



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

DORA GARCIA GONZALEZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Mayo de 1997

C. PROFRA:(A) DORA GARCIA GONZALEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA" opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. BERTHA ALICIA SALMON PAREDES, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 08A
CHIHUAHUA

MCM 19/Jul 97

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. BERTHA ALICIA SALMON PAREDES

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. BERTHA ALICIA SALMON PAREDES *Bertha Alicia Salmon P.*

SECRETARIO: LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ *Alicia Fernandez Martinez*

VOCAL: LIC. ESPERANZA DEL ROSARIO PERERA COELLO *Esperanza Perera Coello*

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 3 DE MAYO DE 1997.

**Doy gracias a Dios por haberme
concedido vida, salud, fortaleza,
paciencia y sabiduría para el
término de esta propuesta.**

**Especialmente a quienes
me han brindado su cariño,
confianza y dedicación
para lograr una profesión,
a mis PADRES.**

**A mi hija Ana Karen
que con su inocencia
infantil revoloteaba a mi
lado en las arduas horas
de trabajo.**

**A mi esposo,
a él por su gran
paciencia y tolerancia
para que yo lograra
la meta propuesta.**

**A mis hermanos
de quienes siempre escucho
palabras de aliento,
impulsándome
a salir adelante.**

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
I EL PROBLEMA	
A. Planteamiento	9
B. Justificación	10
C. Objetivos	12
II MARCO TEÓRICO	
A. Objeto de estudio	
1. El lenguaje	13
2. Lectura	14
3. Comprensión de la lectura	16
B. Aspecto psicológico	
1. Proceso del desarrollo del niño	18
2. Proceso de construcción del conocimiento	20
C. Aspectos pedagógicos	
1. Proceso enseñanza-aprendizaje	23
2. Roles de los sujetos	26
3. Pedagogía en que se sustenta la propuesta	28
4. Evaluación	29
III MARCO CONTEXTUAL	
A. Aspecto institucional	
1. Educación en México	33
2. Artículo 3o. Constitucional	33
3. Ley General de Educación	35
4. Modernización Educativa	36
5. Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000	37
6. Planes y Programas	38
B. Contexto social, escolar y grupal	
1. Características de la comunidad	43
2. La escuela	45
3. El grupo	46

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Características de las estrategias	47
B. Estrategias didácticas	48

CONCLUSIONES	59
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	61
---------------------------	----

APÉNDICE

INTRODUCCIÓN

La lectura pone en contacto con la cultura, pone en contacto con lo más valioso del pensamiento humano de todos los tiempos y lugares. A través de la lectura, aumenta el conocimiento del mundo en que se vive y se enriquece la experiencia, si no se desarrolla suficiente habilidad para leer, el rendimiento escolar en todas las áreas de aprendizaje quedará disminuido.

En la labor educativa se encuentran diferentes problemas y uno de ellos es la comprensión de la lectura. La presente propuesta pedagógica pretende ser una alternativa más para mejorar y facilitar en los niños la comprensión lectora, ya que ésta desempeña una función clave dentro del proceso educativo.

En base a la inquietud de poder auxiliar, remediar o superar deficiencias presentes en lo concerniente a la lectura de comprensión en los alumnos del tercer grado, surge este trabajo, que se constituye de cuatro capítulos y cuya estructura es la siguiente:

Capítulo I. Se encuentra la determinación de la problemática, la

descripción de como se presenta en el grupo, su planteamiento refiriéndose a la situación y características propias del grupo, así como la justificación y los objetivos que se pretenden lograr con esta propuesta.

Capítulo II. Contiene el Marco Teórico donde se exponen las características teóricas del objeto de estudio y del sujeto, la pedagogía en que se sustenta la propuesta, así como aspectos y puntos de vista que se toman en cuenta para buscar la mejor manera que ayude a superar la problemática planteada.

Capítulo III. Denominado Marco Contextual, se presentan brevemente las características actuales de la educación en México, se contemplan los aspectos legales de la educación fundamentados en el Artículo 3o. Constitucional y en la Ley General de Educación; se habla también de la manera en que se han beneficiado los nuevos ajustes hechos a la educación, asimismo se describe en contexto escolar en el cual se desenvuelve el niño.

Capítulo IV. Están comprendidas las estrategias que se implantaron para ayudar a los alumnos a lograr una mejor comprensión lectora, las cuales fueron diseñadas tomando en cuenta el nivel de desarrollo de los

niños y sus intereses.

Retomando el Capítulo anterior se abre un espacio en el que se hace un análisis de los resultados arrojados en las actividades propuestas y como evidencia que los mismos fueron aplicados se presenta un anexo con material utilizado en ello.

Para concluir se cita las fuentes bibliográficas utilizadas para realizar este trabajo.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento

La escuela pretende a través de los contenidos programáticos lograr uno de sus principales objetivos: que el niño se forme con lector reflexivo, crítico y analítico, capaz de valorar y disfrutar la lectura. Esto representa gran dificultad para el alumno, ya que al momento de leer algún tema, mensaje o recado no logran la comprensión requerida para el mismo y pierde el interés por la lectura. Este problema también es manifestado cuando al niño se le pide que lea textos y que a la vez los interprete con sus propias palabras. Los alumnos lo hacen de una manera muy deficiente, esto se debe a que no comprenden lo que leen, y por tal motivo les es imposible interpretar determinado texto.

El problema se presenta preocupantemente en los alumnos de tercer grado de la Escuela Felipe Angeles de Madera, Chihuahua. Las causas que se atribuyen al problema son las siguientes: En los primeros grados de su educación no se establecieron las bases firmes que permiten al niño aprender realmente a leer, ni se logró motivar al niño a que sea él mismo el que cree y escriba sus propios textos. De esta manera los alumnos no lograron el interés por la lectura, faltó concientizar a los alumnos de la gran

utilidad de la misma. Otra de las causas, es el medio en el cual se desenvuelve el niño dentro del ámbito familiar y social, ya que en la mayoría de las familias no se cuenta con libros de información u otros materiales impresos que sean significativos para él, y más aún con disposición de las mismas para proponer la lectura a los niños.

El problema se hace evidente, cuando se plantean actividades relacionadas con la lectura, como son la interpretación de textos, investigar sobre algún tema, así como en el momento en que se le pide al alumno que lea las instrucciones antes de realizar algún trabajo. Cuando esto ocurre se aprecia una gran dificultad en los niños quienes no logran interpretar adecuadamente los textos, seguir instrucciones o resolver problemas, porque no comprenden debidamente lo que están leyendo.

Por todo lo descrito anteriormente se hace el siguiente planteamiento:

¿Qué estrategias didácticas pueden favorecer la comprensión lectora en los alumnos de 3er. grado de la Escuela Felipe Angeles?

B. Justificación

La lectura es importante en la vida del individuo, ya que ésta ayuda en gran parte al desenvolvimiento de sus aspectos intelectuales, cultural y

social. Es indispensable que el niño desde los primeros grados de la educación primaria aprenda a leer y que se concientice de la utilidad de la lectura.

Es importante que los padres y maestros fomenten en los niños el hábito de la lectura, dándoles la oportunidad a los alumnos que sean ellos mismos los que escojan lo que más les gustaría leer o escuchar, para que de esta manera vaya creciendo el interés por la misma, tomando en cuenta que si hay interés habrá comprensión.

Se debe considerar la lectura no sólo como instrumento de información sino como fuente de placer, no sólo como medio para un fin, sino como un fin en sí mismo. De esta manera se tendrá en actividad las habilidades del pensamiento, la sensibilidad del niño, sus emociones e imaginaciones.

Hay que hacer que el alumno, sienta que lo que él realiza es importante para él y para los demás. Se debe tratar de que el alumno se involucre en su medio, que observe, que manipule objetos, que logre una comunicación con su contexto familiar y social mediante la lectura. Esto lo llevará a comprender, ya que si el niño no logra la comprensión lectora, se

presentarán una serie de problemas que obstaculizarán la construcción de los conocimientos en todas las materias dando como resultado bajas calificaciones y en ocasiones la reprobación.

C. Objetivos

Los objetivos que se pretenden con esta propuesta son propiciar:

- Que los alumnos desarrollen la capacidad de extraer el significado de lo que lee, valorar y criticar lo leído.
- Que los alumnos y el maestro se interesen por enriquecer los materiales de lectura en cantidad y calidad.
- Que los alumnos desarrollen gradualmente la destreza del trabajo intelectual utilizando los libros y materiales con que cuenta.
- Que el maestro proponga actividades adecuadas para que los niños desarrollen su capacidad de investigación sobre temas de interés y diversos.

II MARCO TEÓRICO

A. Objeto de estudio

1. El lenguaje

El lenguaje es el cimiento de la educación, por eso su cultivo responde a un concepto general de lo que debe ser ésta. Ambos conducen al desarrollo integral del hombre. En el proceso educativo, el lenguaje desempeña un papel fundamental. "No habrá ser humano completo, es decir, que se conozca y se de a conocer, sin un grado avanzado de posesión de su lengua, hablar es comprender y comprenderse es construirse a sí mismo y construir el mundo."¹

Gran parte de nuestra vida es lenguaje. A través de él nos comunicamos, vivimos con los demás, descubrimos el mundo, damos a la sociedad lo que somos capaces de dar. Por medio del lenguaje funciona en buena medida, nuestro pensamiento.

Lo es también porque la mayoría de las cosas que aprendemos, como las Matemáticas, la Biología, Zoología, Historia, Física, las aprendemos sobre todo a través del lenguaje. El lenguaje tiene una función dentro del

¹ S.E.P. Auxiliar didáctico para el primer grado. Español. p. 7

proceso educativo. Por eso una tarea fundamental de la educación es hacer que crezca en el educando la capacidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que otros hablan y escriben en ella.

2. Lectura

El propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción del significado. La lectura no es solamente una actividad visual, ni mucho menos una simple decodificación en sonidos. "La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados."²

Frank Smith plantea la existencia de dos fuentes de información, esenciales en la lectura: las fuente visuales y no visuales; la información visual se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben directamente a través de los ojos. Un lector debe saber reconocer las formas gráficas que le brindarán ciertas informaciones. Sin embargo, ésta no es suficiente, el lector debe también utilizar la información no visual, aquello que está detrás de los ojos. Esto se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trata, cuando pueden emplearse estos tipos de información se

² GOMEZ PALACIO, Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura." Antología UPN Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. p.p. 75-79

facilita enormemente la lectura de un texto y su comprensión, ya que el emplear más información no visual se depende menos de la visual y la lectura resulta más fluida.

Se concibe la lectura como el proceso en el que se efectúan dentro de un contexto específico, la interacción entre el lector y el texto, para llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción de significados. Por tanto, se toma en cuenta los aportes de las disciplinas relacionadas con el estudio del lector y del texto: de la Psicología, se considera el desarrollo cognoscitivo, emocional y social del sujeto; de la Lingüística, los componentes de la competencia: aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos, y el habla o realización; se consideran, además, los aspectos pragmáticos, es decir, los relativos al uso del lenguaje oral y escrito en los diversos tipos de texto y situaciones comunicativas.

La consideración de los aspectos concernientes al lector y al texto fundamenta una teoría y práctica educativas de tipo integral, que reconocen una participación activa del lector en el proceso de la lectura. "En este proceso, el lector interviene con toda su personalidad, sus conocimientos y experiencias previas, llevado por distintos propósitos: lee para buscar información, para entretenerse, para fundamentar sus

opiniones, entre otros.”³

3. Comprensión de la lectura

Comprender una lectura es, captar la información leída a través del análisis y la reflexión para así llegar al razonamiento, esto se logra mediante la comprensión de conceptos por parte del lector. En la comprensión de la lectura intervienen de manera importante los conocimientos previos del lector acerca del sistema de escritura, del tema y del mundo en general; su capacidad intelectual, emociones, sus competencias lingüísticas y comunicativas, así como sus propósitos y estrategias de lectura.

Según Margarita Gómez Palacio, “...las principales estrategias para la comprensión de la lectura son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia y autocorrección...”⁴, las cuales se describen brevemente a continuación:

- **Muestreo.** De toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria.

- **Predicción.** El lector imagina el contenido de un texto a partir de las

³ S.E.P. “Sugerencias para su enseñanza.” Español. p. 47

⁴ GOMEZ PALACIO, Margarita. Op. Cit. p.p. 77-79

características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan.

- **Anticipación.** Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación.

- **Inferencia.** Permite completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto.

- **La confirmación y la autocorrección.** Al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló.

Frank Smith, considera que los niños aprenden a leer leyendo. Por lo tanto la forma de hacerles fácil el aprendizaje, es facilitándoles la lectura. Esto requiere de conocimientos y comprensión del proceso de la lectura, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia para brindar al niño la información y retroalimentación en el momento adecuado.

Goodman, señala que aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido, así como esquemas acerca de la información representada en los textos. Por lo tanto sugiere que el material de lectura sea variado, útil, interesante y con significado.

B. Aspecto psicológico

1. Proceso de desarrollo del niño

Durante el proceso de desarrollo de cada individuo se presentan períodos, éstos se van presentando debido a la interacción entre el ambiente y la maduración, por lo que cada uno señala de una manera diferente el proceso progresivo de adaptación del niño y su medio ambiente. El desarrollo del niño, según Piaget ⁵ se divide en cuatro períodos.

- **Período Sensoriomotriz** (0 a 2 años aproximadamente). A partir de los reflejos del niño, va a lograr progresivamente la diferenciación entre él y el mundo, aparecen los primeros hábitos elementales, se dará la succión sistemática, la capacidad de prensión que dará lugar a la manipulación, el niño poco a poco desarrollará una inteligencia práctica, logrará conocer objetos, tener nociones de espacio por la coordinación de movimientos.

⁵ DE AJURIAGUERRA, J. "Estudios del desarrollo según Jean Piaget." Antología UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p.p. 106-110

- **Período Preoperacional** (2 a 7 años aproximadamente). Este período es importante porque se inicia la socialización del niño, gracias al lenguaje, todavía no hay diferenciación entre el yo y la realidad. El niño preoperacional se mueve entre el pensamiento egocéntrico y el pensamiento intuitivo, está limitado en su pensamiento por la concreción, sólo puede manejarse en relación a objetos presentes y concretos.

- **Período de las Operaciones Concretas** (7 a 11 años aproximadamente). Es el inicio de las estructuras lógicas, es decir, las acciones interiorizadas se hacen operatorias cuando aparece la reversibilidad, en este período observamos el principio de reflexión, el niño es capaz de trabajar solo o en grupo, el egocentrismo va decayendo. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacar las consecuencias. En esta edad el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información, surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños. Es en este período donde se encuentran los niños de tercer grado, ya que las características mencionadas por Piaget, coinciden con las que muestran estos niños.

- **Período de las Operaciones Formales** (la adolescencia). Aparición

del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. El adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis.

2. Proceso de construcción del conocimiento

El niño construye el conocimiento por las acciones que ejerce sobre los objetos, las respuestas de estos ante las acciones que él les aplica. La reflexión que hace a los hechos que observa y la confrontación de sus propias hipótesis con el punto de vista de otros niños y de los adultos que le proporcionan información. Es así como paulatinamente el educando va transformándose en un sujeto capaz de pensar con la lógica propia del adulto.

Para Piaget, el desarrollo tanto de las estructuras como de los contenidos se efectúa a través de las invariantes funcionales que son la asimilación, la acomodación y el equilibrio, éstos permiten llegar a un nuevo conocimiento.

La **asimilación** designa la acción del sujeto sobre el objeto. La **acomodación** consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio. Las dos

acciones, acomodación y asimilación se complementan y se logra que el sujeto funcione en forma cada vez más adaptada a la realidad.

Según Piaget, "...el individuo desde su nacimiento empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente a su entorno. Esta adaptación supone una constante búsqueda de nuevas formas de aceptar más eficazmente ese entorno."⁶ Estos dos factores dan paso al equilibramiento, el cual se da por la asimilación y la acomodación de las personas, en el que cada individuo actúa por su propia madurez física, por experiencias propias.

El elemento esencial es el proceso de equilibramiento; es pues, tener una acomodación interna de los esquemas conceptuales que a su vez se dió con la asimilación.

..... a través de la experiencia que van teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento, el cual dependiendo de las fuentes donde se proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependientes uno del otro.⁷

⁶ PIAGET, Jean. "Una teoría global sobre el pensamiento." Antología UPN Teorías del Aprendizaje. p. 202

⁷ S.E.P. "Construcción del conocimiento en el niño." Antología UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p.p. 345-346

- **Conocimiento físico.** Es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa (por ejemplo el color, la forma, el tamaño, el peso). Las fuentes de conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos material y mentalmente, ya que el conocimiento físico se caracteriza por la realidad de la reacción de los objetos.

- **Conocimiento lógico-matemático.** Se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes. Tiene como características el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y la dimensión lógico-matemática del conocimiento existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la concurrencia del otro. Por ejemplo, para que un niño observe que una pelota es azul y redonda tiene que tener un esquema clasificatorio de "azul" y "redondo", es decir, hay una organización anterior del conocimiento sobre la cual el niño crea constantemente relaciones

entre los objetos, asimismo, si no hubiera características físicas, no podrá establecer similitudes y diferencias o crear ordenamientos entre los objetos, lo cual lo llevará a la noción del número.

- **Conocimiento social.** Este se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso social-cultural establecido; dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, lecto-escritura, los valores y normas sociales, que difieren de una cultura a otra. Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño, ya que no se sustenta sobre ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos sino que es uno de los conocimientos que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño.

A este tipo de conocimiento corresponde la lectura, la cual se aprende del marco social en que está inmerso el niño. De la calidad de ese marco dependerá en gran medida la calidad del aprendizaje que el niño logre.

C. Aspectos pedagógicos

1. Proceso enseñanza-aprendizaje

Se entiende por aprendizaje, como un proceso continuo que tiene

lugar toda nuestra vida, mediante el cual adquirimos conocimientos, hábitos y actitudes. Ningún niño involucrado en el proceso de aprendizaje es una hoja de papel, sobre la cual se escribe, sin que interroge, sin que critique. Para aprender se necesita la reflexión, la crítica, la memoria, la capacidad de ver, de comprender, de hablar, escuchar y leer.

Para que realmente el aprendizaje sea significativo para el niño, éste debe ser un sujeto activo, frente al objeto de conocimiento. Que sea el propio niño quien se apropie del conocimiento, a través de la interacción con el objeto, y de acuerdo a la etapa de su desarrollo seguirá apropiándose de éste. El sujeto hace suyo el objeto de conocimiento; "...en este proceso de aprendizaje influyen varios factores como son: la maduración, la experiencia, la transmisión social..."⁸, que a continuación se detallan:

- **Maduración.** Es considerada desde el punto de vista del sistema nervioso, a medida que avanza su maduración se dan nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y de adquirir conocimientos.

- **Experiencia.** Se refiere a aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente, al explorar y manipular objetos.

- **Transmisión social.** Se refiere a la información que el niño obtiene de

⁸ S.E.P. Aprendizaje escolar. "Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje." Antología UPN Teorías del Aprendizaje. p.p. 356-357

su familia, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros.

Cuando dicha información, en cualquier área de conocimiento, se opone a la hipótesis del niño, puede producirse en él distintos efectos. Cuando una hipótesis del niño es desafiada por una información, puede ocasionarle un conflicto (que es sumamente valioso en el proceso de aprendizaje). Este tipo de conflicto se establece siempre que el sujeto sea capaz de considerar la información recibida, gracias a que su propio nivel de conceptualización le permite tomarla en cuenta. En este caso se pone en marcha el proceso de equilibración; es decir, su equilibrio intelectual se perturba y el niño se ve impulsado a resolver dicho conflicto. Este proceso le llevará a reflexionar sobre su hipótesis, tal vez a modificarla, a poner a prueba el nuevo dato y eventualmente a comprobar su validez.

Un conflicto cognitivo puede ser ocasionado no sólo por una información proveniente de otra persona. Puede establecerse también cuando los objetos, animados o inanimados, se comportan de una manera distinta a la prevista por el niño. Por ejemplo, él piensa que el agua contenida en un recipiente va a caer en otro de la misma altura, pero más angosto; realiza la acción y se sorprende ante el derramamiento del líquido.

2. Roles de los sujetos

- Papel del maestro.

- Tener siempre presente que su función no es enseñar a leer y escribir a los niños sino favorecer su acercamiento a este objeto de conocimiento.

- Conocer a cada niño y respetar sus características, su forma de comunicarse y su ritmo de desarrollo, escuchándolos.

- Conocer las experiencias previas de los niños con textos en su hogar o su comunidad, para afirmar y ampliar su uso y función dentro de la escuela.

- Propiciar que los niños hablen de sus experiencias, ideas, sentimientos, mientras trabajan.

- Escribir y leer con frecuencia, para que los niños presencien estos actos.

- Hacer reflexionar al niño para que busque respuesta a sus preguntas por sí mismo, en vez de darles contestación anticipadas.

- Entender los "errores" constructivos de los niños como parte del proceso de aprendizaje.

- Comprender que si hay búsqueda de significado puede haber predicción, comprensión y aprendizaje, y evitar hasta donde sea posible las técnicas de descifrado y copia sin sentido.

- Respetar las producciones de los niños. Entender por respeto la

comprensión y el conocimiento, no dejar al niño "en el abandono".

- Evaluar las producciones de los niños, comparándolas con las del niño mismo, estimulándolo para que actúe a su mejor nivel.

- Observa los avances que tienen los niños y proponer actividades de acuerdo a su nivel de conceptualización.

- Informar de manera sencilla a los padres de familia sobre el manejo de la lectura en su casa y darles a conocer en forma general, cómo se trabaja este aspecto en la escuela.

- Motivar a los padres para que continúen colaborando con el y sus hijos respetando las posibilidades y limitaciones que en relación a la lectura presenta la familia.⁹

- **Papel del alumno.** El niño como sujeto activo en su proceso para abordar la lectura y la escritura necesita:

- Interactuar dentro de un ambiente alfabetizador con todo aquello que le interese y tenga significado para él.

- Atreverse a "leer" y "escribir" siempre que le interese y decidir sobre lo que desea escribir.

- Construir hipótesis, experimentar, confrontar sus supuestos, descubrir

⁹ S.E.P. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. La lecto-escritura en el nivel de preescolar. Material de prueba. Antología UPN El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México, 1987. p. 376

por sí mismo diferentes formas de expresión oral y escrita.

- Leer y escribir dentro de situaciones significativas para él.
- Participar en la realización de periódicos escolares, revistas, boletines, etc., y en la organización de la biblioteca escolar.
- Discutir sus hallazgos con sus compañeros y adultos para confrontar sus hipótesis de producción y anticipación.¹⁰

3. Pedagogía en que se sustenta la propuesta

La Pedagogía Operatoria

.....ha surgido como un intento y una necesidad de reunir en una síntesis los contenidos de aprendizaje que la escuela plantea. Derivados de los avances de la ciencia y los conocimientos resultantes de las investigaciones realizadas por la Teoría Psicogenética, (Jean Piaget) acerca del desarrollo cognitivo.¹¹

La Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

Sabemos que todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa,

¹⁰ Idem.

¹¹ MORENO, Montserrat. "Problemática docente." Antología UPN Teorías del Aprendizaje. p.p. 384-385

el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por éste no como lo haría un adulto, sino según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Considerando y conociendo esta evaluación y el momento en que se encuentra cada niño respecto a ella, sabemos cuáles son sus habilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

La Pedagogía Operatoria es una propuesta en la que se enfrenta al niño a sus propias contradicciones, provocándoles conflictos cognitivos, siendo un recurso muy valioso en el proceso de aprendizaje, pues ellos le llevarán a reflexionar, revisar sus hipótesis y formular otras nuevas hasta encontrar la apropiada para cada situación específica.

De esta manera surge una nueva concepción del aprendizaje que consiste fundamentalmente en favorecer la construcción del conocimiento por parte del individuo y no en la mera retención de unos datos prefabricados por alguien distinto del sujeto que ha de apropiarse de ellos.

4. Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge

información acerca del aprendizaje del niño, permite en primer término mejorar ese aprendizaje; en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.

Se habla de un proceso sistemático porque la evaluación no debe ser un hecho aislado, sino una actividad o una serie de actividades planteadas con suficiente anticipación, que responda a intenciones claras y explícitas que guarden una relación estrecha y específica con el programa escolar, con las actividades de enseñanza-aprendizaje y con las circunstancias en que se dan esas actividades.

La recolección de la información es el elemento esencial de la evaluación. Es esta característica de la evaluación la que permite equipararla con un proceso de investigación. Al igual que no hay un método científico, tampoco puede establecerse un método de evaluación rígido y único.¹²

Es importante el enfoque que proporciona la evaluación ampliada, la

¹² OLMEDO, Javier. "Evaluación del aprendizaje." Antología UPN Evaluación en la Práctica Docente. p. 284

cual aporta las distintas maneras de evaluar el aprendizaje en el alumno. "Los evaluados no deben ser simplemente los objetivos establecidos que habrán de enseñarse, ni el aspecto cognoscitivo evaluado mediante una prueba escrita, la cual no se descarta pero se debe considerar como un elemento más de la evaluación." ¹³

Es necesario conocer con anticipación las dimensiones psicológicas y pedagógicas en lo que se va a enseñar, examinar la capacidad de generalización de los conocimientos adquiridos, se debe tomar en cuenta los cambios de actitudes que resulten de todo lo enseñado, se debe de evaluar en general lo que son conocimientos, aptitudes y actitudes.

Una forma de evaluar la comprensión de un texto después de su lectura en voz alta, puede ser la de analizar no sólo el número de desaciertos cometidos, sino también la calidad de los mismos. La calidad de los desaciertos reveladora, los desaciertos de buena calidad por su pertinencia semántica y sintáctica con el texto, implican la preocupación del lector por extraer significado de su lectura. La comprensión puede evaluarse con cualquier material impreso significativo, siempre y cuando se consideren las características y dificultades específicas de cada texto, así

¹³ HEREDIA, A. Bertha. "La evaluación ampliada." Antología UPN Evaluación en la Práctica Docente. p.p. 133-134

como la naturaleza y efecto de los desaciertos que se cometen.

Se debe registrar si el niño recurre a la lectura con distintos propósitos. "Para evaluar el proceso de comprensión de la lectura, construcción de significados, el maestro tiene que observar si el alumno realiza anticipadamente inferencias sobre el contenido de los textos y es capaz de confirmarlas o modificarlas durante la lectura."¹⁴

¹⁴ GOMEZ PALACIO, Margarita. "Evaluación de la lectura." Antología UPN Desarrollo Lingüístico Curricular. p. 83

III MARCO CONTEXTUAL

A. Aspecto Institucional

1. Educación en México

La Política Educativa se define como el conjunto de disposiciones gubernamentales que con base en la legislación en vigor, formando una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados por el Estado en materia de educación.¹⁵

En las Políticas Educativas de cada país se establecen los objetivos a lograr mediante la educación que se imparte en los planteles educativos de los distintos niveles que conforman su sistema educativo, de acuerdo a las necesidades e intereses de su régimen económico, político y social. Con ello se busca formar el tipo de ciudadano que se reclama en las diversas etapas de la evolución de la sociedad.

2. Artículo 3o. Constitucional

La educación en México tiene en el Artículo 3o. Constitucional el fundamento jurídico legal y la razón de ser, e n bien de todos los mexicanos. El Artículo 3o. Constitucional determina que todo individuo

¹⁵ GALLO, Martínez Víctor. "Definición y Antecedentes de la Política Educativa en México." Antología UPN Política Educativa. p. 49

tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria.

La educación que imparta el Estado tendrá que tender a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.¹⁶

Se garantiza en el Artículo 24 la libertad de creencia, por tanto la educación será ajena a cualquier doctrina religiosa, basada en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos. Además establece que la educación será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Será nacional en cuanto, que atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, contribuirá a la mejor convivencia humana a fin de

¹⁶ S.E.P. Artículo 3o. Constitucional. p. 27

robustecer en el educando, el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, sustentará las ideas de fraternidad e igualdad de derechos.

Para lograr aunque sea mínimamente lo que la educación teóricamente pretende, se debe comenzar por lograr que los alumnos adquieran la valiosa habilidad de la comprensión lectora ya que ello facilitará grandemente todo lo demás.

3. Ley General de Educación

Es en la Ley General de Educación, donde se establecen las características específicas de cada nivel educativo, además señala las facultades y obligaciones de las instalaciones y personas que se dedican a las tareas educativas. La ley General de Educación surge con el fin de entender las condiciones y necesidades actuales, dicha Ley entra en vigor el 13 de Julio de 1993, siendo Presidente de la República, el Lic. Carlos Salinas de Gortari.

“Se pretende luchar contra la ignorancia para lograr el desarrollo de la educación en todos los niveles, el desarrollo de la investigación

humanística y científica, la difusión de la cultura.”¹⁷ Además persigue algunas finalidades como: promover mediante la enseñanza de la lengua nacional, el Español, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.

Favorece el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis, reflexión y crítica, todo esto se logrará más fácilmente si los alumnos logran desarrollar la comprensión lectora.

4. Modernización Educativa

El Programa de la Modernización Educativa, “...se plantea como un criterio filosófico que avala las reformas educativas que se plantean en el sexenio del Lic. Carlos Salinas De Gortari, 1989, 1994.”¹⁸ Este nace a raíz de las necesidades que se presentaron en los maestros de primaria que argumentaban la existencia de la desvinculación en el nivel básico, preescolar, primaria y secundaria, incoherencia entre las áreas, exceso de objetivos en cantidad y extensión con respecto a las condiciones de trabajo y por último, una serie de traslapes y vacíos, todo esto resultó de una consulta magisterial nacional a nivel primaria y como respuesta a los

¹⁷ S.E.P. Ley General de Educación. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 49

¹⁸ CONALTE. Modernización Educativa 1989 - 1994.

resultados obtenidos de la consulta, nace la Modernización Educativa.

Se presenta como un movimiento que demanda adhesión y compromiso de alumnos, maestros, padres de familia, autoridades y todos los sectores de la sociedad para romper usos e inercias y poder innovar prácticas educativas y sociales, así como establecer nuevas relaciones entre la escuela y la comunidad, también para realizar un trabajo educativo con eficiencia y calidad reflejadas en el mejoramiento de las condiciones de vida.

Este Programa ha servido de un modelo educativo que como instrumento metodológico para el cambio organiza la modernización de los diversos elementos del sistema educativo que están interrelacionados con los contenidos; métodos de enseñanza-aprendizaje, formación y actualización de los maestros, organización escolar, evaluación educativa, libros de texto.

5. Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000

La política del desarrollo social que asume el gobierno de la República para el período 1995 - 2000 tiene el objetivo de propiciar la igualdad de oportunidades y condiciones que aseguren a la población el disfrute de los

derechos individuales y sociales consagrados en la Constitución. uno de los propósitos de éste Plan "...es el de convertir en realidad el mandato del Artículo 3o. Constitucional, de garantizar a todos los niños y jóvenes una educación básica gratuita, laica, democrática, nacionalista y fundada en el conocimiento científico." ¹⁹

Este Plan propone diseñar y aplicar programas y acciones para garantizar el acceso al nivel preescolar, primaria y secundaria. Se subrayará la adquisición de las capacidades básicas como es la comprensión lectora por ser fundamental en todo aprendizaje. Se establecerá un sistema nacional de formación, capacitación y superación profesional del magisterio para garantizar la calidad profesional de su trabajo.

6. Planes y Programas

El Plan y los Programas de Estudio "...son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos." ²⁰ El propósito central de los Programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de

¹⁹ S.E.P. Plan de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. Folleto. p. 45

²⁰ S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993. p. 21

la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.

- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.

- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura.

- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y

fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Organización de los Programas. Los Programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos.

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua

Descripción de los ejes.

- **Lengua hablada.** Tradicionalmente se ha dedicado una atención insuficiente al desarrollo de las capacidades de expresión oral en la escuela primaria. Esta omisión es muy grave, pues las habilidades requeridas para comunicar verbalmente lo que se piensa, con claridad, coherencia, sencillez son un instrumento insustituible en la vida familiar y en las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social y política y en las actividades educativas.

A partir del 3er. grado se van introduciendo actividades más elaboradas: la exposición, la argumentación y el debate. Estas actividades implican aprender a organizar y relacionar ideas, a fundamentar opiniones

y a seleccionar y ampliar el vocabulario.

- **Lengua escrita.** Por lo que toca a la escritura, es muy importante que el niño se ejercite pronto en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensajes, cartas y otras formas elementales de comunicación. En este sentido, conviene señalar que ciertas prácticas tradicionales, como la elaboración de planas o el dictado, deben limitarse a los casos en los que son estrictamente indispensables como formas de ejercitación.

- **Recreación literaria.** Con este término se quiere indicar al mismo tiempo el placer de disfrutar los géneros de la literatura y el sentimiento de participación y de creación que despierta la literatura y que los niños deben descubrir a temprana edad.

En los programas se plantea que, a partir de la lectura en voz alta realizada por el maestro y por otros adultos, el niño desarrolle curiosidad e interés por la narración, la descripción, la dramatización y las formas sencillas de la poesía. Una vez que sea capaz de leer, el niño realizará esta actividad y la compartirá con sus compañeros.

- **Reflexión sobre la lengua.** En este eje se agrupan algunos contenidos básicos de gramática y de lingüística. Se ha utilizado la expresión "reflexión sobre la lengua" justamente para destacar que los contenidos gramaticales y lingüísticos difícilmente pueden ser aprendidos como normas formales o como elementos teóricos, separados de su utilización en la lengua hablada y escrita, y que sólo adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica de las capacidades comunicativas.

El aprendizaje explícito y reflexivo de normas gramaticales sencillas que los niños ya aplican, como las de género y número, se inicia de los primeros grados, destacando su función en la claridad de la comunicación.

Un propósito que se persigue a lo largo de los seis grados es que los niños, al mismo tiempo que conocen y hacen propias las normas y convenciones comunes del Español, adviertan que su idioma es parte de la cultura de pueblos y regiones, que tiene matices y variaciones entre distintos ámbitos geográficos y que se transforman y renueva a través del tiempo.

El Programa de 3er. grado de educación primaria con respecto a la

lectura de comprensión pretende que el niño a partir de textos obtenga y comprenda la información a través del razonamiento inductivo deductivo que posteriormente pondrá en práctica de manera crítica. Es decir, que debe hacer uso del razonamiento y mantener el hábito por la lectura, partiendo de sus hipótesis pondrá a prueba el contenido de los textos que lo llevarán a buscar por él mismo el conocimiento y con el tiempo adquirir el gusto por la lectura.

B. Contexto social, escolar y grupal

1. Características de la comunidad

El 2 de Julio de 1911, el gobernador del Estado Abraham González, decretó la creación del Municipio de Madera, el cual pertenece a la región serrana del Estado de Chihuahua. Los Municipios que colindan con Madera, son: al Norte, el Municipio de Casas Grandes, al Sur con el Municipio de Temósachic, al Este con Ignacio Zaragoza y al Oeste con el Municipio de Gómez Farías.

Cuenta con un total de 13 774 habitantes. Las principales actividades a que se dedican son: forestal, agricultura, ganadería y comercio. La agricultura es fundamentalmente de temporal, se siembra maíz, frijol, papa, existen algunas huertas de manzana que en temporadas no muy frías dan

buena cosecha.

El clima de este municipio es muy frío en invierno y cuando llueve es fresco. Cd. Madera, tiene constituida su asociación ganadera, integrada con 120 socios productores de ganado Herdford para exportación, tiene 400,000 Hectáreas de zona boscosa, explotándose principalmente el pino, y en menor cantidad el encino. En Cd. Madera, se encuentran bellos centros turísticos como son: zona arqueológica 40 casas, el puente colgante sobre el Río Papigochi, así como la presa Peñitas.

Cuenta con carretera pavimentada a la Cd. de Chihuahua y Cd. Juárez, así como con red telefónica de larga distancia, existe una estación de radio, una repetidora de televisión nacional, oficinas de correos, telégrafos, servicios públicos como electricidad, agua potable y drenaje en la mayor parte de la población.

En cuanto a educación, cuenta con 11 escuelas primarias y 8 de preescolar, una escuela secundaria estatal y una técnica, un colegio particular que imparte clases de preescolar, primaria y secundaria, se cuenta con instituciones en donde se imparten clases de Computación e Inglés, hay una preparatoria, un CBTA, una academia comercial, una

escuela de educación especial y una subsede de la Universidad Pedagógica Nacional.

Con lo que se refiere al comercio se encuentran establecimientos de abarrotes, telas, calzado, ropa, negocios de alimentos y bebidas, Bancos, hoteles y otros. El sector salud está formado por clínicas del IMSS, ISSSTE, Centro de Salud, Cruz Roja, consultorios y clínicas particulares, Pensiones Civiles.

2. La escuela

La Escuela Primaria "Felipe Angeles", se encuentra ubicada en la Colonia Campesina de Cd. Madera, Chih., el plantel cuenta con 10 aulas, una dirección, un sanitario para niños y otro para niñas, dos canchas deportivas, un patio bastante amplio donde los alumnos practican actividades deportivas y algunos otros juegos.

El personal docente está integrado por un director, siete maestros, un profesor de Educación Física y un intendente. La población de alumnos es de 160, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: un grupo de primer grado, uno de segundo, dos de tercero, uno de cuarto, uno de quinto y uno de sexto.

La relación alumno-alumno, alumno-maestro, maestro-maestro es buena, siempre están al pendiente de lo que ocurre en el plantel y en la disposición de cooperación, todo esto hace que exista un buen desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. El grupo

El grupo es de 3er. grado, está compuesto de 21 alumnos, 11 mujeres y 10 hombres, la edad de los alumnos varía entre los 8, 9 y 10 años. El aula es amplia y está acondicionada con mesabancos individuales, cuenta además con un escritorio, pizarrón, un pequeño librero, un estante y calentón. En los alumnos de este grupo existe una buena relación, además mucha disposición al realizar los trabajos planeados en el grupo.

La relación alumno-alumno es de cordialidad y afecto, el compañerismo que existe se observa en la mutua ayuda que se brindan; la relación maestro-alumno es satisfactoria, se pretende que la buena convivencia que se presenta en el grupo, tanto de los alumnos como del maestro, favorezca la comprensión lectora.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Características de las estrategias

Cuando se habla de estrategias didácticas, se habla de actividades que ayuden al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando dichas actividades lleven a la reflexión y al análisis.

El maestro debe tomar en cuenta lo que el alumno ya conoce para desarrollar en forma más integral las estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje, son caracterizadas como la manera de abordar la enseñanza-aprendizaje de un contenido. Para lograr el éxito de éstas, el maestro debe procurar que todos los niños participen, tome el papel de guía en las actividades y las evalúe para determinar nuevas estrategias que propicien sacar adelante a aquellos niños que tienen problemas para comprender lo que se pretende enseñar.

En el favorecimiento del Español como en otras asignaturas, la elaboración y aplicación de estrategias didácticas deben ser fundamentadas en el interés del niño, en la acción del mismo, recordando que cuando se habla de acción se piensa en el juego, así pues las actividades estarán encaminadas al verdadero aprendizaje.

B. Estrategias didácticas

Estrategia No. 1: ***“Utiliza los libros y algunos otros materiales”***

Objetivo: Que los niños tengan la oportunidad de manejar diferentes tipos de textos con la finalidad de que acudan a ellos para obtener información y se familiaricen con los diferentes portadores e textos.

Material: Tarjetas con información, libros y periódicos.

Desarrollo:

Se pondrán en círculo todos los integrantes del grupo y posteriormente, en el centro se colocarán libros, periódicos y una serie de tarjetas.

Pasarán uno por uno y cogerán una tarjeta, leerán el contenido y ejecutarán lo que ésta indique, irán participando todos los niños. Ejemplo: si la tarjeta habla de tal tema, al término de la lectura se les dirá a los niños si desean continuar con el tema y si ellos aceptan se busca el libro donde venga dicho contenido y se seguirá leyendo.

Seguirán sacando tarjetas hasta agotarlas. Al término del ejercicio se harán comentarios y se cuestionará: ¿Para qué sirve leer?. Si buscas determinado tema, ¿es posible encontrarlo en cualquier libro?, etc.

Papel del alumno: Investigan y ejecutan órdenes.

Papel del maestro: Guía a los alumnos para buscar diferentes textos.

Evaluación:

Se harán preguntas a los niños. (Ver Apéndice 1).

Estrategia No. 2: "Elabora tu álbum"

Objetivo: Que los alumnos utilicen los libros y material con que cuentan y con esto se forme el hábito de la lectura.

Material: Cuadernillos, recortes y libros.

Desarrollo:

Se propone al grupo formar un álbum individual con el tema que cada uno elija. La información y las ilustraciones las obtendrán de sus propias fuentes y del material que se les proporciona, no se permite la traducción del texto. Este álbum se elaborará en el transcurso de la semana. Diariamente se revisará informalmente para evitar la traducción textual. El último día, o cuando lo hayan terminado, se hará una exposición de los trabajos en el aula para que todos los conozcan.

Papel del alumno: Lee y forma su propio álbum.

Papel del maestro: Está pendiente de la elaboración de los trabajos de los niños.

Evaluación:

Se evaluó algunos aspectos del texto. (Ver Apéndice 2).

Validación: Se observó bastante entusiasmo en los niños, para la

elaboración de su álbum y trataron de hacerlo lo mejor posible.

Estrategia No. 3: **“Leer para Informarse y aprender”**

Objetivo: Ayudar a los niños a descubrir la función de la lectura realizada en silencio y en voz alta.

Material: Revistas, periódico, libros, cuentos, tarjetas con nombres de temas.

Desarrollo:

Se presentan 4 portadores de texto, cada uno con diferente tema, mostrar uno a uno los textos y en base a la lectura del título deducir la información que cada uno contiene. Se organizan equipos y cada equipo trabaja con tema diferente, leen el texto y obtienen datos específicos (autor, edición, etc.), luego escriben un resumen de lo leído, hacen una lectura individual para continuar leen en voz alta tomando turno. Una vez terminada la lectura, cada uno expresa oralmente lo que entendió.

Papel del alumno: Obtiene información, lee y escribe.

Papel del maestro: Guía a los alumnos para el desarrollo de las actividades.

Evaluación:

El maestro cuestionará a los equipos sobre qué clase de texto es lo que tocó a cada uno, así como también anota las estrategias de lectura que

utilizaron los alumnos al leer dichos textos. (Ver Apéndice 3).

Validación:

Se observó buena participación por parte de los alumnos.

Estrategia No. 4: ***“Uso mi diccionario”***

Objetivo: Que el alumno reflexione sobre el significado de lo que lee y pueda valorarlo y criticarlo.

Material: Hojas mimeografiadas con el texto, diccionarios, cuadernos y lápices.

Desarrollo:

Se presenta un texto a los niños para que lo lean en silencio, después subraye las palabras desconocidas, se reúnen en equipo y consultan el significado de las palabras. Después redactan de nuevo el texto, usando palabras comunes y lo vuelven a leer.

Papel del alumno: Lee y busca significados.

Papel del maestro: Guía a los alumnos a utilizar su diccionario.

Evaluación:

Se formulará una serie de preguntas para saber lo que opinan los alumnos sobre la importancia del significado de las palabras utilizadas en los textos. (Ver Apéndice 4).

Validación: Hubo bastante comentarios después de contestar las

preguntas.

Estrategia No. 5: "**El recado**"

Objetivo: Que los alumnos adquieran la capacidad de extraer el significado de lo que leen y valoren lo leído.

Material: Cuadernos, lápices, cartulinas y pinceles.

Desarrollo:

El maestro comienza preguntando: ¿Qué es para ustedes recado?. Después de escuchar las opiniones de los niños, el maestro pregunta si desean escribir un recado, si así lo desean lo escriben, después el maestro presenta un recado al grupo:

12 de Noviembre de 1997.

Mamá:

Fuí a casa de Andrés a buscar las adivinanzas que nos encargó la maestra. Me acompañan Rosa y Lola. Regresamos a las cinco.

Tu hija:

KAREN

Papel del alumno: Comentan y leen.

Papel del maestro: Hace consignas, presenta material relacionado con las actividades.

Evaluación:

Se formulará una serie de preguntas para darse cuenta si se logró la comprensión del recado escrito. (Ver Apéndice 5).

Validación:

Hubo buena participación por parte de los alumnos durante el desarrollo de estas actividades.

Estrategia No. 6: “Incrementemos nuestra biblioteca”

Objetivo: Que alumnos y maestro enriquezcan los materiales de lectura.

Desarrollo:

Se invita a los alumnos a realizar una campaña para obtener algunos libros, con el fin de incrementar la biblioteca de la escuela. Cada alumno visita a familiares o personas de la comunidad, para pedir les obsequien algún libro, revista, cuentos, etc. Se da tiempo determinado, después cada alumno aporta los libros que obtuvo. Se ponen de acuerdo y se premia al alumno que obtuvo mayor cantidad de libros.

Papel del alumno: Visita a diferentes personas y obtiene libros.

Papel del maestro: Guía al alumno sobre cómo obtener libros, participa con ellos en la campaña.

Validación:

Se observa una muy buena participación y sobre todo el interés por

incrementar la bibliografía.

Estrategia No. 7: ***“Leo textos y compruebo mi comprensión”***

Objetivo: Que los alumnos valoren la importancia de la comprensión de la lectura.

Material: Hojas mimeografiadas con el cuento, hojas con el cuento escrito e incompleto.

Desarrollo:

Se forman equipos y se entrega un cuento a cada uno, se da un tiempo para que lo lean, después cada equipo comenta sobre el cuento, luego de escuchar los comentarios el maestro recoge las hojas a los equipos y se les comunica que se les va a entregar una hoja en donde aparece el mismo cuento, pero que en él hacen falta algunas palabras para completarlo, después de haber completado cada equipo lee lo que completó.

Papel del alumno: Lee y completa enunciados.

Papel del maestro: Proporciona al niño material y comprueba la comprensión de la lectura.

Evaluación:

Se comprueba la comprensión de la lectura a través de un texto incompleto. (Ver Apéndice 7)

Validación:

Leyeron con entusiasmo el cuento, hubo participación en los comentarios y se observó buena comprensión.

Estrategia No. 8: "Me divierto a través de la lectura"

Objetivo: Guiar a los niños para que obtengan el significado, se desliguen del descifrado y lleguen a desarrollar una lectura comprensiva.

Material: Cartas de la "Oca", tarjetas y dados.

Desarrollo:

Se invita a los niños a jugar, se les explica que el juego se realiza en un tablero parecido al de la "Oca" y se desarrolla en forma parecida al turista. Es probable que algunos niños conozcan los juegos mencionados anteriormente, y nos puedan explicar cómo se realiza.

Se jugará con un tablero, 40 tarjetas, en cada una se encuentra escrita una orden que el jugador deberá ejecutar, un dado que determinará algunas de las órdenes y una ficha para cada jugador, la cual será trasladada a una casilla según la orden.

Se juega entre dos o más personas, cada jugador inicia en la casilla uno, sacando una tarjeta y realizando la orden que se indica en ella, por

ejemplo, el jugador saca una tarjeta que dice: "Ve a donde se encuentran los dados y retrocede las casillas que te indica", entonces mueve su ficha y la coloca en el lugar correcto. Se divide al grupo en equipos para iniciar el juego.

Papel del alumno: Disposición al jugar.

Papel del maestro: Guiar al alumno en el juego.

Evaluación:

Mientras estén jugando se irá observando a cada jugador: disposición al jugar, dificultad para entender la orden o manera de interpretarla. (Ver Apéndice 8).

Validación:

Al principio hubo dificultad en algunos niños, ya que desconocían estos juegos pero a medida que fueron observando a los demás niños, participaron con entusiasmo.

Estrategia No. 9: "***Dramatización***"

Objetivo: Desarrolle gradualmente destrezas, utilizando libros y material con que cuenta.

Material: Libros, pincelines, papel, cartón y telas.

Desarrollo:

Los alumnos apoyándose en su libro o algún libro del rincón de

lecturas escogen una lección donde aparezca un diálogo. Se reúnen por equipo para hacer una dramatización ante el grupo. Se repartieron los personajes y cada uno buscará la manera en que lo va a representar, ya sea pintándose caritas en los dedos o utilizando títeres.

Papel del alumno: Participa representando personajes y respeta su turno, y elabora su títere.

Papel del maestro: Observar y guiar a los alumnos en el desarrollo de la actividad.

Evaluación:

Por medio de la observación se asentará la comprensión del alumno al representar el personaje asignado. (Ver Apéndice 8)

Validación:

Se observó muy buena disposición al hacer la dramatización, hubo disciplina.

Estrategia No. 10: ***“Comprendo lo que leo”***

Objetivo: Que los alumnos valoren y critiquen lo leído.

Material: Cuentos, cuadernos y lápices.

Desarrollo:

Se comenta en el grupo sobre los cuentos que conocen; después de haber escuchado el cuento que la mayoría haya elegido. Después de

haber escuchado el cuento, los niños escriben en su cuaderno lo que comprendieron. Al terminar, cada niño lee su cuento para después comentar cuál es el más semejante al que leyó el maestro.

Papel del alumno: Atento a la lección y escribe lo comprendido.

Papel del maestro: Coordinador del proceso.

Evaluación:

Se evaluará la comprensión del cuento leído. (Ver Apéndice 8)

Validación:

Hubo discusiones entre ellos, compararon sus textos, se discutió la importancia de la comprensión de una lectura.

CONCLUSIONES

El presente trabajo se centra en actividades de aprendizaje que se sugieren en la propuesta pedagógica, para brindar al educando la oportunidad de desarrollar su comprensión lectora con un enfoque constructivista, partiendo de respetar la libertad, el interés y las etapas de desarrollo intelectual de los alumnos.

Se debe tener presente la importancia del desarrollo de la comprensión lectora, y propiciar que el alumno comprenda lo que lee, procurando que la actividad se desarrolle en un ambiente agradable, donde interactúen maestro-alumno, aportando a la vez sugerencias y críticas de los trabajos, logrando mejorar los mismos.

El maestro al seleccionar las estrategias que utilizará para su objeto de estudio, deberá estar consciente de lo que quiere lograr, tomando en cuenta al alumno, así como las condiciones del contexto donde se dará el aprendizaje, brindarle motivación y recursos educativos necesarios, para el logro de los propósitos que se persiguen.

Las estrategias están de acuerdo al proceso de adquisición de

habilidades en la lectura, para ayudar al niño en su comprensión sin dejar de tomar en cuenta que todos los niños presentan diferentes posibilidades de acuerdo a su medio social, cultural y económico donde se desenvuelve.

En el grupo en que se aplicó la presente propuesta se logró grandes avances en la comprensión de la lectura, ya que los alumnos lograron extraer lo más significativo de los textos.

BIBLIOGRAFÍA

- CONALTE. Modernización Educativa 1984 - 1994. p.p. 104
- DE AJURIAGUERRA, J. Estudios del desarrollo según Jean Piaget. Antología UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p.p. 366
- GALLO, Martínez Víctor. Definición y antecedentes de la Política Educativa en México. Antología UPN Política Educativa. p.p. 335
- GOMEZ PALACIO, Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Antología UPN Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. p.p. 264
- HEREDIA, A. Bertha. La evaluación ampliada. Antología UPN Evaluación en la Práctica Docente. p.p. 335
- MORENO, Montserrat. Problemática docente. Antología UPN Teorías del Aprendizaje. p.p. 450
- OLMEDO, Javier. Evaluación del Aprendizaje. Antología UPN Evaluación en la Práctica Docente. p.p. 335
- PIAGET, Jean. Una teoría global sobre el pensamiento. Antología UPN Teoría del Aprendizaje. p.p. 450
- S.E.P. Aprendizaje escolar. Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Antología UPN Teorías del aprendizaje. p.p. 450
- _____. Artículo 3o. Constitucional. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p.p. 94
- _____. Auxiliar didáctico para el Primer Grado Español. p.p. 191
- _____. Construcción del conocimiento en el niño. Antología UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p.p. 366
- _____. Español, sugerencias para su enseñanza. p.p. 92

- _____ Ley General de Educación. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p.p. 94
- _____ Plan y Programas de Desarrollo Educativo 1995 - 2000.
- _____ Plan y Programas de Estudio 1993. p.p. 162
- S.E.P. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. La lecto-escritura en el nivel preescolar. Material de prueba. Antología UPN El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la lengua. México, 1987. p.p. 409

A P É N D I C E

APÉNDICE No. 1

ALUMNOS	¿Para qué sirve leer?			Si buscas determinado tema, ¿es posible encontrarlo en cualquier libro?	
	Para aprender e informarse.	Para divertirse.	Nomás por leer.	SI	NO
Carplo Gracia Juan		X			X
Carplo Gracia Socorro	X				
Castillo Nuñez Fablán	X				X
Cobos Galindo Sol		X		X	
Domínguez Castillo Karla	X				X
García Solano Andrés	X				X
Maldonado Vázquez César	X				X
Morales Velázquez Denis	X				X
Robledo Pacheco Zuleica			X	X	
Talamantes González Blanca	X				X
Villarreal Solís Gabriel	X				X

APÉNDICE No. 2

ALUMNOS	ELABORÓ EL ÁLBUM	PARAFRASEÓ EL TEXTO	TRADUCCIÓN TEXTUAL
Carplo Gracla Juan	X	X	
Carplo Gracla Socorro	X	X	
Castellanos Cruz Sirla	X	X	
Castillo Nuñez Fablán	X	X	
Cobos Gallindo Sol	X		X
Delval Hernández Felipe	X	X	
Domínguez Castillo Karla	X	X	
García Solano Andrés	X	X	
Maldonado Vázquez César	X	X	
Márquez Artas Fablán	X		X
Márquez Artas Viviana	X	X	
Morales Velázquez Denis	X	X	
Pacheco Cano Lorenzo	X	X	
Robledo Pacheco Zuleica	X		X
Rojas García Luis	X	X	
Talamantes González Blanca	X	X	
Villarreal Solís Gabriel	X	X	

APÉNDICE No. 3

	CLASE DE TEXTO					ESTRATEGIAS DE LA LECTURA QUE HICIERON				
	CUENTO	RIMA	CANCIÓN	LEYENDA	NOTICIA	ANTICIPACIÓN	PREDICCIÓN	MUESTREO	CONFIRMACIÓN	INFERENCIAS
EQUIPO No. 1										
CAPERUCITA ROJA	X					X			X	
EQUIPO No. 2										
LA MUÑECA DE VESTIDO AZUL			X			X				
EQUIPO No. 3										
ATROPELLAN A 2 NIÑOS					X		X			X
EQUIPO No. 4										
POR QUÉ LOS CONEJITOS TIENEN OREJAS TAN GRANDES				X					X	

APÉNDICE No. 4

1.- El diccionario es útil porque:

- a) En él encontramos el significado de las palabras.
- b) Porque tiene muchas hojas.

2.- ¿Cuál texto te resultó más fácil de comprender?

- a) El que tú escribiste.
- b) El que presentó tu maestra.

3.- Para una mejor comprensión de la lectura de un texto es necesario que..

- a) Aparezcan varias palabras de las cuales tú desconozcas el significado.
- b) Que se entienda el significado de las palabras escritas en el texto.

4.- Saber leer significa:

- a) Comprender lo que leemos.
- b) Leer rápido y fuerte la lección.

APÉNDICE No. 5

- 1.- ¿Por qué escribió el recado Karen?
- 2.- ¿Para qué lo escribió?
- 3.- ¿Cuándo lo escribió?
- 4.- ¿A quién lo dirigió?
- 5.- ¿Qué es lo más importante del mensaje?
- 6.- ¿Qué hubiera pasado si la mamá encuentra el recado sin firma?

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Por qué escribió el recado Karen?

2.- ¿Para qué le escribió?

3.- ¿Cuándo lo escribió?

4.- ¿A quién lo dirigió?

5.- ¿Qué es lo más importante del mensaje?

6.- ¿Qué hubiera pasado si la mamá encuentra el recado sin firma?

APÉNDICE No. 7

Doña Pata había puesto _____ y ésta era la razón por la que no le _____ las cuentas, vez tras vez repetía.

Uno, dos, _____, cuatro, cinco, seis. Tenía seis huevos en su _____. Uno era más _____ que los otros y eso le extrañaba mucho, pero como era toda una mamacita los _____ a todos.

Un día de mucho _____ nacieron los _____. Todos eran muy lindos. Bueno, casi todos, uno de ellos era _____ y de color _____ muy _____, aún así Doña Pata le _____ como a los demás.

Lo triste era que todos no eran tan buenos como mamá y se _____ de él. Los días pasaron y el _____ cada vez estaba más _____ y solo.

Aunque Doña Pata regañaba a sus polluelos, éstos no _____ con él. Cuando se les acercaba, le _____ hacia el _____ hasta que se quedaba todo manchado.

Un día, el patito feo, mientras _____ vio unas aves _____ cómo se llaman esas aves tan lindas?. Dijo con _____ son cisnes, las aves más bellas de este lago _____ un pez malhumorado. Llegó el invierno. Todo se cubrió de _____ hacía tanto _____ que nuestro amiguito se pasaba el día dentro del _____ sólo pensaba en lo feo que era.

¿Cómo podría ser bello?. Se _____ en voz alta. Eso sólo depende de ti le contestó el viejo _____ desde el huevo de su árbol. Sé bueno por dentro y serás hermoso por _____ le aconsejó. Lo intentaré ser un patito _____ y bueno, respondió convencido el patito _____ y así lo hizo.

Llegó la primavera y el patito salió de su nido _____ de alegría se encaminó hacia el _____ a nadar, cuando vió unos _____ que se acercaban a él _____ feo se quedó asombrado cuando vió que le hablaban.

¿Cómo te llamas amigo?. Le preguntó un blanco y majestuoso _____ Me llamo _____, respondió con tristeza nuestro amiguito.

¿Feo?. Eso será una broma. Mírate en el _____ y sabrás por qué no te creemos, replicó un cisne.

Nuestro amigo se fue hacia _____ y al mirarse en el agua se quedó _____. Al crecer se había convertido en un hermoso _____ con el cuello largo y blancas plumas. Nunca había sido un _____, sino un cisne pequeño y ya sabes que los cisnes pequeños son _____.

¿Cuál fue la lección que aprendió nuestro amiguito, el patito feo?

- Que no debemos dejar que los demás nos critiquen.
- Todos te tendrán admiración si posees un gran corazón.

APÉNDICE No. 8

ALUMNOS	COMPRENSIÓN M - B	COMPRENSIÓN B	COMPRENSIÓN R
Carplo Gracia Juan		X	
Carplo Gracia Socorro	X		
Castellanos Cruz Sirla		X	
Castillo Nuñez Fablán		X	
Cobos Galindo Sol			X
Delval Hernández Felipe		X	
Domínguez Castillo Karla	X		
García Solano Andrés	X		
Maldonado Vázquez César	X		
Márquez Arlas Fablán			X
Márquez Arlas Viviana		X	
Morales Velázquez Denis	X		
Pacheco Cano Lorenzo		X	
Robledo Pacheco Zuleica			X
Rojas García Luis		X	
Talamantes González Blanca	X		
Villarreal Solís Gabriel	X		