto grado de la escuela primaria de un contexto determinado, una cultura cívica.

La Educación Cívica le dice al niño en qué consiste y para qué sirven las mejores formas de conducta social; ¿podrá percibir qué es lo que debe hacer o no para constituir un buen elemento de la sociedad?

La realización de los valores éticos como la tolerancia, la responsabilidad, la honradez, la <sup>¿VERDAD?</sup> veracidad, el respeto, etc., son el resultado de la Educación Cívica que cuida de los valores que distinguen al ciudadano. Así los alumnos van adquiriendo conciencia de sus deberes hacia su patria, y entre otras actitudes positivas, respetará<sup>r</sup> leyes, se esforzará<sup>r</sup> por mejorar sus condiciones de vida.

Lo que la Educación Cívica pretende es formar, establecer, desarrollar actitudes deseables para que el individuo llegue a poseer una adecuada conducta que se manifieste en un interés por mejorar las instituciones del país, así como por elevar las condiciones que hacen posible

la convivencia, de aquí que sean actitudes cívicas aquéllas que conducen al respeto de las normas que se establecen para la vida social. De ahí la importancia de hacer que el alumno distinga lo bueno de lo malo; lo deseable de lo indeseable; lo aceptable de lo inaceptable, pero lo ideal es que su conducta, su actitud sea verdaderamente social, espontánea, voluntaria hoy y siempre en el hogar, en la escuela y en la calle.

¿Qué es?

El primer capítulo de mi propuesta se refiere a la definición del objeto de estudio; hecha por medio del análisis de la problemática en la práctica docente.

En el segundo capítulo me refiero a los argumentos que justifican la importancia del problema escogido.

Esta reflexión sobre la importancia del problema escogido ayudará en la presentación de los objetivos que se encuentran en el capítulo tercero.

El cuarto capítulo trata primeramente del marco teórico que fundamenta el objeto de estudio: en lo psicológico la corriente psicogenética de Jean Piaget que insiste fundamentalmente en la forma en que las personas actúan sobre su entorno y no al revés y además destaca ciertos períodos definidos, a través de los cuales ha de pasar una persona hasta desarrollar los procesos mentales de un adulto.

En lo pedagógico, la pedagogía operatoria (de Montserrat Moreno) recoge el contenido científico de la psicología

¿no?

genética y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales. En lo sociológico, a la luz del materialismo histórico sustentado por Carlos Marx que señala que el hombre es capaz de transformar su realidad a través de la práctica social, asimismo se incluyen algunas reflexiones sobre la naturaleza de la Educación Cívica y los valores nos aportan algunas características que configuran el sentido que tiene la Educación Cívica.

Posteriormente se presenta el marco contextual, en el que se mencionan las condiciones del ambiente social en el que se desenvuelven mis alumnos.

El quinto capítulo presenta la propuesta en sí, con acciones para adquirir y desarrollar valores morales y comprende: los elementos intervinientes, recursos, metodología, actividades, la evaluación y el diseño de una estrategia.

Para finalizar la propuesta presento las conclusiones a las que se ha llegado y por último presento la bibliografía que me sirvió para llevar a cabo la elaboración de este trabajo.

Rosa Elva González Torres

## I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### A- SELECCION DEL PROBLEMA

La educación es un fenómeno eminentemente social, consiste en un proceso de construcción y transmisión de cultura y tradiciones. La transmisión de valores constituye en esencia el fenómeno de la educación. Educación es formación y constituye un campo de estudio muy amplio.

Educa el medio ambiente, el padre de familia a los hijos, el maestro a los alumnos, en suma los adultos a los jóvenes, pero también se dan otros fenómenos: la autoeducación y la coeducación ¿qué es lo que sucede realmente? que la educación es un fenómeno social en el que todos participamos y somos susceptibles de aportar y ser beneficiados.

Es a la escuela a la que corresponde una gran responsabilidad educativa pero es preocupante la situación de nuestras escuelas, en ellas enfrentamos rezago escolar, desinterés por parte de nuestros alumnos, dificultad para aprender los nuevos conocimientos, todo ello aunado a la carencia de valores morales.

El individuo pasa prácticamente toda su vida sometido a influencias educativas, y durante su escolaridad hay una etapa muy importante, la educación primaria, y en ella se da el paso de la socialización e integración del niño en el

docentes

medio físico y social. Pero en la realidad son pocos los docentes que fomentan el diálogo, el trabajo en equipo y que dan solución a conflictos.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas y actualmente una de las acciones principales en la política del gobierno federal para mejorar la calidad de la educación primaria, ha consistido en la elaboración de nuevos planes de estudio. Se ha considerado que es indispensable seleccionar y organizar los contenidos educativos que la escuela ofrece, obedeciendo a prioridades claras, eliminando la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sea aprovechada como un elemento educativo.

La educación integrada en los tiempos actuales adquiere una gran importancia y mayor responsabilidad del docente y es necesario la búsqueda de mejores formas de enseñanza que trascienden el ámbito escolar específicamente en la Educación Cívica cuyo propósito es que los niños se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional, propósito que considero no se ha logrado por la situación que se ve en las acciones y comportamientos de los niños que egresan de las escuelas primarias.

Para lograr resultados satisfactorios y alcanzar los propósitos de la educación primaria es necesario reflexionar acerca de la problemática de nuestra práctica pedagógica para así buscar las estrategias adecuadas que nos ayuden a dar soluciones a la problemática que se nos presenta en el grupo que atendemos.

El grupo con el cual realizo mi práctica docente presenta la siguiente problemática:

No hay disponibilidad por parte de los alumnos para las actividades fuera del horario de clases como: realización de entrevistas, trabajos en equipo, etc., algunos argumentan que dedican su tiempo en ayudar a sus padres a realizar sus trabajos, otros realizan actividades con las que obtienen cierta remuneración, otros se dedican a jugar y algunos no saben como realizarla. ¿o no?

No tienen hábitos de aseo, asisten a clases muy sucios y despeinados.

Tienen malos hábitos alimenticios: se presentan sin desayunar pero comiendo dulces; cabe señalar que las mismas madres fomentan esos hábitos ya que se presentan a la hora del recreo a llevarles lonche siendo éste refresco y comida chatarra.

Existe poco respeto entre compañeros.

No saben respetar ciertas reglas de la institución: no llegan puntualmente, no les gusta formarse para entrar a

clases puesto que hasta que se les llama la atención lo hacen.

Como no le encuentran sentido a lo que se les está enseñando rechazan las actividades escolares generando indisciplina.

Existe poco interés por parte de los alumnos por superarse además de que están influenciados por jóvenes de la comunidad que han estado en los Estados Unidos de Norteamérica y cuando regresan se dedican a realizar actividades negativas como: el robo, la drogadicción, alcoholismo, rayado de bardas y molestar muchachas de la comunidad.

Hay resistencia de la gran mayoría de los alumnos por razonar, no quieren esforzarse en reflexionar en ningún tipo de cuestionamiento que se les hace.

Sin embargo, uno de los problemas que considero relevante y que he seleccionado para su estudio, es el que se refiere a la carencia de valores que he observado en mis alumnos y la sociedad de nuestros días demanda que formemos en nuestros alumnos valores como: libertad, igualdad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad, ya que se está viviendo una época en la que ya no se tiene conciencia de estos valores y el que nuestros alumnos desarrollen esos valores mencionados es contribuir a la formación cívica que les va a permitir integrarse a la sociedad y participar en su

mejoramiento.

## B- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

El problema seleccionado pertenece al área de lo social específicamente a la asignatura de la Educación Cívica en el aspecto: formación de valores.

He observado como los niños muestran actitudes, que se agregan a las ya mencionadas.

No se respetan entre ellos, se hablan "groseramente".

No toleran que se les llame la atención ya que cuando se les llama contestan con agresividad.

No saben respetar las cosas materiales de la institución puesto que las destruyen.

Cuando se llega a algún acuerdo no lo respetan.

No son honestos y mienten, no aceptan el haber cometido una falta lo niegan rotundamente.

Cuando necesitan algo de sus compañeros no lo piden lo arrebatan.

Como docentes estamos inmersos en el campo educativo y siendo un problema educativo el que se seleccionó para su estudio con el fin de mejorar nuestra práctica educativa, así como también para comprender las situaciones en que ésta tiene lugar, debemos comprometernos con un trabajo docente que opte por una psicología de carácter genético y uno de los

principales autores de esta corriente, Jean Piaget, que nos aporta un instrumento de análisis y conocimiento del desarrollo de las facultades humanas que deben aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje.

La psicogenética atribuye la misma importancia al sujeto y al objeto, pues existe una constante interacción entre ambos y que enmarca una pedagogía operatoria que según Montserrat Moreno "significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extienda no sólo a lo que llamamos el campo intelectual, sino también a lo afectivo y lo social" (Moreno, 1983).

Es necesario mencionar que además se recurrirá a otra ciencia relacionada en el proceso educativo: La Sociología, a la luz del Materialismo Histórico sustentado por Carlos Marx, que nos brinda algunos elementos de la construcción del objeto de estudio y la realidad.

Como se puede observar, el enfoque global para solucionar el problema está dirigido hacia una perspectiva que permita al alumno, el análisis, la reflexión y la propuesta; y a partir de ello participar activamente en la solución del problema de estudio.

*El no de  
MARX  
3.5  
sociología*

## C- DELIMITACION DEL PROBLEMA

El problema objeto de estudio forma parte del programa de cuarto grado de educación primaria y se da en el siguiente contexto:

La escuela está ubicada en el medio rural y la gran mayoría de los alumnos son de escasos recursos económicos; la mayoría de los padres de familia emigran a los Estados Unidos de Norteamérica para solventar las necesidades principales y las madres en ocasiones se ven obligadas a trabajar por lo que el niño es descuidado por sus padres; existe también un bajo nivel cultural ya que apenas si terminan con la educación primaria además se da el problema del alcoholismo. Con esto el niño no desarrolla valores morales de respeto y se enseñan a utilizar palabras obscenas, etc.

La institución cuenta con un equipo de maestros que tienen disponibilidad para el trabajo en equipo y con un director que toma en consideración los puntos de vista de los maestros, la relación maestro-alumno es un tanto pobre porque no se convive realmente como se debe, el maestro casi siempre se dedica a su clase y nada más, ocasionando con ésto que el escolar no le tenga confianza a su maestro.

De la problemática antes mencionada se desprende el objeto de estudio de esta propuesta, cuyo enunciado se presenta a continuación:

¿Cómo fomentar la adquisición y desarrollo de valores morales como medio de integración al grupo social en alumnos de cuarto grado de educación primaria?

## II. JUSTIFICACION

### A- IMPORTANCIA

En la actualidad nuestra sociedad demanda ciudadanos competentes y participativos ya que la crisis en que vivimos produce incertidumbre, inseguridad, desconfianza, anhelo de vivir sin orden alguno, deseos de enriquecimiento por cualquier medio que sea y esto ha producido una subversión de valores.

Lo que ayer era válido, ahora deja de tener vigencia o viceversa, según y de acuerdo con los intereses que estén en juego.

Esta situación contradictoria exige en estos momentos un mayor cuidado en la orientación que al educando debe dársele para que cada uno de sus actos como niño, como adolescente, como joven y como ciudadano, decidan la plena realización de los valores y es la Educación Cívica (sin excluir a las demás asignaturas) la que tiene un lugar preponderante en la integración de un hombre de bien; apto, tanto para servir a su país como ciudadano, como para colaborar como miembro de la comunidad. Debe entender el momento que está viviendo y ajustar cada uno de sus actos el exacto cumplimiento de sus deberes y a la justa lucha por sus derechos.

Por consiguiente es importante que como docentes

propiciemos que los alumnos interactúen entre sí y con otras personas, observen y registren hechos, reflexionen en torno a los mismos y participen en actividades de interés para su grupo, para su escuela y para su comunidad, esto va a contribuir a que el escolar asimile valores y desarrolle actitudes positivas. (Ya que la mayoría de los docentes dejamos de lado la Educación Cívica, impartimos las clases de una manera tradicionalista.)

*¿que  
tradic  
nalmen  
se  
la*

También es importante destacar que para facilitar la adquisición y desarrollo de valores, se aprovechen: las actividades durante la clase y las actividades escolares así como el juego, el que los educandos hablen, escriban sus ideas, enjuicien y sometan sus argumentos al juicio de sus compañeros.

Me decidí abordar este tema con el objeto de que mis alumnos de cuarto grado se vayan formando éticamente para que en el transcurso del tiempo se integren a la sociedad y participen en su mejoramiento.

## **B- ANTECEDENTES**

La problemática del proceso enseñanza-aprendizaje ha sido motivo de preocupación de algunas personas quienes han realizado diversas investigaciones, con la finalidad de detectar las causas que la originan y las acciones que

pueden contribuir a superarlas de las cuales se desprenden aportes importantes que vienen a favorecer el proceso educativo.

Como antecedente del problema acerca de los valores morales Adolfo Sánchez Vázquez (1969) nos señala que éstos se dan en actos o productos humanos, ya que la moral debe existir necesariamente para cumplir una función social.

Por otra parte Amparo Rubio (1969) y colaboradores señalan que la cultura cívica de cualquier persona se va adquiriendo desde que aparece en la sociedad a través de la familia y la escuela.

Por último respecto al problema que planteo sobre la falta de una cultura cívica la Secretaría de Educación Pública (1992) ha elaborado la Guía del maestro de Educación Cívica para el segundo ciclo donde se habla acerca de lo que pretende la Educación Cívica y da sugerencias de formas de trabajo para favorecer la cultura cívica.

### III. OBJETIVOS

La presente propuesta tiene como objetivos:

- Analizar la problemática que sobre valores morales se vive en la comunidad referida, escuela y grupo donde desempeño mi práctica docente para tratar de darle solución.

- Tener bases y fundamentos para poder mejorar la práctica docente y consecuentemente favorecer el aprendizaje de valores morales en mis alumnos.

- Proponer algunas estrategias tendientes a favorecer una cultura cívica en alumnos de cuarto grado de educación primaria para que puedan integrarse al grupo social donde se desenvuelven.

- Fomentar actividades, comportamientos positivos y apreciaciones valorativas que van a hacer del alumno con el tiempo, un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico y cooperativo.

#### IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

##### A- MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

No debemos de desconocer que la educación es el medio más eficaz, por el cual se logrará formar en la humanidad entera el ideal de superación.

Por ello es indudable que la tarea del maestro, es una de las más importantes, y por lo cual debe realizarse conscientemente porque con ella va a formar en el hombre no solamente una concepción de la vida, sino lo que será la futura patria.

Basado en lo anterior, la educación y los procedimientos utilizados para llevar a cabo ésta deben pretender la formación de un ciudadano con sentido crítico, el cual sepa valorar los principios morales que deben regir a toda sociedad; para ello los conocimientos a los cuales el educando tiene acceso deben tener validez universal para que así lo sepa aplicar a todas las circunstancias problemáticas que se le presenten en su vida futura, siendo dichos conocimientos obtenidos mediante actividades significativas que se encuentran en el quehacer y la convivencia cotidiana del salón de clases y de la escuela en general.

Es además necesario establecer las condiciones psicológicas reales del educando mexicano, a través de un

“estudio real” por medio del cual conozcamos sus intereses, para que basados en ellos, se utilicen los procedimientos pedagógicos más adecuados en la práctica docente, con lo cual logramos formar un individuo activo, creativo y capaz de vencer cualquier obstáculo que se le presente.

Es importante también, señalar que la situación social así como las instituciones ejercen influencia directa sobre el proceso enseñanza-aprendizaje por lo que debemos aprovechar todas esas circunstancias favorables o desfavorables, para cumplir tan difícil tarea, de una manera con la que logremos salir avantes, (puesto que no debemos olvidar que lo negativo también se aprende) cuando sepamos superar a esos obstáculos.

Ahora bien, alguna otra teoría del aprendizaje de las ya establecidas fuese cual fuese, al ser aplicada para la educación mexicana, no trae consigo resultados acordes a los requerimientos de la sociedad, o posiblemente sean parciales, puesto que dichas teorías están basadas en estudios realizados en educandos de otros países ajenos al nuestro y por lo cual las condiciones físicas, sociales, económicas, políticas, culturales y psicológicas difieren en su mayoría.

Es por ello que el maestro debe de adaptar, combinar o transformar adecuadamente estas teorías en la educación de nuestro país, en relación a las condiciones del medio en que labora.

El hacer una formulación de cambios, es porque se tiene conocimiento de lo ya establecido y por lo tanto al proponer nuevas estrategias didácticas se profundiza en una investigación adecuada para lograr dicha estrategia, tomando en cuenta al ser humano con todas sus capacidades y sobre todo ubicarlo dentro de la realidad, su medio ambiente en que se desarrolla y las oportunidades que la vida le presenta.

¿OJALA TIPO DE POSTURA PSICOLÓGICA ADOL. JEAN PIAGET?

### 1. Fundamentación psicológica

En el aspecto psicológico voy a basarme en la teoría psicogenética de Jean Piaget; para esta perspectiva el desarrollo es una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente. Existe una génesis de la psique, todo ello contrario a la idea de una determinación en sentido hereditario.

Los factores que conllevan al desarrollo son: herencia y/o maduración interna; la experiencia física; transmisión social y la equilibración, su explicación es la siguiente:

Aprender se dice fácil, pero requiere de un proceso en el cual intervienen factores que se interrelacionan constantemente, y se explican a continuación: "A medida que crece y madura, el niño en interacción constantemente con el ambiente adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognoscitivo... La experiencia que el niño adquiere al interactuar con el

ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones adquiere dos tipos de conocimiento: el del mundo físico y el conocimiento lógico-matemático. La transmisión social, el niño en su vida cotidiana, recibe constantemente información proveniente de los padres, de otros niños, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros, etc., y ... El proceso de equilibración, en cierto sentido es el más importante por que es el que continuamente coordina los otros factores, ante cada nueva experiencia nos vemos impulsados a encontrar soluciones satisfactorias.

En estos intentos de adaptarnos a las condiciones cambiantes del ambiente, nuestro intelecto reorganiza cada vez el cúmulo de conocimientos existentes, creando así nuevas estructuras siempre más amplias y complejas" (Gómez, 1982:357).

Piaget (1973) llama invariantes funcionales a una serie de procesos que todo sujeto lleva a cabo en su camino del desarrollo y ellos son:

Asimilación. Integración de lo externo a las estructuras del sujeto.

Acomodación. Transformación de las estructuras a partir de los elementos nuevos que son asimilados por el sujeto.

Equilibración. Mecanismo regulador entre sujeto y el medio ambiente.

Estas variantes llevan al sujeto a un aspecto preponde-

rante en la perspectiva piagetana, la adaptación que es una característica del ser, lo que lo lleva a interactuar eficientemente con el medio.

El niño al ingresar a la educación primaria a partir de los seis años lleva ya una serie de conocimientos adquiridos a través de experiencias mediante la relación de éste con el seno familiar y el entorno social. La educación primaria continúa con el proceso de <sup>Educación</sup> ~~formación~~ formal, la cual es concluida a los doce años de edad aproximadamente.

Jean Piaget (1973) divide el desarrollo en cuatro períodos: el primero es el sensorio-motriz que llega hasta los 24 meses, el cual es anterior al lenguaje; en él hay ejercicios reflejos, primeros hábitos. Se centra en acciones, percepciones y movimientos que poco a poco se convierten en "esquemas de acción". Aparición de las "reacciones circulares".

El periodo preoperatorio que abarca aproximadamente hasta los seis años, en este periodo el niño se inicia en el lenguaje y en un período de imitación. Es capaz de integrar un objeto cualquiera a su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

El de las operaciones concretas en el que se ubica al niño entre los 7 y los 12 años aproximadamente cuyas características menciono más adelante; y el de las operaciones formales que se refiere a la adolescencia: aparición el

pensamiento formal, tiene capacidad de prescindir del objeto para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades. Formulación de hipótesis, puede manejar proposiciones (implicaciones, disyuntivas, exclusiones). Maneja la deducción lógica.

En este caso ubicaremos el estudio en el tercer periodo, denominado de operaciones concretas, éste nos explicará el desarrollo afectivo y social del educando que cursa la educación primaria.

En el periodo de las operaciones concretas:

- El niño avanza en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

- Su pensamiento es reversible; ya que el niño distingue los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación como modificaciones que puede compensarse entre sí o bajo el aspecto de invariante.

- Arriba a la lógica de la manipulación de objetos, la lógica de clases, la lógica de relaciones y la lógica de número.

El niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

- Coordina diversos puntos de vista.

- No puede razonar con enunciados puramente verbales.

- Razona por lo dado.

- Surge la cooperación, el juego reglado, las actividades colectivas.

- El símbolo adquiere un sentido objetivo y socialmente constituido.

- El niño <sup>tiene</sup> es más <sup>capacidad</sup> capaz de utilizar los datos de sus sentidos (que son las normas de grupo) y de pensar en dos dimensiones (cómo se siente frente a algo y cómo debe comportarse con otros).

- Ha llegado a formular juicios morales basados en la interacción de sus opiniones y los de su grupo pares y las normas de los adultos. En esta etapa, los juicios morales son convencionales.

El sistema de desarrollo de los juicios morales difieren en dos sentidos importantes del sistema de desarrollo del pensamiento lógico; el progreso es más lento: los niños de operaciones concretas todavía presentan un pensamiento moral egocéntrico y preoperacional y Jean Piaget (1977) señala que la cooperación corrige la mentalidad egocéntrica del niño puesto que ejerce tanto en el terreno moral como en las cosas de la inteligencia, una función a la vez liberadora y constructivista.

Respecto a las realidades morales, la cooperación es, un principio, origen de crítica y de individualismo. Ella conduce a juzgar objetivamente los actos y las consignas de los demás. De aquí resulta la habilidad progresiva del

respeto unilateral y el dominio del criterio personal.

Por otra parte Kamii (1993) cita a Piaget quien afirma que la autonomía moral sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que lo trataran. Por tanto no puede darse la necesidad moral con independencia de las relaciones con los demás.

Si se quiere que los niños desarrollen la autonomía, como adultos debemos reducir nuestro poder evitando las recompensas y castigos e incitarles a construir sus propios valores morales además de propiciar situaciones en las que los niños tengan la posibilidad de coordinar puntos de vista con otros.

*¿Por qué  
se evita  
la construcción  
del  
pensamiento?*

## 2. Fundamentación pedagógica

Establecido el marco de referencia con respecto al desarrollo del educando, es factible precisar también cómo se concibe el proceso de aprendizaje a la luz de la psicogenética.

Esta corriente lo enmarca en un proceso de construcción en el cual interactúan el objeto cognoscente con el objeto de conocimiento. El pensamiento del educando actúa en relación con su entorno social concreto e inmediato, de tal manera que para propiciar el aprendizaje se debe de partir de

*¿Hay  
objetos  
que  
pueden  
construirse  
como  
objetos?*

hechos y acciones que estén al alcance del pensamiento y la práctica de éste. La Educación Cívica como acción social está determinada por la práctica cotidiana de la sociedad, por tal motivo, es necesario acercar al educando a dicha práctica social, donde éste conozca los valores y costumbres que lo distinguen como miembro de una nación.

Montserrat Moreno (1983) nos dice que conociendo la evolución del desarrollo del niño vamos a saber cuáles son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

Lo importante no es sólo la nueva adquisición sino el haber descubierto cómo llegar a ella. Esto es lo que permite generalizar el conocimiento.

Cabe hacer mención que la mayoría de los docentes no nos aseguramos de que nuestros alumnos hayan generalizado el conocimiento y vemos que (nuestros alumnos) simplemente mecanizan no razonan.

"No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual, si queremos que el niño sea creador, inventor, debemos permitirle ejercitarse en la invención, tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe" (Moreno, 1987:387).

La construcción de un objeto involucra a la intuición y

no se  
se  
página  
de paso  
de la  
psicología  
de la  
psicología  
operativa

con

→ ¿s. de la Intuición? INTERVENCIÓN? ¿ILUSTRACIÓN? ¿Razonamiento?

No =  
100%

la formalización de la intuición, es la representación del objeto en las estructuras mentales del sujeto y la formalización es precisamente ofrecerle por parte del sujeto una forma, un concepto; todo se origina a raíz de la práctica intelectual y social del sujeto. "Según Piaget, los niños adquieren valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio" (Kamii, 1993:29).

El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales. Debe hacer que comprendan que no sólo pueden llegar a conocer a través de otros sino también por sí mismos, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos.

Tanto la elección del tema de trabajo, como la organización de las normas de convivencia, se realizan en la Pedagogía Operatoria, a través del consejo de clase, formado por todos los niños y el maestro, que tiene voz y voto en ellas. Pero las decisiones no se toman al azar, sino que hay que aportar argumentos. Al proponer un tema de trabajo hay que explicar en qué consiste y decir cómo se piensa trabajar.

Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos. La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas. Si simplemente pedimos al niño que haga "lo que quiera", lo estamos dejando a

merced del sistema en que está inmerso que tenderá a reproducir, es necesario ayudarlo a que construya instrumentos de análisis y a que sea capaz de aportar nuevas alternativas.

La Pedagogía Operatoria en sí lo que pretende, es que el alumno pueda "operar", que significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden en nuestro alrededor, para obtener una coherencia que extienda no solo al campo que llamamos "intelectual" que se les entregan y una vez logrado deban pugnar por dar a las generaciones jóvenes ese legado representativo de su historia y valores de respeto hacia las costumbres y tradiciones que constituyen la formación social de la generación.

### 3. Fundamentación sociológica

En el aspecto Sociológico siendo congruente con la línea de estudio seguida en este trabajo, se presenta el Materialismo Histórico sustentado por Carlos Marx.

Carlos Marx referido por Víctor Bravo (1987), afirma que los hombres antes de elaborar ideas han de vivir, y dado que estas cosas no se encuentran en la naturaleza ya preparadas para que el hombre las utilice éste tiene la necesidad de producirlas. Para ello es necesario determinado momento de producción y determinadas relaciones sociales. El hombre conforma su conciencia, concepciones y aspiraciones en el

*¿id por ser congruente?*

*¿hay una línea?  
Pdts  
Pogot  
1987*

modo de producción que además el modo de vida del hombre, enmarca en determinado contexto histórico social. El desarrollo de éste, está supeditado a las fuerzas productivas que corresponden a una sociedad determinada. Bajo esta perspectiva la acción del hombre es una praxis, entendida ésta como la capacidad para transformar su realidad histórico social a través de la práctica social donde pone en juego su razón, su capacidad creadora y crítica. En la relación hombre pensante y realidad histórico-social que representa la totalidad concreta que origina una transformación de ambos.

Considerando la explicación anterior podemos concebir al educando como ser pensante y el entorno social conjuntamente con la escuela, con la realidad concreta, en este sentido la práctica crítica y transformadora del educando y la acción formadora y la escuela se transformarán a la vez. "Por una parte es necesario cambiar las condiciones sociales para crear un nuevo sistema de enseñanza; por otra parte, hace falta un sistema de enseñanza nuevo para poder cambiar las condiciones sociales" (Palacios, 1981:268). Es necesario que la acción tanto del educando como de la institución escolar transformen sus concepciones acerca de su papel que realmente sea congruente con la transformación de ambos.

*o Qué es?*

Sin embargo el entorno social también juega un papel importante en la praxis del educando. La comunidad como realidad histórico-social refleja sobre el educando su propia

historia, sus costumbres y tradiciones que la identifican como parte de su nación; también refleja otros elementos que no constituyen esa nacionalidad, es aquí donde entra en juego el papel del educando con su práctica social, su capacidad de reflexión y crítica para delimitar valores que atentan contra su formación cívica que le va a permitir integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. Como se explicó en el aspecto Psicológico en la educación primaria se ubica a los educandos en el período de operaciones concretas y es aquí al final cuando el niño pasa de la heteronomía a la autonomía interpretadas respectivamente como el pasado de una dependencia de ideas a una propia concepción del educando. Como se puede observar tanto la escuela como el entorno social reflejan conocimientos que propician en el educando diversas actividades. "En tal sentido Marx pone de manifiesto cómo no se deben depositar confianzas excesivas en las posibilidades revolucionarias de la transformación de la escuela y cómo al mismo tiempo, debe eliminarse cualquier intento de aplazar esa transformación en espera de cambios revolucionarios en la sociedad global" (Palacios, 1981:268). Es necesario precisar que para la transformación de la realidad histórico-social, la escuela y la comunidad juegan un papel importante, pero la práctica social es fundamental.

#### 4. Naturaleza de la Educación Cívica

"La Educación Cívica tiene una peculiaridad que la hace única en la enseñanza primaria: es una materia cuyo propósito básico no es sólo la transmisión de un cuerpo de conocimientos sino también algo más complejo y más sutil que involucra acciones, comportamientos, actitudes, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos" (SEP, 1992: 6).

El sentido que tiene la Educación Cívica es que:

- Es un proceso intencionado y constante del maestro, la escuela o familia para estimular y orientar las capacidades de los niños hacia su verdadera formación ciudadana.
- Su principal propósito es promover la democracia, a través de ejemplos, informaciones prácticas, intenciones y esquemas de comportamiento que ayuden a los niños a formar sus nociones, valores y desempeño social en congruencia con los principios que tipifican la vida democrática.
- Es una estrategia que sobrepasa los límites de una materia escolar y a través de las actividades escolares y extra-escolares, vincula la sociedad.
- Es un recurso importante para propiciar y mantener la dinámica escolar que involucra a niños, maestros, directivos, otras personas e instituciones, fijando ambientes que afectan las relaciones cívicas.
- Cabe señalar que para lograr el sentido de la Educación Cívica mencionado, la actitud del maestro juega un papel

fundamental ya que debe de utilizar los auxiliares adecuados para apoyar la Educación Cívica.

a- Los valores. El comportamiento moral no solamente forma parte de nuestra vida cotidiana, es un hecho humano que tiene para nosotros un valor y cuando hablamos de valores tenemos presente la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, honestidad, etc., así como los polos negativos correspondientes: inutilidad, maldad, injusticia y mentira.

Pero en primer lugar mencionaré el valor que atribuimos a las cosas u objetos de los que Sánchez Vázquez (1969) señala que:

- No existen valores en sí, sino objetos reales que poseen valor y que solo se dan en la realidad como propiedades valiosas de los objetos de esta realidad.
- Los valores requieren la existencia de ciertas propiedades reales que constituyen el soporte necesario de las propiedades que consideramos valiosas.

Así pues, "el valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que éstos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetivos, a su vez, solo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas" (Sánchez, 1969:118).

Por otra parte los valores morales únicamente se dan en actos o productos humanos. Sólo los actos o productos que los hombres pueden reconocer como suyos, es decir, los

realizados consciente y libremente, y con respecto a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral. En este sentido, podemos calificar moralmente la conducta de los individuos o de grupos sociales, las intenciones de sus actos y sus resultados y consecuencias, así como las actividades de las instituciones sociales.

b- Cultura Cívica. La Cultura Cívica de cualquier persona, se va adquiriendo en sus diversos matices, desde que aparece en la sociedad y esa adquisición no se pierde, termina sólo con la muerte del sujeto. Se va desarrollando una manera de ser, una conducta que puede iniciarse desde un acto reflejo condicionado, hasta llegar a convertirse en hábito consciente.

La formación de las personas comienza en el hogar, continúa con la escuela, y en ambas instituciones las actividades realizadas deben estar incluidas de un fuerte sentido cívico.

En la familia donde da comienzo la formación de hábitos de aseo, de puntualidad, de obediencia, etc., y más tarde en la escuela, esta formación familiar se enriquece. Nuestros hábitos, capacidades, destrezas, actitudes, se reafirman, se corrigen, se verifican, se ordenan y se orientan más ampliamente hacia la comunidad.

Se adquiere también la Cultura Cívica por medio de los actos conmemorativos, excursiones, campañas, eventos

deportivos, etc. "Es en la escuela donde se reafirman los sentimientos de cooperación y solidaridad; las actitudes respetuosas, de cariño y admiración por nuestros héroes; la atención y cortesía hacia los compañeros y la comprensión de sus problemas. En ella se empieza a tener conciencia de lo que es la patria, la nación, el gobierno y la constitución" (Rubio, 1969: 54).

Por tanto es necesario que el docente posea cultura cívica ya que es contradictorio que un maestro disertar sobre el cumplimiento del deber, el patriotismo, la justicia, la libertad y la democracia, el respeto que nos merecen los demás hombres y los demás pueblos, si en toda su conducta pública o privada muestra una actitud opuesta a lo que en teoría es un experto.

##### **5. Capacidades Cívicas del niño de 4° Grado**

- Su madurez intelectual ya le permite ser más objetivo en sus juicios morales.
- Manifiesta actitudes cooperativas.
- Cuenta con un amigo íntimo y le manifiesta lealtad.
- Trata de vivir de acuerdo con las normas del grupo.
- Comienza a interesarse por cumplir con sus deberes.
- Acepta normas y valores del mundo en que vive y critica a maestros y adultos.
- Tiene la idea de reciprocidad.

- Le gusta actuar en el grupo y que su grupo sea competitivo.
- Hay poca relación entre niños y niños.
- Formula sus propias normas y no acepta incondicionalmente las de los adultos.

El estimular el desarrollo de estas capacidades es ayudar a los niños a formar sus nociones, valores y desempeño social congruentes con los principios que tipifican la vida democrática.

## **B- MARCO CONTEXTUAL**

### **1. Medio físico y social**

Debemos precisar que el niño forma parte de un todo, entendiéndose que ese todo lo conforma la familia, la escuela y la comunidad, sus características y el conjunto de relaciones que se desarrollan al interior de éstas.

Considero indispensable tomar en cuenta el contexto en que se desenvuelve el niño para poder comprenderlo mejor y adaptarlo al ámbito educativo.

El contexto en el que se ubica el problema objeto de estudio es la escuela "Héroes de Chapultepec" de la comunidad Lic. Benito Juárez, Apozol, Zac.

La escuela pertenece al medio rural con un nivel económico bajo. La mayoría de los padres de familia son campesinos, empleadas domésticas, no tienen ninguna profesión

y por tanto existe un bajo nivel cultural que va a repercutir en el niño: por ejemplo sus padres no le van a ayudar en sus tareas, el lenguaje que van a utilizar no será el adecuado.

Cuenta únicamente la comunidad con un Jardín de Niños y una primaria y carece de algunos servicios como son: Centros de salud, mercado y centros recreativos, sólo cuenta con los servicios más indispensables como son: agua, luz y drenaje.

No se cuenta pues con las condiciones socioeconómicas y culturales favorables para que los educandos puedan llevar a cabo las actividades que se realizan durante el año escolar; además de que se limitan en cuanto a lo económico.

La institución cuenta con 7 aulas, una dirección, 4 sanitarios, una cancha y un patio, todo ello en buenas condiciones.

Estas condiciones ayudan al niño a desenvolverse físicamente, ya que pueden practicar el voléibol, fútbol y a realizar otros juegos. Pero cabe señalar que a pesar de que cuenta con las condiciones favorables para el deporte, no se hace de manera adecuada ya que los niños practican los deportes señalados sin la dirección de un maestro de Educación Física y el personal de la escuela, nos dedicamos solamente a las clases dentro del aula y a las comisiones que se nos encomiendan.

Los recursos materiales con que cuenta son: pizarrones, una computadora, libros del Rincón de Lecturas, láminas y

mapas.

El aspecto humano está constituido por un Director, 6 docentes y un conserje. El total de alumnos es de 175, la edad de éstos fluctúa entre los 6 y 14 años de edad aproximadamente.

Cada grado cuenta con un grupo siendo un total de 6 grupos.

Estas condiciones mencionadas son favorables para que se lleve a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo no se ven resultados satisfactorios debido a diversos factores, entre ellos que no se usan técnicas adecuadas, pero estamos tratando de superar este aspecto ya que la mayoría del personal docente nos estamos preparando constantemente para mejorar la calidad de la educación de nuestra escuela y así lograr los propósitos que nos hemos fijado en el desempeño de nuestra práctica docente.

## **2. Relaciones de elementos intervinientes**

Es importante mencionar las relaciones que se dan y la más importante es la relación maestro-alumno que es necesaria tanto para uno como para el otro, para lograr con más facilidad los objetivos de la educación.

En mi grupo los niños se sienten presionados porque les es difícil razonar y porque se les exige que trabajen con rapidez, puesto que son muy lentos para trabajar; costándome

mucho trabajo encauzarlos a la reflexión.

Las relaciones alumno-alumno no son precisamente de compañerismo, ya que se tratan agresivamente; por otra parte se deja ver la influencia de ciertos líderes que son quienes manejan al grupo.

Las relaciones padres-alumnos se dan pero de una manera limitada, debido a que muchos de los padres trabajan y no tienen tiempo para convivir con ellos y los descuidan ocasionando con ello que los niños por las tardes anden de vagos e imiten conductas de muchachos de la comunidad.

En cuanto a las relaciones maestros-padres de familia se dan sólo cuando se les cita para informarles sobre el aprovechamiento del niño; cabe aclarar que algunos padres aunque se les cite no acuden.

Las relaciones maestros-directivos y maestros-maestros se dan de una manera armónica; en su mayoría tenemos espíritu de trabajo para mejorar la calidad de la educación en nuestra escuela y algo muy importante, no existe divisionismo aunque de vez en cuando se susciten problemas, se resuelven en corto tiempo porque existe el diálogo y la comunicación entre todos nosotros.

## V. ESTRATEGIA METODOLOGICA - DIDACTICA

La planeación que el profesor lleva a cabo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes estableciendo con especificidad el nivel de complejidad y tipo de comportamiento que el estudiante tiene que cubrir, representan las estrategias.

Este proceso de planeación didáctica requiere de criterios y objetivos, claros para no dejar la acción docente al arbitrio del profesor ni la actividad del estudiante en la anarquía, dimensiones igualmente subjetivas que obstaculizan el proceso de aprendizaje del alumno.

Los factores que intervienen en las estrategias docentes son: la estructura conceptual de la disciplina o del contenido particular del estudio, los objetivos y los propósitos, la actividad del alumno, metodología, recursos y evaluación.

La planeación didáctica es de suma importancia porque así se evitará la improvisación, habrá secuencia en el trabajo, las tareas serán adecuadas al tiempo y a las posibilidades de los alumnos y el maestro reflexionará acerca de su responsabilidad para que el proceso enseñanza-aprendizaje llegue al mejor de los términos.

La formulación de las estrategias didácticas de esta propuesta se basan en la participación activa de los alumnos

en la construcción del objeto de conocimiento y en la realización de actividades acordes a los intereses y capacidades del educando.

Con la estrategia didáctica que se propone se pretende adquirir y fomentar una Cultura Cívica.

## **A- ELEMENTOS INTERVINIENTES**

### **1. Rol del alumno**

El papel del alumno en esta estrategia es ser un sujeto activo y cuestionador de la realidad o contexto que lo rodea, un sujeto comprometido con su grupo, que interactúa con su maestro y con sus iguales aportando iniciativas e ideas para lograr la construcción del conocimiento.

Al asignársele un rol activo en la adquisición del conocimiento en este caso, la adquisición de valores morales, es esencial que el sujeto no asuma un papel de contemplador; es necesario que transforme su realidad a través de operaciones interiorizadas donde tiene en primer lugar que identificar situaciones problemáticas de inadaptación a normas y valores y en segundo lugar buscar alternativas de solución a dichas problemáticas.

La adquisición de valores; por lo tanto no puede efectuarse a través de un listado de normas a seguir y a otro listado de sanciones por no aceptarlas. El papel que la

propuesta le asigna al alumno pretende que en primer lugar éste se conscientice de los problemas que tiene o tienen sus compañeros; investigue las causas que los originan y entre todo el grupo dar posibles soluciones, argumentando en cada caso los pros y los contra de las actitudes o acciones que realicen.

## 2. Rol del maestro

La labor principal del maestro que se propone, consiste en crear situaciones de aprendizaje y asegurar condiciones favorables para conseguir que el alumno construya sus propios criterios.

Conocer y respetar los diferentes puntos de vista de los alumnos y propiciar la confrontación de las mismas entre ellos.

Recordar permanentemente el valor de los errores que los niños cometen en sus aproximaciones a la solución de un problema.

Participar en las actividades como un miembro más del grupo, propiciando un clima de libertad de expresión, entusiasmo y respeto recíproco, sin olvidar la importancia del aspecto en el proceso de aprendizaje.

Además motivar a sus alumnos hacia la participación tanto grupal como individual, sin perder de vista los gustos y necesidades de los educandos, por otra parte el docente

debe esforzarse por despertar en el niño un verdadero interés de aprender permitiendo que los alumnos expresen sus experiencias.

### 3. Rol de los padres

En todos los padres de familia existe el deseo de que sus hijos alcancen un nivel de desempeño, satisfactorio, por ello su labor principalmente es:

- Estimular conductas positivas que favorezcan la relación con sus semejantes, teniendo la certeza de que con ello podrán ir formando maneras especiales de sentir y de pensar.
- Mandar con propiedad. Es prudente que el padre de familia tome en cuenta las posibilidades del niño para no ordenarle algo que no pueda realizar para que, cuando lo haga, pueda mantener firmeza y exigirles obediencia sin protestas; es necesario que le explique el porqué de los mandatos.
- Cultivar la voluntad al trabajo.
- Comprender a sus hijos, elogiar sus buenos actos, auxiliarlos en sus fracasos, tomar conocimiento de la vida escolar de sus hijos y mantener un comportamiento ejemplar delante de los hijos.

### B- RECURSOS

Este aspecto constituye el apoyo que el docente y el

educando tienen para involucrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los recursos representan el medio para llegar a conformar el objeto de conocimiento. El uso adecuado de éstos garantiza el éxito en los objetivos programados.

Es muy importante considerar todos los recursos para la realización de esta propuesta, entre ellos se encuentran los recursos humanos y materiales cuyo fin es auxiliar y facilitar el proceso educativo.

#### **1. Recursos humanos**

En esta propuesta los recursos humanos que participan son el maestro y el educando, los cuales deben interactuar en un ambiente de confianza, respeto y cooperación, siendo necesario partir de una adecuada integración grupal, con el propósito de que el alumno actúe por propia iniciativa, reflexione acerca del trabajo que realizó a fin de que busque caminos más adecuados al trabajo por realizar.

Además los padres de familia, ya que también en el hogar adquieren formas de comportarse y por supuesto el director y quienes integran la planta docente y sin olvidar al conserje, puesto que también de ellos los alumnos pueden adquirir buenos hábitos de comportamiento.

## 2. Recursos materiales

Se conoce con el nombre de medios, al conjunto de recursos materiales que puede emplear el profesor para activar el proceso educativo.

En cuanto a los recursos materiales a utilizar son: cartulina, marcadores, el vestuario que utilicen para representar personajes y los recursos para montar la escenografía.

Todos estos recursos sirven para que el educando llegue a un conocimiento, se conscientice de los hechos para poder dar después a conocer sus conocimientos.

## C- METODOLOGIA

Si la educación tiene como finalidad llevar al individuo a actuar en la realidad para enfrentar situaciones nuevas, actuando de manera consciente, eficiente y responsable, es obvio que el individuo tiene que aprender a actuar. Debe aprender eso y a ejercitarse en sus formas de actuación dentro de la realidad, a fin de desenvolver su disposición y sus posibilidades de acción que requieren ser ejercitadas a través de un aprendizaje activo, en el cual el educando es convocado a colaborar con su propio conocimiento y a estructurar su conducta, sin recibir pasivamente datos, informes, técnicas y valores totalmente estructurados y con

la sola obligación de memorizarlos y de repetirlos cuando se le solicite.

El alumno, a través de la participación activa, gana confianza en sí mismo y aprovecha de manera más eficiente su capacidad de aprendizaje.

La metodología manejada en esta propuesta supone una relación abierta entre alumnos, maestro y toda la comunidad escolar. El niño tendrá que proponer y argumentar sus ideas y elegirá también los medios a su alcance para poder lograr los objetivos que se propone.

Todo este proceso suscitará un continuo diálogo, discusión, análisis y crítica entre todos los miembros del grupo-clase, proceso que empieza a forjar el aprendizaje de auténtico uso de la libertad.

En cuanto a las técnicas de trabajo que se sugieren son individuales, en equipos y con el grupo en total.

Además otros procedimientos como la observación de situaciones desconocidas y también conocidas para descubrir en ellas algo singular o desconocido.

#### **D- ACTIVIDADES**

Las actividades representan el trabajo cotidiano en el aula incluso fuera de ella. Siempre orientada bajo una metodología que garantice el logro de los objetivos

programados y lógicamente que contribuyan al desarrollo integral del educando.

De acuerdo con la pedagogía operatoria de Montserrat Moreno, fundamentada en la teoría psicogenética de Jean Piaget, trataré de aprovechar el caudal de energía que el alumno posee, así como sus distintas maneras en que se expresan.

Por lo cual las siguientes actividades que propongo son el resultado de una planeación en la que se toman en cuenta los intereses del niño, el contexto social e institucional y las actitudes que se desean formar.

Para estimular en los niños actitudes de tolerancia, respeto, honestidad y ayudarlos en el aprendizaje de la valoración y la adquisición de la noción de justicia propongo las siguientes actividades generales:

Que el niño:

- Hable y describa acerca de situaciones de la vida diaria (conflictos entre niños en el salón de clases, una noticia de actualidad, la conmemoración de un hecho histórico, etc.).
- Enjuicie y someta sus argumentos al juicio de sus compañeros.
- Simule hechos y situaciones (pueden ser reales o imaginados por él).
- Participe en actividades de interés para su grupo, para su escuela y para su comunidad.

- Investigue por medio de entrevistas a personas mayores, qué reglas de cortesía les inculcaba la escuela o la familia.
- Participe en juegos organizados para fomentar el acatamiento de reglas, a la vez que adquiriera en la práctica de estos elementos que favorecen su socialización.
- Lleve a cabo trabajos en equipo que favorezcan la cooperación y su desarrollo social.
- Participe en obras de mejoramiento de la escuela y de la comunidad.
- Ayude a sus compañeros para que realicen con mayor eficiencia sus tareas.
- Participe en celebraciones de carácter cívico y patriótico.
- Realice lecturas sobre hechos que revelen el valor del hombre como miembro de la comunidad.
- Participe en la elaboración de un reglamento escolar.
- En cada actividad escolar que realice practique el respeto mutuo, la reciprocidad de afecto, la cooperación y el sentido de justicia.
- Participe en campamentos, esta actividad le dará oportunidad de convivir y de respetar reglas.

#### E- EVALUACION

"La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del

aprendizaje del alumno" (Olmedo, 1979).

La evaluación permite mejorar el aprendizaje y además a los docentes nos brinda los elementos necesarios para poder emitir un juicio acerca del nivel y calidad del aprendizaje obtenido y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.

Por tanto la evaluación implica siempre un juicio de valor. No puede quedarse en un nivel puramente descriptivo y debe establecerse si el factor que se está evaluando favorece o entorpece el aprendizaje y en qué medida lo hace.

Este juicio no debe ser subjetivo y el docente debe auxiliarse de la observación intencionada y sistemática. En dicha observación debe tomar en cuenta la realización diaria del trabajo de los alumnos, su participación, su capacidad para analizar, discutir e investigar.

En la Educación Cívica es necesario evaluar la conducta humana, las realizaciones y acciones de los alumnos, las costumbres y actividades reveladoras de la personalidad por lo que desecharé las pruebas escritas pues es una forma muy pobre de apreciar los resultados y tendré en cuenta el aspecto objetivo, cambiante y tan diferente de cada uno de los alumnos, para lo cual propongo que se lleve un registro especial, metódico, sistemático y constante, los cuales posteriormente nos van a permitir conocer el perfil de nuestros alumnos. Estos instrumentos son escalas estimativas,

listas de cotejo y entrevistas a los padres de familia.

Sugiero los instrumentos antes señalados como los más adecuados para recoger la información que se requiere ya que son acordes a las características del aprendizaje que se pretende evaluar y a las condiciones en que se aplicarán.

#### **E- EJEMPLO DE UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA PARA UN TEMA**

**Asignatura:** Educación Cívica.

**Tema:** Adquisición de valores y normas de convivencia social.

**Propósito:** Que el alumno valore la importancia que tiene la convivencia social del grupo y las relaciones de respeto, tolerancia y justicia, así como la interiorización de normas de conducta social.

**Actividades:**

- Se integran los equipos de trabajo mediante el juego: "Salvavidas" que consiste en lo siguiente:

Se introduce al juego platicándoles a los niños que cuando un barco esta a punto de naufragar existen normas de cortesía que dicen que los primeros que tienen que abandonar el barco para salvar su vida son los niños, las mujeres, personas inválidas y hasta el final los hombres, ya que la condición física así lo requiere.

Además se les cuestiona para que aporten conocimientos sobre los recursos que utilizan para usarse como salvavidas.

Después se les invita a participar del juego. Se explican las reglas del mismo para que conozcan sus roles de desempeño (en cada bote sólo caben el número de personas que indica el maestro), si faltan o sobran pierden y salen del juego.

Al final se integran los alumnos que salieron, se da la orden de: "salvavidas del número de integrantes de equipo que deseamos".

La finalidad de este juego es que: conozca algunas normas y con el juego se integren a una actividad en equipos de trabajo.

Se recomienda formar 5 equipos para representar la obra, cada equipo podrá escoger de manera libre el tipo de conflicto de acuerdo a los problemas que se observan en las relaciones del grupo (niños deshonestos, mentirosos, irrespetuosos, rebeldes, abusivos, etc.).

Cada equipo elaborará el guión de teatro con el tema que escogió para representar.

- Presentar el guión para ser revisado por el maestro (hacer las modificaciones y/o adaptaciones necesarias en caso que tenga problemas de redacción).

- Ensayar las obras y seleccionar la escenografía.

- Representar la obra (1 por semana).

- Destacar las conductas positivas y negativas, comentando las consecuencias de cada uno.
- Emitir juicios valorativos donde se exprese la importancia que tiene el convivir en armonía con sus semejantes.
- Proponer una serie de actitudes positivas que le permitan mejorar las relaciones sociales y la integración del grupo al que pertenece.
- Elaborar un texto de forma individual donde manifieste sus ideas, y opiniones del valor tratado.
- Leer su trabajo ante el grupo.
- Elaborar carteles referentes a normas de urbanidad y pegarlos en lugares estratégicos de la comunidad.
- Representar las mejores obras de teatro en festivales que la escuela realiza en fechas conmemorativas con el fin de que tengan proyección dichas obras.

**Recursos didácticos:** los recursos didácticos que me apoyarán en este proyecto son: Sociodrama, discusión, lluvia de ideas.

**Recursos materiales:** cartulina, marcadores, vestuario que necesiten para representar la obra y el material necesario para montar la escenografía.

**Evaluación:** la evaluación de este proyecto la haré con la siguiente lista de cotejo:

INMEDIATAS

SI

NO

- Participó en la elaboración del guión.
- Utilizó la escenografía adecuada.
- Representó acertadamente su papel.
- Defendió su postura en la lluvia de ideas.
- Mostró cambio de actitud al elaborar el escrito final.
- Las normas que propuso fueron adecuadas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

MEDIATAS

- Mostraron cambios de actitud en las relaciones de grupo.
- Mejoraron las relaciones de grupo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## CONCLUSIONES

- La interiorización y apropiación de los diversos valores cívico-sociales en el niño le ayudarán a ampliar sus conocimientos a la vez que fortalecerán sus expectativas en el futuro convirtiéndolos en personas que sepan cumplir sus deberes y obligaciones y hacer uso correcto de sus derechos.

- Una apropiada técnica para la apropiación de los valores en el niño coadyuvará en la integración armónica de éstos con la sociedad, para transformarla en beneficio de él mismo y de la comunidad.

- El llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje partiendo de momentos vivenciales, constituye un instrumento para que el alumno construya su propio aprendizaje, con esto el conocimiento va a ser más convincente y va a tener trascendencia en su vida diaria.

- El poder solucionar la problemática que se plantea significa mejorar las relaciones sociales de los alumnos, pues entenderán la importancia de una cultura cívica, pero lo más importante es que podrán integrarse al grupo al que pertenecen y participar en su mejoramiento.

- Otros beneficios que tendrá el escolar es que se le desarrollará su capacidad de análisis, reflexión y una actitud crítica ante los hechos del medio que le rodea, todo ello indispensable para la comprensión de todos los conocimientos escolares y extra-escolares.

## BIBLIOGRAFIA

- BRAVO, Víctor (1987). "La construcción del objeto de estudio en Marx, Durkheim y Weber". En: CASTRO ARELLANO, Eusebio. et al. (Comps.) (1991). Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología. México, SEP-UPN, pp. 5-23.
- GOMEZ PALACIO, Margarita (1982). "Aprendizaje escolar". En: CUERVO CUERVO, Alberto. et al. (Comps.) (1987). Teorías del aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN, pp. 350-359.
- KAMII, Constance (1993). "La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget". En: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA(1993). Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, SEP-DGEP, pp. 17-45.
- MORENO MARIMON, Montserrat (1983). "¿ Conforme a qué criterio realizo mi trabajo?". En: SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA (1994). Revista perfil docente brevarios educativos II. Zacatecas, SEC, pp. 9-21.
- \_\_\_\_\_ (1987). "Problemática docente". En: CUERVO CUERVO, Alberto. et al. (Comps.) (1987). Teorías del aprendizaje. Antología. SEP-UPN, pp. 372-389.
- OLMEDO, Javier (1979). "Evaluación del aprendizaje". En: CASTRO, Carmen. et al. (Comps.) (1987). Evaluación de la práctica docente. Antología. SEP-UPN, pp. 281-296.
- PALACIOS, Jesús (1981). "K. Marx y F. Engels: las bases de la pedagogía socialista". En: RUIZ DE LA PEÑA, Angel. et

- al. (Comps.) (1987). Sociedad, pensamiento y educación I. Antología. México, SEP-UPN, pp. 262-269.
- PIAGET, Jean (1973). "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño". En: CASTRO ARELLANO, Eusebio. et al. (Comps. (1986). Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, SEP-UPN, pp. 92-105.
- \_\_\_\_\_ (1977). "El criterio moral en el niño". En: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (1994). Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN, pp. 94-126.
- RUBIO DE CONTRERAS, Amparo (1977). Didáctica de la educación cívica. México, Oasis, 213 p.
- SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo (1969). Ética. México, Grijalbo, 245 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (1992). Guía para el maestro de educación cívica 4° grado. México, SEP, p. 16.
- WOOLFOLK E. y Nicolich Lorraine (1983). "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget". En: CUERVO CUERVO, Alberto. et al. (Comps.) (1987). Teorías del aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN, pp. 199-204.