



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 25 - B



“EL MAESTRO FRENTE A LA DESINTEGRACION
FAMILIAR Y SU IMPACTO NEGATIVO
EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE”.

BLANCA MARICELA PRADO AVILA
SAHARA RODRIGUEZ BARRON
CARMEN GUADALUPE CARAVANTES MEXIA
MARTHA FRANCISCA HERNANDEZ PADILLA
MELECIO CRUZ VERA MACIAS

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA

MAZATLAN, SINALOA, MAYO DE 1995.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlan, Sinaloa, 16 de MAYO de 1995.

C. PROFR (A): BLANCA MARICELA PRADO AVILA
SAHARA RODRIGUEZ BARRON
CARMEN GUADALUPE CARAVANTES MEXIA
MARTHA FRANCISCA HERNANDEZ PADILLA
MELECIO CRUZ VERA MACIAS.

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: " EL MAESTRO FRENTE A LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU IMPACTO NEGATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ".

opción " TESIS " asesorado por el C.
Prof (a): JESUS MAURICIO HUBBARD RENTERIA

A propuesta del Asesor Pedagógico, C. Profr (a): FCO. JAVIER ARANGURE SARMIENTO
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 252
MAZATLAN

M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25 "B"

INDICE

INTRODUCCION.....	1
FORMULACION DEL PROBLEMA.....	5
JUSTIFICACION.....	8
HIPOTESIS.....	12
OBJETIVOS.....	13
CAPITULO I. EVOLUCION HISTORICA DE LA FAMILIA.....	14
1.1. La evolución histórica de la familia.....	17
1.2. Feudalismo. La nación.....	22
1.3. La familia contemporánea.....	24
CAPITULO II. ENTORNO SOCIAL.....	27
2.1. Agentes del aprendizaje social.....	28
2.2. Función social de la familia.....	29
2.3. Influencia del medio.....	30
CAPITULO III. TEORIAS PSICOPEDAGOGICAS.....	32
3.1. Freud.....	32
3.2. Wallon.....	33
3.3. Piaget.....	35
3.4. Vygostky.....	39
3.5. Método clínico.....	41

CAPITULO IV. LOS SUJETOS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.....	46
4.1. Los sujetos en los procesos educativos.....	47
4.2. Las interacciones de los sujetos de aprendizaje.....	48
4.3. Conceptos Psicopedagógicos.....	49
4.4. La nueva función del maestro.....	55
4.5. El grupo escolar.....	59
4.6. Escuela para padres.....	61
CAPITULO V. DESINTEGRACION FAMILIAR.....	63
5.1. Formas de la desintegración familiar.....	64
5.1.1. Enfermedad y ausencias prolongadas del hogar.....	65
5.1.2. Las uniones libres.....	66
5.1.3. La madre soltera.....	67
5.1.4. La madre divorciada.....	68
5.1.5. La madre abandonada.....	69
5.1.6. La madre casada que sostiene su hogar.....	70
5.1.7. La madre que colabora en el sostenimiento del hogar.....	72
5.2. Consecuencias de la desintegración familiar.....	73
5.3. Consecuencias del divorcio.....	74
5.4. Abandono.....	75
5.5. Alcoholismo.....	76
5.6. Las drogas.....	78
5.7. S. I. D. A.....	81
CAPITULO VI. EL MAESTRO Y LA DESINTEGRACION FAMILIAR.....	84

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS.....92

BIBLIOGRAFIA.....94

INTRODUCCION

La escuela primaria reviste de singular importancia en el proceso de socialización del niño mexicano. El avanzar en los grados escolares, el contacto estrecho con otros compañeros y con adultos, impulsa la capacidad del alumno para configurar las bases conceptuales, emotivas y de comportamiento con las que enfrentará el hecho de ser interdependiente, aunque este desde luego, con creencias y características propias.

Todo cuanto se conoce, trabaja o promueve dentro del aula tiene sentido en función de un valor social; es decir, las experiencias escolares deben servir para despertar sentimientos, desarrollar conceptos y alentar actitudes en favor de las prácticas de los ideales de una sociedad organizada.

En la escuela se gestan, y en muchos casos se concretan las ideas, actitudes y valores que han de contribuir a que el niño defina sus preferencias, gustos y fantasías; fortaleciendo su identidad cultural, se perciba como miembro de una nación y aprenda a interactuar socialmente con base en juicios y conductas responsables.

Es tarea del docente preservar todo este cúmulo de conocimientos que el padre de familia ha aportado a su hijo para la conservación de las normas, costumbres y valores sociales, sin descuidar el ámbito del desarrollo cognitivo.

El niño nace precisamente en el seno de la familia, es necesario que los padres desde pequeños les vayan indicando ciertas y cuales elementales buenas costumbres,

hábitos, sentimientos y actitudes.

Es por eso que en el hogar es donde el niño aprende primero, a ser parte de la comunidad, a cumplir con ciertos deberes, a realizar ciertas tareas, prestar su colaboración a los demás elementos de la familia y a sentir amor a su hogar, por sus padres, por el resto de la familia, y en general, por todos los miembros que constituyan su casa.

Por tal motivo nos hemos dado la tarea de investigar una serie de documentos que nos aporten herramientas teóricas y metodológicas con el fin de tener varias alternativas de solución a los problemas que se presentan continuamente en el aula por causas de la desintegración familiar, en los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros educandos.

En la ciudad de Mazatlán, dada su condición de puerto internacional, existe mucha población flotante que emigra de las diferentes entidades del país en busca de mejores condiciones de vida, pero la realidad rebasa sus expectativas al no encontrar un empleo acorde a su escasa o nula preparación académica, optando algunos por regresar a su lugar de origen y otros por dedicarse a realizar actividades de subempleo, en la que desafortunadamente se involucran todos los miembros de la familia, aun los que están en edad escolar.

De esta manera se ve interrumpido el proceso natural que debe tener el seno familias para brindar el apoyo necesario a sus integrantes; es decir, se provoca su

desintegración con los efectos negativos; ello conlleva hasta hacerse común algunas manifestaciones antisociales por parte de sus miembros, y los hace presa fácil de la crisis económica imperante y no privativa de una región de nuestro país, acusando con sus efectos a las clases sociales más desprotegidas.

Aparentemente los niños y jóvenes de hoy parecen más despiertos e inteligentes; la realidad es que las sociedades modernas influyen en el niño desde su nacimiento, haciéndole llegar ininterrumpidamente e indiscriminadamente información en tiempos inadecuados.

Esta cultura extrafamiliar y extraescolar o sea, la educación informal proveniente de los medios masivos de comunicación, supera la que el niño recibirá al llegar a la escuela, rompiendo el paralelismo entre su realidad social y su vida familiar.

Como consecuencia del apremio económico que padecen las familias mazatlecas, tanto el padre como la madre deben trabajar para abastecer las necesidades del hogar y por eso el tiempo que dedican a sus hijos es muy poco; sobre todo en las tareas educativas, es decir, no están conscientes de si hay avance, estancamiento o retroceso en el aprendizaje escolar.

Lo triste es que ante esta situación, los padres de familia en forma consciente les quitan el derecho de asistir a las escuela para utilizarlos en actividades productivas, repercutiendo negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje del

niño mazatleco.

El contenido que se ofrece en esta tesis a profesores y lectores está basada en las experiencias y resultados obtenidos en la misma, y está estructurada en cinco capítulos; así como algunas sugerencias y/o conclusiones.

En el primer capítulo encontraremos la evolución histórica de la familia en ella se hace referencia a su trayectoria desde sus inicios de vida tradicional, hasta nuestra vida moderna actual.

En el segundo capítulo se enmarca el entorno social en el que se enfoca el desarrollo de este problema expuesto.

En el tercer capítulo se analizan las teorías psicopedagógicas, así como procedimientos evolutivos utilizados desde el punto de cada psicólogo.

En el cuarto capítulo se describen los sujetos en los procesos educativos requiriendo con ello identificar las características psicosociales de los participantes en este hecho educativo.

En el quinto capítulo se menciona la desintegración familiar, aquí conoceremos sus causas y motivos que origina este factor que se vive día a día en nuestra población.

FORMULACION DEL PROBLEMA

La familia es el espacio original y privilegiado de convivencia y núcleo social que reclama especial atención por parte de la Secretaría de Educación Pública.

Todo ser humano tiene su origen natural y cultural en la familia. Por familia se entiende el conjunto de personas padre, madre e hijos.

Sin embargo, el vivir bajo un techo y los vínculos de sangre que definen a la familia, no basta para unir a sus miembros, el auténtico cimiento de toda célula familiar es el amor y la comunicación, que debe existir entre todos sus integrantes.

Dentro de la historia y cultura mexicana, la familia ha sido un valor de nuestra tradición y lo sigue siendo en muchas situaciones. Los mexicanos hemos encontrado en la familia un centro importante de vida; un motivo de preocupación que vale la pena; una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizaje. Esto nos lleva a quien se eduque en la escuela, reciba en ella orientaciones, motivaciones e información, acordes con el fomento y aprecio de la relación familiar.

Es el hogar donde el niño obtiene las primeras nociones de lo que está bien y debe practicarse; y de lo que está mal y no debe hacerse, así como de las primeras y más elementales reglas de urbanidad. Las normas morales son las reglas de conducta que nos obligan en nuestra vida social a tener un comportamiento consciente y desinteresado hacia el bien de los demás.

Las reglas morales se practican en forma de costumbres, usos, hábitos, ideas, sentimientos, actitudes, opiniones, consejos, deberes, etc., y en general en todas las formas y manifestaciones de la vida social. Pero son la familia y la escuela las dos instituciones sociales que más contribuyen a la conformación moral del niño y del joven.

Actualmente la permanencia de una persona en la escuela primaria es muy reducida, por lo tanto la influencia que recibe de la misma en relación con los medios de comunicación es muy poco significativa haciéndose necesario revitalizarla.

De ahí de por que el niño y el joven aprenden y practican principios morales buenos cuando pertenecen a familias bien organizadas y de una contextura moral muy recia. De lo contrario sucederá todo lo opuesto a lo anterior, al crearse en la mente de niños y adolescentes sentimientos antisociales que desembocan en rebeldía y conducta inadecuada.

Los requerimientos de la vida moderna donde el padre y la madre tienen que trabajar para luchar, salir adelante con la economía familiar esto hace que pasen la mayor parte de su tiempo fuera del hogar y el contacto de sus hijos, esto ocasiona muchas veces que haya falta de comunicación entre padres e hijos y a la vez contribuye con la desintegración familiar.

Definición
Entendiendo por desintegración familiar toda aquella situación en donde exista la ruptura de los lazos afectivos legales y sociales que unen a la pareja y a ésta con

sus hijos.

La desaparición de algunos de los padres aparte de dañar afectivamente a los hijos puede ocasionar dificultades materiales; ausencia de autoridad e imposible identificación y estas dificultades que evitan que el niño evolucione normalmente.

Desde el punto de vista afectivo puede también engendrar en el niño sentimientos de importancia, de incapacidad y de inseguridad que pueden afectarles en el proceso enseñanza-aprendizaje.

→ Nos ocuparemos sólo de los mexicanos en edad escolar principalmente en el contexto o entorno donde realizamos nuestra práctica profesional. En el cumplimiento de nuestra labor educativa, es de suma importancia involucrar a los padres de familia para hacerlos corresponsables en la difícil tarea de educar a sus hijos.

→ Es por eso que la investigación realizada en la relación al impacto negativo que provoca la desintegración familiar en el aprovechamiento escolar y de como un maestro que posee una fundamentación psicopedagógica y conocimiento profundo de teorías y metodologías del aprendizaje se encuentra en posibilidades de aminorar y aliviar dicho impacto, fué realizada en la escuela primaria urbana federal vespertina "Rafael Ramirez", ubicada en la colonia popular Casas Económicas de la Ciudad y Puerto de Mazatlán, Estado de Sinaloa.

JUSTIFICACION

El niño es un ente biopsíquicosocial en cuyas acciones se proyectan la realidad escolar. Para acercarnos a ellos y entenderlos en su mundo, es necesario que los conceptualicemos como seres activos que piensan, sienten y reflexionan sobre el mundo que lo rodea.

Conociendo que la base de todo aprendizaje está inmerso en un proceso cognitivo más complejo, es decir, la problemática de la sociedad misma y que al decir educación, no nos referimos a los procesos de socialización, sino también a la educación formalizada, sistematizada e institucionalizada o educación escolarizada.

Es importante destacar el papel tan necesario del maestro como el del padre de familia y viceversa, ya que éstos, en los procesos enseñanza-aprendizaje son sin duda el punto de apoyo de una institución educativa.

Por el otro lado, cabe mencionar que las escuelas invaden otros espacios sociales; que se presentan no sólo en su terreno o ámbito escolar, sino que va más allá, al conocer las problemáticas de los habitantes de la comunidad escolar, como es: la organización económica, doméstica, de producción en la vida diaria y ceremonial de la familia.

Así pues, la vinculación de la familia y la escuela parece mostrar la importancia principal, en la afectación del rendimiento académico de los niños, sobre

todo cuando esta vinculación es diferente y se refleja en las actividades desarrolladas en la comunidad escolar.

Existen algunos factores dentro de la desintegración familiar que condicionan los procesos enseñanza-aprendizaje del niño presentando bajo rendimiento escolar, repercutiendo en los niños que reprueban o desertan por diversas causas. Entre ellas situaremos algunas:

- Niños que tienen la necesidad de trabajar para solventar o ayudar en la economía familiar a solicitud de sus padres o por imitación de alguno de sus compañeros; por lo que alguno de los niños de ocho a doce años no asisten regularmente a las escuelas ya que trabajan en subempleos tales como tiendas de auto-servicios, de boleros, papeleros, etc..

- Otro de los casos es de los niños que no asisten a la escuela regularmente por que desde temprana edad ayudan a sus padres en temporada de pesca; un problema similar se presenta en las niñas estas tienen la necesidad de ayudar a sus madres en las labores de la casa y atender a sus hermanos menores.

Algunos de tipo físico, es por presentar defectos visuales y auditivos; por esta causa el niño puede llegar a presentar bajo rendimiento escolar al no ser atendido oportunamente.

Por ello todas estas actividades realizadas por los niños extraescolarmente,

repercuten bastante en el rendimiento escolar al estancar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este rubro cabe mencionar la importancia que tienen los conocimientos que llevan los alumnos de su casa a la escuela, por que estos serán la pauta a seguir en los procesos enseñanza-aprendizaje establecidos en los programas educativos. Dichos conocimientos tendrán que reforzarse y modificarse según lo crea pertinente la escuela, lo que repercutirá en el comportamiento dentro del núcleo familiar, pues este intercambio obligará a la familia a comportarse.

Existe el deterioro escolar por causas diversas y variadas pero las que más nos llama la atención son; cuando el niño sufre problemas en su hogar, por la pérdida de alguna de las figuras paternas, ya sea por fallecimiento o por separación de los cónyuges, padres drogadictos, alcohólicos, desobligados, infractores, etc..

Esto influye en la estructura familiar, tan importante en el desarrollo del niño, llegando a provocar desajustes con la total o relativa desintegración familiar, afectando a todos sus miembros, siendo en los hijos donde más repercuten las consecuencias, viéndose afectados en su desarrollo emocional.

Provocando en sí mismos, grandes frustraciones en su vida, que los llevarán a ser sujetos negativos para nuestra sociedad. Estos factores antes mencionados, son las causas que más influyen en el daño moral, psicoafectivo del educando, con repercusión en el bajo aprovechamiento y rendimiento escolar.

Dentro de tantas afirmaciones que establece Emilio Durkheim es evidente que la sociedad no puede vivir si entre sus miembros no existe una suficiente homogeneidad; la educación escolarizada; es la que perpetúa los valores familiares y sociales fijando de antemano en el alma del niño la semejanza esencial que exige la vida cotidiana y colectiva. Agrega que la educación asegura la persistencia de esta diversidad necesaria. Si la sociedad llegó a este grado de desarrollo en el cual las antiguas divisiones de castas y clases no pueden ya mantenerse; ella prescribirá a la familia como única base social.

En conclusión, podemos decir que la escuela y la familia no son ni autónomas ni homogéneas ya que las dos instituciones interactúan directa y decisivamente en los procesos enseñanza-aprendizaje de los educandos. Una, dotando de conocimientos prácticos para la vida, otra, ayudando a reforzarlos para legitimarlos y poder ofrecer un valor social que los jerarquice ante la familia y la sociedad.

HIPOTESIS

- Demostrar que una familia desintegrada tiene un impacto negativo en el aprovechamiento escolar.

- Que el maestro que conoce tal impacto negativo, y además posee una fundamentación psicopedagógica y un conocimiento profundo de teorías y metodologías del aprendizaje, se encuentra en posibilidades de aminorar y aliviar tal problemática.

OBJETIVOS

- Analizar algunas teorías del aprendizaje con el fin de que el maestro tenga herramientas teórico-metodológicas para solucionar algunos problemas que se presentan en los procesos enseñanza-aprendizaje.
- Hacer notar la importancia de la integración familiar en la sociedad y el contexto escolar.
- Conocer los efectos de la desintegración familiar en los procesos enseñanza-aprendizaje.
- Subrayar la importancia de los sujetos en los procesos enseñanza-aprendizaje (el contexto institucional).
- Conocer el rol del maestro frente a la problemática que provoca la desintegración familiar.

CAPITULO I

EVOLUCION HISTORICA DE LA FAMILIA

La familia como forma básica de estructuración social, está siendo actualmente cuestionada desde diversos puntos de vista; en todos sus números y complejos aspectos. Se dice que la familia está en crisis y esto, si nos referimos a la "tradicional", es tan evidente al percatarnos los actuales modelos de sociedad se convulsionan y se cuestionan por el hecho reiterado de que los valores que hoy tienen validez mañana se transforman e incluso desaparecen, dejando un hueco sin cubrir.

No cabe la menor duda de que la familia y su amplia temática, continúa despertando el interés más vivo desde todos los ámbitos de las ciencias humanas, sociales, políticas y económicas. Y se recalca que el futuro inmediato de lo social dependerá en gran parte, justamente de la valoración que a la familia se le asigne del papel que ésta desempeñe.

Uno de los puntos clave en la actual crisis de la familia es que no ha evolucionado a la par de otros conceptos sociales y políticos. Por otra parte, de cara a los más pesimistas sobre la posibilidad de adaptación de la familia, a las actuales exigencias sociales, cabe señalar, que los distintos tipos de sociedades humanas han ido evolucionando a lo largo de la historia e incluso desapareciendo.

Sin embargo, la familia ha existido siempre aunque con distintos tipos y

modalidades, por lo que es difícil concebir que el ser humano llegue a organizarse, por lo menos a corto plazo, prescindiendo del hecho familiar.

Es posible que el proceso social todo cambie y que lo que hoy llamamos familia sea el germen o la subestructura de otra modalidad de la vida social que en el futuro se determinará. Si echamos un vistazo en la historia reciente, veremos que la familia ya muestra señales de evolución y diversificación, lo que trae consigo que en la actualidad las familias modernas sean plurales y distintas entre sí; no es pues aconsejable, generalizar a la ligera al tratar este tema.

La familia ha pasado por distintas vicisitudes, si la consideramos desde la más remota antigüedad hasta nuestros días. Pasando por la familia hebrea, griega, romana, cristiana, etc., por citar algunas. Actualmente conviven tres tipos de familia bien definidos en lo que consideramos y conocemos por civilización occidental; la familia tradicional, la industrial y la post-industrial.

La familia tradicional se fomenta en tres principios básicos: La autoridad, la predeterminación de los roles y el sacrificio de la individualidad de las personas en función de los roles preestablecidos.

La familia actual.- En la familia actual, aunque existen muchos rasgos de la tradicional, podemos encontrar unos aspectos claramente innovadores; en primer lugar se tiende a la desaparición de la rigidez en los roles familiares. Esta suavización viene dada por el acceso de la mujer al mundo profesional y por el principio de la

igualdad de sexos, ampliamente separado de la patria potestad.

Afortunadamente, en nuestros días, la familia tiende cada vez más a ponerse al servicio de los miembros que la forman, considerándolos en su individualidad. La familia es uno de los grupos primarios y naturales en los que vive el ser humano, el cual es, por esencia, un ser gregario.

En la integración familiar, previa a lo social, se configura la personalidad, determinándose ahí las características sociales, éticas y morales de los futuros integrantes de la comunidad adulta. Las distintas influencias de la familia persisten a lo largo de toda la vida del ser humano, puesto que el individuo no la recibe únicamente cuando desempeña el papel de hijo, sino también en los demás momentos de su evolución personal.

Como cónyuge, como padre y como abuelo, etc., está viviendo con intensidad el hecho familiar. Es efectivamente en la familia en donde se cimientan efectos tan vitales como la adaptación al medio ambiente, la capacidad de socialización, los pasos más importantes en la evolución física y la formación moral.

Sin embargo, es real la puesta en tela de juicio de la familia en cuanto a la estabilidad como institución. Esto preocupa a los especialistas en temas pedagógicos que se preguntan si la familia es capaz de cumplir en este momento con su cometido, la educación de los hijos. Es obvio que, si la formación del individuo depende en gran parte de las experiencias recibidas en el seno familiar y de las relaciones

existentes en el aspecto educativo de la familia resulta de especial relevancia. Claro está que la función educativa no es la única, ya que primariamente nos encontramos que satisface necesidades básicas como son: La alimentación, los cuidados corporales, etc..

En el plano físico, la afectividad y la sensación de seguridad, por citar algunas. "Precisamente el nacimiento de la familia en el seno de la sociedad humana se realiza con la protección y perpetuación de la especie"(1).

la misión educativa surge en el momento en que hay que transmitir ciertas pautas de conducta, algunos conocimientos y una determinada cultura.

En la actualidad, está sociológicamente admitido que la familia desarrolle cuatro funciones fundamentales respecto a sus miembros:

- 1.- Ofrecer la posibilidad de una actividad sexual socialmente admitida.
- 2.- Proporcionar un marco para la reproducción.
- 3.- Constituir una unidad económica autónoma.
- 4.- Permitir la educación y socialización de los hijos.

1.1. La evolución histórica de la familia.

(1) DR. RUBIO y Gali Federico. "Influencia de los familiares en la personalidad del niño". Ed. Narcea S.A. Madrid, 1985
p. 88

La familia tal y como la conocemos ahora ha pasado por un largo proceso evolutivo de acuerdo con determinadas formas económicas, sociales, morales y culturales de la evolución humana. Así, en su desarrollo histórico, se van configurando las siguientes fases bajo una forma social y un régimen económico.

La horda.

En la sociedad primitiva la familia es el eje de la vida social. Es más, la familia es la única forma de organización social; con ella se identifica la horda y dentro de ella, las funciones económicas, religiosas y políticas. Las causas son múltiples y nos explican de qué tipo de familia se trata.

Primero, el hombre es salvaje, vive en condiciones de inferioridad frente a la naturaleza y los animales, depende de ellos sin poderlos dominar todavía. Por lo tanto, necesita reforzar su núcleo socio-familiar más cercano. Segundo, esta horda vive relativamente aislada de otras hordas, a las que conoce solamente a través de enfrentamientos bélicos, lo que exige un fortalecimiento constante del grupo materno.

Tercero, la rudimentaria tecnología existente es compensada en el trabajo en común intenso y permanente. De ahí resulta la organización familiar colectiva (en cuanto a extensa y en cuanto a la forma de producir y repartirse los frutos): democráticamente (porque todos deciden sobre la vida social-familiar; hombres, mujeres, jóvenes, etc.) elemental (la tarea principal es subsistir agrupados estrechamente), e igualitaria (el mismo trabajo para todos).

Los hijos no son propiedad de los padres sino responsabilidad del grupo entero. El individuo no existe en cuanto a tal, sino como miembro del grupo; lo que hace o deja de hacer es responsabilidad común. Esta familia-horda, provee al hombre de la seguridad mínima para subsistir a costa de no alcanzar su libertad.

El hombre depende de manera vital de su grupo, construido a base de estrechas relaciones de parentesco, donde prevalecía la promiscuidad, entendiéndose por ello que no existían relaciones familiares ni parentescos definidos por desconocerse el papel del padre en la reproducción humana. Todos los hombres y las mujeres vivían juntos.

El matriarcado

En el grupo primitivo se reconoce como autoridad social a la madre, por ser ésta la que engendra a los hijos, quienes a su vez la reconocen como tal, así como por ser el elemento estable de la familia, pues el padre y los hijos todavía se dedican a la recolección de frutos, a la caza y a la pesca, aunque se inicie rudimentariamente ya, la agricultura y el pastoreo.

La familia consanguínea

Esta primera etapa de la familia se llama consanguínea. Aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones, el lazo de unión de una generación a otra es el parentesco. Y éste puede ser por consanguinidad lineal (de padres a hijos) o

colateral (entre hermanos, es decir, personas relacionadas por la sangre). La segunda forma de parentesco es por afinidad, esto es el producido por el matrimonio (esposa y esposo, cuñados, etc.).

La familia en la gens.

Si el primer progreso en la organización de la familia consiste en excluir a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo es la exclusión de los hermanos. Por la mayor igualdad de edades de los participantes, este progreso es infinitamente más importante, pero también más difícil que el primero. Se realiza poco a poco, comenzando por la exclusión de los hermanos uterinos por parte de la madre, al principio en casos aislados, luego gradualmente como regla general. Sin duda, donde este progreso limita la reproducción consanguínea, deben esas tribus desarrollarse de una manera más rápida y más completa que aquellas donde el matrimonio entre hermanos continúa siendo una regla y una obligación. Hasta que punto se hizo sentir la acción de este progreso lo demuestra la aparición de la gens (Grupo formado por varias familias), nacida directamente de él y que rebasa con mucho, su finalidad inicial. Mientras la gens constituía la base del orden social de los pueblos que viven bajo la barbarie, la familia subsistió con mucho a ese período. Cada familia primitiva tiene que escindir-se después de algunas generaciones cuando aparece la idea del incesto, o sea la prohibición de mantener relaciones sexuales y de contraer matrimonio con parientes cercanos, la función del tabú de incesto debe verse en el sentido de extender y ampliar los vínculos del parentesco más allá de la familia.

La familia sindiásmica

En el régimen de matrimonio por grupos, en el estadio de la barbarie, se forman ya parejas conyugales por un tiempo más o menos largo; el hombre tiene una mujer principal, sin que se diga que sea una favorita entre todas las demás esposas, y a su vez, las mujeres tienen un hombre principal entre todos los demás maridos. Esta circunstancia ha contribuido en la confusión en la mente de los misioneros, quienes en el matrimonio por grupos, ven una comunidad promiscua de mujeres, algo así como un adulterio arbitrario.

Pero conforme se desarrolla la gens se van haciendo más numerosas las clases de hermanos entre quienes es imposible el matrimonio; esta unión conyugal por parejas basada en la costumbre, debe irse consolidando, al grado que entre la gens más desarrollada, queda prohibido el matrimonio entre todos los parientes dentro de la misma gens; de esta complicación del matrimonio por grupos, surge así la familia sindiásmica. En esta etapa el hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional continúa siendo un derecho para los hombres, aunque por causas económicas la poligamia sólo aparece entre los sectores ricos de la población. Al mismo tiempo se exige la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dura la vida en común, y el adulterio se castiga cruelmente. Sin embargo, el vínculo conyugal se disuelve con facilidad, quedando los hijos al lado de la madre, como en las etapas anteriores cuando el padre es desconocido.

Las formas del matrimonio era la poliandria (unión de una mujer con varios

hombres), y la poligamia (unión de un hombre con muchas mujeres).

Familia monogámica (el patriarcado)

Cuando la tribu se hizo sedentaria con la aparición de la agricultura, el cuidado de los ganados y la propiedad privada. Surge la familia monogámica; que es la unión de un solo hombre con una sola mujer. La autoridad pasa entonces al padre. Era el representante del estado incipiente.

1.2. Feudalismo. La Nación.

El padre educa e inicia a los hijos en la vida práctica y tiene autoridad absoluta sobre ellos.

Es al mismo tiempo un sacerdote en el culto a los antepasados. A este tipo de familia correspondieron las familias babilónicas, asirias, griegas, romanas y aztecas entre nosotros. La familia produce todos los recursos para su sostenimiento.

Capitalismo. Estado moderno

"La familia moderna tiende a desintegrarse o por lo menos a perder su fuerza moral y educativa, debido fundamentalmente a los desajustes económicos de este régimen"(2).

(2) BARRERA, Valdez Francisco. "El Buen Ciudadano". Ed. Porrúa Hermanos y Cia. S.A. México D. F., 1971 p. 229.

La familia moderna

Es unidad biológica, por tal motivo su función primaria es procrear a los hijos, protegerlos y cuidar su desarrollo físico. Es un grupo económico por lo tanto debe disponer de todos los elementos y recursos para su subsistencia. Generalmente es el padre el encargado de esa misión.

Es una agencia cultural; a veces de modo espontáneo y sistemático, la familia ofrece a los hijos sus primeras enseñanzas: Les inculca buenas costumbres, les forma ciertos hábitos y los prepara prácticamente para la vida futura, pero lo que debe procurar es una educación armónica e integral, enviando a sus miembros a la escuela.

Es una institución solidaria, porque en ella se enseña y se practica la vida en común y la ayuda mutua en todos sus aspectos. Esta ayuda se realiza a través de la división de tareas y trabajos con el consiguiente ahorro de tiempo y energía.

Los hijos contribuyen así al bienestar de la familia, aprenden multitud de quehaceres, practican la solidaridad y forman buenos hábitos de obediencia, cooperación, responsabilidad, respeto y lealtad. Una familia constituida sobre estas bases, podrá fácilmente y con éxito enfrentarse a los obstáculos y problemas que se le presenten dentro y fuera de ella.

La constitución de la familia moderna

Formación de la familia. Se funda en la institución social denominada matrimonio, que es un contrato civil por lo cual se unen dos personas de sexo diferente con el fin de ayudarse mutuamente, sobrellevar las cargas de la vida y constituir una familia nueva.

1.3. La familia contemporánea.

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, habida cuenta de los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte años, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente. Los centros de enseñanza preescolar, las guarderías y las niñeras que prestan servicios ocho horas al día forman parte de la vida de muchos niños antes de que cumplan dos años y a veces, incluso, antes de los seis meses de edad. La familia sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia. Según se ha demostrado, la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes.

Las actividades heterogéneas de esta vida en sociedad se jerarquizan y gradúan de distinta manera según el momento, el entorno y el agrupamiento en el que suceden. La búsqueda de un ordenamiento que otorgue sentido al conjunto de actividades diarias, que permita articular los diversos procesos, se remite a su historia familiar en donde se han establecido las primeras normas de conducta y de proceder, acorde a las enseñanzas que en cada una de ellas se han dado; por ejemplo: La tradición de enseñanza de padre a hijo, con relación a la actividad que desarrolla el

primero: El padre por lo general prepara a su hijo de la manera en que fue instruido él, para que siga un patrón de vida principalmente familiar.

El aspecto que predomina en esta familia es el de los deberes y obligaciones que regulan la conducta de sus integrantes; así pues, el tipo de deber y obligación que divide los miembros de la familia en dos grupos netamente diferenciados, los padres y los hijos.

A los padres les toca trabajar para ganar el sustento, alimentar, cuidar y educar a sus hijos. A éstos les corresponde obedecer y ser sumisos para dar gusto a los padres, lo que especifica muy bien la disciplina que guarda una microsociedad, como es la familia la cual a consideración de muchos autores y definiciones es el fundamento de la sociedad.

Así pues, la familia es la institución cohesionadora básica dentro de una comunidad o sociedad. Es importante no solamente por proporcionar bienes o materiales a sus miembros (vestido, calzado, alimento, etc.) sino porque tiene especialmente la misión de formar al individuo inculcándole aquellos valores y principios morales que harán de él un hombre útil y responsable al grupo social al que pertenece.

Resulta de estos hechos que cada sociedad conforma un cierto ideal de hombre, de lo que éste debe ser desde el punto de vista intelectual, físico y moral.

La familia urbana de México

Comprende la relación con las clases a la familia pobre (obreros, artesanos, comerciantes en pequeño), "localizadas por lo regular en las zonas más alejadas del centro de la ciudad o en las zonas menos urbanizadas o decadentes de la misma"(3). Es más numerosa que cualesquiera de las otras y por lo regular, está basada en la unión libre entre un hombre que conviven un tiempo más o menos largo y se desintegra por la separación de éstos sin mayores formalidades, dando lugar, por una y otra parte, a nuevas uniones. En tales familias, si el hombre mantiene o ayuda a la manutención de las esposas y los hijos, lo hace sólo mientras dura la unión, una vez separados se olvida por completo de sus obligaciones paternales.

(3) GOMEZJARA A. Francisco; Sociología Edit, Porrúa, S.A. México D.F. p. p. 113-134.

CAPITULO II

ENTORNO SOCIAL

La familia es la célula social elemental y básica de una nación, pues esta será fuerte, unida, organizada y mejor, en la misma medida en que sea desarrollada . Por eso, para mejorar nuestra sociedad, debemos empezar por mejorar a nuestras familias, comenzando con nosotros mismos, pues somos sus integrantes.

Para que la familia cumpla acertadamente con su función social, en cada una de ellas se dictan determinadas reglas o normas de conducta, a las que hay que sujetarse, y en lo legal existe un conjunto de disposiciones que señalan cómo deben formarse y cómo deben funcionar, cuáles son las relaciones entre sus miembros y les señala sus derechos y obligaciones como partes integrantes de ellas.

De acuerdo con el modo específico de vida de cada familia en el seno de ellas se establecen reglas que indican, por ejemplo, cuál debe ser el comportamiento de los hijos, la organización de la vida doméstica, la hora de los quehaceres; de los alimentos, de la salida y de la llegada al hogar, la contribución que cada uno debe de aportar para su conservación, sostenimiento, seguridad, gobierno y mejoramiento general de ella.

Estas reglas debemos cumplirlas hacerlas cumplir aunque para ello tengamos que hacer, si es preciso, algunos sacrificios de nuestra parte. Si el padre, la madre o

un hermano mayor exigen del menor una conducta adecuada sobre la hora de llegada, sus paseos o sus amistades, hay que escucharlos, pues ellos tienen mayor experiencia y por lo mismo saben lo que más conviene.

2.1. Agentes del aprendizaje social

En el proceso de socialización el aprendizaje es siempre un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos. Las respuestas están estructuradas en algún medio ambiente de relaciones interpersonales. Muchos grupos e individuos mantienen una relación primaria y, por consiguiente, actúan como agentes culturales que organizan el proceso de socialización.

Debido a que la socialización básica del niño ocurre en su primera infancia y en el seno de la familia, se ha insistido mucho sobre la importancia de las prácticas del entrenamiento del niño, en la formación de su personalidad y de las costumbres básicas de aprendizaje. Este punto de vista es aceptado por la mayoría de los antropólogos culturales y, especialmente, por los de orientación freudiana. Muchos estudios sobre la socialización de las diversas culturas como, por ejemplo, los de Gorer y Mead, derivan sus ideas de las diferencias culturales de la variedad en los modelos para la crianza de los niños. Erik Erickson precisa: Padres sanos en un ambiente saludable, son los primeros requisitos para una personalidad saludable.

Sin embargo, aumenta el reconocimiento de la posibilidad de cambios posteriores y de los cambios que se realizan a través de agentes diferentes de la

familia: Los compañeros de trabajo, la escuela, la Iglesia, las amistades y el vecindario. Estos grupos, también ejercen la enseñanza directa, en la medida en que controlan la conducta mediante recompensas y castigos tales como la aceptación, el rechazo o el aislamiento, según si el individuo se adapta o no a ciertas conductas esperadas.

Kluckhohn señala la transición de una influencia a otra de la siguiente manera:

El niño muy pequeño recibe sólo el impacto de su subcultura (su familia inmediata), porque en esta etapa la familia es el agente psicológico. Mediante sus procedimientos de socialización, la familia impone al niño en evolución, su estilo de vida, un estilo de vida común al grupo social al cual la familia pertenece y al barrio en el cual vive. Sin embargo, cuando los niños ingresan en la escuela su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia.

2.2. Función social de la familia.

De los agentes socializadores el primero y más importante, es la familia, debido a su influencia temprana en la formación del individuo, ya que es la realidad social más cercana a toda persona y de la cual dependerá buena parte del desarrollo humano de cada uno de los miembros.

Es en mayor o menor grado, dentro de la familia donde se realizan numerosas funciones de tipo económico, afectivo, religioso, de protección y de identificación del menor, con las figuras paternas, las cuales contribuyen a desarrollar y formar la

personalidad del niño.

Esta marcada influencia continuará presente a lo largo de la vida del individuo repitiendo esquemas sociales aprendidos con anterioridad dentro de su hogar.

"Es así, como el niño va aprendiendo de manera implícita en la cotidianidad de la vida familiar ciertas conductas sociales las cuales manifestará posteriormente en su contexto social más próximo a él, según la etapa por la cual vaya atravesando, serán las características sociales que el niño manifieste"(4).

2.3. Influencia del medio.

Ubicándose en el medio en que se localiza nuestra escuela, en la que se ha problematizado el objeto de estudio, se encuentra ésta asentada en la Colonia Casas Económicas, Avenida Gabriel Leyva s/n., su nombre "Rafael Ramirez" primaria federal urbana vespertina. Su construcción es sólida, cuenta con quince aulas, dos direcciones, dos bodegas, amplias canchas deportivas, patio cívico y servicios sanitarios. Todas sus instalaciones son ocupadas en el turno matutino por la escuela "Lic. Miguel Alemán", en el turno vespertino laboran seis maestros de primero a sexto, un director, un maestro de educación física, un auxiliar de PALEM y una intendente.

(4) DE LA GARZA, Fidel, La cultura del menor infractor, Ed. 3000 ejemplares. Ed. Ingramex, S.A. México, D.F. p.p. 182-13

A ella acuden niños que provienen de familias de diferentes niveles económicos y socio-culturales, ya que no solamente asisten niños que viven en la colonia, sino también de las colonias aledañas; la mayoría de los padres de familia se dedican a diversos oficios como albañilería, obreros en general, vendedores ambulantes, comerciantes en pequeño, pescadores, etc., que debido al poco grado de preparación académica no cuentan con un empleo fijo y bien remunerado. Predomina pues, entre las familias de los niños, la clase media baja.

Esto ocasiona que el niño en su proceso de maduración no se apoye en la información gráfica que debe existir en su hogar sino que la recibe en la calle, de los medios masivos de comunicación, siendo éstos elaborados por un cuerpo técnico especializado, que no necesariamente están al servicio de las clases más desprotegidas, sino que sirven a los intereses de la mercadotecnia, es decir, todo lo que se vende o se consume, creando necesidades superfluas en los ciudadanos, fomentando falsos valores.

La pérdida progresiva de nuestras costumbres, tradiciones, folklore, es también producto de la penetración cultural extranjera, en la que resultan presa fácil nuestros jóvenes al no tener la suficiente preparación, ni los elementos de juicio que le sirvan de referente para definir lo bueno de lo malo, actuando sólo por sentido común; es decir, lo que los adultos aceptan como normal, determina las conductas del niño.

CAPITULO III

TEORIAS PSICOPEDAGOGICAS

3.1. Teoría de Freud.

"Es el iniciador y figura central en el descubrimiento y formación del Psicoanálisis"(5) la teoría freudiana es la más diferenciada y específica, ya que no sólo sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad, sino abarca también los aspectos cognitivos dentro de la personalidad total.

En su conjunto la teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas:

La etapa oral.- que va desde el nacimiento, la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal, al año aproximadamente. La alimentación y los cuidados que se den en esta etapa, además del placer de la succión, son la clave de este período. Pero el énfasis está puesto sobre la succión en si misma prueba de ello es según Freud, la clara tendencia del niño a colocar en su boca cualesquier objeto que cae en sus manos, a chupar sus dedos, y aún a calmarse cuando el chupeteo es independiente de la alimentación.

La etapa anal.- Esta comprendida entre el primer año de vida y los tres años aproximadamente, comienza la educación para conseguir que el niño controle las

(5) "El desarrollo del niño". Enciclopedia de la Psicología p.p. 12-20.

eses fecales, por lo que al estar centrada la atención sobre este funcionamiento, la región anal se convierte en el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes.

La etapa fálica.- Que va de los tres años a los cinco años aproximadamente, durante esta fase, el pene en el varón y el clítoris, los genitales externos en ambos pasan a ser las zonas erógenas dominantes.

Período de latencia.- Acerca de esta etapa, que llega hasta la preadolescencia o pubertad, dice Freud: Alrededor de los seis y los ocho años, el desarrollo sexual pasa por un período de detención o regresión que en los casos más favorables merece el nombre de período de letencia.

Etapa genital.- Período denominado prepuberal que va desde los diez años hasta el comienzo de la pubertad, en edades que varían desde los 12 a los 13 años, ésta etapa es considerada en la teoría psicoanalítica el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo.

La etapa de la pubertad a la adolescencia.- El adolescente esta situado entre la infancia y el ser adulto en varios sentidos. Además de la elección de su objeto amoroso y el aprendizaje de los sufrimientos que implica el enamoramiento.

3.2. Teoría de Wallon.

Psicólogo francés doctor en medicina y en letras, fundó el laboratorio de

psicobiología del niño en Francia y dirigió la revista *Enfance*, participó en la elaboración de un proyecto de reforma educativa conocido con el nombre de plan Langevin Wallon. Este plan, confeccionado desde una perspectiva humanista, pretendía suprimir las diferencias en la posibilidad de acceso a la enseñanza media y superior de las distintas clases sociales.

Observó y analizó el desarrollo normal y anómalo de muchos niños y en base a estas observaciones confeccionó su teoría de estadios evolutivos del desarrollo. Pues Wallon siempre tuvo más presente la unión entre la psicología y pedagogía e hizo mayor hincapié en los aspectos afectivos y sociales del desarrollo. El énfasis en los niveles funcionales al explicar la evolución mental y en la dialéctica niño-ambiente/niño-adulto es otro de los rasgos distintivos de Wallon, basado en su formación marxista. Da gran importancia al valor funcional de la emoción, como intermedio psicogenético entre el nivel fisiológico (de respuestas reflejas) y el nivel psicológico el niño que siente va camino del niño que piensa. Wallon ejerce una influencia notable sobre la educación, se muestra apasionado por la infancia, dedica numerosas publicaciones a demostrar que la educación "se basa en el conocimiento del niño, su naturaleza, necesidades y capacidades"(6). Ya que el ser vivo se adapta a un cierto medio según sus propias necesidades y según los medios de satisfacerlas que se encuentran a su disposición.

En el curso de la existencia del niño, el medio juega un rol primordial, el

(6) WALLON, "Estudios sobre psicología genética de la personalidad" (Antología) UPN-SEP, México 1988 p. 128

medio comienza por ser, para todos los seres vivos, un medio físico que es sustituido por el medio social.

El desarrollo social del niño pasa por etapas particulares rápidas desde el momento en que aprende a caminar y hablar. Caminando puede, a voluntad modificar su medio, puede de una manera afectiva, ir de un lado a otro y hablando, llegar a dar nombres diferenciadores a los objetos.

En cada uno de los períodos Wallon observó como el niño iba avanzando en cada una de sus etapas de desarrollo de su personalidad, ante la sociedad. Llegó a la conclusión que un maestro tiene una gran responsabilidad que le es confiada ciegamente por nuestra sociedad.

3.3. Teoría de Piaget.

"Piaget nos dice que desde que nace el niño empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al medio"(7).

Adaptación en donde se hallan implicados dos procesos básicos; la asimilación y la acomodación, procesos que conducen al cambio en la estructura cognitiva del sujeto.

La asimilación se da cuando la inteligencia asimila en su interior nuevas experiencias, transformándolas para que se puedan adaptar ala estructura construida,

(7)JUAN Delval. "Aprendizaje y desarrollo" (Antología)UPN-SEP. México 1988 p.p. 45-48.

esto es "encajar" datos nuevos en esquemas viejos.

La acomodación, proceso en el cual el intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para acoplar en su interior cada nueva adquisición, esto es cuando el sujeto realiza las modificaciones en sus propias estructuras para adaptarlas al medio, logrando así una modificación de conducta.

Estos dos procesos se interacción continuamente y su equilibrio en un momento dado se manifiesta a la adaptación del intelecto al medio en cualquier momento dado del proceso evolutivo.

Así, la persona que ha llegado a las estructuras formales tendrán mayores posibilidades de resolver más problema y de encontrar mejores soluciones para su mejor adaptación.

Los factores que intervienen en el desarrollo son cuatro, los cuales determinan el desarrollo favorable o no de la estructura cognitiva del niño.

1.- La maduración es el factor más básico, la aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la conceptualización de cada sujeto, es el que proporciona una base biológica para que se produzcan cambios, a medida que crece y madura.

2.- La experiencia, este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere

al interactuar con el ambiente, las actividades las realiza por observación.

3.- La transmisión social o aprendizaje de otras personas por medio de la comunicación o transmisión de experiencias, reflexiones y valores; esta transmisión social varía según sea cada momento de su etapa de desarrollo cognitivo.

Estos tres factores son causas básicas de cambio según Piaget. Los verdaderos cambios se dan en el cuarto factor, el proceso de equilibramiento, en el que las ideas que el niño desarrolla son influenciadas por su propia maduración física y por sus propias experiencias mediante acciones y por sus experiencias mediante acciones con otras personas.

Período de desarrollo de las estructuras cognitivas. (Piaget distingue cuatro grandes períodos).

1.- Período sensorio-motriz (0-2 años)

El primer período llega hasta los 24 meses es el de la inteligencia sensorio-motriz anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

Estadio 1 (0-1 mes) se caracteriza por los reflejos neonatales y movimientos corporales torpes y desprovistos de coordinación, es un estadio de total egocentrismo en el que no existe distinción alguna entre el yo y la realidad externa.

Estadio II (1-4 meses) se produce por azar modelos nuevos de respuesta a partir de combinaciones de los reflejos primitivos. El bebé encuentra accidentalmente el camino hacia la boca, mediante la coordinación del movimiento del brazo.

Estadio III (4-8 meses) se coordina nuevos modelos de respuesta y retenimiento intencional con el propósito de mantener cambios interesantes en el medio ambiente.

Estadio IV (8-12 meses) presenta coordinaciones más complejas de los modelos de comportamiento previos, tanto motoras como perceptivas. El bebé hecha a un lado los obstáculos o utiliza las manos de los padres para conseguir lo que desea.

Estadio V (12-18 meses) los modelos de comportamiento familiares varían de diferentes modos en la medida en que se observe resultados diferentes. Se produce la emergencia de tentativas dirigidas a un fin.

Estadio VI (11/2-2 años) se produce la internacionalización de los modelos de comportamiento sensorio-motrices y el inicio de la representación simbólica.

Período Preoperacional (de los 2-7 años de edad) se caracteriza por el pensamiento egocéntrico expresado en el animismo, el artificialismo, realismo y la omnipotencia mágica.

Estadio Preconceptual (2-4 años) desarrollo de la constancia perceptiva y de la representación a través de los dibujos, el lenguaje, los sueños y el juego simbólico.

Estadio Perceptivo o intuitivo (4-7 años) aparece el razonamiento prelógico basado en apariencias perspectivas destempladas por la reversibilidad (por ejemplo, la abuela con un sombrero nuevo ya no la reconoce como la abuela).

Período Operacional Concreto (7-11 años) se caracteriza por el pensamiento lógico de clases y de relaciones y puede coordinar series y relaciones de parte-todo desarrollándose con cosas concretas.

Período Formal Operacional (11 años a la madurez) se caracteriza por la lógica de proposiciones, la actitud de razonar a partir de una hipótesis todas sus conclusiones, inclusive teóricas. Esto implica operaciones del segundo-orden o pensar sobre pensamientos o teorías que sobre realidades concretas.

3.4. Teoría de Vygotsky.

Vygotsky, trabajo fundamentalmente en los problemas prácticos de la educación a partir de los cuales desarrollo sus teoría psicológicas en las que hacían especial énfasis en los aspectos cognitivos y lingüísticos.

Realizaba experiencias en las que proponía tareas a los niños para observar como las realizaban y sobre todo, para ver cuánta ayuda por parte del investigador

era necesaria para que el sujeto cumpliera la tarea; para él lo más importante era determinar el nivel alcanzado por el niño.

Vygotsky comparó el estudio de los niños, con el estudio de la botánica, subrayando el carácter botánico del desarrollo, que asoció a la maduración de todo el organismo. Efectivamente para Vygotsky el ser humano no está garantizado por nuestra herencia genética, por nuestra partida de nacimiento sino por el origen del hombre, el paso del antropoide al hombre tanto como el paso del niño al hombre y que se produce gracias a la actividad conjunta de perpetuación garantizada mediante el proceso de la educación entendida está en un sentido amplio y no sólo según los modelos escolares de la historia más reciente.

Vygotsky fué el primero en hablar de la evolución cultural del hombre y del desarrollo cultural del niño. (8) Para el autor ruso, el desarrollo biológico y psicológico de los animales más evolucionados es el del mono, ya que estos mantienen un corte cerebral cualitativo similar al del ser humano; las funciones psicológicas naturales que caracterizan a aquellos y las funciones psicológicas superiores que aparecerían con el hombre.

Las funciones psicológicas superiores son fruto de desarrollo cultural y no del biológico y trata de ponerlas de manifiesto al debelar sus características investigando lo que él denomina "Conductas Vestigiales" o conductas primitivas características de los albores de la especie.

(8) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. L. S. VYGOTSKY. (Recopilación del pensamiento).

3.5. -Método Clínico.

Se vincula a toda la obra de Piaget en psicología. Clásico en medicina psiquiátrica o en psicopatología, es método que define una psicología clínica, es decir, esencialmente individual, casuística, cualesquiera que fueren, las generalizaciones que se decidan hacer a partir de los casos analizados.

El método clínico, consiste en conversar libremente con el sujeto en lugar de limitarse a preguntas fijas y estandarizadas, y conserva, pues las ventajas de una charla adaptada a cada niño y destinada a permitirle a éste el máximo posible de toma de conciencia y de formulación de sus propias actitudes mentales.

Procura captar la lógica del niño no sólo a través del pensamiento verbal.

Intenta advertir lo que se oculta tras las primeras apariencias. Es una percusión y una auscultación mentales. No abandona la partida cuando el niño de una respuesta incomprensible o contradictoria; por el contrario acosa siempre más de cerca al pensamiento fugitivo hasta que logra sacar a la luz el enigma de su estructura.

"El examen clínico participa de la experiencia, en el sentido de que el clínico se plantea problemas, formula hipótesis, hace variar las condiciones en juego y, por último, controla cada una de sus hipótesis en contacto con las reacciones probadas por la conversación.

También participa de la observación directa ya que se deja dirigir mientras dirige y toma en cuenta todo el contexto mental en lugar de ser víctima de errores sistemáticos"(9).

(9) Bing-Bang "El método clínico y la investigación en psicología del niño". (Antología) México, UPN. SEP. 1987 p.83

Algunas consideraciones respecto a la experiencia y la observación directa utilizadas en el método clínico:

La Primera no es cuantificable por lo tanto no se puede determinar cuando un investigador está preparado para salvar todos los obstáculos que se le presente. Si consideramos que el ser humano es impredecible y muy susceptible a los cuestionamientos, también cuenta con una gran capacidad de adaptación a los diversos ambientes, no es sorprendente que modifique su conducta según le convenga.

La segunda se basa principalmente en la apreciación de los sentidos resultando también subjetiva, ya que los estados de ánimo manifestados por los niños no siempre corresponden a los estímulos provocados por los adultos.

El éxito de este método se logra teniendo los conocimientos necesarios de las ciencias que estudian al hombre tanto en el aspecto biológico así como en su interacción con sus congéneres y el ambiente. Además necesita desarrollar una gran habilidad para propiciar el ambiente adecuado para el entrevistado y rescatar los aspectos más significativos relacionados con el propósito de la investigación, sin distorcionar las ideas centrales. De lo contrario, al analizar las respuestas, arrojarán resultados ajenos a la realidad.

Algunas de las recomendaciones generales en el uso del método clínico son las siguientes:

- Evite cualquier comentario verbal que pueda sugerir al niño como llegar a la respuesta correcta. No lo dirija durante su explicación.

- Anime al niño a extenderse en su respuesta preguntando: ¿Qué más puedes decir acerca de que es igual?

Esta información adicional puede darle una segunda variación a su tarea, una que le permitirá seguir la línea del pensamiento infantil.

- Esté preparado para un cambio en la tarea y determine la consistencia del pensamiento infantil.

- Repita las preguntas, con otras palabras, cuando el niño parezca no entender sus significado. Utilice el vocabulario del niño siempre que sea posible para transmitir sus intenciones.

Preséntele el problema en forma de una historieta; esto facilita la comunicación.

- Use una contrasugerencia para verificar la fuerza de convicción del niño. "El otro día una niña me dijo que... "¿Qué piensas tú acerca de eso?"

Conceptos básicos

Los procesos intelectuales transforman las experiencias de tal manera que el niño los puede aplicar al enfrentarse a situaciones nuevas, que le presentan su realidad.

En la misma forma que los procesos biológicos se deben mantener en un estado de equilibrio (homeostasis), Piaget cree que los procesos intelectuales buscan un estado por medio del proceso de equilibración.

La equilibración es una forma de autorregulación, que estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconsistencias de la experiencia.

La organización, la adaptación y la equilibración son tendencias básicas, pero la forma fundamental en que un niño transforma las experiencias en conocimientos, tiene lugar, por medio de los procesos de asimilación y acomodación, que hacen posible la adaptación.

La asimilación se refiere, al proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognitiva del niño.

La acomodación se refiere, a la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos del conocimiento.

Con la asimilación y acomodación de esquemas anteriores y a la comprensión de cualidades comunes o diferentes, se desarrollan conceptos cognoscitivos.

Sobre las etapas del desarrollo se concluye:

- Cada etapa incluye un período de formación, es un logro en el mismo y sirve como punto de partida para la siguiente.

- El paso de una a otra es gradual no hay rompimiento, ni se dan tajantemente las secuencias.

- Las estructuras y las operaciones cognitivas se continúan. En cada período se conserva las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes.

- El orden es constante, no puede aparecer una etapa antes que la anterior.

- La edad en que se logra cada etapa es variable y en ello hay una influencia ambiental determinante.

CAPITULO IV

LOS SUJETOS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es de gran importancia analizar el papel de cada uno de ellos, debido a que el maestro, el alumno, la familia y el contexto institucional y social influyen en el proceso educativo que se lleva a cabo en nuestras escuelas primarias.

El papel del maestro

En el proceso educativo, el maestro es figura importante, ya que gran parte de la acción educadora se debe a que propicia la situación de aprendizaje, y que cuando es la adecuada, logra un buen aprovechamiento escolar.

Pero no debemos olvidar que los maestros experimentan limitaciones en las condiciones sociales, como son, las penurias económicas, la irresponsabilidad por parte de los padres, problemas laborales, etc., y en estos casos, para valorizar la acción del maestro, debe partirse de su situación real y eliminar las apreciaciones subjetivas.

Indudablemente la labor educativa que realiza el maestro es de gran valor, ya que a pesar de las limitaciones antes mencionadas, logra realizar su trabajo dentro del aula.

Sabemos que el papel del maestro, dentro del marco de la teoría psicogenética consiste en tomar en cuenta que el niño, al iniciar su educación, tienen conocimientos producto de su propia experiencias y del medio que lo rodea, ya que los niños desde temprana edad son sujetos constructores de su propio conocimiento, debido que la primera educación la recibe en el seno familiar. Aquí la gran importancia y lo decisivo que puede ser la influencia familiar en la educación del niño, la que determinará su formación posterior.

4.1. Los sujetos en los procesos educativos.

Los autores principales del proceso educativo que se realiza en el aula son, el maestro y el alumno; poseen cada cual determinadas características que son producto del contexto social en que se desarrollaron. Establecida esta premisa inicial es necesario analizar en primer lugar al niño cuya personalidad global se forma a partir de un soporte biopsíquicosocial.

Los cuales determinan instintos comunes de la especie, sexo, temperamento, capacidad de asociar estímulos y respuestas etc. y un código genético particular, presente al nacer, que hace que el sujeto sea un ser único e irrepetible que se desarrolla como un ente histórico-social.

Es preciso admitir una necesaria integración entre evolución biológica y el proceso social, ya que constituyen una continuidad esencial entre individuo, la

familia y sociedad. Al nacer el infante trae consigo una carga genética; se dan diferencias de carácter hereditario, que lo hacen único, con sus muy personales características.

El primer contacto que tiene el niño fuera del seno familiar, es la escuela y con el maestro específicamente; sin embargo, a menudo existe dificultades para que se den las relaciones sociales entre el maestro y alumnos. Esto repercute frecuentemente en las relaciones educativas, al no favorecer el desarrollo integral y armónico del niño. Por lo que el maestro debe de crear un clima de confianza en el aula.

4.2. Las interacciones de los sujetos de aprendizaje.

(El maestro) debe darle importancia a las interacciones sociales entre sus compañeros, ya que se favorece el espíritu de cooperación entre los niños, y esto es tan importante para el desarrollo intelectual del sujeto, así como una buena relación del niño con el adulto. Sin la oportunidad de ver la relatividad de las perspectivas, ya que el niño sigue siendo prisionero de su natural punto de vista egocéntrico.

Un choque de convicciones entre niños puede fácilmente despertar la conciencia de diferentes puntos de vista. Otros pequeños de diferentes niveles cognitivos pueden a menudo ayudarse, o sea, puede ayudar al niño a salir de su egocentrismo más que el adulto. Es importante que el maestro tenga información sobre los aspectos psicológicos de sus alumnos y los aplique al trabajar.

Refiriéndose a las estructuras subyacentes de que se dispone el niño a abordar, el maestro puede y debe ayudarle a crear con ciencia de ellas, bien sea mediante discusiones adecuadas con el propio alumno, o bien mediante la organización del trabajo por equipos, dialogando entre ellos, lo que favorecerá la verbalización y la toma de conciencia, que para él son muy importantes las ideas espontáneas del niño y esto simplifica el trabajo y favorece la creatividad. Así en vez de alumnos alienados, receptores pasivos y conformistas, tendremos niños activos críticos y reflexivos.

4.3. Conceptos psicopedagógicos.

En relación a lo anterior se dan algunos conceptos más comunes en los procesos enseñanza-aprendizaje y los sujetos.

Concepto de aprendizaje.- El aprendizaje es uno de los procesos pedagógicos que ha sido investigado buscando un rigor científico. Actualmente se cuenta con aportaciones muy importantes derivadas principalmente de la teoría psicogenética que conceptualiza al aprendizaje como el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y situaciones que despierten su interés.

Para que el niño llegue al conocimiento, construye hipótesis con respecto a los fenómenos, situaciones u objetos; los explora, observa, investiga, pone a prueba sus hipótesis y construye otras o las modifica, cuando las anteriores no le resultan

suficientes.

Lo anterior permite esclarecer que para que se produzca el aprendizaje no basta que alguien lo transmita a otro por medio de explicaciones. El aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento, ya sean físicos, afectivos o sociales que constituyen su ambiente.

Esta es una concepción de aprendizaje en el sentido amplio, es decir, que se puede equiparar con el concepto de desarrollo. En este sentido, se hace referencia de factores que intervienen en el proceso de adquisición de conocimientos y que funcionan en interacción constante. Estos factores son la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración

La maduración es un conjunto de procesos de conocimientos orgánicos, particularmente del sistema nervioso, que brindan las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo psicológico.

Sin embargo este primer factor por sí solo, no explica las transformaciones que se dan en el aprendizaje, es indudable que a medida que avanza la maduración del sistema nervioso se dan nuevas y más amplias posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero esto sólo se podrá lograr al intervenir la experiencia y la transmisión social.

La maduración no es un proceso autónomo, sino depende de la influencia del medio ambiente, por ello, los niveles de maduración, aunque tienen un orden de sucesión constante, muestran variaciones en cuanto a la edad en que se presenta, lo que se explica por la intervención de otros factores que inciden en el desarrollo.

La experiencia

Es otro factor del aprendizaje, que se refiere a aquellas actividades previas que tienen lugar cuando el niño interactúa con el medio ambiente que lo rodea. Cuando explora y manipula los objetos y aplica sobre ellos diversas acciones. De la experiencia que el niño va teniendo se derivan dos tipos de conocimientos: El conocimiento físico y el lógico-matemático. Al primero corresponde a las características físicas de los objetos, por ejemplo: Peso, color, forma, texturas, tamaños, etc..

El segundo corresponde a las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos cuando hace comparaciones entre ellos, por ejemplo: más grande que, más largo que, más duro que, etc., este tipo de relaciones no están dadas por los objetos en sí, son producidas por la actividad intelectual del niño que las compara.

Transmisión social

Se refiere a la interacción que el sujeto tiene con sus padres, hermanos, familiares y amigos y los diversos medios de comunicación que se dan al interactuar

con el medio ambiente y sus compañeritos, de los cuales va obteniendo ciertos aprendizajes. El conocimiento social se considera un legado cultural que incluye, al legado oral, hábitos, etc., que difieren de una cultura a otra y que el niño tiene que aprender de la gente, de su entorno social al interactuar y establecer relaciones sociales.

En el caso concreto de la adquisición de la lecto-escritura, el niño construye sus propios conocimientos a partir de sus interacciones con el objeto de conocimiento y sus propias reflexiones, además de la información que recibe de su entorno.

Procesos de equilibración

El factor de equilibrio es fundamental, ya que con esto se explica la síntesis entre los factores madurativos y del medio ambiente (experiencia y transmisión social), es por tanto, un mecanismo regulador del crecimiento dentro de la inteligencia.

Cuando en el sujeto surge una necesidad provocada por el medio ambiente que lo desequilibra, realiza a través de sus acciones, modificaciones, para recobrar nuevamente el equilibrio. Las teorías sobre el desarrollo infantil logran precisar características en el niño que nos permiten adoptar medidas pedagógicas adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según la teoría psicogenética de Piaget, el desarrollo infantil se da por estadios

y por etapas, y se distinguen cuatro: La primera etapa, que procede al lenguaje y a la que se le llama de inteligencia sensorio-motriz, que va de los cero a los 18 meses, aproximadamente.

La segunda etapa que comienza con el lenguaje, que va de los 2 años hasta los siete u ocho años, a la que se le llama período de las representaciones preoperatorias. Entre los siete y los doce años más o menos, se distingue un tercer período, que es el de las operaciones concretas y , finalmente, después de los doce años, el de las operaciones formales.

Educación.- Proceso de socialización de los miembros más jóvenes de la comunidad, a fin de integrarlos en las normas y valores imperantes en ellos.

Aprendizajes.- procesos de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la experiencia y no a través de factores tales como la fatiga o la maduración.

Planificación.- Acción o efecto de planificar, elaboración de un plan. La planificación debe partir de un conocimiento de la situación preexistente, prever su evolución y efectuar correcciones a la misma.

Motivación.- Es el procedimiento didáctico mediante el cual el maestro aprovecha los intereses de alumno a manera de motivos de aprendizaje.

Evaluación.- Estimación de los conocimientos adquiridos y las actitudes desarrolladas por el alumno en un período determinado.

Ciencias Sociales.- Las que estudian al hombre en su sociedad y en su medio de vida social.

Socialización.- Aspecto armónico donde el individuo sienta la confiabilidad de desarrollarse tanto en su ambiente social como interno a su persona.

En el proceso de socialización el aprendizaje es siempre un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos. Las respuestas están estructuradas en algún medio ambiental de relaciones interpersonales. Debido a que la socialización básica del niño ocurre en la primera infancia y en el seno de la familia, se ha insistido mucho sobre la importancia de las prácticas del entrenamiento del niño en la formación de su personalidad y en las costumbres básicas del aprendizaje. Erik Erikson precisa; padres sanos en un ambiente saludable, son los primeros requisitos para una personalidad saludable, sin embargo cabe la posibilidad de cambios posteriores que se realizan a través de agentes diferentes de la familia, los compañeros de trabajo, la escuela, la iglesia, las amistades y el vecindario. En la primera adolescencia se establecen estándares de valores comunes que definen lo verdadero y lo falso, lo que debe ser aceptado y adoptado lo bueno y lo malo. Estos estándares además de los adquiridos en el hogar, determinan las expectativas de conducta y forman esquemas de relaciones interpersonales y las propias expectativas de los individuos. Los cambios en los agentes sociales producen discontinuidad en

el aprendizaje social.

La relación social de la comunidad con la labor docente dentro del aula o institución son dos características que están en sí entrelazadas.

El maestro con sus alumnos debe llevar una forma de trabajo equilibrada donde le permitan al niño actuar con libertad y espontaneidad acerca de todos los quehaceres escolares en el salón de clases y que le permita expresar sus ideas e inquietudes, así mismo, que comprenda hasta qué punto el educando se interesa por todo lo que está a su alrededor, empezando principalmente por sus compañeros de grado, donde el experimenta la sensación de intercambiar ideas, hacer críticas de trabajos y tareas que el maestro le encomienda, además de comentar todos los problemas que pasan en su país.

4.4. La nueva función del docente.

Tradicionalmente se ha reconocido al maestro como agente de cambio social y líder comunitario, sin embargo, la labor del docente no puede permanecer sin cambios; actualmente los contenidos educativos deben de ser enfocados para responder al desempeño social del educando y además, deben estar acordes con las circunstancias que vive el país, es decir, el docente debe asumir la responsabilidad de desarrollar en sus alumnos las competencias que individual y socialmente se le exigen, para que pueda desempeñarse satisfactoriamente, en la diversidad de situaciones que le presenta una sociedad en constante transformación.

Para lograr tal propósito el docente debe:

Aplicar esquemas coherentes de relaciones que respondan de forma particular y en situaciones concretas, a supuestos de orden filosófico moral, social, político, económico y científico.

Saberse parte de la realidad en la que está inserta la escuela; de suerte que, al proponer aprendizajes al alumno, éste se apropie de los métodos de pensamiento y acción, y de los lenguajes que le permiten situarse en su entorno y transformarlo.

El profesor dentro debe tener una influencia recíproca con sus niños para conocer a fondo todas sus inquietudes de tipo social que sus discípulos tienen y no optar por implantar normas formales donde el educando está sujeta a sus ideas.

La escuela para el niño debe ser una motivación no todo es escribir y leer, si no que es parte importante de la existencia y para que tenga vida, no sólo depende de la tarea dentro del salón de clases, es importante llevar a cabo una serie de actividades que hay que realizar durante todo el año, como tenerla siempre limpia y pintada, hacer eventos de cultura, manualidades, periódico mural, reforestarla, cuidar los utensilios y mobiliario que hay en ella, hacerle ver a la sociedad entera que vive y si esa escuela existe, y debe vivir también para su comunidad, en general, ayudando a resolver problemas que en ellas se presentan, con técnicas eficaces y no usando procedimientos que sólo se vinculen a la enseñanza de leer y escribir de los niños, ya que ellos son tan sólo una parte de la sociedad, y la sociedad debe tomar en cuenta a toda la población entera, ayudándoles y enseñándoles los caminos para

vivir una vida más satisfactoria.

Ser para el alumno la guía. El formador de caracteres de conciencia, de personalidad; no sólo debe ser informador de conocimientos, se les debe enseñar a pensar, a razonar y a encontrar los cambios de lo establecido, siempre y cuando sea positivo, en bien propio y de la comunidad. No se debe pensar en el niño como una masa informe, sino como un ser humano que necesita de los mayores para seguir el camino más conveniente.

El maestro no debe ser autoridad sino un amigo con mayor preparación, conocimientos y educación, que lo oriente, que lo ubique en el estudio, como una necesidad que realice con amor y que sienta su estancia en la escuela agradable. El maestro comprende cuando a un alumno le falta capacidad o sufre de problemas, lo ayuda, lo impulsa para que se le forme un carácter firme y lo convence que todo lo que se propone lo logre sin lastimar a nadie; el ser respetuoso de su persona y de los demás, le hace pensar en superar su nivel de vida y de los seres que le rodean.

Es importante que el niño aprenda a investigar, que no se conforme con lo que ya conoce, que tenga conciencia que él es capaz de encontrar sustitutos a lo usual, que puede descubrir nuevas aplicaciones a las cosas conocidas.

Cuando el maestro logre ésto, sus alumnos serán seres pensantes y no sólo imitadores de lo que ven. Razonarán en función de su sistema de vida y tendrán la necesidad de cambiar, de mejorar a la familia, a la comunidad y a la sociedad.

Esto lo puede realizar un maestro cuando entienda que su misión es formarla, no formar a los niños. El alumno debe saber que todo lo que aprende en la escuela tiene su aplicación en la vida diaria.

El maestro debe intentar que su misión se proyecte no sólo al salón de clases, sino a toda la escuela y a la comunidad. Debe valorar y aceptar las intervenciones de los alumnos, reconociendo y haciendo notar sus capacidades.

El maestro debe ser receptor abierto que se presente al intercambio de ideas con sus alumnos.

Tratará que sus discípulos tengan iniciativa, que investiguen los conocimientos y resuelvan los problemas que se le presenten, tratará de integrar al individuo para que actúe en forma adecuada en el sitio o situación en que se encuentre.

En las manos de un maestro está lograr el cambio de la sociedad para una vida mejor, en forma pacífica y razonable.

Para que el maestro pueda cumplir estas nuevas funciones, es imprescindible que la escuela adopte una nueva forma de gestión. La gestión educativa debe favorecer el logro de los perfiles de los educandos, la transformación de sus docentes, y la apertura y vinculación hacia la comunidad, como reforzamiento del sentido de pertenencia a un sistema educativo nacional; para ello, la escuela tendrá que:

Estimular la creación de estructuras administrativas flexibles que faciliten la experimentación en la organización del trabajo escolar; aseguren la coherencia entre ciclos y niveles educativos así como la articulación entre la educación formal e informal, y promuevan la coordinación con los otros agentes sociales en el desarrollo del método educativo.

Aprovechar los recursos humanos disponibles, y en particular los de la localidad como agentes educativos vinculados a la escuela que inducen aprendizajes de significado regional y local.

Ejercer mayores niveles de autonomía y concertación institucionales, que den viabilidad al proyecto que habrá de formular cada escuela para vincularse con su sociedad.

4.5. El grupo escolar.

La clase escolar se presenta como una forzada agrupación de diversos alumnos, la cual fue organizada por la sociedad y con la introducción legislativa de la escolaridad obligatoria, fue traspasada en general al Estado. "Leyes y contingencias son por tanto, los factores decisivos en la composición de la clase escolar y no es, según sus orígenes, una forma social desarrollada, tal como lo es la familia, ni tampoco una asociación voluntaria, como es el caso en un grupo de juego. Primariamente no es otra cosa que una forma social forzada. Niño y maestro tienen que someterse a un marco dado sin que importe como se acomoden al mismo. Sin

una escolaridad obligatoria legislada y sin presión, ejercida por los padres para que el niño asista a la escuela, no sería posible la formación de clases escolares sobre una base amplia (C. Weiss).

También ante la conciencia de los pedagogos se presentaba y se presenta todavía actualmente, en la mayor parte de los casos, la distribución de los alumnos en clases como un mal necesario. La enseñanza individualizada se presenta aquí como el ideal y el método que cuenta con más posibilidades de mayor intensidad y mayor éxito pedagógico.

En el grupo escolar es imprescindible que haya un ambiente adecuado para que los niños tengan deseos de asistir al plantel que les corresponda ir a recibir la enseñanza. El edificio debe estar instalado alejado de focos de infección para así no tener posibilidades de contagios y enfermedades, lejos de prostíbulos, "cabarets" tabernas y otros centros de vicio donde el niño esté constantemente viendo malos actos de parte de las personas mayores, lejos también de lugares que produzcan ruido, que producen intensas interferencias y donde el tránsito sea constante peligro para los niños a la hora de entrar y salir de la escuela. El plantel educativo debe de estar instalado cerca de áreas verdes, parques y jardines. Las necesidades pedagógicas se pueden contemplar con instalaciones para la biblioteca escolar, salón para COEBA (Computación Electrónica en Educación Básica) con buena amplitud para su uso; sala de reuniones, amplia y apropiada, con mobiliario especial, como mesas de trabajo que se adaptan al número de alumnos que se necesiten para que pueda escuchar explicaciones del maestro. El personal docente debe ser eficiente, el

director disciplinario, colaborando con los docentes y alumnos, ya que es el agente de la actividad creadora de la educación.

Al docente le corresponde ayudar al niño dándole un ambiente escolar de libertad en forma dirigida y orientada, amistad y comprensión tratando en todo momento que el alumno alcance, cada vez en mayor grado una mejor integración escolar y mayor confianza en sí mismo.

El maestro debe de crear responsabilidad mediante su integración como miembro activo del grupo. Tratando siempre de ver por los problemas de las mayorías y no de las minorías. Debe de estar bien preparado de conocimientos básico para que con ocupaciones concretas y fáciles de cumplir puedan desenvolverse en forma exitosa; debe de tratar de hacer de sus alumnos unos grandes líderes capaces de mover grandes masas, las cuales deben de buscar el bienestar y seguridad de las mayorías y así adquirir ellos una gran aceptación social.

4.6. Escuela para padres (Asociación de padres de familia).

La familia está estrechamente ligada a la escuela, por eso hay en cada plantel escolar un Consejo de Padres de Familia que asiste a los maestros en su tarea y trabaja para lograr el bienestar de los alumnos, dicho consejo se denomina "Asociación de Padres de Familia" y se elige de manera democrática entre los mismos padres.

Esta asociación, de la cual forman parte todos los padres de familia del plantel educativo, se reúne periódicamente en sesiones que programar los directivos de la asociación en dichas sesiones se informa a los presentes acerca de los movimientos de ingresos y egresos del fondo económico que manejan los padres y se tratan asuntos de suma importancia para el mejor funcionamiento de la escuela.

Los maestros apoyan las actividades y colaboran participando en los eventos que se programan, así mismo en pláticas y conferencias acerca de temas de interés para los padres.

La escuela a lo largo de la historia ha sido el instrumento que sirve para la subsistencia y para la recuperación de la sociedad, sin embargo, no es posible esperar todo de ella sin la colaboración asidua y directa de los padres de familia.

Así con el esfuerzo, la dedicación y la responsabilidad conjuntas de maestros, alumnos, padres y comunidad, harán posible que la labor de la escuela sea más eficiente.

CAPITULO V

DESINTEGRACION FAMILIAR

El término de desintegración familiar se utiliza para designar toda aquella situación en donde existe la ruptura de los lazos afectivos, legales y sociales que unen a la pareja y a esta con sus hijos.

Existen diversidad de causas que pueden llevar a una familia a la desintegración familiar de sus miembros entre estas se encuentran las siguientes:

- Falta de preparación de los cónyuges para resolver los problemas de la convivencia y la multiplicación de la familia, pues contrajeron el compromiso bajo un falso concepto.

- Que los cónyuges pertenezcan a diferentes clases sociales, religiones, etc..

- Intervención de los padres o los hermanos en los conflictos conyugales por tomar partido en pro o en contra de uno de sus componentes, y no para conservar la unidad familiar.

- Falta de comprensión en los problemas relacionados con el sexo, diferencias culturales y diferencias temperamentales entre los cónyuges.

- Muerte de uno de los cónyuges.

- Inmadurez emocional, ya que con frecuencia el padre que abandona su familia lo hace porque tiene dificultades para afrontar momentos de crisis.

Los requerimientos de la vida moderna donde el padre y la madre tienen que trabajar para luchar, salir adelante con la economía familiar, esto hace que pasen la mayor parte de su tiempo fuera del hogar y el contacto con los hijos, esto ocasiona muchas veces que haya falta de comunicación entre padres e hijos y a la vez propicie la desintegración familiar.

5.1. Formas de la desintegración familiar.

Se puede hablar de dos formas de desintegración familiar; una de ellas cuando se realiza de manera intencional sobreviniendo el divorcio o el abandono de alguno de los cónyuges. La otra forma es cuando se presenta de una manera natural es decir con la muerte de alguno de ellos.

Natural

Otra causa de la desintegración familiar es la provocada por la muerte de alguno de los padres. El resultado es el desajuste que sobreviene a la familia al faltar uno de sus guías, enfrentándose el cónyuge sobreviviente a un sin fin de problemas que le eran completamente desconocidos y que tienen que afrontar para que continúe la vida familiar. Los niños no tienen un concepto claro del significado muerte hasta que tienen doce años de edad. No es fácil manejar la situación del niño que ha

perdido a uno de sus padres.

A continuación se menciona alguna sugerencia para ello:

Al niño debe decirse la verdad, es un error inventar historias al respecto.

Se le debe dar oportunidad al niño de hacer cuanta pregunta se le ocurra, la noticia se le debe dar utilizando un lenguaje adecuado de acuerdo a la edad del niño, usando para ello palabras y ejemplos que le sean familiares a fin de que el niño comprenda algunos aspectos sobre el fenómeno de la muerte.

5.1.1. Enfermedad y ausencias prolongadas del hogar.

La enfermedad de alguno de los cónyuges ocasiona cambios radicados en la personalidad de los esposos, viéndose afectada las relaciones conyugales reflejándose en los demás miembros de la familia. Los hijos se acostumbran a un medio familiar sin la presencia paterna, y al regresar el padre después de una larga ausencia le aceptan difícilmente, pudiendo incluso suscitarse conflictos y sentimientos contrarios que pueden llegar a provocar la desintegración familiar.

Intencional

Divorcio; se ocurre al divorcio cuando se ha llegado a la conclusión que la vida matrimonial no es soportable o conveniente para alguno de los cónyuges, lo cual

se ocurre por vías legales para llegar a disolverlo.

El divorcio provoca en los hijos resultados nocivos, ya que estos sienten la pérdida de uno de sus padres y tienen que adaptarse a una nueva situación familiar.

5.1.2. Las uniones libres.

Es frecuente, sobre todo entre los grupos de persona de escasos recursos económicos y de bajo nivel cultural, la manifestación de una forma de desorganización familiar en la que la familia se integra sin bases legales, poniendo en práctica la unión libre, que alcanza cifras elevadas, por lo que se le considera un mal social que tiene su origen en la ignorancia y la miseria.

Las consecuencias de las uniones libres son funestas, ya que ni los hijos ni la mujer, pueden exigir ningún derecho, pues carecen de la protección de las leyes y no disponen de ningún recurso legal que obligue al padre o al esposo en su caso a proporcionar los medios necesarios para subsistir, por lo que los hijos y la esposa quedan en completo desamparo.

Otra consecuencia la constituye el hecho de que en muchas ocasiones, el hombre rehuye la responsabilidad que implica la paternidad, negando a sus hijos el cariño y la protección que sumados a la falta de autoridad paterna y a influencias ambientales, construyen el campo propicio para la perversión.

Desde hace algunos años, el gobierno de nuestro país, ha venido desarrollando campañas para legalizar las uniones libres, mediante la celebración de matrimonios colectivos, con el objeto de que los hijos, producto de dichas uniones, disfruten de los derechos que consagran las leyes. Incluso las mismas leyes ya amplían su protección a los hijos y concubinas que demuestren el haber hecho vida familiar durante cierto tiempo.

5.1.3. La madre soltera.

El concepto de "madre soltera" se aplica a aquellas jóvenes que habiendo tenido relaciones con su novio quedan embarazadas y por alguna razón no llegan al matrimonio.

Generalmente la familia de "madre soltera" la protege y respalda; en este caso ella continúa en la familia como hija, acatando las disposiciones paternas a cambio de seguridad económica y afectiva para ella y su hijo. Pero muchas veces la "madre soltera" injustamente rechazada por ignorancia, tanto por su familia como por la sociedad, y ese rechazo desgraciadamente se extiende con frecuencia a sus hijos; entonces la madre se ve en la necesidad de aislarse y de luchar para abrirse camino y alcanzar algún bienestar para ella y su hijo; la favorece el hecho de que por lo general se trata de mujeres jóvenes que no se arredran ante las dificultades que no les resultan fáciles, pero que, de una manera u otra, logran salir adelante.

La madre soltera necesariamente tiene que recurrir a los servicios asistenciales

como guarderías infantiles para dejar a sus hijos mientras trabajan, ya que de lo contrario se ven obligadas a hacer erogaciones importantes de su salario para pagar personal que cuide de sus hijos.

Cuando los hijos crecen, observan y comparan las familias de sus amigos o compañeros de escuela con la propia y probablemente reclamarán a la madre o harán preguntas acerca de su situación familiar, por ello la madre soltera necesita prepararse para contestar adecuadamente y lograr la comprensión de sus hijos, si establece desde luego con ellos, una relación de cariño, amistad, respeto, puede lograrlo.

La "madre soltera" no debe trasladar a su hijo sentimientos de culpa o venganza; por el comentario, debe compensar la falta del padre brindando al hijo todo el afecto, la comprensión y la atención que sea posible para que el adquiera seguridad en sí mismo y se integre satisfactoriamente a la sociedad.

5.1.4. La madre divorciada.

Cuando la pareja se divorcia queda un sentimiento de amargura, frustración y hasta de culpa en los cónyuges que es difícil superar. La madre que se convierte en jefe de familia al divorciarse se encuentra con los mismos problemas que la madre viuda en cuanto a la economía del hogar, el cuidado y la educación de sus hijos y la organización del tiempo; pero además debe adaptarse a su nueva situación en la sociedad y a su nueva relación y la de sus hijos con quien fue su cónyuge.

Probablemente reciba ayuda de su ex-esposo, suficiente para evitar que trabaje, pero por lo general dicha aportación no basta para solventar los gastos del hogar.

La madre divorciada debe cuidar muy delicadamente las relaciones de sus hijos con su padre y evitar mostrarle una imagen negativa de él, por muy herida que esté y por mucho que lo odie. Los hijos no tienen la culpa de los conflictos matrimoniales y deben entender muy bien que la separación no sobrevino por culpa de ellos.

Cuando el padre visita a los hijos, la madre divorciada ha de procurar conducirse con naturalidad, propiciando que esa convivencia entre padres e hijos se convierta en una experiencia agradable y positiva sobre todo para estos últimos, lo cual determinará una mejor adaptación de ellos a la sociedad en que se desenvuelven.

5.1.5. La madre abandonada.

Este caso se presenta cuando el padre de familia abandona el domicilio conyugal dejando a su esposa y a sus hijos, esto ocurre en todos los niveles.

Las causas del abandono pueden ser variadas y en ocasiones la madre de familia que se encuentra en esa situación logra establecer algún tipo de convenio económico por medio del cual el esposo se obliga a aportar alguna cantidad para el gasto familiar, sin embargo, generalmente el padre que abandona su hogar procura

evadir toda su responsabilidad para con su familia negándose a contribuir económicamente a su sostenimiento y en muchos casos se ausenta de la comunidad en que vivía.

La madre queda entonces como única responsable en el sostenimiento de su familia y al igual que la madre viuda, soltera o divorciada, se enfrenta a una serie de problemas, principalmente de carácter económico, que necesita resolver de alguna manera. Su situación es todavía más difícil que la de quienes se encuentran en estos últimos casos, ya que estas pueden en un momento determinado encontrar matrimonio nuevamente, mientras que las madres abandonadas están imposibilitadas de ello al no existir disolución legal del vínculo matrimonial.

Suele ocurrir que quienes se ven abandonadas por el esposo se ven disminuidas en todos los aspectos de su personalidad, perdiendo su autoestima y por ello caen en una profunda depresión emocional, afectando con ello las relaciones y la armonía con sus hijos pero antes de entregarse a una inconveniente autocompasión, la madre debe tratar de sobreponerse a su situación personal y tomar en cuenta que sus hijos en la situación en que están viviendo, procurando por todos los medios el bienestar y la felicidad de su familia.

5.1.6. La madre casada que sostiene su hogar.

Hay ocasiones en que el esposo se queda incapacitado para sostener económicamente el hogar por haber sufrido algún accidente o bien por haber sufrido

alguna enfermedad que lo haga invalible para trabajar. Por lo tanto es menester que la esposa se haga cargo de allegar los ingresos económicos necesarios.

Es frecuente que la madre cuyo esposo está incapacitado o inválido se sienta abrumada por la responsabilidad de sostener el hogar y que esa presión constante aunada a la preocupación que le causa la falta de salud de su esposo y las atenciones que le tiene que proporcionar, afecten su equilibrio emocional reflejándose en un cambio notable en su carácter. Es importante que ella no se deje abatir por la situación que priva en su hogar, ya que de lo contrario corre el peligro de enfermar, con lo que el problema se agudizaría.

Ciertamente su situación es difícil, pero con paciencia, una buena organización del hogar y la ayuda de toda la familia en el cuidado del enfermo y las tareas domésticas, se fortalecerá la unidad familiar.

Puede suceder también que el esposo encuentre privado de su libertad por haber cometido algún delito. En este caso recae sobre la esposa la responsabilidad de sostener económicamente el hogar y encargarse de la educación de sus hijos, arrastrando el menosprecio social para ella y sus hijos. A veces el padre que tiene la desgracia de verse en esta situación, obtiene algunos ingresos en el penal, que hace llegar a su familia para aliviar en parte la falta de medios económicos, sin embargo, esta ayuda suele ser insuficiente obligando a la madre y en ocasiones también a los hijos a buscar recursos para el sustento de la familia.

El hecho de que el padre esté recluido en un centro penitenciario, puede producir en la esposa y en los hijos un sentimiento de rechazo y vergüenza ante su familia, sus amistades y en general los miembros de la comunidad, esto puede manifestarse en los hijos con un bajo rendimiento en el trabajo y los estudios, y eventualmente en problemas de adaptación a la sociedad.

5.1.7. La madre que colabora en el sostenimiento del hogar.

Puede decirse que en la mayoría de la sociedad el trabajo femenino está ligado con los cambios en el estado civil: en general, la probabilidad que tiene las mujeres casadas de participar en el campo laboral es menor que la de las solteras, viudas, separadas, abandonadas o divorciadas.

Por lo general, la madre que trabaja tiene un claro sentido de los problemas que le acarrea el doble papel; por lo tanto siente una gran responsabilidad de compensar su ausencia del hogar por medio de una mejor organización, planeando en forma adecuada la convivencia con sus hijos y procurando resolverles sus dificultades.

La madre trabajadora que no tiene preparación, es probable que tenga que desempeñar un trabajo que no le agrada, por eso se sentirá abrumada de trabajo e insistirá en que sus hijos colaboren en las tareas del hogar, sentirá menos la necesidad de compensar su ausencia y sus hijos se sentirán probablemente un poco abandonados, esto se refleja en el comportamiento general de los niños y

especialmente en su nivel de actuación y habilidad.

El empleo de las mujeres aumenta la frecuencia de conflictos en el matrimonio y cambia el nivel general de la felicidad matrimonial. Si ciertamente frente a los pequeños conflictos hay una mayor satisfacción que la mujer obtiene del empleo, esta satisfacción debe compensarse con una organización adecuada que permita a la mujer dedicar el tiempo necesario para atender mejor a su familia; la actitud de que la esposa trabaje y le brinde su apoyo, el ajuste matrimonial será mayor y habrá menos conflictos.

5.2. Consecuencias de la desintegración familiar.

Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y de la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para su destrucción ya que si se ausenta uno de los dos esposos, pilares del hogar, queda definitivamente roto el equilibrio.

Entre la familia existen vínculos internos; padre, madre, padre-hijo, madre-hija, hermano-hermana, y es con base a ello que todos aprenden la fórmula de relacionarse con los demás, la manera como viven las relaciones familiares determinarán más tarde los tipos de vínculos que se puedan tener con la pareja, los hijos, los amigos, etc..

Todo ser humano tiene su origen natural y cultural en la familia. Por la familia se entiende el conjunto de personas padre, madre e hijos.

Sin embargo, el vivir bajo un mismo techo, y los vínculos de sangre que definen a la familia, no basta para unir a sus miembros, el auténtico cimiento de toda célula familiar es el amor y la comunicación, que debe existir entre todos sus integrantes.

La familia es la promotora directa del desarrollo físico y emocional de los hijos y es el vínculo que más influye en ellos, ya que en ello se dan las satisfacciones de las necesidades paternas, físicas-efectivas, etc., de los individuos que le componen.

La desaparición de algunos de los padres, aparte de dañar afectivamente a los hijos, puede ocasionar dificultades materiales: Ausencia de autoridad e imposible identificación y estas dificultades evitan que el niño evolucione normalmente.

Desde el punto de vista afectivo puede también engendrar en el niño sentimientos de importancia, de incapacidad e inseguridad que puedan afectarle en el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.3. Consecuencias del divorcio.

Son graves, pues se presentan situaciones de discordia y aún después el niño puede ser objeto de disputa entre padres separados. La partida de alguno de los padres siempre ocasiona en el niño miedo, hostilidad, etc..

Hay tres razones de que el divorcio y separación de los padres ejercen un

efecto perjudicial en los niños:

- 1.- El divorcio suele traducirse en la creación de una familia unipaternal.
- 2.- Un segundo efecto del divorcio, en el niño surge de las riñas y la desorganización que suele preceder a la separación real.
- 3.- La tercera y quizá la más importante de todas es que los niños manifiestan una gran sensación de pérdida hacia el padre que abandona el hogar, el cónyuge no sólo abandona a su pareja sino a sus hijos.

5.4. Abandono.

Es la separación física y/o emocional, temporal o definitiva de alguno de los cónyuges, que se presentan sin ningún trámite legal ya que simplemente uno de los cónyuges abandona el hogar, llevándose en ocasiones a los hijos o los deja con su compañero.

Este hecho tiene múltiples factores y formas causando grandes impactos en los mismos miembros de la familia entre los factores del abandono puede señalarse el desajuste de los cónyuges derivados de incomprensión de sus funciones en el matrimonio de excesiva juventud de los padres, su impreparación económica, etc..

El abandono de los padres es un mal trato hacia los hijos ya que la necesidad

fundamental de un niño es tener una afectuosa y armoniosa relación con sus padres, es lo más importante para su salud psíquica y emocional.

Por lo que es conveniente que el padre o la madre que queda al cuidado de los hijos deba suplir la ausencia de su compañero a fin de evitar daños a mayores que se desencadenen en conflictos familiares o en conductas inadecuadas o sociales por parte de los hijos.

5.5. Alcoholismo.

¿Quién es un alcohólico?

Puede serlo cualquiera; es decir, puede ser una persona de cualquier nivel de vida. Sentada la premisa de que el alcoholismo es una enfermedad, debe ser fácil reconocer que el alcoholismo no respeta personas. Toda clase de gente cae víctima del alcoholismo: ricos y pobres, cultos y analfabetas, creyentes y ateos, jóvenes y viejos, hombres y mujeres, "buena" y "mala" gente, personas encantadoras y aquellas sin ningún atractivo y todo lo que esta de por medio. El alcoholismo por su manera de ser, es reacio a aceptar todo lo que implique obligación.

El terreno de lo que es el bien y de lo que es el mal es peligroso para el alcohólico, porque varían los conceptos sobre el particular.

Provoca trastornos emocionales y nerviosos a sus hijos con repercusiones en

su desarrollo y en su futuro.

Comprende que debido a su propio desequilibrio mental, sus hijos no encuentran prudencia y justicia, cuando acuden a él en busca de guía y orientación.

La persona más infeliz del mundo es el alcohólico crónico que tiene el anhelo insistente de poder gozar de la vida como una vez lo hizo, pero que no puede imaginarse la vida sin alcohol.

Es universalmente aceptado que todos nuestros problemas y situaciones difíciles tiene sólo dos maneras de solucionarse: La primera es cambiándolas por nuestra acción; la segunda es aceptado las situaciones o problemas que no podemos cambiar.

Por lo tanto es indispensable saber cuáles son las cosas que podemos cambiar y cuales debemos aceptar.

La mayor parte del tiempo, nosotros no podremos cambiar a los otros. Muchos de los problemas que tenemos se derivan de esta tendencia a querer cambiar a los demás, en lugar de adaptarnos a su manera de ser.

Generalmente no podemos manejar a nuestros hijos después de los 15 años, así que debemos trabajar sobre nosotros mismos para dar un buen ejemplo, enseñándonos a través del mismo. Pero nosotros no podemos forzarlos.

No podemos legislar su moralidad. Tanto amenazas como el uso de la fuerza en nuestra casa solo traerán rebelión. Lo que nuestros hijos esperan de nosotros es su comprensión y estímulos. Si a pesar de ellos caen o tienen problemas, ya no está en nuestra mano evitarlo.

Vivimos en un tiempo de cambios rápidos y revolucionarios; cambios en nuestras tareas, en nuestro modo de vida, en las instituciones y en la estructura social.

"Consecuentemente, un hombre que siempre ha estado expuesto a presiones y obstáculos en la vida, es más hombre cuando los enfrenta, haciendo a un lado la mediocridad en la que muchos podemos caer cuando nos sentimos incapaces de seguir adelante"(10).

5.6. Las drogas.

En todas las épocas el hombre ha consumido diversas drogas, extraídas de plantas que crecían en su medio natural, con la finalidad de ayudarse en su lucha contra la fatiga, la angustia y el dolor, o de procurarse nuevas sensaciones y formas de placer. Esto ha ocurrido en todas las culturas y en todas las partes del mundo.

Está comprobado que la mayoría de los jóvenes que consumen drogas se

(10) Enciclopedia, Lo mejor de la revista Plenitud vol. 3. México, consejo editorial (c 1989) p.147

encuentran en conflicto con su mundo familiar. La llamada "crisis generacional" no es sólo un lugar común, sino una importante realidad de nuestra cultura. Es frecuente la queja o la dura crítica de los jóvenes hacia la incomprensión de sus padres; se sienten desatendidos y solos, extraños entre su propia familia. Comparten con está el espacio físico y un mínimo de tiempo en común, pero intereses y preocupaciones específicas son vividas y compartidas fuera de su familia. En el seno de algunas familias la comunicación es muy escasa y el diálogo, muchas veces difícil, lo que se agudiza más, si cabe en este período.

También son frecuentes las quejas de muchos jóvenes acerca del mucho interés que despiertan sus logros entre sus padres y de la escasa valoración que hacen de sus más íntimas aspiraciones.

Por otra parte, la conducta de muchos padres pronto deja de ser modélica entre sus hijos. Estos últimos viven una realidad totalmente diferente a la de sus progenitores, buscan su independencia en muchos casos, rechazan los principios y norma de conducta paterna. A esta actitud rebelde se opone la de los padres, empeñándose en obtener su autoridad en el grupo familiar. De esta manera, la convivencia entra en un conflicto que tiende a hacerse crónico.

Mientras tanto, el adolescente sigue dependiendo económicamente de sus padres, y soporta la desintegración de las relaciones familiares por la contrapartida que, a nivel económico, le supone vivir en familia. Ante este callejón sin salida, las relaciones entre padres e hijo se tornan tensas y difíciles. Los padres controlan y

prohíben; el hijo no colabora en nada. A partir de este momento, no hay diálogo posible, ni intento de resolver la situación; la dinámica familiar entra en crisis y acaba estallando violentamente.

Algunos estudios demuestran una menor frecuencia de contacto con las drogas en jóvenes cuyas relaciones familiares son satisfactorias, frente a una mayor incidencia en adolescentes pertenecientes a familias desorganizadas o poco estructuradas. En estas últimas, los papeles de cada miembro son confusos, los controles débiles y las normas contradictorias. También suele encontrarse en este caso una situación familiar difícil y problemática como la ausencia de un miembro relevante o sucesos que hayan trastornado profundamente el clima afectivo general.

Igualmente, se encuentra muy extendido entre los consumidores la sensación de no ser amados por sus padres y de ser tratados con hostilidad, frente al equilibrio afectivo más frecuente en grupos de no consumidores. También ha podido demostrarse, en dichos estudios, un aumento de consumo de drogas en hijos de padres de carácter inseguros, incapaces de afirmar su papel de un modo claro frente a sus hijos; o bien, entre hijos de padres excesivamente indulgentes.

En las familias de sujetos poco expuestos a las drogas existe mayor armonía y tolerancia; respeto y disciplina; seguridad de los padres en sí mismos y en sus principios educativos; relaciones cordiales y lazos familiares fuertes. Es posible que el joven que puede mantener buenas relaciones, y que se comunica bien con sus padres y amigos, tenga un contacto con las drogas como una experiencia más, que

no trascenderán. En cambio, el muchacho aburrido, con dificultades de comunicación, tiene muchas más posibilidades de pasar del uso a la adicción.

De todos modos, sería un error pensar que sólo la familia y los factores y motivaciones individuales son las responsables del consumo de drogas. Esta restricción de la culpabilidad sería un recurso falso, ya que sólo serviría para ocultar las verdaderas raíces del problema, cuyos determinantes hay que buscarlos en el terreno social, económico y político. En este sentido, no se debe olvidar que una sociedad en crisis, como la actual, no ofrece prácticamente ningún modelo de identificación para que la familia pueda transmitirlo a sus hijos.

5.7. El SIDA.

Generalmente nos sentimos incómodos al hablar del SIDA, especialmente cuando lo hacemos con nuestros hijos. En algunas familias puede resultar extremadamente de las drogas, el sexo, y de conducta que ponen a las personas en riesgo de infectarse con el virus que causa el S.I.D.A.. Actualmente no existe cura para el SIDA, pero a través de la educación podemos prevenir la propagación del virus que causa el SIDA.

Desde el año de 1981 hasta la primavera de 1989 se han diagnosticado con SIDA más de 18,000 personas entre las edades de 20 a 29 años. Muchas de ellas probablemente fueron infectados con el virus que causa el SIDA cuando eran adolescentes.

El SIDA es causado por el virus que los científicos llaman el virus inmunodeficiencia humana, o "HIV". Un virus es el más pequeño de los microbios que puede causar enfermedades. Si el HIV entra en la sangre se puede infectar a otros aún cuando los síntomas no están presentes. Las personas inafectadas con el HIV pueden desarrollar muchos problemas de salud. Estos pueden incluir la mucha pérdida de peso, pulmonía severa, una cierta clase de cáncer y daño al sistema nervioso. Estas enfermedades señalan la aparición del SIDA. En algunas personas, estas enfermedades pueden desarrollarse en uno o dos años. Otras personas pueden permanecer saludables por 10 años o más antes de que los síntomas aparezcan.

El SIDA es una condición en la cual el sistema inmunológico del cuerpo, el sistema que lucha contra las enfermedades, deja de funcionar. Cuando falla el sistema, una persona con el SIDA usualmente desarrolla una variedad de enfermedades que ponen en peligro su vida.

Una persona resulta infectada cuando el VIH es introducido en su sangre. Hay dos maneras principales, en que las personas se pueden infectar con el VIH:

- Por medio de relaciones sexuales vaginales, anales y tal vez orales, con una persona infectada.
- Al compartir agujas o jeringuillas de drogas con una persona infectada.

También las mujeres que están infectadas con el VIH pueden transmitirlo a sus bebés durante el embarazo, parto y, raramente al darles pecho.

Por último, algunas personas han sido infectadas a través de transfusiones de sangre o el uso de productos sanguíneos infectados.

CAPITULO VI

EL MAESTRO Y LA DESINTEGRACION FAMILIAR

La gran mayoría de los estudiosos de la conducta humana están de acuerdo, en que ésta es el resultado de la experiencia acumulada del proceso de socialización en que se ve inmerso el individuo, por lo tanto, el ser humano es heterogéneo, es decir, diferente, irrepetible e impredecible; esto como consecuencia de la gran diversidad de valores, tradiciones, costumbres, etc. en que nuestro país es rico.

Mazatlán, por ser un destino turístico de carácter internacional, recibe una gran influencia de culturas extranjeras; mismas que son difundidas por los medios masivos de comunicación y ante la cual nuestros jóvenes, sin los elementos necesarios para normar un criterio ajustado a su realidad, quedan en desventaja al no poder comprender que algunas actividades de gobierno, son para obtener recursos financieros del turista que nos visita, y no necesariamente van dirigidas a los connacionales, ya que generalmente provocará desvalorización, conductas antisociales e inadaptación, por no corresponder éstas a nuestra realidad social.

Por lo antes expuesto es cotidiano observar en la escuela una amalgama de conductas reflejadas en los niños, donde el principal generador es su núcleo familiar, misma que es motivo de estudio en el presente trabajo donde se pretende proporcionar al lector y en particular al docente algunas sugerencias producto de la investigación y la experiencia, para superar el impacto negativo de la desintegración

familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

6.1. Aspectos a considerar en la planeación educativa.

Todo maestro comprometido profesionalmente con la sociedad en el sentido de formar integralmente al educando, está consciente que en su labor es imprescindible realizar las siguientes acciones generales:

- Detectar y comprender los objetivos de largo, mediano y corto plazo propuestos por la Secretaría de Educación Pública.

- Analizar los materiales de estudios, tanto del alumno como el maestro, con el propósito de actualizarse o reforzar sus conocimientos sobre algunos contenidos temáticos.

- Estudiar concienzudamente las características del niño en la edad escolar y en particular las del grado que le corresponda atender, para aprovechar sus intereses lúdicos, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Elaborar planes educativos acordes con los programas oficiales, ajustándose lo más posible a la realidad del entorno para que éstos sean significativos.

- Involucrar a los padres de familia en la formación académica de sus hijos, orientándolos sobre los enfoques y fines de la educación en tareas concretas que se

realizarán extraescolarmente.

- Capacitarse constantemente con la finalidad de mejorar su desempeño profesional.

- Apoyarse en su desempeño profesional en las instituciones y personal capacitado para tal efecto: Supervisor, director Escolar, Asesor de P.A.L.E.M. (Programa de Actualización de Lecto-Escritura y Matemáticas), C.I.J. (Centro Integral Juvenil), D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia), C.O.E.E.B.A.(Computación Electrónica en Educación Básica).

6.2. Aspecto administrativo.

Con la finalidad de tener los datos personales de los alumnos y la familia de donde procede, el maestro debe realizar un registro general de inscripción y otro particular de cada grado y grupo donde se anotarán los siguientes datos:

- Nombre completo del alumno, edad (si cursó preescolar) nombre del padre o tutor, escolaridad, ocupación y domicilio particular y del trabajo. Es necesario comprobar los requisitos con actas de nacimientos, boletas escolares comprobantes de domicilios, etc..

En base a dicha información se elabora el registro de asistencia y evaluación del grupo, ordenándose alfabéticamente los nombres, sin considerar la edad o el sexo.

En el estudio del proceso enseñanza-aprendizaje, la evaluación adquiere singular importancia en el fenómeno educativo ya que se permite valorar a lo largo de todo el proceso instruccional, los resultados pertinentes y específicos del aprendizaje.

El valor principal de la evaluación del aprendizaje es la obtención de la información relevante para la toma de decisiones en relación del acto educativo, referidas a la implantación, continuación, modificación o interrupción de metodologías de enseñanza.

En relación a lo antes expuesto y para tener información confiable debe llevarse en forma particular un expediente de cada alumno en el que se considerarán los siguientes aspectos:

- Aprovechamiento académico mensual.
- Participación en clase.
- Cumplimiento en tareas extra-clase.
- Fluidez en su expresión oral y escrita.
- Disciplina, entendida como participación activa en horas de clases.

Esta actividad reflexiva y socializada referida al proceso de aprender, se justifica al valorar y prever los logros, así como las dificultades que se deben resolver. Entre ellas, las más significativas se encuentran:

- Conductas antisociales (apropiarse de los ajeno, falta de respeto, tanto al

maestro como a sus compañeros; incumplimiento de las normas establecidas por la institución).

- Bajo aprovechamiento escolar.
- Deserción y ausentismo.

De acuerdo a cada nivel o momento educativo la orientación que se antoja como alternativa de solución es la siguiente:

- En el primer caso, puede invitarse a los niños, mediante una labor de convencimiento, a participar en la elaboración de un reglamento interno, en el que ellos propongan las sanciones a que estarán sujetos quienes cometan el ilícito; esto en consideración a que el niño es muy cuidadoso y justiciero en el cumplimiento de sus normas.

- Respecto al aprovechamiento escolar es muy importante la información obtenida de la prueba diagnóstica, la revisión oportuna de planes y programas educativos, la reafirmación de conocimientos metodológicos y teóricos, y la dotación de material de estudios (libros de textos y guías) tanto para alumnos y maestros.

Se deben considerar las condiciones climatológicas ya que nos encontramos en una zona cálida-húmeda donde consecuentemente, el clima es poco propicio para las actividades intelectuales, y que además proliferan en las enfermedades típicas como son: la diarrea, algunos casos cólera, tifoidea, amibiasis y enfermedades bronquiales.

-Estudio del nivel socioeconómico de las familias de donde provienen los alumnos así como de la influencia de los medios masivos de comunicación, sus tradiciones y costumbres.

En respuesta a la problemática planteada algunas alternativas de solución pueden ser; ajustar en lo posible el horario de labores, programar en reuniones de Consejo Técnico el tratamiento de contenidos temáticos de difícil enseñanza por parte del maestro y comprensión por parte del alumno, así como el manejo metodológico más apropiado, de acuerdo a las características, tanto del objeto como del sujeto de conocimiento.

La Comisión de Salud e Higiene desempeña una gran labor al adquirir medicamentos propios para la prevención o tratamiento de algunas enfermedades endémicas y epidémicas.

El factor económico es determinante en todas las empresas que realiza el hombre y no escapa la educativa. Está comprobado que el ingreso familiar determina en gran medida los factores que propician el aprendizaje, ya que un niño tiene contacto con el material educativo (Libros, revistas, video-cassette, etc.). Aprende con mayor facilidad porque tiene la oportunidad de interactuar con el objeto de conocimiento.

Se debe considerar el que la clase social a la cual pertenecen los alumnos de escuelas públicas s baja, y con el propósito de no agravar más la economía familiar,

se necesita adquirir algunos materiales educativos (lápices, cuadernos, juegos geométricos, etc.) que facilitan el cumplimiento de las tareas escolares.

Las actividades tecnológicas deben sugerir realizar trabajos que reditúen beneficios económicos, y representen a largo plazo una fuente de empleo, en caso de que los alumnos no puedan continuar sus estudios.

El involucrar a alumnos y padres de familia en la satisfacción de las necesidades de mantenimiento y conservación del edificio escolar, a falta de un presupuesto oficial, mediante actividades que alleguen fondos económicos (rifas, kermese, subastas, etc.). Puede ayudar positivamente en el proceso de integración familiar.

Otra consecuencia de la problemática económica que se vive y que afecta negativamente es el hecho de utilizar la fuerza de trabajo de los niños en edad escolar, ante la cual desafortunadamente escapa a las posibilidades del docente el solucionar dicha situación. Sin embargo , deben realizarse reuniones con los padres de familia para hacer conciencia en ellos y/o sensibilizarlos en el sentido de enviar a sus hijos a la escuela, aunque ello represente un mayor sacrificio personal inmediato, pero que a largo plazo redituara buenos dividendos al formar individuos capacitados y aptos para integrarse a la sociedad dinámica de nuestros tiempos.

6.3. Recursos didácticos.

Con la finalidad de comprobar si las características físicas de los alumnos corresponden a su edad, se aplicará una ficha antropométrica en la que se tome su talla, peso, agudeza visual y auditiva, valiéndose de una báscula de piso, cinta métrica, una lámina con letras de diferentes tamaños y la pronunciación de palabras suaves. Las fichas de actividades permitirán detectar algunos problemas de desnutrición o problemas visuales, como daltonismo, miopía y problemas auditivos, etc. Así mismo sugerirán algunas soluciones inmediatas como, tramitar ante el D.I.F. (Desarrollo integral de la familia), los desayunos escolares, canalizar a las instituciones de salud a los niños con enfermedades crónicas y comunicando de inmediato a los padres de familia cualquier situación; y dentro del aula, ubicar más cerca del pizarrón a los niños que presenten problemas visuales y auditivos.

Al inicio del ciclo escolar, se hace necesario aplicar una prueba de diagnóstico que permita conocer el aprovechamiento escolar del niño en relación a los contenidos temáticos, esto proporcionará algunas ventajas:

- No se parte de supuestos.
- Permite la retroalimentación.
- Una planeación acorde a las necesidades del grupo.
- Utilizar la metodología adecuada
- Recabar la información necesaria, sobre los temas de difícil asimilación por parte del niño y entre otros.
- Elaborar un expediente o anecdotario sobre el avance, estancamiento o retroceso del aprovechamiento escolar del niño.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

Para que la sociedad funcione bien requiere las mismas exigencias del hogar; formar personas conscientes, unidas en comunidad de fraternidad para fomentar el desarrollo común. (3a p. documento de Puebla 1984).

Recalcar la necesidad de una educación de todos los miembros de la familia en la justicia y en el amor, de tal manera que puedan ser agentes responsables, solidarios y eficaces para promover soluciones.

si consideramos que la educación, ni comienza ni termina en las aulas, sino que es un proceso continuo que inicia en el seno familiar, proceso que dura toda la vida y que todos los cambios en conductas reflejadas,, en habilidades, actitudes, valores que se gestan en el hogar y son producto de la armonía familiar, entendida la familia como célula social y comunidad responsable en todo el sentido de la palabra, de todos los aspectos del proceso educativo, es por ende fácil de comprender el efecto que una familia desintegrada tendrá en la educación de los hijos, ya desde que no hay bases firmes en el hogar que la cimienten, como tampoco el apoyo familiar, que sustente una condición psicológica adecuada para un óptimo aprovechamiento escolar del educando, éste mostrará inmediatamente el impacto negativo de la situación que vive.

Por lo anterior expuesto se necesitará la presencia siempre oportuna del psicólogo escolar que orientará convenientemente a la persona en la cual bajo circunstancias presentes en esa o alguna familia, tiene una suerte dirigir las

actividades que conlleven al proceso educativo del infante, así como también sumamente oportuna deberá ser la aparición del maestro preparado en toda la extensión de la palabra, para rescatar en lo que sea posible al educando de la situación un tanto anormal que vive en el seno de la familiar, detectando inicial por su propia conducta de aislamiento e inseguridad e irresponsabilidad debido a su baja estima y conciencia escrupulosa que ve en todo, posibles fallas o culpas que ha identificado en su familia y hecho propias. Que es donde renace la necesidad de manejar el caso por un educando que posea toda la fundamentación psicopedagógica necesaria y conozca teorías y aplique los métodos de aprendizaje adecuados para evitar un daño definitivo en el educando a causa del impacto negativo que vive en su hogar.

Hay que tener presente que el hogar que los padres ofrezcan a sus hijos, dependerá la realización del niño como persona, su adaptabilidad a la sociedad, sus mejores circunstancias para el aprendizaje, sus buenas o correctas relaciones con las personas del sexo opuesto, la opinión que ellos tengan de lo que es una familia y pueda llevar a adquirir la madurez necesaria actuar como persona adulta, ya que una vida emocional satisfactoria es muy importante para los niños pues tienen efectos benéficos a través de toda su vida.

BIBLIOGRAFIA

DR. RUBIO Y Gali Federico. Influencia de los familiares en la personalidad del niño. Ed. Narcea S. A. Madrid, 1985 p. 128.

BARRERA, Valdez Francisco. "El buen ciudadano" Ed. Porrúa hermanos y Cía. S.A. México D. F: 1971 p. 229.

GOMEZJARA A. Francisco. Sociología Ed, Porrúa, S.A. México D.F. p.375.

DE LA GARZA, Fidel, La cultura el menor infractor, ed. 3000 ejemplares, Ed. Ingramex, S. A. México, D. F. p. 182.

FREUD Sigmud "Sobre la psicología del colegial" Tomo II, Editorial Biblioteca nueva, Madrid, 1973 p. 114.

WALLOW, "Estudios sobre Psicología Genética de la personalidad" (Antología) UPN-SEP, México 1988 p. 262.

JUAN Delval. "Aprendizaje y desarrollo" (Antología) UPN-SEP México 1988 p. 215.

VIGOTSKY "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Grupo Ed. Grijalva 1979, p. 270.

BIN-Bang El método clínico y la investigación en psicología del niño. (Antología)
México, UPN-SEP 1987 p. 270.

Enciclopedia de la psicología vol. 3 Barcelona, ed. Océano S.A. 1982 p. 262.

Revista Plenitud A. A. Plenitud A. A. del No. 37 al No. 54. p. 114.

MULLER, Herman. "Sociología de la clase escolar" Educación. República Federal
de Alemania, 1970 , Antología UPN-SEP México 1988 p. 240.

C.A.P.E.P.- SEP "Escuela para padres" México, D. F. 1980 p. 180.