



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U. P. N. 25-B



"EL ENFOQUE PSICOGENETICO DE LA EVALUACION  
EN LA ESCUELA PRIMARIA".

ALVARA CANIZALEZ SALAZAR  
JORGE GONZALEZ PRECIADO  
CECILIA PONCE SILVA  
VICTOR SALAIZA SANCHEZ

TESIS PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA.

MAZATLAN, SINALOA,

OCTUBRE DE 1995

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Mazatlán, Sinaloa, 26 de OCTUBRE de 1905

C. PROF. (A):  
ALVARA CANIZALEZ SALAZAR  
JORGE GONZALEZ PRECIADO  
CECILIA PONCE SILVA  
VICTOR SALAIZA SANCHEZ

Presente -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "EL ENFOQUE PSICOGENETICO DE LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA".

opción TESIS asesorado por el C.  
Prof. (a): ROSA MARIA ARAGON SALAZAR

A propuesta del Asesor Pedagógico, C. Prof. (a): FRANCISCO JAVIER ARANGURE SARMIENTO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 252  
MAZATLAN

ATENTAMENTE

*[Handwritten Signature]*  
**M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UPN 25 "B"

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
MARCO REFERENCIAL.....	12

## CAPÍTULO I. PROBLEMAS Y RETOS DE LA

EVALUACIÓN EDUCATIVA.....	20
1.1. La evaluación en la sociedad.....	20
1.2. Interpretación de la evaluación.....	23
1.2.1. La toma de decisiones y la evaluación.....	24
1.3. Clasificación política de la evaluación.....	27
1.3.1. La evaluación burocrática.....	29
1.3.2. La evaluación autocrática.....	30
1.3.3. La evaluación democrática.....	31
1.4. Estudios de la evaluación en el contexto contem- poráneo.....	32
1.4.1. Una evaluación holística o globalizadora.....	32

## CAPÍTULO II. LOS MÚLTIPLES CONCEPTOS DE

LA EVALUACIÓN.....	37
2.1. Concepto de evaluación.....	37
2.2. Evaluación y medición.....	39
2.2.1. Principios generales de la evaluación.....	41
2.2.2. Lo que se evalúa.....	41
2.2.3. Técnicas de evaluación.....	42

2.2.4. Diversidad de técnicas.....	42
2.2.5. Beneficios y limitaciones de las técnicas.....	43
2.2.6. La evaluación como fin.....	43
CAPÍTULO III. TIPOS DE EVALUACIÓN.....	45
3.1. Evaluación diagnóstica.....	45
3.2. Evaluación formativa.....	46
3.3. Evaluación sumaria.....	48
3.4. Evaluación inicial.....	48
3.5. Evaluación continua.....	50
3.6. Evaluación final.....	53
CAPÍTULO IV. LA EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO Y COMPORTA- MIENTO ESCOLAR.....	55
4.1. Evaluación y rendimiento escolar.....	55
4.2. Evaluación y comportamiento.....	58
CAPÍTULO V. LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA... 66	66
5.1. Finalidad de la evaluación.....	66
5.2. Importancia de la evaluación.....	74
5.3. Necesidad de evaluar.....	80
5.4. Beneficios que se pueden obtener de la evaluación.....	84
5.4.1. Realización de la evaluación.....	87
5.4.2. Resultados de la evaluación.....	89

CAPÍTULO VI. EL ENFOQUE PSICOGENÉTICO DE LA EVALUACIÓN.....	92
6.1. Psicogenética y evaluación.....	92
6.2. Algunas consideraciones sobre evaluación.....	99
6.3. La evaluación como un proceso de investigación: participación maestro-alumno en la práctica educativa.....	103
6.4. Relaciones maestro-alumno, escuela-comunidad en torno a la evaluación escolar.....	106
6.5. Formas de enseñanza y de evaluación que propone la teoría pedagógica operatoria.....	108
METODOLOGÍA.....	111
CONCLUSIONES.....	117
BIBLIOGRAFÍA.....	121
ANEXOS.....	124

## INTRODUCCIÓN

La evaluación es una práctica ligada estrechamente a la enseñanza, cumpliendo múltiples funciones, apoyándose en una serie de principios y realizándose en diferentes variantes.

Evaluar no es una acción circunstancial de los docentes o de la institución escolar; es una actividad que debe estar estrechamente relacionada a toda experiencia pedagógica. En la investigación presente, no pretendemos disertar con una gran profundidad sobre el tema de la evaluación, pues sabemos que es un campo de estudio sumamente discutido y de igual forma estudiado.

Los expertos sobre evaluación han planteado su estudio desde diferentes variables y a través de diferentes ópticas. Han elaborado propuestas y definiciones con un sustento firme, aunque en algunos casos los mismos estudios e investigaciones se contraponen o difieren entre sí, por otra parte, debemos suponer que esta variedad de autores y obras, son indicadores de que en el presente, existe interés por continuar las investigaciones sobre el tema.

En la vida cotidiana, toda persona que lleva a cabo una actividad, lo hace con la firme intención de realizarla dando su máximo esfuerzo, para que el resultado sea satisfactorio. Su

idea es ejecutar de la mejor forma posible, el trabajo encomendado, ya sea para satisfacción personal o porque su trabajo es supervisado por alguna autoridad superior. De cualquier forma, la evaluación que se haga de su trabajo, influye en gran medida, en los siguientes pasos que dará para realizar correctamente cada actividad que se le encomiende.

En el ambiente escolar, la evaluación tiene una influencia importante en cada uno de los integrantes que lo conforman: alumnos, maestros, directivos, supervisores y hasta en los padres de familia, porque los resultados obtenidos en las evaluaciones durante el desarrollo del proceso educativo, permiten conocer los alcances y las deficiencias que se tuvieron al llevar a cabo la enseñanza de los contenidos de aprendizaje; encontrar los mecanismos que deben implementarse para obtener el máximo rendimiento de cada uno de los que forman parte de la comunidad escolar.

Las nuevas condiciones socioeconómicas del país y los problemas detectados en la educación, exigen al docente buscar una actualización específica y permanente, siendo importante que éste reconozca de manera reflexiva y crítica, tanto a la institución escolar como al contexto social, económico y cultural donde actúa, pues condicionan su quehacer laboral al definir las posibilidades y límites sobre su práctica.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación se consideran el centro de la investigación y la práctica didáctica-educativa en algunas instituciones escolares, ya que toda innovación educativa se apoya en el conocimiento teórico y práctico; no obstante surgen discrepancias cuando nos preocupamos por establecer las formas de relación entre el conocimiento teórico especializado que aportan las discrepancias y el modo más racional de intervenir en situaciones específicas y concretas.

Habitualmente se ha consolidado una forma mecánica, simplista y jerárquica de traslación de conocimientos desde los conceptos psicológicos, a la organización y desarrollo de la práctica educativa. A pesar de la pretensión en las últimas décadas de establecer una relación más precisa entre teorías de aprendizaje y la práctica didáctica, se ha demostrado estéril e ineficiente, desde las exigencias concretas de la sociedad.

Comprender mejor los principios básicos de la evaluación y aplicar de una manera innovadora en los procedimientos durante el proceso educativo, es el propósito que nos ocupa al realizar la presente investigación. Manejar una base teórica que nos permita seleccionar las técnicas más apropiadas a los objetivos de la enseñanza, la utilización de los instrumentos de evaluación y un conocimiento de los posibles modos de utilizar los resultados de la actividad evaluativa para emitir juicios y

tomar decisiones de carácter educacional, es el reto de los docentes en la actualidad.

Mediante la evaluación diagnosticamos las dificultades para asimilar el conocimiento, determinamos el grado de preparación de tal forma, que el educando vuelva a adentrarse en nuevas experiencias de aprendizaje.

Tomaríamos como frase final que, mientras más certeros y precisos seamos al evaluar a nuestros educandos, proponiendo alternativas y actuando en consecuencia, estaremos mejor capacitados para dirigir su aprendizaje.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad la mayor preocupación del sistema educativo consiste en resolver un serio problema en la evaluación en todos sus niveles.

Pretendemos a partir de un somero análisis de la problemática a la que nos enfrentamos, proponer una definición y algunas ideas sobre las funciones que debería cumplir, para una mejor organización en nuestra práctica.

En la actualidad tratamos de reconocer a la evaluación como todo un proceso educativo, como un elemento fundamental cambiante tanto en el desarrollo de las instituciones, como del desenvolvimiento personal, presente y futuro del alumno.

En los últimos días, todavía existe gran confusión y discrepancia en esta problemática. Tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

En efecto, en el plano conceptual se da un enfrentamiento entre partidarios de enfoques sistemáticos y la llamada corriente crítica.

En nuestro país, la sistematización de la enseñanza, entró

con fuerza a partir de 1972. Se basaba en la creencia de que el aprendizaje puede descomponerse en pequeños segmentos susceptibles de expresarse, en objetivos de aprendizaje cada vez más concretos y se manifiesta en conductas observables.

Desde este punto de vista, la evaluación se define como la verificación del nivel en que se logran los objetivos. Este concepto parte de la idea de que el único procedimiento aceptable de evaluación es el examen objetivo.

Entre los defectos negativos que el enfoque sistemático tiene, vale la pena destacar dos: el empobrecimiento de la acción educativa y disminución de la creatividad del maestro. Además de los programas por objetivos rígidos y esquemáticos se han desarrollado una serie de instrumentos como las cartas descriptivas, los exámenes departamentales, etc. Originando con esto, que el profesor no tenga ninguna dicción, iniciativa ni espacios donde pueda imprimir su estilo personal, aún la preparación de clase se reduce a una simple revisión de lo que tiene que hacer y los materiales que tiene que utilizar.

La educación mexicana desde hace muchos años contiene muchos errores en el manejo educativo; en primer lugar, la educación tradicional ha anulado la evaluación. Otro error muy frecuente consiste en equiparar evaluación con examen, empobreciendo considerablemente el concepto, ya que el exa-

men es solo uno de los múltiples instrumentos de los que se puede valer el maestro para recoger la información que le permitirá evaluar. Todos estos errores mencionados hasta aquí, nos permiten definir a la evaluación del aprendizaje como un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que en ese segundo lugar proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer aprendizaje.

Generalmente en nuestros días, el proceso de evaluación no ha cambiado mucho, ya que se sigue utilizando como muchos de los instrumentos más valiosos el examen escrito, siendo que éste es definitivo para la acreditación del aprendizaje. Con esta investigación damos a conocer que un examen escrito, no es determinante para valorar completamente a un alumno. Consideramos que también deben tomarse en cuenta algunos elementos como: la participación del alumno, trabajos extra escolares, disposición para el trabajo, puntualidad y asistencia, que aunados con el examen escrito, nos den una idea más clara de los logros alcanzados por el alumno. Por estas razones y otras más, decidimos investigar y analizar los fundamentos psicogenéticos de la evaluación.

La que ésta se ve como un proceso de investigación, don-

de tanto el alumno como el docente, participan en la utilización de diversos instrumentos, mediante el experimento y la observación, pueden llevar fácilmente a su propio conocimiento.

Una práctica docente con enfoque psicogenético requiere más trabajo para el maestro, porque tiene que conocer en parte el proceso de desarrollo del niño, ser más creativo, reflexivo, etc.

Estamos conscientes de que la evaluación ha sido objeto de confusiones y que realmente se ha confundido con medición, por ello seleccionamos el tema de la evaluación del aprendizaje desde el punto de vista de la teoría psicogenética en la escuela primaria "Valentín Gómez Farías", perteneciente a la zona escolar 023 del municipio de Mazatlán, Sinaloa.

La zona escolar 023, consta de 152 maestros de grupo, 12 directores, 12 intendentes y un supervisor escolar. Las escuelas primarias están ubicadas en diferentes contextos sociales de la ciudad de Mazatlán, Sinaloa. La mayoría de los profesores cuentan con una preparación mínima de normal básica. La evaluación que practican, muchas veces no es considerada como parte del proceso de aprendizaje, sino como el momento en que se miden conocimientos terminales a partir de la calificación de un examen.

Es necesario cambiar esta concepción de evaluar y pensar en ella como un proceso continuo que debe ocurrir a lo largo de toda la educación escolarizada. La evaluación debe realizarse desde el primer día de clases con el propósito de obtener información acerca de los conocimientos adquiridos por los niños, las dificultades que tienen en algunos temas, el tipo de actividades que más los motiva y la forma en que están acostumbrados a trabajar. Toda esta información debe ser considerada por el maestro para planificar sus actividades a lo largo del curso.

La evaluación debe realizarse a partir del primer contacto del maestro con el grupo de alumnos, observando lo que ocurre en el aula, con objeto de obtener la información que sea útil para ajustar las actividades de enseñanza a las necesidades particulares de aprendizaje de los alumnos y para poder hacer un seguimiento del avance del grupo a lo largo del año escolar.

De esta manera, la evaluación es concebida como un aspecto inseparable de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Observar frecuentemente y con atención las participaciones de los alumnos, permite que el maestro conozca el grado de dominio que han alcanzado en ciertos conceptos y las dificultades que enfrentan en otros. Desde esta concepción, los errores son indicadores de la manera en que los alumnos se a-

proximan a la adquisición de determinados conceptos.

El maestro debe propiciar la reflexión sobre los errores y no considerarlos reprobatorios, sino puntos de referencia para avanzar en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, los alumnos deberán conocer la información obtenida en el proceso de evaluación no solo como una calificación, sino con la intención de brindarles elementos para que puedan estar conscientes de sus propios aprendizajes y puedan controlarlos y valorarlos.

No se niega la utilidad de la aplicación de exámenes escritos individuales para recoger información sobre ciertas adquisiciones, pero es necesario tener en cuenta a las posibles desventajas. Por un lado, tienden a centrarse en los resultados del aprendizaje, descuidando los procesos que sigue el alumno en la adquisición de determinados conocimientos. Por otro, los exámenes también localizan la evaluación de los contenidos en determinados momentos del proceso de enseñanza, olvidando que el dominio de muchos conocimientos se adquieren paulatinamente, por lo que su desarrollo deberá ser observado durante todo el curso.

Otra de las cuestiones que debe tenerse en cuenta en la elaboración de los exámenes escritos es la correspondencia en-

tre la complejidad de las actividades de enseñanza y las que se presentan en la evaluación.

Todas estas consideraciones nos llevaron a plantearnos la hipótesis: "la evaluación como proceso de medición del aprendizaje en la escuela primaria, es causa del bajo rendimiento escolar".

Esta hipótesis será probada utilizando la entrevista estructurada, aplicada a maestros de educación primaria de la zona escolar 023 del sistema federal, en el municipio de Mazatlán, Sinaloa.

Para llevar a cabo esta investigación nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

- \* Precisar que el examen escrito es uno de los instrumentos más utilizados por el maestro de grupo en el proceso de evaluación.
- \* Determinar que los maestros no evalúan, miden el aprendizaje.
- \* Verificar que la evaluación desde el punto de vista de la teoría psicogenética, permite al alumno construir su propio aprendizaje.

## MARCO REFERENCIAL

La evaluación constituye un reto para los responsables de la educación, representa la tercer fase del proceso enseñanza-aprendizaje.

En nuestros días, este proceso se ha confundido con el de medición, por ello, nos proponemos en esta investigación, poner de manifiesto como influye la evaluación en el aprovechamiento escolar.

Para indagar sobre este problema, elegimos la zona escolar 023 del municipio de Mazatlán, Sinaloa, del cual tomamos la escuela primaria "Valentín Gómez Farías", con los grupos de 4º "A" y 4º "B", donde se probó la hipótesis de este trabajo que expresa: la evaluación como proceso de medición en la escuela primaria, es causa del bajo rendimiento escolar.

Para la investigación un grupo fue tomado como control y el otro como experimental.

A la maestra del grupo control, le pedimos que impartiera el tema de medición del área de matemáticas como ella acostumbraba hacerlo, como enseguida lo presentamos.

Primeramente inició pidiéndoles a los niños que sacaran

su cuaderno y su lápiz para anotar las medidas que les iba a dictar, enseguida utilizando el metro les dijo que el pizarrón medía 2.70 metros, la puerta, el mesabanco y lo ancho de la pared etc. Les pidió que anotaran cada una de las medidas que estaban escritas en el pizarrón, luego ordenó a los niños que sacaran su regla para medir su libro y libretas y que anotaran la medida de cada uno, explicó que así se medían los objetos, los invitó a que contestaran preguntas orales como: ¿en qué se divide el metro?, ¿cuánto es una cuarta parte del metro?

Escribió en el pizarrón las fracciones comunes  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{2}$  señalando que así se representaban esas cantidades menores de un entero. Continuando con su labor les pidió que abrieran su libro de texto en la página 100 y 101 del libro de matemáticas y resolvieran el ejercicio.

Los niños no pudieron contestar dicho ejercicio, la mayoría de ellos tenían dificultad para trazar un triángulo por las medidas inexactas que tenían sus lados, al ver la dificultad de los alumnos, la maestra se molestó y pasó por las filas a revisar el trabajo, únicamente 17 de los niños del total del grupo pudieron resolverlo.

Para la maestra que atendía el grupo experimental, le pedimos que juntos diseñáramos un plan de clase y lo desarrollara en el grupo.

El desarrollo y la ejecución de la clase quedó de la forma siguiente:

*Situación didáctica.* ¿Cuánto mido?

*Material:* A cada equipo se le entregarán varias tiras de cartoncillo o papel del mismo tamaño. La medida en centímetros de las tiras la decide el maestro y no lo dice a los alumnos.

El número de tiras que se entrega a cada equipo debe ser mayor al que se necesita para medir las alturas de los niños.

*Consigna inicial.* "Van a medir a sus compañeros de equipo con la tira que se les entregó, ¿cuánto mide exactamente cada uno de los niños?"

*Plan de trabajo.*

- \* Formar equipos de 3 a 10 años.
- \* Dar la consigna y entregar el material.
- \* Trabajos en equipo.
- \* Confrontación colectiva.

*Desarrollo de la actividad:*

La actividad consiste en que el niño determine la medida

de su altura y la de sus compañeros con unidades de medidas no convencionales. La intención es que el niño se vea frente a la necesidad de fraccionar las unidades, para dar medidas más precisas.

Organícelos en equipos y entrégueles las tiras. Pídales que averigüen cuanto miden sus compañeros, utilizando las tiras de papel como unidad de medida y que anoten en el cuaderno las medidas que encuentren.

Observe cómo usan las tiras para medir su altura. Vea si los niños de manera espontánea tienden a fraccionar la unidad de medida doblándola o cortándola en cuatro partes las fraccionan, si los pedazos son iguales y si utilizan toda la unidad.

Es muy probable que en los primeros intentos sus alumnos tengan mucha dificultad de medir; tal vez algunos recurran al fraccionamiento de la unidad y lo hagan adecuadamente, pero quizá otros no logren coordinar las condiciones del fraccionamiento (equitatividad y exhaustividad), dígales que "todas las partes deben ser iguales y que no debe sobrar ningún pedazo de tira". También es probable que a algunos niños no se les ocurra como medir con la tira.

Es importante que estos alumnos lo intenten varias veces.

Si no logran hacerlo en esta ocasión, seguramente lo lograrán más adelante, en otras situaciones de medición que les plantee.

### *Confrontación colectiva.*

Cuando la mayoría del grupo termine de medir a sus compañeros, pida a un representante de cada equipo que pase al frente y explique cómo le hicieron para medir a sus compañeros. Es importante preguntarles "¿en cuántas partes doblaron las tiras de papel?" y "¿cómo le llaman a cada parte?", con estas preguntas pueden surgir distintas maneras de nombrar a las fracciones (pedazo, cachito y parte), si no apareciera en sus respuestas el uso de los nombres convencionales de las fracciones, el maestro puede ayudarlo a describirlo a través de preguntas, tratando de que lo deduzcan por el número de partes que obtuvieron.

### *Comentarios.*

Se sugiere que repitan varias veces esta actividad, incluso les puede servir para llevar un control de su crecimiento, para ello puede pedirles que anoten en un apartado de su cuaderno lo que midieron la primera vez que realizaron la actividad y que en las otras ocasiones lo anoten ahí mismo.

También pueden realizar otras actividades de medición de:

objetos como el largo del pizarrón, de la puerta, de la ventana, el ancho del escritorio, de las bancas, el largo del salón o la distancia recorrida por cochecitos.

Recuerde que los alumnos no empiezan a fraccionar la unidad desde la primera vez. Al principio es probable que sean medidas poco precisas sin fraccionar. "Luis mide más de cinco tiras y menos de seis tiras, María mide cinco tiras y un pedacito". Poco a poco, viendo lo que aún sus compañeros y con la sugerencia del maestro irán aprendiendo a fraccionar las tiras y a dar medidas más precisas.

Pueden jugar a ¿quién se acercó más? en este juego, gana quien se haya acercado más en sus anticipaciones a la medida exacta. Puede introducir las variables que usted considere pertinentes a la situación, sin perder de vista que el propósito de la actividad es que los niños obtengan las medidas de las longitudes a través del fraccionamiento de la unidad.

A continuación se describen algunas situaciones que permiten practicar una evaluación en proceso.

Como en los otros grados, se sugiere que los cuestionamientos o actividades de evaluación se escriban en tarjetas con el propósito de que los alumnos lo resuelvan en un momento específico del año escolar.

Esta forma de evaluar le permite al docente observar el comportamiento del alumno y en caso de que éste enfrente dificultades, puede diseñar experiencias que favorezcan la construcción adecuada de los conocimientos.

"Mide la longitud de este pedazo de mecate". El pedazo de mecate debe entregársele enrollado y el niño deberá expresar el resultado en centímetros.

"Pesa cada una de estas bolsas de arena", "calcula el peso total de las bolsas". Se pueden tener dos situaciones, una en la que las bolsas sean del mismo tamaño y la otra, con diferente peso. "Usa tu regla de 30 centímetros para medir las rectas que aparecen en esta tarjeta, la medida debe aproximarse al medio centímetro más cercano".

"Mide el lado y la diagonal de este cuadro" para un cuadrado de lado 10 centímetros, la longitud de la diagonal es aproximadamente 14.14 centímetros si el niño expresa el resultado de la medición como 14 centímetros, se le puede formular la siguiente pregunta: "¿es exactamente 14 centímetros?". "Un rollo tiene 100 metros de alambre y pesa 500 gramos, ¿cuánto pesará un alambre de un kilómetro de largo?".

Dime ¿cuáles son las áreas de estos rectángulos?. Se pueden tener varios juegos de rectángulos trazados en papel

cuadrado de un centímetro por lado, de manera que sus lados son múltiplos enteros del centímetro, o bien indicando las medidas del largo y el ancho.

Si se utilizan dibujos en una hoja blanca se recomienda que estos no siempre tengan los lados paralelos al borde del papel.

"Mide los lados de estos rectángulos y calcula su área". Se proporciona a los niños rectángulos recortados de papel cartoncillo; las medidas de sus lados deben ser múltiplos enteros del centímetro. ¿Cuál es el área de este cuadrado? se proporciona el material con las mismas características que los rectángulos anteriores.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMAS Y RETOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

### 1.1. *La evaluación en la sociedad.*

Invariablemente el término de evaluación aparece estrechamente relacionado a la práctica de la educación y dado que toda acción educativa puede estar sujeta a evaluación, abundan las estrategias y modelos para realizar esta tarea. Sin embargo, dada la gran utilización del término, indispensable es efectuar algunas reflexiones.

El concepto evaluación tiene un extendido reconocimiento y amplia aplicación. Lo emplean varias ciencias tales como la economía política, la medicina, la psicología, la pedagogía, etc. además de manejarse y estar insertado en el ambiente cotidiano y popular.

Estableceremos una relación entre el concepto evaluación y el ámbito social, esto partiendo de que toda construcción teórica es un resultado social debiendo responder a necesidades sociales específicas, de tal manera, la aceptación o rechazo de ese conjunto de ideas, se deban a cómo afectan las situaciones sociales concretas.

En la transformación industrial de los Estados Unidos han surgido modelos y teorías evaluativas estrechamente relacionadas, a través de las cuales, se han solventado las exigencias de control social e individual que exige este cambio. Sostendremos lo antes expresado en la siguiente cita: "En algún sentido, el término evaluación es un reemplazo de la visión de control individual (y posteriormente social) que se tiene sobre el sujeto en una sociedad desarrollada". (1)

Es Henri Fayol en el año de 1916, quien establece los principios generales de la administración. Estos principios pasan a figurar inmediatamente como fundamentos didácticos, consecuentemente, en la actualidad se menciona que los tres pasos fundamentales para el trabajo docente son: planear, realizar y evaluar.

Lo anterior se sustenta en los cinco elementos que establece Henri Fayol para la administración del trabajo: previsión, organización, dirección, coordinación y control. De estos cinco pasos, es vital referirnos al que señala al control. El autor se define en un sentido al que pudiera tener el concepto de

---

(1) DIAZ Barriga Angel. "Problemas y retos del campo de la evaluación educativa". México, Ed. Kapelusz 1987, 4ª edición p. 146.

evaluación. Henri Fayol expresa: el control consiste en comprobar si todo ocurre conforme al programa adoptado, a las órdenes dadas y a los principios admitidos; tiene por objeto señalar faltas y errores a fin de que se pueda reparar y evitar la repetición. Esta conceptualización tiene una similitud notable con la que habitualmente se manifiesta respecto a la evaluación.

Como muchos escritores sobre el tema lo han mencionado, es necesario tener presente que los efectos del desarrollo industrial en los Estados Unidos de América y en especial la eficiencia que demostraron los trabajadores de las fábricas bien planeadas y organizadas, ejercieron una enorme influencia en la integración de la pedagogía moderna.

La división técnica del trabajo contribuyó para que la actividad docente también se segmentara y es por eso, que aparecieron especialistas en organización, planeación, evaluación, etc. El control de tiempos y movimientos dio origen al establecimiento de objetivos de aprendizaje y a la incorporación de la evaluación como logro de resultados.

Los estudios e investigaciones sobre el rendimiento de los obreros, establecieron por primera vez en la pedagogía, la discusión sobre el aprendizaje y la formación de estudiantes en términos de ganancia o plusvalía académica. El paso del control de la empresa a la evaluación escolar, se fue dando de manera

imperceptible.

### *1.2. Interpretación de la evaluación.*

La evaluación inicialmente sólo se aplicaba al rendimiento escolar. El abanico se ha abierto, ahora ésta tiene ingerencia en el docente; en la institución educativa, en el plan de estudios, en la investigación y en muchos otros ámbitos de la ciencia y de la sociedad. Con todo lo anterior, ha presentado dificultad precisar el objeto de estudio.

La falta de precisión del objeto de estudio ocasiona que la evaluación del docente o de un plan de estudios, se pretenda realizar desde perspectivas estadísticas o experimentales, éstas se basan esencialmente en el método científico de las ciencias; por lo tanto, descuidan la construcción del objeto y magnifican el valor de la técnica. La falta de precisión de dicho objeto, es la causa de que información o datos puedan ir de una situación a otra, dificultándose la exactitud de una evaluación ya sea curricular o de docencia al pretender sustituir un conjunto de elementos para su mejor conocimiento.

Señalaremos dos expresiones interesantes encontradas en el reporte de un profesor en una facultad de la U.N.A.M. El reporte enuncia: dominio de la materia, 78.91; didáctica, 81.94; evaluación, 82.99; actitud personal, 93.86. Los comentarios o

expresiones del profesor son las siguientes: una precisión numérica llevada a centésimos que no mide absolutamente nada y la capacidad de utilizar números para no comunicar nada.

La ausencia de la construcción del objeto de estudio ocasiona que obtengamos información que no puede ser construida, que no pueda ser interpretada en todas sus partes, por lo tanto, se dificultará toda comprensión del fenómeno. Un símbolo o un número no interpretará con una fidelidad total un proceso de enseñanza-aprendizaje. Dos alumnos no aprenderán lo mismo por tener capacidades diferentes y coeficientes intelectual distinto, por estar sujeto a circunstancias variables e imponderables, luego entonces, no hay por qué evaluarlos de igual forma.

### *1.2.1. La toma de decisiones y la evaluación.*

Para algunos autores la importancia de la evaluación estriba en la utilidad de la información que aporta para la toma de decisiones. Al expresar: "la principal función de la evaluación es proveer a quien toma decisiones de información pertinente". (2) Aquí observamos un planteamiento muy especial e interesante dado que, desde el inicio se niega que la

---

(2) *Ibíd.* p. 151.

función de la evaluación sea tratar de conocer, razonar o explicar lo que acontece en el campo educativo. Cuando estudiamos un caso o un fenómeno únicamente para disponer de una información seleccionada, gran cantidad de la información se pierde o no se toma en cuenta.

Esta visión evidentemente va de acuerdo a la lógica del capitalismo. Se plantea un panorama que reduce el ámbito del conocimiento sólo a los criterios de su aplicación, por lo cual no resulta extraño que sea precisamente en esas sociedades donde aparezcan tales propuestas evaluatorias.

Las consecuencias que este planteamiento origina en el campo de la evaluación educativa son las siguientes:

a) La información para emitir un juicio evaluativo únicamente se soporta en elementos de los cuales se pueda originar una utilidad al servicio de la decisión. En constantes ocasiones, un trabajo es modificado o desechado cuando no aporta los elementos suficientes para avalar una decisión previamente tomada, en este caso, la evaluación se convierte en una justificación de las condiciones políticas en que se basa tal decisión.

b) En esta perspectiva de la evaluación se requiere fundamentalmente de personas capaces, sin embargo, estos expertos no son escogidos por su sapiencia, sino primordial-

mente por su dominio técnico-estadístico de problemas diversos.

Este punto de vista establece la obligación de fragmentar la producción para lograr mejores resultados. En el ámbito evaluativo diremos que se presenta o se conforma bajo los mismos principios: la persona es un experto que se encuentra fuera de los procesos institucionales, razón por la cual, no tiene contacto directo con ellos efectuando su trabajo con autonomía, sin participación de los sujetos que realizan los procesos educativos. Aquí, los autores del proceso educativo son los afectados; no pueden externar sus experiencias y vivencias cotidianas; se les dificulta el proceso de autoevaluación y principalmente se les obstruye la iniciativa de construir los sentidos de su actuar.

c) Los autores que justifican la necesidad de realizar estudios evaluatorios vinculados a la toma de decisiones, llegan a manifestar que el momento culminante, el momento de la decisión, se encuentra aparte y fuera del proceso mismo de la evaluación. En este caso encontramos una contraposición, pues quien tomará la decisión está en completa libertad de recurrir a la información obtenida en el proceso de evaluación, o en su defecto, acudir a la investigación en otras fuentes.

En estos párrafos anteriores, podemos detectar y por lo

tanto, catalogar a la actividad evaluatoria como una actividad de poder, en la cual lo más importante es encontrar elementos justificatorios de decisiones, descuidándose la comprensión de los sucesos educativos.

### 1.3. *Clasificación política de la evaluación.*

Partiendo del esquema de que todos tenemos responsabilidad y compromiso para mejorar el sistema educativo, desde el que administra, el que investiga, el que enseña y de igual forma el que evalúa, podemos considerar el trabajo de este último como inherentemente político.

Aventurándonos en nuestra posición, adoptada a raíz de la lectura de algunos textos, consideremos a la evaluación misma, como una actividad política entendiendo su diversidad de estilos y enfoques como manifestaciones de diferentes posiciones en relación a la distribución actual del poder educativo.

Estableceremos la clasificación de los estudios de evaluación, mediante el empleo de tres términos utilizados con frecuencia en el argot político: evaluación burocrática, evaluación autocrática y evaluación democrática. Tal vez no se aprecie de manera inmediata la utilidad de estas palabras para la descripción interpretativa de los estudios de evaluación, por lo

que, trataremos de relacionar el estilo de cada estudio de evaluación con la postura política que implícitamente adopta.

El evaluador tiene una variedad de receptores, de oyentes, con un cúmulo de perspectivas, preocupaciones y valores. Cada individuo o grupo social tiene singulares cualidades, sentimientos y características propias en las que se basarán para emitir un juicio.

Con el interés de reforzar y apoyar lo anterior, tomemos en cuenta lo siguiente:

"En una sociedad como la nuestra, el poder educativo y la responsabilidad están ampliamente dispersos y la diversificación de la situación es un factor importante en la acción educativa. Está también bastante claro, que nuestra sociedad incluye a grupos e individuos que mantienen ideas diferentes acerca de lo que debe ser el ideal educativo". (3).

Los evaluadores, además de vivir en el mundo de la política educativa, deben influir en sus cambiantes relaciones de poder. En su trabajo debe surgir la información que funcione

---

(3) B. Mac. Donald. "La evaluación y el control de la educación". Londres, Ed. Towney 1976, 2ª edición p. 146.

como un recurso para el impulso de intereses y valores muy particulares.

A continuación describiremos en forma sencilla tres tipos de estudios sobre evaluación.

### 1.3.1. *La evaluación burocrática.*

Este tipo de evaluación constituye un servicio absoluto e incondicional para las agencias gubernamentales, aquellas que tienen mayor control sobre la aplicación y distribución de los recursos educativos. Quien evalúa, acepta las indicaciones y valores de las autoridades correspondientes. Proporciona sin restricciones la información que se le solicita contribuyendo a lograr los objetivos y fines de la política imperante.

El evaluador ejerce su actividad como consejero de administración y el éxito que él obtenga, será de acuerdo al beneficio y satisfacción de su cliente. Las técnicas y metodologías empleadas deben ser totalmente creíbles para los funcionarios políticos y de ninguna manera, deben estar sujetas a la crítica de la sociedad.

El evaluador carece de autonomía e independencia. No tiene ningún control sobre el empleo de su información y no

dispone de consejeros o asesores que defiendan en algún momento su postura evaluadora. En pocas palabras, el informe y la totalidad de los resultados son propiedad de la burocracia. Los conceptos claves de la evaluación burocrática son: servicio, utilidad y eficacia. Su concepto justificador es: la realidad del poder.

### 1.3.2. *La evaluación autocrática.*

Esta evaluación es la que se proporciona a las dependencias gubernamentales, las cuales tienen el control de la distribución y aplicación de los recursos educativos. El evaluador se concentra en los temas que poseen valor educativo y su postura es la de un experto asesor.

En la evaluación autocrática las técnicas de estudio deben arrojar resultados científicos, pruebas objetivas, dado que, la estructura básica de su fuerza es la comunidad académica de investigación. Aquí el convenio establece que no intervenga o participe el cliente. El evaluador es propietario de los resultados, su trabajo puede quedar en los archivos de la burocracia, pero también hacerse del dominio de los demás en las revistas académicas.

Diremos que si las observaciones y recomendaciones del

evaluador son impugnadas, entonces la política no es válida, por lo tanto, su defensa es la comunidad de investigación y los altos funcionarios de la burocracia. Los conceptos importantes de la evaluación autocrática son: principio y objetividad. Su concepto clave de justificación es: responsabilidad.

### 1.3.3. *La evaluación democrática.*

Nos aventuraríamos a expresar después de la bibliografía, que la evaluación democrática es un servicio que se proporciona a la comunidad y donde se hace mención sobre las características o particularidades del programa educativo. El evaluador democrático acepta la pluralidad, la diversidad de valores. Busca la representación objetiva de intereses diferentes. Pretende ser un ente activo que intercambie información entre grupos que deseen conocimientos recíprocos. En esta forma de evaluación, las técnicas de recolección y presentación de datos deben ser accesibles aún para personas no especializadas.

El evaluador garantiza guardar el secreto de los informadores utilizando adecuadamente la información que se le proporcione. El trabajo o informe no proporciona sugerencias o recomendaciones haciéndose indispensable el uso adecuado y prudente de la información.

Como particularidad de este tipo de evaluación, mencionaremos que el éxito estriba en el número de personas que participen y puedan ayudar. Los conceptos importantes de la evaluación democrática son: secreto, negociación y accesibilidad. El concepto clave de justificación es el derecho de saber.

#### *1.4. Estudios de la evaluación en el contexto contemporáneo.*

##### *1.4.1. Una evaluación holística o globalizadora.*

Empezaríamos por definir la palabra holística como la empleada para indicar amplitud, generalidad. No circunscrita a un solo aspecto; sí para señalar que abarca la totalidad.

La evaluación holística en el campo didáctico, tiene que abarcar al educando como un ser que está aprendiendo y lo conveniente de conocerle mejor como persona, dado que la aplicación de las metodologías y prácticas tradicionales apoyadas en exámenes, pruebas formales, test y demás, no buscan comprenderlo en este sentido.

El diagnosticar por separado las capacidades, habilidades, condiciones de personalidad, sociabilidad, conocimientos, etc., no pueden darnos con exactitud una imagen real de lo que es el alumno y mucho menos, cual sería su comportamiento en algu-

nas situaciones educativas.

La función globalizadora implica sostener una comunicación abierta con el alumno. Comprenderlo e interesarse en sus problemas. Distinguir las circunstancias adversas y desfavorables que se le presenten y observar el desempeño en su trabajo escolar.

El conocimiento global requiere de comunicación estrecha y directa con el educando, por ejemplo, aún en el caso de remitimos a la evaluación de una área o asignatura, los resultados que pueda obtener el profesor o evaluador de las pruebas o exámenes, son insuficientes para poder conducir con efectividad el proceso enseñanza-aprendizaje. No podemos comprender sus dificultades ni sus actitudes hacia la materia, mucho menos conocer el significado personal que le otorga a lo aprendido.

La evaluación holística pretende una progresiva implantación de una manera más humana de entender y comprender a los educandos. Se contrapone a los modelos educativos academicistas que se circunscriben primordialmente al aspecto cognoscitivo e intelectual de la persona y los cuales en la actualidad están vigentes. Estos modelos olvidan la cobertura o tratamiento de tipo afectivo, social, moral y psicomotor, donde debe resaltarse el pensamiento humanista que otorga una gran importancia a la personalidad del alumno.

Los efectos educativos tienen múltiples causas que debemos analizar y ponderar en la evaluación. Por otro lado, los resultados de la enseñanza no se pueden circunscribir a los rendimientos académicos más objetivos y evidentes. Existe la imperiosa necesidad de explicar realidades complejas, diferenciar aspectos y aportar metodologías e instrumentos distintos a los tradicionales.

En la evaluación formativa, parece acertado aspirar a evaluar cualquier objetivo o contenido, aparte de los aprendizajes de orden intelectual, lo que ya no parece tan natural e idóneo, es que necesariamente tengan que practicarse evaluaciones formales, periódicas o terminales de tipo sumativo, en cualquier tarea pedagógica.

Daremos sustento a lo anterior, a través del siguiente párrafo: "Una pedagogía total -que atiende a la integridad del desarrollo del estudiante- no tiene que desembocar en un control exhaustivo. Su valor está en entender al alumno que aprende como una unidad, explicando su progreso como consecuencia del comportamiento de toda su personalidad en relación de las circunstancias que le rodean". (4)

---

(4) SACRISTAN, José Gimeno. "La evaluación de la enseñanza". España, Ed. Morata 1985. 5ª edición, p. 388.

Es preciso percibir la necesidad de ampliar el conocimiento del alumno. Como individuo se le debe de conocer mejor y haciendo alusión al ideal pedagógico humanista, expresaremos que atender en la educación todos los aspectos de la personalidad, es una pretensión inherente al entendimiento y desarrollo de la enseñanza, estimulando el avance de las capacidades, actitudes y posibilidades personales, así como ayudar a la superación de limitaciones.

Las nuevas formas de evaluación no tradicionales, reclaman lo imprescindible de que exista una mejor comunicación con el educando, dado que en ocasiones se tiene la necesidad de evaluar cualidades con características especiales y particulares.

La evaluación holística parece razonable y aconsejable desde el punto de vista educativo, más no deja de tener sus riesgos dado el contexto en que se practicará.

La evaluación globalizadora requiere de un cambio en la ideología del sistema educativo y necesariamente una nueva actitud del docente. El maestro deberá saber lo que es importante en la enseñanza; cambiar la estructura y organización escolar, modificar las condiciones y aplicar nuevas pautas de control.

La preparación profesional del docente juega un papel muy importante en la evaluación holística. El docente, como cualquier persona, tiene una capacidad limitada de procesar la información. Cada uno de ellos la recogerá, interpretará y registrará de diferente forma, por lo tanto, la evaluación tropieza con las limitaciones personales.

Otra limitación la encontraríamos en la organización de la docencia. Un profesor de educación primaria es responsable directo de un grupo de alumnos, ya que él solo imparte todas las materias o actividades. Aquí la posibilidad del conocimiento holístico del alumno se manifiesta, pues cada docente podría dar juicios y apreciaciones acertadas sobre múltiples aspectos de sus alumnos sin necesidad de aplicarles exámenes complicados, solo tendría que seguir sencillas pautas de observación. Por el contrario, en educación media, donde se manejan las especializaciones por áreas o asignaturas y donde el maestro tiene muchos alumnos, varios grupos y espacios cortos de tiempo, las posibilidades de conocer globalmente a un grupo crecido de alumnos se reducen.

## CAPÍTULO II

### LOS MÚLTIPLES CONCEPTOS DE LA EVALUACIÓN

#### 2.1. *Concepto de evaluación.*

Al realizar una actividad, nos preocupamos por realizarla lo mejor posible, ya sea para valorar nuestro trabajo en forma personal o por estar sujeto a una supervisión que determinará el grado de eficiencia con que se llevó a cabo o para conocer nuestros errores y corregirlos.

Pero, ¿qué es la evaluación?, en términos generales, "la evaluación es un proceso amplio y global; es el acto de juzgar con sentido crítico las actividades humanas", (5) este acto, nos permite determinar el valor de una cosa. Aunque la significación más aceptada del término evaluar es la de fijarle y darle valor a una cosa; sin embargo, en el vocabulario moderno tiene una connotación que se identifica con la de juzgar y enunciar los resultados de la valoración objetiva o subjetiva.

---

(5) RODRÍGUEZ Rivera, Víctor. "Psicotécnica pedagógica". México, Ed. Porrúa 1987. 10ª edición, p. 239.

Los conceptos anteriormente citados, hablan de la evaluación en forma general, desde el punto de vista pedagógico, este término es más amplio y podemos encontrar diversas definiciones de autores dedicados esencialmente a la labor educativa:

"Evaluar es el acto de fijarle valor a la actividad escolar comprobado mediante ejercicios, problemas, actividades y pruebas resueltas por los escolares." (6) Es evidente, que en este caso el autor señala a la evaluación como un parámetro numérico, es decir, para medir con calificaciones, el avance de los alumnos en cuanto a conocimientos se refiere, pero la evaluación que nosotros como maestros debemos realizar, va más allá de una simple calificación numérica, como veremos más adelante. Más acertada nos parece la definición que hace Clara O. Cardounel: "Evaluar es el proceso de reunir e interpretar evidencias del cambio de comportamiento del estudiante, según éste progresa en la escuela, como resultado del desarrollo de los programas escolares". (7)

Podemos decir entonces, que la evaluación es un proceso mediante el cual se valoran las actividades, el trabajo y los cam-

---

(6) Ibid. p. 240.

(7) CARDOUNEL, Clara. "Medición y evaluación del trabajo escolar". México, Ed. Fernández 1982, 9ª edición, p. 19.

bios de comportamiento que el alumno desarrolla durante su estancia en la escuela. La evaluación va siempre ligada al proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que es indispensable para conocer el aprovechamiento que se ha tenido durante el período escolar, tanto de los escolares como del maestro.

Por medio de las evaluaciones continuas, podremos verificar el mejoramiento de cada uno de nuestros alumnos, al mismo tiempo, nos permite conocer sus fallas para tomar las medidas adecuadas para su corrección y nos permite, conocer los cambios de conducta que manifiesta el alumno después de cada evaluación.

## *2.2. Evaluación y medición.*

En variadas ocasiones, hemos confundido el término de evaluación con el de medición. No podemos calificarlas de ninguna manera como sinónimos. Evaluación es una palabra mucho más extensa y amplia que medición.

Al aplicar la evaluación, podemos implementar y aplicar una diversidad de métodos y procedimientos y dentro de ella, incluir técnicas de medición o en su defecto, no emplearlas. Se deduce por lo anterior, que la evaluación puede auxiliarse o apoyarse en la medición.

Desde el punto de vista educativo, definiremos a la evaluación como un proceso organizado y coordinado, que nos ayuda a precisar hasta qué punto perciben y logran los educandos los objetivos educacionales.

Para tener una concepción más objetiva del término, citaremos lo siguiente:

"La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite en primer término, mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad de aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje". (8)

Se califica de proceso sistemático, porque la evaluación no debe ser una acción aislada, sino una actividad planeada y organizada con suficiente tiempo. Debe responder a exigencias claras y concretas que estén relacionadas con el programa escolar y con los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

Una parte esencial de la evaluación es la información que

---

(8) OLMEDO Badia, Javier. "Evaluación del aprendizaje". México U.P.N. 1979, p. 284.

se tenga sobre el tema; sobre lo que se va a evaluar. No podemos juzgar algo que desconocemos, pues lo fidedigno de un juicio depende en gran medida de la información.

El maestro debe procurar que la información obtenida sea la referente al conocimiento que se pretende evaluar y que refleje realmente lo que el educando ha logrado asimilar. Es indispensable, que el juicio evaluativo no se sostenga en impresiones vagas y personales, mucho menos en información irrelevante o escasa, que a pesar de que el aprendizaje escolar se da en conjunto y en forma plural, al final, es cada individuo quien establece y obtiene su propio aprendizaje.

### *2.2.1. Principios generales de la evaluación.*

Para evaluar bien, pudieran utilizarse una gran variedad de procedimientos y técnicas. No calificamos a la evaluación como una colección de habilidades que nos permiten obtener información precisa y acertada sobre los alumnos. La evaluación es un proceso para determinar hasta qué punto alcanzan los educandos los objetivos propuestos y debe basarse, en principios firmes que la administren y la orienten.

### *2.2.2. Lo que se evalúa.*

Aclarar y determinar con precisión lo que se va a evaluar; esto siempre debe tener prioridad. Se deben definir con mucho cuidado las intenciones o propósitos de la evaluación, pues con frecuencia encontramos la preferencia de darle mayor importancia a las técnicas que al proceso. Frecuentemente, se emplean y elaboran pruebas y otros instrumentos de evaluación, sin que se posea una idea acertada sobre lo que se pretende evaluar.

### *2.2.3. Técnicas de evaluación.*

De acuerdo a los propósitos que han de llevarse a cabo, se deben de seleccionar las técnicas de evaluación. Al definirse con exactitud el aspecto que se va a evaluar, debe seleccionarse la técnica más correcta. No caer en el error de escoger la técnica, tomando como referencia la precisión con que mide el grado de objetividad de los resultados o la conveniencia de usarla, dada su facilidad de aplicación.

En este caso, debemos de considerar los fines que se persiguen, así como las características de la técnica.

### *2.2.4. Diversidad de técnicas.*

No se precisa de una sola técnica de evaluación, se requiere de una diversidad de técnicas. Diremos que la mayoría de las

técnicas de evaluación son bastantes limitadas en cuanto a su alcance. Podemos obtener datos importantes en relación a algún aspecto del comportamiento humano, pero esos resultados, poco o nada nos dirán sobre alguna área específica del conocimiento o sobre el desarrollo de sus habilidades, por lo tanto, es imprescindible que conjugemos los resultados de una gran variedad de técnicas.

#### *2.2.5. Beneficios y limitaciones de las técnicas.*

Al emplear adecuadamente las técnicas de evaluación, debemos tener objetiva conciencia de sus beneficios y de sus limitaciones. Desde los más modernos instrumentos de medición, hasta la más simple observación, puede estar sujeta a error. No existe una precisión y exactitud total. Intervienen diversos factores; desde los juicios subjetivos hasta los imponderables.

Aceptemos la existencia de errores inherentes al uso de las técnicas de evaluación y hagamos uso de ellas con las reservas del caso, dado que la interpretación equivocada afecta los resultados. Comprendemos que, los instrumentos de evaluación proporcionan únicamente evidencias aproximadas y es precisamente de esta forma, como debe interpretarse.

#### *2.2.6. La evaluación como fin.*

La evaluación es un medio para lograr un fin. Al emplear las técnicas de evaluación, tratamos de satisfacer propósitos, los cuales debe de conocer con amplitud el maestro. La evaluación no constituye un fin por sí misma.

La evaluación es un proceso organizado para obtener información sobre la cual fundamentar decisiones concernientes al campo educativo, por lo tanto, es indispensable que antes de seleccionar los procedimientos de evaluación, exponamos con claridad los objetivos e identifiquemos las metas por alcanzar.

Existen una serie de principios generales sobre los cuales se fundamenta la evaluación. Para tener una mejor referencia sobre lo anterior enunciaremos lo siguiente:

"La evaluación educativa debe considerarse como un proceso guiado por unos principios generales. Dichos principios hacen hincapié en la importancia que tiene lo siguiente: 1) identificación de los propósitos de la evaluación; 2) selección de las técnicas de evaluación en términos de dichos propósitos; 3) utilización de varias técnicas de evaluación; 4) conciencia de las limitaciones que tienen las técnicas de evaluación utilizadas; y 5) consideración de la evaluación como una base para la mejoría de los procedimientos de instrucción, orientación y administración en la práctica". (9)

---

(9) GRONLUND, Norman. "Medición, evaluación de la enseñanza". México, Ed. Pax-México 1983, 4ª edición, p. 28.

## CAPÍTULO III

### TIPOS DE EVALUACIÓN

Hablaremos de tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Al tener esta diferenciación, nos resulta benéfico e identificamos a cada una, dado que han de cumplir diferentes funciones.

#### 3.1. *Evaluación diagnóstica.*

Por lo general, al iniciar el trabajo docente se parte de una serie de supuestos que dada su escasa confiabilidad provocan pérdida de tiempo y como consecuencia, dificultades en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación diagnóstica contribuye a verificar dichos supuestos y con la información obtenida, tratar de remediar y atacar las insuficiencias. Se manifiesta el nivel de preparación y conocimientos que tienen los educandos, para enfrentar las actividades que se espera sean capaces de realizar.

No se debe de modificar el programa o contenidos, al menos en sus partes esenciales, después de obtener y conocer los resultados de la evaluación diagnóstica. No es la finalidad cambiar la estructura del programa, sino adecuar las estrategias

didácticas.

El que el alumno conozca los resultados de la evaluación diagnóstica favorece el trabajo. El maestro no debe ocultar los resultados. Cada educando debe de conocer su punto de partida y la situación en que se encuentra el grupo.

Para obtener información podemos auxiliarnos de pláticas informales, interrogatorios, discusiones, etc., aunque son procedimientos poco formales, nos ayudarán a conocer mejor a los alumnos, además de profundizar en algunos aspectos importantes y de utilidad para la fidelidad del diagnóstico.

### *3.2. Evaluación formativa.*

Cuando se tienen posibilidades de corregir las deficiencias en el proceso de enseñanza valoramos la importancia de la evaluación formativa. Ésta se lleva a cabo durante el proceso.

La evaluación formativa no intenta polarizar su atención en los resultados, mucho menos otorgar calificación al alumno. Su finalidad es detectar las deficiencias, para que el educando pueda entender y resolver los problemas que obstaculizan su avance educativo.

Las particularidades más importantes de la evaluación formativa son las siguientes:

- a) Proporciona al alumno y al maestro información sobre la forma en que se está desarrollando el aprendizaje. Una característica de la evaluación formativa es la retroalimentación.
- b) Pretende obtener un mejor conocimiento de los procesos más que de los productos. Interesa más el saber cómo se llegó al resultado de un problema, que conocer si el problema es correcto o erróneo.
- c) Investiga datos específicos sobre las partes, sobre las etapas necesarias y conocimientos adecuados para lograr los objetivos que se plantean.
- d) La evaluación formativa no necesita promediarse. No se le puede asignar una calificación. No puede afectar la evaluación sumativa del curso y al desligarse de la acreditación, evita en el maestro actitudes de vigilancia y supervisión.

Con la enumeración y enunciación de los puntos anteriores, podemos inferir que de los resultados de la evaluación formativa, se derivan acciones con la única finalidad de repasar

o reforzar conocimientos endebles; de corregir deficiencias y de asignar actividades complementarias a quien las necesite.

### 3.3. *Evaluación sumaria.*

Después de un curso, de una unidad o de un tema, se verifican los resultados obtenidos. A esto, se le denomina evaluación sumativa; la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje.

Este tipo de evaluación, alude no sólo a los conocimientos que se cree pudo haber logrado el alumno, sino también a la utilidad y beneficio que le puedan proporcionar dichos conocimientos, o bien, lo que sea capaz de hacer con ellos. Vinculamos esta evaluación con la acreditación cuyo resultado final se expresará invariablemente en una calificación. Esta circunstancia aconseja que se empleen los mecanismos e instrumentos más confiables, los cuales permitan obtener una información clara y veraz, acorde con los aprendizajes a evaluar.

### 3.4. *Evaluación inicial.*

La evaluación inicial es la que se realiza desde el mismo

instante en que el maestro entra al salón de clases, al inicio del ciclo escolar, también se le conoce como evaluación diagnóstica.

Esta evaluación, representa en sí el inicio del proceso enseñanza-aprendizaje. Su finalidad consiste en darnos a conocer la madurez de los alumnos, de la capacidad de cada uno de ellos y de los conocimientos con los que cada estudiante se presenta al iniciar el curso escolar, dicho de otra manera, busca determinar en qué medida el alumno posee los requisitos indispensables, de acuerdo al grado escolar que cursa. La evaluación inicial nos proporciona los elementos necesarios para así, poder elaborar correctamente el plan de trabajo a desarrollar durante el ciclo escolar, por lo que se requiere organizar, valorar e interpretar acertadamente y en forma oportuna, los resultados obtenidos mediante esta evaluación.

Generalmente, la evaluación inicial anteriormente se realizaba mediante pruebas escritas y los resultados obtenidos eran desalentadores para el maestro, ya que los alumnos, después de un largo período de no asistir a la escuela, se encontraban ante un tipo de examen escrito, casi siempre muy rígido y tendencioso, resultando la mayoría de ellos con muy bajas calificaciones. Actualmente, y en base a los nuevos métodos, técnicas y programas de la modernización educativa, la evaluación diagnóstica se lleva a cabo durante varios días,

mediante observaciones directas, pruebas escritas, lecturas y diversos tipos de actividades, cada uno de estos instrumentos de evaluación y los resultados que arroja, son valorados por el maestro, organizado e interpretado mediante un control de resultados; esto le permite conocer detalladamente a cada uno de sus alumnos y en base a esos conocimientos y resultados, se podrán elaborar y buscar las estrategias adecuadas para lograr el alcance de los objetivos que se proponen.

### *3.5. Evaluación continua.*

Este tipo de evaluación, es el que debe llevarse diariamente a lo largo del proceso educativo, organizando un control de las actividades diarias ejecutadas por los alumnos, a fin de proporcionar al maestro y al educando, la debida información acerca de cómo se va desarrollando ese proceso educativo.

La evaluación continua, permite tomar decisiones y corregir con oportunidad las deficiencias que se presenten en la metodología utilizada, también marca la pauta para dar la atención especial a aquellos alumnos que presenten dificultades en el aprendizaje requerido, proporcionando indicativos para organizar mejor el mismo aprendizaje y dando facultades al maestro, para que se replanteen o se retroalimenten los contenidos de aprendizaje, del mismo modo para la selección de las

actividades complementarias.

A fin de que la evaluación continua produzca los resultados que se desean, cuando un alumno no alcanza el nivel mínimo requerido, el profesor deberá darse a la tarea de buscar los métodos y actividades necesarias, para que el educando debidamente orientado, pueda lograr en un corto tiempo, superar sus fallas y encontrar el nivel de rendimiento necesario para su acreditación.

Cuando el maestro imparte sus clases, es decir, determinado contenido de aprendizaje, debe estar consciente que no todos los alumnos captan de igual forma los conocimientos. Caemos en el error de no buscar las estrategias adecuadas, para que cada uno de ellos logre captar, de acuerdo a sus posibilidades, los contenidos impartidos, ya que, de ellos depende el que se pueda continuar con los contenidos de aprendizaje subsecuentes y de más difícil comprensión. Es por eso, que la evaluación continua constituirá la base para la planificación de los próximos contenidos, con miras a alcanzarlos adecuada y totalmente.

La evaluación continua, deberá llevarse a cabo empleando todos los métodos y medios que estén a la mano. Cada área de estudio tiene sus propios recursos e instrumentos de evaluación, pero en forma general, el maestro puede utilizar los siguientes

medios para realizar la evaluación:

- \* La observación constante del alumno y su trabajo.
- \* El análisis de las actividades realizadas.
- \* El planteamiento de situaciones en las que el alumno aplique los conocimientos adquiridos y demuestre al mismo tiempo su creatividad.
- \* Prueba de comprensión de lo que escuche o lea, así como de expresión oral y escrita, empleando los instrumentos adecuados para su control, tales como escalas estimativas o listas de cotejo, entre otras.
- \* Preguntas directas, diálogos y conversaciones.
- \* Pruebas pedagógicas, etc.

"Es necesario enfatizar en que la evaluación, como simple acto de otorgar o lograr una calificación, no tiene objeto de ninguna manera. Hay que tener presente, que la evaluación no es un fin, sino un medio de retroalimentación del proceso". (10)

---

(10) CONTRERAS Ferto, Raúl. "Evaluación en la escuela primaria". México, S.E.P. 1969 7ª edición, p. 15.

Dentro de la evaluación continua, debe considerarse aquella que realizamos para otorgar una calificación, misma que se plasmará en la boleta de calificaciones, para efectos administrativos, necesaria para determinar la aprobación o reprobación, en su caso, de los alumnos. Estos modelos han sufrido variaciones a lo largo del tiempo, tratando de que sean más fáciles de manejar y de comprender los resultados ahí expuestos.

Actualmente, las calificaciones se presentan cada dos meses, esto no quiere decir que debemos aplicar evaluaciones en forma bimensual, que debemos esperar ese lapso de tiempo para evaluar el desarrollo del educando, sino que la calificación numérica que el alumno tendrá al finalizar la etapa antes señalada, será el resultado de el grado de aprovechamiento y desenvolvimiento que ha tenido el escolar durante ese período, mismas que se otorgarán después de haber analizado y llevado el control de las evaluaciones continuas del trabajo diaria.

### *3.6. Evaluación final.*

Este tipo de evaluación se realiza poco antes de concluir el año escolar vigente y tiene la finalidad de dar a conocer en qué medida fueron alcanzados los contenidos de aprendizaje y los objetivos propuestos al inicio del ciclo escolar.

Esta evaluación se lleva a cabo, en ocasiones, aplicando a los alumnos, exámenes escritos que abarcan contenidos de aprendizaje de todo el curso y la más común actualmente, promediando las calificaciones bimestrales o mensuales, sirviendo los dos casos, para tomar la decisión, respecto a la acreditación y promoción de los estudiantes al grado inmediato superior.

## CAPÍTULO IV

### LA EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR

#### 4.1. *Evaluación y rendimiento escolar.*

Es indudable que el resultado de las evaluaciones va a provocar cambios de conducta, tanto en los alumnos como en el maestro, debido a que esos resultados representan la calidad del trabajo realizado durante el período escolar.

Dos aspectos de relevante importancia para el profesor durante su labor docente son: el rendimiento escolar de los estudiantes y el comportamiento que éstos muestren dentro y fuera de la escuela, intentando el maestro, evidentemente, tratar de mejorar cada uno de esos aspectos de la manera más positiva.

El rendimiento escolar es la suma de hábitos, dominio de mecanismos, destrezas, habilidades, ideales y conducta, es decir, los cambios de pensamiento, en la manera de obrar y sentir en las reacciones de los alumnos.

El rendimiento escolar puede tomarse como el aprovechamiento que el alumno tiene de los conocimientos impartidos en el aula, pero no solamente en cuánto a su asimilación se re-

fiere, sino que se debe tener en cuenta la utilización que le sepa dar a lo aprendido en los momentos oportunos y en lugares adecuados.

Cuando realizamos nuestra labor docente y pretendemos que cada uno de los educandos aprenda lo que nosotros tratamos de enseñarle, para verificar si realmente se ha logrado alcanzar cada objetivo, aplicamos instrumentos de evaluación con el fin único de dar un valor, una calificación conforme a los resultados obtenidos.

En muchos casos, habrá alumnos que obtengan las máximas calificaciones creyendo con esto, que los conocimientos impartidos han sido asimilados completamente por los alumnos. Consideramos que, esto puede ser un error, ya que puede ocurrir, que al aplicar un nuevo examen sobre los mismos contenidos, a los pocos días después de la primera evaluación, los mismos alumnos que anteriormente habían obtenido las más altas calificaciones, bajen su nivel de notas. Nos daremos cuenta entonces, que lo que realmente ha sucedido, es que se han memorizado los conocimientos, más no se ha logrado su comprensión total.

El máximo rendimiento escolar lo va a demostrar el alumno cuando logre asimilar los conocimientos, que éstos le sean de utilidad y los llegue a aplicar o poner en práctica en situa-

ciones cotidianas, tanto en la escuela como en su vida diaria.

Cuando sea capaz de expresar con palabras propias lo aprendido, estará demostrando los avances en su rendimiento, de la misma manera si realiza actividades donde pueda aplicar en gran medida y objetivamente esos conocimientos, podremos comprobar su real aprovechamiento durante el tiempo que ha permanecido en la escuela, realizando sus trabajos debidamente y en forma concreta.

En líneas anteriores, manifestamos la importancia que tiene el evaluar constantemente cada actividad que el estudiante realice, además de darle a conocer los resultados, ya sean positivos o negativos para que él valore su desarrollo académico. Es decir, valorar acertadamente cada trabajo ejecutado, señalando sus errores e invitándolo a que los supere o apoyándolo continuamente a que se esmere por realizar mejor sus actividades escolares. Para el alumno es un aliciente saber que su trabajo está siendo tomado en cuenta, que su esfuerzo diario es supervisado y valorado, logrando con esto, que ponga más empeño en su labor. Cuando conoce el resultado de las evaluaciones aplicadas al grupo, con el nivel de aprovechamiento de él y de sus compañeros, inicia una competencia, generalmente limpia y honesta con cada uno de sus condiscípulos por lograr mejores resultados y empieza a participar en todo tipo de actividades en el grupo escolar.

Es importante e indispensable que el maestro, desde el mismo inicio del ciclo escolar, empiece a llevar a cabo las actividades evaluativas en forma continua, oportuna y adecuada, dando a conocer al alumno el resultado de su trabajo, a fin de impulsarlo y/o apoyarlo a que se supere constantemente, progresando y mejorando en mayor escala su rendimiento y aprovechamiento escolar.

#### *4.2. Evaluación y comportamiento.*

Un aspecto importante y de relevante importancia lo es el comportamiento del alumno, esencialmente dentro del entorno escolar y de sus repercusiones fuera de ese ámbito. Es un tanto difícil, pero necesario, tratar de relacionar la evaluación con el comportamiento de los educandos, ya que cada alumno es diferente en cuanto a su forma de actuar y el comportamiento de cada uno de ellos, depende de varios factores: hereditarios, climáticos, estados de ánimo, etc.

Dar un concepto unánime de lo que es el comportamiento resulta difícil, ya que algunos autores lo definen como una forma de conducta, en tanto otros los consideran igual a la conducta.

Comportamiento viene siendo, la forma de actuar de un individuo ante la sociedad, esto es, que la persona actúa de

acuerdo al medio en que se desenvuelve, pero siguiendo ciertas normas establecidas, por lo que, su desenvolvimiento resulta premeditado, es decir, que la persona teniendo conocimiento de las reglas que rigen en el lugar donde habita, según sea el caso, adopta una forma de actitud que él cree positivo, acorde a las normas existentes, aunque en algunas ocasiones actúa para violar dichas reglas, en ambos casos, se pone de manifiesto su comportamiento ante una situación determinada.

Es cierto que el individuo se comporta de acuerdo a una serie de normas que existen dentro del medio donde se desarrolla, pero también actúa siguiendo sus impulsos naturales; claro está que si ciertas nociones no son aceptadas por la sociedad o grupo social en que se desenvuelve, para estos representará un tipo de comportamiento negativo, puesto que no son aceptadas esas acciones.

El individuo adopta distintos tipos de comportamiento, esto es, varía su forma de actuar, pero estos cambios se deben al estado de ánimo en que se encuentre. "El origen del comportamiento como hecho humano superior, se halla en la conducta como hecho humano espiritual individual". (11)

---

(11) MERANI, Alberto. "Diccionario de psicología". Barcelona, España, Ed. Grijalbo 1985, 7ª edición, p. 25.

Indudablemente, todo individuo está propenso a cambiar su forma de actuar constantemente, puesto que en algunas ocasiones se encuentra en circunstancias no previstas, por lo que se ve obligado a actuar de diferente forma.

A cada persona debe interesarle el valor de su comportamiento, es decir, debe tener conciencia de su forma de actuar y analizar si cada una de sus acciones son las adecuadas o si está cometiendo errores que a la postre, pudieran resultarle negativos en su vida social y privada.

Se ha venido manifestando, que el comportamiento es una forma de actuar, tomando en consideración las reglas que rigen en la sociedad. Muchas veces no se tiene el conocimiento real de esas normas, generalmente no escritas, por lo que no sabemos verdaderamente si nuestros actos son positivos o negativos. Muchas veces actuamos con la firme idea de que lo hacemos correctamente, pero puede resultar que esos actos afecten a terceros, o simplemente, les parezca negativa nuestra forma de actuar. Frecuentemente el individuo se encuentra frente a situaciones donde su forma de desenvolvimiento se pone en evidencia ante los demás, por lo que, tomando muy en cuenta su propio criterio, sin importarle lo que piensen los demás, realiza acciones con la seguridad de que lo está haciendo correctamente. Es por eso y como se dijo antes, que el comportamiento es difícil de conocer a fondo y es que resulta

indispensable reunir varios factores para determinarlo, pero podemos concluir que el comportamiento es la forma de actuar y desenvolverse en la sociedad, tomando en cuenta diversos aspectos y de acuerdo a las normas que rigen esa sociedad y las de criterio propio.

Para comprender el comportamiento del alumno, niños y adolescentes, es necesario estar en constante relación con él. Desde muy pequeño se empieza a notar su comportamiento y conforme va pasando el tiempo, nos damos cuenta de los cambios manifestados durante su desarrollo. La constante relación con el alumno nos permitirá conocer más a fondo su comportamiento, los cambios que ha tenido al paso del tiempo, el por qué de esos cambios, así como los beneficios o perjuicios que traen consigo ese cambio de actitudes.

En el hogar el niño tiene que seguir ciertas normas impuestas por los padres: como el tener cierto horario para comer, para jugar, para descansar o para cumplir con tareas que se le impongan (aseo personal, hacer mandados, etc.).

Al ingresar a la escuela, el alumno nota que las reglas que rigen el trabajo escolar son diferentes a las que hay en el hogar, aunque se da cuenta de una cosa: debe cumplir satisfactoriamente con esas reglas al igual que lo hace en su hogar; al darse cuenta de esos cambios, inicia un proceso de transfor-

mación en su forma de actuar.

En la escuela existen diversos factores que influyen en el comportamiento del alumno, tiene que cumplir con una serie de indicaciones dentro del ámbito escolar, como son: participación constante y activa en la elaboración de tareas y trabajos específicos, mostrar iniciativa en las actividades a realizar, respecto a sus compañeros, maestros y a la institución educativa, además de varios aspectos con los que se evaluará su comportamiento. Otro factor que también influye en la actuación del educando, es el contacto que tendrá con sus nuevos compañeros de trabajo y con el trato directo con el maestro, ya que se dará cuenta de que forma parte de otro grupo social muy diferente al de su familia: al de la comunidad escolar, en el cual se relacionará con personas de su edad, con los cuales pasará varios años de su vida y con los que compartirá muchos aspectos en común.

El alumno es por naturaleza, inquieto, con mucha energía, fácil de distraer, efusivo y sensible, entre otras características y es aquí, donde la labor del profesor de grupo es importante, para que mediante las actividades adecuadas sepa canalizar estos aspectos hacia situaciones en las cuales el alumno actúe activamente, que sepa utilizar esa energía y sus inquietudes en forma positiva, útil para él y en beneficio de la comunidad escolar, encomendándole tareas donde aplique todo su potencial

para mejoramiento de su rendimiento escolar y de sus actitudes dentro y fuera de la escuela.

El comportamiento que el alumno adopte, tiene que relacionarse con todos los aspectos que lo rodean, puesto que él actúa de acuerdo a sus intereses y generalmente, en beneficio propio, así como a los tratos que recibe, según el lugar donde se encuentre.

Algunos docentes al decirles a sus alumnos que se les va a aplicar un examen, las reacciones de éstos son diversas; miedo, situaciones de angustia y desesperación, apatía y en muy contados casos, seguridad. Esto se debe, principalmente a que el tipo de examen escrito es o les parece a los alumnos, sumamente rígido, por lo general, la mayoría de los estudiantes no se sienten seguros de sus capacidades o conocimientos para resolverlo acertadamente, por lo que rechaza de antemano este tipo de evaluación aplicado por el maestro. Entonces los resultados no se hacen esperar: bajo en promedio el nivel de aprovechamiento del grupo. Esto indudablemente que afecta y repercute en el alumno, ya que al conocer los resultados de las evaluaciones, creerá que el trabajo realizado durante el lapso de tiempo que se tomó en cuenta para aplicar la evaluación, ya sea por unidad o por mes, ha sido inútil, en vano, porque su calificación se tomó en cuenta únicamente en base a una prueba escrita. Y en muchas ocasiones el educando decide entonces,

participar lo menos posible en las clases y esperar a fin de mes o unidad de trabajo para presentar un examen, básicamente de memorización de contenidos de aprendizaje, afectando así su desarrollo y un mejor aprovechamiento de lo que se le ha enseñando, influyendo en los cambios negativos de actitud que el alumno adopta frente a los resultados obtenidos.

En cambio, cuando realizamos actividades evaluativas en forma continua, a través de diversos tipos de trabajo, empleando los recursos e instrumentos de evaluación más adecuados y oportunos, sin sentir la presión que representa una prueba escrita, los resultados obtenidos serán más satisfactorios para ambas partes y los alumnos adoptarán tipos de conducta positivos, siendo más participativos y actuando más acorde a los deseos, intereses y necesidades del grupo. Porque al valorar constantemente cada actividad que ejecute el estudiante, aparte de conocer su rendimiento escolar, fomentaremos el interés del alumno en mejorar varios aspectos que son de gran importancia para su formación educativa.

Para comprobar el avance de los alumnos, es necesario que el maestro lleve un control y un registro minucioso de las actividades evaluativas aplicadas, para observar el progreso de cada uno de ellos en cuanto al nivel de aprovechamiento y de los cambios de comportamiento que manifiesten durante el proceso educativo, los cuales debe considerar como rasgos impor-

tantes y necesarios para determinar los resultados definitivos de una evaluación general.

El profesor de grupo debe preocuparse por orientar y formar individuos con las características esenciales que le permitan integrarse a la sociedad, que participe activamente en el desarrollo económico y social del país, al fin y al cabo los jóvenes y niños de hoy representan el futuro de nuestro México y de nosotros depende, como maestros, que estos jóvenes o niños a los que hoy orientamos, tomen el rumbo exacto, el camino que les permita realizar acciones en beneficio de ellos mismo, de su comunidad y de su patria.

## CAPÍTULO V

### LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA

#### 5.1. *Finalidad de la evaluación.*

La evaluación es parte fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, desafortunadamente en el campo educacional se realiza con escaso conocimiento, sin formalidad y con el fin generalizado de solamente otorgar una calificación literal o numérica al educando. Las evaluaciones de los docentes deben de tener orden, seguimiento y sobre todo eficacia. No deben realizarse tan a la ligera, pues influyen decisivamente en el comportamiento de los alumnos.

Pudiera pensarse que esta opinión es superficial y que al considerarla trascendente estemos exagerando. No es así. El rol de la evaluación se ha considerado constitutivo y parte vital en la enseñanza.

Diremos que la intención prioritaria de la evaluación es inducir y auxiliar al docente para que estructure mejores juicios obteniendo mediante ello, mayor información objetiva sobre la cual deberá fundamentar sus conclusiones. Al tener mayor conocimiento de causa se reduce al margen de error, que no se trata de acertar en la calificación que deba de corresponderle a cada alumno, debemos evaluar para determinar el grado de pre-

paración, de asimilación y de conocimientos de tal forma, inducir a los educandos hacia nuevas experiencias en el aprendizaje. Por eso, la intención de comprender con amplitud los procedimientos y finalidades de la evaluación; ésta debe orientarnos y encausar el avance de los alumnos hacia mejores metas.

Como se mencionó anteriormente, la evaluación la utilizamos para conocer hasta qué punto se han alcanzado los objetivos propuestos en los programas de estudio, para darnos una idea del grado de aprovechamiento de los alumnos en cuanto a los contenidos de estudio impartidos durante el ciclo escolar.

Una de las finalidades de la evaluación, es de que el maestro se de cuenta de la eficacia con que ha desarrollado su trabajo, para que pueda detectar al mismo tiempo, los errores que ha cometido durante su labor como orientador y pueda darse a la tarea de buscar las estrategias necesarias y adecuadas para corregir y superar esas fallas.

"La evaluación debe ser guía para que los estudiantes aprendan a conocerse a sí mismos y autoevaluar su progreso".

(12) Uno de los fines de la educación es producir cambios en

---

(12) SÁNCHEZ Hidalgo, Efraín. "Psicología educativa". Puerto Rico, Ed. Universitaria 1982, 12ª edición, p. 545.

los alumnos, por lo tanto, éstos deben estar conscientes de esos cambios y estar en constante relación con los padres y maestros para canalizarlos en forma positiva. Si el maestro considera a la evaluación como una actividad unilateral, no logrará que sus alumnos desarrollen iniciativa propia, ni se haga responsable de sus actos. Es por eso, que el maestro debe darle la importancia requerida a las evaluaciones que aplica, así como a la autoevaluación de los educandos, ya que, de ellas depende que los alumnos alcancen a conocer sus logros y sus avances durante el proceso educativo; que noten ellos mismos, lo que han logrado en base a sus esfuerzos por superarse.

El maestro tendrá que considerar a la evaluación como un proceso de relevante importancia, con el cual determinará el desempeño de los escolares dentro del aula, es decir, observar y darle valor adecuado a cada una de las actividades desarrolladas por el estudiante durante su estancia en la institución educativa, pero se debe utilizar la evaluación en forma correcta, esto es, conocer el tiempo y el método adecuado para su aplicación, y no concretarse simplemente a exámenes escritos mensuales, semestrales o finales, sino llevarlas a cabo de manera continua, en cada uno de los trabajos ejecutados por los alumnos y así conocer los principales problemas que enfrentan los educandos en cuanto a su aprovechamiento escolar se refiere.

Al realizar la evaluación en forma continua y detectar los

errores y problemas más frecuentes que enfrentan los estudiantes, el maestro podrá buscar y utilizar las técnicas y métodos más idóneos que le permitan ir solucionando tales deficiencias.

Por otro lado, la evaluación deberá servir como parámetro para que el profesor se juzgue a sí mismo, porque al evaluar a sus alumnos, se dará cuenta hasta donde han sido captados y aprovechados los conocimientos que él ha tratado de enseñar, del mismo modo, le da la oportunidad de mejorar su labor educativa, además de superarse constantemente en su profesión, porque conociendo los resultados de las evaluaciones aplicadas en el aula, notará las deficiencias que ha tenido durante el proceso educativo y se dará a la tarea de superarlas para mejorar su desempeño profesional: "Casi toda evaluación del alumno es de alguna forma, evaluación del maestro". (13)

En párrafos anteriores se mencionó el hecho de que si los alumnos fallan en las evaluaciones, el profesor deberá comprender que su trabajo como orientador y educador no ha sido asimilado satisfactoriamente, ya sea por no haber utilizado las técnicas, estrategias y métodos adecuados para lograr el máximo rendimiento de los educandos. En contraparte, si se

---

(13) *Ibíd.*

han alcanzado en forma total y positiva cada uno de los objetivos trazados, durante el desempeño de los alumnos, podrá sentirse satisfecho al ver que su labor está siendo de gran utilidad para el progreso y superación de sus alumnos, pero deberá continuar con ese ritmo de trabajo que le permita completar su obra educativa al concluir el curso escolar.

Debemos tomar en cuenta, de que evaluar no es calificar solamente en forma numérica, sino que es necesario, buscar las estrategias adecuadas que nos permitan conocer la capacidad y el desenvolvimiento de cada alumno, para captar y expresar sus ideas, conocer sus aptitudes y sus limitaciones para ayudarlo a que se supere en forma constante, mediante orientaciones y en base a los resultados obtenidos y al conocimiento que se tiene de cada uno de ellos.

Los objetivos generales de la evaluación, como lo señala Víctor Rodríguez Rivera, son los siguientes:

- a) El conocimiento de los educandos para asistirlos vocacional y educacionalmente.
- b) Ayudar a los alumnos a desenvolver la línea del pensamiento social, a fin de que se adapten a la vida en comunidad.

- c) Conocer los problemas, desajustes, conflictos e incapacidades de los alumnos para aplicar la catarsis conveniente.
- d) Conocer las diferencias individuales para ayudarlos adecuadamente.
- e) Proporcionar a los alumnos los recursos e instrumentos para realizar la autoevaluación.
- f) Tener las bases científico-pedagógicas para depurar y jerarquizar los problemas escolares.

Sabemos que cada individuo es diferente a los demás en diversos aspectos. Cada uno de nuestros alumnos presentan diferentes aspiraciones, aptitudes, capacidades, limitaciones, diversas formas de actuar y de pensar; por eso, es difícil conocerlos a fondo a cada uno de ellos; difícil más no imposible, ya que la evaluación continua de cada una de las actividades realizadas, nos permitirá ir conociendo poco a poco a cada uno de ellos y nos marcará la pauta para ayudarlos y guiarlos hacia el logro de sus aspiraciones.

Es por eso y aunque parezca repetitivo, que la evaluación no debe enfocarse únicamente a dar una calificación numérica, para decidir si aprueba o reprueba ciertas áreas de estudio; claro

está que esto se debe llevar a cabo, ya que son exigencias de las autoridades educativas, entregar los resultados de aprovechamiento escolar en esa forma. Pero como maestros, tenemos la obligación de interesarnos más en asistir a nuestros alumnos para que desarrollen mejor sus capacidades y aptitudes y que en el futuro puedan aplicar los conocimientos adquiridos y tenga un mejor desenvolvimiento en las situaciones cotidianas.

Por otro lado, nos damos cuenta de la gran importancia que tiene la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje en forma continua, ya que nos permite conocer los alcances y las deficiencias que se tuvieron durante el período escolar. Al tener conocimiento de esto, se pueden perfeccionar los proyectos de educación y buscar los contenidos de aprendizaje, así como los métodos de enseñanza más efectivos que vayan acordes al tipo de individuo que en nuestro país se trata de formar.

Por ejemplo, existen contenidos de aprendizaje, que ya llevados a la práctica, no se asimilan adecuadamente o no revisten gran importancia para los alumnos, por lo cual no se lograron aún cuando se puso el máximo esfuerzo por parte del maestro; para alcanzarlos, entonces habría que buscar otros contenidos de mayor relevancia e interés para los alumnos y sustituirlos, siempre y cuando sean necesarios y no afecten los intereses de la educación, permitan y sean de utilidad para la superación del alumno.

"Por lo que se refiere al rendimiento escolar, la evaluación se propone los siguientes objetivos específicos:

- \* Determinar hasta qué punto se realizan las metas de la educación.
- \* Conocer la cantidad y la calidad del aprendizaje.
- \* Conocer la calidad de la enseñanza.
- \* Otorgar las calificaciones para determinar la promoción final". (14)

Al llevarse a cabo la actividad evaluativa, debemos hacerla para conocer resultados que nos permitirán conocer diversos aspectos del proceso educativo. Uno de los fines principales es, determinar hasta qué punto se han logrado los objetivos propuestos al inicio del ciclo escolar; clasificar el aprovechamiento de los educandos en cuanto a la calidad, más que en cantidad y establecer la promoción o reprobación del educando.

Durante el período escolar se realizan un sinnúmero de actividades, donde debemos preocuparnos por jerarquizarlas y comprobar mediante evaluaciones continuas, que realmente se

---

(14) RODRÍGUEZ Rivera, Víctor. "Psicogenética pedagógica". México, Ed. Porrúa 1987, 10ª edición, p. 241.

haya logrado que los alumnos capten y asimilen lo que uno desea enseñarles; al mismo tiempo, con la evaluación y auto-evaluación continua, podremos comprobar si cada uno de los estudiantes ha logrado formarse un criterio propio que le permita conocer sus alcances y sus limitaciones, mismos que le permitirán valorarse como persona y buscar alternativas que le conduzcan a superarse constantemente. Influir en el mejoramiento de sus alumnos, le permitirá al maestro saber que su trabajo ha sido útil y que ha logrado alcanzar las metas propuestas.

### *5.2. Importancia de la evaluación.*

Para la realización efectiva del proceso enseñanza-aprendizaje, se requiere de varios factores, los cuales deberán correlacionarse. Entre ellos tenemos métodos y técnicas eficaces, planeación adecuada, material didáctica necesario y suficiente, y más que nada una excelente disposición de maestros y alumnos para llevarla a cabo correctamente.

Pero cada uno de estos aspectos pueden no funcionar, si no sabemos el ¿cómo?, el ¿cuándo? y el ¿por qué?, debemos aplicar una evaluación y lo más importante, el no comprender la influencia de cada evaluación en el rendimiento y el desarrollo de los estudiantes en su vida escolar y cotidiana.

Cuando el maestro realiza una actividad para evaluar, siempre va implícito un propósito, una intención, ya que esa es su labor y requiere de todo su esfuerzo para lograr los mejores resultados, procurando aumentar día a día, mediante su trabajo cotidiano, el acervo cultural y el mayor rendimiento de sus educandos.

Constantemente cometemos errores al tratar de evaluar sólo lo que nosotros como maestros, pretendemos enseñar, siendo que tenemos que tomar en cuenta las características de los alumnos, su iniciativa para realizar actividades que a ellos les parecen más interesantes o útiles, aunque necesitamos guiarlos hacia donde nosotros sabemos o creemos que ellos deban concluir. Debemos estimularlos periódicamente, dándoles también, el valor que merece cada una de las actividades que realizan por iniciativa propia, conocer sus reacciones a esos estímulos, brindarles nuestro apoyo y detectar hasta qué grado son capaces de responder a dichos estímulos.

Uno de los aspectos importantes de la evaluación continua es que nos permite conocer la eficiencia con que se está llevando a cabo el trabajo docente. Hemos dicho que evaluar no consiste únicamente en presentar y aplicar exámenes mensuales, semestrales o finales, sino que hay que hacerlo en forma continua, de acuerdo a los planes trazados; es por eso, que la evaluación representa uno de los aspectos de mayor importancia

para conocer y mejorar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cualquier actividad que se realice, teniendo ésta una meta que se pretenda alcanzar satisfactoriamente, necesita valorarse continuamente. La evaluación es importante y necesaria para comprender el nivel de aprendizaje y los cambios de conducta de las personas evaluadas.

Efraín Sánchez Hidalgo nos dice que si la educación es un proceso para conseguir cambios favorables en el ser humano, debe cumplir con cuatro tareas fundamentales:

- a) Hay que determinar los objetivos o sea, los cambios de conducta y de personalidad del educando.
- b) Determinar qué actividades son las más adecuadas para conseguir los cambios y objetivos propuestos.
- c) Organizar las actividades a fin de que su efecto acumulativo sea tal, que determine de la mejor manera posible los cambios deseados.
- d) Consiste en valorar los efectos de las actividades ofrecidas al alumno, para averiguar hasta qué punto han sido útiles en la promoción de los cambios.

Es indudable que la educación es el punto importante, el punto de partida para ir logrando los cambios deseados en el comportamiento de una persona. Haciendo mención a los cuatro aspectos citados anteriormente, el autor sugiere que se lleven a cabo con la secuencia adecuada para obtener los resultados positivos. Como podemos notar en el último punto, se señala la necesidad de evaluar las actividades realizadas así como sus efectos, para observar los cambios positivos o negativos en el comportamiento del educando, es decir, coloca a la evaluación, siguiendo cierto plan de actividades, como el punto final de cualquier trabajo educativo o de cualquier plan de trabajo; esto es para conocer la eficacia con que fueron llevados a cabo estas actividades.

Toda persona necesita y debe saber el resultado de sus esfuerzos, comprobar si su desenvolvimiento va de acuerdo con sus propósitos, si está logrando mediante su trabajo, la meta que él mismo se propuso antes de iniciar la actividad. Es por eso, la necesidad e importancia de valorar acertadamente esos esfuerzos. En el alumno es de igual o mayor relevancia esta valoración, para que él mismo descubra la mejoría que ha alcanzado durante su estancia en la escuela. Las evaluaciones aplicadas requieren de un proceso adecuado para que resulte más efectiva, ya que como proceso debe llevar una secuencia para su aplicación.

Los principios orientados del proceso de evaluación, según Efraín Sánchez Hidalgo, son los siguientes:

- El plan de un programa de evaluación debe ser flexible y amplio.
- Los cambios en la conducta y personalidad del alumno, no son las bases para evaluar su desarrollo.
- El desarrollo total de una experiencia educativa no puede evaluarse íntegramente.
- Los resultados de una evaluación deben organizarse, integrarse e interpretarse de una manera significativa.
- Un programa dinámico de evaluación es continuo y está íntimamente ligado con el currículo.

Se ha señalado que la evaluación es un proceso que está relacionado íntimamente con otro proceso de igual importancia, el de enseñanza-aprendizaje, por lo que consideramos indispensable anotar estos principios orientadores de la evaluación, en los cuales se nos indica que para evaluar, es necesario seguir un plan adecuado para que el resultado de estas evaluaciones sea más provechoso y útil, tanto para el maestro como para el alumno.

Del mismo modo, señala que las actividades evaluativas pueden y deben variar y que resulta indispensable llevar la secuencia adecuada, es decir, tratar de evaluar el trabajo escolar de diversas maneras, utilizando los recursos e instrumentos necesarios, así como, el momento oportuno de aplicación, para lograr el resultado que deseamos. Hay que descartar la idea de que debemos valorar el trabajo de los alumnos únicamente mediante pruebas escritas, ya que sabemos que existen diversas formas de evaluar el aprendizaje del educando, pero no debemos conformarnos sólo con conocerlas, sino que tenemos la obligación de ponerlas en práctica constantemente, haciendo una jerarquización de acuerdo a la utilidad de cada una de ellas.

Todo sistema de evaluación necesita organizarse de forma que, los resultados vayan acordes al desarrollo del individuo. Por lo que para evaluar en forma eficaz ese desarrollo y desenvolvimiento de los alumnos, debemos tomar en cuenta varios aspectos, entre ellos, los cambios de conducta tanto positivos, como negativos de la misma persona.

La evaluación es pues, el proceso mediante el cual valoramos el logro de las metas propuestas, haciendo uso de criterios propios y/o de normas ya establecidas. La evaluación ayuda a conocer el resultado de toda actividad y está en constante relación con la enseñanza y el aprendizaje, ya que ayuda a conocer el grado de eficiencia con que fueron llevados a cabo

estos dos procesos durante el ciclo escolar.

La evaluación permite que el alumno y el maestro se esfuerzen más para progresar paulatinamente, les ayuda a conocer sus errores y sus aciertos, marcándoles la pauta para la búsqueda de soluciones para corregir sus deficiencias y valorar sus méritos; les permite un mejor desenvolvimiento en el desarrollo de su trabajo educativo y en su vida diaria. Al mismo tiempo, contribuye el mejoramiento del sistema educativo, ya que, por medio de los resultados obtenidos, después de la aplicación, jerarquización, organización e interpretación correcta de las evaluaciones, se pueden y deben buscarse los métodos de enseñanza más efectivos y que vayan de acuerdo a las necesidades y características de nuestro país, todos ellos encaminados a elevar el nivel de la educación en México.

### *5.3. Necesidad de evaluar.*

Desde que el niño empieza a formar parte de la comunidad escolar, viene con la idea de buscar nuevos caminos, conocer diferentes formas de pensamiento, nuevas experiencias, cambiar el ambiente hogareño por otro que influirá de manera determinante en su vida futura: el ambiente escolar.

El deseo de tener y de realizar nuevas experiencias, se

vislumbra desde muy temprana edad. Cuando el niño ingresa a la escuela, va con la idea de satisfacer plenamente sus impulsos naturales, y el ambiente escolar, lugar donde se desenvolverá, le ofrece los estímulos convenientes, ajustado a sus características, trabaja en forma placentera y evidencia un aprovechamiento constante del trabajo escolar, pero si esto no llega a suceder, puede improvisar tipos de conducta inaceptables, bajo rendimiento en clases por el poco interés que demostrará en las actividades encomendadas.

Cuando el alumno realiza diversas actividades escolares, necesita saber que otras personas, maestros, compañeros o padres de familia reconozcan sus esfuerzos por hacerlas; al darse cuenta de lo que él ha realizado, lo ha hecho en forma aceptable y correcta, espera recibir muestras de apoyo y reconocimiento; en ese preciso momento, se sentirá satisfecho de su trabajo y procurará ejecutarlo cada día mejor, gozando del prestigio que proporciona la opinión favorable de los demás; por eso generalmente, es usual que el alumno adopte actitudes especiales ante los resultados de toda actividad que realice.

Como maestros sabemos, que el educando es capaz de realizar casi todas las actividades que se le propongan y que pone en ello, todo el entusiasmo posible para ejecutarlas de la mejor manera: es por eso que se requiere obligada y necesariamente, valorar adecuadamente cada una de esas acciones, a

fin de que él conozca los resultados de sus esfuerzos; si han sido lo suficientemente aceptables para sentirse satisfecho por el trabajo realizado y efectuar nuevas acciones que le permitan continuar mejorando su rendimiento escolar.

En diversos momentos de nuestra práctica docente, algunos maestros cometemos ciertos errores al evaluar a nuestros alumnos y uno de ellos es precisamente el no tomar en consideración las actividades elaboradas; nos limitamos en muchas ocasiones a recibir su trabajo y colocar un escueto "revisado", sin reparar en el esfuerzo, en el tiempo y empeño que puso en esa actividad; o nos limitamos a decirles "buen trabajo", sin llevar el control adecuado del desarrollo y alcance de sus habilidades.

Los alumnos son por lo general, muy sensibles y cuando ellos observan la apatía del profesor y se da cuenta de que su trabajo no ha sido valorado tal y como él lo hubiera deseado, de la misma manera en que él colocó todo su empeño en realizarlo de la mejor forma posible, así se siente frustrado y defraudado, dando origen estas actitudes, a cambios negativos en su comportamiento y mostrando poco a poco, menor interés en participar en el trabajo escolar.

El control de los resultados del trabajo educativo, es un aspecto muy importante, ya que por medio de las evaluaciones

y mediciones, se está juzgando la calidad y grado de eficiencia del trabajo del docente y de las actividades realizadas por los educandos. A los alumnos les preocupa conocer oportunamente el resultado obtenido en sus evaluaciones, ya que el diagnóstico elaborado mediante las mismas y las calificaciones obtenidas, va a depender en gran medida, su prestigio dentro de la sociedad escolar, así como su ascenso a un nivel o grado superior y más que nada, para su propia satisfacción por el éxito obtenido.

La evaluación como ya se mencionó, forma parte esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, y podemos decir, que se encuentra en cada una de las fases de este proceso. Así al seleccionar los objetivos que pretendemos alcanzar mediante la labor educativa, estaremos señalando una valoración cuidadosa, ya que hay que precisar cuáles son los propósitos del esfuerzo docente, juzgar los méritos y la conveniencia de cada uno de ellos, tanto desde el punto de vista individual como colectivo, así como la posibilidad de lograrlos.

La evaluación resulta indispensable para seleccionar métodos, técnicas, actividades y procedimientos educativos, así como para conocer los diversos niveles de madurez de los alumnos con la finalidad de averiguar sus posibilidades de lograr los diferentes objetivos propuestos.

El proceso de evaluación es necesario para encontrar las

actividades que correspondan al nivel de desarrollo del alumno, de sus capacidades y limitaciones, de sus experiencias y sus intereses personales. Es útil también, en las actividades necesarias para lograr la meta propuesta, incluso para organizar dichas actividades.

#### *5.4. Beneficios que se pueden obtener de la evaluación.*

Un docente profesional invariablemente podrá obtener múltiples beneficios de un programa de evaluación, aplicado a un conjunto de alumnos que conformen un grupo escolar. Aparte del docente, la evaluación puede beneficiar a las personas que de alguna forma u otra, estén relacionadas directa o indirectamente a la educación y aprendizaje: administradores de escuela, psicólogos escolares, orientadores, padres de familia, etc.

La evaluación indiscutiblemente constituye una actividad que facilitará al docente:

1º. Conocer con autenticidad los objetivos que fueron cumplidos en el transcurso del ciclo escolar o en el desarrollo de la unidad o tema. "La posibilidad de logro de los objetivos concretos que el docente selecciona como tarea previa a la enseñanza, no constituye más que una hipótesis que sólo será vali-

dada con la confrontación de los resultados obtenidos". (15)

Sin un programa que ratifique y compruebe la validez de los esfuerzos realizados, dicha efectividad pudiera quedar en el campo de las suposiciones.

2°. Realizar un análisis de las razones o causas que pudieran haber originado deficiencias en la consecución de las metas propuestas.

El docente debe de buscar explicaciones satisfactorias a las deficiencias observadas. Revisar concienzudamente los motivos y analizarlos con un gran sentido crítico, teniendo una visión amplia de la situación; esto contribuirá a detectar con objetividad las causas que provocaron deficiencias en los resultados específicos y generales. Dentro del proceso de la evaluación esta etapa es absolutamente necesaria e imprescindible para cualquier acción posterior.

3°. Adoptar una postura ejecutiva; de acción en relación a los resultados parciales o deficientes de los objetivos previstos. Si los objetivos son inapropiados al nivel de aprendizaje del

---

(15) LAFOURCADE, Pedro D. "Evaluación de los aprendizajes". Buenos Aires, Ed. Kapelusz 1973, 15ª edición, p. 19:

grupo; si los contenidos presentan cierta dificultad, habrá de actuarse en consecuencia.

El docente no puede manifestar una actitud comodina de iniciar con nuevos contenidos o temas de estudio, cuando la gran mayoría de los educandos desconoce los anteriores. Puede darse el caso que los alumnos realmente dominen los objetivos, pero la evaluación, debido a las deficiencias de la misma, no proporcionó la información correcta ni el resultado que se esperaba, por lo tanto, habría que hacer el ajuste en otro sentido.

4°. Asimilar la experiencia y no incurrir en el futuro en las mismas fallas. Al darse cuenta que los procedimientos empleados no han favorecido el aprendizaje, sería necio de nuestra parte, insistir en su uso y volver a aplicarlos. "La comprobación de los resultados de los aprendizajes lleva implícita una evaluación de todos los factores que contribuyeron a su realización". (16)

Interpretándolo desde esta perspectiva, la evaluación ayuda a la frecuente reelaboración de la estrategia docente y obstaculiza la fijación de rumbos rígidos y estáticos en la conducción del proceso educativo.

---

(16) Ibid. p. 21.

#### 5.4.1. *Realización de la evaluación.*

Para encausar adecuadamente cada una de las evaluaciones señaladas anteriormente, es prudente seguir una secuencia o una serie de pasos ya establecidos. No se confunda con un procedimiento rígido y estático del cual no nos podamos apartar. Algunos pasos pueden resultar obvios, según las características del aprendizaje, otros por el contrario, pueden descomponerse en diversas actividades; ahora que también la secuencia establecida puede modificarse al desarrollarse varios pasos al mismo tiempo, la secuencia podría ser la siguiente:

a) Definición de lo que se va a evaluar. Al realizarse una definición exacta y completa, aumentarán las posibilidades de que resulte una evaluación apropiada. Este es un paso vital del proceso evaluativo.

Aquí debemos precisar con exactitud el contexto en que van a estar incluidos los contenidos y el tipo de habilidades y destrezas que se van a lograr. Determinar los indicadores que nos permitan obtener los productos o resultados que debe manifestar el educando.

b) Determinación de procedimientos. Teniendo cubierto el primer pasos, ya podemos establecer la actividad más adecuada y la clase de instrumento que nos sea de utilidad para obtener la

información conveniente.

c) Elaboración del instrumento. Si la evaluación requiere de elaborar un trabajo o realizar una actividad, habrán de proporcionarse mediante una clara explicación, los lineamientos, normas o requisitos que deban cumplirse. El asignar trabajos sin proporcionar la orientación precisa, dificulta la tarea posterior de evaluación.

d) Definición de parámetros. Establecer los niveles mínimos de aceptación. ¿Qué calificación o valor se otorgará a cada una de las partes y cuáles serían las objeciones o razones para no aceptar un trabajo o no acreditar el curso?

e) Aplicación del instrumento. Debe darse en un lugar confortable donde el evaluado se sienta tranquilo, sin presiones ni interrupciones, dándole el tiempo suficiente y proporcionándole el ambiente adecuado para que manifieste su capacidad verdadera.

El ser represivo o demasiado parco y solemne afecta el proceso de la evaluación. No deben existir distracciones mucho menos imperar el desorden, así que, el educando sabrá con anticipación de los materiales, apuntes, libros y demás anexos que pudiera emplear.

f) Revisión. Esto corresponde al indicado directo; al responsable de la evaluación. Regularmente lo hace el maestro quien también puede ir escribiendo notas u observaciones. En la actualidad se manejan códigos diferentes y mediante el apoyo de los avances tecnológicos con rapidez y tácitamente se realiza la revisión.

g) Juicio de valor. El evaluador emitirá juicios respecto del nivel alcanzado y de las deficiencias manifestadas; esto de acuerdo a los parámetros definidos con anterioridad. El evaluador sabrá con anticipación los fundamentos para emitir el juicio de valor.

h) Utilización de los resultados. Conociendo los resultados, el maestro conjuntamente con los educandos, determinarán si es prudente repasar algunos temas; si es necesario volver sobre algunos puntos o desarrollar actividades de retroalimentación.

En el caso de las evaluaciones sumativas, se tendrá que expresar un resultado final en términos de una calificación, la cual decidirá la acreditación o no acreditación.

#### *5.4.2. Resultados de la evaluación.*

Una considerable cantidad de evaluaciones diarias que realiza el maestro de manera informal, no las registra en un cuaderno de calificaciones o notas. Por lo anterior expresado, deducimos que no toda la evaluación que se realiza en las escuelas termina siendo formal y traducida en una nota, en un porcentaje o en un informe.

Para corregir las deficiencias en la enseñanza y las imperfecciones en el trabajo de los alumnos, se requiere de información que proceda de observaciones y apreciaciones obtenidas en el desarrollo de las clases y es importante señalar, que esta información no debe originarse de evaluaciones expresamente realizada para tal caso.

La evaluación permanente es característica e inherente dentro del proceso educativo y no por ello, hay que estar plasmado constantemente calificaciones en documentos u hojas de observación, donde haya seguimiento acerca del progreso de los alumnos, es decir, lo que observamos a primera vista, es que al plantear los resultados de la evaluación, lo que apreciamos objetivamente, es aquello que termina plasmándose en juicios formales aclarando, que la evaluación informal juega un papel esencial dentro del proceso de enseñanza.

Debido a las exigencias del sistema escolar, las evaluaciones se reflejan en juicios formales expresados de distintas

maneras: informes determinados, puntuaciones en escalas, terminología graduada, etc., y para reforzar lo antes enunciado, haremos alusión a la siguiente cita textual:

"La mentalidad dominante de control deriva en que la evaluación de los alumnos se realiza cada vez más, con el fin de expresarla hacia afuera de la relación pedagógica, e incluso, en muchos casos, sólo para verterla al exterior. Lo cierto es, que cualquier evaluación no tendría sentido si no se refleja en una información pública". (17).

El expresar una evaluación implica regularmente, reducir la información. Es algo común en todo proceso donde al final se debe expresar un veredicto; pasar de lo general y deliberado a expresiones concisas y concretas, que resulten fácil de comunicarse. En esta restricción, por más intención que se tenga de comunicar verazmente, siempre existe pérdida de información. Una palabra o un número como resultado final, empobrece el acto evaluador.

---

(17) SACRISTAN, José Gimeno. "La evaluación de la enseñanza". España, Ed. Morata 1985, 5ª edición, p. 351.

## CAPÍTULO VI

### EL ENFOQUE PSICOGENÉTICO DE LA EVALUACIÓN

#### 6.1. *Psicogenética y evaluación.*

La evaluación forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje y podemos decir, que se encuentra en cada una de las fases de este proceso. Cuando los maestros seleccionamos los objetivos que pretendemos alcanzar mediante la labor educativa, estamos señalando una valoración cuidadosa, ya que precisamos los propósitos del esfuerzo docente, así como juzgar los méritos y la conveniencia de cada uno de ellos tanto desde el punto de vista individual y colectivo y también como la posibilidad de lograrlos. La evaluación resulta indispensable para escoger métodos, técnicas, actividades y procedimientos educativos y además, podemos conocer los niveles de desarrollo en donde se encuentran nuestros alumnos, según los períodos o estadios señalados anteriormente.

El enfoque psicogenético aplicado a la práctica docente, requiere por parte del maestro, tener una visión más vasta sobre el desarrollo del niño; esto es interpretar y utilizar los principios de la pedagogía operatoria que pretende establecer una estrecha relación entre el ámbito escolar y el extraescolar, posibilitando

que todo lo que se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forme parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela, convirtiéndose en objeto de trabajo, donde el alumno sea capaz de construir sus propios conocimientos y le permita utilizar un lenguaje reflexivo, sea más observador y crítico. Con esto, se pretende romper viejos esquemas utilizados por algunos educadores, quienes transmiten los conocimientos en forma mecánica y memorística; como memorizar las tablas, sin antes haberlas razonado como sumas sucesivas o memorizar las letras y repetirlas mecánicamente sin entender lo que leen. Otra situación de esta índole, es que el maestro ubica a todo su grupo (30 a 40 alumnos) en igualdad de condiciones, para asimilar los conocimientos señalados en los programas curriculares (oficiales) donde aparecen secuenciadamente objetivos para enseñar, pero en la práctica observamos que los docentes creyendo que aplican principios psicológicos en su práctica educativa, se limitan a mostrar los objetos sin dejar que los niños manipulen y pero aún, cuando brindan representaciones audiovisuales, convencidos de que con el solo hecho de la percepción de los objetos y su transformación puede ser el equivalente de la acción directa del que aprende mediante la experiencia. Algunos docentes realizan su práctica de tal modo, que al alumno le presentan los conocimientos como verdades dadas, que él solamente tiene que recibir y aplicar en su vida cotidiana.

Los procesos de aprendizaje y desarrollo influyen entre sí; es decir, traducido al campo pedagógico, las experiencias de aprendizaje no deben centrarse en los productos acabados, sino en los procesos en desarrollo que aún no acaban de consolidarse en nuestros educandos, pero que están camino de hacerlo.

La evaluación escolar debe utilizarse según la teoría psicogenética para determinar el nivel de desarrollo de los alumnos, en dominios específicos del conocimiento. Aplicando la evaluación en forma dinámica, donde exista una interacción continua entre maestro-alumnos, es decir, que entre ambos provoquen las condiciones para conocer sus alcances y limitaciones en el desempeño escolar, proporcionando al niño sugerencias según el nivel de desempeño en diversas actividades escolares par diagnosticar el aprendizaje y también, para identificar las líneas de acción por donde se deberán encaminar las prácticas educativas propiciadoras del aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo del educando. Pero en la realidad sigue existiendo una amplia tradición didáctica en la enseñanza y en la aplicación de la evaluación escolar, en donde algunos docentes utilizan distintos tipos de exámenes para decidir a quiénes se permitirá el acceso al nivel inmediato superior, evaluando exclusivamente por medio de los resultados de exámenes escritos mensuales, bimestrales o finales y con los juicios personales de los docentes, convertido esto en un sistema de promoción de sus educandos.

En consecuencia, para valorar las actividades realizadas por el alumno, es necesario utilizar en nuestra práctica docente, la evaluación constructivista practicada como un proceso de investigación, donde tanto el alumno como el docente, participen en la utilización de diversos instrumentos, mediante el experimento y la observación puede llegar fácilmente a su propio conocimiento combinando razonamientos, así como el uso de escalas estimativas que "tienen por objeto dirigir, precisar, registrar y apreciar las observaciones hechas sobre una determinada forma de conducta", (18) mismas que le permitan desarrollar y cumplir los objetivos propuestos en los planes y programas de estudio, para lo cual el docente valorará las aportaciones que haga el niño implementando un sentido de cooperación en el trabajo escolar y que entre ambos produzcan el conocimiento.

Desde un enfoque psicogenético, la educación es definida como el elemento justo y apropiado para que el alumno desarrolle su potencial y promueva su autonomía moral e intelectual. Partiendo "de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su inte-

---

(18) JIMÉNEZ, Laureano y Coria. "Conocimiento del educando". México, Editorial Porrúa, S.A. 1967, 7ª edición, p. 23.

interacción, de su actividad con el medio". (19) Es el maestro quien debe tomar en cuenta el ritmo evolutivo del educando y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social, aumentando la posibilidad de que descubra por sí mismo, los conocimientos. Más sin embargo, en nuestra práctica docente algunos maestros uniforman una actitud conductista en el proceso enseñanza-aprendizaje, esta actitud se manifiesta cuando el maestro se preocupa más por las respuestas que sus alumnos deben saber, que por los procesos que deben manejar y utilizar para solucionar los problemas que enfrentan sus alumnos cotidianamente.

La teoría psicogenética indica que:

"El profesor debe asumir la función de guía, de orientador o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del niño en cada período del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el objeto del conocimiento y el alumno". (20)

También señala que como docentes debemos evitar ofre-

---

(19) ENSAYO. "La teoría genética y la pedagogía". E.N.S.N. p. 13.

(20) Ibid, p. 14.

cer solución a un planteamiento establecido o a la formulación de algún problema, de igual manera no debemos dar el planteamiento resuelto ni transmitir directamente un conocimiento, ya que esto impide al educando descubrirlo por él mismo.

Una práctica docente con enfoque psicogenético como se señala anteriormente, requiere más trabajo para el maestro, porque tiene que conocer gran arte del proceso de desarrollo del niño, ser más creativo, dinámico, reflexivo y observador del desenvolvimiento de sus alumnos en la escuela y fuera de ella; sin embargo, algunos maestros se desesperan ante las fallas o errores que comenten sus alumnos al desarrollar las actividades escolares, optando por dar al educando las respuestas como verdades dadas, las cuales se deben memorizar para resolver un examen.

En las instituciones pertenecientes al Sistema de Educación Nacional, los docentes nos basamos en el Acuerdo Número 200 que contiene las orientaciones sobre evaluación para la educación básica vigente en el ciclo escolar 1995-1996.

Al empezar el ciclo escolar cada maestro planea y organiza el programa a desarrollar con los alumnos del grado que le corresponde. La evaluación generalmente, la utiliza para emitir un juicio sobre el desempeño de sus educandos basado en los resultados obtenidos en exámenes que aplica al inicio, durante

cada bimestre y al final del año escolar, esto haciéndolo por cumplir con las exigencias oficiales que lo obligan a reportar calificaciones, ante los padres de familia y a llenar la documentación que le envía a la Secretaría de Educación Pública.

En nuestra formación como docentes, nos oponemos a la enseñanza tradicionalista de tipo memorístico, meramente informativo y convencional, sin embargo, ha habido una marcada deficiencia al aplicar los conocimientos teóricos sobre la evaluación, que utilizamos en nuestra realidad, cayendo en las prácticas viciosas de medición aplicadas en la escuela tradicionalista o transmisiva.

Por ende, es necesario implementar una evaluación practicada como un proceso de investigación, donde tanto el alumno como el docente, participen en la utilización de diversos instrumentos de evaluación, que les permitan desarrollar y cumplir con los objetivos propuestos en los planes y programas de estudio, para lo cual el docente valorará las aportaciones que haga el educando, implementando un sentido de cooperación en el trabajo y que entre ambos produzcan el conocimiento, no olvidando que "para que la práctica educativa pueda constituirse en una práctica no reproductora, sino creadora, debe plantearse como objetivo armar a los participantes, en el proceso directo, de instrumentos o herramientas para convertirse en

productores del conocimiento". (21)

Es pues, de vital importancia, que mientras más precisos seamos al juzgar a nuestros alumnos, más eficaces seremos para orientar las actividades de aprendizaje, porque los procedimientos de evaluación ayudan a esclarecer el propósito sobre los que deseamos que aprenda el educando. A nuestro juicio el proceso de evaluación juega un papel trascendental en la determinación y consecución de aprendizajes; sin una cabal conciencia de esta realidad, se podrá enseñar y comprobar resultados, pero tanto el acto docente como el aprendizaje, tendrán un carácter azaroso, irrelevante y confuso, por no corresponder a las necesidades e intereses de los educandos en particular y a las demandas de la sociedad en general.

## *6.2. Algunas consideraciones sobre evaluación.*

La vida del niño y de las personas en general, se manifiesta en el contacto con los demás, en formas de pensamientos, emociones y sentimientos; y de acciones o actos, que constituyen las formas de conducta del niño, es decir, cómo se comporta, se conduce o reacciona ante una determinada situación de su vida. Estas formas de conducta son susceptibles de modi-

---

(21) PACAEP. "Módulo pedagógico". S.E.P. p. 167.

ficarse, eliminarse o de afianzarse, lo que tiene un enorme valor en la educación; en el aprendizaje y en la evaluación de actividades.

La evaluación puede definirse, según Vigotsky, como un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzamos los objetivos de la educación con nuestros alumnos, no evaluando solamente a los productos del nivel de desarrollo real de los educandos, es decir, "aquel que corresponde a ciclos evolutivos llevados a cabo y que se define operacionalmente por el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por sí mismo, sin la guía y ayuda de otras personas" (22) que reflejan los ciclos educativos ya completados, sino sobre todo, utilizarla para determinar el nivel de desarrollo próximo, que es "la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz" (23) es decir, los que son capaces de hacer nuestros educandos interactuando y con

---

(22) VIGOTSKY, L.S. "Las relaciones entre aprendizajes y desarrollo. La zona de desarrollo potencial". En U.P.N. El niño, aprendizaje y desarrollo, p. 71.

(23) *Ibíd.*

ayuda del docente, para que después lo realicen por sí solos.

En este sentido, nos referimos a una evaluación donde se valore el desarrollo de los contenidos de aprendizaje, especialmente los procesos, así como las experiencias que han llevado a determinados resultados, ya que "la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende". (24)

De esta manera, la evaluación no sólo nos es útil para determinar el nivel potencial de aprendizaje, sino que identifica las líneas de acción por donde debemos encaminar las prácticas educativas para alinear el aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo de nuestros alumnos.

En nuestra escuela los docentes evaluamos de acuerdo con las orientaciones sobre evaluación para la educación básica (acuerdo No. 200), estableciendo que se realiza la evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando la información que se obtuvo al observar, registrar y analizar, todos los aspectos del desarrollo y desempeño de cada uno de los educandos (su regularidad en la asistencia, su interés y su disposición para el trabajo individual y en grupo, sus trabajos,

---

(24) GEPHANT William. "La evaluación ampliada". En U.P.N. Criterios de evaluación. p. 80

exposiciones y otras actividades, así como la actitud y relación con la comunidad y el trabajo escolar).

Aunque también en dicho acuerdo se señala que la apreciación durante el ciclo escolar debe ser permanente y continua, todavía los maestros creen evaluar a sus alumnos aplicando un examen escrito cada bimestre, cuyo resultado por el alumno corresponderá al número (del 5 al 10) y éste será la calificación que se registre en la boleta, olvidándose de lo que es la evaluación, esto porque existe una marcada tendencia a considerar que las puntuaciones de los exámenes son fines de por si y más importantes que adquirir los conocimientos y valores de la formación integral.

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje no se inicia al terminar un bimestre ni el curso o cuando se señalan o comienzan a realizarse los exámenes, sino que antes de comenzar el curso, cuando se especifican los propósitos y los contenidos de aprendizaje, es cuando realmente comienza el proceso de valoración; esto implica que la estimación no es una etapa fija ni final del proceso docente, ya que "en la planeación de un curso, es decir, desde la determinación de los objetivos de aprendizaje, va ya implícita la consideración del proceso de evaluación". (25)

---

(25) Ibid. p. 29.

Es pues de vital importancia que mientras más precisos seamos al juzgar a nuestros alumnos, más eficaces seremos para dirigir el aprendizaje, porque los procedimientos de cálculo ayudan a esclarecer el propósito sobre lo que deseamos que aprenda el educando. Sabiendo siempre "que las cualidades personales de cada profesor para crear una relación personal con el alumno, una atmósfera colectiva favorable al aprendizaje, a la creatividad y al entusiasmo e interés por el trabajo, difieren como las huellas dactilares, de las que no hay dos iguales" (26) por consiguiente, a cada docente le corresponde buscar las formas de evaluación para que influyan positivamente en el rendimiento de sus educandos.

### *6.3. La evaluación como un proceso de investigación: participación maestro-alumno en la práctica educativa.*

En las instituciones educativas pertenecientes al Sistema de Educación Nacional, es imperante la necesidad de utilizar una evaluación que sea continua, permanente, cualitativa y formativa como parte integral durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y no solo como resultado final, ya que para la reali-

---

(26) FERNÁNDEZ Pérez M. "Evaluación y cambio educativo". España, Ed. Santillana 1988, 3ª edición, p. 65.

zación efectiva del proceso educativo, se requiere de varios factores: métodos, técnicas, planeación adecuada, material didáctico y una buena disposición por parte de maestros y alumnos donde se valore que "la evaluación del proceso educativo va más allá de una simple acreditación o calificación, puesto que involucra la evaluación de los objetivos, de la organización y secuenciación de los contenidos así como el empleo y la calidad de los materiales curriculares y la formación del profesorado". (27)

En nuestra formación como docente nos oponemos a la enseñanza tradicionalista del tipo memorístico, meramente informativo y convencional; en respuesta planteamos alternativas sobre la problemática, innovando hacia una enseñanza crítica, activa y formadora, con la cual el alumno aprenda a aprender y adquiera habilidades para interpretar, sistematizar y aplicar la información obtenida. Sin embargo, ha habido una marcada deficiencia al aplicar los conocimientos teóricos sobre la evaluación en nuestra realidad, cayendo en las prácticas viciosas de medición utilizadas en la escuela tradicionalista o transmisiva.

Por ende, es necesario implementar una evaluación prac-

---

(27) PACAEP. "Módulo pedagógico". p. 167.

ticada como un proceso de investigación, donde tanto el alumno como el docente participen en la utilización de diversos instrumentos de evaluación como: la observación que "consiste en estudiar con cuidado las reacciones del niño, a fin de descubrir la forma en que se desarrolla, las causas que determinan dicho desarrollo y las consecuencias que producen", (28) las escalas estimativas que "tiene por objeto dirigir, precisar, registrar y apreciar las observaciones hechas sobre una determinada forma de conducta. Consisten en listas de rasgos o formas particulares de conducta que han de apreciarse con un sentido de grado", (29) mismas que le permitan desarrollar y cumplir con los objetivos propuestos en los planes y programas de estudio, para lo cual el docente valorará las aportaciones que haga el niño, implementando un sentido de cooperación en el trabajo escolar y que entre ambos produzcan el conocimiento, teniendo presente que la práctica educativa debe constituirse no como reproductora, sino creadora, donde se plantee como objetivo armar a los participantes para convertirse en productores de conocimiento.

A nuestro juicio, el proceso de evaluación juega un papel

---

(28) JIMENEZ, Laureano y Coria "Conocimiento del educando". México, Ed. Porrúa, S.A. 1967 1ª edición, p. 10.

(29) Ibid. p. 23.

trascendental en la determinación y consecución de aprendizajes; sin una cabal conciencia de esta realidad, se podrá enseñar y comprobar resultados, pero tanto el acto docente como el aprendizaje, tendrán un carácter azaroso, irrelevante y confuso, por no corresponder a las necesidades e intereses de los educandos en particular y a las demandas de la sociedad en general.

#### *6.4. Relaciones maestro-alumno, escuela-comunidad en torno a la evaluación escolar.*

Muchos educadores, creyendo que aplican principios psicológicos en su práctica docente, se limitan a mostrar los objetos sin dejar que los niños manipulen, observen e interactúen, de tal modo que al alumno le presenta los conocimientos como verdades dadas, que él solamente tiene que recibir y aplicar en su vida cotidiana.

La realización de la práctica educativa es regida principalmente por la política del Estado, pero "el ejercicio docente y el trabajo de los alumnos forman parte del proceso de la práctica educativa. Ésta, como totalidad, es el resultado de la acción ejercida por varios actores", (30) aunque la escuela como ins-

---

(30) JIMENEZ, Isabel. "Práctica educativa escolarizada". En U.P.N. Antología del seminario. p. 135.

titución que socialmente ha sido designada para llevar a cabo de la práctica educativa, donde "sus productos, serán de mayor parte de los casos, aprendizajes ideológicamente condicionados para producir cierto tipo de individuos, aditivos al modo de vida, forma de pensar y actuar, necesario a la reproducción del sistema social vigente" (31) la educación entonces, es un hecho consubstancial al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico-cultural del hombre.

Los procesos de aprendizaje y desarrollo influyen entre sí quiere decir que traducido al campo pedagógico, las experiencias de aprendizaje deben centrarse no en los productos acabados del desarrollo, sino especialmente en los procesos en desarrollo que aún no acaban de consolidarse, pero que están en camino de hacerlo. Por eso la escuela debiera preocuparse menos por las conductas y conocimientos "fossilizados" o "automatizados" y más por aquellos en proceso de cambio.

El alumno debe ser visto como un ente social, protagonista y productor de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar.

La evaluación debe dirigirse no sólo a los productos del

---

(31) *Ibíd.* p. 141.

nivel de desarrollo real de los niños, sino sobre todo debe servir para determinar el nivel de desarrollo potencial en dominios específicos de conocimiento, aplicando una evaluación dinámica donde exista una interacción continua entre maestro-alumno, escuela-comunidad, brindando al niño "ayudas" según el nivel de desempeño en diversas actividades para poder diagnosticar el potencial del aprendizaje, y también para identificar las líneas de acción por donde deberían encaminarse las prácticas educativas propiciadoras del aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo del niño.

#### *6.5. Formas de enseñanza y de evaluación que propone la teoría pedagógica operatoria.*

Para Piaget el examen no es objetivo, porque implica suerte y depende de la memorización; es además un fin en sí mismo, por dominar las preocupaciones del maestro y orientar el esfuerzo de los alumnos a un trabajo artificial.

Como se ha investigado y demostrado, la clasificación resultante de los exámenes corresponde poco con el rendimiento posterior de los individuos.

La escuela tradicional obliga al niño a aprender la gramática antes de que haya practicado hablando, impone a los

alumnos el aprendizaje de las reglas de cálculo antes de que hayan resuelto problemas. "Enseña" verdades acabadas, antes de que el niño pueda entenderlas.

En consecuencia, para valorar la actividad realizada por el alumno, es necesario que el docente replantee su práctica pedagógica y trate de que el alumno comprenda que él solo puede llegar al conocimiento a través del experimento y la observación; combinando razonamientos.

Desde un enfoque psicogenético, la educación es definida como el elemento justo y apropiado para que el alumno desarrolle su potencial y esto promueve su autonomía moral e intelectual.

La función de la escuela estriba en estimular el desarrollo de las aptitudes intelectuales del niño, facilitándole y permitiéndole descubrir los conocimientos.

La enseñanza debe tomar en cuenta el ritmo evolutivo del niño y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social de alumno, aumentando la posibilidad de que el educando descubra por sí mismo los conocimientos.

El profesor debe asumir la función de guía, de orientador

o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del niño en cada período del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el objeto del conocimiento y el alumno. Debe evitarse ofrecer la solución a un planteamiento establecido o a la formulación de algún problema, de igual forma no se debe dar la solución a un planteamiento con facilidad o transmitir directamente un conocimiento, ya que esto impedirá al educando descubrirlo por él mismo.

## METODOLOGÍA

Para la elaboración de esta investigación ha sido necesario seguir un proceso que nos lleve a la aprobación o rechazo de la hipótesis que nos planteamos al inicio de este trabajo.

Primeramente elegimos un problema de estudio que nos surgió de nuestra experiencia intercambiando ideas con los compañeros de equipo, de tal manera que lo hemos considerado objeto de esta investigación para saber sobre sus causas y buscar posibles alternativas de solución. Actualmente se observa que en las escuelas primarias, el examen es el instrumento de evaluación más usado por los maestros originando que los alumnos sean medidos y no valorados.

Precisar el objeto de estudio y hacer una descripción de éste para plantear el problema y ubicarlo en el contexto operacional lo consideramos conveniente para delimitar el campo de acción de esta investigación.

Todo problema sometido a una investigación tiene que justificarse para poner de manifiesto la importancia que tiene para ser investigado y sobre todo qué utilidad le brindará al investigador. En este caso la evaluación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje no debe ser desconocido por los docentes porque un proceso de evaluación bien llevado conducirá al

profesor y a sus alumnos al logro de los objetivos propuestos.

El objetivo fundamental de este trabajo consiste en encontrar las causas por las cuales el maestro no valora a los alumnos en el desarrollo del aprendizaje.

La hipótesis de trabajo se expresa así: "la evaluación como proceso de medición del aprendizaje en la escuela primaria es causa del bajo rendimiento escolar".

La variable independiente la constituye el bajo rendimiento escolar y la variable dependiente es la evaluación como proceso de medición.

Para probar o disprobar esta hipótesis utilizamos la técnica de la entrevista para conocer la opinión de los maestros sobre el proceso de evaluación donde se entrevistaron a maestro de grupo de educación primaria de la zona escolar 023 del municipio de Mazatlán, Sinaloa que formaron la población de estudio, de la que se tomó una muestra aleatoria de un 25% que representa la cuarta parte de la población, para seleccionar a los entrevistados, se hizo una lista de todos los maestros que trabajan en la zona escolar 023 que son en total 152 para que todos participaran, se les dio un número con el cual participaron en el sorteo.

Esta actividad nos dio como resultado los 38 maestros que necesitábamos para ser entrevistados.

La entrevista que utilizamos fue estructurada con cinco preguntas de respuestas cerradas y derivadas de la hipótesis, como se pueden ver en el anexo de este documento. (Anexo 1).

Los resultados que se obtuvieron de esta entrevista fueron los siguientes: el 76.5% de los maestros entrevistados consideran que el examen escrito es definitivo para evaluar al alumno, el 92% no utiliza otros instrumentos, el 89% considera que la evaluación forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje, el 60% aplica el examen escrito para saber cuantos alumnos aprobados tiene y el 55% acepta que la evaluación influye en el comportamiento del alumno.

Con esta información podemos concluir que el maestro no sigue un proceso de evaluación, únicamente mide los conocimientos del alumno a través de una prueba objetival, como se muestra en el siguiente cuadro:

P/R	Si	No	A veces	Total
1	29	3	6	38
2	1	35	2	38
3	34	2	2	38
4	a) 23	b) 11	c) 4	38
5	8	21	19	38

Apoyándonos en el resultado de la entrevista seleccionamos un grupo experimental y un grupo control, el primero de estos estaba a cargo de una maestra que respondió en la entrevista que el examen escrito no era definitivo y el grupo control a cargo de una maestra, que opina lo contrario a la primera. Las profesoras atienden los grupos de cuarto "A" y cuarto "B" de la escuela primaria federal Valentín Gómez Farías en los cuales se investigó la diferencia entre medir y valorar desde el punto de vista de la teoría psicogenética.

Para efectuar este proyecto elegimos el área de matemáticas con el tema: la medición. Para el grupo control se dejó en libertad a la maestra para que desarrollara su contenido temático "la medición".

Una vez realizadas las dos clases, (grupo control y grupo experimental) concluimos que la clase tradicional no brinda los elementos necesarios para que el niño socialice y construya su conocimiento.

Como se puede analizar en el cuadro comparativo que aparece a continuación.

Clase / Aspectos	Tradicional	Constructivista
Planeación	El maestro planea	El maestro planea junto con los alumnos.
Relación maestro-alumno.	Lateralizada	Recíproca
Proceso enseñanza-aprendizaje	Dicta reglas	Propicia estrategias de aprendizaje.
Evaluación	Pruebas objetivas	Participación grupal e individual, trabajos extra clase pruebas obj.

Después de comparar el resultado obtenido, podemos agregar que en la clase control el grupo escolar tenía 38 niños, de los cuales 17 no pudieron contestar el ejercicio planteado por la maestra.

En el grupo experimental que estaba formado por 43 niños únicamente, uno tuvo dificultades para resolverlo, con estos datos comprobamos que la evaluación como proceso de medición (pruebas objetivas) es causa del bajo rendimiento escolar.

Porque un examen jamás podrá ser definitivo para valorar a un alumno, ya que si por razones ajenas al propio educando no puede responder a las cuestiones de un examen, eso no significa que realmente no se haya apropiado del conocimiento, sino que puede ser causa de un proceso enseñanza-aprendizaje mal orientado.

## CONCLUSIONES

La evaluación se ha venido realizando en algunos casos, aisladamente del resto de los problemas educativos y con bastante frecuencia, inducida por presiones y motivos que tienen escasa relación con el campo académico.

Es necesario que el educador o quien tenga la responsabilidad de ejercitar y llevar a acabo la evaluación, tenga constante conocimiento de los avances metodológicos y procedimientos actualizados en este aspectos.

En alguna medida, la evaluación se ha manifestado y aplicado como una manera de comprobar la efectividad de la empresa educativa, y la señalada necesidad, de que las inversiones en el rubro educativo sean productivas y rentables.

La evaluación integrada de forma natural en la enseñanza, puede y debe auxiliarse de múltiples estrategias relacionadas de alguna manera con el desarrollo del trabajo y el seguimiento del mismo.

Las trascendencia de la evaluación se da en la medida en que ésta influye en las decisiones y acciones de los participantes. Contribuir a orientar a los educadores para subsanar las deficiencias educativas.

Los resultados de la evaluación deben emplearse y aplicarse de manera constructiva en beneficio de la labor que desempeña el docente y principalmente en favor de la actividad académica del educando.

La evaluación es un proceso mediante el cual, el maestro observa los cambios de comportamiento y el rendimiento escolar de los educandos a lo largo del ciclo educativo.

Mediante la evaluación continua de las actividades desarrolladas por los alumnos, el profesor implementará las estrategias adecuadas para elevar el nivel de aprovechamiento y canalizar los cambios de comportamiento de los estudiantes.

Se deben aplicar actividades evaluativas de cada trabajo ejecutado por los escolares, llevando siempre el control y registro de cada una de ellas, a fin de valorar acertadamente las actividades realizadas en el entorno escolar y aplicar objetivamente los conocimientos que se tengan de los resultados para el mejoramiento del proceso educativo.

La evaluación continua de las actividades, provoca cambios de actitud en los alumnos, porque al conocer la valoración de las mismas, adoptará tipos de comportamiento acordes a los resultados obtenidos.

La evaluación continua influye en el mejoramiento de los educandos, al mismo tiempo, permite al maestro valorar su trabajo como orientador, conocer sus aciertos y sus errores y le da la opción de buscar las estrategias adecuadas para resolver sus deficiencias. Ayuda al mismo tiempo, la evaluación a que se implementen planes y programas de estudio, para un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

- \* Para innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación tenemos que apoyarnos en investigaciones teóricas relacionándolas con la práctica.
- \* La escuela es el lugar idóneo donde el niño se desarrolla íntegramente, por lo tanto, los docentes deben conocer los niveles de desarrollo según la teoría psicogenética.
- \* La evaluación es válida como un proceso en el quehacer educativo. Cuando da utilidad en el diagnóstico del desarrollo intelectual del niño de sus aptitudes específicas para el estudio y permita identificar el camino de la práctica educativa, cuyo fin es el aprendizaje y el desarrollo integral del educando.
- \* Las formas de conducta que muestra el niño en todas las actividades escolares son evaluables, mismas que pueden ser modificadas con su aprendizaje.

- \* El docente necesita evolucionar para ser capaz de influir significativamente en los procesos de formación de sus educandos.
- \* En la evaluación desde la planeación, durante y al final del proceso enseñanza-aprendizaje, participan alumnos y maestros para juntos construir el conocimiento.
- \* Es muy importante implementar instrumentos, técnicas y estrategias para realizar una evaluación como un proceso de investigación que transforme nuestra práctica docente.

## BIBLIOGRAFÍA

- B. Mac. Donald. La evaluación y el control de la educación. Londres, Ed. Towney 1976 2ª edición. pp. 470.
- CARDOUNEL, Clara. Medición y evaluación del trabajo escolar. México, Ed. Fernández 1982, 9ª ed. pp. 190.
- CONTRERAS Ferto Raúl. Evaluación en la escuela primaria. México Ed. S.E.P. 1969, 7ª ed. pp. 150.
- 121
- DIAZ Barriga, Angel. Problemas y retos del campo de la evaluación educativa. México Ed. Kapelusz 1972, 4ª ed. pp. 151.
- ENSAYO La teoría genética y la pedagogía. E.N.S.N. Maestría 1994 pp. 45.
- FERNÁNDEZ Pérez M. Evaluación y cambio educativo. España Ed. Santillana

1988, 3ª ed. pp. 230

GROUNLUND, Norman.

Medición, evaluación de la enseñanza. México Ed. Paz-México 1983, 4ª ed. pp. 280.

JIMÉNEZ, Isabel.

Antología de seminario. México Ed. SEP-UPN 1986 pp. 135.

JIMÉNEZ Laureano y C.

Conocimiento del educando. México Ed. Porrúa, S.A. 1976, 7ª ed. pp. 230.

LAFORCADE, Pedro D.

Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires, Ed. Kapelusz 1973, 15ª ed. pp. 215.

MERANI, Alberto.

Diccionario de psicología. Barcelona Ed. Grijalbo 1985, 7ª ed. pp. 259.

OLMEDO Badia, Javier.

Evaluación del aprendizaje. México Ed. SEP-UPN 199, pp. 175.

- PACAEP Módulo pedagógico. México Ed. SEP. 1991, 3ª ed. pp. 183.
- RODRÍGUEZ Rivera Víctor. Psicotécnica pedagógica. México Ed. Porrúa 1987, 10ª ed. pp. 241.
- SACRISTAN, José Gimeno. Evaluación de la enseñanza. España Ed. Morata 1985, 5ª ed. pp. 398.
- SÁNCHEZ Hidalgo Efraín. Psicología educativa. Puerto Rico, Ed. Universitaria 1982, 12ª ed. pp. 570.
- U.P.N. Criterios de evaluación. Antología, México, Ed. SEP-UPN 1987 pp. 223.
- El niño, aprendizaje y desarrollo. Antología, México Ed. SEP-UPN 1988 pp. 224.
- Antología del seminario. México Ed. SEP-UPN 1986 pp. 135.

# ANEXOS

## Anexo I

ENTREVISTA A MAESTROS DE GRUPO DE PRIMARIA EN LA ZONA ESCOLAR O EN EL MUNICIPIO DE MAZATLÁN, SINALOA.

NOMBRE: Martha Alicia Rivera Tiznado. 4 "B"

1.- ¿El resultado del examen escrito es definitivo para valorar al alumno?

Si X No      A veces     

2.- ¿Aparte del examen escrito utilizan otros instrumentos de evaluación?

Si      No X A veces     

3.- ¿Cree usted que la evaluación forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje?

Si X No      A veces     

4.- ¿Con qué fin realiza la evaluación con sus alumnos?

a) Para saber cuántos alumnos aprobados tengo.

b) Para saber en qué medida mis alumnos y yo hemos alcanzado los objetivos propuestos.

c) Para aplicarles otro examen a los alumnos que no acrediten el anterior.

5.- ¿Influyen las evaluaciones en el comportamiento del alumno?

Si      No X A veces     

ESC. PRIM. "VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS" DPR 0962J.

*ENTREVISTA A MAESTROS DE GRUPO DE PRIMARIA EN LA ZONA ESCOLAR O EN EL MUNICIPIO DE MAZATLÁN, SINALOA.*

NOMBRE: Adela Castelo Mendoza.

1.- ¿El resultado del examen escrito es definitivo para valorar al alumno?

Si X                      No                           A veces     

2.- ¿Aparte del examen escrito utilizan otros instrumentos de evaluación?

Si                           No X                      A veces     

3.- ¿Cree usted que la evaluación forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje?

Si X                      No                           A veces     

4.- ¿Con qué fin realiza la evaluación con sus alumnos?

a) Para saber cuántos alumnos aprobados tengo.

b) Para saber en qué medida mis alumnos y yo hemos alcanzado los objetivos propuestos.

c) Para aplicarles otro examen a los alumnos que no acrediten el anterior.

5.- ¿Influyen las evaluaciones en el comportamiento del alumno?

Si                           No X                      A veces

*ENTREVISTA A MAESTROS DE GRUPO DE PRIMARIA EN LA ZONA ESCOLAR O EN EL MUNICIPIO DE MAZATLÁN, SINALOA.*

NOMBRE: Seudónimo. Lº

1.- ¿El resultado del examen escrito es definitivo para valorar al alumno?

Si X                      No                           A veces     

2.- ¿Aparte del examen escrito utilizan otros instrumentos de evaluación?

Si                           No X                      A veces     

3.- ¿Cree usted que la evaluación forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje?

Si X                      No                           A veces     

4.- ¿Con qué fin realiza la evaluación con sus alumnos?

a) Para saber cuántos alumnos aprobados tengo.

b) Para saber en qué medida mis alumnos y yo hemos alcanzado los objetivos propuestos.

c) Para aplicarles otro examen a los alumnos que no acrediten el anterior.

5.- ¿Influyen las evaluaciones en el comportamiento del alumno?

Si                           No X                      A veces

ENTREVISTA A MAESTROS DE GRUPO DE PRIMARIA EN LA ZONA ESCOLAR O EN EL MUNICIPIO DE MAZATLÁN, SINALOA.

NOMBRE: Seudónimo. 2º "B"

1.- ¿El resultado del examen escrito es definitivo para valorar al alumno?

Si X                      No                             A veces       

2.- ¿Aparte del examen escrito utilizan otros instrumentos de evaluación?

Si                             No                             A veces X

3.- ¿Cree usted que la evaluación forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje?

Si X                      No                             A veces       

4.- ¿Con qué fin realiza la evaluación con sus alumnos?

a) Para saber cuántos alumnos aprobados tengo.

b) Para saber en qué medida mis alumnos y yo hemos alcanzado los objetivos propuestos.

c) Para aplicarles otro examen a los alumnos que no acrediten el anterior.

5.- ¿Influyen las evaluaciones en el comportamiento del alumno?

Si                             No X                      A veces       

ESC. PRIM. "VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS" DPR 0962J.

*ENTREVISTA A MAESTROS DE GRUPO DE PRIMARIA EN LA ZONA ESCOLAR O EN EL MUNICIPIO DE MAZATLÁN, SINALOA.*

NOMBRE: María Leticia Valdez Hernández. 5°.

1.- ¿El resultado del examen escrito es definitivo para valorar al alumno?

Si X                      No                           A veces     

2.- ¿Aparte del examen escrito utilizan otros instrumentos de evaluación?

Si                           No X                      A veces     

3.- ¿Cree usted que la evaluación forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje?

Si X                      No                           A veces     

4.- ¿Con qué fin realiza la evaluación con sus alumnos?

a) Para saber cuántos alumnos aprobados tengo.

b) Para saber en qué medida mis alumnos y yo hemos alcanzado los objetivos propuestos.

c) Para aplicarles otro examen a los alumnos que no acrediten el anterior.

5.- ¿Influyen las evaluaciones en el comportamiento del alumno?

Si                           No X                      A veces     

ESC. PRIM. "VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS" DPR 0962J.

**ENCUESTA APLICADA A 38 MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR  
023.**

1.- ¿El resultado del examen escrito es definitivo para valorar al alumno?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

*29 contestaron si, 3 no y 6 a veces.*

2.- ¿Aparte del examen escrito utiliza otros instrumentos de evaluación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

*35 contestaron no, 1 si y 2 a veces.*

3.- ¿Cree usted que la evaluación forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

*34 contestaron si, 2 no y 2 a veces.*

4.- ¿Con qué fin utiliza la evaluación a sus alumnos?

a) Para saber cuantos alumnos aprobados tengo. \_\_\_\_\_

b) Para saber en qué medida mis alumnos y yo hemos alcanzado los objetivos propuestos. \_\_\_\_\_

c) Para aplicarles otro examen a los alumnos que no acreditaron. \_\_\_\_\_

*23 contestaron el a), 11 el b) y 4 el c).*

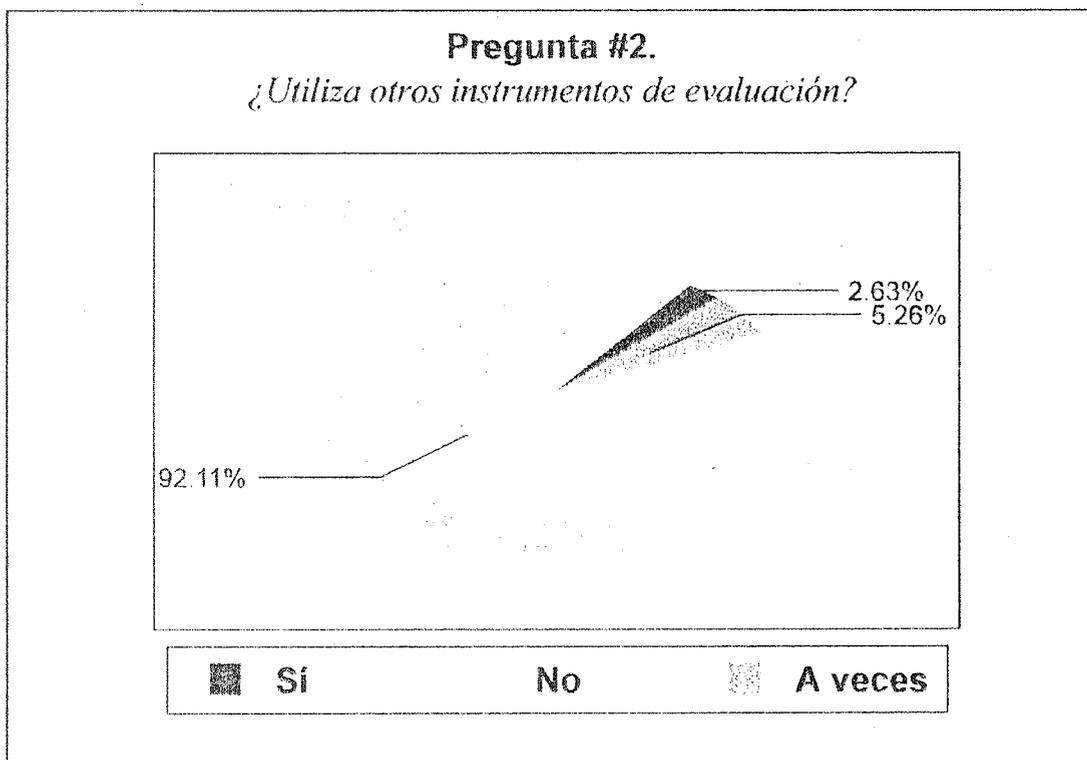
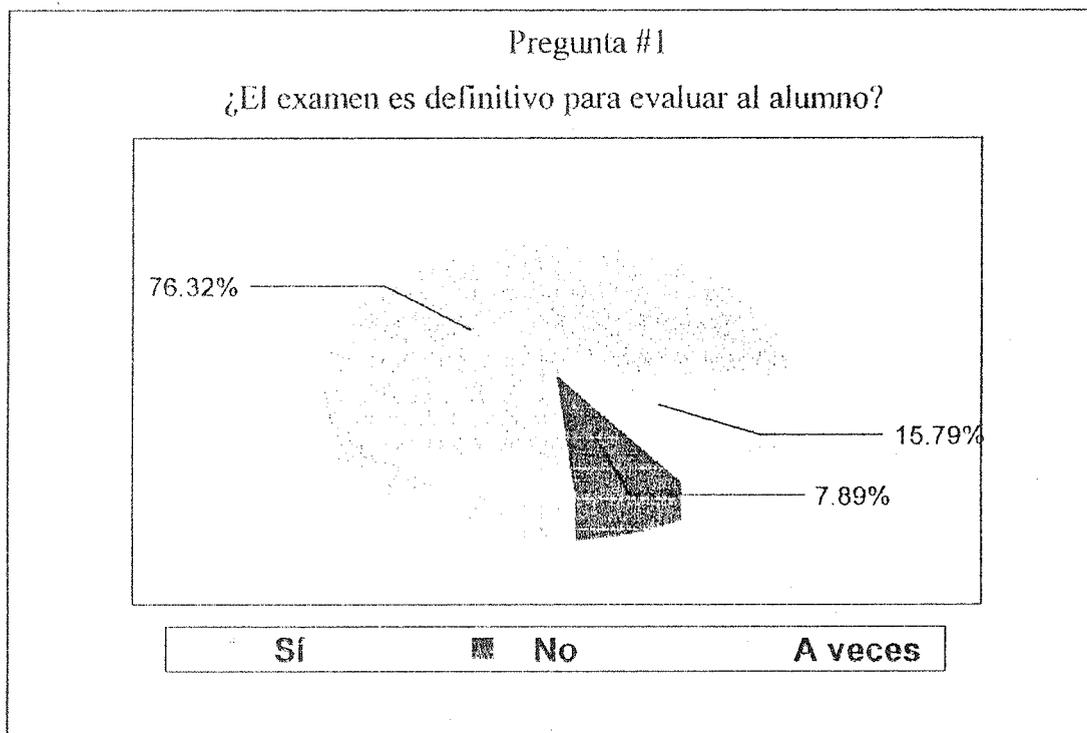
5.- ¿Influyen las evaluaciones en el comportamiento del alumno?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

*8 contestaron si, 21 no y 9 a veces.*

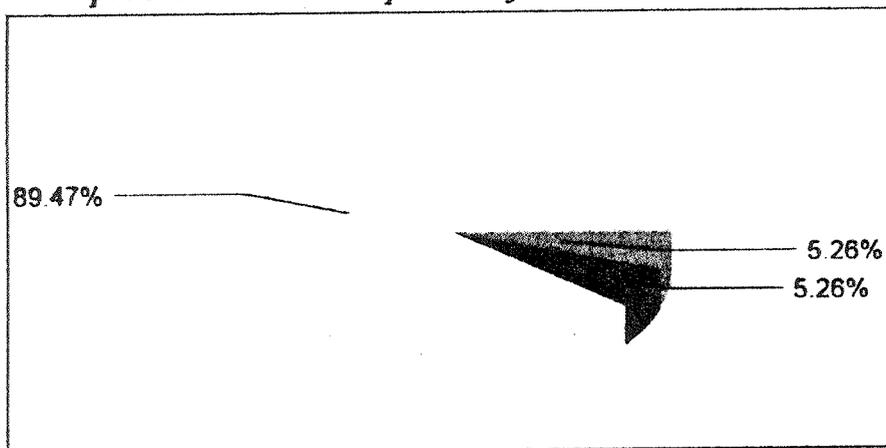
## Anexo II

### *Interpretación de Resultados*



**Pregunta # 3**

*¿Considera usted que la evaluación forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje?*



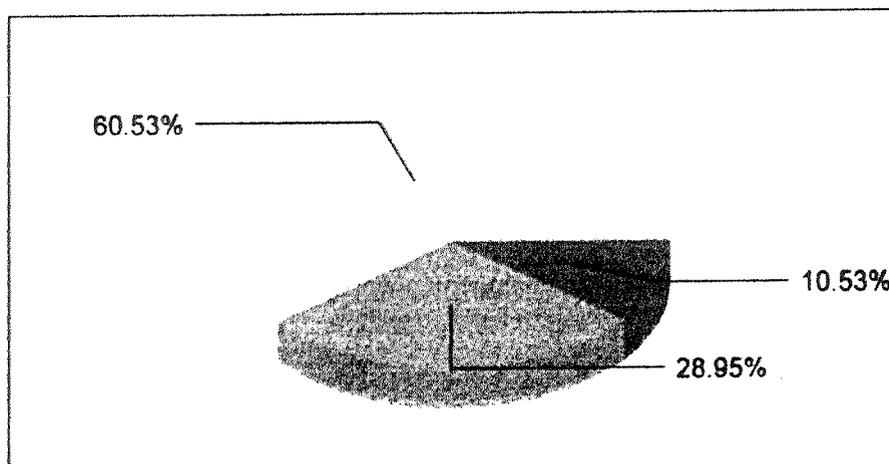
Sí

■ No

■ A veces

**Pregunta #4**

*¿Con qué fin aplica el examen a sus alumnos?*



a)

■ b)

■ c)