



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
EL CONOCIMIENTO Y PRACTICA DE UNA
BUENA ALIMENTACION EN LOS NIÑOS DE
TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR

SORINA JAUREGUI ZAMARRON

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 11 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) **SORINA JÁUREGUI ZAMARRÓN**

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE UNA BUENA ALIMENTACIÓN EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. ESTHER SOTO PÉREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NER
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA. CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PÉREZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PÉREZ

SECRETARIO: MC. GABINO SANDOVAL PEÑA

VOCAL: LIC. JESÚS MIGUEL CAÑAS MENDOZA

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 11 DE JULIO DE 1997.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
I. EL PROBLEMA	
A. Planteamiento.....	7
B. Justificación.....	9
C. Objetivos.....	10
II. MARCO TEÓRICO	
A. Hombre y Sociedad.....	12
B. Las Ciencias Naturales.....	14
C. Importancia de las Ciencias Naturales en la educación Preescolar...14	
D. La alimentación.....	16
E. Importancia de la alimentación en el Preescolar.....	19
F. Salud y enfermedad generadas por la alimentación.....	21
G. Teoría Psicogenética de Jean Piaget.....	26
a). Desarrollo del pensamiento en el niño preescolar.....	27
b). Construcción del conocimiento.....	30
c). Desarrollo y aprendizaje.....	33
d). Etapas del desarrollo.....	34
e). Características del niño en el estadio preoperatorio.....	37
H. Evaluación.....	39
I. Roles de los sujetos.....	42
a). Rol del maestro.....	42

b). Rol del alumno.....	44
-------------------------	----

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa.....	46
B. Artículo 3º. Constitucional.....	48
C. Ley General de Educación.....	51
D. Modernización Educativa.....	54
E. Contexto Institucional.....	59
a). Programa de Educación Preescolar.....	59
F. Contexto Escolar.....	69

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Presentación.....	74
Estrategia No.1 “Visita al Mercado”.....	76
Estrategia No.2 “Utiliza tus Sentidos”.....	77
Estrategia No.3 “Registra la Asistencia”.....	79
Estrategia No.4 “El Teatro”.....	81
Estrategia No.5 “Nutri-Flash”.....	83
Estrategia No.6 “Nutri-Receta”.....	84
Estrategia No.7 “Concurso Gastronómico”.....	85
Estrategia No.8 “Ir al Cine”.....	87

CONCLUSIONES.....	89
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	91
-------------------	----

INTRODUCCIÓN

La alimentación es muy importante para el ser humano, ya que es fundamental para la realización de todo trabajo o actividad que lleve a cabo. Cotidianamente en las instituciones educativas se observa como acuden los niños muy mal alimentados, porque no tienen el hábito de levantarse temprano y desayunar, por recibir una alimentación desbalanceada, o por la difícil situación económica en la que se encuentra la familia; esto refleja los diversos obstáculos de los alumnos por recibir una adecuada alimentación lo cual repercute en el salón de clases, al observar en los niños un bajo rendimiento escolar.

Por lo anterior es necesario que el docente esté pendiente de detectar las mencionadas situaciones y así trate de dar alternativas de solución, siendo una de ellas la propuesta pedagógica. Esta propuesta contiene lo siguiente:

Capítulo I. Está integrado por el problema su justificación y los objetivos que se pretenden lograr.

Capítulo II. En este capítulo se encuentra el marco teórico, el cual sustenta la presente propuesta pedagógica. Está integrado por el objeto de estudio que en este caso es el conocimiento hacia una buena alimentación donde se hace referencia desde las Ciencias Naturales hasta las enfermedades que genera la deficiencia de lo antes mencionado (alimentación). Asimismo se presenta el sustento teórico basado en la Teoría Psicogenética.

Capítulo III. Se encuentra el marco contextual, donde se presentan los aspectos normativos que rigen a la educación en nuestro país y es en este capítulo donde se menciona al mismo tiempo la Institución Escolar donde se detectó el problema.

Capítulo IV. Se presentan las estrategias didácticas que se sugieren para que el docente preescolar favorezca el conocimiento hacia una buena alimentación.

Por último se presentan las conclusiones de este trabajo las cuales se derivan del proceso que se siguió en su elaboración, así como la bibliografía consultada en esta propuesta.

I. EL PROBLEMA

A. Planteamiento

El individuo desde que nace está inmerso en un conjunto de interrelaciones que se establecen en el medio donde se desenvuelve, y es por medio de la educación siendo un proceso de formación integral donde el hombre desarrolla todas sus capacidades y se establece un vínculo entre el medio que lo rodea y una integración al grupo del que forma parte. El niño es una persona con características propias, por lo cual debe ser respetado en cada una de sus etapas de desarrollo. Este es uno de los objetivos de la educación preescolar.

Considerando lo anterior es válido pensar que en el jardín de niños se debe crear un ambiente adecuado donde el niño desarrolle al máximo sus capacidades tanto física, psicológica y sociales con el fin de responder al principio de globalización, que considera el desarrollo infantil como un proceso integral.

Por lo anterior es importante considerar que el crecimiento es un

proceso biológico que forma parte del desarrollo de todo ser humano, determinado por características hereditarias y factores ambientales; las deficiencias nutricionales más graves son padecidas en los primeros años de vida.

En los jardines de niños sobre todo en los ubicados en zonas más marginadas se percibe que existe un bajo aprovechamiento escolar. A través de la observación en el grupo de 3er. grado del jardín de niños “Pedro Calderón de la Barca” encontré que existen diversas conductas que presentan los niños durante las actividades tales como falta de energía durante la mañana, decaimiento, demuestran indiferencia por el trabajo, fatiga con facilidad ante cualquier tarea, manchas en su piel, etc. Al cuestionarlos para saber en que consiste su alimentación se detecta que ésta no es balanceada ya que por lo regular consta de frijoles, papas, algunas verduras y frutas, tortillas, refrescos y no todos los días consumen leche, carne y huevos.

Ante lo anterior se percibe que los alumnos reciben una alimentación deficiente por lo cual esto no contribuye a un buen desarrollo tanto físico como mental. Después de un análisis de lo anterior encontramos que la desnutrición influye fuertemente en el proceso educativo de los niños, lo cual

constituye un problema que nos induce a hacernos el siguiente planteamiento:

¿ Qué alternativas didácticas favorecen el conocimiento y práctica de una buena alimentación en los niños de 3er. grado de educación preescolar ?.

B. Justificación

Sería satisfactorio que los alumnos tuvieran acceso a una dieta variada rica en proteínas y minerales; porque una dieta recomendable debe estar integrada por alimentos que contengan carbohidratos para proporcionar al organismo energía, los alimentos de origen animal que aportan proteínas, las verduras y las frutas contienen vitaminas y minerales indispensables para el buen funcionamiento del cuerpo.

Diariamente se observa con gran tristeza que la mayoría de los niños asisten al centro de trabajo sin haber ingerido alimento alguno, y lo que llevan para comer en el recreo son alimentos “chatarra” como papitas, frutsi, gansitos, etc.

Debido a que los padres de familia tienen un ingreso económico bajo no

les es posible proporcionar a sus hijos todos los alimentos necesarios que debe contener una dieta balanceada. Aunado a esto, la ignorancia de los padres sobre el valor nutritivo de los alimentos provocan la desnutrición en los niños y como consecuencia resulta difícilmente atraer la atención de los niños al realizar las actividades durante la mañana de trabajo, perjudicando el buen desarrollo físico y mental y a la vez el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso es indispensable que tanto los niños como los padres de familia conozcan las sustancias nutritivas necesarias que el cuerpo requiere para su desarrollo.

Aquí radica la importancia para preservar la salud, inculcando al niño de preescolar hábitos de alimentos, para que consuma sólo alimentos nutricionales y con esto ayudará a su cuerpo a tener un buen desarrollo tanto físico como mental.

C. Objetivos

- Fomentar en el niño hábitos de una alimentación balanceada para preservar su salud.
- Conscientizar a los padres de familia acerca de la importancia de elaborar platillos de bajo costo que contengan variedad de propiedades

nutricionales.

-; Una buena alimentación provocará en los niños estados de ánimo propicios para aprendizajes significativos.

- Fomentar en el niño el gusto por los alimentos nutritivos, contribuirá para su ritmo normal de desarrollo y repercutirá en un mejor rendimiento tanto en lo escolar como en los demás ámbitos de su vida.

II. MARCO TEÓRICO

A. Hombre y sociedad

El ser humano al nacer presenta un carácter moral neutro, pues al inicio de su vida no es bueno ni malo, al interactuar con su ambiente físico y social se desarrollan sus características psicológicas, su naturaleza se deriva de sus relaciones personales y ambientales creando así, su propia realidad por medio de la experiencia.

Mediante el análisis de hechos se puede afirmar que el hombre ha podido vivir y sobrevivir desde los tiempos primitivos porque es un ser eminentemente social, esto significa que siempre vive en unión con otros hombres. Al vivir en comunidad ha establecido relaciones laborales, comerciales familiares, religiosas, políticas; todas de naturaleza diferente pero de gran importancia.

Cuando el hombre vivía en pequeña familia o en tribus su problema era adaptarse a su ambiente físico: procurarse alimento, techo, ropas y protegerse de los elementos del medio ambiente y de sus enemigos. Sin embargo a través

de toda su historia, la humanidad ha creado diferentes formas de organización social: Familia, tribus, naciones. Sea cual sea esta organización, los miembros de un grupo se ayudan entre sí para resolver los problemas de alimentación, trabajo, crianza, salud, vivienda etc. Cada grupo a su vez, ha tenido contacto con otros. Los seres humanos siempre se han comunicado ideas, técnicas, costumbres. Esta comunicación ha sido muy importante porque gracias a ella ha enriquecido su cultura.

La sociedad humana es el resultado de la transformación del medio por el hombre y de la organización de su comportamiento para transformarlo. El hombre siempre ha necesitado vivir en grupo. Los científicos sociales han comprobado que ningún ser humano aprende a hablar o a caminar, sin la ayuda de los demás.

Desde que el hombre es hombre ha necesitado de sus semejantes: vivir en sociedad es una de nuestras características. En esta larga y necesaria trayectoria aprendimos a usar herramientas, a comunicarnos y a organizarnos para vivir juntos.

B. Las Ciencias Naturales

Los elementos de la naturaleza son por una parte el ambiente físico: aire, agua, suelo y por otra parte los seres vivos; vegetales, animales y el hombre. Entre todos ellos existen relaciones de interdependencia muy estrecha, tanto el ambiente físico como los seres vivos se relacionan y dependen unos de otros.

Las Ciencias Naturales son las que se ocupan del estudio de los fenómenos y recursos naturales y en general en lo que sucede a nuestro alrededor. Estas ciencias permiten al hombre percibir el medio que lo rodea, los fenómenos físicos existentes en dicho medio y su cuerpo mismo, esto por medio de las diferentes ramas que se encargan del estudio de los diferentes fenómenos y éstas son: la Biología, Química y Física, entre otras.

C. Importancia de las Ciencias Naturales en la Educación Preescolar

A través de las relaciones que el hombre establece con la naturaleza, éste se provee de satisfactores indispensables para su supervivencia. Debido al mal uso que el hombre ha hecho de su medio ambiente éste ha sufrido deterioros que han influido en la menor calidad de sus condiciones de vida. Por lo cual es necesario que al niño se le de a conocer desde que ingresa al

jardín; la gran importancia que tiene el respetar y conservar el medio natural ya que él forma parte de éste.

Las Ciencias Naturales dentro del Programa de Educación Preescolar están enfocadas para aprovechar y desarrollar las capacidades de observación, de investigación, experimentación y de expresión de los niños. Con los temas sobre salud, ecología y ciencia, se introduce al niño en el conocimiento de su medio natural, ya que estos aspectos son básicos.

En la preservación de la salud es importante la influencia de la familia porque es quien inicia y da continuidad de los hábitos de alimentación, autocuidado y de higiene personal, que se adquieren en el jardín. Siendo estos los que nos ayudan a preservar la salud que es mantener nuestro cuerpo en buenas condiciones tanto físicas como mentales.

La educación ambiental se incluye para hacer conciencia de que el niño forma parte del ambiente, siendo la ecología la que trata de explicar las relaciones entre el niño y su ambiente físico; no solo ayudándole a favorecer hábitos para su conservación, sino que en la medida que actúe directamente

con los elementos físicos que le rodean estará construyendo su conocimiento, siendo labor de la educadora propiciar actividades para lograrlo.

El niño es curioso por naturaleza y la ciencia le ayudará por medio de la observación y experimentación a encontrar por sí mismo las explicaciones de lo que quiere saber ampliando su conocimiento.

En el nivel preescolar se pone al niño en contacto con cada uno de estos aspectos mediante la realización de diferentes juegos, actividades y por medio de experimentos dentro y fuera del salón de clases, para que se promueva en el niño una buena salud física y emocional partiendo del conocimiento de su cuerpo, también para que adquiera hábitos de autocuidado, aseo y de alimentación, haciéndole conciencia de las ventajas y desventajas que causará el no tener cuidado en todo lo anterior.

D. La alimentación

“ El alimento son sustancias que nutren al organismo ya sea animal o vegetal, estas reparan los desgastes, elaboran los tejidos y proporcionan energía.”¹

¹ Enciclopedia Básica Nauta. p.25

Los alimentos se dividen según su procedencia, ya sea los de origen mineral (agua, cloruro, sódico, etc.) vegetal (almidón, azúcar, aceites, frutas y verduras, etc.) y animal (carne, leche, huevos ,etc.)

El cuerpo humano al respirar, caminar, ponerse de pie, pensar en general para trabajar gasta energía, y esta debe reponerse para que el organismo siga funcionando. Para reponer estas energías se debe ingerir diferentes tipos de alimentos para cubrir los nutrientes necesarios que el cuerpo requiere para trabajar, ya que si esto no se llevara a cabo sería imposible que el ser humano pueda vivir.

Dentro de todo proceso de alimentación, se debe tener un conocimiento sobre los nutrientes que contienen los alimentos, con la finalidad de consumir sólo aquellos que verdaderamente tienen valor nutritivo, para poder prevenir excesos o carencias que perjudiquen el funcionamiento o desarrollo del cuerpo.

El grupo de las grasas y carbohidratos proporcionan energía para la realización de múltiples actividades, las proteínas, son sustancias que favorecen a las células, a los órganos internos, la piel, los huesos, la memoria,

hormonas, genes, también actúan en el equilibrio de los líquidos orgánicos y el nivel de glucosa en la sangre, una función más es la que realiza al permitir que la sangre coagule cuando hay heridas, además transporta el oxígeno, el bióxido de carbono, por medio del torrente sanguíneo.

Un grupo más es el de las Vitaminas, aunque solo se necesita de pequeñas cantidades, son necesarias para la formación de glóbulos rojos importantes en la regulación del sistema nervioso y el inmunológico. De estas se conocen trece, se recomienda que el consumo de dichas vitaminas sea constante, lo cual se logra por medio de una dieta balanceada.

Los minerales resultan indispensables para el cuerpo, ya que su función consiste en la formación de los huesos, dientes, equilibrio de los líquidos del cuerpo. Los minerales se pueden localizar en los alimentos como la leche y sus derivados, tortilla de maíz, en los cítricos, frijoles, sal, mariscos, plátano, entre otros.

Entre los minerales más importantes se encuentra el calcio y este es esencial sobre todo en las etapas de la infancia, adolescencia y maternidad, ya que el consumo de este mineral ayuda a formar y mantener los dientes y

huesos en buen estado.

Otro de los elementos de la alimentación es el agua, la cual se encuentra en dos terceras partes del cuerpo humano y está presente en casi todas las funciones del organismo, su función es determinante en la sangre, la digestión, absorción, ayuda también a mantener la temperatura del cuerpo. El organismo requiere de 10 a 11 litros de agua diariamente, contribuye en la asimilación, la producción de jugos digestivos y en algunas secreciones.

El consumo de agua es importante, se considera que los niños y los atletas requieren de un mayor consumo de agua, para poder mantenerse en buen estado de hidratación y mejorar su salud.

E. Importancia de la alimentación en el Preescolar

La cantidad de alimentos que se proporciona al cuerpo humano es un factor indispensable que determina un crecimiento y desarrollo sano.

Esta enseñanza de la nutrición en el jardín de niños parte del concepto de salud e higiene y cómo influyen estos hábitos de nutrición en el niño.

El niño al encontrarse en la etapa de desarrollo necesita de una gran cantidad de alimentos necesarios más que el adulto. La dieta del niño tiene varias funciones: aportar energía muscular, proporcionar placer y tranquilidad emocional.

En edad preescolar, la alimentación es esencial por la energía que necesita el niño para el buen desempeño dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en su vida cotidiana.

Al asistir a la escuela bien alimentado el niño será capaz de participar en clase, de motivarse por las actividades ya que su cuerpo le estará proporcionando la energía necesaria para que pueda lograr lo anterior, por lo cual es necesario inculcar buenos hábitos de alimentación en los niños, así como la participación de los padres de familia en un trabajo conjunto con el maestro para formar una conciencia acerca de los beneficios de una dieta balanceada que contenga alimentos con valores nutritivos, pues una dieta debe incluir alimentos de tipo vegetal que contienen vitaminas y nutren todos los tejidos del cuerpo, para lograr esto es necesario que se consuma dos porciones de verdura y fruta al día, comer aceites vegetales y evitar las grasas animales.

El agua es esencial para el organismo y debe consumirse en grandes cantidades (más de 4 vasos al día) los alimentos de origen animal contienen proteínas que forman y mantienen los músculos fuertes y sanos además forman y mantienen la sangre.

Al tener un conocimiento de lo anterior los padres de familia podrán utilizar el poco dinero (dependiendo de su situación económica) en la compra de alimentos nutritivos y de bajo costo que existen en la localidad según la temporada, además de que estarán en posibilidades de eliminar de su dieta la comida “chatarra.”

F. Salud y enfermedad generadas por la alimentación

“La salud es un factor indispensable para el desarrollo del individuo y por tanto, un derecho esencial en la vida de todos.”² Es pues importante conocer y practicar medidas de prevención y corrección que contribuyan al cuidado y conservación del estado físico y mental del individuo.

Una alimentación inadecuada produce la desnutrición, ésta afecta con mayor frecuencia a los niños, ya que esto es debido a los malos hábitos

² SEP. Guía para la Promoción y Cuidado de la Salud del niño Preescolar. p.1

alimenticios, la carencia de nutrientes puede ocasionar la muerte en las células del cuerpo, manifestándose así en la disminución de la actividad física, reflejándose ésta en un bajo rendimiento escolar.

La alimentación se ha venido modificando a través del tiempo en cuanto al aprovechamiento de los nutrientes. En el área urbana se observa una mejor situación, en el medio urbano marginado (periferia de la ciudad), el consumo de alimentos industrializados o sea alimentos sin nutrientes “alimentos chatarra” se consumen en gran cantidad los refrescos, papitas, dulces, entre otros, y al ingerir estos, sólo se les quita el hambre pero no los nutre y trae como consecuencia una dieta desbalanceada.

Ante esta situación se presenta una mala nutrición, la cual se manifiesta en una serie de síntomas como fatiga, debilidad, trastornos digestivos, alteraciones en el sistema nervioso, corazón y ojos, vientres hinchados, mejillas enrojecidas, piel manchada, etc. Los cuales derivan en enfermedades más comunes como son: obesidad, diabetes, hipertensión, raquitismo y anemia.

Obesidad

Es un estado patológico, donde hay sobrepeso y acumulo exagerado de grasa, cuando se ingieren alimentos carbohidratos en exceso esto se almacena en el cuerpo en forma de grasas. Ocasionando la obesidad en el individuo.

En la escuela se observa que algunos niños presentan síntomas de obesidad ya que consumen en exceso alimentos que contienen calorías y grasas, como son harinas y dulces, en sus loncheras traen refrescos, papitas, chocolates, dulces, pan de dulce (Bimbo) por lo regular o lonche pero relleno de algún dulce. Estos niños se muestran inquietos en el salón de clase es difícil motivarlos y esperan salir al recreo para comerse su excesivo lonche sin realizar ningún ejercicio. Cuando se realizan otro tipo de actividades como educación física, juegos colectivos etc. estos niños no participan ya que su peso los hace lentos o torpes, en las actividades donde se requiere de utilizar la memoria se muestran flojos y poco interesados y en algunas ocasiones son motivo de burla por parte de sus compañeros, siendo esto motivo de aislamiento para participar en las diferentes actividades con sus compañeros o en clase, y esto acarrea como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Raquitismo

Es un trastorno metabólico de los huesos, esta enfermedad deforma los

huesos por la falta de ingerir alimentos que contengan calcio o fósforo.

Esta enfermedad se presenta primordialmente en la etapa de lactancia, si el niño no recibe leche ya sea del pecho de la madre o sustituida por la de polvo, estará propenso a contraer esta enfermedad, igualmente si el niño recibe estos alimentos al nacer y posteriormente se le priva de ellos y no se les sustituye con algún alimento que contenga estos elementos (calcio o fósforo) o se le proporciona en pocas cantidades y algunas veces estará muy propenso a este tipo de enfermedad.

En el contexto del jardín de niños citado se observa que la mayoría de los niños consumen alimentos que no contienen estas propiedades alimenticias, ya que como se dijo anteriormente en vez de traer leche en su lonchera, algunos traen café, otros jugos pero no de frutas y otros refrescos.

Anemia

Es un adelgazamiento de la sangre debido a la baja considerable de glóbulos rojos que debe existir en el torrente sanguíneo.

Cuando el organismo no recibe alimentos balanceados, (ricos en proteínas, vitaminas, carbohidratos, grasas, calcio, hierro) este no produce los

glóbulos rojos necesarios para circular en el torrente de la sangre y regular así el sistema nervioso e inmunológico, y por consiguiente se presenta la anemia.

En el jardín de niños es común observar que a los alumnos se les presentan hemorragias nasales sin haber recibido golpe alguno que provoque esta situación, igualmente son muy propensos a enfermedades de resfríos o de tipo viral, siendo esto con mucha frecuencia, por lo cual existe ausentismo en clase por esta situación.

Aunado a lo anterior también los alumnos son muy propensos a enfermedades a infecciones estomacales, virales etc. igualmente esto provoca ausentismo en clase y también el poco interés por las actividades realizadas en la escuela, se puede considerar que estos síntomas que se presentan en los niños es debido a la anemia, que presentan por el tipo de alimentación desbalanceada que reciben en sus casas y por consiguiente presentan enfermedades más comunes que se derivan de una mala alimentación, dichas enfermedades son las que se mencionaron anteriormente.

La mala nutrición se puede prevenir a través de una dieta balanceada que contenga, vitaminas, minerales y carbohidratos. Por lo cual es importante

que al niño desde pequeño se le proporcione una buena alimentación, pues al tener una buena salud, serán mínimas las enfermedades que pueda adquirir, y será más completo su aprendizaje ya que la alimentación brinda la energía que el cuerpo necesita para crear nuevos tejidos y reparar los gastados, pues si el niño se encuentra en óptimas condiciones de salud, será capaz de rendir más en la escuela y en su vida diaria.

G. Teoría Psicogenética de Jean Piaget

La presente propuesta pedagógica, se fundamenta en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, ya que ésta aborda la forma como el niño construye su pensamiento, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar, así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de su relación con los otros.

La opción pedagógica que se deriva de un enfoque psicogenético acerca de la naturaleza de un proceso de aprendizaje incorpora en sus análisis los aspectos externos del individuo y los efectos que en él produce, en el proceso interno que se va operando, es decir, como se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

De acuerdo con el constructivismo los niños aprenden modificando viejas ideas en lugar de acumular porciones nuevas.

Es así que este tema de los hábitos sobre la alimentación también es aplicable a esta teoría ya que el niño para comprobar los beneficios que se adquieren al llevar una dieta balanceada, tienen una serie de reflexiones y de análisis de cómo se obtienen algunos alimentos, su proceso de industrialización, su origen, la secuencia que requiere para obtener un fruto, etc.

Tanto lo físico (natural), lo social, los símbolos, las matemáticas, etc. están implícitos en este tema, y es apoyado por la Psicogenética, esto favorecerá el logro de un desarrollo integral un desarrollo integral.

a). Desarrollo del pensamiento en el niño preescolar

Piaget afirma que “el desarrollo del pensamiento en el niño es una construcción continua, donde intervienen dos aspectos indisociables, para dicho proceso uno es el llamado funcional derivado del biológico (función natural con carácter biológico) y el estructural o psicológico que se refiere a

las experiencias que el niño adquiere en su interacción con el medio.”³

El aspecto funcional se caracteriza por dos funciones básicas que son; la organización y la adaptación; estas son comunes a todas las edades y las cuales se manifiestan durante la vida del individuo, dichas funciones no pueden disociarse puesto que al adaptar el pensamiento al objeto de conocimiento los organiza y al organizarlos los está estructurando.

Este proceso estructural de organización implica la necesidad que posee el individuo de organizar los estímulos del exterior con el fin de lograr una adaptación y por consiguiente obtener un equilibrio, la adaptación psíquica se concibe como un mecanismo dinámico del funcionamiento intelectual el cual se caracteriza por dos procesos que al igual no se pueden separar y los cuales son básicos para la adquisición de un nuevo conocimiento, la asimilación y la acomodación.

Así el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño, sujeto cognoscente, y el objeto de conocimiento, en el cual se pone en juego los mecanismos de asimilación o sea la acción sobre el objeto en el proceso de

³ SEP. Interpretación y Manejo del P.E.P. p.15

incorporación a sus conocimientos anteriores, puesto que el niño necesita ajustar el esquema nuevo, de este modo los niños asimilan las nuevas observaciones en base a los esquemas que surgen de las nuevas acciones y experiencias anteriores.

La acomodación es la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño, hacer descubrimientos de algunas propiedades y acomodar los nuevos esquemas referentes a este objeto. Es mediante la combinación de estos dos procesos como el niño asimila experiencias nuevas a los esquemas que ya posee y al lograr la adaptación se consigue el equilibrio, entre la asimilación y la acomodación el resultado de dicha interacción genera un cambio paulatino en sus estructuras mentales, las cuales servirán para ampliar su campo de acción.

Estas acciones mentales que se generan durante el proceso de asimilación y acomodación dan como resultado la estructuración progresiva del conocimiento de la realidad y esto es lo que le sirve de estímulo para que pueda ser asimilado el nuevo conocimiento.

Para Piaget “el desarrollo del pensamiento es la búsqueda del equilibrio

progresivo, entendiéndose por equilibrio un juego de adaptaciones por medio de las cuales los nuevos estímulos se integran a las estructuras anteriormente construidos por el sujeto.”⁴

b). Construcción del conocimiento

El niño preescolar va construyendo paulatinamente su conocimiento, a través de experiencias que adquiere de los objetos que conforman su realidad y los cuales pueden considerarse bajo tres dimensiones, que son: el conocimiento físico, el conocimiento lógico-matemático y el conocimiento social.

El conocimiento físico constituye en el niño preescolar la fuente principal del conocimiento ya que al estar en contacto con ellos, manipulándolos descubre sus características físicas observables como son: la forma, tamaño, peso, color, etc. así elabora abstracciones que lo llevan a descubrir cómo esos objetos reaccionan ante sus acciones, considerando que en este período (preescolar) predominan en el pensamiento del niño los aspectos físicos que percibe de los objetos.

⁴ Ibidem. p.17.

El conocimiento lógico-matemático se encuentra en el mismo niño ya que existe en él una organización interior sobre la cual va a establecer relaciones entre los objetos, estas relaciones, el niño las ha estructurado previamente y sin las cuales no pueden darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes.

El niño requiere para el desarrollo de este aspecto una abstracción reflexiva y siempre hacia una mayor complejidad, ya que lo que va a abstraer no es observable, al manipular los objetos el niño descubre sus atributos, luego va creando así clases y subclases a las que pertenecen dichos objetos.

Así vemos como en el niño se tiene que dar primeramente el conocimiento físico para darse el conocimiento lógico-matemático, ya que hay entre dichos conocimientos una interdependencia y al mismo tiempo una organización anterior sobre la cual el niño crea constantemente relaciones entre los objetos, si el niño no hubiera descubierto las propiedades físicas de los objetos, no podría establecer similitudes o diferencias o crear ordenamientos entre esos objetos que manipula y lo cual lo llevará a la noción del número.

Como parte del conocimiento lógico-matemático, Piaget incluye las funciones infralógicas que se refieren al espacio y al tiempo, que también se construyen lentamente y las cuales requieren situaciones (referentes específicas) que propicia la educadora, donde pueda favorecerse dichos aspectos tan importantes para lograr la ubicación, tanto en los objetos como en los eventos que se le presentan constantemente.⁵

El conocimiento social se da a partir de las relaciones sociales que surgen a través de su incorporación paulatina al mundo social, estas relaciones provienen del consenso socio-cultural establecido en el cual se desarrolla el niño. Dentro de este conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, los cuales se presentan de manera distinta en cada cultura.

Este conocimiento tiene que aprenderlo de la gente. Los aspectos socio-afectivos, pasan a ser prioritarios para el buen logro de este aspecto, ya que debe darse en un marco de relaciones humanas favorables donde el niño pueda desarrollar un sentimiento de confianza y seguridad posibilitando así su desarrollo integral.

⁵ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. p.18.

c). Desarrollo y aprendizaje

El desarrollo del niño, es un proceso bien organizado y paulatino mediante el cual el niño a través de su acción directa sobre los objetos, va formando una representación del mundo exterior (tanto físico como social), así como sus propias estructuras intelectuales.

Piaget considera al desarrollo del pensamiento como la búsqueda constante del equilibrio, entendiéndose éste como un proceso en el que los mecanismos de asimilación y acomodación juegan un papel importante este se da a partir de la acción del niño sobre los objetos, en el proceso de incorporación a sus conocimientos anteriores (asimilación) y la modificación que sufre el niño en función de la acción del objeto sobre él (acomodación).

Es mediante esta aplicación de los mecanismos, como el niño asimila experiencias nuevas a los esquemas que ya posee.

Piaget considera el aprendizaje como un elemento del desarrollo, pero un elemento que solo puede concebirse dentro de un proceso total. El aprendizaje solo es posible como favorecedor del proceso de desarrollo. Para que pueda darse el aprendizaje es necesario que existan en el niño estructuras

previas que le permitan acceder a nuevos conocimientos, por tanto para que los mecanismos de aprendizaje sean efectivos, se requiere conocer el estado en que se encuentra el sujeto cognoscente, es decir la forma en que va a recibir este nuevo conocimiento en base a estructuras anteriores.

Es importante conocer la etapa en que se encuentra el sujeto en su desarrollo mental; para que los contenidos del aprendizaje atiendan principalmente al desarrollo y favorezcan las estructuras intelectuales del sujeto. El niño al accionar sobre los objetos, descubre sus características, sus propiedades, pero es necesario que esa acción sea constante, para que lo aprendido en el plano de acción, pueda interiorizarlo en el plano del pensamiento, esto no se presenta en uno o dos días, sino que toma un tiempo considerable, por lo que Piaget afirma que todo desarrollo del pensamiento tiene una duración ya que el niño accede a conocimientos acordes a las estructuras que su pensamiento ha formado.

d). Etapas del desarrollo

A cada etapa del desarrollo, corresponde según Piaget, una serie de estructuraciones sucesivas hasta llegar a un equilibrio perfecto. Afirma que en la construcción del pensamiento, se distinguen cuatro estadios, los cuales no

son delimitados en términos cronológicos, pues en cada sujeto varían de acuerdo a las diferencias individuales y a la influencia del medio, la experiencia física, etc. Por lo cual se basa en la sucesión funcional del pensamiento.

Cada uno de estos estadios, se origina en el interior y este representa a su vez la base del siguiente, los estadios son clasificados de la siguiente manera:

- 1.- Sensoriomotor: de 0 a 18 meses ó 2 años aproximadamente.
- 2.- Preoperatorio: de 18 meses ó 2 años a los 6 ó 7 años.
- 3.- Operaciones concretas: de 6 ó 7 años a 10 ó 12 años.
- 4.- Operaciones formales: de 12 años en adelante.

Estadio Sensoriomotor: De 0 a 18 meses, ó 2 años aproximadamente, aparecen los primeros hábitos elementales, se incorporan nuevos estímulos que son asimilados para dar paso a las percepciones y sensaciones en el niño para que incorporen nuevos objetos percibidos (asimilación) y al transformarlos se da la acomodación, entre asimilación y acomodación el niño se adapta a su medio. Posteriormente podrá objetivar el mundo exterior con

respecto al propio cuerpo, tomando en cuenta el espacio, tiempo y causalidad, después del primer año el niño será capaz de acciones más concretas.

Estadio de las operaciones concretas: De 6 ó 7 años a 10 ó 12 años. En esta etapa hay un avance en relación a socialización y objetivación del pensamiento, no se limita a su propio punto de vista, el sentido de realidad es susceptible de ser manipulada, el niño empleará la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación, tiene sentido de la causalidad, confronta cualquier información a través de enunciados verbales y poco a poco va adquiriendo conciencia de su propio pensamiento, compara y corrige. En este período el niño es cooperador, los esquemas cognitivos los va adquiriendo por medio del juego simbólico, también toma en cuenta las reglas y entabla diálogos y discusiones, dando paso a su propia autonomía.

Estadio de las operaciones formales: De 12 años en adelante, Piaget le da mayor importancia a esta etapa por el desarrollo de los procesos cognitivos que dan lugar al pensamiento formal. El adolescente puede resolver problemas y formular hipótesis, la evolución de la lógica van junto a cambios del pensamiento y de su personalidad, en estos cambios influye su propio pensamiento y el de los adultos.

Empieza la subordinación hacia los adultos hasta la preadolescencia, va adquiriendo autonomía, comprende su participación en la sociedad, el adolescente pasa por una etapa difícil por las contradicciones de la vida en general y forma ingenua de ver la realidad.

e). Características del niño en el estadio preoperatorio

Dadas las características de la actividad del niño sobre todo en los primeros años de vida, en preescolar se le ubica dentro del segundo estadio que se extiende desde los 2 o 2 ½ años hasta los 6 o 7, es el denominado estadio preoperatorio, en este estadio puede considerarse al niño como sujeto activo, pasante, constructor de su propio conocimiento en relación a una simple adquisición o una grabación de las cualidades de los objetos. Esta actividad que realiza el niño como ser pensante proviene de sus propias experiencias personales, de las observaciones que realiza y es esta misma actividad mental la que permite al niño construir las estructuras mentales que se modifican y amplían por la misma actividad del niño.

Los aspectos que caracterizan esta etapa del desarrollo y que ayudan a la construcción del pensamiento del niño con la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas, la primera

es considerada como la capacidad que tiene el niño de representar algo por medio de otra cosa. Esta representación, se manifiesta en expresiones de su conducta que se sustentan en estructuras del pensamiento y que gracias a la representación y a la acción que el niño hace, se van incorporando gradualmente a otras estructuras más elaboradas.

En esta etapa el niño reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, ya sea porque son interesantes o porque no las ha comprendido, ya que no puede pensar en ellas porque es incapaz de separar la acción y el pensamiento. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

El lenguaje cobra en esta etapa una gran importancia ya que permite al niño adquirir una progresiva interiorización con el uso de signos, sociales y que pueden transmitir oralmente. En este estadio la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo al nivel de signo. En esta etapa el niño tiene un pensamiento egocéntrico, además va en una sola dirección por lo que Piaget afirma que el pensamiento del niño en esta etapa es irreversible.

Las preoperaciones lógico-matemáticas, representan uno de los

procesos más importantes dentro de esta etapa, ya que permite al niño ir conociendo su entorno mediante acciones directas con los objetos, por medio de la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento. Las operaciones más importantes de este aspecto son: la seriación, la clasificación y la conservación de número.

Las operaciones infralógicas o estructuración del espacio y del tiempo en esta etapa, las construye el niño como un marco de referencia espacio temporal y uno de referencia lógico-aritmético, esto hace posible que comprendan ciertos aspectos de las operaciones espaciales y la organización del conocimiento en general, para la búsqueda y localización de los objetos y de los eventos en el tiempo y en el espacio.

H. Evaluación

La evaluación es parte elemental de todo proceso educativo. Se le concibe como una “actividad que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.”⁶ En el jardín de niños la evaluación se caracteriza por ser cualitativa, ya que no se centra en la medición sino en describir, interpretar

⁶ OLMEDO Javier. “La Evaluación Educativa.” Antología. Evaluación de la práctica docente. S.E.P. U.P.N. p.169.

las etapas por las que el preescolar pasa.

La evaluación es integral porque considera al niño como una totalidad, permite obtener información sobre el desarrollo del programa en aspectos que lo integran como: el trabajo del docente, relaciones con los niños y entre ellos, así como con los padres y la comunidad, los recursos didácticos, los espacios. La evaluación la lleva a cabo el docente, los alumno y los padres.

La evaluación se realiza mediante la observación, cuestionamiento, en forma individual y grupal, esto es tanto en las actividades específicas como también en las cotidianas.

Momentos de la evaluación

La evaluación es aplicada a los niños en forma individual y grupal y esto se lleva a cabo en diversos momentos:

Evaluación inicial

Esta se lleva a cabo al inicio del año, mediante la observación que se le hace al niño, para saber como se relaciona con sus compañeros y otros niños, si participa y expresa lo que siente, lo que le disgusta o gusta, así se analiza su

comportamiento y se puede elaborar un perfil de cada niño. También se hace una entrevista con los padres de familia.

De acuerdo a los intereses y necesidades del grupo se elabora un proyecto anual de trabajo, teniendo esto como punto de partida para orientar la práctica docente.

Evaluación permanente

Esta se realiza durante todo el ciclo escolar, aquí se evalúa el proceso educativo en los niños, mediante todas las actividades en las que participa el niño, permitiendo con esto enriquecer, modificar o ajustar estrategias planeadas, así como seleccionar los proyectos, las técnicas de trabajo y los recursos a partir del conocimiento de los niños y del grupo.

Evaluación final

Es llevada a cabo en el mes de mayo y proporciona el resultado final de las acciones educativas durante todo el ciclo escolar. Aquí se observan los logros y dificultades de los niños. En base a los registros diarios en la planeación en el aspecto de la evaluación, se elabora el perfil del grupo.

Las evaluaciones individuales se les presentan a los padres de familia en forma individual, se platica con ellos sobre el desarrollo de su hijo, los avances y la manera de como apoyar al niño en los aspectos que así se requieran.

En preescolar no se evalúa con la finalidad de aprobar o reprobar sino de orientar la práctica educativa y las estrategias que favorezcan un desarrollo integral, en el niño.

Lo que más se evalúa dentro del grupo escolar es el trabajo cotidiano mismo que surge por la iniciativa de los niños hacia un determinado tema de intereses para la mayoría, misma que se le nombra proyecto de trabajo. Ya en el apartado de planes y programas del Marco Contextual se hablará ampliamente en que consiste.

I. Roles de los sujetos

a). Rol del maestro

El papel que ocupa el maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es de primordial importancia, ya que es el que, mediante su práctica docente hace realidad los principios rectores de los planes y programas de estudio.

El maestro debe conocer las características propias de la etapa de desarrollo en que se encuentran sus alumnos, así como también sus necesidades e inquietudes de su edad, para poder proporcionarles un ambiente de trabajo agradable y así favorecer a su vez su enseñanza-aprendizaje. Proporcionando con esto que el niño sea capaz de construir su propio conocimiento. Por ello el maestro debe ser capaz de adaptar los planes y programas a los que esta sujeto, y esto debe ser de acuerdo a las necesidades e intereses de su grupo, con la finalidad de proporcionar a los niños diversidad de actividades dinámicas, que tengan relación con su realidad inmediata.

El maestro debe estar constantemente actualizado, para que sea él quien participe en la elaboración de propuestas para la reestructuración o reformas en los planes y programas de estudio, ya que es él quien verdaderamente conoce las necesidades de sus alumnos, y quien en verdad participa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro debe estar siempre dispuesto a escuchar a sus alumnos, de motivarlos para que se expresen, reflexionen, pero sobre todo debe dar afecto y comprensión sin distinción de ninguna índole.

Dentro del salón de clases debe existir un ambiente de amistad y confianza entre los miembros del grupo, para que el trabajo pueda realizarse con plena libertad y sobre todo partiendo del interés y disposición de los alumnos.

La comunicación es una de las principales relaciones que debe existir entre el alumno y el maestro, de esta manera se llegará a conocer mejor a los alumnos, a la vez de que estos sentirán confianza para opinar y participar y así integrarse plenamente a su grupo.

b). Rol del alumno

El niño en edad preescolar es aun dependiente de su madre, pero al ingreso al Jardín de Niños esta dependencia poco a poco se va desvaneciendo, por la permanencia en la escuela y la interacción social con otros niños y adultos.

El niño es un ser inquieto y con características propias, en preescolar se respeta su individualidad y el aprendizaje parte de las necesidades e intereses de ellos. El niño investiga, analiza, critica, transforma y es capaz de construir su propio conocimiento, en clase se presentan situaciones donde el alumno

deja de ser sometido y la relación maestro-alumno es muy positiva ya que se favorece la comunicación, cooperación y participación del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje. El niño es quien propone temas a trabajar, quien investiga, quien participa en el trabajo escolar. El alumno se comunica con sus compañeros, por medio de discusiones grupales y así intercambia conocimientos y experiencias. El niño es capaz de cuestionar, explorar y ensayar para construir hipótesis con la finalidad de comprender todo lo que le rodea.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa

A través de la Política Educativa se conoce la trayectoria social histórica de la educación, así como la diversidad de períodos basados en una economía y una sociedad que tiene su desarrollo, logros o fracasos basados en determinados momentos y circunstancias de cada época. Una de éstas y en la que se destacan acontecimientos importantes es la de la Independencia a la Reforma, en la que surgen las ideas del liberalismo, propiciando la separación de la iglesia y el estado y con ello el principio de oficialización de la Educación.

En esta etapa, durante el gobierno de Gómez Farías se establece la ley de libertad de enseñanza apoyada en la Constitución de 1857, cuyas bases de la educación son en los términos de, laica, gratuita y obligatoria. En este período es muy importante la figura de don Benito Juárez, quien luchó por la democracia y los problemas educativos. Al morir Juárez, Lerdo de Tejada incorporó las leyes de Reforma a la Constitución.

Con Gabino Barreda se introduce la corriente positivista en México, con implicaciones muy fuertes en la educación. Más tarde la obra educativa continúa con Justo Sierra, quien impulsa la educación primaria y funda la nueva Universidad.

Posteriormente con la Revolución y más específicamente en 1917 con la constitución se crea un orden social y nuevos postulados en la educación. En 1921, durante la presidencia de Obregón, la Secretaría de Educación estaba a cargo de José Vasconcelos, quien trató de difundir la educación primaria en las áreas indígenas, rurales y urbanas, también trató de disminuir el analfabetismo, impulsó la escuela rural, durante este tiempo la educación se convierte en liberadora y transformadora, recobran mucha importancia las escuelas normales.

El análisis histórico de la educación mexicana, permite conocer el camino que ha seguido y las modificaciones de ésta a lo largo de la historia y de su relevancia en el desarrollo del individuo.

Por medio de la educación, el ser humano adquiere conocimientos que le ayudan a aumentar el acervo cultural, a su vez da paso a las nuevas

generaciones para que sean personas reflexivas, críticas, humanas, creativas y capaces de resolver problemas cotidianos.

B. Artículo 3º. Constitucional

El interés del Estado por la educación se plasma en el Derecho Constitucional para la Libertad de América Latina desde 1814, pero no fue sino hasta 1857 cuando en un artículo específicamente se aborda el aspecto de educación, formando también la Ley Orgánica de la Instrucción Pública, expedida por el Presidente Benito Juárez; esta Ley estableció la obligatoriedad de la educación primaria, y bajo ciertas condiciones su gratuidad, disposiciones que acataron la mayoría de los Estados de la República. No sólo la obligatoriedad como precepto importante se menciona en el Artículo 3º. sino también como derecho fundamental del pueblo mexicano a la educación.

En 1934 se incluyó la disposición de que la educación elemental debería ser obligatoria, aunque no se define para quien es la obligatoriedad, si para el Estado impartirla o para el mexicano cursarla, que también se marca en el Artículo 31º. , donde “establece la obligación de los padres, ha hacer que sus

hijos estudien”.⁷

Aunque más que obligación se debería de entender como un derecho de los mexicanos a tener acceso a la educación, así como el derecho de los padres a darle a sus hijos la educación elemental.

En el progreso educativo de nuestro siglo la escuela pública ha tenido mérito sobresaliente el gobierno actual tiene un compromiso inquebrantable con esta educación a la que tiene acceso la mayoría de los mexicanos.

Lo estipulado en el Artículo 3º. Constitucional, establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación, la cual estará a cargo del Estado-Federación, Estados y Municipios, la cual pretende desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Contribuir a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporten a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

⁷ SEP, Artículo 3º. Constitucional v Ley General de Educación. Presentación. pp. 9 y 14

También establece que la educación es “gratuita” en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, lo cual se entiende que la gratuidad sólo se refiere a los costos profesionales y de edificio en algunos casos, así como algunos materiales didácticos, como lo son los libros de texto, excluyendo los demás materiales como cuadernos, lápices, otros materiales de apoyo y demás gastos que conlleva la participación educativa.

Las garantías que ofrece el Artículo 3º. Constitucional ha permitido a los mexicanos la instrucción elemental bajo ciertos lineamientos políticos, pedagógicos, como un instrumento social, para escalar peldaños sociales y económicos que darán servicio al propio sistema. Es un gran apoyo el hecho de que la educación preescolar se promueva, ya que atiende a niños de 4 a 6 años que también requieren de la acción educativa, importante para estimular las diferentes áreas de desarrollo, ya que se atiende una importante etapa del individuo que según su formación puede ser definitivo en su vida, además la educación preescolar según estudios realizados ha reducido significativamente la reprobación en primaria.

C. Ley General de Educación

La Ley General de Educación es un documento realizado bajo el

consenso de todos los sectores de la población interesados en la educación, promulgada el 12 de Julio y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de Julio de 1993. Esta ley reglamenta los principios que rigen al Artículo 3º. Constitucional. Su propuesta se determina en lo general por la razón de que las disposiciones son aplicables a los tres niveles de Gobierno, dejando "libertad" a los Estados a expedir sus propias leyes que tengan congruencia con la Ley General.

La educación que imparten cualquiera de los tres niveles de gobierno, así como organismos descentralizados y particulares debe tener un reconocimiento de validez oficial, así como el derecho del individuo a recibir educación en donde quiera que éste habite, sin distinción alguna, contribuyendo a un desarrollo integral del individuo para que pueda ejercer sus capacidades humanas.

Toda educación impartida en cualquiera de los niveles será orientada a los avances científicos porque el objetivo es luchar contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

El Estado será el encargado de promover y atender a la educación

mediante sus organismos descentralizados el apoyo financiero o cualquier medio que la educación requiera, sin reparar en el apoyo a la investigación científica y tecnológica. El cumplimiento de la Ley estará bajo la vigilancia de las autoridades educativas de todos los niveles de Gobierno y así como la exclusividad de la federación de proporcionar planes y programas para todo el país a los niveles básicos, establecer los calendarios escolares que son generales para todo el país (sin respeto a las características de la región) actualización y autorización de libros de texto, fijar lineamientos para el uso de materiales, regular un sistema de formación y actualización, capacitación y superación profesional, revalidar y facilitar el tránsito de educandos de una modalidad a otra, promover la participación social en general y en especial incluya orientación a los padres de familia o tutores para la educación de sus hijos.

Se promueve a la educación de todos los niveles incluyendo la indígena, especial y normal, todas apoyadas por planes y programas de estudio que a su término está respaldada por certificados, diplomas y títulos de validez oficial y algo muy importante para el magisterio es la contribución de las autoridades educativas para la formación, actualización, maestría y superación profesional para los maestros con el fin de que alcancen como nivel mínimo la

licenciatura, así como la incentivación para continuar en programas de actualización, maestría y doctorado, como también el apoyo a investigación pedagógica. Todo lo mencionado anteriormente ayudará a que la calidad educativa sea mayor, desde siempre se debió dar importancia a este aspecto, ya que la educación es el principal motor de toda estructura social.

No se establece como requisito necesario cursar preescolar para ingresar a la primaria, cosa errónea ya que se fundamenta mediante investigaciones y la experiencia que el nivel preescolar es de gran importancia para atender un período crucial en el desarrollo del individuo, ya que no se pueden edificar paredes sin unos cimientos firmes.

Entre lo mencionado de una manera global la Ley General de Educación, aparte de apoyar los lineamientos del Artículo 3º. Constitucional y demás aspectos, es de suma importancia plasmarlo en un documento, y hacerlo cumplir, por lo que en dicha Ley se menciona en los últimos artículos, las sanciones a los maestros que se interpongan o no cumplan con esta ley, así como el incumplimiento en la labor educativa y la no utilización de los textos expedidos y los materiales, se sanciona también a quien expida constancias, diplomas o títulos a quienes no cumplan los requisitos, a quien fomente

actividades de consumo, a quienes pongan en riesgo la salud y seguridad de los alumnos. “Las sanciones podrán ser desde una multa hasta la revocación de la autorización o retiro del reconocimiento de validez oficial de estudios correspondientes”⁸

Lo anterior, es un conjunto de elementos que promueven los éxitos educativos que repercuten en el avance social, pero sin duda los protagonistas siempre serán los individuos que directamente intervienen en el acto educativo (maestro-alumno).

D. Modernización Educativa

Las reformas al Artículo 3º. Constitucional y la promulgación de la Ley General obedecen a la política de la modernización educativa. El Programa de Modernización Educativa surge como resultado de la consulta nacional llevada a cabo en todo el territorio donde participaron maestros, padres de familia, intelectuales, empresarios, representantes de los diversos sectores y la sociedad en general, dicho consenso fue parte del Plan de Desarrollo Nacional 1989-1994 promovido por el Presidente de la República de ese entonces, el Lic. Carlos Salinas de Gortari, cuyo interés era sustentar un nuevo

⁸ Ibidem. pp. 49,90

desarrollo en el país que provea oportunidades iguales para todos, preservar los valores y las tradiciones nacionales, cumplir con la definición del Artículo Tercero Constitucional: “Una educación que desarrolle armónicamente las facultades del ser humano y fomente con él, amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia, que sea democrática, nacional y que se funde en el progreso científico y luche contra la ignorancia.”⁹

La sociedad actual debe responder a nuevos retos por lo que es necesario realizar ciertos cambios en la educación ya que se le considera como un detonador imprescindible en la transformación de la sociedad.

Los grandes retos de la modernización; son muchos por lo que a través de este programa:

1. Se pretende una Modernización Educativa con un Marco Constitucional y una estructura educativa producto de décadas de esfuerzo.
2. Una descentralización, permitiéndole a la comunidad local dar vida propia y original a la educación basada en contenidos unificadores aprendidos

⁹ SEP. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Discurso pronunciado por el Lic. Carlos Salinas de Gortari. P.11

en la familia y en la comunidad.

3. Alfabetizar al gran número de rezagos en las diversas zonas geográficas y los diferentes grupos sociales de México con la ayuda de la sociedad en general y los diversos niveles de gobierno.

4. Atención a la demanda actual y la venidera sin que el fenómeno demográfico lo rebase, para esto es necesario racionalización en todos los niveles, el empleo de recursos y contar con un sistema vigoroso de formación, actualización y perfeccionamiento de docentes, enriqueciendo con una amplia gama de modalidades, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

5. La vinculación del ámbito escolar con el productivo, por lo que compete al ámbito educativo que los mexicanos cuenten con la calificación y la formación requerida para desempeñar un trabajo productivo y remunerado.

A medida que una economía crece, hay un crecimiento en producción, bienes y trabajo el cual deberá ser bien desempeñado con la ayuda de una buena preparación que el ámbito educativo provee.

6. El reto del avance científico y tecnológico, debido al dinamismo social que urge, elementos necesarios para el desarrollo de un país.

México no se puede rezagar por lo que es necesario capacitar al personal necesario que permita involucrarse al mundo científico e innovaciones tecnológicas.

7. El reto a la Inversión Educativa. “No es suficiente la voluntad para sacar adelante a la educación, los recursos son importantes ya que sin ellos no se puede garantizar una calidad se pretende lograr más inversión con la participación de la iniciativa privada y el Gobierno.”¹⁰

En lo que se refiere al nivel preescolar la transformación se planeó realizarla al implantar nuevos modelos de atención para la población que no es atendida para asegurar el buen desempeño en la primaria, estableciendo una continuidad lógica y congruente, atendiendo a las características sociales específicas del medio, pretendiendo dar mejores apoyos tanto para los alumnos, como para los maestros y padres de familia.

Con la Modernización Educativa se renovaron los Planes y Programas con apoyos teóricos-metodológicos que sugieren un nuevo método más de acuerdo a la realidad del niño, adaptable a cualquier contexto social, los apoyos bibliográficos que contienen gran información para el manejo de los programas, así como las diversas teorías pedagógicas y psicológicas fueron proporcionadas a todos los centros de trabajo a nivel preescolar.

¹⁰ *Ibidem* pp. 1-17

En resumen las transformaciones que se pretenden con la Modernización Educativa son:

- Lograr una educación integral que atienda a todas las dimensiones del ser humano.
- Lograr la identidad nacional, democracia, solidaridad, justicia e igualdad acordes a los cambios sociales de México.
- Mejorar la calidad de vida de los mexicanos para posibilitarse en un trabajo productivo y transformador.
- Que la educación sea relevante, útil, moderna y con calidad.
- Promover los valores de la idiosincrasia mexicana.

“Todo lo anterior se pretende lograr con la participación activa de todos los sectores de la sociedad, promoviendo así una visión del sistema educativo.”¹¹ Ya que con frecuencia se afirma en varios documentos y en muchos discursos que la educación es el factor primordial para todo desarrollo social, más sin embargo la situación actual nos ha enseñado que aunque la

¹¹ CONALTE. Perfiles de desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. Introducción pp. 8-19

economía sea firme y los programas de educación ambiciosos, el rumbo del país está en manos de nuestros gobernantes, y mientras los mexicanos no luchemos por la Democracia, nuestros esfuerzos serán en vano al pretender desarrollo social a través de la educación.

E. Contexto Institucional

Planes y Programas

Los Planes y Programas son los medios que se utilizan para transmitir los conocimientos a los individuos para prepararlos a integrarse a la sociedad, y esto es a través de la educación.

A raíz de las transformaciones políticas, económicas y sociales del país, se consideró necesario elevar la calidad de la educación, mediante la reestructuración de los planes y programas de los niveles educativos.

a). Programa de Educación Preescolar

El Programa de Educación Preescolar se reestructuró basándose en los resultados de la reunión para la Modernización de la Educación Preescolar realizada en Mayo de 1990, este Programa tiene como principio rector la proyección de la escuela-familia-sociedad, que favorece con su colaboración a

la evolución histórica de la Educación Preescolar.

Fundamentación

El Programa del nivel de Preescolar es una propuesta de trabajo para los docentes, en donde se sitúa al niño como centro del proceso educativo; en él se plasman los aspectos que implican una visión integrada del alumno donde se toma en cuenta sus características físicas, sociales, intelectuales, y son estos aspectos los que permiten al maestro situarlo en este proceso y así desarrollar una metodología de acuerdo a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños.

El Programa globaliza el desarrollo del niño en cuatro dimensiones de desarrollo que son:

- Dimensión Social.

Se refiere al enriquecimiento de la cultura que adquiere el niño a través de las relaciones con las personas que integran su entorno.

- Dimensión Afectiva.

Se refiere a las relaciones de afecto del niño con las personas de su medio

familiar, escolar y en general al medio en donde se desenvuelve.

- Dimensión Intelectual.

A través de la relación del niño con los objetos, personas, situaciones, fenómenos de su medio, le permitirán descubrir los objetos y situaciones de su medio y después las representará por medio de símbolos a través del juego y el dibujo.

- Dimensión Física.

Mediante el movimiento de su cuerpo al niño adquiere experiencias que le permitirán tener un control y dominio de sí mismos y establecerá relaciones de tiempo de acuerdo a la duración y secuencia de sucesos y eventos de su vida diaria.

Objetivos del Programa

“Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la

cooperación con otros niños y adultos.

- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.”¹²

La estructura del programa

En el Programa se eligió la organización del trabajo por proyectos donde se proponen diferentes relaciones entre los niños, así como el docente y con los elementos que intervienen en el proceso educativo (materiales, bloques de juegos, espacios, tiempo) posibilitando así interacciones que tienen sentido para el niño y en las que hay formas de participación en general, en las que se explican los diversos procesos del desarrollo.

El principio de globalización es determinante para elegir el Método de Proyectos que integre y permita hacer operativas las relaciones entre niños y docente, así como entre los alumnos el tiempo, espacio, materiales y bloques de juegos entre otros factores. El juego es la principal actividad, porque integra acciones, funciones y diversas habilidades al mismo tiempo, permitiendo reconocer la especificidad que guardan algunos procesos de

¹² SEP. Programa de Educación Preescolar . p.16

aprendizaje.

Los principios esenciales que se satisfacen con el proyecto es el de que el trabajo escolar sea atractivo y ello se consigue mediante el planteamiento de problemas que el niño desee o quiera resolver, ya que él se interesa mucho más cuando hace una cosa que cuando la ve hacer o ha de imaginarla. Por ello el niño deja de ser un ser pasivo para convertirse en investigador y creador de su idea haciéndose responsable de su tarea.

El desarrollo de un proyecto comprende tres etapas las cuales son surgimiento, elección, planeación, realización del proyecto y evaluación; en las cuales se integran diferentes actividades donde participan niños, educadores y padres de familia, estas etapas se clasifican de la siguiente manera:

1era. Etapa (Surgimiento, elección, planeación general del proyecto).

2da. Etapa (Realización del proyecto).

3era. Etapa (Culminación, autoevaluación grupal).

Bloques de Juegos y actividades

Los bloques de juegos y actividades están relacionados con los

diferentes aspectos del desarrollo del niño, ya que el niño se desarrolla como una totalidad y se aproxima a la realidad con una visión global de la misma.

Estos bloques y actividades son con la finalidad de equilibrar las actividades, las cuales pueden ser sugeridas por los niños, mediante la guía, orientación o sugerencias del docente, ya que este es el responsable de lograr un equilibrio y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los bloques que se proponen son los siguientes:

Bloque de Juegos y Actividades de sensibilidad y expresión artística

Se refiere a la comunicación de ideas o pensamiento que realiza el niño por medio de la utilización y transformación de los diferentes materiales y técnicas que pertenecen al campo del arte. Las cuales en preescolar se consideran de la siguiente manera: Música-teatro (artes esenciales y visuales), Pintura (artes gráficas y plásticas), Literatura (lengua oral, lectura escrita).

Bloque de Juegos y Actividades de psicomotricidad

Mediante las actividades que corresponden a este bloque el niño descubrirá y utilizará las diferentes partes del cuerpo, así como sus funciones y limitaciones de movimiento, las cuales le permitirán tener un dominio sobre

sí mismo, mediante las actividades tanto en el hogar como en el jardín y a través de la relación con otros niños y adultos. Igualmente con el encuentro físico con límites y dimensiones espaciales se irán estructurando nociones de espacio como: Adelante-atrás, antes-después, arriba-abajo, etc..

Bloques de Juegos y Actividades de matemáticas

Los juegos y actividades que comprenden este bloque permiten al niño que él pueda establecer diferentes relaciones entre personas, objetos y situaciones de su entorno, para así poder resolver diversos problemas que se le presenten en su vida diaria. Esto será mediante una variedad de actividades como medir, clasificar, agrupar, ordenar, etc..

Con lo anterior, se le preparará al niño para que pueda realizar posteriormente operaciones mentales de mayor grado de dificultad. Y esto será cuando él ingrese a la escuela primaria.

Bloque de Juegos y Actividades relacionadas con el lenguaje

Con las actividades de este bloque se ayuda a que el niño sienta libertad para hablar ya sea sólo, con otros niños o con adultos; igualmente se le proporcionará un ambiente alfabetizador y esto ayudará para que la

comprensión de la convencionalidad de la lengua escrita sea de manera más sencilla.

Bloque de Juegos y Actividades de relación con la naturaleza

Las actividades que se realizan permitirán que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y de protección para la vida humana, animal y en general de la naturaleza, todo esto con el fin de que adquiera poco a poco formas de preservación en su sentido más elevado. Igualmente con estas actividades se le despierta el interés por investigar hechos y fenómenos de su entorno natural y social. Mediante los contenidos que se integran en este bloque que son: La salud, ciencia y ecología se podrá lograr lo mencionado anteriormente.

La problemática planteada de como favorecer en los niños de tercer grado de Educación Preescolar el conocimiento hacia una buena alimentación, se ubica en este bloque ya que mediante éste se pretende lograr en los niños su sentido de preservación de la vida humana y una de las causas de que esto no sea posible es el tipo de alimentación desbalanceada que reciben los niños en sus hogares, esto provocado por el desconocimiento de sus padres sobre el tema ó debido a la posición económica en la cual se encuentran. Así, al

permitir a los niños tener acceso al conocimiento del valor nutritivo en los alimentos, así como la variedad y las combinaciones de estos y la repercusión que tienen en el organismo para preservar la salud, se podrá fomentar en los niños al igual que en los padres el interés por cambiar sus hábitos alimenticios. Todo esto será posible mediante la orientación que la educadora realice con sus alumnos así como con los padres de familia.

Para planear un proyecto en el grupo se sientan los niños en círculo, en sus sillas, o en tapetes y se les pregunta que les gustaría saber, hacer y porqué, al iniciar los niños a proponer el tema o la idea se les cuestiona el porqué de eso, asimismo se les inicia en la democracia, ya que no se vale interrumpir a los compañeros que están participando y de esta manera respetan lo que dice cada uno, consiguiendo así que levanten la mano para expresar sus ideas, llegando a un acuerdo por unanimidad (lo que quiera la mayoría).

Todo esto es plasmado por ellos mismos ya sea en cartulina, hojas de papel leyer, pizarrón, hojas de papel revolución o de máquina entre otros, y utilizando diferentes materiales como crayolas, marcadores, pintura, recortes de revistas, y esto es colocado en un lugar visible en el salón de clases, con el propósito de que los niños cada día puedan recordar lo planeado y no

olvidarlo. Esta es la etapa del surgimiento, elección y planeación del proyecto.

Cuando la educadora ya tiene estos datos procede a elaborar su planeación y plasmarla en el formato correspondiente donde además de los sugerido por los niños se complementa el trabajo diario incluyéndole actividades cotidianas (rutina colectiva, saludo, registro climatológico, registro de asistencia, cantos y juegos, educación física) atendiendo además a los bloques de juegos y actividades. Así mismo esta planeación le permitirá anotar los avances o imprevistos del proyecto para posteriormente elaborar la evaluación del mismo.

En la segunda etapa del proyecto, los niños trabajan diariamente en lo planeado y la educadora observa, sugiere, prevé, ayuda en las diferentes actividades en donde pudieran los niños tener alguna dificultad, siendo esta la realización del proyecto.

La tercer etapa del proyecto es la autoevaluación grupal, en esta los niños comentan sobre lo realizado y si corresponde a lo planeado, el papel de la educadora en este momento es el de observar, escuchar y guiar estas reflexiones a los resultados, para que esto pueda servir de base para otros

proyectos.

F. Contexto Escolar

El Jardín de Niños Pedro Calderón de la Barca fue fundado, en el año de 1988 y se encuentra ubicado en la Calzada Robinson s/n , su construcción fue hecha por CAPCE (materiales; ladrillo y concreto), el centro de trabajo es bidocente, cuenta con dos calentones, 1 abanico de pedestal botiquín en un salón, garrafón de agua en cada salón, tinaco, el área construida es de 130 metros cuadrados y el terreno es de 1500 metros cuadrados.

La distribución del espacio es una dirección y dos aulas en perfectas condiciones, baños para niños y niñas, lavabos, plaza cívica, bastante terreno sin áreas verdes debido al terreno pedregoso y demasiado seco, juegos rústicos de madera y llantas.

La planta docente está constituida por dos educadoras, una con formación de normal básica y otra cursando séptimo semestre de la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, y un maestro de música con preparatoria.

El nivel de desarrollo de los niños es heterogéneo ya que no todos tienen la misma edad y por lo tanto se encuentran en diferentes etapas ya que son niños que oscilan entre los cuatro años 11 meses y 5 años seis meses.

El mobiliario es apropiado a la edad del niño y su manejo en el salón, hay treinta sillas chicas, quince mesas chicas, un escritorio y una silla grande, pizarrón grande, 1 mueble para material, el salón cuenta con buena iluminación y ventilación, botes para la basura, rejas para el material de las diversas áreas: gráfico, didáctico, construcción (aunque en pocas cantidades).

La comunidad cuenta con servicios públicos de transporte (dos rutas) y con pocas unidades, agua, luz, drenaje (no en toda la comunidad) luz mercurial (algunas calles) no cuenta con parques bibliotecas o lugares de recreación familiar.

Es una comunidad semi urbana de un nivel socioeconómico bajo, el nivel cultural de los padres de familia es bajo ya que la mayoría de ellos no terminó su educación primaria, y esto repercute en su tipo de trabajo poco remunerado pues la mayoría son jornaleros y obreros, y esto no permite que

los padres puedan solventar la adquisición de material didáctico, por lo cual el jardín de niños carece de éste, por lo cual se organizan una o dos actividades para recabar fondos y así comprar material.

El plantel escolar es apoyado económicamente por tres comerciantes de la comunidad para la distribución de desayunos escolares a diez niños del plantel. Estos desayunos son elaborados por cinco madres de familia que integran el comité pro-desayunos escolares, donde cada una de ellas se encarga de elaborar y distribuir el desayuno un día a la semana (todos los días media hora antes de iniciar las clases), de acuerdo al rol que se elabora cada ocho días rotando tanto a las madres como al tipo de alimento de acuerdo a la cantidad de dinero reunido para la semana, lo que se les ofrece es lo siguiente: LUNES: (Huevo, pan y leche), MARTES: (Papas con chorizo o salchicha, pan y leche), MIERCOLES: (Hot Cakes con mermelada, leche), JUEVES: (Arroz con leche y galletas), VIERNES: (cereal, fruta y leche). La tiendita escolar es manejada por las educadoras donde lo recabado es utilizado para la compra de materiales o gastos extras en beneficio del plantel, lo que se les vende a los niños es fruta, jugos de frutas naturales, pan integral. Esto es con el propósito de proporcionar a los alumnos alimentos que contengan propiedades alimenticias que beneficien su organismo, ya que en sus hogares

no les proporcionan una alimentación adecuada y nutritiva debido al desconocimiento de los padres y a su difícil condición económica.

En el grupo donde se presenta el problema corresponde al 3er. grado, contamos con 11 niños y 12 niñas entre 4 años 11 meses y 5 años. Al inicio del ciclo escolar la mayoría de los niños lloró ya que es el desprendimiento de su madre, posteriormente se fueron integrando al grupo. La mayoría de los niños corresponde a familias muy numerosas sólo algunos son hijos únicos, por lo cual es poca la atención que reciben de sus padres en cuanto a sus actividades propias de su desarrollo, tales como recibir una mala alimentación, lo cual provoca poco interés por las actividades, y bajo rendimiento escolar.

En el aula los niños trabajan en diferentes actividades, la educadora no es quien determina las actividades que se han de realizar, son los niños quienes deciden cómo y con qué tema se trabaja y qué materiales se utilizarán, pero se observa con tristeza que es poca la participación de los niños, ya que sólo unos cuantos presentan un rendimiento óptimo. Esto es porque el niño está acostumbrado desde su hogar a que se le diga, qué haga, cómo lo haga, y con qué lo haga, ya que sus padres así fueron educados, tanto

en su formación escolar como familiar con una educación de tipo conductista donde no se les dio libertad para opinar libremente, los diálogos eran en los tiempos y momentos en que el maestro decidía, ellos sólo eran receptores y memorizadores y así es como ellos han transmitido a sus hijos su educación de una manera conformista, al esperar siempre a que se les diga como hacerlo sin tener una iniciativa propia. Aunado a lo anterior la mayoría de los niños asiste mal alimentado ya que los padres tienen un desconocimiento sobre como balancear la dieta de sus hijos y todo esto trae como consecuencia que los alumnos no se interesen en el trabajo. Por estas razones fue elegida esta problemática ya que a pesar de que se les proporciona el desayuno a unos cuantos esto no es suficiente, pues el individuo necesita ingerir tres comidas al día y si en el plantel se les ofrece una comida rica en proteínas y minerales y en su hogar no, pues sigue existiendo un desbalance en su organismo y esto trae como consecuencia poco rendimiento escolar, de ahí la importancia de involucrar a los padres de familia para que los resultados de este trabajo tenga continuidad mejorando con esto el problema de alimentación. Pues si ellos también conocen la importancia de los alimentos, sus propiedades alimenticias así como su repercusión en el organismo después de ingerirlas, podrán proporcionar a sus hijos una dieta balanceada dependiendo de su posición económica.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Presentación

Durante la práctica docente, se presentan problemas que obstaculizan en los alumnos su proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo esto una inquietud preocupante para el maestro quien busca alternativas para dar solución a estos problemas.

Una alternativa apropiada a dar solución a esta problemática son las estrategias didácticas, ya que estas son formas o modos que se realizan en el trabajo escolar, para lograr un aprendizaje satisfactorio en los alumnos, pues estas requieren de una organización tanto teórica como práctica, con el fin de lograr los objetivos que en el programa marcan.

Las estrategias que a continuación se presentan han sido elaboradas para aumentar las situaciones de aprendizaje de los alumnos, mediante la confrontación de sus propias ideas y opiniones, ya que es el niño quien tiene que resolver los problemas o dificultades con que se encuentre (de acuerdo a su edad), para que construya su propio conocimiento, igualmente establecerá

relaciones, responderá preguntas y sabrá escuchar y respetar otras opiniones para involucrarse constantemente con el medio que lo rodea.

Se considera de gran importancia para el maestro, propiciar en el niño el cuestionamiento ya que así se podrá percatar de los avances o dificultades que se le presenten, para poder así ampliar o reestructurar las estrategias ya que éstas no deben ser rígidas sino son sólo posibles alternativas para mejorar el aprendizaje.

La clasificación de estas estrategias han sido adecuadas para el área de las Ciencias Naturales, para que en el alumno se favorezca su conocimiento sobre la importancia y el valor de los alimentos, y los efectos que produce en el organismo para que el desee consumirlos, logrando con esto un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cada estrategia contiene su evaluación, la cual nos dará la pauta para observar si se logro el objetivo planteado o es necesario modificar la actividad para replantear nuevas actividades que favorezcan este propósito planteado.

Estrategia No.1

“Visita al Mercado”

Objetivo: Que el niño conozca las frutas y verduras como alimentos nutritivos para que identifique su contenido y las consuma en beneficio de su salud.

Material: Permiso para la visita a un mercado, dinero para el traslado, y para comprar frutas y verduras, platos, cucharas, cuchillo, cuchara revolvedora, palangana y agua.

Tiempo: Una mañana de trabajo.

Desarrollo:

- Llevar a los niños a visitar el mercado para que conozcan la variedad de frutas y verduras que ahí se venden.
- Observarán las diferentes frutas y verduras.
- Se les cuestionará sobre ¿quién sabe que fruta o verdura es?, ¿para qué sirve?, ¿se puede comer?, ¿alguien la ha probado alguna vez?, ¿cuántas veces la han consumido?, ¿qué forma tiene?, ¿de qué color es?, ¿les gustaría comerla?.

- Los niños reunirán el dinero y comprarán la fruta o verdura que ellos deseen o igualmente cada niño comprará lo que él desee.
- En el salón de clase se pondrá en el escritorio, la fruta y verdura comprada, inclusive la maestra tratará de haber comprado algo de lo que los niños no compraron por desconocerlo.
- Cada niño elegirá el alimento que compró y explicará las propiedades alimenticias de éste.
- El maestro con ayuda de los niños hará una ensalada con lo comprado (fruta o verdura) y se disfrutará con el grupo en buena armonía.

Evaluación: Se observará la disposición y las actitudes que muestran los niños hacia el conocimiento de las propiedades alimenticias de las frutas y verduras.

Estrategia No.2

“Utiliza tus Sentidos”

Objetivo: Que el niño utilice sus sentidos para identificar diferentes alimentos. y saber a que grupo alimenticio pertenece, así como su importancia para nuestro organismo.

Material: Diferentes alimentos comestibles (papa, plátano, huevo, queso, entre otros).

Técnica: Individual o por equipo.

Tiempo: 35 minutos.

Desarrollo:

- Los niños se formarán en equipos de cinco integrantes cada uno eligiendo entre ellos mismo a sus compañeros.
- Se le vendan los ojos a un niño de cada equipo, el resto estarán al frente de él ayudándole a descubrir el alimento, sin darle el nombre, el niño vendado tratará de identificar el alimento por medio de su aroma, textura o por medio de sus características, adivinará a qué animal corresponde y que productos alimenticios se obtienen de él, ejemplo: el cerdo, la vaca, etc.
- Se irán turnando los niños para identificar los alimentos.

Evaluación: Se registrarán los aciertos que tenga cada equipo y las dificultades que se presenten para desarrollar más este tipo de actividad con la finalidad de que el desarrollo del niño sea íntegro.

Papel del alumno: Participativo y cooperador.

Papel de la educadora: Coordinador.

Estrategia No.3

“Registra la Asistencia”

Objetivo: Favorecer las relaciones humanas del grupo y la visualización de alimentos por medio del pase de lista para que los niños conozcan la clasificación anterior. (Est. No. 2)

Material: Un calendario y registro de asistencia, maskintape, colores, regla, hojas papel leyer, dibujos de diferentes frutas y verduras.

Tiempo: 20 minutos.

Técnica: Grupal

Desarrollo:

- Se les cuestiona a los niños ¿vinieron todos los niños del grupo hoy?, ¿quienes faltaron?, ¿cómo lo podemos recordar y que no se nos olvide?.

- Puede ser en un registro de asistencia grupal (un árbol de naranjas, chabacanos, etc.), cada fruta tendrá el nombre de cada niño.
- Igualmente se dibujará en una hoja de papel leyer apartados grandes que simularán el mercado, en cada uno de estos se colocarán diferentes frutas o verduras las cuales tendrán el nombre de cada uno de los niños.
- Cada alumno elegirá el nombre que sea de su agrado y se le colocará su nombre, ya sea por medio de símbolos o grafías que ellos inventen o la educadora les escribirá su nombre.
- Cada día los niños colocarán su alimento en el lugar que les correspondan según el grupo al que pertenezca cada alimento, y tratará de explicar las propiedades alimenticias que contenga.
- Estos registros se pueden colocar donde los niños elijan, ya sea en las paredes, puerta, ventana o pizarrón.
- El niño elegirá el tipo de registro que sea de su agrado, a la vez que anotará su asistencia.
- La educadora tratará de que cada semana sea diferente el registro, igualmente que sea interesante para los niños, y al mismo tiempo ellos adquirirán un conocimiento sobre la clasificación de los alimentos.

Evaluación: Evaluar la participación, el entusiasmo y el interés que los niños presentan al llevar a cabo la cotidiana actividad.

Papel del alumno: Participativo y observador.

Papel de la educadora: Coordinadora y guía.

Estrategia No.4

“El Teatro”

Objetivo: Propiciar en el niño el interés por ingerir alimentos nutritivos importantes para el organismo.

Material: Muñecos guiñol (de alimentos nutritivos y variados), sábana, cuento nutritivo.

Tiempo: 60 minutos.

Técnica: Grupal.

Desarrollo:

- Se les pregunta a los niños si desean escuchar un cuento (relacionado con la alimentación) y de que manera les gustaría acomodarse (en tapetes, sillas, acostados, etc.).
- Se les narra el cuento (con estampas) el cuál trata sobre el tipo de alimentos que ingieren dos niños siendo estos de tipo nutritivo o chatarra y las repercusiones en sus organismos al ingerirlos.
- Al término del cuento, se les pregunta lo que les gustó del mismo, lo que pasó primero, después y al final.
- Se les cuestiona si ellos desean o podrán reproducir el cuento narrado por la educadora, los niños se organizarán y cada uno escogerá su personaje, o su papel diciendo por qué les gustaría.
- Decidirán quienes serán los que manejan los muñecos guiñol.
- Quiénes sostendrán las sábanas que simularán el teatro.
- Quiénes serán los espectadores.
- Presentar la obra.

Evaluación: Se registrará si los niños manejaron adecuadamente la información recibida del cuento, al representarlo en obra de teatro. Viendo con

ello su disposición e interés por conocer lo relacionado con el consumo de los buenos alimentos.

Estrategia No.5

“Nutri-Flash”

Objetivo: Conscientizar a los padres en el uso de alimentos nutritivos, para preservar la salud en sus hijos.

Material: Hojas de papel revolución o de máquina, marcadores, revistas y libros que contengan información sobre alimentación.

Técnica: Grupal (con los padres de familia).

Desarrollo:

- La educadora elaborará mensajes alusivos a la importancia de la alimentación en nuestro cuerpo, los mensajes se plasmarán en hojas de máquina o de papel revolución y estos serán breves y contendrán la siguiente información:

“Una alimentación sana ayuda al buen crecimiento de tus hijos”.

“Procura que tus hijos coman fruta en vez de golosinas”.

“El agua es de vital importancia para el organismo y para la eliminación de toxinas, trata de que cada miembro de tu familia la consuma, acorde a la edad y necesidades”.

“Procura que tu familia no consuma refrescos, mejor prepárales agua de fruta o verdura”.

- Estos mensajes se les entregarán a cada padre de familia, al inicio o al termino de clases, esto puede ser cada semana o cada día un mensaje diferente.

Evaluación: Registrar como se van interesando los padres por este tema, para así preparar más temas, en diferentes días o en su defecto al ver desinterés preparar otro tipo de actividades.

Estrategia No.6

“Nutri-Receta”

Objetivo: Propiciar en los padres de familia el interés por ofrecer a sus hijos alimentos nutritivos y balanceados.

Material: Cartulinas, marcadores, recetas sencillas y económicas.

Técnica: Grupal (padres de familia).

Desarrollo:

- La educadora elaborará recetas de platillos sencillos y económicos con gran variedad de propiedades nutritivas.

- Estas recetas se colocan en la puerta del salón de clases, para que los padres las vean y así se tenga acceso a esta información.

- Las recetas pueden ser para “preparar agua de pepino”.

“Postres nutritivos de zanahoria, limón y miel de abeja”.

“Calabazas rellenas de tomate y cebolla, esto mezclado con el mismo relleno de la calabaza”.

Evaluación: Posteriormente se pedirá a las madres de familia que preparen una o dos de las recetas y durante los días siguientes se preguntará a los niños si les hicieron alguna de ellas, y ¿cuál fue la que más les gustó?

Estrategia No.7

“Concurso Gastronómico”

Objetivo: Que los padres de familia y todos los niños del jardín, intercambien recetas nutritivas, balanceadas y económicas.

Material: Ingredientes necesarios para la elaboración de los platillos, platos, cucharas, tenedores, cuchillos, manteles, mesas, jurado para elegir el platillo ganador, padres de familia.

Tiempo: Una mañana de trabajo.

Técnica: Grupo o grupos.

Desarrollo:

- Previamente se hará llegar a los padres de familia la invitación para el concurso.
- Se organizan los padres por equipo y eligen que tipo de platillo elaborarán (dulce o salado).
- Se determinará la presentación que darán a su platillo.
- Los niños y la educadora acomodarán el mobiliario (mesas y sillas) para los diferentes platillos, además del lugar donde se ubicará el público asistente.
- Los padres acomodarán los platillos en el lugar que elijan.
- Cada platillo tendrá la información escrita sobre los ingredientes utilizados, así como la manera de elaborarlos y el tiempo de elaboración. Todo esto en una hoja la cuál estará colocada a un lado del platillo.

- El jurado determinará cuál es el platillo ganador.
- Al término del evento todos los asistentes disfrutarán de los diversos platillos, al comerlos en buena armonía.

Evaluación: Se establecerán previamente criterios para seleccionar los platillos, que estén más balanceados y a su vez resulten económicos. Se observará el interés de los padres por realizar o participar en la actividad.

Estrategia No.8

“Ir al Cine”

Objetivo: Que el niño conozca por medio audiovisual las propiedades y beneficios que aportan al organismo una alimentación balanceada.

Material: Televisión, videocasetera, película (sobre nutrición), periódicos, cinta adhesiva.

Tiempo: 40 minutos.

Técnica: Grupal.

Desarrollo:

- Los niños y educadora tapan las ventanas con periódicos, que los niños trajeron de sus casas.

- Acomodarán las sillas cerca del lugar donde se colocará la televisión.

- Se sentarán en las sillas, los más bajitos adelante y los más altos atrás, logrando con esto que todos puedan observar bien.

- Se proyectará la película.

- Al término de esta se les preguntará:

¿Les gustó?, ¿de qué trató?. La educadora los motivará para que cada uno vaya comentando lo que pasó primero, después, al final.

¿Es importante que hagamos lo que dice la película?

- De esta manera el niño lo comentará con su familia.

Evaluación: Se registrará si fue motivante para el niño y qué fue lo que captó del mensaje de la película, así como su interés hacia el mensaje del video.

CONCLUSIONES

Se considera de suma importancia atender en preescolar el tema de la alimentación ya que este es un instrumento necesario para favorecer en el niño su desarrollo.

Para que se llevara a cabo este trabajo fue necesario utilizar diferentes actividades de acuerdo al nivel de maduración de los alumnos, las cuales se incluyeron en diferentes temas ya que en preescolar se pretende que el desarrollo del niño se de en una manera integral. Por lo cual no es posible ubicar las actividades en un solo tema.

La elaboración de esta propuesta ha implicado algunas situaciones donde han participado alumnos, padres de familia y personas que se interesaron en tratar esta problemática de la alimentación y su gran importancia para el hombre.

Este tema se abordó de acuerdo a las necesidades que imperan en la comunidad en donde se realiza la práctica docente, como una actividad

espontánea en nuestra vida cotidiana, para lograr con esto un mejor rendimiento escolar en los niños.

Alcances y Limitaciones de la Propuesta

Considerando que el grupo es heterogéneo las actividades que se realizaron para alcanzar las estrategias tuvieron significado para los niños, y se lograron los objetivos.

No se puede descartar y además es natural que para algunos pequeños tuvo mas grado de dificultad llevar a cabo determinadas acciones y en ciertos momentos hasta les provocó angustia, pero con la seguridad que da el apoyo de la educadora y la ayuda de sus compañeros salieron adelante.

BIBLIOGRAFÍA

Conalte. "Perfiles de desempeño para el Preescolar, Primaria y Secundaria."

México 1989. p.104.

Nauta. "Enciclopedia Básica Nauta." España 1977. p.912.

Salvat. "Tratado de Pediatría." México 1971. p.868.

S.E.P. "Artículo 3ero. Constitucional y Ley General de Educación." México

1993. p.94.

____ "Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el

Jardín de Niños." México 1993. p.125.

____ "Guía para la Promoción y Cuidado de la Salud del niño Preescolar."

México 1990. p.48

____ "Programa de Educación Preescolar." Libro 1. México 1981. p.119.

_____ “Programa de Educación Preescolar.” México 1992. p.90.

_____ “Programa para la Modernización Educativa.” México 1989. p.61.

U.P.N. “Antología Evaluación de la Práctica Docente.” México 1987. p.335.

_____ “Antología Política Educativa.” México 1987. p.335.

_____ “Antología Teorías del Aprendizaje.” México 1987. p.450.