



**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE  
MICHOACAN  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 16-B**

*LA PRESERVACION Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN  
EL NIVEL PREESCOLAR*

**MA. DE JESUS TAMAYO VALDEZ**

**ZAMORA, MICH., JUNIO DE 1997.**



**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE  
MICHHOACAN  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 16-B**

*LA PRESERVACION Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN  
EL NIVEL PREESCOLAR*

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE PRESENTA**



**MA. DE JESUS TAMAYO VALDEZ**

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR PARA EL MEDIO  
INDIGENA**

**ZAMORA, MICH., JUNIO DE 1997.**

**SECCION:** ADMVA.

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación. **MESA:** DIRECCION  
**OFICIO:** D/309-97

Zamora, Mich., 11 de marzo de 1997

PROFRA. MA. DE JESUS TAMAYO VALDEZ  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica, titulado LA PRESERVACION Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN EL NIVEL PREESCOLAR, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Rebeca Reyes Archundia, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

El Presidente de la Comisión

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA

## DEDICATORIAS

A mi familia: que con su apoyo me ha dado la fuerza necesaria para seguir adelante.

A Sofía: gran amiga incondicional, que me ha impulsado a seguir en pie de lucha cuando el valor y la fortaleza me han abandonado.

A mis asesores: que en estos años de estudio, guiaron mis pasos hacia mi superación personal y profesional.

# ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO 1. La contaminación en Tangancícuaro.....</b>	<b>6</b>
1.1 La Comunidad.....	7
1.2 La escuela.....	11
1.3 Diagnóstico.....	16
1.4 Conceptualización.....	18
<b>CAPITULO 2. Fundamentación Teórico-metodológica.....</b>	<b>22</b>
2.1 Referencias teóricas.....	23
2.2 Alternativas de solución.....	28
<b>CAPITULO 3. Estrategias metodológicas.....</b>	<b>30</b>
3.1 Actividades.....	31
a) Exploración.....	34
b) Elaboración de carteles.....	35
c) Periódico mural.....	36
d) Clasificación de la basura.....	37
e) Reforestación.....	38
f) Parcela.....	39
g) Pintar árboles.....	40
h) Cuento.....	41
i) Conferencia.....	42
j) Campaña de limpieza.....	45

3.2 Contenidos.....	47
CONCLUSIONES.....	52
BIBLIOGRAFIA.....	56
ANEXOS.....	57

## INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo el hombre ha explotado y contaminado de manera irracional los recursos naturales, sin comprender que su existencia en la Tierra depende del uso que de ellos haga.

En el plantel educativo que pertenece al nivel de preescolar, Jardín de Niños "Adolfo López Mateos" con clave 16DJN0204 B, ubicado en la calle Corregidora s/n en la Colonia Duarte de la población de Tangancicuaro de Arista, en el Estado de Michoacán, se ha detectado el problema de contaminación y degradación ecológica dentro de su escuela y sus alrededores.

Se resaltan en los alumnos los hábitos nocivos de tirar basura sin control alguno en cualquier parte de la institución, ríos y canales que atraviesan la población, también el mal uso del agua, maltrato de árboles y plantas.

Estos hábitos los traen del hogar, de la familia, los padres que carecen de una educación ambiental influyen de manera negativa en los hijos, observándose que el entorno natural tiene poca importancia para ellos y como consecuencia repercute en los alumnos.

Por otra parte, también influye lo que el niño ve en su comunidad, la negatividad de las autoridades municipales para dar solución a este problema,

hay en el pueblo, descarguen sus desechos en los canales y ríos que fluyen de los tres manantiales que aquí existen y no en el drenaje oficial de aguas negras, nada se ha hecho porque estas aguas se conserven puras, pues son contaminadas también por los mismos habitantes que arrojan basura, desperdicios, animales muertos, etc.

El programa marca los contenidos escolares sobre la naturaleza de una manera amplia y bien fundamentada, pero al aplicarlos en el aula ya no se le da un planteamiento más consciente, más profundo.

Para mí es un problema de aprendizaje al cual se pretende dar solución, creo necesario que desde la etapa preescolar se eduque al niño formando en él hábitos de aprecio, conservación y respeto a los recursos naturales y al medio ambiente en el que se desarrolla física e intelectualmente.

Depende de la relación que el alumno establezca con su entorno natural para que aprenda a prevenir, conservar y colaborar en los problemas que hay en su escuela y en su comunidad, esto se puede lograr a través de la educación ambiental que le brindemos desde temprana edad.

Una vez planteado e identificado el problema que existe en este Jardín de Niños, surge la interrogante de: ¿Cómo lograr que los niños de tercero "B" en el nivel de preescolar participen en la preservación y conservación del medio ambiente?



el nivel de preescolar participen en la preservación y conservación del medio ambiente?

La presente Propuesta Pedagógica se realiza en el Jardín de Niños "Adolfo López Mateos" que se localiza en la Colonia Duarte de la comunidad de Tangancicuaro de Arista, en el Estado de Michoacán, aplicándose en el grupo de tercero "B".

Los propósitos principales de la Propuesta Pedagógica son los de desarrollarla a partir de las ideas e intereses de los niños y de las necesidades ecológicas del plantel educativo y de la comunidad.

Estas acciones serán encaminadas a la conservación del medio ambiente determinadas en parte por los contenidos metodológicos escolares ya que la relación que el niño establezca con ellos se abordará como objeto de estudio y conocimiento, que encamine la acción del alumno a tratar de conocerla, respetarla y conservarla como un bien necesario para la vida humana.

Los propósitos son:

- Que se participe activamente en el mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Emprender acciones que permitan mejorar y conservar el medio ambiente.

- Concluir que la forma de reducir el problema de la contaminación del medio ambiente es mediante la participación de alumnos, adultos y de instituciones gubernamentales.
- Comprender la etno-ciencia de los escolares, en especial de los niños que pertenecen a la etnia p'urhépecha.
- Que el niño conozca su entorno natural y se identifique con él.
- Favorecer las actitudes de respeto y responsabilidad de los niños hacia el reino vegetal y animal, así como el cuidado del agua, elemento indispensable de todo ser vivo.
- Que identifique los elementos que contaminan el ambiente y el peligro que representa para la salud.
- Promover las experiencias de los niños, apoyadas en el interés de éstos, a través de su acción para que interiorice los contenidos de Ecología.

El trabajo está distribuido además de las referencias que lo justifican y que señalan los propósitos de realizarlo, en tres capítulos, donde en el primero se abordan elementos que ofrecen una visión contextual sobre las condiciones materiales, geográficas, económicas y costumbristas en las que se desprende el problema de la contaminación.

El segundo capítulo ofrece los elementos conceptuales teóricos y metodológicos por los que se analiza el problema de la contaminación, fundamentando las estrategias para poder proponer desde el nivel de preescolar, que se resuelva con la participación de la comunidad representada por los padres de familia, vecinos y autoridades municipales.

El tercer capítulo se refiere de manera concreta, la forma como se aborda por medio de actividades plasmadas en un proyecto realizado bajo el interés y la motivación lograda en los niños del grupo de tercer grado "B" del Jardín de Niños "Adolfo López Mateos".

Finalmente el trabajo comprende las conclusiones surgidas de la manera en la que se elabora la Propuesta Pedagógica, como reflejo de los resultados de aplicarse el proyecto en el grupo.

Las conclusiones refieren los propósitos logrados, así como los obstáculos que lograron superarse mediante la participación de los diversos actores involucrados en el problema encontrado.

# **CAPITULO**

# **1**

***LA NATURALEZA ES UN DON DEL CREADOR, PARA QUE EL  
HOMBRE VIVA EN PAZ Y ARMONIA CON ELLA***

## CAPITULO I

### LA CONTAMINACIÓN EN TANGANCÍCUARO

#### 1.1 Comunidad.

La presente Propuesta Pedagógica tiene como objetivo principal conocer la problemática de la contaminación y degradación ecológica del medio ambiente por la que actualmente atraviesan el Jardín de Niños y la comunidad, pero antes de profundizar en el problema se dará a conocer el perfil de la comunidad, ya que es importante conocer los orígenes y la historia de la población donde se trabaja, pues de alguna manera influye en la identidad del niño como individuo que pertenece a una sociedad.

Tangancícuaro es una comunidad que se caracteriza porque sus habitantes son en su mayoría mestizos y predomina el idioma castellano como primera lengua, pero aunque poca también tiene influencia del idioma p'urhépecha, ya que a la población acuden personas del medio indígena de diferentes partes de la cañada de los once pueblos, así como de las comunidades de Ocumicho, Patamban, Paramo, Tengüecho y otros lugares, el pueblo de Tangancícuaro es próspero cuanta con empacadoras de frutas, descremadoras, un molino de harina, etc., esto genera empleos y por lo tanto el

comercio es activo, estas personas vienen a vender sus productos y a adquirir otros que necesitan, algunas familias ya radican aquí en el pueblo, ya sea por su empleo o por el comercio que realizan en la comunidad.

La descripción de la comunidad de Tangancícuaro de Arista se hará de manera general, antes de pasar a la de la colonia Duarte que es donde se encuentra ubicado el jardín de niños Adolfo López Mateos.

Existen dos definiciones etimológicas de la palabra Tangancícuaro, según los profesores Martín Sámano Magaña y Francisco Elizalde García; una está basada en las raíces p'urhépechas "Tanimu" que significa tres, "Itsĩ" que quiere decir agua y "Cuaro" que es lugar, se traduce como lugar de tres ojos de agua que serían los manantiales que hay en la comunidad: Camécuaru, Cupátziro y Jun'guarán. La otra definición viene de la palabra p'urhépecha "Tanaci" que significa cosa, "Cua" que quiere decir clavada y "Ro" que es lugar y se traduce como: cosa clavada o lugar donde se clavan las estacas, los que defienden esta etimología dicen que el nombre original fue desde los primeros tiempos "Tanacikuaru" y que con la llegada de los españoles se cambió y quedó como se le conoce en la actualidad.

Haciendo un poco de historia, se dice que en 1,160 llegaron a territorio michoacano peregrinos de tribus que habitaban el Perú, se ha encontrado que

existe gran similitud en las creencias y en los ritos religiosos, también palabras con significado igual en el lenguaje de los Incas.

Esta tribu coloca su reino en lo que hoy es el fértil valle de Tangancícuaro, su centro ceremonial y religioso se le denominó "Acuitze" (víbora en p'urhépecha), en el acuitze adoraban a sus dioses utilizando monumentos, algunas de estas yácatas se les conoce actualmente como capillas.

En 1531 aproximadamente llegaron los españoles a la región, asentándose en el pueblo varias familias que trajeron consigo la religión católica, costumbres y lengua castellana.

La villa de Tangancícuaro cuenta más o menos con 40,000 habitantes y es cabecera municipal, el municipio tiene seis colonias y treinta comunidades que son en su mayoría rurales.

De las tradiciones de la comunidad, las principales son que se celebran el 15 de agosto en honor de la virgen de la Asunción y el 12 de diciembre a la virgen de Guadalupe, donde niñas y muchachas se visten de guarecitas y llevan ofrendas a la virgen todos los días del novenario.

Se conmemoran también los festejos del 15 y 16 de septiembre y las tradicionales fiestas de carnaval, donde los carniceros se visten de mujeres y

entre ellos eligen al que imitará la maringüía; salen a las calles del pueblo bailando.

La colonia Duarte se localiza al sureste de la población y cuenta con 2,500 habitantes aproximadamente, las costumbres y tradiciones son las mismas que tiene la comunidad, en los eventos cívicos, sociales y religiosos se trasladan al centro del pueblo.

La colonia se construyó por la venta de un terreno particular que pertenecía al señor Jorge Duarte, de ahí el origen del nombre de la colonia, la que en 1982 autorizó para fraccionar el entonces presidente municipal, Sr. Ignacio Márquez.

Cuenta con servicio de luz eléctrica, agua potable, pozo artesiano, también drenaje, alumbrado público y servicio de teléfono pero carece de servicios médicos.

No hay aún pavimento en las calles y éstas son de tierra en muy malas condiciones y con poca vegetación, la vivienda es de concreto de construcción moderna pero gran parte de los habitantes viven en casas prestadas porque los dueños se encuentran en los Estados Unidos, la población se compone de jornaleros, emigrados y pocos profesionistas.



El nivel cultural e intelectual es bajo, proceden de la clase media baja de la población, si sus casas están construidas con buen material es porque emigran al país vecino, son prestadas o las rentan, ya que sus recursos económicos son con base al sueldo mínimo. Esto repercute en la apariencia de la colonia, sus calles sucias y escasa vegetación.

## **1.2 La escuela.**

El Jardín de Niños "Adolfo López Mateos" donde trabajo en la actualidad, se encuentra ubicado en la colonia "Duarte", pertenece a la Zona Escolar 034 del nivel de preescolar y al Sector 011 con cabecera en la Ciudad de Zamora, Mich., el área tiene una superficie de 1,600 m<sup>2</sup>.

En el ciclo escolar de 1996-1997 cuenta con tres grupos: un segundo con 17 alumnos, el tercero "A" con 22 y el tercero "B" con 11 niños, sumando un total de 50 alumnos, en comparación con años anteriores, la asistencia escolar es baja.

Se cuenta con tres educadoras que atienden los grupos, una es la encargada de la dirección y atiende el grupo de segundo grado, las otras dos atienden los grupos de tercero.

Cada semana una de las educadoras se encarga de la guardia, que consiste en recibir a los niños cuando llegan al jardín y despedirlos cuando se van, tocar el timbre para formarse e iniciar la rutina colectiva, las otras dos son responsables de la venta de alimentos que las madres de familia traen a diario y se les vende a los niños a la hora del recreo, elaborar el periódico mural de cada mes, resaltando una fecha especial o un tema de interés para los niños o de la comunidad.

La relación entre educadoras es buena, la directora apoya cuando se le pide respaldo para realizar alguna actividad con el grupo o con los padres de familia; con éstos también existe buena relación pero se observa que tienen poca iniciativa en cuanto a realizar algunas actividades para mejorar la situación del jardín, aunque no hay divisionismo de tipo político o religioso entre los padres de familia y en la comunidad, se detecta una marcada apatía en todo lo que concierne al mejoramiento físico y educacional de la escuela.

En este periodo escolar no se ha realizado aún actividad alguna, cuando se han llevado a cabo algunas reuniones, discuten y no se ponen de acuerdo para realizar las actividades sugeridas por la mesa directiva, alegando que no tienen tiempo, que mejor sacan a sus hijos de la escuela ya que preescolar no es tan importante como la primaria.

No todos los padres son de esta opinión, es un grupo como de quince personas más o menos, los otros padres de familia aunque no se ven muy activos pero con motivación por parte de las educadoras quizá se logre que participen.

En cuanto al grupo, me fue asignado el tercero "B", con once niños en total, 5 mujeres y 6 hombres, con una edad promedio de cinco a seis años aproximadamente.

Se caracteriza por ser un grupo inquieto y activo, demasiado activo, con gran maduración para su edad sobre todo en socialización que es muy amplia entre ellos, con las educadoras y los otros grupos; se encuentran en el segundo periodo de desarrollo preoperacional, según Piaget, donde el niño ya es capaz de establecer una correspondencia de participación y cooperación con los demás miembros del grupo y de proponer y dar alternativas lógicas en el proceso de su aprendizaje.

La relación entre alumnos-maestra se está dando muy bien, trato de integrarme a ellos en sus juegos, en las actividades que realizan y por lo general son propuestas y dirigidas por ellos mismos, es importante que vayan adquiriendo el conocimiento a través de la experiencia y saberes que traen consigo, esos saberes hay que fortalecerlos cuando el niño manifiesta el deseo,

el impulso, la necesidad de saber más allá de las apariencias de las cosas, pues él necesita encontrar constantemente explicaciones acerca de lo que lo rodea.

Al manejar los contenidos del programa oficial, según el tema que se va a realizar les doy la libertad necesaria para proponer cómo desean organizar las actividades correspondientes al tema que en ese momento se está trabajando.

Para favorecer el aprendizaje, es básico reconocer que, tomar en cuenta sus juegos, su creatividad y su forma de expresión por parte de la educadora y de sus compañeros, ya que esto refuerza en él la autoestima y la seguridad para seguir buscando las respuestas a todo lo que desea saber.

En el grupo hay tres niños del medio indígena que se han relacionado muy bien con los demás, sus padres son los que más cooperan en el grupo y en la escuela, aunque sus recursos económicos son pocos, siempre llevan lo que les pido para sus hijos, en cuanto a las relaciones con los padres de familia del grupo se han fortalecido durante este tiempo, poco a poco los voy induciendo para que interactúen más en las tareas y trabajos que los alumnos realizan ya sea dentro o fuera del aula.

Se observa que les interesa la educación y aprovechamiento de los niños, no a todos, claro, pero sí a la mayoría, aunque en otros aspectos se muestren apáticos, en esto no, cuando les pido algún material, una cajita, un bote, etc.,

para alguna actividad se preocupan porque el niño lo lleve, lo mismo cuando al salir de clases no les doy tarea para realizar en sus casas se molestan y preguntan ¿porqué no se les dejó algo para trabajar?.

Para conocer la forma de pensar de los niños y establecer una comparación de los puntos de vista de cada uno, sobre la degradación ambiental, tomando en cuenta que el grupo lo conforman niños mestizos e indígenas, aunque estos sean solo tres, su manera de ver el mundo que los rodea puede ser distinto al del resto del grupo, les cuestioné con diferentes preguntas entre ellas, si en sus casas sus papás y ellos desperdiciaban el agua, si tenían árboles, plantas, animales, si los cuidaban, etc., dos de los tres niños indígenas comentaban que allá en la casa de sus abuelitos no tienen agua dentro de la casa, que para lavar los trastos de cocina, regar los árboles, acarrear el agua de un arroyo que pasa por detrás de la casa, que ahí se bañan y lavan la ropa.

Los demás opinaron que ellos en sus casas sí tienen agua y que si dejan las llaves abiertas sus papás no les dicen nada porque aquí hay mucha agua.

Por lo tanto, concluyo que los niños del medio indígena tienen más interacción con la naturaleza que los niños mestizos, quizá porque los primeros ven el mundo a través de la cultura de sus mayores y entran al sistema escolar

con una herencia cultural y un conjunto de valores diferentes a los del grupo mestizo que no tienen esa relación y esos valores con el medio ambiente.

### **1.3 Diagnóstico.**

Tomando nota de un censo que se realizó hace dos años aproximadamente sobre la procedencia de los habitantes que forman la colonia, se concluyó que un 70% provienen de la clase media de Tangancicuaro y un 25% vienen de las poblaciones de Gómez Farías, San Antonio Ocampo, El Valle de Guadalupe, etc., el 5% restante son personas del medio indígena que proceden de Ocumicho, Paramo, Patamban, etc.

En ésta colonia se ha detectado un marcado deterioro ecológico, por la poca vegetación que existe en las calles, el mal uso del agua, la contaminación del medio ambiente, se ha observado como los niños por la tarde se reúnen en pequeñas grupos para quemar llantas y otros objetos de plástico, en las esquinas se puede ver la basura desparramada en el suelo cuando el camión que la recoge no pasa a tiempo o sencillamente no pasa, se puede observar también como a diario se tira el agua del depósito que surte a la colonia.

Estas tendencias se reflejan en los alumnos de preescolar, ya que las nociones de ecología y preservación del medio ambiente que poseen son pocas

o nulas, lo mismo con los padres de familia pues no hacen mención jamás del problema por el que pasa la comunidad y la escuela, se ve que esto no tiene importancia para ellos.

Al profundizar en el problema para encontrar las causas que originan estos excesos de degradación del medio ambiente, es probable que el niño actúe de manera inconsciente hacia la naturaleza porque quizás éstos es lo que ve en su familia y en las personas adultas de su comunidad, por ejemplo las empresas industriales que aquí existen como las descremadoras, congeladoras, etc., descargan suero, leche, hidroquímicos y otros productos nocivos a los ríos lo mismo que descargas de aguas negras.

Otra causa puede ser que aunque el programa escolar en sus contenidos marque de manera específica este proyecto sobre la naturaleza, dentro del aula no se le da la importancia que debe tener, se aplica superficialmente y con poca motivación tanto en los alumnos como en los padres de familia y comunidad.

En nuestra zona escolar hace falta más sensibilidad para promover la educación ambiental, no es suficiente la importancia que se le da al alumno sobre la integración del hombre con la naturaleza, que permita orientarnos para desarrollar más amplia y conscientemente la educación del medio ambiente, puede ser también la falta de información por parte de personas capacitadas

sobre este tema, aunque no creo, ya que el problema de contaminación ambiental y ecológico es del dominio público, los medios de información a diario nos comunican de los daños ecológicos por los que esta pasando en el planeta.

Analizando y reflexionando en las causas que ocasionan estos problemas, es necesario que a partir del aula se inicie una educación u orientación con los alumnos del nivel preescolar para que vayan adquiriendo bases sólidas, para comprender y respetar los recursos naturales que aún poseemos y más tarde esta orientación sea proyectada hacia los padres de familia y la comunidad, y así en conjunto lograr un medio natural más habitable, donde exista un respeto entre hombre y naturaleza.

#### **1.4. Conceptualización.**

Al iniciar con el manejo de conceptos, éstos se definirán de forma general y sencilla, conceptos que considero importante y que se emplearán con más frecuencia en mi trabajo.

La comunidad tiene características específicas del grupo de habitantes que la componen, con su identidad étnica, cultural y social, y normas que la



rigen, así, el niño al irse involucrando en esa cultura, costumbres y tradiciones de la comunidad a la que pertenece, va adquiriendo su propia identidad.

Dentro del grupo escolar ese proceso de socialización se va ampliando con la interacción de los otros niños, aprender hábitos, normas, actividades para convivir y formar parte del grupo ya sea escolar o comunitario.

El niño como individuo, es un ser único que piensa y siente diferente a los demás, tiene sus características físicas, psicológicas y sociales propias, le gusta explorar y descubrir el mundo y los objetos que le rodean; su personalidad está en proceso de construcción de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso continuo, donde cada nuevo conocimiento tiene sus bases en experiencias anteriores y sirve de sustento a conocimientos futuros, la construcción del conocimiento en el niño se va dando a través de actividades que realiza con los objetos que le rodean, ya sean afectivos o sociales, que constituyen su medio.

Es necesario comprender los conceptos básicos de ecología que nos ayuden a descubrir nuevas formas de ver nuestro entorno, a valorar la dependencia de los seres vivos y entender mejor el funcionamiento de estos sistemas complejos; del conocimiento de las relaciones biológicas nació la ecología.

“Etimológicamente ecología significa el estudio de la casa; de la naturaleza, que es donde moran hombres, plantas y animales, es una ciencia que se ocupa de las relaciones e interdependencia entre los seres vivos y su medio ambiente, estudia las comunidades vivientes y el espacio vital”<sup>1</sup>.

La ecología se ocupa actualmente del estudio de las relaciones de los organismos vivos entre sí y con el mismo ambiente, el medio ambiente es un conjunto de elementos que envuelven esos organismos: la temperatura, el agua, disponibilidad de alimentos, aire, luz solar; en otras palabras es todo aquello que rodea a un organismo o la suma de estos y hace posible que dichas entidades vivan y se desarrollen.

“Los organismos vivos están unidos estrechamente con su entorno y actúan recíprocamente, por lo tanto cualquier unidad que incluya la totalidad de los organismos vivos de una área determinada que interactúe con el medio físico podrá ser considerada como un complejo o ecosistema.

Al conjunto de individuos de la misma especie que habita en un ecosistema en un determinado tiempo se le denomina población, se considera como comunidad al conjunto de especies o de población que lo habitan y que están actuando entre ellas y con el medio”<sup>2</sup>.

El niño por el medio ambiente, que incluye la sociedad y la naturaleza va descubriendo, conociendo y enriqueciendo más sus experiencias y sus relaciones con los demás, por eso es importante lo que la escuela y la

---

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública. Introducción a la Educación Ambiental. México. SEP. 1987. p. 21.

<sup>2</sup> Ibidem, p. 23.

comunidad donde el niño se desarrolla física e intelectualmente le ofrece y enseña, pues va constituyendo su identidad positiva o negativa, agradable o desagradable, que más tarde cuando sea adulto lo proyectará a la comunidad.

# **CAPITULO**

# **11**

***PREPAREMOS AL NIÑO UN MUNDO MEJOR DONDE PUEDA  
REIR CON LOS RIOS, CANTAR CON LAS AVES***

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEORICO-METODOLOGICA

#### 2.1. Referencias Teóricas.

Toda acción educativa es un proceso de enseñanza-aprendizaje donde interviene el alumno que aprende, el maestro que enseña o propicia las experiencias de aprendizaje y aquello que se aprende, es decir el alumno, el docente y el contenido.

El niño es un observador que pregunta y hace sus propias conclusiones, va descubriendo el mundo y al ir descubriendo, relaciona, clasifica, hace diferencias a los conocimientos anteriores, por eso el docente debe propiciar situaciones y el ambiente más adecuado para que el niño pueda relacionar y comprender los contenidos que se le están enseñando, estos contenidos deben despertar el interés del niño, deben ser significativos e interesantes para él, para que se convierta en objeto de conocimiento, la importancia de la participación en la experiencia didáctica donde se puede propiciar su participación sobre el objeto de conocimiento para lograr el aprendizaje, en este caso sería el contenido de naturales, lo que abarca la naturaleza y lo que ello implica.

En la práctica docente al ir introduciendo los conocimientos del medio ambiente, he tratado de considerar la forma como el niño piensa, ya que en el grupo hay tres niños indígenas que pertenecen a la etnia p'urhépecha, hay que tratar de conocer su forma de ver el mundo que los rodea, las diferencias o similitudes con los demás niños, en el tratamiento de los aspectos de conservación ambiental, ya que de alguna manera se tendrá que organizar y conducir las experiencias y actividades que aborden este aspecto de manera que los contenidos sean accesibles al niño, que no se distorsionen de la realidad y les ayuden a ir avanzando en el desarrollo de su pensamiento.

Considero de suma importancia tomar el tema de la etno-ciencia, término que maneja la antología del Campo del Conocimiento de la Naturaleza, donde nos dice que los niños cuando comienzan el estudio formal de las ciencias ya tienen suficientes conocimientos informales de su relación con la etno-ciencia de su propia cultura y su influencia sobre el proceso de aprendizaje de las ciencias formales, donde ciencia y etno-ciencia son similares en su forma y función y las dos están compuestas por un conjunto de conocimientos y procesos que explican, predicen y analizan los fenómenos naturales.

Así, cada niño dependiendo de la cultura que venga, trae su propia cosmovisión del mundo natural donde habita, al inicio de las actividades al hacer las preguntas generadoras como: ¿qué es para ustedes la naturaleza?, algunos contestaron que la lluvia, otros el cielo, el sol, los árboles, etc.

Una cosa importante es que las actividades no se conviertan en interrogatorios, las preguntas deben hacerse sólo si tienen sentido para el niño y si son oportunas de acuerdo con la acción que en ese momento se están realizando.

Aquí entra en juego el comprender el significado de la etno-ciencia, donde los niños sin tener un conocimiento científico formal, explican sus conceptos primitivos e ingenuos que es como se rige esta ciencia, conceptos que ellos ya traen de su familia, su comunidad y de su propia cultura.

Al poner en práctica los contenidos de ecología, es necesario recordar las características de pensamiento que tiene el niño en edad preescolar, que pueda comprender relaciones causales y razonar deductivamente, esto implica un pensamiento reversible operatorio que el niño en edad preescolar todavía no posee.

Hasta los 6 ó 7 años el niño interpreta la realidad subjetivamente, esto se debe a su egocentrismo, ya que no considera otra opinión u otro punto de vista

distinto al suyo, de esa incapacidad se derivan otras características de pensamiento como el animismo, con el que dota de vida a las cosas que no la tienen, por ejemplo, dicen que los animales hablan, que las plantas sienten, que los árboles se mueven, etc. esto se puede utilizar para fomentar en él la interacción y el respeto al reino vegetal y animal.

Jean Piaget en su tema de los problemas y métodos, nos dice a este respecto que la medida en que el niño distingue el mundo exterior de un mundo subjetivo y las separaciones que establece entre el yo y la realidad objetiva constituyen el primer problema: el de la realidad del niño.

Argumenta que toda investigación sobre el pensamiento del niño debe partir de la observación pura y volver a ella para comprobar las experiencias que esta observación haya podido inspirar.

A este respecto nos dice que:

“La observación primaria ofrece una fuente de documentación importante: el estudio de las preguntas espontáneas de los niños, ya que el examen detallado del contenido de las preguntas revela sus intereses en las diferentes edades, indica numerosos problemas que el niño se plantea.”<sup>3</sup>

Después, al afirmar que:

“el egocentrismo intelectual del niño constituye un serio problema y es un serio obstáculo para quien desee conocerlo por pura observación, ya que el niño no busca o no llega a comunicar todo

---

<sup>3</sup> PIAGET, Jean. “Introducción: los problemas y los métodos” en: La representación del mundo del niño. México. UPN-SEP. 1994. p. 28.



su pensamiento, la historia del desenvolvimiento intelectual del niño es en gran parte, la socialización progresiva de un pensamiento individual, primero refractario a la adaptación social y después más penetrado cada vez por las influencias adultas del ambiente.”<sup>4</sup>

En el desarrollo de los conceptos científicos en la infancia, Vigotsky al contrario de Piaget nos dice que a partir de la simple observación se sabe que conceptos se forman en el niño, dependiendo si se originan en la instrucción escolar o en la experiencia personal del niño, critica a Piaget en este aspecto dice que disminuye el valor de las concepciones del niño, que deja de considerar la interacción entre los dos tipos de enlaces que los unen en un solo sistema de conceptos en el curso del desarrollo intelectual del niño.

Vygotski nos habla de que la atención previamente involuntaria se convierte en voluntaria y crecientemente dependiente del propio pensamiento del niño, la memoria mecánica se transforma en memoria lógica guiada por el significado, que puede ser utilizada deliberadamente por el niño.

Se podría decir que tanto la atención como la memoria se convierten en “lógicas” y voluntarias, puesto que el control de una función es el equivalente de su conocimiento.

---

<sup>4</sup> Ibidem. p. 29.

En la teoría de Vygotski, en lo que se refiere a los conceptos espontáneos y científicos, existe una relación muy estrecha con la etno-ciencia, habla que el niño toma conciencia de sus conceptos espontáneos ya tarde, que para definirlos con sus palabras según el objetivo que desea explicar, surge mucho tiempo después de haber adquirido los conceptos, que aunque el concepto científico y el espontáneo se desarrollan en direcciones inversas, los dos procesos están íntimamente conectados, también que la evolución de un concepto espontáneo debe haber alcanzado un determinado nivel para que el niño pueda absorber un concepto científico afín.

La etno-ciencia nos dice Champagne, se desarrolla como resultado de las interacciones que el niño tiene con los adultos, de las experiencias comunes con fenómenos del mundo real, que es conveniente mejorar la calidad al impartir la instrucción científica y mejorar las descripciones del conocimiento que los niños traen consigo a la ciencia y las teorías de aprendizaje que toman en cuenta estos conocimientos.

## **2.2 Alternativas de solución.**

Considero que en el plantel educativo de preescolar, la formación de una educación ambiental no debe reducirse solamente a favorecer ciertos hábitos de

higiene o dar información parcializada sobre la naturaleza, sino la de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del medio ambiente.

Por lo tanto, planteo las siguientes alternativas de solución para llevarlas al interior y exterior del aula.

- Promover el desarrollo integral de la personalidad, a través de permitir y propiciar experiencias donde el niño actúe y logre sus propios descubrimientos.
- Ayudar a cada niño a construir sus propios conocimientos y sus propios valores, ya que es la mejor manera de formar individuos autónomos que respeten la autonomía de los demás, pues la autonomía tiende al pensamiento objetivo y crítico, a la cooperación con los otros y al respeto hacia todo lo que le rodea.
- Formar individuos autónomos es una labor educativa que se debe realizar desde los primeros años de vida, si de verdad se quiere propiciar una ideología ambiental.
- Rescatar en el nivel preescolar la función que éste tiene asignada y la filosofía que desde sus inicios lo ha guiado, el respetar las características psicológicas del niño, atender su cuerpo y su mente, iniciarlo en la vida social y natural del grupo.

# **CAPITULO**

**111**

***QUE TODOS LOS NIÑOS DEL MUNDO CANTEN UN HIMNO DEL  
AMOR Y ALEGRÍA, EN UNIÓN CON LA NATURALEZA, BAJO EL  
FIRMAMENTO AZUL***

## CAPITULO III

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

#### 3.1 Actividades.

A los niños preescolares no es posible forzarlos a que analicen y comprendan objetivamente la realidad, pero si se puede inducirlos a su desarrollo intelectual y sentar las bases para la formación de conceptos ecológicos más sanos, para lograr esto, es necesario que se permita al niño manipular, observar y realizar experiencias, es decir, dejar al niño "ser" y "hacer".

Por lo tanto, los alumnos participan en el equilibrio ecológico mediante acciones que sean de acuerdo a su edad, con ideas y actividades que ellos propongan, guiadas por supuesto por la educadora. Estas actividades se desarrollan y evalúan al mismo tiempo para que no pierdan la riqueza de la espontaneidad y motivación que surge de los niños en el momento de su aplicación, primero se van a enumerar y después se desarrollará cada una de ellas.

- Exploración del plantel educativo y la comunidad para determinar en qué condiciones se encuentran, qué elementos contaminan el ambiente y el peligro que representan.
- Elaboración de carteles para solicitar un árbol o planta de ornato a los padres de familia.
- Elaborar un periódico mural con tema ecológico, donde los tres niños indígenas junto con el resto del grupo expongan sus ideas y su forma de ver la naturaleza.
- Pintar botes para separar la basura orgánica e inorgánica.
- Reforestación del plantel con árboles y plantas de ornato, con el apoyo de los padres de familia de los tres grupos.
- Pintar los árboles existentes y los que se plantaron, elaborar carteles para colocar en árboles y áreas estratégicas.
- Cultivar una parcela con vegetales.
- Realizar un cuento inventado y creado por los niños, alusivo a la naturaleza.
- Conferencia con la participación de alumnos, personas de la comunidad sobre la conservación del medio ambiente.

- Campaña de limpieza dirigida a la población en general, donde participen los Jardines de Niños que hay en la comunidad.

La planeación de actividades se organizan por proyectos y éstos pueden surgir del interés de los niños para realizar actividades libres o sugeridas que se relacionen con la vida diaria, eventos o fechas especiales de la escuela o de la comunidad, por eso es importante que se observe, interprete y analice las necesidades, inquietudes e intereses de los alumnos para llevar a cabo estas actividades.

Es obvio que ellos no dan el nombre del proyecto que desean realizar, los niños emplean sus propias palabras, le corresponde a la educadora interpretar qué es lo que a ellos les interesa y cómo deben desarrollarla.

Hay que considerar siempre el interés del niño, pues sin interés no hay aprendizaje, en preescolar por lo general, el interés del niño se manifiesta de manera natural, observa, pregunta, trata de explicarse los objetos y fenómenos de su entorno, esta necesidad por comprender se traduce en curiosidad e interés por conocer y descubrir el ambiente que lo rodea.

Para abordar el tema de la naturaleza, les mostré el cielo, los árboles, el agua, las aves, etc., les pregunté después qué observaron. ¿quieren jugar a investigar qué es el medio natural?, ¿ustedes saben qué es la naturaleza?,

¿porqué las plantas y árboles son de color verde?. Algunos niños no supieron qué contestar, otros expresaron con sus palabras lo que sabían a este respecto, comentaron que la naturaleza era la lluvia, el sol, los árboles, etc.

Una vez que se despertó el interés de los niños y se encendió la chispa de la curiosidad en ellos, todos querían participar, ya definido el tema también, se procedió a organizar las actividades y juegos que lo formarían.

Se realizó una reunión plenaria con el grupo donde se comentó y se propuso hacer una exploración de la escuela y la comunidad para observar en qué situación se encuentra.

#### **a) Exploración.**

Los niños al realizar la exploración de la escuela y la colonia, observaron y comentaron que hacen falta más árboles en la escuela y en la calle, les llamó la atención la basura que dejan acumulada en las esquinas para que la recoja el camión recolector y si éste no pasa, la basura se desparrama por doquier, también comentaron acerca de los malos olores que la basura provoca, lo mismo el agua que constantemente se tira del depósito que surte a la población de la colonia.



Una vez dentro del salón procedí a cuestionar con el fin de obtener respuesta a las preguntas: ¿cómo lo resolveremos?, ¿quién lo hará?, ¿qué se necesita para solucionarlo?, ¿quiénes nos ayudarán?, etc.

Entre las opiniones que dieron en cuanto a lo que se debe hacer para mejorar el medio ambiente, fue la de pedir ayuda a sus padres, esta sugerencia fue dada por un niño de la etnia p'urhépecha, ya que del entorno social de donde procede, existe una fuerte solidaridad comunitaria que no pasa desapercibida. También opinaron que hay que plantar árboles y decirle a la señora que enciende la bomba del pozo artesiano que tenga cuidado para que no se tire el agua del depósito.

Esta actividad estuvo muy rica en cuanto a la participación de los niños, ya que todos querían dar su opinión al mismo tiempo, preguntaron si ya en ese momento era posible plantar árboles, les expliqué que no contábamos con árboles en ese momento, que había primero que conseguirlos.

#### **b) Elaboración de carteles.**

Elaboraron dos carteles grandes solicitando árboles y plantas, los adornaron con flores, pájaros y ellos mismos lo colocaron en la entrada del jardín para que sus papás los vieran cuando fueran a recogerlos. Como ellos no

saben aún leer y escribir, antes de adornarlos les escribí el mensaje que los niños opinaron que debía ir en cada cartel, para asegurarse que estaba escrito lo que ellos me habían dictado, salieron corriendo con los carteles y le pidieron a una de las educadoras que les dijera qué decía en cada cartel.

No hubo mucha participación de todos los niños en esta actividad, solo seis niños se mostraron entusiasmados en la elaboración de los carteles, quizá porque eran solo dos carteles y se sentían muy presionados el trabajar varios en un solo cartel. El resto se dedicó a colorear en los libros de dibujos y a armar rompecabezas.

### **c) Periódico mural.**

Con el tema del medio ambiente, elaboraron un periódico mural, cubrieron un pizarrón con papel blanco, adornaron el marco con flores de papel de china que ellos mismos realizaron.

Recortaron, dibujaron y colorearon pájaros, flores, peces, patos, árboles, caracoles, etc. Uno de los niños copió del pizarrón el siguiente mensaje: "La naturaleza es vida, ¡Consérvala!", entre todos lo cargaron y lo colocaron en la puerta principal del Jardín.

Les ha llamado la atención los caracoles, ya que en esta época abundan en el jardín, me pidieron que les contara un cuento de un caracol, les hice la sugerencia que lo inventaran ellos mismos, una niña lo inventó y contó a sus compañeros, otro niño opinó que se llamara Pepe el caracol del cuento.

En esta actividad se logró una concientización y sensibilización del grupo hacia el reino animal, no del todo el grupo pero sí de la mayoría, pues dos de los niños estuvieron muy apáticos toda la mañana.

#### **d) Clasificación de la basura.**

Con pintura de aceite pintaron tres botes de plástico para separar la basura orgánica e inorgánica, dibujaron, colorearon y recortaron dibujos que representan los productos que deben ir en cada bote.

Les expliqué en qué consisten estos desechos y donde deben depositarse, surgió en el grupo la inquietud de pasar a cada salón y con sus propias palabras los niños explicaron y mostraron a cada grupo donde debe depositarse cada tipo de basura, también se acordó con los grupos y educadoras que cada semana un grupo se hará responsable de vigilar que no se tire basura en el plantel además de que se coloque en el bote adecuado. Los invité a que alternen las actividades para regar la hortaliza, árboles y plantas, lo mismo que se vigile

el desperdicio de agua no dejando llaves abiertas y usarla adecuadamente. Los niños del grupo de 3° "A" propusieron que al salón que quedará más limpio al finalizar las clases se le pusiera una abejita y un cochinito al más desordenado y sucio.

Esta actividad será realizada y vigilada por la educadora encargada de la guardia de cada semana junto con su grupo.

La sugerencia e inquietud del grupo dio como resultado que los alumnos del plantel participen y se involucren en éstas actividades, siendo esto muy positivo y benéfico para toda la escuela. Resultó más productiva esta actividad de lo que se tenía planeado.

#### **e) Reforestación.**

Se realizó una tarde de trabajo con los alumnos, educadoras y padres de familia de los tres grupos, se plantaron 52 árboles, 40 que la Presidencia Municipal donó y 12 que los padres de familia aportaron.

Se reforestó el frente y dentro del plantel con jacarandas, cedros, cipreses, casuarinas, árboles frutales, etc., fue una tarde muy activa y productiva y especial, donde alumnos y padres estuvieron entusiasmados y con ganas de trabajar, plantando y cercando los árboles con llantas y piedras.

Los padres de familia que asistieron aportaron sugerencias e ideas para realizar más tarde actividades que beneficien el ambiente natural de la escuela y la comunidad de la colonia.

Esta tarde de trabajo se logró el objetivo deseado, ya que en el presente ciclo escolar fue la primera actividad donde participaron los padres de familia de los tres grupos y de manera conjunta trabajaron por el bienestar ecológicos del plantel educativo.

#### **f) Parcela.**

Los niños decidieron limpiar y sembrar la parcela para que la verdura pueda crecer rápido, lo comentaron el día anterior a la actividad, se les preguntó que herramientas eran las adecuadas para limpiarla, se quedaron callados no contestaron, les propuse que en sus casas preguntaran a sus papás que era lo necesario para ésta actividad. De sus casas trajeron azadones, palas, picos, etc., uno de los niños le pidió a su papá que nos ayudara a limpiar la parcela el señor reforzó los palos que los niños colocaron para circular junto con pedazos de tabique y piedra que encontraron en un lote baldío que está junto a la escuela.

En el transcurso de esta actividad descubrieron unos caracoles y desviaron su atención del trabajo que estaban realizando para hacerles una

casita donde pudieran vivir. Estuvieron muy activos, más tarde delimitaron tres rectángulos en la parcela, uno para cada verdura, formaron surcos y sembraron las semillas para finalmente regar.

Se logró la participación de todo el grupo, se mostraron activos y entusiastas pero también muy cansados, cuando los recogieron sus padres a la hora de salida de clases, les mostraron el trabajo que realizaron.

### **g) Pintar Árboles.**

Con pintura de cal que una madre de familia preparó y ayudó a los niños a pintar el tronco de los árboles, además pintaron carteles con temas como: ¡Cuidame!, ¡Soy tu amigo!, etc., para colocarlos en los árboles que se plantaron en la tarde de trabajo y en lugares como en la parcela para señalar lo que está plantado. Más tarde los niños recogieron hojas frescas y secas, las pegaron en una hoja de papel y las fueron seriando y clasificando según su forma, color y tamaño.

En esta actividad participó todo el grupo, les pregunté al colocar carteles en los árboles a los tres niños indígenas del grupo que si estaba bien el colocarlos para que no les hagan daño y puedan crecer contestaron que no, que sin ponerles los carteles se deberían cuidar igual.

## **h) Cuento.**

Al pedir a los niños que inventaran un cuento se creó una confusión tremenda en todo el grupo, todos hablaban y querían contarlo.

Les pedí que cada uno inventara un cuento y lo narrara, después ellos escogerían el que más les gustara para más tarde dramatizarlo.

Toda la mañana fue de contar cuentos, algunos nada tenían que ver con la naturaleza, sobre este punto les hice la observación para que recordaran que el cuento era sobre el medio ambiente y la naturaleza y escogieron un cuento que un niño narró sobre una mariposa que invita a un caracol que no tiene casa donde habitar y lo lleva a vivir a su casita que es una rosa. Pero cerca de ahí vive una rata que molesta constantemente a la mariposa y a su huésped, se come las hojas del rosal y este junto con la mariposa y el caracol piden auxilio a un gato, etc. El tiempo no alcanzó por lo que hasta el día siguiente se dramatizó el cuento.

Los niños desplegaron sus dotes de actores con entusiasmo, sólo un niño estuvo molesto y no quiso participar porque quería desempeñar todos los papeles de los personajes del cuento y los demás no lo permitieron. EL caracol ha sido la mascota que inconscientemente han elegido en estas actividades, ya que para toda conversación o tema sale a relucir un caracol. La dramatización

estuvo muy bien por parte de los niños, pero no como se tenía contemplado, pues por falta de tiempo no se organizó como se había planeado, donde cada personaje fuera con el vestuario adecuado, pero respecto al grupo, esta actividad los motivó mucho, a diario quieren seguir dramatizando cuentos.

#### **y) Conferencia.**

Fue impartida por el señor Pascual Hernández Bonilla, Regidor de Ecología de Tangancicuaro y el Ingeniero Agrónomo José Orozco Iniguez de la Brigada N° 93, con oficina en esta localidad.

En la conferencia sobre el medio ambiente estuvieron presentes alumnos, padres de familia, personas de la comunidad que fueron invitadas con anterioridad, además con la participación en su asistencia de las educadoras de los tres grupos.

Se habló sobre la contaminación del medio ambiente que actualmente está desbastando a todo el planeta, de nuestra comunidad que no ha escapado a la influencia de los excesos que el hombre comete a diario con los recursos que la naturaleza nos ofrece para tener una vida más saludable para todo ser vivo.



Se dieron alternativas de solución para evitar un poco este desgaste ecológico, como la reciclación de basura que cada familia puede aplicar en sus hogares y fuera de ellos, lo mismo los niños en la escuela.

El Regidor de Ecología puso énfasis en que se eduque al niño en cuanto a los hábitos de limpieza, la conservación de agua, flora y fauna, invitó a los padres de familia para que junto con educadoras se les enseñe a mantener su habitat en mejores condiciones para que en un futuro, hombre y naturaleza vivan en armonía.

Tres niños del grupo pidieron participar, invitaron a todos los presentes que ayudaran a mantener limpia su escuela y las calles de su comunidad, que por favor no arrojaran basura y desperdicios a los ríos y manantiales, que protegieran a los animales y árboles como en estos momentos están viendo el tema de "Animales del Mar", en su mensaje comentaron que cuando fueran de vacaciones al mar no lo contaminaran porque los animales que en él viven pueden morir.

Para fortalecer los temas que se trataron en la conferencia que fueron: reciclación de basura, reforestación, cuidado del agua, conservación de flora y fauna; se repartieron folletos, se pasaron videos y láminas que el Ingeniero Orozco Lánguez asesoró para dar mayor fundamentación a los temas.

Los padres de familia y las personas de la comunidad que estuvieron presentes se mostraron muy participativas y entusiastas, comentaron la falta de árboles en la colonia y lo sucias que están sus calles, pidieron a los señores encargados de dar la conferencia que si era posible que les regalaran árboles para plantar fuera de sus casas, se les dijo que tenían todo el apoyo que a través de mí hicieran una solicitud a la Presidencia Municipal de qué tipo de árboles y plantas de ornato deseaban y cuántos.

El Ingeniero Orozco les invitó para que si deseaban aprender a preparar huertos familiares, conservas de frutas y verduras de la temporada, aprender a reciclar los desperdicios orgánicos para que posteriormente sirvieran de abono a sus huertos, entusiasmados en ese momento se inscribieron 35 señoras y 3 señores que fueron los únicos padres de familia varones que asistieron a la conferencia.

El acuerdo al que se llegó fue que la parcela escolar servirá de modelo para enseñarles a preparar la tierra y sembrar la verdura, ya que la sembrada por los niños se quemaron las plantitas por las heladas, que un día por semana que será el día jueves, van a recibir asesoría por parte del Ingeniero y personas de la brigada, especializadas en estas materias.

La semilla se regalará a cada padre de familia para sus huertos por la Presidencia Municipal, lo mismo que las plantas y los árboles.

Al finalizar la conferencia que estuvo un poco extensa por los acuerdos que en ella se tomaron, los niños se impacientaron y estuvieron muy inquietos; se les ofrecieron golosinas para tranquilizarlos.

El señor Pascual Hernández, Regidor de Ecología, pidió nuestro apoyo para promover más conferencias sobre la desbastación del medio ambiente en la comunidad, en los jardines de niños del Municipio de Tangancicuaro, con el apoyo de las compañeras educadoras y con los padres de familia se espera que las próximas semanas estas conferencias sean impartidas no sólo en el nivel preescolar, sino en todos los niveles educativos comunitarios.

#### **j) Campaña de limpieza.**

Un día anterior, los alumnos de los tres grupos prepararon pancartas, botes, cubetas y escobas que trajeron de sus casas para la campaña de limpieza del día siguiente, ésta se realizó solo en la colonia donde se encuentra el jardín de niños, la Presidencia Municipal proporcionó una patrulla para auxiliar en el recorrido por las calles, por no contar en ese momento con un vehículo más adecuado para esa actividad, ya que en la solicitud que se hizo sobre la

conferencia y la campaña de limpieza no especificaba el día ni la hora, porque no se tenía una fecha exacta, por lo tanto se acordó que se notificaría un día anterior a la actividad.

Los niños propusieron que se empezara por la escuela, recogieron la basura en botes, barrieron y limpiaron los salones, el patio y el frente de la escuela, para en seguida proyectarse a la comunidad. Recorrieron las calles de la colonia recogiendo basura, barriendo el frente de las casas y de lotes baldíos que estaban más sucios, varias personas al ver a los niños limpiando, salieron con escobas y se unieron a la campaña.

En esquinas y lugares donde se acumulaba la basura, los niños fueron pegando los carteles elaborados con ese motivo, se mostraron alegres y activos en toda la trayectoria de la campaña, como es una colonia pequeña, el recorrido terminó rápido y no se cansaron demasiado. Los padres de familia no participaron en esta actividad, cuando dejaron a sus hijos en el jardín comentaron que tenían una reunión urgente en la escuela primaria "Renovación", que se encuentra a dos cuadras del jardín de niños y como la mayoría también tiene hijos en esa institución educativa, no fue posible que participaran, pero aprovechando que se encontraban reunidos padres de familia, alumnos y maestros en la escuela primaria, se pidió permiso al director

para enviar nuestro mensaje a todas las personas sobre los problemas ecológicos de la comunidad, se les invitó a mantener limpias las calles, la escuela y un ambiente natural más sano para todos.

Cinco niños pasaron al micrófono y pidieron a los presentes que la basura fuera depositada en el lugar adecuado, que evitaran el desperdicio de agua, que les ayudaran a mantener escuelas y calles limpias, etc.

Con esto se da por terminado el desarrollo de las actividades realizadas para la presente propuesta pedagógica, de alguna manera las labores diarias o periódicas constituyen formas de desarrollar actitudes continuas que propician más la formación de hábitos para una mejor forma de vida.

Por eso, el cuidado de plantas, los hábitos de higiene diarios, el cuidado de los animales, los cantos y juegos, la limpieza del salón de clases y del plantel educativo, se convierten en un placer para el niño preescolar cuando logra interiorizar estas acciones, de tal manera que los puede trasladar a otros ámbitos de su vida, el hogar y la comunidad donde vive.

### **3.2. Contenidos.**

Para que el niño pueda ir construyendo una conciencia más participativa en cuanto al medio ambiente, la participación de los adultos es indispensable,

ya que los valores y comportamientos sociales como el valor ideológico, económico y cultural son normas sociales que son convencionales.

Para lograr realmente que el alumno interiorice una actitud ambiental positiva, amplia y cotidiana es necesario que sea propiciada como una forma de vida por parte de los adultos que lo rodean, también para que el desarrollo de la personalidad sea más plena en sus relaciones afectivas, sociales y morales con los mayores.

Los contenidos aplicados en el aula ayudan a despertar el interés del niño para actuar y favorecer el desarrollo de su pensamiento social y mental, son el marco de referencia que da contexto a la acción del niño por lo tanto, tienen que ser significativos e interesantes para el alumno cuando los contenidos corresponden a éstos se convierten en objeto de conocimiento.

Los contenidos en general, que se emplean durante el desarrollo de las actividades, se les dió prioridad a los ecológicos por ser la base del tema del presente trabajo, por ejemplo, el contenido de Educación Ambiental que es un estilo educativo que se inclina a la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica, dicho en otras palabras, que el alumno tenga la capacidad para detectar, comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos y sociales con los cuales se relaciona constantemente influyendo en su salud.

El crear autonomía y conciencia ambiental que ayude a cada niño a construir sus propios conocimientos y sus propios valores, creo que es la mejor manera de formar individuos autónomos que respeten la autonomía de los demás, que tomen decisiones que no afecten la salud del grupo.

También emplee como contenido ecológico a la escuela como institución social, ya que la función de la escuela es la de tratar de dar respuesta a las aspiraciones socio-culturales de la comunidad y a las necesidades especiales del desarrollo individual.

Traté de organizar y conducir las experiencias y actividades de manera que los contenidos sean accesibles al niño, que no se distorsionen de la realidad y le ayuden a ir avanzando en el desarrollo de su pensamiento ecológico, tomando en cuenta su relación con el resto del programa escolar, pues este aspecto es muy importante para el desarrollo de su personalidad.

En las actividades psicomotrices se proporcionaron experiencias significativas que le ayudan a adquirir madurez emocional, adaptación social, autonomía y un mayor desarrollo de sus capacidades intelectuales y físicas, pues ya son capaces de recordar experiencias vividas en la familia, en la escuela y en la comunidad, pueden plastificar y graficar todo aquello que ven y sienten.

Otro contenido aplicado fue el de concepto lógico-matemático, se orientó a los niños a descubrir y coordinar la relación que existe entre diferentes clases de objetos, personas, sucesos y acciones, en este caso sumaron, clasificaron y seriaron hojas, plantas y árboles, lo largo, corto, alto, bajo, etc.

También entraron en acción las actividades de percepción y movimiento, actividades donde los niños emplearon herramientas, manipularon y tuvieron oportunidades de desarrollar actividades perceptivas, manipulativas y estéticas ante los elementos y las transformaciones del mundo natural.

Al elaborar carteles, periódico mural, pintar botes y árboles, entraron los contenidos gráfico-plásticos con temas alusivos a la naturaleza, se fomentó la espontaneidad de los niños, cuando les insinué que inventaran un cuento con tema del medio ambiente, para más tarde dramatizarlo, con esto se reforzó la autonomía, el desarrollo del lenguaje y la formación del sentimiento de pertenencia a un grupo, de tal manera que el niño pueda desarrollar un vínculo afectivo con su entorno natural y social.

Es muy importante el trabajo en colaboración y para esto es indispensable la existencia de un grupo que persiga los mismos intereses la misma meta, que se puedan organizar, cooperar entre sí, establecer un lenguaje y acuerdos comunes. Es crear un espacio de interacción que enriquezca el



intercambio de experiencias que aporten elementos pedagógico-culturales para lograr un aprendizaje más significativo.

## CONCLUSIONES

En la aplicación de las estrategias metodológicas y didácticas que forman parte de la presente Propuesta Pedagógica, de todo lo que se deduce es que obtuvieron más resultados positivos que negativos.

Positivos en cuanto a que los alumnos del grupo en su mayoría lograron interiorizar valores y actitudes positivas hacia el mundo natural y con su medio, lo cual es muy importante porque con esto se logra que al intercambiar puntos de vista con otros niños y con los adultos, tome decisiones que le ayuden a crear su autonomía para relacionarse y participar de forma activa con los miembros de su comunidad y en un futuro pueda enfrentar y tratar de dar solución a los problemas ecológicos con afecto y respeto al medio natural en que vive.

En cuanto a la participación de alumnos, padres de familia, la concientización se logró, no en su totalidad, pero si lo suficiente para sembrar en ellos la inquietud por aprender y preguntar de qué forma se puede dar solución a este tipo de problemas e irse involucrando en ellos y participar en cuanta actividad les fue posible.

Lo mismo con la directora del plantel y las compañeras educadoras que en todo momento me brindaron su apoyo, de igual manera la disponibilidad por

parte de las autoridades municipales al brindar la ayuda requerida para alcanzar los objetivos deseados en el momento preciso para realizar actividades donde se necesitaba su apoyo.

Específicamente cuando se realizó la conferencia sobre el medio ambiente y la campaña de limpieza, donde el Presidente Municipal Eduardo Bermudez, el Regidor de Ecología, señor Pascual Hernández y el Ingeniero Agrónomo José Orozco Iñiguez de la Brigada 93 y otras personas que laboran en el Comité Municipal, mostraron su entusiasmo y amabilidad al poner a disposición de este trabajo su cooperación y participación para que fuera posible realizarlo.

De la misma manera surgieron obstáculos en cuanto a los padres de familia, que al principio se mostraron un poco apáticos e indiferentes al pedir su ayuda y participación, pero se fueron superando a medida que se integraron a las actividades realizadas con los alumnos dentro y fuera del aula.

Otro de los propósitos no logrados fue que se tenía contemplado dar una proyección más profunda a los padres de familia y la comunidad, al impartir la conferencia y realizar la campaña de limpieza, donde participaran todos los Jardines de niños del Municipio de Tangancicuaro y la comunidad en general, esto no fue posible por surgir contratiempos de última hora que no permitieron que se realizara como se tenía planeado.

En conclusión, se hizo todo lo posible para que este humilde trabajo deje una huella en los niños, que ésta sea de comprensión, respeto y amor por el mundo natural en que vivimos, lleva un mensaje a todas las compañeras del nivel preescolar, para que de manera más conciente y profunda se valoren en el ámbito educativo los problemas ecológicos, a fin de preparar individuos con capacidad de comprender y valorar estos problemas que afectan las condiciones de vida del grupo social y de cada sujeto en particular.

Esta preparación y formación es necesario que sea atendida desde la primera infancia por lo cual, la función del nivel preescolar en este sentido es fundamental.

En resumen, la problemática ambiental necesita la participación activa y conciente por parte de todos, la acción educativa constituye una forma de contribuir a la solución del problema, el maestro se convierte en agente de cambio directo en la relación del hombre con la naturaleza.

Para concluir, propongo que se imparta una educación ambiental más profunda en el nivel preescolar, que se toman medidas regionales, ya que cada problema ecológico y sus efectos son diferentes en cada región, las medidas deben ser resultado de las acciones de los habitantes de la región para que estos se responsabilicen de su relación con el propio habitat.

Por supuesto que la educación no tiene toda la responsabilidad, ni las posibilidades para combatir estas situaciones cada vez más críticas, pero sí es necesario la participación colectiva, la escuela, en este caso los planteles preescolares, que no deben permanecer pasivos ante estos problemas ambientales, sobre todo si se toma en cuenta que en este nivel se inicia de manera formal la educación ciudadana.

## BIBLIOGRAFIA

SEP. Educación ambiental en el nivel preescolar. Editorial Grafo Magna. México. 1991.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. Antología Básica. UPN/SEP. México. 1993.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El desarrollo de estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza. Antología Básica. UPN/SEP. México. 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza. Antología complementaria. UPN/SEP. México. 1994.

## ANEXOS

1. Solicitud de Conferencia al Presidente Municipal.
2. Solicitud de árboles para reforestar.
3. Solicitud de Campaña de Limpieza al Presidente Municipal.
4. Exploración.
5. Elaboración de carteles.
6. Periódico Mural.
7. Clasificación de basura.
8. Reforestación.
9. Parcela.
10. Pintar árboles.
11. Cuento.
12. Conferencia.
13. Campaña de limpieza.
14. Recolección de distintos tipos de hojas.

ASUNTO: SOLICITUD

TANGANCICUARO, MICH. ENERO 16 DE 1997.

C. DR. FCO. EDUARDO BERMUDEZ DAVILA  
PRESIDENTE MUNICIPAL  
P R E S E N T E.

POR MEDIO DEL PRESENTE OFICIO ME DIRIJO A USTED PARA SOLICITARLE UNA CONFERENCIA SOBRE ECOLOGIA Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE POR MEDIO DEL REGIDOR DE ECOLOGIA EL SR. PASCUAL HERNANDEZ TINAJERO DICHA CONFERENCIA SERIA EN EL JARDIN DE NIÑOS "ADOLFO LOPEZ MATEOS" DE LA COLONIA DUARTE DE ESTE LUGAR, EL DIA 24 DEL PRESENTE MES.

ESPERANDO VERME FAVORECIDA ME DESPIDO DE USTED ENVIANDOLE UN CORDIAL SALUDO.

S. E. P.

A T E N T A M E N T E



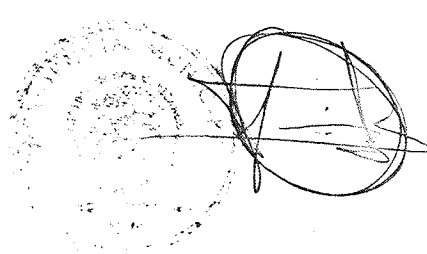
*[Handwritten signature]*

C. MA A DE JESUS TAMAYO VALDEZ  
PROFESORA ENCARGADA DEL GRUPO 3º -B-

MICH.  
TANGANCICUARO, MICH.

*[Handwritten signature]*

C.c.p. REGIDOR DE ECOLOGIA, ARCHIVO.





ASUNTO: SOLICITUD DE ARBOLES.

TANGANCICUARO, MICH., 16 DE ENERO DE 1997.

C. DR. FCO. EDUARDO BERMUDEZ DAVILA  
PRESIDENTE MUNICIPAL  
P R E S E N T E .

Por este conducto y de manera muy atenta hago a Usted solicitud de 10 de los árboles de las siguientes especies:

LIMONES	( )
NARANJOS	( )
MISPEROS	( )
GUAYABOS	( )
CASUARINAS	( )
JACARANDAS	( )
CEDROS	( )
EUCALIPTOS	( )
FRESNOS	( )
SAUCES	( )
TRUENOS	( )
CIPRES	( )
ALAMOS	( )
PARAISOS	( )

NOTA: VALE POR 40 ARBOLES DE LAS ESPECIES EXISTENTES.

Mismos que serán de gran utilidad para reforestar en el JARDIN ADOLFO LOPEZ MATOS DEL LA COL. DUARTE.

A T E N T A M E N T E

  
MA. DE JESUS TAMAYO VALDEZ

A U T O R I Z O:



" AÑO DEL PRIMER CENTENARIO DEL NATALICIO DEL DR.  
IGNACIO CHAVEZ SANCHEZ."

SOLICITUD

TANGANCICUARO, MICH., ENERO 23 DE 1997.

C. DR. FCO EDUARDO BNERMUDEZ D.  
PRESIDENTE MUNICIPAL  
P R E S E N T E.

POR MEDIO DEL PRESENTE OFICIO ME DIRIJO  
A USTED PARA SOLICITARLE UNA CAMPAÑA DE LIMPIEZA QUE SE LLEVARA A  
CABO EN LA COL. DUARTE DONDE SE ENCUENTRA UBICADO EL JARDIN DE  
NIÑOS " ADOLFO LOPEZ MATEOS, "DICHA CAMPAÑA SE HARA EN BENEFICIO  
DE LA COMUNIDAD Y COMO PROYECCION DE BUENA IMAGEN A LA CIUDADANIA  
EN GENERAL .

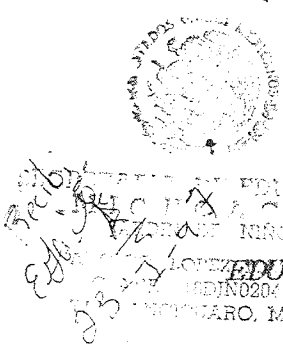
ESPERANDO CONTAR CON SU APCYO LE  
AGRADESCO DE ANTEMANO LA ATENCION QUE LE DE A LA PRESENTE.

S. E. P.

A T E N T A M E N T E

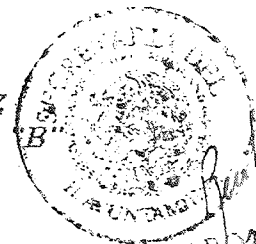


TANGANCICUARO, MICH.



SECRETARÍA DE EDUCACION  
C. MA. DE JESUS TAMAYO VALDEZ  
EDUCADORA ENCARGADA DEL GPO. 3º "B"  
TANGANCICUARO, MICH.

*Reservado H. Tinajero*



TANGANCICUARO, MICH.

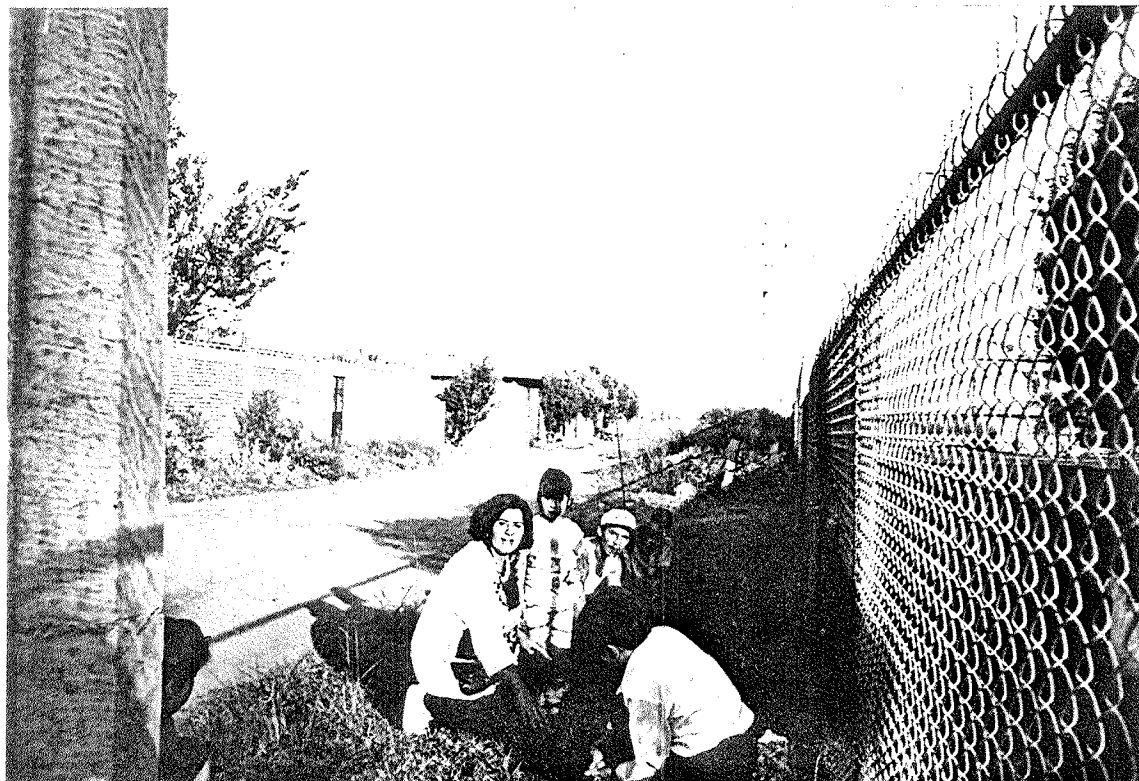
*Original  
Enero 24 1997  
[Signature]*

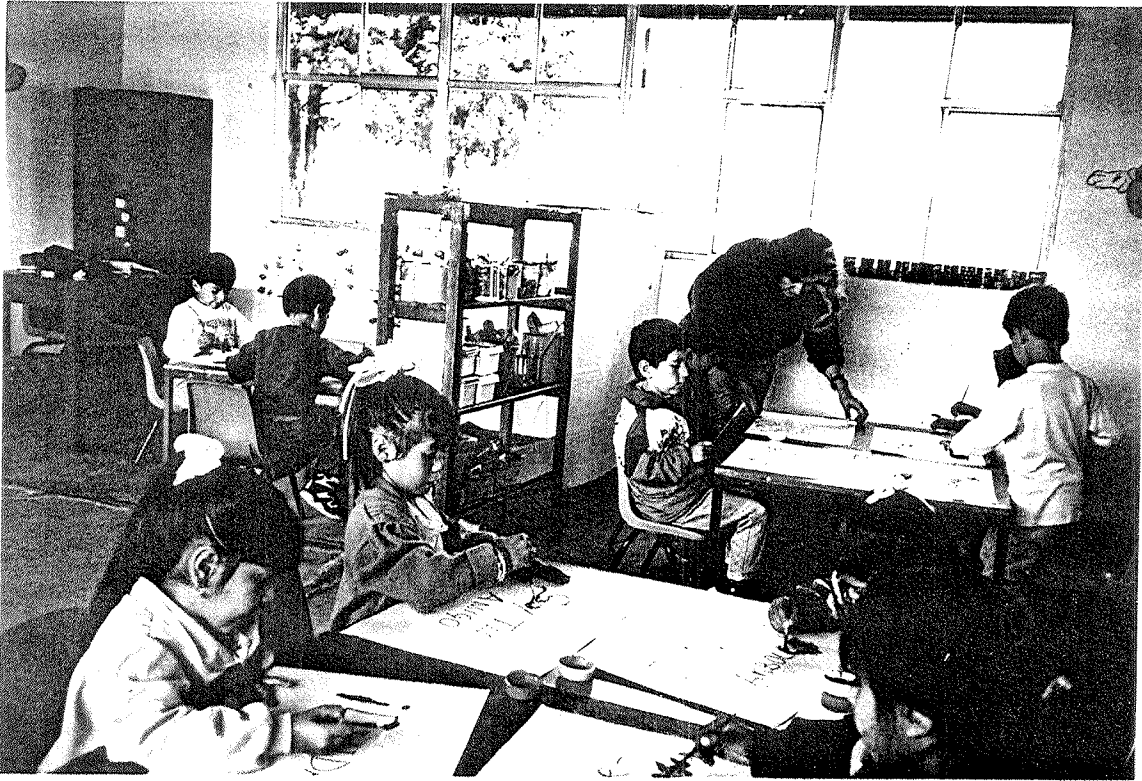
C. C. P. REGIDOR DE ECOLOGIA, OFICIAL MAYOR, SECRETARIO, ARCHIVO.

LOS ANEXOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SE ORDENARON DE FORMA  
CONSECUTIVA EN EL SIGUIENTE ORDEN :



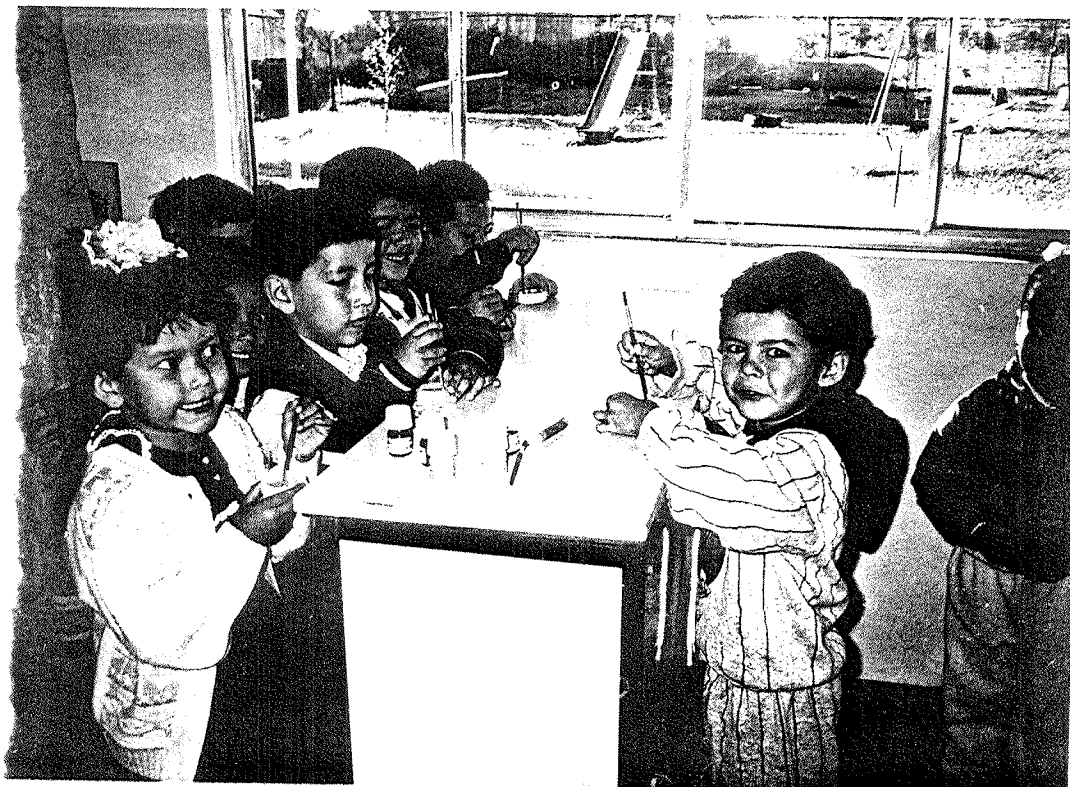
EXPLORACION



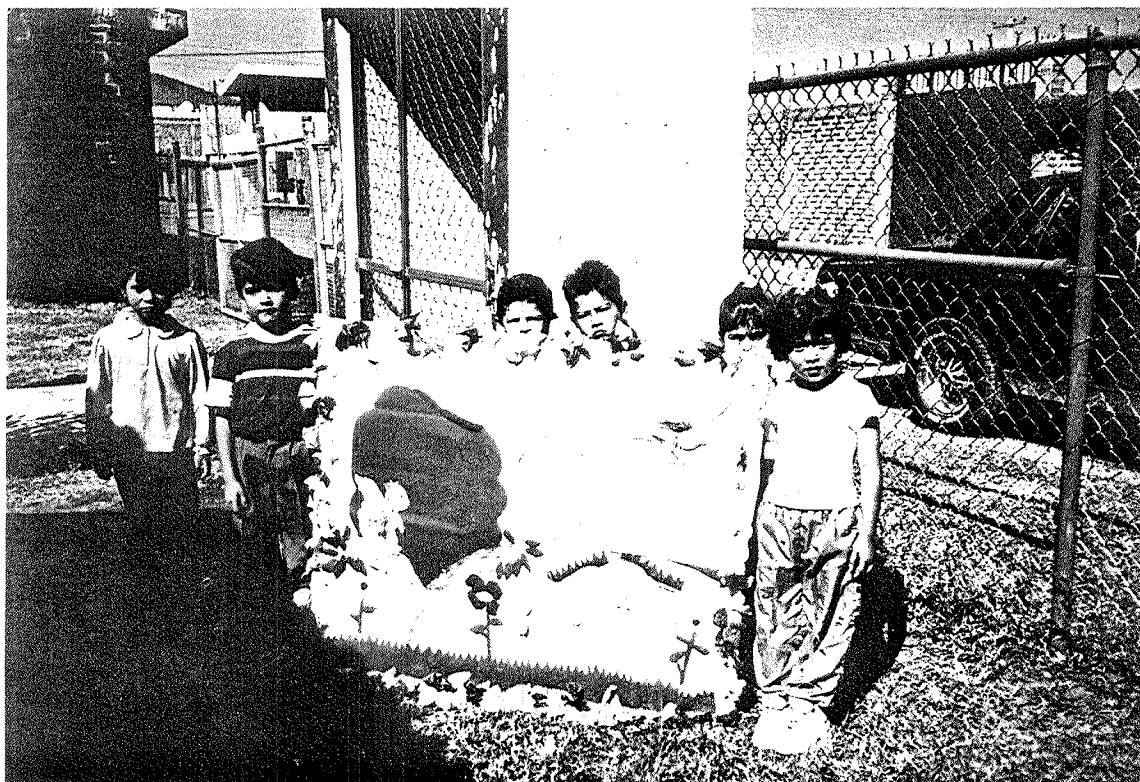


ELABORACION DE CARTELES





PERIODICO MURAL





CLASIFICACION DE BASURA





REFORESTACION





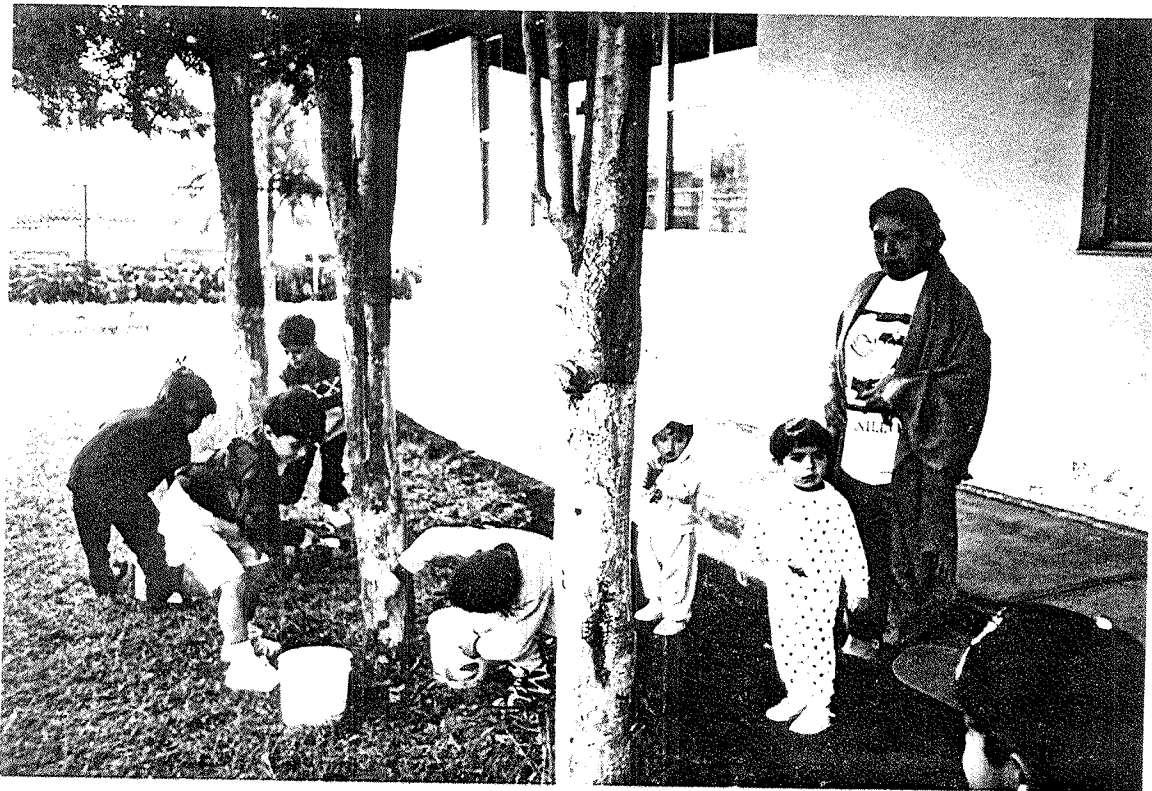
PARCELA







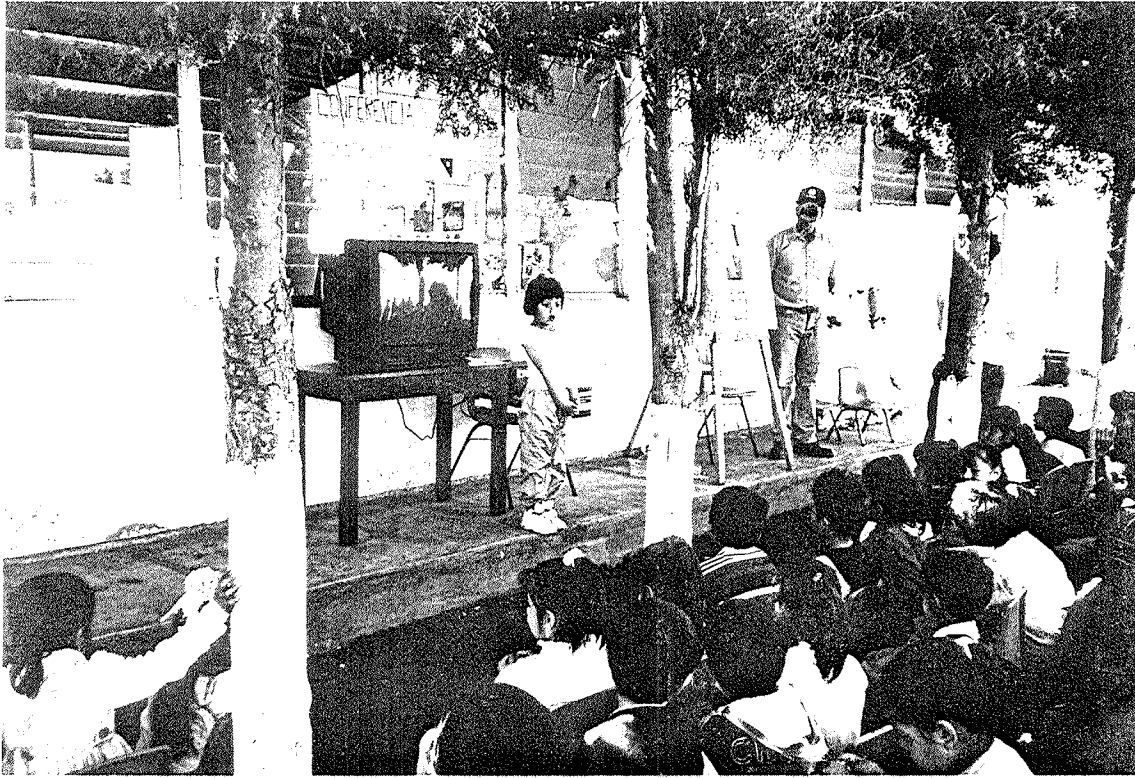
PINTAR ARBOLES



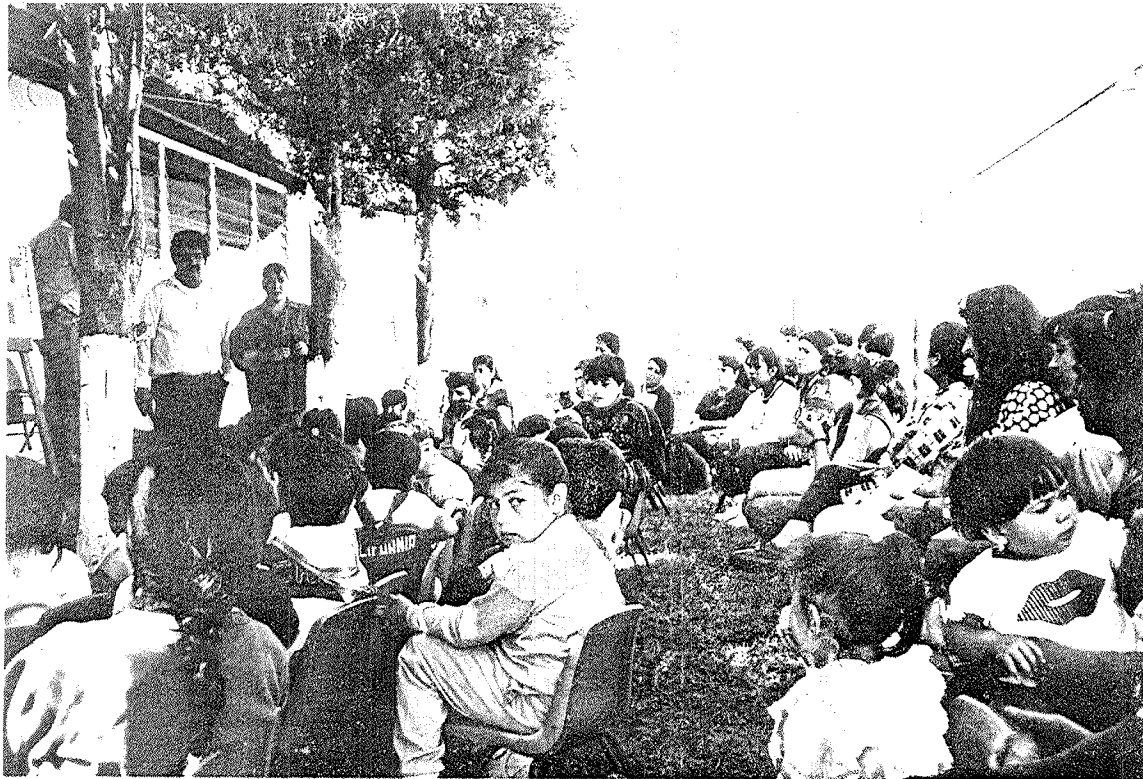


CUENTO





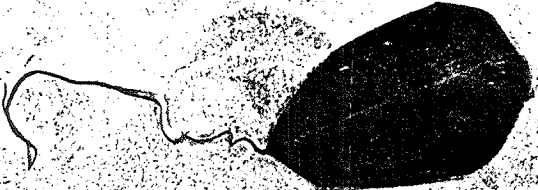
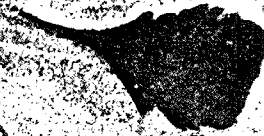
CONFERENCIA



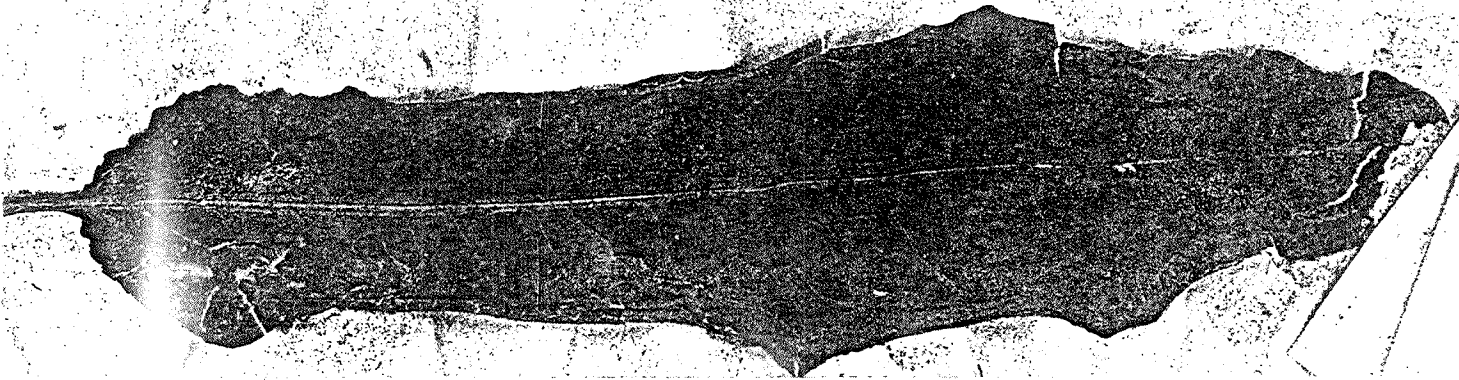


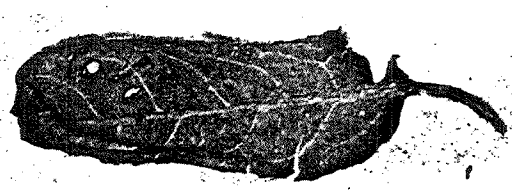
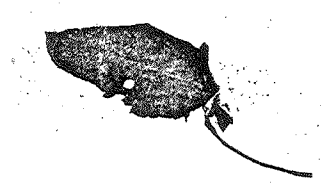
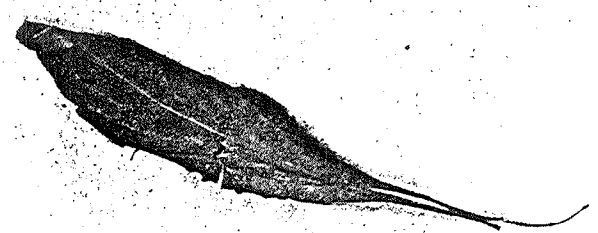
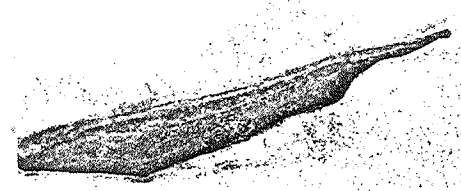
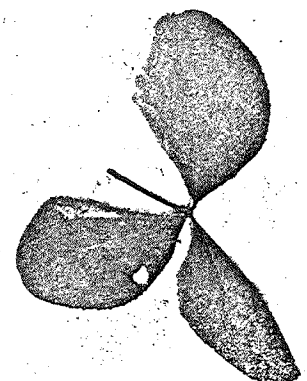
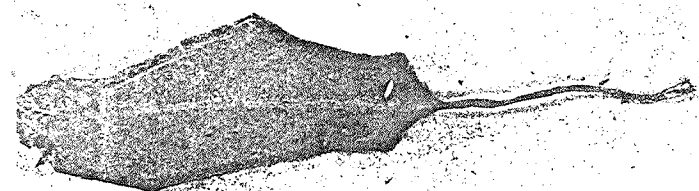
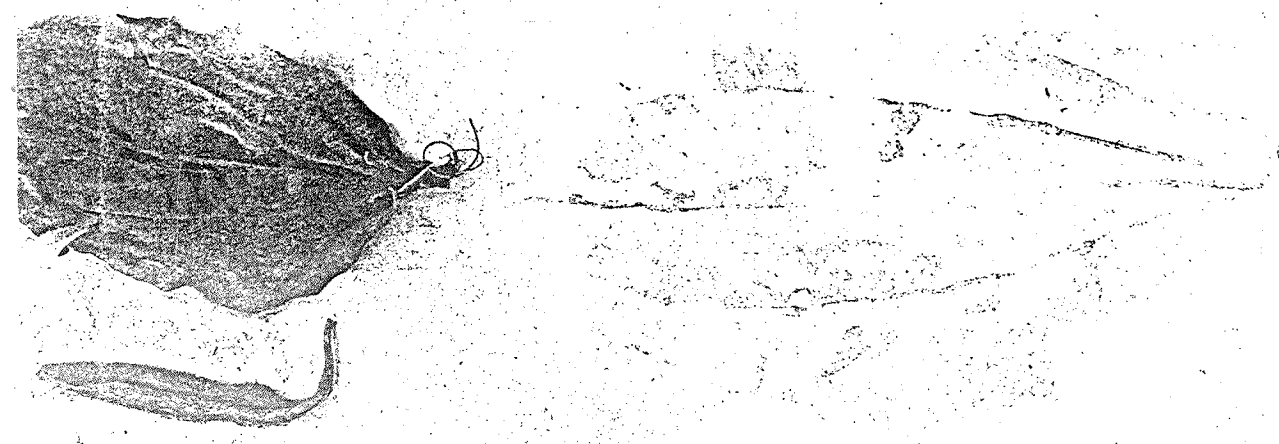
CAMPANA DE LIMPIEZA



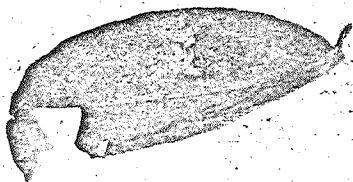
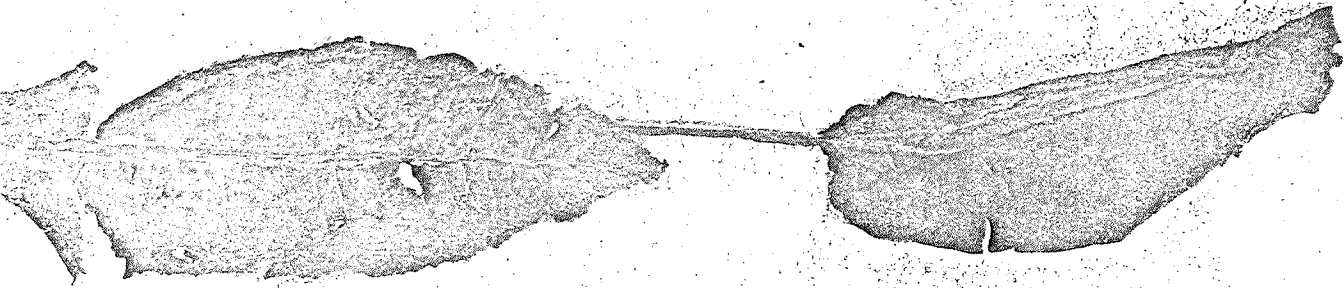
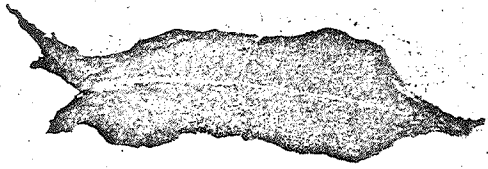
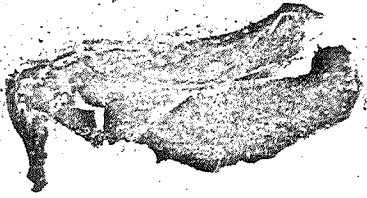


Handwritten text, possibly a date or identifier, including the characters "1901" and "11".

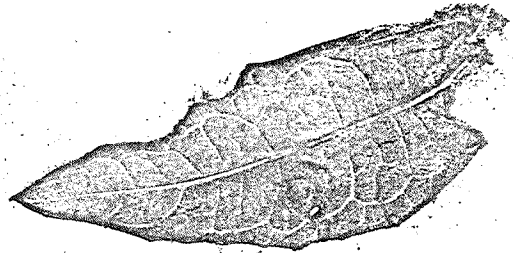
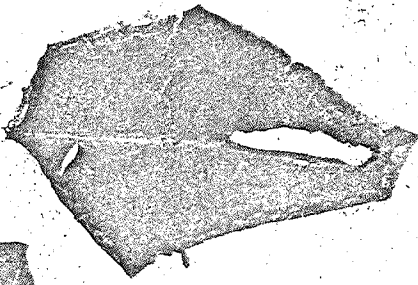
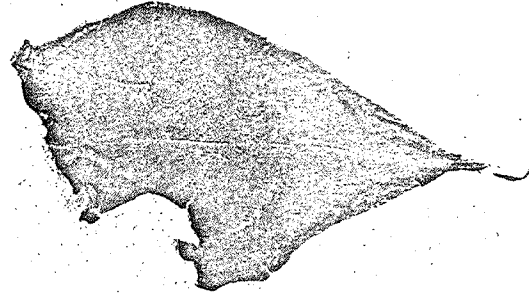
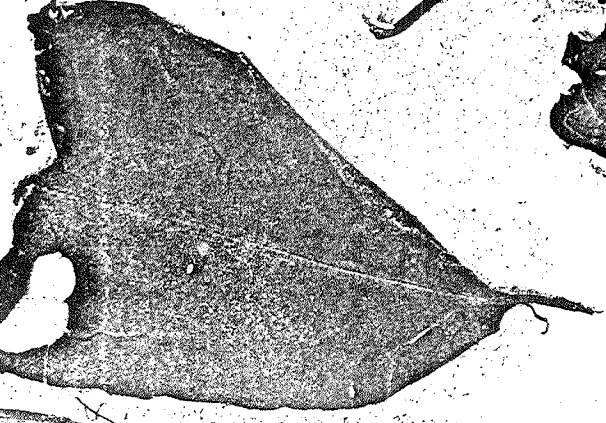
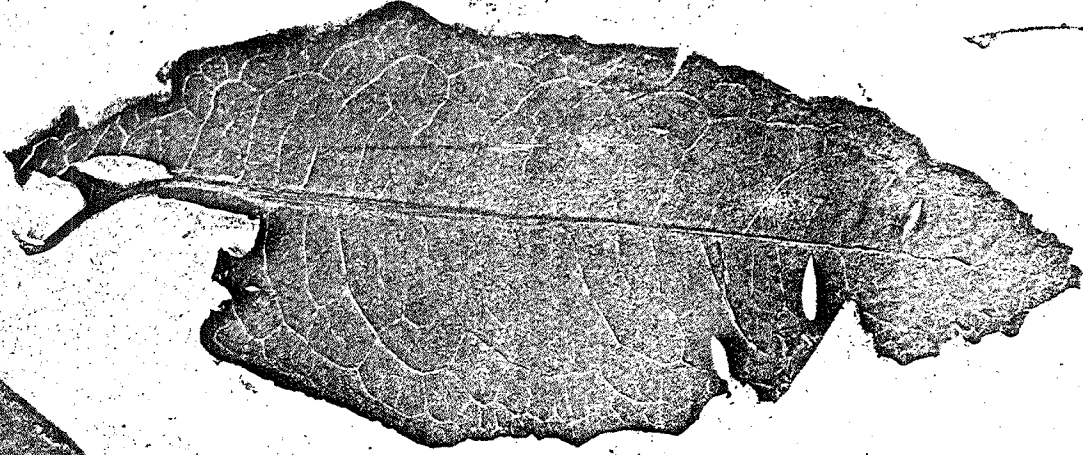




RICARDO



217





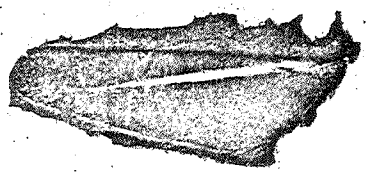
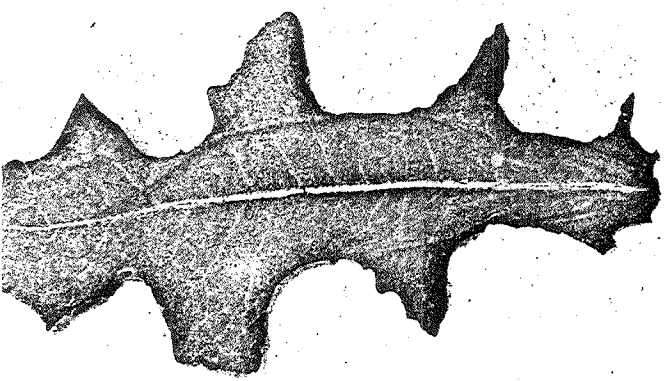
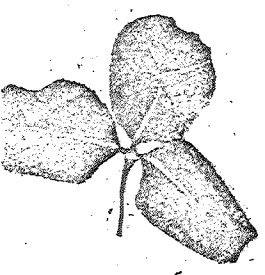
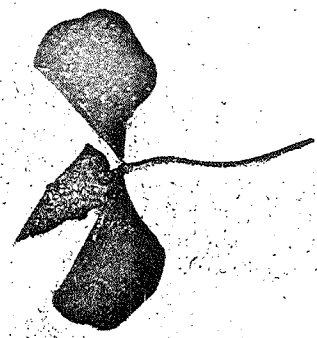
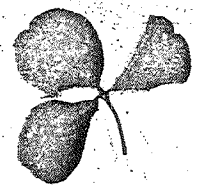
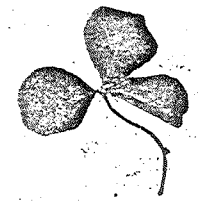
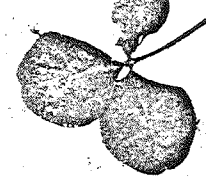
Q

Q

L

Q

K



Handwritten text, possibly a name or date, located in the upper right corner of the page.



