

Unidad U P N 16 - B
Zamora, Mich.



LA FALTA DE COMUNICACION EN LA FAMILIA
INFLUYE NOTABLEMENTE EN EL REZAGO
EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS
EN EL NIVEL PRIMARIA

TESIS

Para obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria
Que presenta

JOSE EFRAIN ALAMOS ORTEGA
RAYMUNDO GUTIERREZ EQUIHUA
LUIS ANTONIO VELAZQUEZ MENDOZA

SECCION: ADMVA.

ASUNTO: Dictamen de trabajo
de titulación.

MESA: DIRECCION

OFICIO: D/502-97

Zamora, Mich., 14 de junio de 1997.

PROFR. JOSE EFRAIN ALAMOS ORTEGA
PROFR. RAYMUNDO GUTIERREZ EQUIHUA
PROFR. LUIS ANTONIO VELAZQUEZ MENDOZA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Tesis, - titulado: LA FALTA DE COMUNICACION EN LA FAMILIA INFLUYE NOTABLEMENTE EN - EL REZAGO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS EN EL NIVEL PRIMARIA, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para - ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIAS

A mi esposa e hijos que me brindaron su apoyo, su comprensión; agradezco las muestras de ánimo para el logro de mi objetivo.

A mis amigos y compañeros que gracias a sus comentarios y sugerencias logré conjuntarlos y manifestarlos en esta tesis.

A mi asesor Profr. Eduardo Rosales, que con profesionalismo y esmero me dió el aliciente para seguir adelante y culminar la licenciatura que fue mi meta propuesta.

TABLA DE CONTENIDOS

CAPITULO PRIMERO

1.-	INTRODUCCION	1
2.-	OBJETIVOS	3
3.-	FORMULACION DEL PROBLEMA	4
4.-	HIPOTESIS	7

CAPITULO SEGUNDO

5.-	MARCO TEORICO	8
6.-	MARCO REFERENCIAL	20

CAPITULO TERCERO

7.-	METODOLOGIA	30
8.-	RESULTADOS	32
9.-	INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	47
10.-	CONCLUSIONES	48
11.-	SUGERENCIAS	50
12.-	BIBLIOGRAFIA	
13.-	APENDICE	

C
A
P
I
T
U
L
O
I
I

INTRODUCCION

El siglo XX se ha caracterizado por el gran avance que han tenido la ciencia y la tecnología en el campo de las comunicaciones, las distancias se han reducido notablemente y el mundo parece que se ha vuelto más pequeño.

Sin embargo, pese a los extraordinarios logros del hombre por hacer más eficaz la comunicación, las relaciones interpersonales se han vuelto débiles. La vida moderna ha envuelto prácticamente a todo el ser humano en su agitado devenir.

En el campo educativo este problema también se ha dejado sentir, la falta de comunicación de padres de familia con sus hijos y maestros, en asuntos relacionados con la educación y aprovechamiento escolar de los educandos. Así pues, el maestro en el aula percibe que la comunicación entre padres e hijos no es constante y hasta relaciona directamente el problema de incomunicación con el rendimiento escolar.

Por este motivo se intenta conocer, situar y determinar las causas de esta problemática; para lo cual el equipo investigador se dio a la tarea de obtener datos verídicos.

El presente trabajo contiene las experiencias obtenidas en el proceso de investigación en el cual se utilizaron la entrevista y la observación directa, como instrumento que nos permitirían conocer las causas de éste problema y los resultados obtenidos al final del trabajo.

Cabe mencionar que con ésto no se pretende la manera infalible de cómo establecer un clima de mayor comunicación entre padres de familia e hijos, así como de padres de familia y maestros, simplemente se hacen propuestas de solución.

El tratamiento de la problemática se desarrolló en la Escuela Primaria "Justo Sierra", turno matutino, de la comunidad de Chamacuero, Municipio de Puruándiro, Michoacán, con una población de 52 personas entre niños y padres de familia, con quienes se aplicaron encuestas, charlas, convivencias y acciones encaminadas a la interacción de ambos, mismas que nos permitieron enunciar una hipótesis en la cual se afirma que la comunicación influye en el bajo rendimiento escolar de los educandos.

Todo esto con el único fin de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de las relaciones con sus hijos, utilizando la creatividad para implementar estrategias técnicas y procedimientos que estrechen los vínculos de comunicación entre padres de familia e hijos.

OBJETIVOS

- 1.- Investigar si la preparación y cultura de los padres de familia influye para que estos se incorporen al proceso educativo.
- 2.- Verificar si el bajo aprovechamiento escolar refleja la incomunicación entre padres e hijos.
- 3.- La incorporación de la mujer al trabajo productivo, influye para que no exista comunicación con sus hijos.
- 4.- La inestabilidad familiar inhibe el desarrollo afectivo de los hijos.
- 5.- La incomunicación entre padres e hijos provoca inseguridad en el niño.

FORMULACION DEL PROBLEMA

(Desde que la sociedad evolucionó económica, social, política y culturalmente, se introdujo la educación como obligatoria durante la infancia. Los padres han llevado a sus hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedan cubiertos en el hogar, fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido al margen del proceso educativo.

La educación ha sufrido cambios que tienden cada vez a ser mejores; uno de ellos es la comunicación entre padres e hijos. En nuestra actual sociedad ya no es solo el profesor el que va a resolver los problemas que enfrenta la educación. Esta actividad es tarea de todos los involucrados en este proceso, considerando que ayudará al niño a tomar soluciones en su vida diaria.)

"Por naturaleza al hombre se le ha considerado como un ente social debido a que día a día se ha ido relacionando, unos con otros y haciendo útiles las cosas que lo rodean."¹ Así mismo es importante la interacción por medio de la cual podemos ir adquiriendo nuevos conocimiento o enriqueciendo los ya existentes.

(El profesor, al igual que todo individuo forma parte de esa interacción y mantiene relación directa con compañeros, alumnos, padres de familia y todos los integrantes de la comunidad. Esta relación existente entre los hombres forma la práctica social y de ésta será el tipo de desenvolvimiento que el individuo presente en la escuela y proyecte a la comunidad.)

1.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA N. Expresión y Comunicación.
México, 1990. pp. 26 y 27.¹

Con estas oportunidades de interacción el maestro puede percatarse de una serie de problemas educativos, culturales, sociales y políticos relacionados con la práctica docente, basándose en los tres elementos de la realidad -considerados como- lo subjetivo (lo que parece ser), lo objetivo (lo que es) y lo histórico (lo que ha sido).

Lo anterior no se dará si no se tiene y/o elabora una descripción objetiva de la realidad, para ello es necesario que el investigador se convierta en un elemento activo de la comunidad.

Ahora bien, al interactuar con las necesidades que presenta la comunidad se podrá problematizar la práctica docente, la cual se vale de preguntas relevantes que permiten conocer la situación real del objeto de estudio.

Para realizar la objetivación de la problemática docente se debe hacer un análisis de la docencia y así tener en claro lo que se quiere investigar y que se desea lograr con esa investigación.

Los elementos que intervienen en el proceso educativo son insuficientes para darle solución a los diferentes problemas que mantiene la docencia, de ahí que se necesita la responsabilidad y el compromiso de la comunidad, padres de familia e institución para lograr una praxis completa.

Con la experiencia docente se valora la importancia que reviste el apoyo que los padres de familia brinden a sus hijos, ya sea moral, económico y/o afectivo.

Basándose en un análisis que presenta la práctica docente, es necesario investigar las causas que originan la falta de comunicación entre padres e hijos, porque el nivel de aprovechamiento de los niños está muy por abajo de lo deseado, motivo por el cual los integrantes del equipo investigan el origen del problema, para proponer alternativas más apropiadas dentro de la práctica docente.

HIPOTESIS

El bajo rendimiento escolar de los alumnos tiene relación con la falta de comunicación de los padres de familia con sus hijos.

C
A
P
I
T
U
L
O
I
I
I

MARCO TEORICO

En una época de profundas transformaciones sociales, culturales y distintas formas de vida, la familia como organismo social de base refleja estas transformaciones; ya que quizás la más antigua de las instituciones humanas; siempre ha existido en distintas formas y modos, se desarrolla y adapta a las condiciones de vida existentes en una determinada estructura social.

La estructura social de la familia puede venir en función de varias dimensiones; el linaje, localización de la autoridad, ubicación del hogar y los sistemas de selección de los cónyuges.

Respecto al linaje, la estructura familiar puede ser: Una que se caracteriza por estar cimentada sobre la ascendencia-descendencia del varón, otra que se caracteriza por estar cimentada por la ascendencia-descendencia de la mujer, en ambos, el sistema es unilineal con una clara predominancia afectiva, actitudinal de uno de los dos linajes y la otra, estructura de bilateral, donde la ascendencia-descendencia están al mismo nivel en ambos linajes.

La localización de la autoridad en la estructura social de la familia la encontramos de diferentes formas, una es patriarcal y se caracteriza por el claro predominio del varón padre y/o esposo. Otra es la matriarcal, donde existe la preponderancia de la mujer; y la otra igualitaria o compartida por un equilibrado reparto de la autoridad.

Respecto a las normas de ubicación del hogar, la estructura puede conformarse en función de que la familia establezca su residencia en el hogar del hombre o de la mujer, o forme su propio hogar.

Las características más identificadas en la familia se pueden encontrar de la siguiente manera: las relaciones sociales primarias aparecen estrechamente personales e íntimas, produciendo un continuo reflejo de sentimientos.

La familia ejerce la primera y más importante influencia sobre el niño, las siguientes experiencias se forman basadas en los fundamentos sólidos que la familia construya.

La familia tiene múltiples funciones, en relación con la sociedad, mismas que permiten al individuo desenvolverse fluidamente; sin embargo, se hará mención de aquellas funciones que van acompañadas de efectos básicos y esenciales para el individuo y la sociedad.

En primer lugar la "función de la familia no sólo es biológica, sino también transmisora cultural, así como de mantenimiento entre sus miembros, para que en este sentido, la familia constituya un grupo o unidad económica de cooperación entre sus elementos"²

El sentimiento familiar de seguridad se consolida en la medida en que el padre interactúa con el hijo, no es función de deberes u obligaciones, sino en que convierte el encuentro con el hijo en un contacto efectivo que hace posible la transmisión de autoconfianza incorporación de pautas positivas, integración de valores y adquisición de autoconceptos, que le respalden para seguir dando pasos hacia la integración con la sociedad.

Confianza básica. "Esta se deriva de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como objeto gratificador de necesidades básicas. Los procesos de maternalización juegan aquí un papel fundamental, el diálogo con la madre da lugar a la aparición del tejido en que se traza el camino de encuentro afectivo con el mundo externo"³

² BELTRAO P. Sociología de la familia contemporánea
Salamanca 1975 Pag. 68

³ QUARTI CORNELIA. El gran libro de los padres
España. 1986. Pag. 221-222

Integración afectiva. El desarrollo afectivo del niño, va a girar en torno al tipo de relación emocional que establezcan con él y los miembros que lo rodean. El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida que los adultos le refuercen la manifestación de sentimientos, emociones y afectos, sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

Estabilidad emocional. En este terreno las interacciones ejercen un fuerte influjo. entre las relaciones para hijo-madre-hijo y hermano-hermano, que se mantienen con una fluidez y persistencia garantizando la continua alimentación de las necesidades profundas del niño, éste percibirá como permanente y estable una corriente afectiva que le dará solidez y seguridad.

Cohesión personal. Los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formar una idea de sí mismo, en lo transmitido hay continuas referencias a lo que él es, lo que se quiere que sea y cuanto permite la configuración de un "yo" perfectamente diferenciado e individual.

Progreso permanente. A cada interacción sigue una respuesta y en cada respuesta está el germen de una conducta igualmente nuevo. Este modo de interaccionar termina formando una escala, un camino ascendente, más rico en cuanto más abundante sean las relaciones y más complejo en la medida en que los enviantes tengan distintas perspectivas al transmitir mensajes y establecer relaciones.

En estas condiciones se concibe la importancia de los trastornos y fallas en la interacción familiar que se presentan en los primeros años de vida del niño y que pueden desempeñar un papel decisivo, incluso en la vida afectiva y en la adaptación social del adulto.

Es preciso insistir sobre la importancia que tienen las perturbaciones de la vida familiar por sus efectos negativos, que provocan déficit, carencias o abandonos que pueden tomar las siguientes formas concretas:

Sentimiento de abandono afectivo. Cuando la ausencia de interacción es constante, el niño se siente abandonado, la falta de interacción es una incomunicación y produce la sensación de no ser tomado en cuenta, la impresión de no pertenencia, el no verse valorado como un miembro dentro del contexto familiar.

“Yo” débil e inestructurado. La razón de este efecto negativo está en que la constitución de la personalidad tiene una fuerte raíz en la interacción de los otros”.⁴

La seguridad y el cariño que el niño goza en la familia son puntuales que asegurarán su desarrollo integral. Para que el hogar conserve su armonía y cordialidad, es necesario que se caracterice por estar unido mediante genuinos sentimientos y mutua comprensión de lo contrario, si se carece de seguridad en la familia, se va a crear un ambiente de tensiones que influyen directamente en la conducta social del niño, las irregularidades en su comportamiento son a menudo, el reflejo de una vida infantil con carencias afectivas en un núcleo indiferente y adverso.

La madre es la primera compañera del niño, su presencia o la de la persona que haga sus veces es de importancia vital para los sentimientos del niño. A medida que crece y se desenvuelve se van introduciendo más y más individuos, entabla relaciones con todos y cada uno de los miembros de la familia (padre, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.), percibe la atmósfera que se vive en el hogar.

⁴ ISAMBERT, A. Tu hijo crece.
Barcelona, España, 1962. Pag 190

El niño ama a su madre y aprende a diferenciar sus estados de ánimo. Si está feliz, él lo está también y se siente amado, y si la madre es infeliz o está transitoriamente perturbada, el niño comprende que la madre no tiene una entrega total hacia él, sino que está absorbido por sus preocupaciones y esto provoca al niño desequilibrio emocional.

Nota
Por otra parte, "las perturbaciones de la vida familiar pueden modificar el equilibrio de la vida afectiva del niño. Ya hemos visto por ejemplo, que el 80% de los muchachos delincuentes proceden de familias desunidas. Ahora bien, la desunión familiar no consiste exclusivamente en la separación de los padres, en la muerte de uno de ellos, o en el nacimiento ilegítimo, es fruto también de desuniones latentes, pero profundas, entre los esposos; que además encuentran en los hijos el terreno preferido para expresar, con respecto a la educación de éstos sus más graves diferencias. Se comprende, que estos desequilibrios familiares han de repercutir gravemente en los hijos".⁵

"Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización, ya que representa la primera institución formalizada y constante fuera del círculo social".⁶

⁵ ISAMBERT, A. Tu hijo crece.

Barcelona España, 1962. Pag 519

⁶ IZQUIERDO, C. Escuela y familia en la tarea educativa
Alcañiz, Valencia, España, 1979. Pag. 98

No cabe duda de que la influencia de la educación preescolar queda grabada en el cuerpo y alma del niño, y además, la influencia familiar continúa modelándolo al mismo tiempo que la educación escolar.

Es importante destacar que varios son los agentes que intervienen en la educación del infante, pero los que inciden más directamente son los padres y el maestro, indispensables educadores del niño.

“La relación padre-hijo, se basa en las leyes de la herencia o parentesco, en cambio la relación de maestro-niño es la que consolida la socialización del niño”.⁷ De las relaciones maestro-niño surgirá espontáneamente otra, que es la de “padre-maestro” y que contribuirá a estrechar la confianza, que debe ser la base psicológica y social más eficaz en la tarea de educar.

Las relaciones interpersonales que existen en el proceso enseñanza-aprendizaje y que favorecen dicho proceso, se presentan en el esquema de la relación madre-niño-maestro (ver figura núm. 1 en la siguiente página).

Desde que Pestalozzi intentara sistematizar el valor educativo de la familia, ésta ha sido progresivamente revalorada, sobre todo a raíz de las investigaciones llevadas a cabo en el ámbito de la educación, donde se ha confirmado la rotunda influencia de la derivación ambiental-familiar en los atrasos escolares y cuyos programas van consecuentemente dirigidos a planear las deficiencias estimulativas.

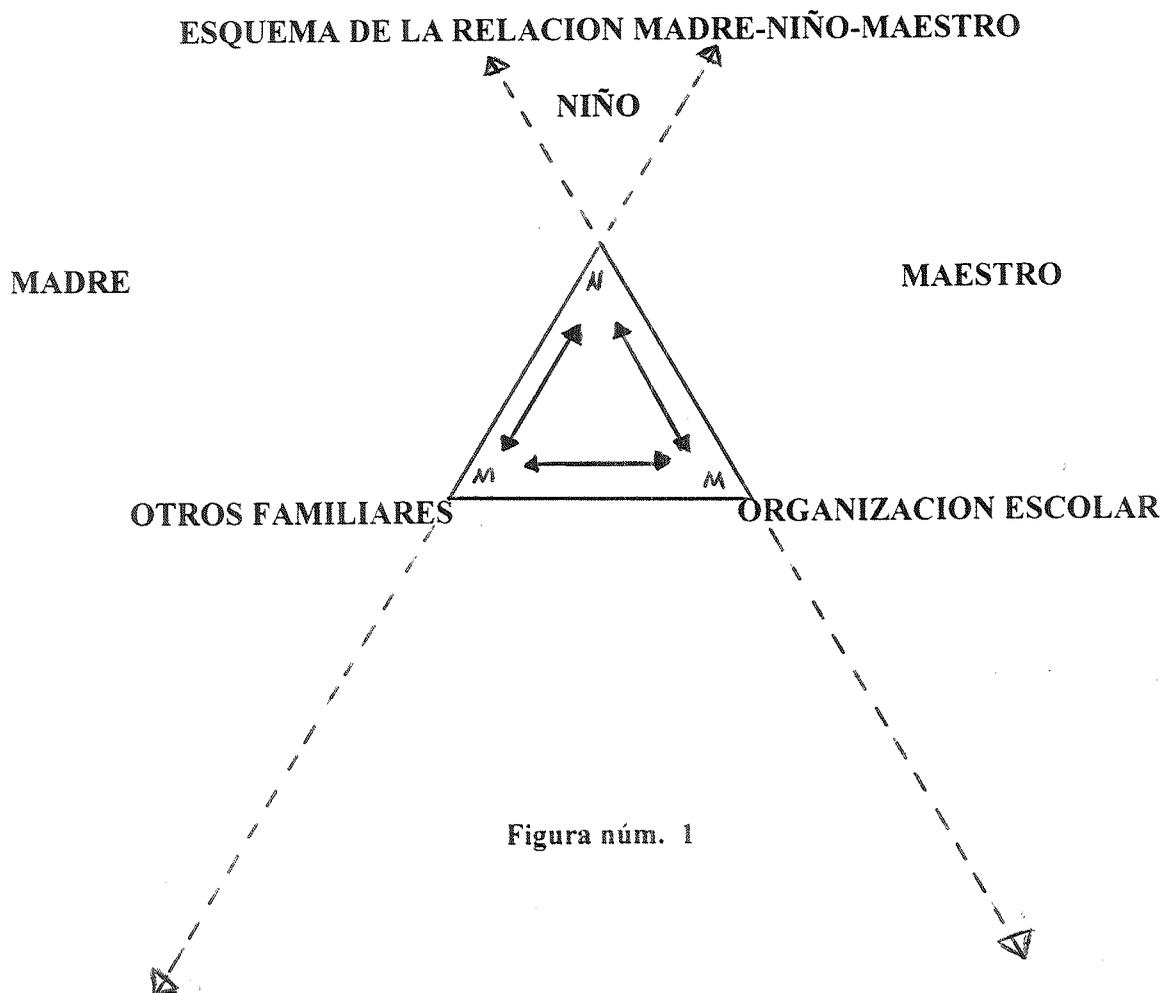
“Si se hace referencia tanto a la familia como a la escuela, en ambas las acción educativa es de carácter social”.⁸

⁷ DI GIORGIA, PIETRO, El niño y sus Instituciones. México, 1983. Pag. 29-30

⁸ IZQUIERDO, C. Escuela y familia en la tarea educativa. Alcañiz, Valencia, 1979. Pag. 108

La vinculación que existe entre familia y escuela es:

- La educación es un proceso general que envuelve a la sociedad y al hombre.
- La escuela fomenta los valores de la sociedad.
- La escuela es así mismo el ámbito propicio para llevar a cabo la preparación mental y técnica necesaria a los efectos de la integración del hombre a la sociedad.



Escuela y familia no deben constituir dos mundos separados, porque las funciones educativas y culturales plantean exigencias que la familia sola no puede atender, es necesaria la participación de instituciones educativas para complementar esas funciones. En este sentido, las instituciones deben ser una prolongación del hogar, manteniendo una vinculación continua con la familia de responsabilidad compartida y aceptada, mediante una comunicación fluida y bidireccional.

La relación de comunicación más frecuente que establecen los participantes en el proceso educativo es la interpersonal (niño-niño, alumno-maestro, maestro-alumno, maestro-padre de familia, maestro-comunidad), los cuales son determinantes en el desarrollo del niño.

La relación que tienen entre sí los niños puede servir al docente para entenderlos, porque entre ellos hay un entendimiento, existen coincidencias en cuestión de necesidades e intereses, las cuales permitirán favorecer el ambiente escolar.

Las relaciones de comunicación de padres de familia con sus hijos juega un papel importante, le da al niño seguridad, autonomía, respeto por las diferentes formas de pensar y desenvolvimiento social.

“Las condiciones (especialmente afectivas) de la vida familiar del niño, influyen en el trabajo escolar y en todo el ambiente de la escuela al que debe adaptarse, aquellos que no encuentran en su hogar satisfacción de ternura tan necesarias a su edad, sentirían en la escuela una especie de refugio que vendría a compensar las frustraciones del medio familiar.

La realidad es completamente opuesta a lo que parecería lógico en el alma infantil, está íntimamente ligado. La vida de familia prepara y favorece la adaptación escolar. En cambio el niño que no es feliz en su casa, generalmente tampoco lo es en la escuela”.⁹

Para sustentar esta investigación se tomó en consideración la pedagogía operatoria, porque concibe a la enseñanza como parte integral del niño, donde él no aprende mecánicamente, sino que desarrolla su inteligencia. (“La pedagogía operatoria se basa en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo, tanto en el aspecto cognoscitivo y afectivo, como social, que le conduce a descubrir el conocimiento para consolidarlo o modificarlo como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad, por tanto, corresponde a la escuela provocar situaciones para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos aplicadas en diferentes contextos.”)

⁹ ISAMBERT, A. Tu hijo crece.
Barcelona, España, 1962. Pag. 120

Todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con un conocimiento nuevo, este proceso supone etapas o estadios sucesivos y cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

La vinculación de la teoría con la práctica en pedagogía operatoria es lo que se analiza en la escuela, tenga aplicabilidad en la vida cotidiana, empleando objetos de conocimiento relacionados con la realidad.) No + 3

"Se considera que los fundamentos que integran la pedagogía operatoria son necesarios y apoyan a la presente investigación".¹⁰

¹⁰ UPN. Contenidos del aprendizaje.
México, 1990. Pag. 7

MARCO REFERENCIAL

El docente debe propiciar el diálogo entre él y sus alumnos, padres e hijos, maestros y padres de familia; fortaleciendo con esto las relaciones interpersonales.

La realidad del proceso educativo refleja la falta de diálogo, razón por la cual se realiza este trabajo de investigación, con el objeto de contribuir a mejorar la comunicación entre padre e hijos del grupo 5 A, turno matutino de la Escuela Primaria "Justo Sierra", contribuyendo de esta manera a elevar el aprovechamiento escolar.

La docencia es una práctica social, donde el maestro pone en juego sus conocimientos y creatividad, desarrollada en un momento histórico que mantiene una relación estrecha con la realidad, quien está a cargo de ésta requiere de recursos teórico-metodológicos y técnico instrumentales, que permiten llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la praxis, existen aspectos políticos, sociales, económicos y culturales que obstaculizan dicho proceso, el docente al darse cuenta de esto, busca la manera más adecuada de corregir los problemas que se presentan en su contexto educativo.

Entre estos aspectos, se considera a la comunicación como elemento importante en el proceso educativo, esta permite que el hombre transmita lo que siente en todo momento y en todo lugar.

Para conocer a fondo la situación real del grupo de estudio, se presenta de la siguiente manera:

- 1.- Características de la escuela.
- 2.- Características del grupo.
- 3.- Características de los padres de familia.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA:

Para conocer, analizar y determinar con certeza las causas que originan e influyen en la falta de comunicación entre padres e hijos, se elaboró un proyecto de investigación, que fue puesto en marcha en la Escuela Primaria "Justo Sierra", turno matutino, ubicado en la comunidad de Chamacuero, Mpio. de Puruándiro, Mich.

La escuela es de organización completa, cuenta con 6 maestros de sexo masculino, tiene suficiente espacio para realizar libremente diferentes actividades. Se encuentra bardeada por los cuatro puntos cardinales, tiene dos puertas de acceso y 6 aulas; de las cuales 4 se encuentran en óptimas condiciones con las características necesarias en cuanto a iluminación, ventilación, espacio y acústica, para una mejor estancia y aprovechamiento del aula; las otras 2 restantes se encuentran en buenas condiciones de espacio e iluminación, faltando acústica y ventilación necesaria.

Estas mismas tienen techo de lámina de asbesto, las cuales absorben y mantienen demasiado el calor interior del aula en diferentes horas del día.

El mueble que existe para los primeros grados, son pequeñas mesas y sillas; para los demás, son mesabancos que en su mayoría se encuentran en buenas condiciones y uno que otro amerita reparación para su mejor aprovechamiento.

Esta escuela cuenta con un director quien coordina las actividades escolares y extraescolares y 5 profesores docentes, entre estos se encuentran maestros que se preocupan realmente por mejorar la práctica docente, asistiendo a cursos de superación y actualización, para transformar y mejorar su praxis; hay profesores que solamente se instruyen y asimilan la teoría, haciendo de ésta una superación incompleta, reflejándose en sus alumnos y la actitud de pasividad e indiferencia que asumen ante problemas escolares que se les presentan en su contexto educativo.

Existe también otro grupo de profesores que se encuentran renuentes a cualquier innovación educativa, aferrándose a una enseñanza tradicional, aplicando métodos antiguos que resultan obsoletos en los tiempos actuales, teniendo como consecuencia una total desvinculación entre las relaciones interpersonales (maestro-maestro).

CARACTERISTICAS DEL GRUPO

Siendo la familia el primer grupo social con el que el niño interactúa de manera directa, ésta es quien forma los primeros esquemas que posee el niño, importante para su desarrollo armónico.

Al ingresar a la escuela, se encuentra por primera vez ante una situación diferente, no desconocida, pero sí con una relación más constante con adultos que no son su familia y con un grupo de compañeros, con los cuales su vida socio-afectiva se incrementará y no podrá prescindir de ella jamás.

De ahí la importancia de que el docente conozca la realidad del medio ambiente en el que vive y crece el niño.

Conocer el medio en el que está inmerso el niño es una necesidad indudable, ya que enfrenta a niños que provienen de familias con diferencias muy marcadas. Para lograr el objetivo propuesto en esta investigación se eligió al grupo de quinto grado "A", integrado por 15 varones y 12 niñas, que presentan cada uno de ellos diferentes características, tanto psicológicas, fisiológicas y afectivas. Las edades de éstos oscilan entre 11 a 14 años; las relaciones con este grupo se dan de manera unidireccional (maestro-niño, niño-niño, maestro-padre de familia), quedando ausente niño-maestro y niño-padre de familia. Estos niños dependen de familias con diferentes niveles sociales, económicos y culturales, esto hace que algunos padres de familia no se interesen en lo que sus hijos realizan. Una de las consecuencias de esto es que el educando lleva sus problemas a la escuela, reflejándose en su desempeño escolar y en su desenvolvimiento social, ya que es difícil para ellos expresarse por la inseguridad a equivocarse y la falta de costumbre de expresar oralmente sus ideas.

Un ejemplo notorio es cuando el alumno se le presenta un examen escrito, en su mayoría obtienen calificaciones buenas, sin embargo, esto no sucede al cuestionarlos oralmente ya que los resultados que se obtienen son más bajos a la evaluación anterior.

En el grupo también hay alumnos que provienen de familias que se desenvuelven en un ambiente favorable, donde existe la comunicación plena entre sus integrantes, estos niños demuestran seguridad y confianza en todos y cada uno de sus actos, dentro y fuera de la escuela. Cabe mencionar que en este grupo sólo se observan 5 niños con estas características.

Otros niños poco interesados por las actividades escolares, pasan muchas horas sumergidos en sus sueños, realizando en sus fantasías lo que temen afrontar en la realidad.

La distracción constante y la falta de interés en la escuela, son situaciones que se enfrentan por la falta de comunicación que existe en torno suyo, afectando el desarrollo cognoscitivo y obteniendo evaluaciones bajas.

En este grupo 3 niños presentan características especiales, estos tienen la capacidad suficientes para realizar cualquier actividad, sin embargo, sus actitudes son de indiferencia al trabajo escolar, consecuencia de esto es la falta de comunicación de padres a hijos. Estos buscan la manera de llamar la atención y asumen comportamientos de rebeldía y capricho, negándose a realizar trabajo en forma individual o por equipo.

Otra situación que afecta al niño es el factor migratorio, produce un fuerte impacto en él, se enfrenta a una realidad nueva, el cambio de lugar de compañeros y demaestros lo desequilibra emocionalmente, dificultándole aún más la comunicación.

En el grupo de estudio existe el caso de un niño hiperactivo que sobresale por su constante actividad y participación, reflejando en forma negativa la falta de afecto y comprensión existente en su núcleo familiar.

La energía que manifiesta necesita ser canalizada adecuadamente por sus padres para poder equilibrar su comportamiento.

Otro aspecto que se detecta en el grupo, es la parte nutricional que influye también en el desarrollo de las actividades escolares.

CARACTERISTICAS DE LOS PADRES

Los padres vierten sus esperanzas en la escuela, como medio de superación para sus hijos, para que éstos tengan la oportunidad que ellos no tuvieron.

Su pensamiento es muy diferente al de los abuelos para quienes su principal preocupación era la subsistencia de la familia.

En la actualidad la mentalidad de superación ha aumentado la asistencia de niños en las aulas.

Al parecer esto pudiera ser una situación ideal para el desarrollo integral de educando, sin embargo, los profesores, quienes se encuentran al frente del grupo, saben perfectamente que existen factores que entorpecen y dificultan el buen funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, problema que va desde una simple predisposición hasta la interrupción de los estudios por tener que incorporarse a la vida productiva, para aportar algo al sustento familiar.

Estas son algunas causas por las cuales algunos padres no participan directamente en el proceso educativo de sus hijos, dejando la responsabilidad de su educación a la escuela, quedando truncado el desarrollo integral del niño.

De ahí se desprende la necesidad del maestro por fomentar la comunicación entre padres e hijos, problema que existe dentro y fuera del contexto educativo.

Los padres de familia del grupo de estudio en esta investigación presentan las siguientes características:

- Un primer tipo de familia que se encuentra, es aquella donde los miembros que la integran están mezclados y confusos, sin manifestaciones de

independencia y autonomía, donde existe uno que domina y los que son dominados.

- Otro tipo de familia se caracteriza por el distanciamiento físico, emocional y afectivo de sus miembros, cada miembro anda por su sitio.

El factor social y cultural de estas familias, se encuentra muy por debajo del grado de escolaridad mínimo, donde no se fomenta el interés hacia los valores que existen dentro y fuera de la escuela.

Otro factor negativo que se observó dentro del grupo son las diferentes ideología religiosas, que afecta el comportamiento de los alumnos.

A esto se agrega, los 20 padres de familia que no son originarios de la comunidad, sino que pertenecen a una población flotante, es decir, se encuentran asentados en este lugar por diferentes motivos como son económicos, familiares o de otro tipo; trayendo consigo diferentes costumbres y tradiciones que influyen en la conducta de sus hijos.

Sin embargo se ha dejado hasta última instancia, los factores que tienen mayor influencia en el comportamiento de los educandos, uno de ello es la integración familiar y el otro referente al empleo que tenga cada jefe de familia.

El nivel de escolaridad que tienen los padres de familia del grupo de estudio, es de primero a segundo grado, razón por la cual, éstos no comprenden la importancia que tiene la unión familiar en el desarrollo del niño. Por lo tanto existe una desvinculación entre padres e hijos.

Dentro de esta clasificación se encuentran hijos de madres solteras, que carecen de una preparación académica y cultural, que les permita desempeñar mejores trabajos y percibir mejor salario, ocasionando con esto el abandono y la falta de comunicación con sus hijos.

El factor ocupacional merece especial atención, por la influencia que tiene en el proceso comunicativo dentro del núcleo familiar.

El bajo salario que obtiene el padre, no es suficiente para el sostenimiento de la familia, lo que obliga a que la madre se incorpore al trabajo productivo, para apoyar económicamente el gasto familiar, ocasionando con esto un distanciamiento entre padres e hijos.

C
A
P
I
T
U
L
O
I
I
I

METODOLOGIA

La metodología es una actividad con miras a producir mejores resultados, requiere de la formulación de un programa de actividades en el que están previstos los pasos iniciales y consecuentes que se deben dar.

Las técnicas empleadas durante la investigación permitieron al investigador apropiarse de datos que favorecieron la interacción con los integrantes del lugar de estudio.

Las entrevistas no estructuradas fueron el medio por el cual se obtuvo información para explorar el terreno de la investigación.

Tomando en consideración que la integración directa permite obtener más acercamiento entre los integrantes inmersos en el proceso de investigación, se tomó la palabra oral como instrumento que nos auxilió al realizar reuniones, pláticas, conferencias y convivencias entre padres e hijos.

A continuación se mencionan los pasos que se siguieron en el presente trabajo:

- Se platicó con cada uno de los niños, en momentos de receso, hora de entrada, de salida y cuando existía la oportunidad para detectar si existe o no comunicación entre padres e hijos del lugar de estudio.

- Se buscaron espacios de reuniones entre padres para intercambiar impresiones sobre el papel que juega la comunicación en la familia.
- Se implementaron actividades de convivencia en donde tuvieron oportunidad de participar los 52 integrantes que están inmersos en el proceso de investigación.
- Se aprovecharon aquellas actividades escolares que requerían la participación directa de los padres de familia, tales como cuestionarios, preguntas directas, etc., con la finalidad de propiciar un mayor acercamiento entre padres e hijos.
- Se organizó una conferencia sobre "Integración Familiar", coordinada por un especialista (psicólogo, trabajadora social, etc.)
- Se valoró los avances que existieron en la relación entre padres e hijos.
- Se realizó un presente navideño con los alumnos con el fin de que éstos se lo regalen a sus padres y así existan lazos de afecto y confianza entre padres e hijos.

RESULTADOS

RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON DE LAS PLATICAS CON LOS NIÑOS.

FECHA DE REALIZACION: DEL 6 AL 15 DE DICIEMBRE DE 1995.

Para conocer a fondo una problemática y tratar de resolverla, es necesario indagar, cuestionar a las personas involucradas, realizar entrevistas, encuestas, etc., para que de esta manera el investigador obtenga suficiente información que le permita llegar a lograr su objetivo propuesto en la investigación.

El equipo de trabajo consciente de esta necesidad de indagar, se dió a la tarea de realizar pláticas con los niños del grupo de estudio (24 alumnos), obteniendo el siguiente resultado:

Alumno: José

Es un niño travieso e inquieto, dice que se siente solo porque sus padres no viven con él (José vive con sus abuelos); el mayor tiempo que está en casa ve televisión, cuando tiene problemas, pocas veces platica con sus abuelos, pero estos no prestan atención y muestran una actitud de inconformidad.

Alumno: Pedro

Es un niño tímido pero trabajador, manifiesta que sus padres no le ayudan con sus tareas escolares y siente que sus padres quieren más a su hermano menor. En ocasiones se muestra retraído y no le gusta participar en los juegos de sus compañeros.

Alumno: Adelita

Es una niña inteligente, dice que pocas veces platica con su mamá, que siempre está ocupada en el trabajo de la casa y sobre todo cuidando a su hermano, permitiendo que Adelita haga todo lo que ella quiera con total libertad.

Alumno: Rigoberto.

Este niño vivió una situación desagradable al separarse sus padres, quedándose solamente con su mamá, la cual posteriormente empezó a convivir con otro hombre, descuidando a su hijo. Rigoberto se siente rechazado, a desear que lo quieran como antes y le presten atención en sus tareas escolares.

Rigoberto con frecuencia falta a la escuela por que se le hace tarde, esto hace que tenga un bajo aprovechamiento escolar.

Alumno: Blanca

Es muy inteligente, extrovertida, manifiesta que le gustaría que su papá le ayudara en sus tareas pues sólo recibe ayuda de su mamá, a su papá lo ve muy poco.

Alumno: Javier

Es inteligente, sociable, le gusta participar en clases; él tiene el apoyo de sus padres en todas las actividades que realiza esto hace que sea un niño seguro de sí mismo.

Alumno: Leonel

Leonel se desenvuelve en un ambiente familiar conflictivo, hay agresiones entre los mismos miembros, e incluso lo han lastimado físicamente, esto hace que tenga temor y desconfianza al pedir apoyo cuando lo necesita, a él le gustaría que ya no gritaran ni pelearan en su casa, que todos se quieran.

Alumno: Rafael

Es un niño que vive solamente con su mamá y ésta sale a trabajar la mayor parte del día, dejándolo con sus hermanos por lo tanto, ella no tiene tiempo de atenderlos adecuadamente.

Alumno: Juan

Es un niño tímido, poco interesado en las actividades escolares, solamente su mamá se interesa por ayudarlo en sus tareas escolares, de su padres sólo recibe regaños, gritos y en ocasiones maltrato físico.

Alumno: Marisol

Marisol es tímida y no le agrada participar con sus compañeros en trabajos escolares, ella dice que sus padres no se quieren, que su papá pasa poco tiempo con ella.

Alumno: Guadalupe

Guadalupe presenta problemas de aprendizaje, sus padres no se preocupan por esta situación. Guadalupe cree que no la quieren sus padres y que la regañan mucho.

Alumno: Reyna

Reyna es hija de padres divorciados, de familia numerosa.

Alumno: Adriana

Siente que vive en un hogar sin cariño, sus padres no platican con ella, sólo para ordenar y regañar.

Alumno: Humberto

Es un niño alegre, trabajador, él dice que sus padres lo quieren mucho y que se preocupan por él.

Alumno: Lourdes

Lourdes es trabajadora y sociable, sólo que sus padres no le ayudan con las tareas escolares, ellos son personas analfabetas.

Alumno: Erica

Es una niña inteligente, cuando ella quiere que sus padres le ayuden con sus tareas, ellos siempre están ocupados. A Erica le gustaría que sus padres platicaran más con ella.

Alumno: Ivan

Ivan no recibe ayuda en sus tareas por parte de sus padres, ya que ambos trabajan todo el día, a él le gustaría estar más tiempo con ellos.

Alumno: Alejandro

Alejandro sí recibe ayuda de sus padres en todas las actividades que realiza.

Alumno: Yuliana

Se queja de la falta de comunicación que existe entre ella y sus padres, no le ayudan con sus tareas.

Alumno: Miguel

Miguel está contento con sus padres, ya que ahora le ayudan con sus tareas, anteriormente no. Miguel dice que ahora todo ha cambiado en casa.

Alumno: Inés

Inés no cuenta con el apoyo de sus padres, ellos trabajan todo el día y no le dedican un momento para escucharla.

Alumno: Héctor

Es un niño tímido, no participa en clases, procede de una familia humilde y de padres analfabetas. Cuando tiene problemas con las tareas no tiene a quien recurrir, sus padres trabajan todo el día.

Alumno: Salud

Salud es hijo de padres divorciados, ésto lo afecta emocionalmente, él se muestra desconfiado de todo y muestra rebeldía ante los demás.

Alumno: Gerardo

Es un niño tímido, no participa en clase. Depende de padres que no saben leer y trabajan todo el día, no tienen tiempo de platicar con él, sólo para ordenar y regañar.

RESULTADOS DE LA REUNION CON LOS PADRES DE FAMILIA

FECHA DE REALIZACION: 12 DE JULIO DE 1996

Esta actividad se realizó con la presencia de 14 padres de familia, los cuales se organizaron en 2 equipos, atendiendo las indicaciones del grupo investigador y quienes les proporcionaron el material de trabajo necesario como son: revistas, tijeras, cartulinas y pegamento, para que éstas a su vez recortaran ilustraciones en las cuales se muestran lo que beneficia o perjudica a la familia en su desarrollo integral.

Las señoras comenzaron a trabajar mostrando curiosidad y entusiasmo al realizar estas tareas poco comunes para ellas, así entre charlas, bromas y sonrisas transcurrió el tiempo.

El primer equipo lo conformaron personas sociables, quienes pronto concluyeron el trabajo

El otro equipo formado por personas más serias, buscaban en las revistas el material que les pudiera servir para realizar su trabajo.

Una vez terminada la actividad, se les pidió que explicaran o justificaran la razón por la que habían decidido utilizar ese material.

- La comunicación es necesaria para que existan buenas relaciones en el núcleo familiar y ésta no se desintegre.
- Que si no hay comunicación entre padres e hijos, repercute en el desarrollo integral del niño.
- Que el papá se involucre de manera directa en la educación de sus hijos, asistiendo a actividades como esta u otras más, para que conozcan las ventajas que tiene su presencia y como ayuda en el desarrollo integral de su hijo.

RESULTADOS DE LA CONVIVENCIA DE PADRES E HIJOS

FECHA DE REALIZACION: 30 DE AGOSTO DE 1996

Alrededor de las 14:30 hrs., los niños acompañados de sus padres, acudieron al edificio escolar, el lugar de reunión fue en el aula que ocupa el quinto grado grupo "A". Los padres que llegaron temprano junto con sus hijos se pusieron a adornar el aula con globos en lugares estratégicos, para darle vistisidad y ambiente festivo al salón.

Otros padres ayudaron a preparar los aguinaldos que más tarde se repartirían entre los asistentes; las piñatas fueron la emoción viva de los niños y algunos padres auxiliaron a colgarlas en lugar apropiado.

Los padres del grupo de estudio cooperaron para la fiesta de diferente manera, en su mayoría ofrecieron fruta y uno se disfrazó de payaso, haciendo las delicias de todos los concurrentes con chistes, juegos organizados en los que participaron padres e hijos, juegos tan tradicionales, como la víbora de la mar y los gallitos, competencias con globos y un concurso de baile que emocionó a los niños, haciendo más amena y divertida la convivencia.

El equipo de trabajo participó en un juego organizado, llamado el gato y el ratón, después de haber jugado con los niños y padres de familia, se procedió a quebrar las piñatas, éstas se distribuyeron de la siguiente manera:

Primero se quebró la de las niñas, enseguida la de los niños y finalmente la de los padres de familia. Enseguida se procedió a repartir los aguinaldos a los niños y a sus padres, además, se les ofreció un aperitivo que disfrutamos todos, viviendo momentos de unión y fraternidad, un ambiente en el que se respiraba tranquilidad y armonía, proveniente de la constante interrelación que se observó a lo largo de toda convivencia.

A todos los presentes se les agradeció su valiosa presencia, exhortándolos a que conserven a su familia unida por medio de la comunicación y a que cubran las satisfacciones y las exigencias que requiere un hijo, tales como la educación, vivienda, vestido y sobre todo afecto.

RESULTADOS DE LA PARTICIPACION DIRECTA DE PADRES CON SUS HIJOS

FECHA DE REALIZACION: DEL 3 DE JUNIO AL 10 DE JULIO DE 1996

Al llevar a la práctica los programas educativos, el docente no sólo va a desarrollar su trabajo en el aula de estudios; es necesario que el niño lleve tareas a su casa y que las realice con ayuda de sus padres, para que éstos se involucren en el desempeño escolar de sus hijos.

El equipo de trabajo investigó con el grupo de estudio, si sus padres los apoyaban con los trabajos de investigación y tareas que llevaban para resolver en sus hogares.

Inicialmente la tarea que se dejó, fue que dibujaran el plano de su casa, recomendándoles que este trabajo lo realizaran con la ayuda de sus padres.

Posteriormente se dejaron diferentes trabajos donde se requería la ayuda de sus padres para la solución. Esto con la finalidad de entablar comunicación entre ambos.

Al revisar las tareas de los 24 niños que integran este grupo de estudio, el grupo investigador se encontró con los siguientes resultados:

Jose: No recibió el apoyo de sus abuelos (no vive con sus padres y ni lo escucharon).

Pedro: Tampoco fue apoyado en su trabajo.

Adelita: Sus padres no tienen tiempo para atenderla en sus tareas.

Miguel: Cooperan sus padres con él en la solución de los trabajos escolares.

Salud: Vive con su madrastra, quien no le brinda afecto, mucho menos lo apoya en sus tareas escolares.

Gerardo: Aunque sus padres son analfabetas, le ayudaron con lo poco que pudieron.

Adriana: Recibió ayuda total en su trabajo, únicamente por su mamá.

Lourdes: A pesar de ser de las hijas más pequeñas de la familia, está muy descuidada en todos los aspectos.

Humberto: Recibe apoyo de sus padres en sus tareas extraescolares.

- Erica:** No le brindan apoyo con sus trabajos extraescolares.
- Yuliana:** Como sus padres trabajan todo el día, no tienen tiempo para ella.
- Blanca:** A esta niña le brindan apoyo con sus trabajos.
- Inés:** Nadie la escucha ni ayuda con sus tareas.
- Héctor:** Depende de padres analfabetas y no pudieron darle el apoyo que él necesitaba.
- Juan:** Dice que su mamá le dijo: "yo trabajo y no tengo tiempo para eso".
- Marisol:** No cumplió con sus tareas porque nadie la apoya.
- Guadalupe:** Pertenece a una familia muy numerosa y carece de ayuda por parte de sus padres.
- Reyna:** Ni apoyo, ni ayuda recibe esta niña con sus tareas.
- Rigoberto:** No recibió apoyo y le pusieron mil obstáculos para resolver su trabajo.

Alejandro: Recibe apoyo y orientación para realizar sus trabajos extraescolares sólo por su mamá.

Javier: Sus padres nada más le proporcionaron el material que utiliza para sus tareas.

Leonel: A este niño no le ayudan sus papás en sus trabajos.

Rafael: Su mamá no le da ningún tipo de ayuda.

Ivan:: Sus padres trabajan y le dijeron que no tenían tiempo para ayudarlo, que hiciera su trabajo como él pudiera.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Para lograr una praxis social más adecuada en la interacción de los sujetos de aprendizaje en el proceso de comunicación recíproca, maestro-alumno-padre de familia y con el propósito de mejorar el aprendizaje escolar, es necesario crear un ambiente favorable en el contexto social del niño; que le proporcione seguridad y confianza, permitiéndole ser más autónomo dentro del colectivo-social.

Con base a la hipótesis planteada anteriormente, en donde se afirma que la falta de comunicación de padres de familia con sus hijos, provoca el bajo rendimiento escolar y de acuerdo a los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos de investigación y la realización de las actividades, en las cuales se efectuaron entrevistas, encuestas, cuestionarios, diálogos, actividades pedagógicas y conferencias taller, comprobándose que la comunicación familiar es un factor determinante en el desempeño y rendimiento escolar del educando, ya que le brinda la confianza y seguridad necesaria para un buen desarrollo afectivo social en la formación integral de la personalidad del alumno, permitiendo una actitud de transformación en las diversas situaciones que la vida misma le plantea.

CONCLUSIONES

- La comunicación es un proceso general que envuelve a la sociedad donde se encuentra inmerso el individuo, facilitando la interacción entre maestro, padres de familia y alumnos, mejorando el ámbito educativo en el cual se desenvuelve el niño, para que éste logre mejorar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los niños por pequeños que sean, tienen algo que decir, maestros y padres de familia, no deben esperar hasta que crezcan para comunicarse con ellos.
- Factor determinante en la comunicación de padres de familia e hijos es la falta de recursos económicos, que hace que los padres, por ganarse el sustento diario no tengan tiempo para dedicárselo a sus hijos.
- Los medios de comunicación masiva, son el principal obstáculo que distorsiona la comunicación entre la familia, porque les roban el tiempo que pudieran emplear en platicar lo que hicieron en el transcurso del día.
- Los padres de familia deben participar e involucrarse de manera directa en el proceso educativo, así el pequeño vería el apoyo que recibe de sus padres y la comunicación entre ellos sería más fluida.

- Es importante que el niño aprenda de la familia códigos apropiados de comunicación, esto le ayudará a expresarse con seguridad y a comportarse de la mejor manera ante la sociedad.

- La disposición que el maestro tenga para mejorar las relaciones humanas influirá de manera determinante en la confianza y seguridad que los padres muestren al maestro, logrando con esto un mejor ambiente para la formación del educando.

- Las diferentes actividades que se aplicaron en el lugar de estudio para dar tratamiento al problema, no lograron combatirlo plenamente, porque es un proceso largo y complejo que necesita de más tiempo, pero se logró un paso importante como lo es la concientización entre los padres de familia sobre la influencia que tiene el comprender a sus hijos para su desenvolvimiento en la escuela.

- Tomando en cuenta que la comunicación es la base para que una familia esté unida y haya armonía, es de vital importancia que este objetivo; una vez alcanzado, no se deje de trabajar en él, que se refuerce con actividades constantes y bien planteadas por el docente durante todo el ciclo escolar.

SUGERENCIAS

Las sugerencias que a continuación se mencionan pueden ser viables, de acuerdo a las características que presente el grupo de estudio.

Se sugiere:

- Que se tomen en cuenta las diferentes características sociales, económicas, culturales y políticas que presentan los educandos, mejorando con esto la comunicación dentro y fuera del aula.
- Que se elijan momentos tranquilos en la familia para conversar. No momentos en los que el tiempo o la situación haga que todos se sientan presionados. Por ejemplo si el niño está alterado, es mejor esperar a que se tranquilice en vez de preguntarle insistentemente qué siente o qué piensa.
- Que ambos cónyuges sean capaces de dialogar para llegar a un acuerdo, para lo cual no basta con evitar discusiones en presencia de los hijos, pues estos se dan cuenta enseguida de los desacuerdos internos. Es preciso que haya armonía entre los padres.

- Que se brinde confianza al padre de familia para ganar la disposición de éste en las diferentes actividades a realizar.
- Que se utilicen días no laborables para que los padres puedan asistir a reuniones, realizar mejoras materiales a la escuela y/o fomentar la comunicación entre ellos.
- Que desde pequeño se eduque al niño para que haga buen uso de su libertad, haciéndole sentir plenamente responsable de todos sus actos. Libertad y responsabilidad son las dos nociones que se han de inculcar paulatinamente.
- Cuando el hijo es pequeño y se siente rechazado o criticado, es decir, que vive en un ambiente en el cual no se respetan sus sentimientos, se disminuirán las posibilidades de expresión que tiene. Por lo tanto es necesario que el niño se sienta escuchado y respetado, porque seguirá hablando con sus padres aún en la difícil época de la adolescencia y podrá platicar con ellos sin problemas cuando sea adulto.
- Que el docente muestre disposición y creatividad para transformar su práctica docente, aceptando el cambio y la colaboración de los que lo rodean, utilizando todos los materiales que estén a su alcance.

- Que el profesor fomente círculos de estudio entre sus compañeros, tratando temas de relaciones interpersonales, talleres pedagógicos o de interés común, con el fin de realizar plenamente la comunicación.
- Que el maestro sea un conductor que propicie la reflexión, análisis, cuestionamiento y comparación para lograr que sea el niño quien construya su propio aprendizaje.
- Que maestros y padres de familia se muestren abiertos a la comunicación cuando un alumno o hijo lo necesite.

BIBLIOGRAFIA

HUMBERTO Y RUBEN AGUILAR V. La Investigación participativa. México, Centro de Estudios Agrarios, 1985. pp. 45

BELTRAO. Sociología de la familia contemporánea. Salamanca, 1975. pp. 206.

JUAN DEVAL. Crecer y pensar. Barcelona. Editorial Laía, S.A, 1984. PP. 367.

DI GIORGIA, PIETRO. El niño y sus instituciones. México, 1983. PP. 85.

ENGELS. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. México. Editorial Quinto Sol, S.A. de C.V. 1991, pp. 125.

CHIGLIONI. El niño y su mundo. España. Editorial Océano-éxito, S.A, 1985. pp. 123.

ISAMBERT. Tu hijo crece. Barcelona, España. Editorial Daimont, S.A, 1962. pp. 519.

IZQUIERDO. Escuela y familia en la tarea educativa. Alcañiz Valencia, España, 1979.
pp. 303.

MARGARITA GONZALEZ. Fundamentación de la didáctica. Volumen 1. México. Editorial Gernisa, S.A, 1986. pp. 227.

QUARTI. El gran libro de los padres. España, Editorial Grijalbo, 1985. pp. 521.

SCHUTTER. Investigación participativa. Una opción metodológica para la educación de adultos. Pátzcuaro, Mich. Editorial Crefal, 1983. pp. 395.

SANDOVAL Y MARIA ANTONIETA PADILLA. Una escuela para el desarrollo. México. Editorial Fondo Educativo Interamericano, S.A. de C.V, 1990. pp. 276.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Expresión y Comunicación. México, 1990. pp. 293.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Metodología de la investigación II. México, 1985. pp. 367.



146641

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION
BASICA

ENCUESTA PARA LOS NIÑOS

INDICACIONES: MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE ADECUADA A LAS
PREGUNTAS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN.

- 1.- ¿Tus papás revisan tus tareas y te ayudan a realizarlas?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 2.- ¿Se preocupa porque asistas diariamente a la escuela?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 3.- ¿Tus papás se interesan por los problemas que tienen en la escuela?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 4.- ¿Te compran los útiles escolares y lo que necesitas en la escuela?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 5.- ¿Tus papás asisten a la escuela cuando los manda llamar el maestro?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 6.- ¿Revisan tus exámenes que contestas en el salón de clases?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 7.- ¿Te alimentas antes de asistir a la escuela?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 8.- ¿Te aconsejan cómo debes de comportarte en la escuela?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 9.- ¿Cuando tienen mucho trabajo tus papás, te llevan para que les ayudes en horas de clases?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 10.- ¿Tus padres se preocupan y te ayudan cuando obtienes bajas calificaciones?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION
BASICA

CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS

INDICACIONES: MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA A LAS PREGUNTAS QUE SE LE PRESENTAN A CONTINUACION.

- 1.- ¿Considera que la falta de relación entre padres de familia e hijos influye en el retraso educativo?
SIEMPRE () ALGUNAS VECES () NUNCA ()
- 2.- ¿Realiza periódicamente reuniones con los padres de familia?
SIEMPRE () ALGUNAS VECES () NUNCA ()
- 3.- ¿Acude la mayor parte de padres de familia a dichas reuniones?
SIEMPRE () ALGUNAS VECES () NUNCA ()
- 4.- ¿Considera que obtiene suficiente apoyo por parte de los padres de familia, en las actividades académicas de sus alumnos?
SIEMPRE () ALGUNAS VECES () NUNCA ()
- 5.- ¿Qué porcentaje de padres de familia del grupo a su cargo considera usted que asisten a la escuela a solicitar información sobre el avance de sus hijos?
MAS DEL 50% () EL 50% () MENOS DEL 50% ()
- 6.- ¿Sus alumnos llevan sus útiles escolares que se les ha solicitado a los padres de familia?
TODOS () LA MAYORIA () MUY POCOS ()
- 7.- ¿Considera que las inasistencias de sus alumnos, traen como consecuencia la reprobación de algunos de ellos?
SI () NO ()

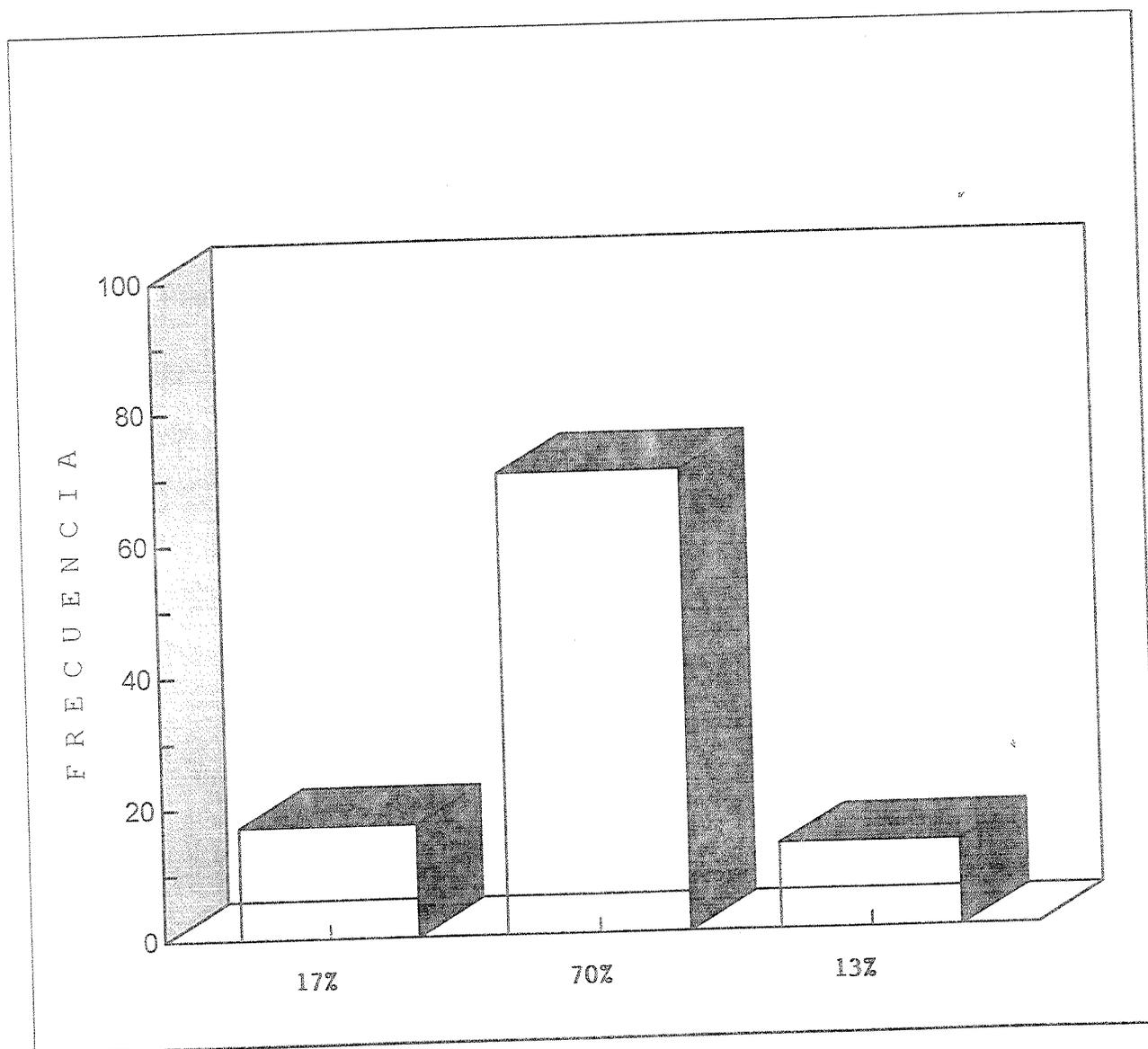
TRABAJO DE INVESTIGACION PARA LA LICENCIATURA DE EDUCACION BASICA

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

INDICACIONES: MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA A LAS PREGUNTAS QUE SE LE PRESENTAN A CONTINUACION.

- 1.- ¿Sabe leer y escribir, si es así hasta que grado estudió?
R. _____
- 2.- ¿Asiste a las reuniones convocada por los maestros de sus hijos?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 3.- ¿Ayuda a sus hijos a realizar sus tareas escolares?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 4.- ¿Les compra los útiles escolares necesarios?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 5.- ¿Dedica parte de su tiempo libre, en la educación de sus hijos?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 6.- ¿Ayuda al maestro a buscar alternativas de solución en problemas educativos?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 7.- ¿Da recomendaciones importantes a sus hijos de cómo debe de comportarse en la escuela?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 8.- ¿Cuando tiene exceso de trabajo, opta por recurrir a la ayuda de sus hijos sin importar que sea en horario de clases?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 9.- ¿Considera usted brindarles a sus hijos la confianza necesaria para que le platicuen los problemas de la escuela?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()
- 10.- ¿Hasta qué punto considera usted que su actitud hacia sus hijos repercute en una posible reprobación escolar?
SI () NO () ALGUNAS VECES ()

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS



SI

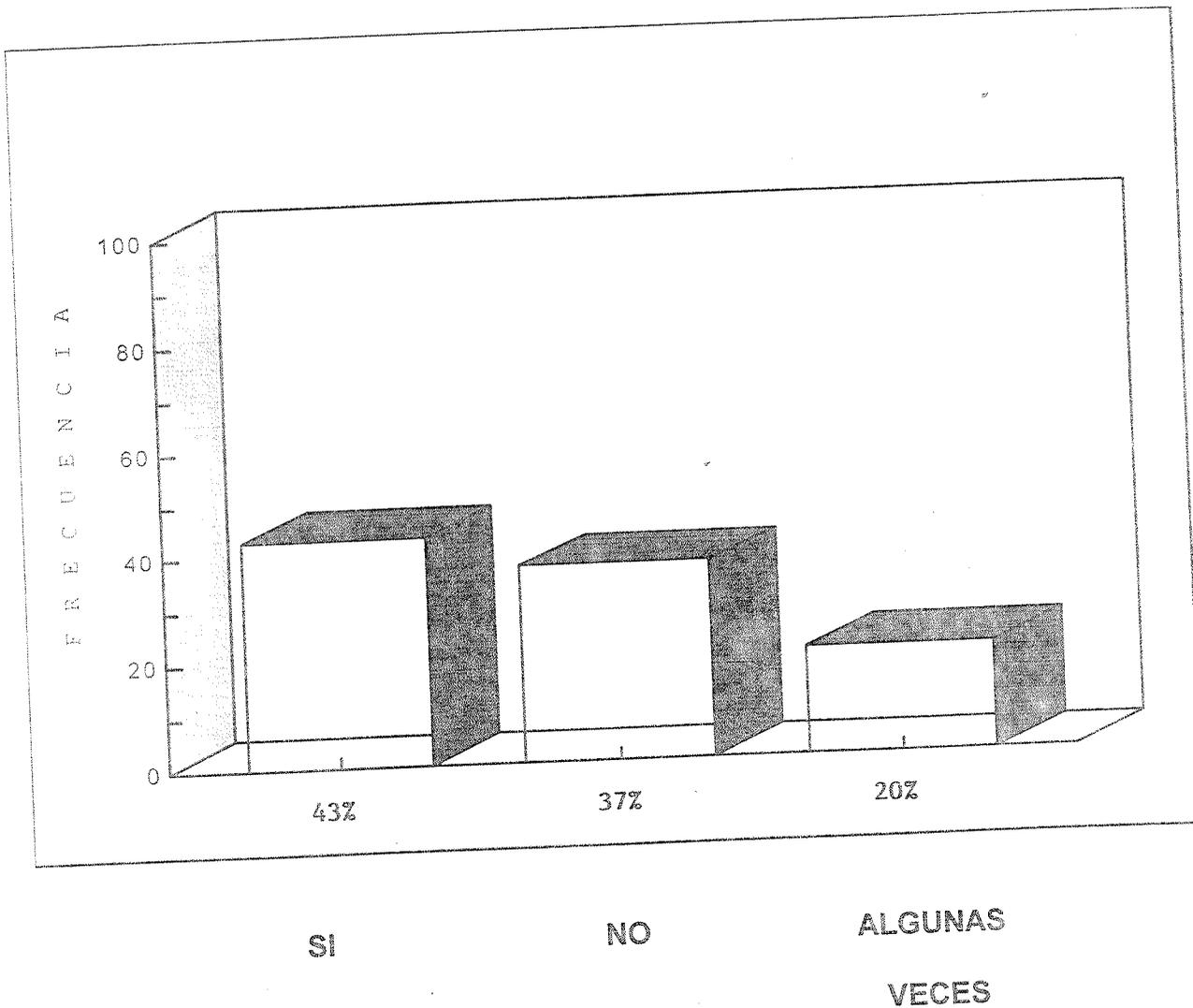
NO

ALGUNAS

VECES

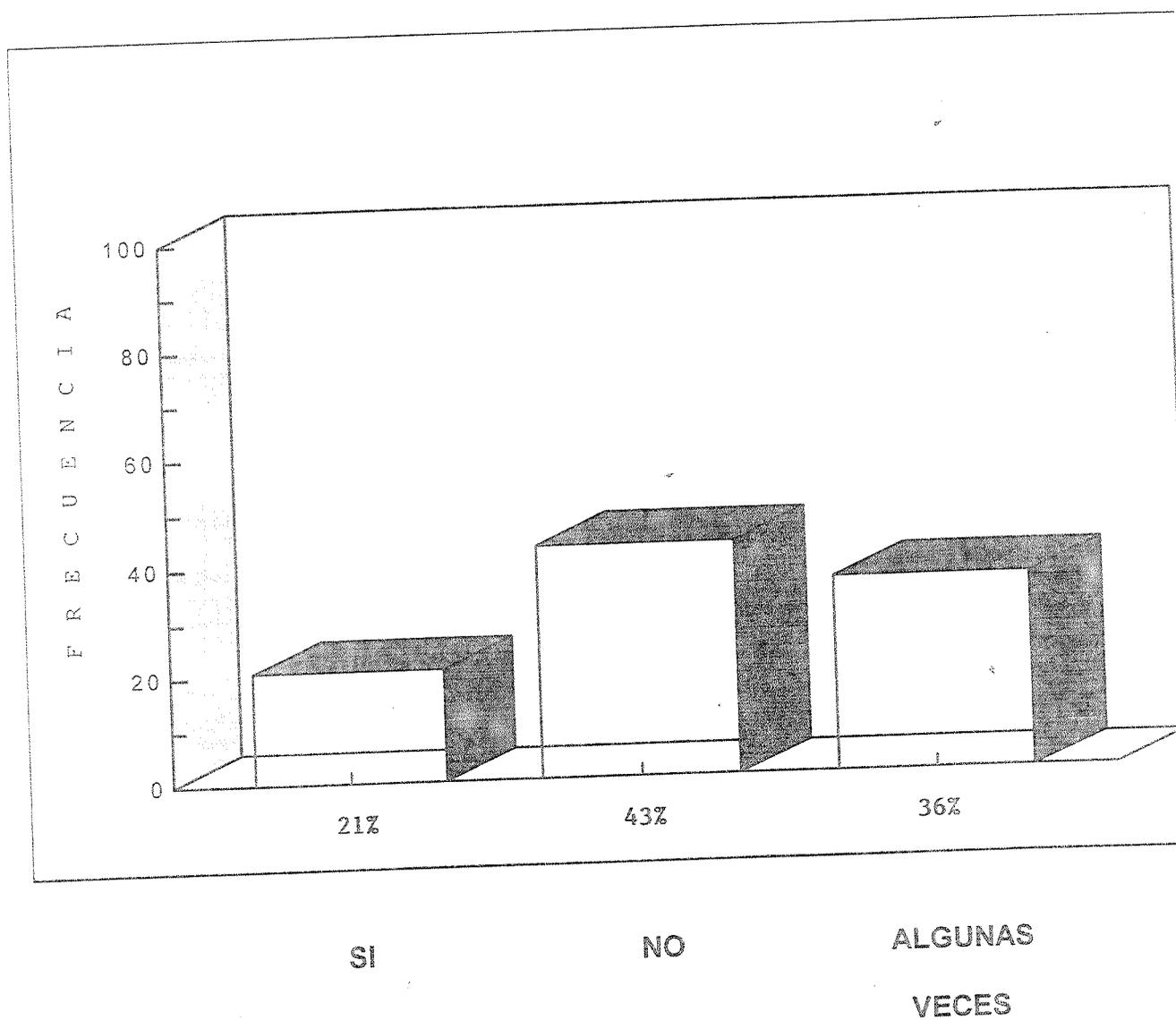
¿TUS PADRES, SE INTERESAN Y TE AYUDAN PARA EVITAR EN LO
POSIBLE LA REPROBACION ESCOLAR?

CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS



¿CONSIDERA, QUE LA FALTA DE COMUNICACION ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS CONTRIBUYE A LA REPROBACION ESCOLAR?

ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA



¿SU RELACION HACIA SUS HIJOS, CONTRIBUYE A UNA POSIBLE REPROBACION ESCOLAR?