



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U. P. N. 25-B



"LOS CANTOS Y JUEGOS COMO ESTRATEGIA  
PARA FOMENTAR HABITOS DE HIGIENE  
PERSONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR".

MARIA RAQUEL SAPIEN VALENZUELA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PREESCOLAR

MAZATLAN, SINALOA,

JULIO DE 1995

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Mazatlan, Sinaloa, 25 de JULIO de 1995

C. PROFR (A).: MARIA RAQUEL SAPIEN VALENZUELA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comision de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del analisis realizado a su trabajo titulado: "LOS CANTOS Y JUEGOS COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR".

opcion PROPUESTA PEDAGOGICA asesorado por el C.  
Profr (a).: MARCO ANTONIO ALDUENDA RINCONES

A propuesta del Asesor Pedagógico, C. Profr (a).: FRANCISCO JAVIER ARANGURE SARMIENTO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 252  
MAZATLAN  
**C. ELIO EDGARDO MOLLAN VALDEZ**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UPN 25 "B"

## INDICE

INTRODUCCION .....	1
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	3
JUSTIFICACION .....	7
MARCO CONTEXTUAL .....	10
CAPITULO I. LA PEDAGOGIA MODERNA.....	15
CAPITULO II. LA EDUCACION PARA LA SALUD.....	23
CAPITULO III. FUNDAMENTOS BASICOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR.....	36
A. Conceptualizaciones básicas del desarrollo y aprendizaje.....	40
CAPITULO IV. ESTRATEGIA DIDACTICA .....	54
CAPITULO V. APLICACION Y EVALUACION DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA.....	64
CONCLUSIONES.....	72
BIBLIOGRAFIAS.....	75
ANEXOS .....	77
PLAN DIARIO.....	85

## INTRODUCCION

El ser humano a diferencias de otras especies, fué dotado de pensamiento, lo cual lo va construyendo a través de su desarrollo natural, social y cultural. Precisamente esto ha sido uno de los problemas más complejos para la ciencia. En especial para las Ciencias Naturales, en la cual se han dado grandes avances y múltiples aportaciones científicas del enfoque evolutivo de la humanidad.

Lo cual nos brinda conocimientos sumamente valiosos de origen y evolución del hombre, propuestas por diversas temáticas que nos hacen reflexionar acerca del universo en permanente cambio.

Con la finalidad de analizar diversos autores con un enfoque ó concepto más amplio de las Ciencias Naturales y en particular una rama importante de esta área, la cual es: la **Educación para la Salud**, se expondrán diversos puntos de vista, comparando y contrastando contenidos que nos lleven a enriquecer el campo del conocimiento de este tema a tratar así como también las estrategias que nos permitan propiciar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el propósito de dar a conocer los elementos necesarios, que han permitido reconocer a las Ciencias Naturales, como una de las ciencias que han alcanzado gran profundidad cognoscitiva, científica y moderna, estando a la altura de los avances: tecnológico, social, cultural y sobre todo psicológico.

Para abordar la enseñanza de las Ciencias Naturales, es necesario iniciar con el área de **Educación para la Salud** en el nivel preescolar.

Debido a este propósito, la Dirección General de Educación Preescolar de la SEP y la Dirección General de Fomento de la Salud de la SSA, presentan orientaciones básicas que permiten al docente promover la salud del niño preescolar en el contexto de su hogar, jardín de niños y comunidad con el objeto de fortalecer la educación para la salud en este nivel, colaborando así a mejorar la calidad de vida de los niños mexicanos.

Uno de los propósitos particulares como docente, fué la de dar a conocer la importancia de fomentar en los niños preescolares, hábitos de higiene personal, a través de lo que más les gusta: los cantos y juegos infantiles. A partir del enfoque de las perspectivas modernas, con un enfoque psicogenético y el planteamiento de recursos propicios para la etapa de desarrollo intelectual del niño preescolar.

## DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Debido a la importancia que la educación preescolar tiene, como primer peldaño de la formación escolarizada del niño; además de responder a una de las etapas más decisivas de su desarrollo y considerando que de acuerdo a los lineamientos actuales de la política educativa, este año de preescolar pasa a formar parte del círculo de educación básica; tomando en cuenta que los objetivos planteados en el programa de educación preescolar son la base sobre la que se establece una continuidad con los de la escuela primaria. Atendiendo así el desarrollo integral del niño a esta edad y sentando las bases para sus aprendizajes posteriores.

Sin duda uno de los más importantes aprendizajes para preservar nuestra salud, es la formación de hábitos de higiene personal, especialmente desde temprana edad del niño, aprendiendo así a valorar su cuerpo y el ambiente en general que los rodea.

El conocimiento de algunas características psicológicas del niño de preescolar, mencionadas en la teoría Psicogenética, respecto a la construcción del conocimiento en el niño; en la etapa que Jean Piaget ha denominado como Período Preoperatorio, permite adecuar los contenidos a los intereses individuales del educando.

Es importante tomar en cuenta que los diferentes aspectos del cuidado de la salud, se van a proyectar en todas las actividades de los niños, especialmente lo

podemos transmitir a través de los cantos y juegos infantiles, llevados a cabo como actividades cotidianas que sirven de apoyo, para dar a conocer a los niños la importancia del aseo personal en la preservación de la salud para sentirse bien aseados, esto le dará mayor seguridad en sus acciones.

Considero que éstos objetivos son primordiales, porque dan a conocer a los docentes, la importancia de poner en práctica actividades sugeridas en los programas de educación preescolar, las cuales deben ser guiadas por estos.

Estos planteamientos en educación preescolar, requieren de una atención especial, ya que como primer nivel institucional debe responder a la necesidad de orientar la labor de los educadores y brindar a los niños una atención congruente a las características propias de esta edad, sin duda es importante conocer también el medio ambiente que los rodea, con la finalidad de conocer que alternativas tenemos para implementar nuevas estrategias didácticas.

Por lo que respecta a mi práctica docente la llevo a cabo en zona urbana, en el Jardín de Niños Estatal "Jesús García Corona", ubicado en la Avenida Calzada Gabriel Leyva Solano s/n en la Colonia 12 de Mayo, perteneciente a la Zona 003 de preescolar.

Esta problemática por su complejidad, implicaría por si sola de una investigación especial. Ahora lo que nos compete es propiciar a niños de este nivel preescolar, algunas alternativas o complemento que ayuden a fomentar los hábitos de higiene personal, ya que deben traer los infantes de su educación

familiar y los seguirá poniendo en práctica dentro de la institución y en el transcurso de toda su vida.

Tomando en cuenta que la institución necesita mantenimiento, se forma cada año una asociación de padres de familia, cuya función es organizar actividades que aporten medios que ayuden a mejorar el plantel; así como también otras actividades en las que participen, a fin de mejorar la calidad educativa, apoyando a sus hijos y educadora; además de colaborar en una mañana de trabajo y actividades culturales en que se les requiera.

Por lo que respecta a mi grupo de segundo grado "A" esta compuesto por 38 niños, siendo 19 niñas y 19 niños. A pesar de la heterogeneidad del grupo, estas diferencias no son muy marcadas; ya que hasta el momento los padres de familia han colaborado en aportar los materiales necesarios para la realización de las actividades planteadas en los proyectos. Además de que se refleja en el grupo, niños que provienen de hogares con estabilidad familiar.

Lo que he observado, es que la mayoría de los niños de mi grupo, necesitan que se les motive y fomente hacia la formación de hábitos de higiene personal, para que adquieran una autoestima, conocimiento de su cuerpo, mayor seguridad en sus acciones, sobre todo en sus primeros años de vida, ya que por su edad son más susceptibles a contraer enfermedades; esto permitirá no solo preverles, sino también que su desarrollo personal sea saludable.

Por lo anteriormente expuesto la propuesta es:

**"LOS CANTOS Y JUEGOS COMO ESTRATEGIA PARA  
FOMENTAR HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE  
PREESCOLAR"**

## JUSTIFICACION

② Considero que es importante que desde el nivel preescolar, como primer peldaño de la educación básica se le motive al niño al desarrollo de los hábitos de higiene personal a través de lo que más les gusta, motiva y atrae y estas son las bases de los programas de educación preescolar de los cantos y juegos infantiles, y que ofrecen una gama de actividades que completen este aprendizaje, que de hecho ya trae el niño de su hogar y que posteriormente lo siga poniendo en práctica a fin de conservar su calidad de vida.

① Creo que aún no se ha dado la importancia debida, para poder encausar al niño hacia el cuidado de su persona, tomando en cuenta que el formarle hábitos de higiene personal, le permitirán tener un bienestar personal y social.

Para llevar a cabo estas actividades lúdicas, es necesario apoyarse en lo propuesto en el programa de educación preescolar, tomando en cuenta que el objetivo primordial en este nivel es: el desarrollo integral del niño, a través de sus intereses y necesidades.

Por lo cual el educador debe conocer la etapa de madurez por lo que está pasando el niño: sus fantasías, formas de expresión, gustos, los hábitos que trae de su hogar, etc.

Una manera de propiciar que los niños se interesen por participar e interactuar en las actividades y con sus compañeros y educador, es precisamente por medio de los cantos y juegos infantiles.

② Este es un recurso didáctico que se puede implementar dentro de las actividades cotidianas, organizando un momento diario para llevar a cabo actividades lúdicas, seleccionándolas de acuerdo a la formación de los hábitos de higiene personal.

Es muy importante que se incorporen como una jornada de trabajo en nuestra planeación, no solo para llevarlas dentro del salón de clases, sino también en actividades de educación física, de educación musical y educación ambiental; en el lugar que requiera.

④ De esta manera considero que se debe hacer un intento porque el niño se motive en la adquisición de nuevos hábitos, que le permitan despertar su interés, iniciativa, autoestima y sobre todo conservar su salud mental y física.

⑤ Sin duda esta fué una de las causas que me motivó, para implementar una estrategia que no solo de manera personal pueda llevarla a cabo, sino que también la puedan retomar otros docentes, que pretendan lograr que los educandos sean más autosuficientes, adquieran mayor seguridad, puedan valorar y conocer su cuerpo; además estas actividades lúdicas le permitan llevar a cabo una mejor interrelación entre educador y alumnos.

En este aprendizaje de la formación de hábitos de higiene personal, el niño ya lo trae consigo desde su hogar, sin la intervención de la escuela; pero al ingresar el niño a la institución, es necesario seguir fomentando estos hábitos, en este caso en niños de segundo grado del nivel preescolar, pretendo lograr los siguientes objetivos; que el niño logre:

-Conocer y valorar su cuerpo, a fin de preservar la salud.

-Conocer y practicar medidas preventivas y correctivas que ayuden al cuidado y conservación del estado físico y mental del educando.

-Promover la salud de los niños de preescolar, en el contexto de su hogar, jardín de niños y comunidad.

-Motivar al alumno en ese aprendizaje a través de los cantos y juegos.

6) Es importante que el <sup>educador</sup> educando como guía del niño en las distintas actividades, sea conciente que su labor, va más allá de ser integrador del grupo; ya que debe saber encausar, fomentar y propiciar una gama de alternativas con la participación de los padres de familia, a fin de apoyar las actividades cotidianas de higiene personal propuestas en este nivel educativo. Además que los cantos y juegos son estrategias didácticas para lograrlo.

## MARCO CONTEXTUAL

Dar a conocer el contexto familiar como escolar y la comunidad donde se desarrolló el presente trabajo, con la finalidad de entender el proceso que se le dé a esta propuesta.

### a. Contexto escolar

El presente trabajo se llevó a cabo en el Jardín de Niños "JESUS GARCIA CORONA" Matutina con la Clave 25EJN0128T, perteneciente a la Zona 003 Escolar, ubicada en la colonia 12 de Mayo de esta Ciudad.

El Jardín de Niños fué construído con la cooperación del Ferrocarril del Pacífico, S. A. de C.V., Junta de Mejoras Materiales y Sindicato de Trabajadores Ferrocarrileros de la República Mexicana Mazatlán, Sin., en noviembre 7 de 1966.

En sus inicios, el Jardín de Niños contó originalmente con 5 grupos, pero conforme fué aumentando la población en el lugar las necesidades escolares crecieron, formándose otro nuevo grupo, vigente en la actualidad, lo cual vino a solucionar las demanda de manera permanente el crecimiento de grupos escolares.

El Jardín de Niños cuenta con 16 personales de los cuales 6 son maestros de grupo, 6 Auxiliares de Educadoras, las cuáles ayudan en el aula con los niños y la

elaboración de material didáctico, la Maestra de Enseñanzas Especiales, la cual imparte música y movimiento, 2 personas de intendencia y un administrativo que es representado por la Directora.

Su organización está conformada por un Consejo Técnico Escolar, dónde a cada uno de los elementos integrados se les asigna un rol que es atendido y cumplido en el momento que así se requiera, tales como: el de higiene escolar, eventos deportivos y culturales secretario, ect., también cuenta con una tienda escolar, una Asociación de Padres de Familia con la participación de los docentes.

Las relaciones entre el personal es buena, pues se trabaja en un clima de cordialidad donde se intercambian ideas y experiencias en las Reuniones de Consejo que se llevan a cabo, tratando de ayudar y buscar con ello posibles soluciones a los problemas que se presentan dentro y fuera del ámbito escolar.

El Jardín de Niños cuenta con seis aulas funcionales dotadas de un ventilador de techo cada una, una dirección utilizada por todo el personal principalmente ocupado por la Directora, un mobiliario adecuado al niño, aunque falta algo para que vaya de acuerdo a las exigencias de la Modernización Educativa, un teatro, un patio con sus juegos de recreo, servicios sanitarios, sus garrafones con agua para cada aula, dos bodegas una para material otra para las herramientas de intendencia.

Tanto el Jardín de Niños como la colonia más cercana cuenta con la mayoría de los servicios públicos como son agua potable, luz eléctrica, servicio de drenaje, servicio telefónico, pavimentación, etc. aunque no todos los niños que asisten al Jardín de Niños son de ésta, sino que pertenecen a otras colonias en formación donde carecen de la mayoría de los servicios públicos y estos lugares se vuelven de alto riesgo tanto en falta de higiene y con problemas de conducta lo cual se debe a la contaminación del canal y las viviendas ubicadas en terrenos de relleno, lo cual se refleja en los niños que también es por la falta de vigilancia constante por parte de las autoridades.

Considero pertinente aclarar que el medio donde se encuentra el Jardín de Niños mantiene un nivel socio económico bajo, con un porcentaje mínimo de habitantes de nivel medio alto, algunos son empleados burócratas, profesionistas y comerciantes, pero la mayoría de la población está conformada por pescadores, albañiles, vendedores ambulantes y por último desempleados.

Aunado a este medio socio económico se encuentran los problemas de carácter ambiental y que se expresan en un medio ambiente deteriorado y de una calidad que no es la adecuada para el desarrollo de la vida. La problemática ambiental que impacta el entorno natural y social son descargas de aguas residuales domésticas, e industriales, basura y olores fétidos, contaminación bacteriana resultados de la descomposición de las aguas residuales de defecación al aire libre. A su vez estos problemas se reflejan en una deficiente calidad de vida, niveles altos de morbilidad de niños como son las enfermedades intestinales

y alergias, enfermedades de la piel, hongos hetoparásitos y las plagas que son muy comunes de estos lugares.

Es por ello que considero de vital importancia la concientización de los padres de familia sobre la labor educativa que se realiza con sus hijos en fomentar hábitos de higiene personal y se les compromete a trabajar en forma conjunta, para alcanzar un objetivo común consistente en lograr el desarrollo integral del niño, por medio de higiene personal en todos sus aspectos, mismos que servirán de base para su vida futura.

Es importante pues, que consideremos que el factor educativo viene a formar parte de todo un engranaje de la sociedad y que cualquier inconveniente que afecte a ésta tendrá que repercutir necesariamente en la escuela.

#### **b. Características de la comunidad**

La comunidad cuenta con la mayoría de los servicios públicos, como son luz eléctrica, servicios de transportación urbana, drenaje, etc.

En cuanto a la relación escuela-comunidad los padres de familia en su mayoría responden positivamente, durante el ciclo escolar se muestran dispuestos cuando se requiere su presencia en el Jardín de Niños, pero en algunos casos los dos padres trabajan y tienen que hacer un gran esfuerzo para cumplir con su apoyo cuando se requiere su presencia para con sus hijos.

Es innegable la influencia del entorno social en el grado de avance o retroceso que pueden lograr nuestros alumnos, si el niño proviene de un ambiente familiar sano, es casi seguro que podrá responder a los objetivos perseguidos por el Jardín de Niños.

La mayoría de las familias pertenecen a la clase baja; se dedican a la pesca, son obreros, o vendedores eventuales que no tienen trabajo seguro y bien renumerado, todo esto viene a repercutir en la educación de sus hijos.

Es de suma importancia que el maestro conozca el ambiente social, económico y cultural del cual provienen sus alumnos para así adaptar las actividades de clase a las características, necesidades e intereses de sus educandos.

## CAPITULO I

### LA PEDAGOGIA MODERNA

La pedagogía moderna en nuestros tiempos, es una nueva alternativa para desarrollar en forma dinámica el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo cual considero de vital importancia plantear y analizar todas las perspectivas y enfoques que no han heredado, ya que actualmente nos fué legada esta herencia pedagógica, que en un principio generaron grandes polémicas, desaprobando a las viejas ideas, métodos y técnicas para encausar la práctica docente.

La educación y la sociedad fueron evolucionando a la par, en base a las necesidades del ser humano por superarse y brindar a las nuevas generaciones una formación basada en la iniciativa, participación e interrelación social en donde maestros y alumnos se convierten en agentes activos, promotores y creadores de una enseñanza nueva, la cual está en un proceso de adaptación, que requiere de la participación de todos los sectores sociales.

De acuerdo a las fuentes históricas sobre el surgimiento de las escuelas nuevas o pedagogía moderna, se ha hecho un estudio desde el Renacimiento. En especial de las aportaciones dónde se unifican criterios como Montaigne y Descartes dieron a conocer las fallas destacadas en una pedagogía tradicionalista, la cual concebía que la cultura se resumía en la adquisición de conocimiento tipo memorístico; el saber como un comunicado a los niños, exclusivamente a través

de los libros. Debido a estos hechos los autores destacan sus inquietudes dando a conocer:

"El peligro que representa el saber cuando no se respalda con la comprensión; otros se muestran sensibles al hecho de que lo impreso aparta el espíritu de lo real; algunos estiman que lo esencial no es saber sino juzgar, adquirir convicciones personales".(1).

Rousseau, concibe que el niño no es un adulto en pequeña escala, considera que el interés en el infante es el motor psicológico principal para la instrucción, sobre todo si se requiere modificar las pautas tradicionalistas que solo imponen y someten el conocimiento establecido, sin permitir la reflexión crítica y el desarrollo de las habilidades.

A la vez otros autores conciben en que es importante la manifestación de afecto hacia el niño, a fin de evitar que se le maltrate, ni siquiera por su bien, ya que esta concepción de afecto hacia el niño, su bien, y con esta concepción era admitida por nuestros ancestros.

Por otra parte los autores de esta época, sin exceptuar a Rosseau, conciben la pedagogía únicamente en sus nexos con la antigüedad y comulgan, a veces con fervor en el culto de las letras. Sólo difieren en general, los medios por los cuales procuran encaminar al niño.

---

(1) A. Gilbert R. "Las ideas actuales en pedagogía". en UPN Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. Editorial ED. Talleres Fernández, S.A.p. 114

Es necesario tomar en cuenta que los hombres ilustres de la educación de esa época como Descartes, Fenelón y otros tenían un profundo apego al catolicismo y con mas respeto a otras ideas, ya que Montaigne, Rebelais y Rosseau no descartan que una educación no podría ser completa sin una formación con los espiritual. A pesar de ello postulan por una Pedagogía, que los lleve al conocimiento del niño, basada en la actividad, en la intuición y la libertad, aún en contra de la opinión de esa época.

Montaigne considera que la colaboración entre maestro y alumno deber ser activa, formar y desarrollar la inteligencia del niño, orientándolo en su curiosidad y presentándole las nociones en forma atractiva, de manera que se aflore el conocimiento psicológico, respetando su manera de ser y de pensar.

Rousseau crítico de esta pedagogía tradicionalista, planteó que ningún progreso se daría, mientras la acción no se fundamentará en un conocimiento suficiente de la manera de ser y de pensar del niño; es quien realmente llegó a comprender y externar sus observaciones lógicas, aunque esto lo llevara a contradecir a la oponión pública. Esto sin duda dió un nuevo giro a la pedagogía, ya que en vez de exigir la adaptación del niño a las normas educativas, son estas normas las que se modifican en función del niño.

No olvidemos que estos actores estan ligados a estructuras económicas, políticas y sociales de sus tiempos, de manera que no conciben a la educación sino como un privilegio de las clases dominantes.

Esto ha surgido en casi todos los tiempos, permitiéndose apreciar que la jerarquía cultural está en la estructura social.

No hay que olvidar que la escuela nueva tiene su fuente remontada en esas instituciones geniales y generosas que, si no resuelven completamente todos los problemas, tienen al menos el mérito de plantear el principal de ellos en forma sana: "Si el niño ha de construir en si mismo un objeto científico, ¿Cómo concebir su educación en función de su propia naturaleza?"(2).

### **Las diversas escuelas nuevas.**

Estas escuelas nuevas surgen de manera paulatina, de la misma forma en que la síntesis nace del sincretismo.

Debido a la profundidad de este tema, solo trataré todos los sistemas de escuelas nuevas, pero sí extractar las principales características de los mas célebres pedagogos.

Por ejemplo: El método Montessori, responde a la mayoría de los principios que hemos enunciado. Por la importancia que se asigna al ejercicio individual, concreto y lúcido, por su concepción liberal y serena de la disciplina, por su fé en las posibilidades de creación del

---

(2) Ibid. p. 115

niño, es una escuela activa, una Escuela Nueva.

Lo es igualmente por su respecto a la individualidad del niño y por su concepción del papel de la educadora, la cual debe ser promotora de experiencias que dejen en libertad al niño, brindándole los materiales necesarios.

A pesar de los deseos de la maestra Montessori de construir una pedagogía científica, no es seguro que su método se inspire siempre en la imagen correcta del niño. Por lo siguiente:

La noción de educación sensorial o más bien de carácter perceptiva, es sana en sí misma; pero sólo ejercita sucesivamente la vista, el oído, la ponderación, etc.; con la utilización de un material ingenioso, variado, pero artificial.

Por otro lado Ferreire critica que el material en muchas ocasiones no es utilizado por las educadoras, o no permite que el niño lo manipule. Estas críticas las podremos hacer con mayor amplitud cuando analicemos más detenidamente este método.

El método del doctor Ovide Decroly, se basa principalmente: coordinando las diversas actividades escolares, redaptando los estudios a los niños, haciendo en la escuela un ambiente de vida en que el niño ejerza una actividad personal (la escuela para la vida, por medio de la vida). Basándose en el nivel de las técnicas, la práctica de los centros de interés y el método global de aprendizaje de la lectura; esto último fué motivo de muchas polémicas, ya que otros pedagogos

consideran que este método se nutre de subjetivismo afectivo, de la confusión, hasta del verbalismo.

Surgen también escuelas norteamericanas como Parkhurst en Daltón, quien era Montessoriana; otras de las escuelas fué Washburne en Winheka; Carlton Washburne fué maestro rural en un principio y es uno de los escasos pedagogos que se han planteado tres preguntas fundamentales:

¿Qué debe aprender el alumno?

¿Cómo y cuándo debe aprender?

¿Qué puede aprender?

Sin embargo únicamente Freinet en Francia, parece haberle atribuido importancia, tomando en cuenta los intereses y necesidades del alumno, propiciando un ambiente creados en un marco de su realidad.

A pesar de diversas críticas a la Escuela Nueva, debemos admitir que nos brinda un marco más amplio. Bajo principios básicos ya mencionados como una pedagogía activa, de interés que respete la individualidad del niño; en donde el maestro moderno pueda dejar esa sensación de un apego casi fanático a la ortodoxia de su capilla pedagógica, en realidad es un liberalismo que se eleva a pesar de las polémicas y en el fondo estos métodos Montessori y Freinet a pesar de ser similares, son diferentes en sus enfoques de valor y del mismo modo podría decirse que la escuela científica de Decroly, la escuela social de Cousinel,

la escuela tecnificada de Ashburne, la escuela liberal de Neill, etc.; ya que en la práctica existe una dispersión de fundamentarse en una teoría firme.

Es importante aclarar que los fundadores de escuelas nuevas dieron testimonio de su originalidad y aplicaron con amplitud las libertades que reclamaban para los niños.

### **Críticas a la escuela nueva**

Es importante también que examinemos los puntos débiles, teóricos y prácticos, de esta nueva modalidad educativa. Tomando en cuenta que toda teoría no queda exenta de polémicas y de ser superada.

Sin duda que muchos psicólogos, pedagogos y sociólogos, interesados en fundamentos con bases firmes a la Escuela Nueva, tropezaron con muchos obstáculos debido a la formación social de esta época, a tal grado que en la actualidad quienes estamos inmersos en el proceso educativo, estamos conociendo estas bases con la finalidad de comprender y justificar nuestra práctica docente; hemos emprendido un camino de análisis, exploración y resurgimiento de una labor educativa con una apertura más amplia, en la que tomemos como centro de interés al niño; guiándolo en base a sus propios intereses, involucrando además a toda la comunidad educativa: niños, educadores, padres de familia y comunidad en general.

Pero desafortunadamente esta verdadera pedagogía de los intereses, aunada a la nueva política educativa; es más aparente que real.

"La escuela nueva no escapa del todo a estas compulsiones que surgen de la organización social, y el niño se ve forzado a plegarse a ellas, a veces al precio de sus intereses. Ni el mejor de los educadores puede garantizar a cada uno de sus alumnos un respeto integral del desarrollo del despliegue de su personalidad.  
¡Por vasta que sea una jaula no deja de ser una jaula!".(3).

Esto nos lleva a reflexionar que la escuela no deja de ser una institución rígida, en mayor o menor medida, debido a que las manifestaciones de interés del niño son limitadas. Esto sin duda forma parte de una estructura económica, cultural y social de un país; ya que la escuela no está aislada, por el contrario forma parte de la comunidad y además es la perspectiva más importante para el cambio social; aclarando que el núcleo familiar sigue siendo la base de la sociedad y la escuela debe ser también formadora de un nuevo ciudadano, con nuevas expectativas de progreso, libertad y justicia.

---

(3) Ibid. p. 128

-Determinar y priorizar las necesidades que en materia de salud deban ser atendidas.

-Orientar las acciones educativas dirigidas a los preescolares hacia la adquisición de hábitos, actitudes y conductas de mejoramiento y de conservación de la salud.

-Planear y realizar acciones encaminadas a promover la solución de los problemas observados en la comunidad, a través de la orientación a padres de familia.

Es importante destacar que para promover la salud de sus alumnos, es necesario que el educador conozca y considere las diversidades regionales, geográficas, económicas y culturales de la comunidad a fin de determinar las problemáticas sanitarias que debe tener, así como identificar las instrucciones de salud en las que se puede apoyar.

Promover la salud de los niños en edad preescolar requiere no sólo la acción del docente como guía orientador sino también, de manera primordial, la participación de los educandos, padres de familia y comunidad en general.

### **Higiene personal**

La formación de hábitos de higiene es consecuencia directa de acciones de transmisión social y/o educativas, ya que para su adquisición el niño debe recibir

del adulto el ejemplo y la orientación adecuada para adquirir conciencia de la importancia que tiene el aseo personal como medida preventiva en la conservación de la salud.

El cuerpo humano en su interrelación permanente con el ambiente se encuentra expuesto a toda clase de elementos que se adhieren y acumulan en la piel, el cabello, los orificios naturales del cuerpo y en la ropa, y que se adquieren a través del aire o por contacto directo con objetos o personas.

Bañarse con agua y jabón y cambiarse de ropa lo más frecuentemente, de ser posible diario, son acciones indispensables para mantener el cuerpo libre de microbios, así como para evitar la reproducción de parásitos que pueden causar enfermedades; el baño del cuerpo resulta la forma más adecuada de mantenerse siempre limpios.

Los oídos y la nariz también requieren un aseo diario, así mismo el aseo de manos debe realizarse varias veces durante el día por ser esta la parte del cuerpo que mantiene relación más directa y constante con el ambiente, las manos transportan microorganismos que pueden ser causa de enfermedades, principalmente de tipo gastrointestinal; por ello deben ser lavadas frecuentemente, sobre todo después de ir al baño y antes de comer, después de haber estado en lugares muy concurridos como transportes públicos, mercados, cines. Por otra parte, las uñas son zonas donde se acumulan los microbios con más facilidad, de ahí la necesidad de conservarlas siempre limpias y cortas.

## **Aseo después de ir al sanitario**

Se debe orientar al niño en el uso adecuado de las instalaciones, así como acerca de la importancia de limpiarse después de orinar y/o defecar para que estas zonas queden libres de residuos que pueden ocasionar parasitismo, infecciones gastrointestinales, incomodidad y mal olor.

-Es necesario dar orientación especial a las niñas para que después de defecar se limpen de adelante para atrás para no contaminar con microorganismos de la materia fecal la vulva.

-Se debe hacer hincapié de la necesidad de lavarse las manos después de ir al sanitario.

## **Higiene buco-dental**

La caries es la enfermedad crónica que más prevalece en niños y adolescentes en México y la causa principal de pérdidas dentales, sin embargo, es una enfermedad que se puede detectar y prevenir.

Su origen se debe al sedimento o placa bacteriana que se forma sobre la superficie de los dientes a causa de la fermentación de restos de alimentos en combinación con la acción de bacterias orales productoras de ácido. Los azúcares refinados constituyen en sustrato sobre el cual crecen estas bacterias y ciertos azúcares tiene mayor influencia en el tamaño y características de la placa.

El docente puede detectar la presencia de caries en sus alumnos haciendo una revisión bucal. La caries se manifiesta por una alteración en el color y la consistencia de la parte atacada. Suele aparecer una mancha blanca, parda o negruzca que posteriormente da lugar a una cavidad que avanza en profundidad a medida que el proceso continúa. Se localiza preferentemente en las fosa, surcos y fisuras de los dientes, alrededor de los puntos de contacto entre los mismos y en la base.

La higiene bucal debe practicarse desde que el niño tiene su primera dentición, ya que la presencia de problemas dentales, como el perder piezas a temprana edad, puede causar que su dentición permanente sufra alteraciones de posición y formación, dificultad para articular palabras y trastornos en otras partes del cuerpo.

Es indispensable que los niños adquieran el hábito de lavarse los dientes después de cada comida, empleando de preferencia pasta dental que limpie los dientes y evite la proliferación de la caries.

Como acción paralela que propicia la salud de los dientes y de todo el cuerpo debe evitarse el consumo de golosinas entre comidas.

En los lugares en donde las condiciones económicas no permiten adquirir los insumos necesarios para propiciar hábitos de higiene dental, la mezcla de sal y

bicarbonato en igual cantidad puede sustituir a la pasta dental, si no se cuenta con bicarbonato, se puede utilizar solamente sal o tortilla quemada y molida.

### **Técnicas de cepillado dental**

-Debe vigilarse de manera muy especial el cepillado que los niños hagan de sus dientes. La adquisición de la técnica apropiada será determinante para su salud dental.

### **Recomendaciones**

- "Practique sistemáticamente el cepillado de los dientes después de tomar alimentos y el lavado de manos después de ir al baño y antes de comer".(5).

-Cepillar los dientes de arriba y los lados de las muelas superiores con movimiento hacia abajo, comenzando desde la encía.

-Cepillar los dientes de abajo y las muelas inferiores con movimientos hacia arriba iniciando también en la encía.

-Cepillar la superficie de los molares con movimientos circulares.

---

(5) SEP Dirección General de Educación Preescolar. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. 1993. p. 81.

-El cepillado debe realizarse varias veces al día.

-Enjuagar la boca haciendo pasar el agua entre los espacios intermedarios.

-Es conveniente cepillarse la lengua una vez al día para eliminar microbios.

Una vez detectada la caries. el docente debe canalizar a los niños para su atención inmediata, por ello es recomendable que el Jardín de Niños, establezca enlace con instituciones que presten servicios de odontología donde los niños puedan ser enviados para su tratamiento, ya sea de aplicación de fluoruro, curación de caries u otra clase de alteraciones.

Preservar una dentadura sana garantiza un mejor aprovechamiento de la alimentación y con ello se pueden evitar problemas de digestión, por otro lado, con la higiene bucal se reducen enfermedades que pueden iniciarse en este foco de infección.

### **Saneamiento ambiental**

El saneamiento ambiental incluye todas aquellas acciones de limpieza que se realizan a fin de mantener un ambiente en condiciones de higiene adecuadas; comprende no sólo la higiene de los inmuebles con sus diversas instalaciones, mobiliario, equipo y utensilios, sino también el aseo de las personas, la conservación y cuidado de los elementos que integran la comunidad, procurando

evitar riesgos de contaminación; estas medidas tienden a fomentar la salud de los individuos.

Es indispensable que estas acciones se realicen en el hogar, en el jardín de niños y la comunidad para propiciar el sano desarrollo del niño.

### **Jardín de niños**

El aseo y la higiene del jardín de niños deben ser responsabilidad de todos sus miembros, organizados por la directora del plantel; aunque las acciones específicas de limpieza por lo general son realizadas por el personal de intendencia, la participación del personal docente y de los educandos es indispensable en lo que se refiere al uso adecuado de instalaciones y materiales.

Esta participación se traduce en las siguientes acciones:

### **Areas de trabajo**

La educadora debe orientar a los niños sobre el manejo, orden y limpieza de los recursos didácticos, así como también, invitarlos a colaborar en el aseo de mobiliario y utensilios cuando éstos se hayan manchado o ensuciado en la actividad realizada.

### **Higiene en sanitarios**

Es conveniente prestar especial atención al aseo de los baños en el jardín de niños, lavándolos diariamente con agua y jabón y procurando que estén bien ventilados; en caso de que la taza resultara muy alta para el niño, se debe procurar un caja o un escalón para que este pueda sentarse sin dificultad.

Los baños destinados al niño no deben ser utilizados por personas adultas.

El niño, por las características propias de su edad y si, además, no ha tenido orientación adecuada por parte de su familia para el control de esfínteres, tiende a orinar o defecar fuera de los sanitarios, aún cuando estos existan en su hogar. La educadora debe vigilar a los niños durante uno ó dos meses al nicio del año escolar, siempre que vayan al baño e indicarles el uso adecuado de éstos, así como también habituarlos a tirar los papeles sucios en el lugar que para ellos se defina, jalar la palanca del baño, lavarse las manos sin desperdiciar agua, para que este tiempo de inicio se refuerce esta conducta; cuando considere que han adquirido las bases de dichos hábitos, puede permitir que el niño vaya solo y realizar la vigilancia en forma periódica.

### **Manejo higienico de basura**

"Los depósitos de basura constituyen otro elemento de alto riesgo de contaminación, por ello el manejo y retiro de desechos debe realizarse dentro de estrictas normas de higiene. Es importante destacar las acciones que tanto el docente como el educando pueden hacer para

ayudar a mantener el plantel siempre limpio y libres de focos de contaminación".(6).

La educadora deberá invitar a los niños en primer lugar a no tirar basura al piso, y a depositarla en los lugares que para ese fin se determine, e iniciará el hábito de separar la basura orgánica e inorgánica, haciéndoles tomar conciencia de las ventajas que para la salud proporciona la higiene y cuidado del ambiente

## Hogar

Debido a que es en el hogar donde el niño pasa, generalmente, la mayor parte del tiempo, la educación sanitaria del jardín de niños debe considerar la orientación a los padres de familia sobre higiene y preservación de la salud del niño en el hogar.

Al efectuar estas indicaciones es importante que la educadora conozca el medio socio-económico y cultural de la comunidad para que la información que transmita sea útil y aplicable a las necesidades y características de la familia.

A continuación se describen algunas medidas de higiene:

## Higiene de la cocina y utensilios

---

(6) SEP Guía para la Promoción y cuidado de la Salud del niño preescolar. p. 8.

La cocina por ser el lugar donde se elaboran los alimentos, requiere especial cuidado en la limpieza de sus instalaciones y de los utensilios empleados.

Es importante no dejar el alimento de fácil descomposición a la intemperie; es conveniente colocar en recipientes tapados todos los alimentos y guardarlos en el refrigerador o en el lugar más fresco de la cocina, para evitar su descomposición y contaminación por el polvo, insectos, roedores u otros alimentos.

Si se utilizan botes para recolectar la basura de la cocina, estos deben estar siempre tapados, mantenerse limpios y, de ser posible, colocarles dentro de una bolsa para aislar los malos olores y facilitar su retiro.

### **Higiene de sanitarios**

El aseo del sanitario en el hogar se debe realizar diariamente, de lo contrario este lugar se convierte en un foco de infección permanente.

Es conveniente mantener las instalaciones en óptimas condiciones de funcionamiento; evitar el uso de utensilios de aseo de los baños para la limpieza de otras habitaciones en el hogar y mantener el cuarto de baño bien ventilado.

En caso de no existir instalaciones sanitarias, es necesario promover la construcción de letrinas para evitar la defecación al aire libre.

### **Higiene de la habitación**

La higiene de la casa es de objeto de cuidado porque además de los beneficios que reporta a la salud física del niño, brinda la sensación de bienestar que proporciona a toda la familia el disfrutar de un ambiente limpio y ordenado.

Es necesario sacudir las camas y ventilar la habitación diariamente; lavar la ropa sucia; impedir la acumulación de polvo y basura para evitar la proliferación de fauna nociva (chinchas, piojos, moscas, cucarachas y ratones).

Otro aspecto a tomar muy en cuenta es el aseo, cada 6 meses, de tinacos y piletas de almacenamiento de agua potable, a fin de mantenerlos limpios y libres de contaminación.

Es recomendable que el agua que se utiliza para beber se hierva durante veinte minutos y luego se deje enfriar en una olla tapada; esto evitará enfermedades gastrointestinales provocadas por microorganismos en el agua.

## **Comunidad**

Es recomendable hacer extensiva a la comunidad la influencia del jardín de niños, en acciones encaminadas al saneamiento ambiental, como medida necesaria para promover la salud de los niños y de la población en general.

La educadora debe organizar actividades con la participación de niños, padres de familia e instituciones. Algunas acciones que pueden realizarse, se

mencionarán en la implementación de la estrategia, como una medida que puede ser aplicable; sin dejar a un lado lo que más les gusta a los niños, los cantos y juegos infantiles, como un recurso propio a su edad preescolar.

### CAPITULO III

## FUNDAMENTOS BASICOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características: físicas, psicológicas y sociales propias; su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia tanto individual como social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- Es un ser único.
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente de forma particular.

"El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente".(7).

En el programa de educación preescolar se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: Afectiva, Social, Intelectual y Física, las cuales han sido presentadas de esta manera con fines explicativos; y aún cuando estas dimensiones se exponen en forma

---

(7) SEP. Ed. Op. cit p. 11

separada, el desarrollo en el niño es un proceso integral.

La dimensión se puede definir como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

### **Dimensión afectiva**

Esta dimensión esta referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplia su mundo al ingresar al jardín de niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituye su medio social.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

- Identidad personal.
- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.
- Autonomía.

### **Dimensión social**

Esta dimensión se refiere a la trasmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo a convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Los aspectos de desarrollo que contienen esta dimensión son:

- Pertinencia al grupo.
- Constumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores nacionales.

### **Dimensión intelectual**

La construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza en los objetos, ya sea concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.

La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los

objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- Función simbólica.
- Construcción de relaciones lógicas.
  - .Matemáticas
  - .Lenguaje
- Creatividad.

### **Dimensión física**

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y de relacionar los objetos con él mismo.

En la relación de actividades diarias del hogar y jardín de niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- Integración del esquema corporal.
- Relaciones espaciales.
- Relaciones temporales.

#### **A. Conceptualizaciones básicas del desarrollo y aprendizaje**

En el texto de Aprendizaje y desarrollo del autor Juan Deval, realiza un análisis de las diferentes concepciones acerca de la forma en que se construye el conocimiento en el niño.

Generalmente se entiende por aprendizaje un cambio en la disposición o en la conducta de un organismo, relativamente permanente y que no se debe a un simple crecimiento, más sin embargo suelen considerarse como aprendizaje a los cambios de conducta que se producen en períodos limitados de tiempo y en aspecto determinados. Además existen otros cambios de mayor duración, que se producen a lo largo de períodos de tiempos más extensos y que afectan a más aspectos de la conducta a los que se les denomina desarrollo. Muchos consideran el desarrollo como un proceso más espontáneo que hace intervenir a todo el organismo, en cambio el aprendizaje es el producto de una situación determinada y que tiene un aspecto mucho más limitado.

Aunque estas relaciones entre aprendizaje y desarrollo se conciben de distinta manera según la posición psicológica en la que nos situemos; existe una estrecha relación ya que forma parte de un proceso integral del niño.

### Teoría psicogenética

La psicología del desarrollo desde tiempos atrás, se ha interesado por el estudio de los acontecimientos de la vida del sujeto desde las etapas más tempranas, tomando en cuenta que estos acontecimientos van a repercutir en la formación de su personalidad. Es importante conocer según los psicólogos, sus motivaciones, aptitudes, actitudes frente a la vida, situación actual, modalidad de relación con la familia y en sí su entorno social.

En el análisis de diversos autores que han aportado valiosos trabajos en la investigación del desarrollo de la vida y del pensamiento del ser humano; se han distinguido los importantes fundamentos y experimentos que realizó el psicólogo suizo Jean Piaget; a quien la psicología le debe aportes muy importantes; su obra revolucionó el estudio del pensamiento y el lenguaje infantil. Fue él quien desarrolló el **Método Clínico** de exploración de las ideas, que hasta ese momento había sido ampliamente utilizado, fue también el primero en estudiar sistemáticamente la percepción y la lógica del niño.

"Piaget en lugar de registrar las deficiencias del razonamiento infantil, comparado con la de la edad adulta, centró su estudio en las diversas características del pensamiento en el niño, en lo que este tiene más que en lo que no posee.

A través de esta vías de acceso postitiva demostró que las diferencias entre el pensamiento en ambas etapas eran más cualitativas que cuantitativas."(8).

A pesar de que hasta el momento nadie ha producido en los últimos años, mayor impacto en el pensamiento y la investigación pedagógica. Así como el reconocimiento de sus aportes en el terreno de la epistemología genética y el desarrollo intelectual, de este siglo; el efecto de su obra en la práctica pedagógica ha sido menor, que como hubiera esperado el propio Piaget. Aunque es un hecho que en campo educativo casi todos hablan de su obra, más sin embargo es un número menor los que la entienden y mucho más reducido los que planifican la tarea educativa con los niños de acuerdo con sus principios básicos.

Esto se debe a la dificultad propia en que Piaget aborda su obra de pionera en una educación basada en las necesidades y características del infante de acuerdo a su etapa de desarrollo. Por lo cual su obra necesita ser expuesta y comentada de una manera más clara; por esta razón los autores retoman sus ideas, con una exposición más accesible, sin perder la importancia de su profundidad y los rasgos principales que maneja el autor; a fin de que los interesados como estudiantes en pedagogía y maestros, conozcan y analicen esta nueva perspectiva con claros ejemplos.

---

(8) VYGOSTKY, Lev. S. "Pensamiento y lenguaje". México, D.F. Editorial ED Quinto Sol. S.A. de C.V. Cd. Victoria 1974. p. 197

La autora Ruth M. Beard, expone de una manera menos compleja, las teorías de Piaget sobre la evolución del pensamiento infantil, así como también da una muestra representativa de sus numerosas observaciones y de sus experimentos con los niños.

La importancia de la obra de Piaget reside al mismo tiempo en el método y en la extensión. Su método clínico para investigar el pensamiento infantil es excepcional por el hecho de busca razones a las creencias y opiniones de los niños.

Incluye conversaciones con cada niño, las cuales varían según las respuestas dadas, de modo que la calidad del pensamiento puede apreciarse en cada caso sin prestar atención al hecho de que la respuesta sea "correcta" ó "errónea".

Algunos críticos han objetado que una larga serie de preguntas puede obligar a un niño a dar una respuesta en la que él mismo no cree; pero, al igual de los psiquiatras, que sostienen que las investigaciones de los pacientes son tan reveladoras como sus descripciones de los acontecimientos; Piaget puede sostener que eso también nos dice algo acerca del nivel del pensamiento de un niño.

Piaget a diferencia de otras investigaciones, él se excede ampliamente en conocer el pensamiento infantil. Por medio de observaciones y experimentos con sus propios hijos, siguió del desarrollo cognoscitivo de los niños. Con niños en edad escolar y a veces con ayuda de colaboraciones, Piaget estudió la evolución del lenguaje y el pensamiento desde su más temprana edad.

Sus primeras obras: sus juicios y razonamientos, su comprensión de las causas físicas, de los orígenes de los fenómenos en el mundo y la evolución de los conceptos morales, datan de la década de los 20. Sus métodos de investigación fueron entonces criticados por psicólogos ingleses y norteamericanos como demasiado verbales.

Pese a la poca aceptación, Piaget sigue con sus investigaciones revelando un aumento en el número de experimentos comentados y tareas ejecutadas por los niños. Dicha serie incluye investigaciones sobre el desarrollo de los conceptos de número, de tiempo, de velocidad y movimiento, de cantidad, de espacio, de geometría y de clasificación.

Publicándose en 1950, al inglés *La psicología de la inteligencia*; en esta obra se expone la teoría de Piaget sobre los orígenes de la inteligencia en los niños y estados que se encuentran a través del desarrollo cognoscitivo.

Las publicaciones de estas obras no son una totalidad, sino que representan solo un fragmento de la labor de investigaciones realizadas por este psicólogo suizo y transferida para otros escritores.

Algunas de las dificultades con que se tropieza para seguir los resultados y conclusiones de Piaget no provienen de la falta de claridad en su estilo, de que muchos lectores se quejan, sino que surgen de la falta de una base estadística en su obra.

Piaget afirma que esto no es posible pues habiéndose hecho a cada niño preguntas diferentes sus respuestas son estrictamente comparables.

Sin embargo otros investigadores que siguen su **método clínico** han asignado las respuestas de los niños a diversos estudios, o han descrito niveles de pensamiento algo diferentes de los mencionados de Piaget, relacionando dichos niveles con la edad cronológica, la edad mental, el sexo u otros datos importantes.

Por lo cual es importante que los maestros no solo conozcan el orden de los estadios del pensamiento, sino también saber que errores de juicio deben esperarse entre los niños, de diferentes edades y a qué edad aproximadamente la mayoría de los niños en un ambiente determinado, alcanzan cada estadio. Estos informes son valiosos como guía para los métodos de enseñanza; sobre todo en los nuevos programas para la modernización educativa, los cuales están basados prácticamente en la epistología genética.

Se distinguen cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, aunadas al desarrollo de la afectividad y socialización del niño; dándose una relación recíproca entre estos aspectos del desarrollo psíquico.

## **I. Período sensorio-motriz**

De la inteligencia sensorio-motriz que parte desde el nacimiento hasta los veinticuatro meses aproximadamente; es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

Aparecen los primeros hábitos elementales; es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar.

Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño, se organizan en lo que Piaget denomina esquemas de acción. A partir de los 5 ó 6 meses se multiplican y diferencian los comportamientos del estadio anterior. Por una parte el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación), pero también los esquemas de acción se transforman (acomodación), en función de la asimilación. Por consiguiente se produce un doble juego de asimilación y acomodación por el que el niño se adapta a su medio.

Durante este período sensorio-motriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil.

Al finalizar el primer año será capaz de acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos (palos, cordeles, etc.), para conseguir sus objetivos ó para cambiar la posición de un objeto determinado.

## **II. Período preoperatorio**

El período preoperatorio ó período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extienden aproximadamente desde los dos ó dos años y medio hasta los seis ó siete años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la casualidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A diferencia del período anterior (sensorio-motriz) en el que todo lo que el niño realizaba, estaba centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz; enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde egocentrismo en el cual se excluye a toda objetividad que venga de la realidad externa. Este carácter egocentrico del pensamiento del niño, lo podemos observar en el juego simbólico ó juego de la imaginación y de imitación.

Acerca de como piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas que hace, de los "¿por qué" tan frecuentes entre los niños de 3 a 7 años, nos revela el deseo de conocer la causa y finalidad de las cosas que solo a él le interesan. En el pensamiento del niño se puede apreciar características como: el animismo, el artificialismo y el realismo.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ella una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aportes "errores" del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo se hace.

Poco a poco irá enriqueciendo sus experiencias al relacionarse con otros niños y con los adultos.

Esto le permitirá una progresiva estructuración de su pensamiento y en general de la personalidad del niño.

### **III. Período de las operaciones concretas**

Este período se sitúa entre los 7 y 11 ó 12 años. Señalando un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

El niño ya sabe diferenciar el plano cognitivo como el afectivo ó moral. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias.

Aclarando que las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptibles de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis; capacidad que adquirirá en el estadio inmediato o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, las actividades en grupo y en las relaciones verbales. En el juego simbólico sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos ó sociales sobre la base de unas reglas. El final de este período dá paso a la autonomía.

#### **IV. Período de las operaciones formales**

Este período es considerado como el desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estas hacen posible.

Desde el punto de vista del intelecto, la aparición del pensamiento formal se va representando con la coordinación de operaciones que anteriormente no existían.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades

Jean Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencias de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad.

En esta etapa se van a dar dos factores:

Los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta.

Esto indudablemente es un proceso lento, que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad.

### **Henri Wallon**

Actualmente existen muchos trabajos en torno a la psicología del niño y uno de los estudios más conocidos y profundos, son de un célebre pedagogo, Henri Wallon, quien a partir de una perspectiva psicogenética a la luz de experiencias concretas, la evolución psicológica del infante aparece como una sucesión de etapas claramente establecidas. Sin embargo de etapa en etapa el niño es un sólo y único ser en curso de un proceso continuo de aprendizaje, por lo cual no podemos estudiarlo en forma fragmentaria, considerando que su evolución y diferenciación de estas etapas no se dan en cantidad de los hechos, sino en la calidad de sus relaciones con las personas que lo rodean.

En las últimas décadas el estudio de la psicología del niño, ha adquirido una importancia e influencia creciente. No podemos descartar los aportes de la psicología tradicional, ya que ha contribuido mucho más en la modificación de sus puntos de vista, en sus principios y en el enriquecimiento de nuevos métodos. "Para llegar al alma del niño ha debido, en efecto, abandonar los cuadros abstractos entre los que la introspección del adulto y de su material

verbal, habían dividido las actividades psíquicas del hombre." (9).

Esto ha permitido que los nuevos estudios se encaminen a sustituir los análisis puramente ideológicos, por observaciones y experimentos sobre las eficiencias que realmente están en juego en la actividad y la vida de los infantes.

Los problemas pedagógicos que han surgido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, han obligado a buscar nuevos procedimientos para evaluar y utilizar elementos teóricos y metodológicos que ayuden al mejor conocimiento del desarrollo psíquico del niño.

Simplemente el hecho de que se leccionene a los escolares y se les señale como aptos e ineptos, fue motivo de investigación e impulso de test sistemáticos como los de Binet y Simon, quienes elaboraron una escala métrica de la inteligencia; lo cual en nuestros días forma parte de la psicotecnia, como un recurso complementario para una evaluación.

Otros de los aportes importantes de un educador y filósofo, Dewey considero que existe una importante correspondencia entre las energías potenciales del niño y el medio en que se desenvuelve, esto dió la pauta a múltiples ensayos prácticos de educación, así como también a investigaciones sobre la necesidad de actividad en el niño, así como sobre la influencia que recibe del medio.

---

(9) WALLON Henri "La evolución Psicológica del niño." México, D.F. Editorial Grijalbo. S.A. de C.V. Cd. Victoria 1974 p. 197

Nosotros como adultos, nos plantea Wallon, para poder conocer y comprender el desarrollo psíquico y necesidades afectivas del niño, es necesario respetar la vida del niño, ya que su mayor deseo es vivir la infancia, Conocerla corresponde al adulto, tomando en cuenta el punto de vista del niño, ya que él es nuestro objeto de conocimiento.

Sin embargo en muchas ocasiones el adulto lejos de dejar que el niño se desenvuelva y adquiera identidad, considera que el niño como parte de él, pretende que se convierta en un semejante, lo vigila y guía su crecimiento, resultándole difícil no atribuirle motivos o sentimientos complementarios a los suyos.

"¡Cuántas causas, cuántos pretextos, cuántas justificaciones, aparentes para su atropomorfismo espontáneo! Su solicitud es un diálogo en el que, con un esfuerzo intuitivo de simpatía, suple las respuestas que no tiene, diálogo en el que interpreta los rasgos más insignificantes donde cree poder completar manifestaciones inconexas e inconsistentes reuniéndolas en un sistema de referencias".(10).

Esto significa que los adultos no logramos esclarecer las dudas que nos plantean los niños, pretendiendo asignarle una conciencia menos

---

(10) Ibid. p. 14

obscura, ocultándole la verdad de los hechos, considerando que el niño no tiene una edad propicia para involucrarse en la problemática cotidiana, siendo que se debe dialogar con la verdad, para que el niño empiece a comprender que es necesario que él también sea participe de las acciones, de lo que acontece y no dar pie a que solicite información fuera, que lejos de aclarar sus dudas, lo pueden confundir; es necesario brindar a los niños la información precisa, esto permitirá que ellos atiendan a ella recíprocamente por lo que afianzará las futuras relaciones familiares de padres e hijos, quienes son los principales educadores que darán la formación más sólida, lo cual se reflejará en la identidad personal que adquiera el infante, dando pauta al desarrollo de su autonomía.

Ya que el niño no es de ninguna manera una simple reducción del adulto.

## CAPITULO IV

### ESTRATEGIA DIDACTICA

Para lograr el buen desarrollo de este proyecto se paso por las siguientes etapas que son: Surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. Para cada una de ellas se les dió la posibilidad que se requería ya que en todo momento se tomo en cuenta al niño. Esto va de acuerdo al interés de él y a lo que manifiesta el grupo ó tomándose en cuenta la necesidad que estos requieren, por ejemplo el lugar dónde trabajo se manifiestan problemas de higiene personal y del medio ambiente dónde vive.

Con la experiencia de ciclos escolares anteriores y con el que hoy puse a funcionar, las estrategias de los cantos y juegos que han funcionado muy bien, se tomo en cuenta en el proyecto los que eligieron los niños sobre el cuidado de los dientes y otros el cuidado de su salud. La elección surgió por el espacio que se les da durante toda la mañana de trabajo en el diálogo sobre lo que sucedió el fin de semana y su comentario coincidía en que estaban enfermos y que visitaron al doctor, esto se dió con las vivencias y experiencias del niño. Con lo mencionado anteriormente se llegó a un acuerdo con los alumnos, Educadoras en la planeación del proyecto dónde se llevó a cabo una organización de juegos y actividades que surgieron del interés del niño.

Así fué como inició la planeación del proyecto el cuál se le dió el nombre de "**Cuidemos nuestra salud**"; donde a continuación viene la fecha en que surgió el proyecto, como el plan de trabajo lo indica se realizó la previsión general de

juegos y actividades las cuales llamamos actividades abarcativas, donde se fijan los objetivos que se pretenden lograr, para que se puedan elegir actividades específicas de lo que el interés vaya variando y hay la opción de trabajar con lo que el proyecto los vaya llevando, siempre y cuando sea de acuerdo a los cuidados de la salud, en ellos también se balancean las actividades y como nos damos cuenta al clasificar las actividades de acuerdo a los bloques que se pueden lograr como son:

-Investigar lo que el niño conoce de la educación para la salud.

El surgimiento del proyecto partió del interés que expresaron los niños en las actividades libres sugeridas en relación a las soluciones de su vida cotidiana y en los eventos especiales que se dan en el jardín de niños o en la comunidad. Así fue como se detectó el interés de los niños y docentes esto significa que se despertó el interés por la investigación y la observación de que algunos niños en esos días visitaron al doctor porque les dolía algo. Con estas necesidades que se presentan en esta comunidad son detectados, y aquí es donde se involucra la participación de educadores, niños, padres y miembros de la comunidad, pero siempre y cuando la mayoría del grupo estuvo de acuerdo de que realmente ese era su interés.

### **Elección del proyecto**

Al descubrir el interés del grupo se da a la tarea la educadora de ponerle el nombre al proyecto realizando la siguiente pregunta como esta ¿Qué vamos hacer? ya que los niños manifestaron cuidarnos, lavarnos las manos para no enfermarnos, bañarse, etc. Es cuando la educadora se interroga, investiga ¿Cómo

prevenir enfermedades? este es el nombre del proyecto al que se eligió  
"Cuidemos nuestra salud"

### Planeación general del proyecto

Ya definido el proyecto procedimos a organizar las actividades y juegos que lo van a integrar dónde le dimos respuestas a las siguientes preguntas:

¿Qué debemos hacer para cuidar nuestra salud? Visitar al doctor, lavarnos las manos, cepillar los dientes, bañarse, usar ropa limpia, vacunarnos, alimentarnos bien, mantener limpio el lugar donde vivimos.

¿Cómo lo hacemos? Formando equipos de acuerdo a los intereses de los niños. Unos trabajarán en área de biblioteca, recortando en revistas, periódicos buscando información o en el área de la naturaleza, aplicando diferentes técnicas e investigando.

¿Dónde? En el aula, sala de cantos en alguna área del jardín.

¿Quién lo hará? Los niños y docentes con ayuda de padres en proporcionarles información y material -coros- canciones y música.

¿Con quién? Con la educadora, padres y personas de la comunidad, doctores, enfermeras, vecinos, maestros de música.

¿Qué necesitamos? Maestra de música, libreta de coros ó canciones; libros, revistas, piano, grabadora, maletín de juegos del doctor, cepillo dental, jabón, toalla, etc.

¿Dónde y con quién lo seguimos? Realizando eventos de cantos y juegos, visitando el consultorio del doctor o el padre de un niño-mamá.

¿Qué más tenemos que hacer? Realizando eventos de cantos, narración, lectura, escritura, dramatizar, realizar conferencias, ver el plan de trabajo que se encuentra en la p. 85.

¿Participación de los padres? Si (ver fotos) que los padres de familia acompañen a los niños a las visitas fuera y dentro del plantel en las conferencias ó pláticas y en proporcionarles material, etc.

### **Importancia de los juegos y cantos en el desarrollo del niño preescolar**

Tomando en cuenta que en Educación Preescolar uno de los objetivos es desarrollar la personalidad integral del niño; se ha recopilado material que aborde el tema con la finalidad de dar a conocer a los educadores, bajo que principios básicos podemos propiciar que los preescolares no solo logren fomentar hábitos de higiene personal para su aspecto físico, sino también se desenvuelva en otros planos como: el Social, el Afectivo e Intelectual.

La teoría psicogenética ha demostrado con bases científicas, que todos los individuos tienden de modo natural a incrementar su autonomía cuando las

condiciones lo permiten; una de las mejores maneras en que los niños logran desarrollarla, es a través de lo que más les gusta: Los Cantos y Juegos Infantiles, con temas alucivos a la higiene personal; el niño al llevarlos a cabo siente placer personal, le da la seguridad, pueden interactuar y comunicar sus emociones.

En el presente plantamiento, de cómo propiciar los hábitos de higiene personal en los infantes, me doy cuenta que es necesario que se desarrolle la autonomía del niño, que es uno de los objetivos de la educación; la cual intentando imponer valores arbitrarios, sino desarrollar una tendencia natural de la base biológica que existe en todos los niños, así ellos podrán trabajar con los proyectos dónde se planean juegos y actividades que ellos mismos requieren de acuerdo a sus intereses para sus desarrollo integral.

"Un proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o la realización de una actividad concreta".(11).

Para su logro se requiere:

- Desarrollar en un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.
- Proporcionar que sus actividades lúdicas dentro y fuera del jardín de niños, se den en un contexto de interacciones sociales.

Sólo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades e integridad física, se animará a interactuar con la

---

(11) SFP Dirección General de Educación preescolar. Programa de Educación preescolar.  
1992. p. 18

realidad que lo rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar, y satisfacer sus propias necesidades.

Su desenvolvimiento dependerá de nosotros los adultos, a quien nos corresponde promover la formación de hábitos de higiene personal en los preescolares.

Es indiscutible que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño, que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje. Pero sin duda una de las bases o elementos de los cuales podemos emprender y motivar un mejor aprendizaje en el niño, son los Cantos y Juegos Infantiles, medios privilegiados a través de los cuales el infante interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntariamente y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en los cantos y juegos crea y recrea las situaciones que ha vivido.

"Para los más pequeños, la imitación es la regla de los juegos, la única que les es accesible ya que no pueden superar el modelo concreto y vivido para llegar a la abstracción, su comprensión, al comienzo, no es más que una asimilación personal de los demás y de él por los otros, asimilación en la que precisamente la imitación desempeña un gran papel".(12).

A través de los Cantos y Juegos Infantiles, los niños reproducen

---

(12) WALLON, Ed. Op. Cit. p. 69.

las acciones que viven en su cotidianidad, por lo cual constituye una de las actividades primordiales. Generalmente el niño ocupa largos períodos de su tiempo en los juegos, esto le permite elaborar interiormente las emociones y experiencias que despiertan su interacción con el medio exterior.

Los cantos y juegos, en la etapa preescolar no sólo son un entretenimiento, sino también una forma de expresarse y desarrollar sus potencialidades, provocando cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno, espacio temporal, con el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en el proceso de estructuración de su pensamiento.

En esta etapa preescolar, los juegos infantiles son esencialmente simbólicos, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social; ya que a través de ellos el niño desarrolla su capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

La autora María Bertely en sus investigaciones pedagógicas sostiene que la génesis del juego, parte de la misma espontaneidad del niño. Concibiendo que el juego espontáneo es lo que motiva al niño a la participación social.

Define al juego espontáneo como un conjunto de acciones espontáneas y cotidianas, rebasando el carácter puramente racional, para darse en un plano: corporal, emocional y sensual.

Además reconoce que el juego es un evento que propicia la participación de los individual a lo colectivo; esto permite compartir emociones comunes de pertenencia al grupo.

El juego es una especie de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir forma el sentido social.

### **Aspectos pedagógicos de los cantos y juegos infantiles**

A fin de que el niño logre desarrollar estos aspectos, es necesario que pase por un proceso de adaptación, en su forma de juego y comunicación.

#### **El niño:**

-En un principio, prefiere jugar solo, habla por sí mismo, en el juego, paralelo hay poco intercambio con niños y adultos.

-Preferentemente juega en pequeños grupos. Tiene mayor intercambio y comunicación con sus compañeros y adultos.

-Después de haberse integrado a su grupo social y escolar, pregunta, comenta, opina y hace valer sus opiniones. Además que toma la iniciativa en las actividades lúdicas-musicales.

Este proceso se da dando poco a poco, desde que el niño ingresa al jardín. Los cantos y juegos infantiles son un recurso didáctico, que la educadora debe implementar en todas las actividades; ya que a través de ellos, el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en los diversos juegos y actividades propuestas.

Es por ello que la educadora debe recordar que los objetivos de los cantos y juegos es producir una sensación de bienestar que niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo cual afortunadamente lo lleva al desarrollo en las cuatro dimensiones: Afectiva, Social, Intelectual y Física.

Sin embargo entre el adulto y el niño, en el juego hay un mal entendido fundamental; para el adulto, el juego es sinónimo de entretenimiento, de distracción, de diversión. Considerando que el juego se opone a las actividades "serias" de producción, es decir de trabajo.

Por el contrario es una necesidad fisiológica, socialmente reconocida e institucionalizada, un sano ejercicio y un tiempo de recuperación de la fuerza para el trabajo. Para el niño es una actividad seria, que implica todos los recursos de la personalidad.

Incluso se ha observado que los animales jóvenes y los mamíferos superiores juegan, lo que tiende a demostrar que jugar es una necesidad natural. El niño que juega se experimenta y se construye a través del juego. De esta manera aprende

también a controlar su angustia, a conocer su cuerpo, a representar el mundo exterior y, más tarde, a actuar sobre él.

Los cantos y juegos infantiles, son un trabajo representación de las vivencias de los niños, es una forma de comunicación; considerados por los psicólogos y pedagogos como los más importantes para el desarrollo integral del preescolar; ya que a través de los cantos y juegos va ir construyendo las estructuras de su pensamiento.

# CAPITULO V

## APLICACION Y EVALUACION DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA

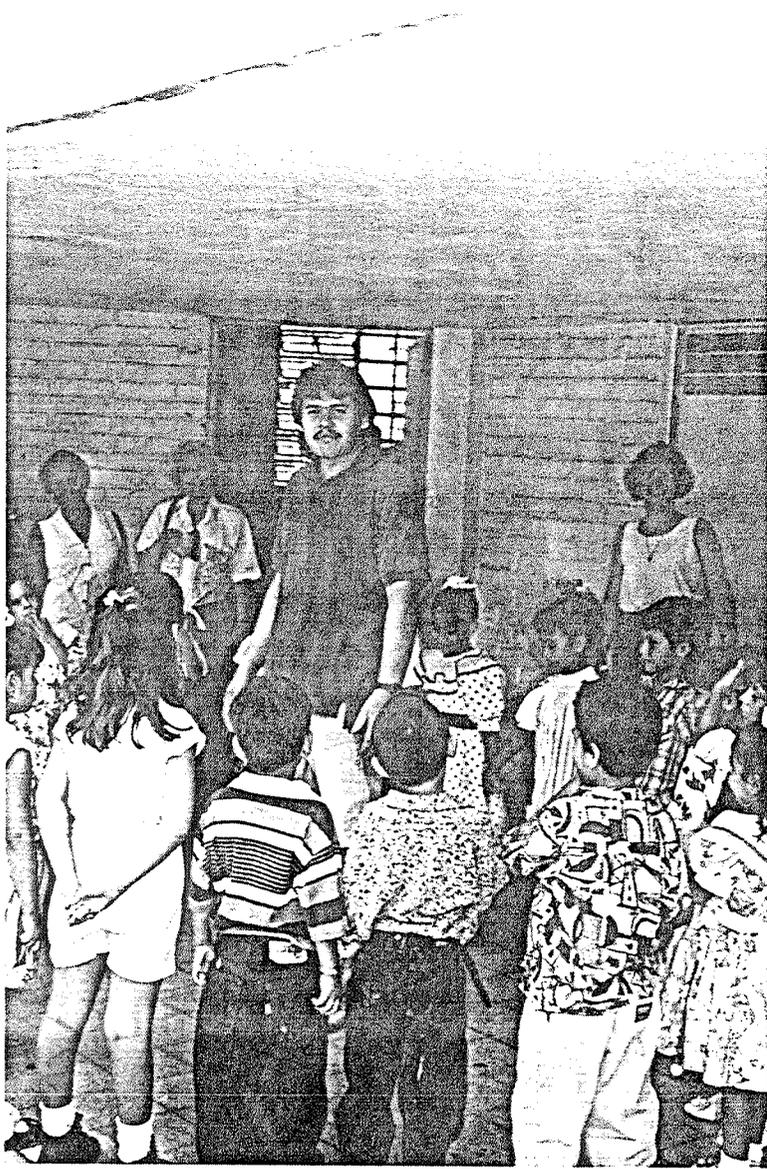
Es donde se puso en práctica lo planeado en el proyecto dónde el alumno se le proporciona una variedad de experiencias y alternativas en la realización de las actividades, con los materiales elegidos y las técnicas como cepillado, limpieza de oídos, del cuerpo completo, aprender coros y cantarlos en el grupo en la sala de cantos con piano y con otros instrumentos musicales y estos relacionados con el tema; llegando de esta forma a la reflexión de lo que hacen por ejemplo; vamos al doctor para que nos alivie, si nos lavamos los dientes no nos doleran, si nos bañamos, lavamos las manos y comemos alimentos limpios no nos enfermaremos, etc., estas son las soluciones a las que llegamos esto creará hábitos de higiene por medio de dos cantos y juegos y con esto llegamos a vivir las experiencias con la dramatización y la visita ó conferencia al doctor y al estar aplicando el fluor periódicamente, pero para no olvidar las actividades y el proyecto; pero nuestra primera realización el friso para recordar el tema y evaluar el proyecto.

La evaluación del proyecto y las estrategias a seguir que en este caso fueron por medio de cantos y juegos, la aplicación del fluor y la limpieza personal para la prevención de enfermedades ó cuidado de salud y la evaluación del mismo se realizó de la siguiente manera:

Se logró lo propuesto, ya que a pesar que se tomo encuesta una fecha determinada del inicio del proyecto. Estas actividades pueden realizarse durante

todo el ciclo escolar porque así se requiere, es rutinaria y va acompañada de otros proyectos como una actividad diaria. Así el niño-educadora-padres vieron los logros tanto personales como familiar dónde al niño se le fomentaron estos hábitos.

La propuesta la escribo para que otros compañeros docentes la tomen en cuenta que no solo queda en un proyecto sino que se desarrolle durante todo el ciclo escolar en dónde la participación de los padres de familia es fundamental durante el ciclo escolar y todo el desarrollo del niño.



Los cantos y juegos infantiles son actividades cotidianas que se implementan en nuestros proyectos; como una forma de integrar a los niños a su grupo escolar; se aprovecha este momento para enseñar a los niños temas relacionados al planteamiento de formación de hábitos de higiene personal. Una vez que los niños se familiarizan con ellos, aunque de hecho es un aprendizaje que ya traen dese su hogar; solo que es un necesario que se reafirmen en esta etapa de su vida; en las conversaciones con los niños se les da a conocer la importancia de seguirlos llevando a cabo diariamente.

A fin de llevarlo a cabo de una manera más práctica, que nos diera a conocer resultados, realizamos un proyecto encaminado al cuidado de nuestra salud; iniciando con los hábitos de higiene personal.

Una de las actividades planteadas, fué solicitar al SSA, una participación profesional por parte de su personal médico. De esta manera se autorizó la visita de un especialista dental, con la finalidad de que los niños valoraran aún más la importancia de mantenerlos saludables, iniciando con nuestra higiene personal.

El médico expuso a los niños de una manera sencilla e ilustrativa, los cuidados personales que deben tener con su dentadura, a fin de conservarlos siempre sanos y en general todo nuestro cuerpo.

El médico realizó una revisión a los niños en donde detectó, los problemas presentados en cada caso particular, sugiriendoles a los niños quienes necesitaban visitar al dentista de inmediato. Después me propuso llevar a cabo un proyecto que lleva a cabo la institución, como medida preventiva de las caries infantiles, este es la aplicación del fluor. El cual se aplica cada quince días, después del cepillado dental y durante su aplicación no se deben ingerir alimentación sino hasta después de una hora, me explicó la preparación y les dió a conocer a los niños que es una forma de prevención de caries.

Esta aplicación del fluor, la inicié en mi grupo en el mes de enero, para culminar al finalizar del ciclo escolar. No solo la estoy llevando a cabo en mi grupo escolar; sino que también sugerí a las docentes que llevaran a cabo esta

aplicación, con la finalidad de que los niños de los otros grupos compartan esta experiencia y se comprueban acciones de salud, que permitan la adquisición de hábitos, actitudes y conductas de mejoramiento y conservación de la salud.



Conferencia acerca de la Educación para la Salud.



Revisión de su higiene bucal.



Area de Higiene Personal



Actividad de higiene personal.



Los Cantos y Juegos Infantiles, como un recurso didáctico que ayude a fomentar los hábitos de higiene personal.



## CONCLUSIONES

Después de haber realizado un análisis a partir de diferentes enfoques del pensamiento sociológicos de grandes investigadores con una perspectiva nueva de la educación; a través de la cual llegamos a conocer la estructuración teórica metodológica, que actualmente los que laboramos en el proceso enseñanza-aprendizaje retomamos estos aspectos, a pesar de que han transcurrido varias décadas, pero también nos damos cuenta que aún nos falta mucho por mejorar nuestra práctica docente; ya que la obra que se nos ha legado, desafortunadamente muchos educadores no la conocemos con la profundidad que se requiere o no le damos su debida importancia.

Me propuse realizar esta propuesta, no solo con la convicción de conocer otras alternativas y argumentaciones que me ayuden a tomar otra iniciativa y actitud en mi formación como educadora, sino también con la finalidad de que este material sirva de apoyo y crítica, para que otros compañeros educadores refleionen y se interesen por prestar mayor atención a una de las primeras áreas en este nivel: **La Educación para la Salud**, propuesta en nuestro programa de educación preescolar, como un fundamento básico para el desarrollo integral del niño; tomando en cuenta que la integración del niño al contexto escolar y a su grupo social, es una de las labores prioritarias en la formación del educando.

Con la finalidad de adquirir bases que me ayuden a fundamentar mi temática a desarrollar seleccioné las aportaciones de autores más reconocidos den el ámbito educativo, los cuales han abordado los conocimientos de las

características del niño preescolar a partir de un enfoque científico. Siendo retomados estos criterios para la elaboración de los nuevos proyectos educativos.

A partir de un enfoque psicogenético conocemos nuevas alternativas que nos lleven a comprender el proceso del desarrollo de la construcción del pensamiento del niño; de ahí la importancia para nosotros los educadores poder implementar nuevas formas de abordar la psicología y pedagogía en nuestras prácticas educativas. Considero que su análisis profundo constituye un elemento básico para entender de que manera la teoría epistemológica ayuda al individuo a descubrir el proceso que se dan en la relación sujeto-objeto; es decir los conocimientos en los seres humanos. Sin descartar que la psicología genética nos permite comprender el desarrollo biológico y mental en el cual los individuos van desarrollando sus estructuras a partir de su nacimiento; por lo que la aplicación de esta teoría en el quehacer educativo, propicia también el descubrimiento de nuevas técnicas que tomen en cuenta los criterios establecidos por los investigadores psicosociales propuestos.

En la medida en que los niños reciban una estimulación temprana desde su hogar, la cual significa su primera instancia social y posteriormente en la escuela, el educador debe ser agente promotor de múltiples aprendizajes, que le permitan a los niños interactuar, comunicarse, desarrollar su imaginación, creatividad, habilidad y sobre todo propiciar en el niño hábitos de higiene personal que le ayuden a tener mayor seguridad y aprecio a su persona, como un ser integral; tomando como un recurso didáctico los cuentos y juegos infantiles.

Considero que lograr el desarrollo de la formación de hábitos de higiene personal, no es tarea fácil, sino que se requiere no solo del conocimiento de nuestro objeto de estudio, que es el niño; también es necesario que reflexionemos acerca de las actitudes de nosotros los adultos, al dirigimos hacia los infantes; por lo cual no podemos predecir con exactitud en que tipo de individuo se convertirá el individuo, pero sí en nuestras manos está que su instancia en esta etapa de su vida sea de agrado, permitiéndole interactuar con los demás y sobre todo fomentarle su autoestima, a través de acciones encaminadas a promover su salud física y mental.

## BIBLIOGRAFIA

BEAR, Ruth M. Psicología Evolutiva de Piaget. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina. Ed. S.A. 1991. 127 p.

DEL CAMPO, Concepción Martín. A tí educadora. México. Editorial Porrúa, S.A. 1986. 325 P.

GONZALEZ, Judith. Como educar la inteligencia del preescolar. México, D.F. Trillas, S.A. de C.V. 1984. 72 p.

PIAGET, Jean. La formación del símbolo en el niño. México, D.F. Fondo Cultural Económica, S.A. de C.V. 1992. 401 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, D.F. 152 p.

..... Bloque de juegos y actividades en el desarrollo a los proyectos en el Jardín de Niños. México D.F. 1993. 125 p.

..... Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar. (Programa para la modernización educativa). México, D.F. 1992. 47 p.

..... Lectura de apoyo. México, D.F. Ed. S.A. de C.V. 1992. 88 p.

..... Lineamientos Didácticos para sesión de cantos y juegos. México, D.F. 1991. 47 p.

..... Programa de educación preescolar. (para la actualización del maestro). México, D.F. Ed. S. A. de C.V. 1992 88 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Ciencias Naturales, Evolución y enseñanza. México, D.F. Talleres de Fernández, S.A. de

C.V. 1991 248 P.

- ..... Desarrollo del niño y aprendizaje. México, D.F. Ed. Xalco, S.A. de C.V. 1990 366 p.
  - ..... Teorías del aprendizaje. México, D.F. Ed. Talleres Roer. 1989. 321 p.
  - ..... El método experimental en enseñanza de las ciencias naturales. México, D.F. Ed. Graw Hill, -- 1985. 273 p.
  - ..... Medios para la enseñanza. México, D.F. Ed. Talleres Roer, S.A. 1989. 321 p.
- VYGOSTKY, Lev. S.** Pensamiento y lenguaje. México, D.F. Ed. Quinto Sol, S.A. de C.V. 1990. 215 p.
- WALLON, Henri.** La evolución psicológica del niño. México, D.F. Ed. Grijalvo, S.A. de C.V. 1974. 197 p.

# ANEXOS

## SELECCION DE CANTOS Y JUEGOS INFANTILES

### FRESCURA

Qué fresca está la mañana  
recién salidito el sol;  
igual de fresca que el agua  
en la que me baño yo.

### EN LA MAÑANA

Un rico baño de agüita fría  
en las mañanas siempre me doy.  
Después aprisa voy al Colegio  
para que el cuerpo sienta calor.

### FUERTE Y SANO

Yo no sé lo que es catarro,  
ni temo a la pulmonía;  
respiro siempre aire puro  
y me baño en agua fría.  
Como alimentos muy sanos,  
juego en los rayos del sol;  
me acuesto muy tempranito  
y duermo como un lirón.

## RESPIRAR BIEN

Qué bonito es en el bosque,  
en el campo o en un jardín,  
respirar el aire puro  
que también me hace sentir .

## TRES VECES AL DIA

Mis dientes los lavo  
tres veces al día;  
tenerlos muy sano  
me acausa alegría  
No quiero que nunca  
me vaya a pasar  
que algún dientequito  
me llegue a faltar.

## INMEDIATAMENTE

Mi papá que es  
dentista nos dice  
que los dientes  
se deben limpiar,  
luego luego después  
que comamos,

sin que el tiempo  
se debe pasar.

### MI PAÑUELITO

Para mis narices  
traigo un pañuelito,  
que lo quiero mucho  
porque es muy bonito.  
Mi mamá me lo hizo  
con mucho primor;  
y puso en mi saco  
con un gran amor.

### LIMPIEZA

Con un peineito  
yo diario me peino  
y me hago una raya  
en medio del pelo.  
Los dientes me limpio  
con un cepillito  
y con una pasta  
me quedan con brillo.  
Las manos me lavo  
con un buen jabón;

que tiene de rosas  
perfume y color.  
Y así siendo limpio,  
yo nunca me enfermo  
y estoy fuerte y sano  
feliz y contento

TENGO CUATRO AÑOS  
¿Qué soy muy chiquitito?  
ya tengo cuatro años;  
ya me visto solo,  
me peino y me lavo.

MANITAS LIMPIAS  
Miren mis manitas  
que limpias están;  
con un jaboncito  
me las fui a lavar.  
Después con la toalla,  
me las he sacado  
y ahora están listas  
para saludarlo.

LIMPIO Y DICHOSO  
Muy limpiecito debo de ser;

muy limpia en alma debo tener;  
muy limpio el cuerpo, limpias mis ropas,  
limpio mi cuarto, todas mis cosas.  
Así dichoso siempre seré  
y muy contento siempre estaré.

### CALCETINES LIMPIECITOS

A la escuela, a revisarnos,  
fué un magnífico Doctor;  
y con cariño y prudencia,  
nos hizo esta observación:  
Sus calcetines, niñitos;  
diario se deben cambiar;  
porque se así no lo hacen,  
pueden tal vez enfermar.

### DIARIAMENTE

Igual que mis calcetines,  
me cambio diario zapatos;  
porque dicen los doctores,  
que el no hacerlo causa daño.

### ZAPATOS COMODOS

Nunca uso unos zapatos  
que me queden apretados;  
porque mis pies descomponen  
y además, me sacan callos.

#### LIMPIEZA

En mi cuartito  
todo arreglado,  
a diario está.  
Porque a ser limpia  
me han enseñado  
y eso me causa  
felicidad.

#### TEMPRANITO

Tempranito me levanto  
tempranito yo me baño,  
cuando estoy bien arreglado  
tomo alegre el desayuno  
después me lavo las manos,  
me cepillo bien los dientes.  
Tempranito muy temprano  
voy vorriendo al jardín

tempranito, tempranito,  
lara, la , la ra. . . . .

### CEPILLARSE LOS DIENTES

Con agua muy limpia,  
con pasta y cepillo,  
me lavo los dientes y  
así tienen brillo.

Los niños aseados deben  
de saber, lavarse los  
dientes, después de comer.

### NUESTRAS MANITAS

Nuestras manitas muy limpiecitas  
de uñita blanca deben de estar,  
para que sean dos estrellitas  
que con los niños van a jugar.

---

## PLAN DIARIO

---

- Rutina: Ejercicio de estimulación fisiológica.
- Saludo: De manera individual y mediante un coro.
- Revisión de aseo: Higiene bucl y aplicación del fluor.
- Estímulo: Narración de un cuento.
- Juego educativo: De correspondencia.
- Actividad Central: Buscar en libros, revistas y folletos algo ilustrativo a la higiene personal.
- Cantos y juegos infantiles: Entonar cantos y ritmos alucivos a la higiene personal, después llevar a cabo un juego "mis zapatos".
- Diálogo: Comentar acerca de la importancia de estar limpios y sanos.

NOMBRE DEL PROYECTO: **CUIDEMOS NUESTRA SALUD**

FECHA DE INICIO: 5 de enero de 994

---

**Previsión general de juegos y actividades**

---

Actividades abarcativas:

Investigar lo que el niño conoce de la educación para la salud.

(Bloque de juegos y actividades de la lengua oral y escrita.)

Experiencias personales, sueños, anécdotas, etc.

---

**Previsión general de recursos didácticos**

---

Utensilios para el aseo personal de los niños.

Solicitar una orientación a una institución social.