



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER  
LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO HISTORICO  
EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

***ALFONSO URIAS CHAVIRA***

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1997**



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

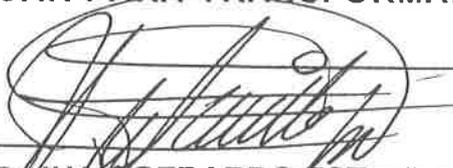
Chihuahua, Chih. A 28 de Junio de 1997.

C. PROFR.(A) ALFONSO URIAS CHAVIRA

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. RAMÓN MANUEL SAÉNZ GALAVIZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. RAMÓN MANUEL SAÉNZ GALAVIZ.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO  
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. RAMÓN MANUEL SAÉNZ GALAVIZ. 

SECRETARIO: M.C. SILVERIO TLAPAPAL RASCÓN 

VOCAL: M.C. JOSE LUIS SERVÍN TERRAZAS 

SUPLENTE: \_\_\_\_\_

CHIHUAHUA, CHIH., 28 DE JUNIO DE 1997.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	5
<b>I EL PROBLEMA</b>	
A. Planteamiento del problema.....	8
B. Justificación.....	12
C. Objetivos.....	14
<b>II MARCO TEORICO</b>	
A. La concepción de la Historia.....	15
B. Breve reseña sobre la enseñanza de la Historia de México.....	18
C. La construcción del conocimiento socio-histórico..	20
D. La Teoría Psicogenética.....	31
E. Las características del niño de sexto grado.....	37
F. La Pedagogía Operatoria.....	39
G. Los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social.....	43
H. Evaluación.....	51
<b>III MARCO CONTEXTUAL</b>	
A. Política educativa.....	54
B. Política educativa actual en el modelo económico Neoliberal.....	55
C. Artículo 3º Constitucional.....	58

D. Ley General de Educación.....	61
E. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.	64
F. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.....	66
G. Plan y programas de estudio de 1993.....	68
H. Contexto social e institucional.....	71
IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO HISTORICO EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO	76
CONCLUSIONES.....	94
BIBLIOGRAFIA.....	97

## INTRODUCCION

La escuela es la institución a la que la sociedad le ha asignado la impartición de los conocimientos formales. Sin embargo siempre habrá obstáculos los cuales inciden dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, además es en el docente en quien recae la mayor responsabilidad sobre el éxito o fracaso en los alumnos en el aprendizaje de los contenidos implantados por el Estado. Son obstáculos que el maestro debe tratar de resolver apropiándose de las herramientas necesarias para salir adelante.

Un docente a quien todavía le reditúa buenos resultados el tradicionalismo es porque aún no se ha adentrado en las innovaciones pedagógicas existentes, o bien porque tiene miedo de experimentar algo que no conoce o domina. Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la historia es común observar la lectura comentada en forma unilateral por parte del docente, los cuestionarios y el resumen ambos sin propósito o sentido. Es ahí donde la clase se vuelve rutinaria, tediosa y monótona. En tanto el alumno se muestra indiferente sin sentir la necesidad de interesarse en la historia. En otras palabras no es participe en la construcción de su propio conocimiento. Es además, que se

puede cuestionar si el docente conoce la Historia para así poderla impartir adecuadamente.

Con la realización del presente trabajo se tratan de aportar diversos elementos que inciden en el aprendizaje de lo histórico de manera más eficiente.

Es por ello que él mismo aborda diferentes cuestiones a través de capítulos los cuales encontraremos de la siguiente manera.

En el primer capítulo se hace referencia a los antecedentes, planteamiento del problema, justificación y los objetivos a lograr.

En dicho capítulo surge la necesidad de plantear el problema dado que el mismo se vive cotidianamente.

El segundo capítulo incluye el marco referencial, en él se muestran los elementos teóricos que fundamentan la manera en la que algunos autores abordan dicha problemática como lo serán la concepción de la historia, los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje, el desarrollo del niño y los períodos por los que éste atraviesa. También se hablará la pedagogía operatoria y la evaluación. Todo ello enfocado hacia la construcción del conocimiento histórico.

En el capítulo tercero se hace un somero análisis de los elementos que rigen la educación de nuestro país como los son la política educativa actual, el Artículo 39

Constitucional y la Ley General de Educación, el Plan y Programas de estudio de 1993, el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y por último el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

Finaliza con un cuarto capítulo en el cual se dan a conocer las estrategias didácticas, las cuales se proponen para favorecer la construcción del conocimiento histórico en los alumnos de sexto grado. No debemos pasar por desapercibido las conclusiones a las que llegamos, así como la bibliografía que soporta a la propuesta.

## I EL PROBLEMA

### A. Planteamiento del problema

Dentro de la historicidad de la sociedad humana, ha dado ocasión a un gran número de sucesos históricos, los cuales pueden enmarcarse dentro del registro de la evolución de la sociedad misma, con ello la generación de cambios ha sido de manera paulatina, gradual, o bien violenta, y que dada la ideología imperante es dada a conocer.

El hombre por consiguiente no es ajeno a dichos acontecimientos, nunca ha permanecido estático y su participación fue, es y será determinante en el desarrollo de la historia misma de cada pueblo, región o país, llegando así a existir en los numerosos hechos históricos, fechas memorables, personajes notables, siendo éstos últimos los que han logrado incitar a las masas en la lucha y obtención del ideal que postulan.

La historia es la ciencia encargada del registro de todo conjunto de sucesos enmarcado dentro de un devenir histórico, es a través del paso de generaciones que ha quedado archivado ya sea en forma oral o escrita acontecimientos que tienen gran valor significativo para un grupo o determinada sociedad.

En la actualidad se presenta una problemática cotidiana en la enseñanza de la historia, al dedicársele muy poco tiempo tanto al número de contenidos como a la extensión requerida para poder tratarla como una ciencia que se desarrolla dentro de la humanidad, puede citarse por una parte la apatía que existe en el docente de abordarla, o bien porque no se le considera conveniente o importante su enseñanza. Otra cuestión y debido a lo anterior es común observar al profesor dictando largos y rutinarios cuestionarios para salir del paso y poder así lograr la aplicación de los tradicionalista exámenes, o bien, esa será la tarea que el alumno lleve a su hogar, es preciso señalar que lo anterior repercute en el alumno al no propiciar el maestro una clase interesante o agradabale, por el contrario su participación es de manera monótona, sin motivación, sin respuesta en la que sólo se genera el hábito de que el educando complementa lo que se le pide, y nunca se llega a la reflexión o el análisis de la historia misma y lo que él pueda expresar, con ello el docente logra un avance sustancioso en el programa de una manera rápida y cómoda, aunque el niño no logre comprender el objeto de estudio de la materia.

Ante ello, la historia para el alumno carece de sentido y de motivación, y por consiguiente no es compatible con sus intereses al permanecer en forma pasiva al escuchar, leer, contestar, prestar atención cuando el profesor narra la historia, sus explicaciones son superficiales y en muchas

ocasiones utiliza un lenguaje en el que los códigos orales no son conocidos por el alumno ni le son descifrados, está fuera del contexto del alumno, con ello no descubre la Historia sino se le relata.

Hay suficiente evidencia en la cual se palpa una carencia de significatividad o relevancia de la Historia para el alumno.

El pasado supone dado el desarrollo intelectual del niño un problema difícil de superar ya que éste no maneja, dado su nivel de maduración la temporalidad con eficiencia, con lo cual podemos agregar las distancias culturales y sociales que existen entre los hechos sociales y la realidad o cotidianidad del alumno.

Lo anterior hace que el relato de los acontecimientos históricos no tengan una relación con el presente del educando, por lo que no comprende el sentido social del pasado histórico como su vinculación con la realidad o bien, prever un futuro cercano.

La metodología supone igualmente una organización de las actividades que tiene como fin la enseñanza y el aprendizaje histórico; la que es empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia no es la del todo adecuada. La falta de conocimiento de los métodos posibles a utilizar, así como la falta de creatividad en el desarrollo de estrategias que puedan ser utilizadas para crear un ambiente

propicio en el desarrollo de la clase misma, es un factor negativo al cual no se le toma la debida importancia como debiera ser, y por lo tanto, no se trata de resolver ni se vislumbra un cambio que pueda ser benéfico.

La memorización de la Historia es parte todavía hoy en día, de una rutina en la que por medio de ella el alumno puede demostrar su saber, no se logra llegar hacer un análisis, una comparación entre los hechos históricos con nuestra realidad, ni la síntesis o juicio sobre la historia misma y sus personajes, es decir no se fomenta la formación de un alumno que sea capaz de criticar o enumerar la aportaciones o repercusiones de cualquier personaje o suceso, así como el de apreciar una ideología oculta inmersa en el escrito mismo.

Además no se logra ubicar dentro de las estructuras mentales los conceptos o situaciones históricas requeridas para una construcción del conocimiento por parte del alumno ya que no se logra la acomodación, quedando en él una serie de confusiones o falsas nociones, generando lo anterior dentro del intelecto una desconexión en el mismo suceso histórico, su antecedente y su consecuente, o de personaje a personaje con su respectiva secuencia, así como tampoco el poder relacionarlo con su realidad social, más sin embargo, así logra acreditar el grado escolar que tuvo la oportunidad de cursar, llevando consigo una serie de dudas o lagunas y por ende una serie de confusiones y que al presentarse el desarrollo de nuevos contenidos, no es capaz de rescatar o

comprender la sucesión histórica, por lo que no podrá asimilar como se requiere lo que se trata de favorecer.

Se observa un empobrecimiento descriptivo en el cual no se refleja un razonamiento que explique la vinculación del conocimiento histórico con la realidad social que vive el alumno, por lo tanto no se permite que él sea partícipe del proceso socio-histórico, más bien se le ofrece un conocimiento elaborado donde los hechos sociales son producto del quehacer de quien escribe la Historia o a la ideología a la que pertenece.

Dada la importancia de la construcción del conocimiento histórico por parte del alumno dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y el cual no debe pasarse por desapercibido, surge el siguiente planteamiento:

¿QUE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PUEDEN FAVORECER LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO HISTORICO EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO?

#### B. Justificación

Es importante cambiar la manera de acceder a la historia, ya que carece de sentido e interés para el alumno por la forma en que se construye cotidianamente. Se considera importante el papel del docente en dejar atrás obsoletas metodologías que conducen a una memorización que no es a largo plazo ni resulta un aprendizaje relevante para el alumno, quizás le será útil para una evaluación próxima.

El alumno debe conocer el pasado histórico de su país o región, para posteriormente compararlo críticamente con su presente social, y así mismo deducirlo, valorarlo, criticarlo o enjuiciarlo de acuerdo a su propia comprensión. Lo anterior se logra mediante la guía del docente a fin de realizar un análisis profundo de la Historia, a partir de la realidad cotidiana del alumno y mediante ello propiciar que el niño poco a poco pueda comprenderse en la Historia misma despertando el interés y el gusto por aprender cosas nuevas cada día.

Para tener una posibilidad de comprender el discurso de la historia, es imprescindible reconstruirlo para que éste llegue a ser relevante en el educando. Uno de los retos será el lograr el equilibrio entre la adquisición de ciertos conocimientos y el manejo de determinada información, con el desarrollo de un espíritu científico, crítico y creador. Para ello habrá que deshacerse de la repetición memorista del conocimiento o relato histórico, por lo que será necesario problematizar la realidad en la que se encuentra inmerso el educando para buscar posibles explicaciones, apropiarse de información para contrastar las hipótesis planteadas y reinterpretar la cultura dada con su realidad.

Es necesario que el maestro tome conciencia sobre su práctica docente, en la cual no se manifiestan los resultados del aprovechamiento satisfactorios de la historia, para ello debe conocerse o apropiarse de un antecedente teórico y los

saberes históricos necesarios para lograr el gusto, la comprensión reflexión por parte del alumno de los sucesos históricos que han forjado la patria.

### C. Objetivos

Para lograr lo ya citado y obtener resultados favorables se busca alcanzar los siguientes objetivos:

- Favorecer la construcción del conocimiento histórico.
- Inducir al educando a confrontar dicho conocimiento con su realidad de una manera más crítica.
- Propiciar en el educando el interés y gusto por la historia.
- Resaltar la importancia de la relación que existe entre los sucesos históricos y la vida cotidiana del niño.

## II MARCO TEORICO

### A. La concepción de la Historia, objeto de estudio de las Ciencias Sociales.

Sin duda, se puede afirmar, el hecho de que el hombre al tener una existencia terrenal en la que día a día mediante su cotidianidad, va dejando huella en el entorno social al cual pertenece, ya sea al desarrollar su propia historicidad, o bien, al ser participe de un acontecimiento o movimiento social que dada su importancia o trascendencia, permanecerá en el anonimato o bien, será asentado por la historia misma. Es el hombre pues, el artifice de su propia historia al ser protagonista directa o indirectamente en el accionar de los hombres mismos, como generadores de movimientos históricos que la historia misma se ha encargado de darlos a conocer, aunque puede cuestionarse la veracidad o falacidad de la historia oficial, al ser ésta difundida por el Estado y en su caso como toda ideología es oculta, pasando la misma desapercibida por el hombre común y por tanto pasa a ser éste el objeto en el que se deposita lo que a la clase en el poder convenga y así mismo hace válidos los saberes que deben impartirse dentro de las instituciones escolares implícitos éstos, dentro del curriculum escolar.

La historia es parte de las Ciencias Sociales al tener como propósito el de dar una explicación objetiva o subjetiva sobre los problemas que aquejan al hombre al encontrarse inmerso a la sociedad y por ende clase social a la que pertenece. Esos hechos y fenómenos sociales se caracterizan por ser únicos, originales e irrepetibles. Sin embargo no pueden ser omitidas las características de un conjunto de hechos que le suceden a gran número de seres humanos y que son susceptibles con cierta frecuencia.

Además se puede mencionar una de las razones fundamentales para abordar la Historia es que mediante su estudio, análisis y comprensión, el alumno deduzca la génesis de nuestros orígenes como nación y la perspectiva que somos, y con los antecedentes recapitulados poder prever el futuro ya que un hecho histórico no puede repetirse en condiciones iguales o bajo las mismas circunstancias.

El conocimiento histórico durante mucho tiempo sólo era un conocimiento estático, válido universalmente para todos, sin importar la heterogeneidad de los contextos, y no es hasta la creación del materialismo histórico creado por Marx y Engels cuando se revoluciona la concepción de la Historia al convertir en ciencia el estudio de la sociedad. Con ello es la única teoría y el único método exacto de las concepciones de los fenómenos sociales y de la dirección de la

práctica. (1)

Se puede definir a la Historia como una ciencia que estudia todo un conjunto de fenómenos distintos como son: económicos, sociales, políticos, culturales, los analiza en todas sus partes y en sus múltiples y variadas interrelaciones. Para hacer este análisis, la Historia selecciona una gran cantidad de hechos pero no hechos aislados, sino aquellos que tienen relevancia en el desarrollo histórico de la sociedad, y los analiza sobre la base de las leyes y regularidades del proceso social. (2)

Para Marx el papel de las masas populares en el proceso histórico es de suma importancia y debe analizarse a través de los cursos de la Historia, apoyándose para esto en los principios del materialismo histórico "El pueblo es el creador de la Historia" ha planteado Carlos Marx. (3)

Como se ha mencionado el papel del sujeto ha sido determinante y es conveniente señalar su posición típica revolucionaria que depende de la clase y tendencia a la que pertenece, y con respecto a este papel Marx ha planteado al

---

(1) Dirección de Educación General Politécnica y Laboral. Magisterio de Educación. Antología y Guía de Trabajo. U.P.N. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. E 3821 pág. 80

(2) Ibid. pág. 80

(3) Hist. Cont. del 89. Sem. Antología "La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. pág. 83

respecto

(...) Los hombres hacen su propia Historia, pero no la hacen a su libre arbitrio, bajo circunstancias elegidas por ellos mismos sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentren directamente, que existen y les han sido legadas por el pasado. (1)

Por lo expuesto con anterioridad no podemos prescindir del estudio de la historia con nuestros alumnos, pero así mismo, no debemos de impartirla dentro del enfoque tradicionalista en que el docente es un verbalista de la Historia, es el poseedor de los saberes, y el alumno se encuentra pasivo y callado ante lo que ve y escucha, esta Historia parte de la Historia legal que el Estado establece y que por tanto debe ser enseñada como lo establecen sus planes y programas en vigor de acuerdo al momento histórico-social que se vive, por el contrario, se deben de buscar alternativas dinámicas, en las que el alumno pueda sentirse partícipe y por qué no, artífice de la Historia misma.

#### B. Breve reseña sobre la enseñanza de la Historia de México

Es necesario comentar lo anterior, dado el hecho que la Historia de México la que se aborda en sexto grado. Por tanto debemos conocer los diferentes enfoques en que ha girado ésta al vivirse un momento determinado, en el que la Política Educativa es acorde a los intereses e ideales de quienes ostentan el poder, o bien éstos se encuentran al servicio de

---

(1) Historia Contemporánea del 8º Semestre. Ant. "La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente". pág. 83

la clase dominante, y mediante la educación darán a conocer la ideología que postulan.

Desde que México nació como país, la Historia adquirió el rango de materia de estudio. Dado el momento histórico social posterior a la Independencia de éste, el fin primordial que prevaleció fue el de consolidar la Unidad Nacional del incipiente Estado Mexicano, esto sucede cuando tanto liberales como conservadores lucharon por su establecimiento, pero esto no llega a consolidarse sino hasta el porfiriato. Pero aun así a la Historia no se le daba la importancia requerida, por lo que Enrique C. Rebsamen vierte su comentario al compararla como instrucción para suministrar conocimientos de utilidad práctica para la vida, el estudio de la Historia es indudablemente inferior al de la Aritmética, Geometría, etc., pero como educación intelectual casi las iguala y como educación moral es incomparablemente superior.

En cuanto a las facultades intelectuales pone en actividad a la memoria (para retener los hechos), la imaginación (para imaginarse grandes personajes históricos y lugares donde se verifican los sucesos), el juicio y el raciocinio (para descubrir las relaciones lógicas de los sucesos entre sí). (1)

Posterior a la revolución la enseñanza de la Historia se propuso transmitir lo que postulaba como fueron el nacionalismo, la justicia social y la soberanía. La Historia

---

(1) REBSAMEN, Enrique C. Imitar los Buenos Modelos: Fin Supremo de la Historia. Educ. 2001 # 10 Marzo 1996 pág. 16

fue parte del nacionalismo civilizador de José Vasconcelos, de la educación socialista de Cárdenas, de la Unidad Nacional de Avila Camacho y del modelo desarrollista posterior.

Pero no puede pasarse por desapercibido el papel de la enseñanza de la Historia propicia la legitimación de la política educativa imperante, ya que ha apoyado la educación nacionalista que propusieron los liberales, la Socialista de Cárdenas, el modelo educativo para la "Unidad Nacional" de Avila Camacho y hoy en día para la modernización educativa por el Estado en el cambio de planes y programas para su aplicación en la educación básica y media superior, en la cual impera el neoliberalismo que propicia la desigualdad social de los mexicanos en la que unos cuantos poseen la riqueza y los muchos viven en condiciones casi miserables, repercutiendo así mismo en el filtro de la sociedad en la que las clases necesitadas por sus condiciones económicas no pueden aspirar a una educación superior.

#### C. La construcción del conocimiento socio-histórico

La cotidianidad escolar está constituida de manera importante por los conocimientos que en ella circulan: los que son transmitidos por el docente y los que se construyen. La escuela es el espacio social válido legalmente por la sociedad que debe transmitir los conocimientos que con ese fin se han validado legalmente. Se debe de reconocer que el conocimiento histórico es inagotable dada la existencia en el tiempo y el espacio de los sujetos, por lo cual tampoco tiene

fronteras, lo que sucede en un contexto puede repercutir en otros por la interacción de los pueblos, de los sujetos mismos, día con día se engrosarán los registros de lo que será informado y dada su trascendencia y afinidad a el Estado, ocupará un lugar dentro del curriculum oficial.

Dicho conocimiento acumulado resultaría imposible de conocerlo, con mayor razón para el alumno, ya que ningún especialista puede llegar a agotar los conocimientos que hay en su propio campo de estudio por el hecho de ser un registro anecdótico que se incrementa cada día, hora, minuto o segundos, en otras áreas no sucede lo mismo con igual magnitud, por ser la mayoría exactas y universales en las que un conocimiento descubierto o comprobado es válido para todos los sujetos, lo que no sucede en la Historia, es aquí donde se originan los conflictos dentro del intelecto del alumno al tener que realizar comparaciones para encontrar similitudes o diferencias en torno a un hecho social, ya que lo que para algunos sujetos tenga demasiada importancia, para otros no tendrá una significación importante, pero debe de apropiarse de dicho conocimiento.

El niño tiene que acceder al conocimiento histórico para así poder entender cuál ha sido el origen del hombre así como su evolución y transformación dentro de los modos de producción por los que ha atravesado la sociedad dentro de la línea del tiempo, el alumno debe de captar las relaciones que ligan los acontecimientos y comprender las dificultades y

sacrificios en que ha incurrido el hombre a través de su devenir histórico y en los que la tarea de superar los obstáculos sociales, ha sido pilar para crear las condiciones y la progresión de la vida política y cotidiana y que ésta pueda ofrecer cada día mejores condiciones para un bienestar más equitativo y justo para los seres humanos.

Por tanto si se pretende impartir la historia dentro de un marco institucional como lo es, la escuela, irremediablemente se deberá de empezar por no solamente el tomar el curriculum oficial y dosificarlo o planearlo, sino por primeramente seleccionar contenidos, establecer jerarquías, pero así mismo, deberá ser en torno al contexto social en el que se encuentra inmerso el educando, para posteriormente ubicarlo dentro de las características biológicas, psicológicas del niño, además, se debe de plantear la necesidad de abordar conocimientos que sirvan al alumno para que él pueda reflexionar, analizar y criticar el transcurso de la sociedad para así poder concientizarlo sobre la necesidad de poder librarse poco a poco de la sumisión a la que ha sido objeto por el hombre mismo, por la clase en el poder y por la coerción legal por parte del Estado, se pretende por medio de la enseñanza de la Historia en la educación básica proporcionar las condiciones que permitan al educando apropiarse de conocimientos históricos fundamentales que le ayuden a entenderse a sí mismo como producto del devenir histórico, comprender su función como agente

protagonista y consecuentemente responsable de asumirse críticamente frente a la Historia y lograr la respuesta de transformar, paulatinamente, el mundo de opresión y explotación, por medio de una ruptura, tal vez no anárquica pero si paulatina, al formar sociedades más críticas con otra mentalidad y que esta característica se vaya transmitiendo a generaciones futuras.

Para Marx "El estudio de la Historia desarrolla las capacidades de los alumnos para comparar, analizar, sistematizar y generalizar los hechos históricos, demostrar las conclusiones y hacer generalizaciones". (1)

Por tanto no será un propósito de la historia sólo la asimilación de conocimientos, sino la conformación de las convicciones, la posición ideológica o moral. Corresponderá al alumno valorar el proceso histórico de su país, así como el de asumir una postura crítica ante la historia que le ha antecedido.

Ahora bien la Historia de la patria es importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por el hecho de que el niño tiene el derecho y el deber de conocer el pasado de la gran familia nacional a la que pertenece con la finalidad de conocer los hechos que le han antecedido, que caracterizan e identifican a un pueblo en el que dada su historicidad

---

(1) La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología y guía de trabajo E 3821 U.P.N. pág. 98

repercute en la fomentación de un nacionalismo que se acrecentará cuando el alumno se apropie de la realidad histórica de su nación. La escuela tiene a su vez el deber y el derecho de propiciar acciones que conlleven en este sentido su identificación individual y social.

Si se plantea la interrogante ¿para qué sirve la historia? dentro de un enfoque más crítico Arciniega Prieto nos dice:

No existe una historia ascéptica. Cada planteamiento de la historia obedece a una forma concreta de explicarse el mundo... En un mundo de angustias, en un mundo que se debate por la búsqueda de un futuro, lo más conveniente es enturbiar, oscurecer ese futuro. Para ello la forma más contundente de tener éxito es a través de la ideología. (1)

Es por ello que la historia es poseedora de un enfoque de acuerdo a la ideología que representa, si bien para unos la historia representa la falacia o la fachada de lo que se oculta, para otros es una forma que sirve a sus intereses llámese la clase en el poder, o bien el Estado.

Los hombres a través de su pasado han luchado y fracasado en sus ideales o anhelos pero al mismo tiempo nos han dejado una enseñanza valiosa por la que puedan nuestros alumnos conocer las causas que los llevaron a ese fracaso, para que la historia y esas fallas no vuelvan a repetirse

---

(1) PRIETO Arciniega, ¿Para qué sirve la Historia? Antol. UPN Lo soc. en los planes y..... p. 157.

Arciniega Prieto nos manifiesta la meta de la historia

...que sirva a todos los hombres en cuanto se unen en sociedad y luchan por un mundo mejor que sea capaz de arrancarlos de las miserias de su tiempo presente, presentándole una salida que sea una antorcha y suponga una alegría de trabajar, sabiendo que son los protagonistas del futuro" (1).

Nuestro error es que nuestros alumnos se vuelven sólo receptores de relatos en el que los héroes son el motor de nuestra historia, nuestro deber será que conozca en un sentido más amplio y crítico su pasado y poder así juzgar el presente en el que vive el cual no es del todo halagador y trae como consecuencia alumnos con grandes problemas sobre todo económicos que son un legado de las generaciones gobernantes anteriores y dentro de su rol el docente es participe al no tocar u ocultar muchas cuestiones que deberían de conocerse y discutirse dentro del grupo escolar, se sabe de antemano que la historia se hace, pero también existe otra, la que se escribe.

Los docentes en ocasiones entienden su labor como una cuestión aislada de toda responsabilidad política, pero es importante relacionar el saber histórico y el horizonte político en que ese saber se produce.

Por ello es frecuente observar que dentro de nuestra

---

(1) PRIETO Arciniega, ¿Para qué sirve la Historia? Antol. UPN Lo soc. en los planes y.....p. 157

sociedad coexistan definiciones antagónicas a las que podemos acceder acerca de nuestro pasado, por lo cual existe un pasado fragmentario y se asienta en la óptica de las diferentes corrientes que existen y la forma de recuperar el pasado mismo.

La historia se apoya en una función teórica para explicar el movimiento anterior a la sociedad, pero en los libros de texto se ha sustituido el análisis de ésta por la satanización o glorificación de los personajes, y el maestro al ser impartidor de dicha asignatura se convierte sólo en un reproductor de la misma, su función se manifiesta en la de ser transmisor de contenidos sin llegar a realizar una reflexión del trans fondo que representa dicha historia escrita.

La función del historiador no es el de ser un juez ya que la historia no es juzgar los hechos del hombre en el pasado, sino que su fin primordial será el de comprenderlo y hacerlo comprender, y que ésto pueda ser emitido y recibido por los alumnos por medio de códigos simples y comprensibles, en un lenguaje propiciador y generador de saberes.

Pereyra se refiere a los juicios de valor

...inhiben la recuperación de luchas, sacrificios, forcejeos, y contradicciones que integran el movimiento de la sociedad y borran todo con la tajante distinción entre los principios del bien y el mal.... es preciso ir más allá de la simple localización de aciertos y fracasos en la actividad de los hombres, para encontrar en los componentes económicos-políticos e ideológicos culturales de la totalidad social la explicación, incluso, de esos

aciertos y fracasos"(1).

La historia será fundamental para el desarrollo de la sociedad, para poder liberar de la opresión, explotación y la ignorancia al individuo, el docente deberá despertar la conciencia en el niño para lograr el propósito anterior. Es por ello que esto debe de tomarse en cuenta para su impartición ya que el docente sólo la enseña por cumplir con un programa, no sin antes analizarlo y discutirlo con sus alumnos, la historia será la herramienta del niño en el futuro, Fontana expresa con respecto a la historia "tendrá que ser arma para sus combates de hoy y herramienta para la construcción de su futuro. Sólo así podrá convertirse en esperanza" (2).

Enfatizando específicamente en la construcción del conocimiento socio-histórico se puede argumentar que a lo largo de la vida del individuo se adquieren un sin número de conocimientos del mundo social, es decir sobre las personas y las interacciones sobre ellas, los distintos roles sociales, la sociedad y su funcionamiento, los valores y las creencias, a lo anterior la psicología lo ha bautizado como conocimiento social.

Las ciencias sociales tratan al hombre en su aspecto

---

(1) PEREYRA, Carlos ¿Historia para qué? Antol. UPN Lo soc. en los planes y..... p. 169

(2) PRIETO Arciniiega. ¿Para qué sirve la Historia? Antol. UPN Lo soc. en los planes y ..... p.157

social, sin embargo los estudios que se han realizado, según lo explica I. Enesco (1) y coautores, en muchos de los aspectos de lo social no es posible experimentar como en las Ciencias de la Naturaleza, o por razones estéticas, o simplemente porque es muy difícil manipular a un gran número de individuos.

Señalan además que la génesis del conocimiento social se da porque el hombre es un animal social y que no puede éste vivir fuera de la sociedad.

Juan Delval (2) menciona el hecho de que es la sociedad lo que nos moldea profundamente de una manera determinada.

Señala además que el conocimiento es siempre social y sin la sociedad apenas podría producirse pues el individuo necesita ese marco social para desarrollarse.

Pero surge una problemática dentro de la impartición de conocimientos escolares ya que éstos se suministran en forma organizada y se pretende por tanto que el sujeto los incorpore como son, sin ninguna labor de su parte. Por tanto el niño no participa activamente en la construcción del

---

(1) ENESCO, Ileana y coautores. Conocimiento Social y no Social. El Mundo Social en la Mente Infantil. Compilación Elliot Turiel y otros. Alianza Editorial. pág. 30

(2) DELVAL, Juan. Representación del Mundo Infantil. El Mundo Social en la Mente Infantil. Compilación Elliot Turiel y otros. Alianza Editorial. pág. 253

conocimiento.

El autor nos argumenta que la representación del mundo social, como la propia vida social dista de ser algo armónico y coherente. Los conflictos son frecuentes pero tarda en darse cuenta de ellos el niño. El es capaz de elaborar una explicación acerca de un aspecto de la realidad social, pero luego esa explicación entra en contradicción. Más sin embargo en el período de las operaciones formales el desarrollo de sus instrumentos intelectuales le permiten reflexionar sobre su propio pensamiento y organizar en sus sistemas unitarios sus concepciones. Esto significará que el sujeto en desarrollo poco a poco va organizando los elementos dispersos, la información fragmentaria en totalidades cada vez más coherentes, por tanto se vuelve a enfatizar sobre el hecho que el individuo debe poseer instrumentos intelectuales adecuados que le propicien la formación de nociones.

Para finalizar, lo que el autor señala en relación al tiempo histórico es que éste es algo incomprensible para el niño durante largos años, ya que éstos tienden a ver la sociedad en forma estática y el tiempo sólo aparece tardíamente.

El autor afirma además que en la construcción de la representación del mundo social es importante tener clara la diferencia entre la información y la organización de esa información, ya que los adultos, medios de comunicación, y la

propia experiencia del sujeto le están suministrando continuamente la información, pero dicha información contiene datos sueltos y por tanto será necesario el ser organizada por el sujeto. La representación del mundo social no se obtiene ya hecha, sino que cada sujeto tiene que elaborarla en muchos aspectos solitario aunque necesita de los demás.

El niño poco a poco observa su entorno y se plantea conjeturas acerca del mismo. Además se menciona que para que el niño adquiera la noción del país, ésta se da por medio de la observación del entorno, con la cual se formará la noción de lugar geográfico, esto se afianzará al viajar, cambiar de paisaje, costumbres con lo que se dará cuenta que hay gente distinta, gente que vive de otra manera. Lo mismo sucederá al cuestionársele por el tiempo pasado, donde los ideales, formas de vida, ambiciones, tal vez sean diferentes en algunos aspectos a las de hoy en día.

Sin embargo no aprende ni repite esas cosas mecánicamente, sino que hace una tarea selectiva, lo que demuestra que la formación de conocimientos no es un simple proceso de imitación y asimilación, sino que existe en el niño un aspecto creador, constructivo, que lo tiene que realizar él y que no puede ser hecho por otros.

El conocimiento social es algo complicado y los especialistas aun no han logrado ponerse de acuerdo en él.

Sin embargo Brooks-Gum y Lewis (1) insiste en que "el conocimiento de lo social incluye el conocimiento de otros, de uno mismo y de las relaciones que se establecen entre los unos y los otros: el conocimiento de los otros en el mundo social se adquiere a través de la interacción".

#### D. La Teoría Psicogenética

Es necesario comentar que Piaget fue un gran investigador del pensamiento humano, tampoco tiene un modelo pedagógico como muchos han querido hacer creer, sino un modelo de desarrollo del conocimiento. Sin embargo la gran aportación de Piaget a la educación es que sus trabajos han servido a los maestros para tener una base teórica en el cual fundamentar un sistema pedagógico, el cual se apoya en otras disciplinas como la psicología, la sociología y la epistemología.

Es una teoría que le permite al maestro organizar en cierta forma, un modelo explicativo del desarrollo cognoscitivo del ser humano. Pero a este modelo se le da una base pedagógica para hacerlo funcionar. Será entonces que partiendo de lo anterior el maestro organiza su trabajo y establece lo que el alumno debe aprender y asimilar, el alumno de acuerdo con el nivel de su estructura de pensamiento posee

---

(1) UNESCO, Ileana y coautores. Conocimiento de lo Social y no Social. "El Mundo Social en la Mente Infantil" Compilación Elliot Turiel y otros. Alianza Psicología. pág. 25

ciertas características que lo harán apropiarse de dicho conocimiento.

Para Piaget en la adquisición del conocimiento el niño tiene que ir construyendo tanto sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento y su inteligencia. El conocimiento es siempre el resultado de una interacción entre las capacidades del sujeto y las propiedades de la realidad que el sujeto construye. El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción.

Para él el desarrollo social tiene lugar por medio de la actividad constructivista del sujeto, lo que quiere decir que no es un procedimiento que depende sólo de determinaciones biológicas, ni tampoco de las influencias ambientales, sino que partiendo de las capacidades heredadas que son posibilitantes, por medio de su capacidad va seleccionando elementos del medio, los que puede asimilar, y los va incorporando y modificando, dando lugar a estructuras más complejas que suponen un progreso sobre las anteriores.

Consideramos de gran importancia la inclusión de esta teoría ya que va relacionando su autor el desarrollo del niño con la construcción del conocimiento, al pasar el sujeto por determinado grado de desarrollo, así como la determinación de diversos periodos que permiten al alumno apropiarse de determinados conocimientos.

El desarrollo del niño es algo complejo al cual

algunos hombres y mujeres han dedicado sus estudios al emplear diversos métodos para establecer las líneas generales del desarrollo mismo.

Algunos consideran el desarrollo biológico como primordial, otros el desarrollo social, o bien el desarrollo psicogenético en este último sustentaremos nuestra fundamentación teórica, sobre cómo logra el niño su desarrollo.

Hoy en día, dada la modernización educativa, pervive en la escuela mexicana un interés por la educación misma, basada principalmente en el terreno de la epistemología, desarrollada por el psicólogo, biólogo, filósofo e investigador suizo Jean Piaget, por lo que dentro de la teoría y la práctica, sus estudios son un pretendido modelo pedagógico, aunque no debemos de descartar el hecho de que ha tenido diversas interpretaciones.

Así mismo debe aclararse que Piaget no fue pedagogo, por lo cual no tiene un modelo pedagógico, como muchos han querido creer, sino un modelo del desarrollo del conocimiento.

Los descubrimientos que se han dado en el campo de la psicología han ido en constante aumento hasta constituir un amplio sistema explicativo del desarrollo infantil. En este sentido los trabajos realizados por Piaget y su escuela, así como de sus seguidores, constituyen una aportación relevante al conocimiento de la evolución de la inteligencia del niño.

La pedagogía necesita incorporar a sus métodos los conocimientos que son aportados por la psicología de la inteligencia. No es lógico, que sabiendo que el pensamiento infantil tiene sus formas de evolución y unos sistemas propios de aprendizaje; la escuela y los docentes se empeñen en conducirlo por otros caminos, ajenos a su forma de funcionamiento que son válidos quizás, para un adulto, pero que dificultan la comprensión en el niño, al usar él primeros códigos que para él son lógicos o sencillos, pero que para el alumno no lo son.

El enfoque psicogenético argumenta que el niño pasa por cuatro estadios para poder apropiarse del conocimiento gradualmente conforme éstos se vayan dando.

Jean Piaget (1) precisa al máximo los términos al definir un estadio:

- Primeramente lo que debe de existir es que el orden de sucesión de las adquisiciones sea constante. No se trata de un orden cronológico, sino de un orden sucesorio.

- Comprende un nivel de preparación y un nivel de terminación.

Piaget (2) piensa que el delimitar los estadios no es una meta en sí, sino que es un simple instrumento

---

(1) DE AJURIAGUERRA, J. EL Desarrollo Infantil según la Psicología Genética. Antología U.P.N. "El Desarrollo del NIÑO". pág. 88

(2) Ibid. pág. 89

indispensable, para el análisis de los procesos formativos como lo son los mecanismos del razonamiento.

De acuerdo a la Teoría Psicogenética se distinguen cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño que son:

I. Período de la inteligencia sensorio motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho (de cero a dos años).

II. Período preoperatorio del pensamiento que llega aproximadamente a los seis años. Se realizan primordialmente las actividades lúdicas (juego simbólico) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque ésa, deformada.

III. Período de las operaciones concretas (7-12)

En él se encuentra el niño de sexto grado propiamente dicho y las características de éste son las siguientes:

En este período se observa un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. Aun teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y, mucho menos sobre hipótesis, ésto lo adquirirá en el estadio inmediato.

Es el inicio de las estructuras lógicas, las acciones interiorizadas se hacen operatorias cuando aparece la reversibilidad.

Se observa el principio de la reflexión en el niño, es capaz de trabajar solo o en pequeños grupos, va decayendo el egocentrismo. Así mismo se habla de una evolución, de la conducta en el sentido de la cooperación.

El niño no se limita al acumulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, mediante la confrontación de enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

Los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar en grupo (monólogo colectivo) se transforma en

diálogo o en una auténtica discusión. La moral heterónoma infantil, unilateralmente adoptada, da paso a la autonomía que se da al final de este período.

#### E. Las características del niño de sexto grado

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que nos ayudan a conocerlas y así mismo a adoptar medidas pedagógicas necesarias y apropiadas a determinadas situaciones concretas dentro de la cotidianidad educativa.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo por lo que no es posible determinar con precisión el paso de un estadio a otro, así mismo cada niño puede presentar diferentes grados de desarrollo de acuerdo a la relación permanente que se da fuera y dentro del contexto escolar y que propician un desarrollo social, afectivo y cognitivo.

Una cuestión por tomar en cuenta será que los alumnos se encuentran en una etapa de transición, entre los once y los doce años, a la que pueden corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de la preadolescencia con todo lo que ésta implica de ruptura con la niñez que va a quedar como un peldaño que acaba de dejar en su vida.

Existen aspectos positivos que son característicos de esta etapa como son: una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión, autonomía

afectiva en relación con los padres, y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia. Los efectos de la crisis son notorios, el niño o niña, se encierran en sí mismos, se amplía su mundo subjetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaba. Existe además una búsqueda del sentido de la vida.

Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que "no están bien".

Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él. Discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica del mundo que le rodea al ser un sujeto pensante con una determinada autonomía y formación de su propio concepto acerca del mundo y de la vida. Es además, la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más que una persona aislada, y el constatar este poder se siente reafirmado, aunque no se debe descartar el hecho del aislamiento de ciertos jóvenes por la diferencia que se establece entre lo que piensa y los intereses del grupo, los cuales no concuerdan con el pensamiento del niño. La etapa anterior quizá será una de las etapas más conflictivas tanto para el preadolescente y los adultos que interactúan con él, es preciso por tanto que el docente tenga un conocimiento fundamentado acerca de las actitudes posibles a tomar por parte del alumno las cuales en ocasiones son mal interpretadas por el maestro y tomadas como actitud de

rebeldía, por lo que son continuos los choques entre alumnos y maestros, al no saber conciliar asperezas que en un momento propicio pueden presentarse.

#### F. La pedagogía operatoria

El pensamiento del niño por lo general se entiende como sujeto a una evolución que gradualmente, se desarrolla, con ello y dado su desarrollo cada vez adquirirá mayores grados de complejidad.

Existe sin embargo una tendencia del docente hacia la transmisión lineal del conocimiento en la que el niño permanece inactivo, acumulando enciclopédicamente las informaciones.

Por lo tanto se apropia de un pensamiento unilateral y verdadero avalado por el maestro y por lo cual, el niño no lo llega a recrear así como tampoco lo reinventa.

La pedagogía operatoria se apoya en los planteamientos piagetanos y de algunos otros, de los cuales se pueden extraer las siguientes características:

- La educación debe centrarse en el alumno. De acuerdo al grado de desarrollo del mismo.
- El principio operativo más importante en la práctica educativa es poner énfasis en la actividad.
- El niño debe descubrir el mundo a través de la acción

directa sobre él.

- Aunque se reconozca una relación entre desarrollo y aprendizaje, no es conveniente forzar el desarrollo mediante la instrucción. Los estadios de desarrollo tienen un ritmo madurativo propio, el cuál debe respetar el docente.

- La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de las capacidades formales y operativas. Debe propiciarse o desarrollarse en el alumno la capacidad de aprender a aprender, o aprender a pensar.

- Las interacciones personales favorecen el desarrollo integral del individuo.

En el proceso de adquisición del conocimiento, la pedagogía operatoria, propone que debe basarse en los intereses, nivel de conocimientos previos, conceptualización y forma de apropiación de conceptos del educando.

En el desarrollo evolutivo cotidiano tanto los adultos, como los docentes, guían el aprendizaje del niño mediante la interacción que se da entre ellos, son esquemas de intervención conjunta donde el niño empieza de lo sencillo a lo complejo, primeramente empieza a realizar las tareas más fáciles mientras que el adulto se reserva las más complicadas. A medida que el niño adquiere el dominio de sus tareas, el adulto empieza a quitar su apoyo dejándole que ejecute los fragmentos de la actividad que antes realizaba aquél.

Es claramente un proceso de aprendizaje guiado, con apoyos del docente, cuyo objetivo será el traspaso de competencias de éste al alumno.

A diferencia de lo que ocurría en la Teoría Piagetana, aquí el niño no es abandonado a su propia capacidad de descubrir las cosas, sino que se pretende accionar un continuo diálogo del alumno con su realidad, apoyado en la búsqueda compartida por los compañeros y con los mayores, siendo éstos últimos en forma provisional hasta que el niño asuma el control de su actividad.

Se sobreentiende que el mundo real no es un contexto fijo. Hay múltiples realidades así como también existen múltiples formas de vivir y de dar sentido a la vida, desde las peculiaridades espaciales y temporales que inciden en la vida de cada individuo o grupo, dentro de la micro o macroestructura social.

Para los niños existen diferentes realidades que se dan en torno al contexto social al que pertenecen, por tanto, los docentes debemos de tomarla en cuenta y partir de ahí hacia el conocimiento.

Por otro lado la cultura es un legado de nuestros antecesores, pero no es un conjunto de determinaciones y normas claras y precisas, sino que los miembros de la comunidad deben hacerla rica, cambiante y creadora, la cual se va ampliando, enriqueciendo y modificando precisamente como consecuencia de

la vida innovadora apoyada por las experiencias mediatizadas que enriquecen y amplían su mundo de representación y experiencia.

Es preciso entonces señalar que el alumno no debe de asimilar la cultura, sino que debería de aprender reinterpretándola mediante procesos de intercambio y negociación. El aula debe convertirse en un foro abierto de debate y negociación de concepciones y representaciones de la realidad. Como se dijo anteriormente no debe de existir la imposición de la cultura por más que se maneje como única y válida por la ciencia. La cultura así asimilada sólo sirve para un exámen, olvidándose ésta posteriormente, y que no fue para el niño un aprendizaje relevante en su vida.

Para provocar en el aula el traspaso de competencias y conocimientos del docente hacia el alumno es necesario propiciar un espacio de conocimiento compartido donde el educando contraste la cultura académica con la experiencia del mismo, donde sus preconcepciones activen su pensamiento para interpretar la realidad y proponga alguna solución a los problemas que surjan con las proposiciones de la cultura académica.

Así el alumno incorpora la cultura pública al reinterpretarla personalmente y reconstruye sus esquemas y preconcepciones, al incorporar nuevas herramientas intelectuales de análisis y propuestas.

Dos condiciones serán propiciadoras para que el proceso de reconstrucción del pensamiento se de en el alumno:

- Partir de la cultura experiencial del alumno.
- Crear en el aula un espacio de conocimiento compartido.

#### 6. Los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social

El proceso educativo constantemente se encuentra en evolución, es decir, las formas de acceder al conocimiento válidas para el momento histórico actual, tal vez para un tiempo próximo ya no sean las apropiadas.

Sin embargo hasta hoy en día han existido aparte de otros, dos elementos básicos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que son el sujeto y el objeto de estudio, a lo que hoy podremos anexar una enorme influencia del contexto social.

En el siguiente apartado trataremos de descubrir de una manera somera el papel de los sujetos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y la problemática que conlleva la actuación de ambos, llámese docente y alumnos. Además se planteará el tipo de sujetos que se pretende interactúen dentro del espacio escolar para poder obtener resultados favorables en la apropiación del conocimiento histórico.

Dentro del tradicionalismo el educador debía ser un rico depósito y coleccionador de sujetos y valores morales. Edl educador por tanto era el sujeto de la enseñanza y el

objeto sus alumnos.

En la actualidad Reynaldo Sánchez (1) expresa la pretensión que el docente se convierta en fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico.

Los anteriores aspectos son enfocados hacia las estrategias didácticas que en este trabajo se proponen.

Dado el hecho de que el maestro sigue impartiendo la historia mediante un tradicionalismo, es necesario apuntar la necesidad de que exista un mayor aprovechamiento por parte del sujeto cognoscente, el cuál no se logra.

Además lo anterior nos lleva a afirmar que el docente debe ser el mediador entre el alumno y los contenidos de aprendizaje, se pretende un maestro facilitador que propicie situaciones de aprendizaje y con ello que el alumno a través de sus experiencias e interacciones acceda a los conocimientos sociales.

Sin embargo es frecuente en la actualidad el escuchar por parte de algunos docentes o especialistas decir que el

---

(1) SUAREZ, Reynaldo. El Estudiante y el Profesor de Hoy y Mañana. Antol U.P.N. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. México 1995, pág. 24

niño debe ser protagonista activo de su propio aprendizaje. Sin embargo, en lo que se refiere a la enseñanza de la Historia ésto no se lleva a cabo por carecerse de estrategias que conlleven a lograrlo, en base a lo anterior no es muy frecuente encontrar precisiones acerca de cómo se logra dicho aspecto.

Generalmente el maestro desempeña el rol de narrador o monólogo, en pocas ocasiones se atreve a plantear cuestiones con cierta problemática o reflexión. Lo que provoca una verbalización e incluso demagogia por parte del docente que establece una relación unilateral sobre la manera de aprender y enseñar de acuerdo a su perspectiva o formación. El docente posee el saber, el alumno tiene que tener la capacidad para abstraer o descodificar lo que el primero trata de decirle, por lo que se convierte el segundo en un sujeto pasivo, desinteresado, desvalorizado, rutinario, incapaz de tener iniciativas y de autoevaluarse.

El estudiante de Historia al desempeñar el rol de receptor, tendrá que repetir de la manera más fidedigna posible lo que con antelación se le transmitió para agradar a su profesor, ya que éste se ha fijado determinadas expectativas que espera de su educando, por lo que el alumno tratará de reproducir lo antes planteado por el docente.

Dada la formación a la que fue sometido el maestro, reitera lo que ha aprendido y cómo lo ha aprendido. Por lo

que pasará a ser un sujeto que no produce ninguna reflexión, no conflictúa con el objeto de conocimiento ya que éste lo da a conocer como algo ya hecho, reitera lo avalado por otros, no busca ni propicia en el educando el trasfondo ideológico o político que conlleva implícitamente el discurso o el relato histórico emanado de un determinado contexto al que pertenece, y de acuerdo al momento histórico social en que se produce es incluida en los textos que son utilizados en las instituciones educativas a las cuales debemos de considerar como aparato ideológico del Estado, consecuencia de lo anterior será que el maestro se convierta en reproductor o transmisor de la ideología dominante.

El conocimiento es una producción social e histórica, que se posibilita a partir de un determinado interés, empero tanto docentes como alumnos producen conocimientos que si bien no están legitimados, tienen trascendencia o riqueza que es preciso valorar o reconocer.

Erróneamente se piensa que el alumno al poder repetir la información emanada del profesor o de los textos a los cuales tiene acceso, no significa que efectivamente haya aprendido, que haya asimilado o comprendido, pero esto no es así ya que puede ser un recurso por parte de él, del que se vale, pero esto será en la mayoría de los casos carente de comprensión o análisis.

La mayoría de los docentes en la actualidad, sobre

todo los de Historia, se ingenian una manera comoda de transmitir los conocimientos o información descrita en los textos, e imparten su materia como algo dado, comprobado y validado socialmente, es decir como un cuerpo de saberes contruidos fuera de ellos, que reproducen como un discurso ajeno. Muy pocos son los que reflexionan y se preocupan por tratar de otorgar al alumno las herramientas necesarias que les permitan desarrollar su pensamiento y construir su conocimiento. Además los saberes que se organizan fuera de la acción práctica de los sujetos no podrán recuperar su sentido socio-histórico, es decir viven separados de la realidad de la cual se generaron.

Es necesario reconocer que la Historia es abstracta, fuera de la realidad y tiempo del niño, es menester entonces discurrir técnicas que propicien la reconstrucción de los acontecimientos cuando esta sucesión ya no puede ser objeto de una percepción directa, por lo que se sugiere empezar la Historia en el presente, haciendo uso del contexto que vive el niño, de su realidad, dentro de los límites de la conciencia que tiene el niño de su tiempo, haciendo uso de la reversibilidad la cual posee el niño.

Es a partir del contacto permanente con la realidad como parte ella, el niño poco a poco va ajustando sus representaciones y construye una serie de conocimientos que abstrae de su experiencia y de su interacción.

Con lo anterior puede desarrollar ciertas explicaciones y conformar sus estructuras conceptuales, mediante ello aprehenden de la realidad para posteriormente interpretarla y transformarla.

Estos marcos conceptuales poco a poco se van modificando en el transcurso del proceso de conocimiento al recibir nueva información, confrontarla, organizarla y sistematizarla.

Sin embargo podemos afirmar que ésto no se da, ya que el alumno en la mayoría de las ocasiones no logra asimilarla, pues no se han desarrollado o propiciado los elementos necesarios para integrarla a sus redes conceptuales y sólo se hace uso de la repetición mecánica como ya se ha tratado con anterioridad; por ello, es importante entender los procesos de percepción, conceptualización, análisis, síntesis y representación del mundo histórico-social.

Todo aprendizaje es una reconstrucción donde el niño organiza lo nuevo de acuerdo con lo que ya dispone, de sus conocimientos anteriores. Así mismo se manifiestan en la escuela dos tipos de saberes: los que se transmiten y los que se construyen.

La problemática estriba en el sentido de que el niño no aprende todo lo que le enseña en forma intencionada o sistematizada, en ello se puede establecer un gran abismo.

En la asignatura de la Historia la gran mayoría de los alumnos no obtienen un aprovechamiento satisfactorio, se cae en el error de memorizar los hechos, personas, fechas, carentes de sentido para ellos, por la forma arbitraria a la que acceden al conocimiento, pero no las entienden o no pueden interpretarlas al memorizarlas a corto plazo para lograr aprobar un exámen, o bien para complacer al docente, ésto no sirve de gran cosa porque los conocimientos que se "adquieren" no saben aplicarlos a su realidad histórico-social.

Como parte de una metodología será el hecho de que el niño interactúe con el objeto de conocimiento, consigo mismo, con sus compañeros y con el saber científico, y que con ello emane el razonamiento acerca de la realidad para poder explicarla, se pretende así mismo, que el alumno problematice, formule interrogantes, y que tenga la oportunidad de exponer y explicar ante el docente y compañeros, sus ideas sin temor alguno a la crítica o rechazo, con ello se desarrollará el pensamiento contrastará o verificará sus hipótesis o conceptos previos y mediante el acceso a la información concreta, pueda cuestionarse y tratar de buscar otros conocimientos y respuestas, y comprenda la naturaleza de la actividad científica, su carácter discutible, modificable y perfeccionable.

Al tratar de confrontar con el discurso de la historia, sería paulatino o gradual, a fin de que el alumno pueda apropiarse de mayor información, profundizar en el análisis y

generar conflictos cognitivos que tiendan a cuestionar lo que se le da para así confirmarlas, cuestionarlas, o rechazarlas y propiciar una actitud autónoma y crítica frente a las diferentes explicaciones que se dan acerca de la realidad.

Si se logra la acción de pensar y problematizar lo que los alumnos viven al ser portadores de sus ideas y tener la sapiencia de confrontarlas con las de los demás y con la disciplina, aprenderán a argumentar y pasar del texto intelectual al oral o escrito con coherencia lógica a sus explicaciones.

Al estar en la postura de enseñar la historia como algo dado, con una información estática a la que se tiene al confrontar al niño con el texto la cual tienen que repetir o reproducir mecánicamente, a lo que agrega Adalberto Rangel al respecto:

Es creer que el razonamiento no se da en relación con la realidad sino únicamente con un discurso determinado sobre ella, es no desarrollar la capacidad innovadora y creativa, es conservar la enajenación intelectual que ha permeado el proceso escolar, donde tanto los alumnos como los maestros se enfrentan a un saber que desconocen, a un discurso elaborado y estructurado sin su participación que tan sólo deben "transmitir" e "incorporar", ante el cual se postran como "verdades sacras", "absolutas" e "inmutables" y no como lo que son: intentos de conceptualización frente a los cuales se pueden situar críticamente. (1)

---

(1) RANGEL Adalberto, expositor y coautores. La construcción de la Enseñanza de la Historia en la Esc. Primaria. El Libro de Sexto, una Experiencia para Contarse. Folleto. pág. 6

## H. Evaluación

Dentro de nuestra práctica docente la evaluación más que un apoyo a la misma, es un problema. Esto nos lleva a pensar que el profesor debiera analizar que el problema de esta actividad no radica en las estrategias didácticas ni en los instrumentos o técnicas, sino en el concepto de aprendizaje del cual se parta.

Porfirio Morán Oviedo nos señala que el aprendizaje es un proceso más que como un resultado.

Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas... Estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana... acciones o conductas que son toda reacción del ser humano ante estímulos externos e internos. Se trata de acciones simbólicas: analizar, relacionar, generalizar, etc., operaciones manuales, manipular objetos, reunir materiales, movilizarse, etc.; así como sentimientos, valoraciones y formas de relación con el medio social... Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, etcétera... Es decir cuando se producen modificaciones, reestructuraciones en su conducta. (1)

Actualmente el docente ignora las funciones que debería cumplir con la evaluación del aprendizaje ya que se enfoca hacia la aplicación de un examen y asigna una calificación que la institución le exige, en otras ocasiones

---

(1) MORAN Oviedo, Porfirio. Propuesta de Evaluación y Acreditación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde una Perspectiva Grupal. Antología U.P.N. "Evaluación en la Práctica Docente". pág. 262

se vale de un cuestionario para "verificar" el aprovechamiento del educando.

Con lo anterior genera una confusión entre evaluación-exámenes-calificaciones que conduce a centrar tanto la atención del maestro y del alumno en el logro de una "buena" calificación para lo cual el alumno sólo estudiará para "aprobar" los exámenes que le serán aplicados, con ello se imposibilita la realización de una verdadera evaluación del aprendizaje.

Javier Olmedo define la evaluación como:

Un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje. (1)

Sin embargo no puede afirmarse respecto a la evaluación, que exista un método rígido y único para llevarla a cabo. Las características del contexto, del docente y de los alumnos, determinarán cual es la estrategia más adecuada o simplemente posible, para llevarla a cabo.

Entre otras cuestiones se pretende que el alumno desarrolle características como: a) el ser crítico, en el que

---

(1) OLMEDO, Javier. Evaluación del Aprendizaje. U.P.N. "Evaluación en la Práctica Docente". pág. 284

las contradicciones que se den en una discusión, se planteen alternativas; b) que sea histórico, dentro de la Historia misma el educando deberá entender los hechos del pasado y del presente ubicando la realidad actual en la Historia; c) que sea biográfico, que el educando o el grupo reflexione sobre la Historia de su grupo y la influencia que éste incide sobre ellos; d) autoevaluativo, es importante este punto ya que hemos aprendido a criticar a los demás, pero nosotros no somos capaces de hacerlo con nosotros mismos.

### III MARCO CONTEXTUAL

#### A. Política Educativa

La política educativa puede definirse como el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forman una doctrina y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados por el Estado en materia de educación (1). Sin embargo es cuestionable una coherencia de la misma ya que a través de las diversas etapas de la Historia que se han dado en el país, ésta ha sido variada y fragmentada al resultado de las metas o ideas de los gobernantes y las de sus sucesores, ya que los planes, reformas, libros de texto pueden cambiarse fácilmente y así lo creado en un periodo carecen de validez en el siguiente.

Si tomamos en cuenta que la educación es una de las prioridades de cada país, y ésta está íntimamente ligada con las características y problemas de cada momento histórico o grupo en el poder, dispone además la capacidad de moldear a los sujetos para influir dentro de la sociedad misma, podemos comprender por qué cada país impone una política educativa

---

(1) GALLO Martínez, Víctor. Definición y Antecedentes de la Política Educativa en México. S.E.P. U.P.N. Antología "Política Educativa". México, diciembre de 1993.

propia alineada a los intereses del mismo y de la clase dominante.

#### B. Política educativa actual en el modelo económico neoliberal

México ha adoptado la doctrina del neoliberalismo durante el presente y pasados sexenios presidenciables, la cual ha dado margen al aumento de la pobreza entre la población y prácticamente la desaparición de la clase media, por lo que existe un abismo entre la alta, la baja y la más baja. Se entiende por neoliberalismo como una ideología que postula la preeminencia del mercado y de la libre competencia de lo cual se derivan políticas económica y social promovidas por los organismos internacionales que regulan la economía mundial, entre los que podemos señalar el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional.

Se pueden señalar algunas características económicas, mismas que inciden directa o indirectamente dentro del proceso educativo que es aplicado a nivel nacional, podemos señalar:

- La privatización de las empresas y los servicios.
- Reconversión de la planta productiva.
- Fortalecimiento del capital privado.
- Apertura del capital externo.

Es preciso señalar que dadas las anteriores particularidades, dichas tendencias tendrán costos sociales como lo será en el rubro de los empleos, en el sentido de que una gran parte de la población vive el drama anterior al no

poseer un empleo seguro y bien remunerado. La mayoría de la población es víctima del sistema adoptado por el Estado.

Su objetivo será el aumento en la producción y en el lucro del consumo de bienes, valorará a las personas por lo que tienen y no por lo que son, fomentará así mismo los valores como el hábito de producción y consumo, así, también tratará de erosionar las identidades culturales mediante la transculturación económica primordialmente, con ello la práctica y jerarquía de los valores personales cambian, al ser presionado el sistema educativo y pugnarse por imponerse una educación al servicio de las exigencias de la productividad, también el nacionalismo histórico pasará a un plano menos importante en el que los medios de comunicación influirán sobre él. La apertura del país hacia el contexto internacional, ocasiona una apatía o falta de valoración de las raíces que nos anteceden como mexicanos, se relaciona así la globalización con la pérdida de la identidad nacional.

Dentro del neoliberalismo se puede enfatizar en el propósito de privatizar si no en su totalidad sí en segmentos la educación, prueba de ello será la modificación al Artículo Tercero Constitucional y el establecimiento de la carrera magisterial en el que se etiqueta al docente y se le evalúa su rendimiento, conocimientos y otros factores, percibiendo con ello menor o mayor salario, el docente participa entonces en un mercado real de competencia.

Es indudable que con la puesta en práctica del neoliberalismo en nuestro país se pueda observar un hecho que nos lo dice quizás todo: unos cuantos son los que poseen la gran riqueza y ésta día con día se acrecenta más; la otra cuestión es de que cotidianamente se engrosa el cinturón de los desprotegidos por el sistema, que dada la distribución de la riqueza, la gente que menos tiene, es cada día en mayor número y cada vez tienen menos. Esto es percibido y comprobado por el docente en el que los alumnos llevan consigo al aula múltiples factores como: hambre, pobreza, desintegración familiar, falta de empleo de sus padres, pérdida del valor adquisitivo debido a políticas erróneas emprendidas por el Estado, crisis de valores, abandono por parte de uno o los dos padres, el ausentismo de ambos por largos periodos de tiempo diariamente al ser empleados en maquiladoras o como jornaleros, repercutiendo en la falta de atención y cariño hacia sus hijos, entre muchos otros. No debe de pasar por desapercibido lo anterior el cual influirán dichos factores de una manera negativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El pequeño grupo en el poder se está apoderando de lo que más puede como lo es la riqueza nacional así como los organismos internacionales, sin embargo el individuo no hace nada por detener dichas acciones, consecuencia de ello es el tipo de formación que recibió dentro de su escolaridad. Hoy en día es preciso emprender con nuestros alumnos una lucha

por tratar de cambiar el actual sistema ideológico que sólo beneficia a unos cuantos. Nuestra labor consistirá en hacer que el alumno despierte del letargo del que ha sido objeto. La reflexión y el análisis sobre su realidad deberá de propiciar un cambio. Debemos promover cambios en el pensar en el educando, motivarlo a no ser resignado con lo que el estado determina y pone en práctica.

Las formas no serán violentas ni anárquicas pero si paulatinas en el que se tendrá que sustituir el presente régimen por otro más justo para la mayoría de los mexicanos.

#### C. Artículo Tercero Constitucional

Sin duda la generación liberal es la encargada de consolidar el avance significativo en materia educativa al establecer la gratuidad y la obligatoriedad de la enseñanza primaria, además de pregonar un laicismo en la escuela pública.

Posteriormente con el movimiento de la Revolución Mexicana emerge la Constitución de 1917, la cual tiene vigencia hoy en día, y el Artículo Tercero será uno de sus principales postulados reafirmados en ello. Se establece ratificar la posición liberal de la educación y ampliar su alcance social. Ante la reforma de los Artículos 30 y 31 de la Constitución llevada a cabo en 1993, dichos postulados son respetados y no modificados como los son el laicismo, la gratuidad y la obligatoriedad.

- En este artículo se establecen los criterios fundamentales en los cuales está orientada la educación mexicana: tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Podemos señalar que lo ideal sería desarrollar dichas características dentro de la institución escolar, pero esto no se logra por el propio desempeño del docente y las metas de cada institución, ya que el objetivo de ambos será el de formar un educando que promueva primordialmente el aspecto cognitivo, olvidando con ello el de forjar un individuo con ciertos valores. Además el amor a la Patria se ha perdido en la mayoría de los mexicanos, dados los múltiples factores que influyen en ello y que la escuela no ha logrado que el alumno ame y respete a su Patria. Además si se pretende hablar de justicia, sustentamos la postura de que primeramente debe lograrse la justicia social dentro del pueblo mexicano al cual nunca ha llegado en la mayoría del mismo.

- Dentro de la escuela pública se puede decir que la educación que se imparte en ella se basa en el Artículo 249, en la libertad de creencias, permaneciendo ésta laica, y ajena a cualquier doctrina religiosa.

- Además enuncia que será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de

nuestros problemas el aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica. En el campo social en muy poco se atiende dentro de un marco crítico lo enunciado con anterioridad, dado que los contenidos de la asignatura de Historia el docente solamente hace uso del enfoque histórico como se le presenta en el libro de texto, por tanto no propicia la reflexión crítica de los problemas que se le presentan dentro de su vida cotidiana o en el país que sin duda se reflejarán en el contexto donde él se encuentra inmerso.

El aseguramiento de nuestra independencia política y económica no se da, el país mantiene un endeudamiento el cual es muy difícil de liberar y con ello este apartado del Artículo no se cumple. Mientras dependamos de las decisiones que dictaminen algunos de los organismos internacionales, y nuestras autoridades tengan que recurrir a ellos, no podremos en tanto hablar de dicha independencia.

Para que los postulados implícitos del Artículo Tercero se logren, pensamos que se deben tomar medidas a seguir como lo será el hecho de que las familias mexicanas gocen de un status social más digno, en la que por consecuencia se refleje de manera positiva en cuanto a una mejor convivencia humana, la práctica de los valores humanos, la integridad de la familia, la igualdad de los hombres y sobre todo el fortalecimiento de la nacionalidad y por

consigniente valorar la Historia misma que se ha forjado a través de las luchas sociales, cuyas acciones han dejado plasmada una huella en ella, con mejores condiciones de vida que le proporcione la Patria al individuo, en reciprocidad recibirá por parte de éste mayor respeto, amor y lealtad, pero cuando la realidad es otra, surge en el individuo una resistencia o apatía por creer en su Patria. Si bien es cierto que la Patria la deben de fraguar sus hombres y consolidarla el Estado, de nada servirá el constante sacrificio de los primeros y que en el segundo persista la política de conformarlo mediante una vida plagada de constante resignación. Porque nuestro México posee los recursos naturales y humanos para ser grande, y con ello compensar y aminorar en mucho las precarias condiciones humanas de los mexicanos. No será posible que el Estado Mexicano se abandere en los postulados del Artículo Tercero, y que dado sus gobernantes no se ha podido lograr dichos propósitos para las familias de un status social medio o bajo.

#### D. Ley General de Educación

En 1921 es creada la S.E.P. la cual tenía jurisdicción nacional, se pensaba además, que sería una panacea para el atraso y la pobreza, recordemos entonces que la educación había sido una de las demandas de la Revolución Mexicana. En el año de 1973 surge la Ley Federal de Educación la cual va a regir hasta el año de 1993 cuando aparece la Ley General de Educación como una necesidad, dados los cambios políticos,

económicos y sociales en los cuales se inserta nuestra nación al firmarse un tratado comercial con nuestros vecinos del norte, será forzoso por tanto lograr cambios profundos en los que la educación seguirá siendo una prioridad del gobierno mexicano ante la llegada del siglo venidero y cuyos retos serán una educación de cobertura suficiente y calidad adecuada, el rezago, los postulados del Artículo 3º Constitucional, y la obligación del Estado de proporcionar servicios educativos para toda la población en cuanto a la enseñanza primaria y secundaria, por lo que serán entre otros sus objetivos y fundamentación, delineando además su política educativa en los siguientes criterios:

- Esta Ley regula la educación que imparte el Estado - Federación, entidades federativas y municipios.

- Reconoce a la educación impartida por el Estado como un servicio público y a algunos de sus elementos como: educandos y educadores, planes y programas entre otros, retomando además para sí el Artículo 3º Constitucional como marco jurídico.

En cuanto a la función social educativa, confiere a la autoridad educativa federal determinar en toda la República planes y programas de estudio, elaborar y mantener actualizados los libros de texto, así como regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros. Lo positivo de lo anterior sería el que los docentes participaran en la

actualización de dichos textos y no convocar el estado a concursos en los cuales si algún texto no es afín a sus intereses no se puede publicar, caso concreto un libro de texto de Historia de México.

- De los servicios educativos enfatiza que el educador es promotor, coordinado y agente directo del proceso educativo.

Además pugna por proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor, así como alcanzar un nivel de vida decoroso que motive al docente arraigarse en las comunidades en que trabajan. Esto no se ha logrado aun ya que las escuelas adolecen demasiadas carencias. El nivel de vida decorosa del docente es una falacia. Máxime los ridículos aumentos salariales que ultimamente se han otorgado.

- Asegurar al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar la integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad.

- La formación para el trabajo procurará la adquisición de conocimientos habilidades o destrezas que permitan desarrollar una actividad productiva demandada en el mercado. Es implícito entonces la formación del individuo de acuerdo al momento histórico social que se vive, pero primordialmente será el modo de producción vigente el que determine las características del sujeto que requiera.

- En cuanto a los Consejos de Participación Social que se

pretenden establecer, deberán de estar integrados por padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestro, alumnos y exalumnos entre otros. Aun es tiempo de que en gran parte de las instituciones educativas no se ponga en práctica dicho consejo como lo estipula esta Ley, ya que su integración sólo representa el llenar la documentación requerida para presentarla ante la autoridad superior.

#### E. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa

El contexto mundial está en continua evolución. Nuestro país al realizar intercambios de todo tipo con los países no puede quedarse rezagado de las innovaciones que se susciten en el exterior. Por lo anterior se da a conocer el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica teniendo como objetivos la exigencia de una educación de alta calidad, un desarrollo fortalecido en una economía nacional en crecimiento y con estabilidad, y una organización fincada en la democracia, la libertad y la justicia. Se pretende además una asignación de recursos crecientes al sector del educación, ésto será mediante un compromiso de los gobiernos federal y estatales de continuar incrementando, a tasas considerablemente superiores a las del crecimiento del producto interno bruto, su gasto en la educación.

Se pretende por tanto establecer una articulación moderna del Estado y la sociedad, así como los vínculos entre la escuela y la comunidad, al solicitar una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación.

Se asume el compromiso del trazo de tres líneas fundamentales de estrategia para lograr la impartición de una educación con cobertura suficiente y con calidad adecuada por lo que se pueden mencionar:

a. La reorganización del sistema educativo. Se requiere de un federalismo educativo que articule el esfuerzo y la responsabilidad de cada entidad federativa, de cada municipio y del Gobierno Federal en el propósito de alcanzar una educación básica de calidad. Se traspasa además a los gobiernos estatales los establecimientos escolares con todos sus elementos de carácter técnico y administrativo, ésto no implica de modo alguno la desatención de la educación pública por parte del gobierno, sin dejar de vigilar el cumplimiento del Artículo Tercero Constitucional, la Ley General de Educación; el aseguramiento del carácter nacional de la educación y la formulación de planes y programas para la educación primaria. Además se pretende una participación social mediante la acción de los maestros, alumnos, padres de familia y las diversas autoridades del gobierno.

b. Reformulación de los contenidos y materiales educativos

En lo referente al campo social menciona la necesidad que el niño conozca las características de identidad nacional y el alcance de los derechos y obligaciones del individuo, así como conocer la organización política y las instituciones del país. Así como lograr mediante la educación básica un nivel cultural afín a nuestra

civilización y a la Historia nacional.

Es menester por tanto la reformulación de contenidos y libros de texto a fin de poder resolver problemas que obstruyen la calidad de la educación.

c. Revaloración de la función magisterial. En ella se menciona al docente como protagonista de la transformación educativa de México. El es quien conoce las virtudes y debilidades del sistema educativo, propicia los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y recurre a la necesidad de la superación personal del mismo. La revaloración magisterial comprende seis aspectos de los cuales nos avocamos mencionar: la formación del maestro, su actualización capacitación y superación, salario profesional, vivienda, carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo.

Es imprescindible mencionar que dichos aspectos no han sido logrados a cabo como se planearon en dicho documento. Es frecuente escuchar inconformidades al respecto. Mientras el docente no goce de mejores condiciones de vida y trabajo, el Estado no tendrá la obligación más firme de exigirle una mayor responsabilidad en su tarea cotidiana y lograr así una mayor eficiencia y aprovechamiento escolar por parte de los alumnos.

#### F. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Este programa se integra dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. De él se pueden extraer diversos objetivos y estrategias como lo serán en los educandos

fomentar el sentido de pertenencia y sobre todo de responsabilidad en la familia, la comunidad, la nación, la humanidad. La educación tendrá que reafirmar su carácter nacionalista con compatibilidad ante un mundo cada vez más interdependiente.

Sus propósitos fundamentales serán la equidad, la calidad y la pertenencia a la educación.

Dentro del aspecto de equidad se hace referencia a la calidad de la educación que se imparte. La desigualdad y la heterogenidad sociales se refleja en la educación y se traducen en disparidades en la calidad de la enseñanza y en sus resultados.

La calidad se define como una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento y por consiguiente requiere de un esfuerzo constante, evaluación, actualización e innovación.

La pertinencia se refiere a que lo aprendido por el alumno le sea relevante o útil al individuo.

En otro aspecto se menciona además que la educación básica se fortalecerán y perfeccionarán los programas que tienen como finalidad compensar la desigualdad económica, propiciar un ambiente favorable para el desarrollo educativo en los niños y estimular al docente para que en conjunto realicen mejor su labor. Además se le considera al maestro agente esencial en la dinámica de la calidad, por lo que

otorgará mayor atención a su condición social, cultural y material.

El programa no desatiende los postulados del Artículo Tercero Constitucional como lo son el laicismo, la obligatoriedad así como mayores retos para lograr una mayor cobertura, ligada ésta a la calidad. Se plantea además que al existir una mayor calidad de la educación, existirá un mayor aprecio por parte de los padres de familia, así como la valorización por parte de los alumnos. Con ello al existir un ambiente más favorable dentro de la institución escolar, los alumnos estarán alentados a trabajar más y mejor, esto inducirá a la permanencia de los niños en la escuela.

Dentro de las estrategias y acciones, todas se articula a cinco ámbitos fundamentales que son:

- \* La organización y el funcionamiento del sistema de educación básica.
- \* Los métodos, contenidos y recursos de enseñanza.
- \* La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares.
- \* La equidad educativa.
- \* Los medios electrónicos en apoyo a la educación.

#### G. Plan y Programas de estudio de 1993

Dado los avances que la sociedad ha logrado se considera conveniente y necesario que el Estado y la sociedad en su conjunto realicen un estudio sostenido para elevar la

calidad de la educación que reciben los niños. Ya que dentro de los distintos aspectos de la actividad humana se requerirán mayores necesidades de productividad como consecuencia de que los procesos de trabajo tenderán a ser más complicados; la vida política tendrá que abrirse ante la pluralidad por lo que el individuo deberá integrarse a ella y ser copartícipe con las organizaciones sociales en dicho avance.

Es por ello que existe la preocupación en diversos ámbitos de la sociedad en torno a la capacidad de nuestras escuelas para poder cumplir con las tareas que traerán consigo los tiempos venideros.

El Consejo Nacional de la Educación remite a sus miembros y a la discusión pública una propuesta para lograr una modernización dentro del esquema educativo básico.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Se procura entonces que los conocimientos adquiridos estén asociados con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con lo cual se avocará a la enseñanza formativa y no informativa, así como la relación entre un sujeto pensante con el conocimiento.

Es importante señalar que si bien se pretende que el alumno adquiera conocimientos que le proporcionan una visión organizada de la Historia, la prioridad más alta se propone a

las asignaturas de español y matemáticas partiendo del principio que con el dominio de la lectura y escritura, y la formación matemática elemental, la educación primaria será capaz de atender otras funciones, ante lo cual el tiempo que propone para abordar el estudio de la Historia será de una hora y media a la semana.

En este programa se retoma la Historia como una asignatura y no como se hacía en las Ciencias Sociales, en las que se utilizaban las aportaciones de múltiples disciplinas. Por tanto se pretende establecer que dicha disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino que contribuye además a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación de la identidad nacional.

Uno de los enfoques de esta asignatura señala que los temas están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general. Lo que criticamos es la situación que se da en cuarto grado, en la que se aborda la Historia de México partiendo de los primeros grupos humanos hasta nuestros días y en sexto grado se parte de la independencia hasta nuestros días, después de haber tratado en quinto grado la Historia de la formación de Mesoamérica además de Historia Universal.

Es preciso nuestro comentario en torno al programa de sexto grado el cual contiene un gran número de contenidos a desarrollar y que no son posibles a lograr dado el tiempo que se dedica a la impartición de la Historia, resultan sumamente pobres los análisis que se deben de realizar de los acontecimientos históricos, ya que en todas las asignaturas prevalece la misma situación, el excesivo número de contenidos.

Además no será posible tomar programas elaborados por personas ajenas al grupo escolar, aunque se afirme que se tomó en cuenta al magisterio para la elaboración de los mismos, la prueba está en que se deshechó el texto de Historia de México elaborado por docentes y que no fue editado por no convenir a los intereses del Estado.

Se cuestiona además la falta de un texto o programa por regiones como se planteó en un principio. El alumno se adentra en la Historia de México, pero no conoce la de su propia entidad.

#### H. Contexto social e institucional

La institución escolar en la cual se delimita la presente propuesta se encuentra enclavada en un medio eminentemente rural, en la comunidad de La Mesa, Municipio de Aldama, Chih., ubicada ésta en el kilómetro 19 de la carretera Chihuahua-Aldama, lleva como nombre "Benito Juárez" con clave OBDPR1708-H perteneciente a la Zona Escolar Federal número 006, laborando en el turno matutino.

Las condiciones materiales de la escuela en general son buenas, sus estructuras son muros de ladrillo bien enmezclados, techos de lámina resistente y sus pisos de cemento pulido.

Los salones cuentan con buena ventilación tanto natural como artificial gracias a los ventanales que posee, además cuenta con un calefactor de gas o petróleo para cada aula, sufriéndose únicamente en la temporada de calor ya que no se goza de aire acondicionado. Este último aspecto influye negativamente en el proceso educativo.

Cuenta con 6 aulas dotadas de buen mobiliario, una dirección, una cancha de basket-bol o voli-bol, un local especial para la tienda escolar, un inmueble destinado a sanitarios los cuales son prácticamente nuevos, una plaza cívica. Su extensión es además muy grande ya que posee una superficie mayor a una hectárea la cual representa un espacio muy extenso en el que los alumnos pueden desarrollar libremente su actividad lúdica propias de su edad.

También tiene una parcela escolar de nogales, de la cual se obtiene el producto de la nuez y a la que los alumnos la visitan sobre todo en época de producción. Es por ello que se nombra una sociedad de padres que se encarga del cuidado, mantenimiento y recolección de la cosecha, y una sociedad de madres responsable de las necesidades que presenta la escuela, así como el de organizar los festejos de navidad y día del

niño.

El personal que labora se conforma por un director, seis docentes y una intendente, a excepción del director nadie posee la Licenciatura en Educación Primaria, aunque algunos sustentan la normal superior o la normal básica.

La participación de la escuela en eventos socio-culturales es precisa, ya que es la única que organiza festivales tradicionales y el desfile del 20 de noviembre, siendo ésta una forma de proyectarse ante la comunidad a la que pertenece.

Las condiciones socio-económicas y culturales de los padres y alumnos que asisten a la escuela se pueden situar en un nivel medio-bajo. Los padres se dedican principalmente a la agricultura, ganadería en pequeña escala, mecánicos, transportistas de grava y arena, jornaleros, empleadas de maquiladoras y otras actividades de las cuales se pueda obtener un acceso al sustento. Su nivel académico no es del todo halagador, ya que muy pocos terminaron la secundaria, por lo general sólo la educación primaria y otros aun no la terminaron.

Cabe mencionar además el hecho de que algunos alumnos vienen de comunidades aledañas ya que esta escuela es la única con un maestro por grado, por lo cual algunos padres de familia perciben una ventaja en ello, en relación con una mejor atención hacia sus hijos.

Una desventaja en la comunidad, lo es sin duda el hecho cotidiano de que en muy pocas ocasiones los hijos viajan hacia la ciudad de Chihuahua a pesar de estar relativamente cerca de ella. Por lo que pensamos que es una necesidad el que lo hagan, ya que para ellos representa desventajas de tipo social y cultural para su correspondiente desenvolvimiento.

Las costumbres son aun en gran medida influenciadas por el contexto rural en el que las relaciones sociales se dan en torno a un respeto y valoración hacia el maestro, tanto de alumnos y padres de familia, así mismo de los primeros hacia los segundos, predominando así uno de los valores de los cuales la mancha urbana ha olvidado dentro de la sociedad misma. No debe de dejarse comentar el hecho de que no existen problemas serios de disciplina en los educandos que influyan de una manera negativa en torno al proceso enseñanza-aprendizaje, salvo los normales de la interacción humana dentro de un grupo social.

Por lo que en general las interrelaciones alumno-alumno y maestros-alumnos son cordiales y de mutuo respeto. Respecto al aseo personal se puede comentar de que todavía el grupo responsable de la guardia pasa a revisarlo a cada grupo, por lo cual no puede valorarse realmente el hecho de haberse formado dicho hábito sin que se tenga que revisar. Respecto al trabajo escolar se esmera el grupo por cumplirlo y participar de una manera dinámica dentro del aula.

No puede dejarse de mencionar que los docentes asistimos una vez al mes a una reunión técnico-pedagógica por grado, por iniciativa y apoyada por el supervisor escolar, en la que se analiza de una manera sustancial y positiva nuestra práctica docente, la cual es de gran ayuda para el maestro ya que el intercambio de ideas, técnicas, dinámicas, etc., y enriquecen nuestro quehacer cotidiano.

#### IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO HISTORICO EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO

Dentro de la labor docente cotidiana es imprescindible hacer uso de estrategias que coadyuven a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, dadas las diversas situaciones problemáticas a las que se tiene que enfrentar, entre éstas son manifiestas en los mismos educandos, en la institución, y otras en el contexto social en que se encuentra interactuando.

Por tanto la historia es una de las asignaturas que manifiesta dicha problemática, al no ser ésta del agrado del educando, carente de interés, reflexión y sobre todo que se transmite y no se involucra al alumno a la construcción del conocimiento mismo.

Se argumenta que no existe un método único de enseñanza ya que cada docente, de acuerdo a su intuición, preparación y experiencia diseña una forma diferente de propiciar el aprendizaje de acuerdo con las diversas variables que puedan influir en el proceso mismo de la enseñanza-aprendizaje. Dichas variables por lo general están dadas por el contexto social al que se pertenece y se genera el acto educativo por las finalidades y características de la institución, pudiéndose señalar la edad, intereses, ambiente familiar, situación económica, influencia de los medios de

comunicación, por el tipo de contenidos que se pretenden lograr incidiendo la obligatoriedad de la institución y el Estado, ya que éste último determina y avala los saberes que se deben de favorecer, radicando el rol del docente en ello de encauzar o guiar la construcción de dichos conocimientos, o bien seleccionar los que considere convenientes o bien introducir otros ya sea a petición de los alumnos o bien a iniciativa del docente.

Dado lo anterior la elaboración de las estrategias que aquí se proponen no podrán poseer la propiedad de ser aplicables en cualquier contexto, ya que la Historia es una asignatura compleja que posee además diversos enfoques y diversas maneras de concebirla de acuerdo a la ideología que se posee. Sin embargo se pretende que el docente pueda acceder a ideas sobre la impartición de la Historia, además se pretende que el profesor involucre en ellas al alumno y que la actitud del primero sea la de reflexionar sobre su labor docente y por tanto hacer de que las actividades sean interesantes y sobre todo relevantes para el alumno, no olvidando la reflexión mediante el cuestionamiento sobre la Historia a la que se tiene acceso.

Es decir, que el educando cuestione "la verdad histórica" que nos propone el Estado a través de los libros de texto, así como también la que imparte el docente.

Estrategia No. 1

"Autobiografía"

Propósito: Que el alumno valore el hecho de que todos los individuos cuentan con un pasado, el cual constituye la formación de una historicidad propia.

Material: Cuaderno, cartulina, dibujos, fotografías, objetos, etc.

Desarrollo:

Se les pedirá con anterioridad a los alumnos dibujos, fotografías, objetos significativos para los alumnos como un regalo de cumpleaños, alguna prenda, trabajo manual, diploma, pensamiento, fotografías con maestros, padrinos, tíos, de bautizo o primera comunión. Además podrán hacer lo mismo si así lo desean con diferentes personas desde el nacimiento hasta su vejez.

Posteriormente ordenará los objetos cronológicamente y realizará un intercambio de su vida con sus compañeros.

Subsiguientemente frente al grupo comentará sobre la pequeña historia que ha ido forjando a través de su corta vida, señalando lo que considera más relevante de lo que le ha ocurrido. Con lo anterior cada alumno en su cuaderno o cualquier otro material elaborará su propia historia situada en el tiempo, es decir una micro línea del tiempo.

Evaluación:

Mediante un escrito, reflexionará sobre la huella que

ha dejado en su paso por la vida en su hogar, escuela, colonia. Así mismo se fijará objetivos a lograr durante su vida.

## Estrategia No. 2

### "Breve monografía de la comunidad"

Propósito: Conformar y valorar una pequeña parte de la Historia que ha producido su comunidad.

Material: Cuaderno, entrevista, fotografías, recortes de periódico.

#### Desarrollo:

Primeramente se cuestionará a los alumnos sobre lo que saben o han escuchado acerca de su comunidad a fin de verificar los conocimientos previos de los alumnos. Seguidamente el docente inducirá al alumno a comentar que será necesario realizar una entrevista con las personas y sobre todo las mayores para poder obtener los datos que se requieran. Dicha entrevista deberá de contener sus elementos como lo son la introducción, el cuerpo y el cierre. Su estructuración deberá ser realizada por los propios alumnos, teniendo el profesor que desempeñar el rol de guía a fin de rescatar cuestiones que pudieran pasar desapercibidas. Es importante que los alumnos lleguen a opinar que será necesario y valioso recabar o pedir prestados recortes de periódicos, revistas, fotografías, objetos, comentarios de un suceso histórico relatado por alguna persona de la comunidad, así como una creencia, anécdota, broma, o bien investigar en los

archivos de las autoridades entre otras cuestiones.

Después de haber realizado el recorrido por su comunidad pudiendo el maestro acompañarlos. Ya en el grupo y mediante la interacción, manipulación de objetos, comparación, intercambio de opiniones, ordenación cronológica, etc. los alumnos irán integrando la monografía para posteriormente mostrarla al mismo grupo o a sus compañeros de la institución, vertiendo ahí mismo sus comentarios al respecto.

Evaluación:

Al finalizar en base a dichos comentarios se concluirá grupalmente sobre el hecho en que ha trascendido su comunidad, o bien expresar sus opiniones en cuanto a lo que le gustaría que su comunidad lograra, o bien qué le gustaría cambiar de ella.

Estrategia No. 3

"Márquele y opine"

Propósito: Que el alumno vierta su opinión acerca del modo de vida que posee, motivado éste por las constantes crisis económicas que se dan en nuestro país.

Material: Una cabina, micrófonos, teléfonos de cartón o de juguete.

Desarrollo:

Un locutor previamente elegido por los niños, investigará con la ayuda del docente acerca de las repercusiones que generan las crisis en cuanto a diversos

ámbitos como:

a) El hogar, la alimentación, vestido, diversiones, muebles, paseos, juguetes, abandono por parte de los padres gran parte del día para ir a buscar un sustento, etc.

b) La escuela en lo referente a cuotas para material de aseo, diversas cooperaciones para banquetas, vidrios, petróleo, concursos, etc. La falta de buenas instalaciones, material didáctico y deportivo, películas o documentales educativos.

c) La comunidad, Estado y País en cuanto a servicios públicos como alumbrado, agua, drenaje, pavimentación, parques recreativos y nivel de vida de la mayoría de las personas.

El locutor inducirá al debate por parte del auditorio con los puntos antes señalados, o bien otros que surjan. Los alumnos hablarán para debatir sobre dichos temas e incluso personas del mismo público podrán diferir o apoyar lo que ahí se manifieste. Incluso se podrá nombrar a un alumno que represente a una persona de clase económica alta.

**Evaluación:**

El locutor hará una síntesis con la ayuda del auditorio acerca de las llamadas más interesantes que fueron expresadas para al final darlas a conocer en forma de conclusión.

Estrategia No. 4

"Algunos conceptos básicos sobre la Independencia de México"

Propósito: Que el alumno comente y represente hechos importantes de la Independencia de México, relacionándolos con la realidad actual.

Material: Textos.

Desarrollo:

Mediante la utilización de la línea del tiempo, se propiciará una discusión sobre el movimiento independiente, posteriormente el alumno se avocará a investigar en diversos textos sobre la Independencia de México, para lo cual se realizará un formato a seguir elaborado éste por los alumnos con la guía del docente, pudiendo contener los siguientes aspectos o los que proponga el alumno:

- antecedentes
- personajes destacados
- desarrollo de la lucha
- conclusiones

A continuación se comentará lo investigado mediante un análisis y reflexión para posteriormente analizarlo de una forma más profunda mediante el siguiente cuestionamiento:

Si no hubiera existido Hidalgo y demás personajes ¿creen ustedes que se hubiera logrado la independencia? ¿Por qué?

¿Cuáles eran en sí las ambiciones de los criollos?

¿Creen ustedes que realmente se luchaba por librarse del yugo español?

Mediante la lucha y el sacrificio de miles de hombres ¿Ha valido su muerte para tratar de forjar un país con leyes y gobernantes propios?

¿Crees tú que realmente México es un país independiente como se declaró en 1821? ¿Realmente no dependemos de ningún país? ¿Consideras que México posee una soberanía en la que ningún país interviene en los asuntos del país?

México posee un enorme endeudamiento con algunos países ¿Cómo piensas que lo verían Hidalgo, Morelos, Aldama, etc., si ellos "lucharon" por un país independiente?

Evaluación:

Será mediante la evaluación del docente y otra por parte de los alumnos, se promediarán y se obtendrá un resultado. Se pedirá a los alumnos que quien obtenga mayor calificación es la persona que hable en más ocasiones, sino aquella que mediante sus comentarios nos haga reflexionar o realice alguna aportación notoria durante el cuestionamiento.

Estrategia No. 5

"Liberales contra conservadores"

Propósito: Analizar las ideas conservadoras y liberales para asociarlas a los partidos políticos actuales.

Material: Textos, pizarrón, tiras de cartulina, urnas, papeletas, etc.

Desarrollo:

Se pedirá al alumno a que exprese su concepto previo de partido político, mencionando algunos de ellos.

Seguidamente expresará las preferencias de los partidos políticos por parte de los electores en su municipio, Estado y País.

El docente cuestionará sobre el origen de los partidos actuales con los de antaño.

Con diferentes textos en manos de los alumnos se procederá a dividir el pizarrón en dos partes. Una que corresponderá al Partido conservador y la otra al Partido Liberal. Cada alumno o bien por binas o pequeños equipos en una tira de cartulina redactarán un enunciado que plasme las ideas de cada partido político, las cuales se pegarán en el espacio correspondiente del pizarrón.

Al visulizar las ideas por parte del alumno se procederá al análisis de las mismas, para luego dividir el grupo mediante una rifa en los dos bandos políticos de época, los cuales defenderán, pudiendo suceder además que los liberales criticarán las ideas conservadoras y viceversa.

Conforme se genere la discusión el docente intervendrá para relacionar dichas ideas o partidos políticos con los de

la actualidad, preguntará si sus ideas todavía serán las mismas confrontando con ello los actuales gobiernos de diferente partido político.

Para finalizar se procederá a una votación, ya sea por el partido conservador o liberal, o bien por el partido actual que simpatice con las ideas ya expresadas.

#### Evaluación:

Se realizará una redacción por parte del alumno en el que expresará su opinión acerca de las ideas liberales y conservadoras, así como de los actuales gobernantes.

#### Estrategia No. 6

"Representemos a Juárez"

Propósito: Adentrarse en la vida del hombre cuya trayectoria en la que su pensamiento aun es retomado por el México de hoy.

Material: Textos, monografías, poesías y vestimenta apropiada al personaje.

#### Desarrollo:

Mediante la dinámica "formemos barquitos" consistente en que los alumnos formen barquitos de diferente número de elementos por ejemplo: vamos a formar barquitos de 4, ahora vamos a formar barquitos de 6 (dependiendo del número de niños que tenga el grupo) hasta lograr separarlo en 3 equipos. De acuerdo al orden en que se integran le corresponderá un número y por lo tanto investigará un tema como a continuación se

describe:

- El primero de ellos investigará la vida cuando era pequeño, estudios y cargos públicos ocupados de Benito Juárez.
- El segundo su desempeño como presidente de la República.
- Y el último Juárez, la Constitución de 1857 y su aportación.

Ya en su equipo los alumnos se encargarán de investigar, resumir y representar por medio de dibujos lo indagado.

Posteriormente los alumnos elaborarán una pequeña obra con su diálogo correspondiente para representarla posteriormente frente al grupo. Se propondrá un narrador que será el encargado de utilizar los dibujos que se elaboraron para realizar una pequeña introducción a la obra.

Evaluación:

Para concluir la actividad cada equipo elaborará una serie de preguntas a los demás equipos mediante papелitos acerca de lo que dramatizó y éstos le contestarán, evaluándose ellos mismos sus respuestas. Así mismo el maestro formulará unas preguntas sencillas a discusión como serían:

¿Por qué la Historia sólo habla de los logros de Juárez?  
¿Lo considerarías tú un héroe por lo que hizo? ¿o crees que también cometió errores y no se nos dicen?

La frase "Entre las naciones como entre los individuos

el respeto al derecho ajeno es la paz", hoy en día ¿se puede aplicar entre los mismos hombres y países? ¿realmente existe respeto entre todos los países? Da ejemplos.

Estrategia No. 7

"La Constitución de 1917 y sus artículos 39, 279 y 1239"

Propósito: Que el alumno conozca y analice los artículos tomados como postulados durante la Revolución Mexicana.

Material: La Constitución Mexicana, diversos textos, etc.

Desarrollo:

Los alumnos expresarán sus ideas por escrito sobre lo que piensen acerca de la Constitución Mexicana, ¿para qué nos sirve?, ¿por qué creen que se haría?, si considerara que ha sido la única, ¿cuándo se aplica? De los artículos que ha leído o escuchado algún comentario.

Consecutivamente se leerán los fragmentos de los Artículos 39, 279 y 1239 que a los alumnos y al docente les parezca de importancia. Esta actividad se apoyará en diversos textos donde aparezca en forma resumida dichos artículos, o bien el origen histórico de los mismos, para luego realizarse el análisis de los mismos por equipos de trabajo.

Como actividad final los equipos expondrán sus conclusiones confrontándolas con los demás, en las cuales expresarán su opinión o conclusión.

Evaluación:

El docente propondrá las siguientes preguntas las cuales el alumno expresará su opinión en forma libre.

La Revolución Mexicana planteaba educación para todos, reparto de tierras y mejores condiciones de trabajo ¿consideras que se cumplieron dichos propósitos?, ¿realmente todos los niños van a la escuela?, ¿todos los jóvenes obtienen una profesión?, ¿es verdadero que la escuela es gratuita?, ¿todos los mexicanos poseen un pedazo de tierra?, ¿será cierto que los patronos les pagan muy bien a los trabajadores?, ¿crees tú que con lo que le pagan a un padre de familia, éstos pueden darles a sus hijos buena alimentación, vestido, juguetes, diversiones, educación? Si tú fueras Presidente de la República ¿cómo le harías para que dichos artículos realmente se cumplieran como lo dice la Constitución Mexicana?

Estrategia No. 8

"El ocaso del porfirismo"

Propósito: Que el alumno conozca y reflexione que una de las causas que originaron la Revolución Mexicana, fue la dictadura porfirista.

Material: Libros, textos y cartulina.

Desarrollo: Se pedirá que el alumno investigue cómo era la vida en el campo y la ciudad en la última década del siglo XIX, y la primera del siglo XX.

Será mediante equipos los que investigarán: la

alimentación, vestido, educación, condiciones de trabajo, las tiendas de raya, la falta de libertad de expresión, la dictadura porfirista en sí. No olvidando rescatar el hecho de cómo vivía la alta sociedad en la opulencia, los grandes bailes y banquetes que se ofrecían entre ellos.

A continuación cada equipo dividirá una cartulina en dos partes en las que compare los estratos sociales alto y bajo.

- Discuta en forma grupal su pensamiento y concluya sobre las causas que originaron la Revolución Mexicana.

Evaluación:

Mediante un escrito el alumno plasmará su pensamiento acerca de lo que hubiera hecho si le hubiera tocado dicho momento histórico para salir de la opresión y explotación a la que hubiera sido objeto.

Estrategia No. 9

"Tierra y libertad"

Propósito: Que el alumno analice el pensamiento de Emiliano Zapata.

Material: Textos, monografías, biografías de Emiliano Zapata.

Desarrollo:

Después de haber consultado y comentado la vida de Emiliano Zapata, se le darán al alumno una serie de preguntas para que las conteste de acuerdo a su estudio o criterio:

¿Por qué crees tú que Zapata siempre estuvo al lado de los campesinos?

¿Qué significado tendrá su lema "Tierra y libertad"?

¿Cuál fue la causa que se levantó contra Francisco I. Madero?

¿Por qué consideras que Zapata tuvo oportunidad de aceptar la silla presidencial y no lo hizo?

¿Consideras que hoy en día será válido el reclamo de Zapata para que se les otorgue tierra suficiente a los campesinos?

De acuerdo a tu criterio afirma o niega respecto a si el reclamo de Zapata aun no se ha logrado.

¿Realmente la tierra es de quien la trabaja o todavía existen quienes tienen que ser peones?

¿Qué crees que haría Zapata si hubiera vivido en nuestra época, respecto al reparto de la tierra a los Mexicanos?

Las preguntas primeramente se resolverán de manera individual, luego se reunirán por equipos libremente y obtendrán una respuesta previo acuerdo para finalmente estructurar en el pizarrón después de un pequeño debate la conclusión grupal.

Evaluación:

Se dividirá al grupo de manera voluntaria en dos bandos, uno que representará y defenderá a los terratenientes y el otro integrado por Zapata y su ejército. Cada grupo

defenderá sus postulados y al final el docente enunciará la siguiente pregunta: ¿Por qué creen que ganó el Zapatismo?, ¿fue por el personaje de Emiliano Zapata o por las ideas que postulaba?

#### Estrategia No. 10

"Me tocó representar a un personaje sobresaliente en la Historia de México"

Propósito: Representar y ordenar cronológicamente a los personajes sobresalientes en la Historia de México.

Material: Un cubo, sombreros y rebozos de cartulina.

#### Desarrollo:

Los alumnos elaborarán un cubo grande en el cual se introducirá el nombre de un personaje propuesto por los alumnos y complementado por el docente.

Ya dentro del cubo los sombreros y rebozos serán extraídos por los alumnos y de acuerdo al personaje que le tocó se avocará a investigarlo (a) y con ello planeará la forma de representarlo ante sus compañeros. Como parte de su evaluación, además de la observación por parte del docente será que el alumno los ordene cronológicamente, aporte algo relacionado con el personaje como el expresar su opinión referente al mismo, el hecho de establecer la relación entre lo realizado por el sujeto histórico y que incide sobre él en su vida cotidiana.

Observaciones: La realización de la presente estrategia nos

auxiliará para hacer un repaso cronológico sobre los personajes, lo mismo se podrá hacer con hechos históricos o ambos.

Estrategia No. 11

"Yo quisiera ver a mi comunidad o país..."

Propósito: Conocer el pensamiento del educando de acuerdo a su realidad.

Material: Papel, tinta, sobres y la localidad misma.

Desarrollo:

Se invitará a los alumnos a realizar un recorrido por su comunidad, anotando lo que le gusta, así como lo que no es de su agrado.

Se pedirá que observe el estado en que se encuentran las viviendas, calles, la calidad de los servicios, tipos de actividad económica que se da, ya sea primaria, secundaria o terciaria, el nivel económico de las personas, al tipo de educación que pueda acceder la población, lugares recreativos o deportivos que existan, etc.

Con lo anterior se procederá a la elaboración de un escrito pequeño de acuerdo a sus observaciones.

La actividad del docente consistirá en promover un intercambio con otra escuela, de preferencia con un grado afín pudiendo ser otro sexto grado, teniendo esto como finalidad que lo escrito por el alumno no se quede sólo en el grupo, así

mismo tener la motivación que será leída por otras personas ajenas a él.

Los alumnos se avocarán a redactar de manera libre una carta en la que describirán cómo es su comunidad. Esperarán la contestación y posteriormente volverán a redactar otra carta en la que expondrán cómo quisieran que fuera su localidad, teniendo como base la realidad que se vive dentro de la misma de acuerdo a los aspectos señalados en un principio.

Al recibir el grupo la respuesta a su última carta se procederá a una discusión sobre lo semejante o diferente que han expresado sus compañeros de otra localidad, o escuela, estableciendo sus propias conclusiones al respecto.

Evaluación:

El docente redactará la siguiente cuestión:

¿Qué piensas sobre el hecho de que si a los mexicanos nos ha faltado realizar nuestro máximo esfuerzo para poder así tener un México mejor?

¿Cuál sería tu compromiso para tu comunidad y país para que éstos cada día sean mejores?

¿Consideras que aun debemos pensar que el Estado Mexicano nos da todo a los mexicanos?

## CONCLUSIONES

La enseñanza de la Historia no debe ser de una manera unilateral en la que el docente la toma y la manifiesta de acuerdo a su ideología, o bien reproduce la que el Estado le proporciona mediante los programas, enfoques y libros de texto.

Otra cuestión por comentar es que el docente en muchas ocasiones desconoce, no toma en cuenta o no respeta las características cognitivas, psicológicas y sociales por las que atraviesa el alumno, sus estadios cognitivos, su grado de abstracción, su reversibilidad al no prever el hecho de que para el niño es difícil retroceder al pasado como sucede con frecuencia en la Historia. Mediante la verbalización, la lectura comentada, el alumno penetra en un mundo de abstracción de códigos verbales que le transmite su maestro y no logra descifrarlos, ya que lo que parece lógico, coherente y comprensible para el maestro, para el alumno no lo será, por lo tanto el mensaje no será asimilado ni entendido por el alumno.

Es necesario entonces que el niño sea participe en la construcción de su propio conocimiento, así mismo que la historia la analice, reflexione, critique mediante el debate,

así como confrontarla con su realidad cotidiana y sea portador de soluciones a los acontecimientos históricos que repercuten en la misma.

El apoyo del docente hacia el niño es fundamental. No puede afirmarse que el niño solo, debe de descubrir las cosas, una guía apropiada y fundamentada será la forjadora de la adquisición de dicho conocimiento. La Historia es difícil de interpretarla por los adultos, lo será aun más por los alumnos.

La realidad del niño es diferente en cada contexto social, por tanto lo que para algunos, determinado hecho o personaje histórico les resulte relevante, para otros no, es entonces necesario cuestionar o problematizar al alumno para que exprese su opinión del mismo, de acuerdo a su realidad y no a la del docente o Estado. La Historia que se da en su entorno por tanto también será motivo de discusión o relevancia.

En cuanto a la evaluación no consistirá ésta en el hecho de verificar la memorización de personajes y fechas históricas; de nada le servirá al alumno lograrlo, si carece de lo fundamental, la trascendencia social de los mismos, por lo tanto dentro de la interacción grupal podrán surgir diversas opiniones o conceptos que deberán de ser respetados. No se pretende por lo tanto estereotipar las respuestas, menos aun predisponerlas el docente de acuerdo a sus expectativas.

La evaluación, por lo tanto, será de una manera abierta en la que la expresión libre y reflexiva será de gran relevancia.

Para finalizar comentaremos la necesidad de que los docentes se apropien de nuevas técnicas pedagógicas para la enseñanza de la historia, que ésta no sea sólo el cumplir con un programa que se nos exige. Desarrollemos en el alumno un pensamiento más crítico, con el cual juzgue la Historia misma que nos han legado nuestros ancestros. Que sea capaz de elegir a gobernantes que realmente sean más justos y honrados, y que no utilicen al pueblo para lograr sus propósitos o pensamiento.

Que no sea sumiso ante nadie, que defienda y manifieste su manera de percibir las cosas y que por lo tanto pueda lograr ser una persona autónoma.

Los resultados obtenidos repercutieron de manera favorable en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia producto del análisis de la fundamentación teórica.

## BIBLIOGRAFIA

- CONSTITUCION . Política de los Estados Unidos Mexicanos.  
Colección Leyes y Códigos, Anaya Editores. México,  
1995. 253 p.
- EL MUNDO Social en la Mente Infantil. Compilación Elliot  
Turiel y otros. Alianza Editorial. Madrid 1989. 435 p.
- RANGEL Adalberto y coautores. La Construcción de la Enseñanza  
de la Historia en la Escuela Primaria. El Libro de  
Sexto Año. Una Experiencia para Contarse.
- REBSAMEN C. Enrique. Imitar los Buenos Modelos; fin Supremo de  
la Historia de la Educación. Educación 2001. # 10  
marzo de 1996.
- S.E.P. Artículo 30 Constitucional y Ley General de Educación.  
México, 1993. 94 p.
- Folleto Acuerdo Nacional para la Modernización de la  
Educación Básica. Estados Unidos Mexicanos. 18 p.
- S.E.P. U.P.N. Desarrollo del NIÑO. Antología.
- Evaluación en la Práctica Docente. Antología.  
México, 1993. 335 p.
- La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente  
Antología. México, 1989. 332 p.
- Lo Social en los Planes y Estudio de Trabajo.  
México
- Política Educativa. Antología. México, 1993.  
333 p.