

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA
EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

María Rita Vásquez Muñoz



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Mayo de 1997.

C. PROFR.(A) MARIA RITA VASQUEZ MUÑOZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. ALICIA SUSANA LOPEZ ACOSTA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08A

May 18/0/98

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ALICIA SUSANA LOPEZ ACOSTA_____.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ALICIA SUSANA LOPEZ ACOSTA_____.

SECRETARIO: LIC. MARIA DE JESUS RODRIGUEZ LOYA_____.

VOCAL: LIC. ALMA DELIA CAMPOS ARROYO_____.

SUPLENTE: _____.

CHIHUAHUA, CHIH., A 3 DE MAYO DE 1997.

DEDICO MI TRABAJO:
A MIS PADRES Y HERMANOS
CON TODO RESPETO, YA QUE
POR MEDIO DE SU EJEMPLO
SUPIERON CONDUCIRME.

A MI ESPOSO, MIS HIJOS
LUPITA, LINDA, REYNA Y
FELIX; CON TODO MI AMOR
POR SU PACIENCIA Y
COMPRESION.

A MIS MAESTROS Y
COMPAÑEROS QUE:
COMPARTIERON MI ESTANCIA
EN LA UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA NACIONAL
POR LOS GRANDES MOMENTOS
QUE COMPARTIMOS.

INDICE

INTRODUCCION	6
I. EL PROBLEMA	
A. Planteamiento y justificación	8
B. Objetivos	10
II. MARCO TEORICO	
A. Origen del lenguaje	12
B. Funcionalidad del lenguaje	16
C. Comprensión lectora	17
D. Aprendizaje	21
1. Maduración	22
2. Experiencia	25
3. Transmisión social	26
4. ^Proceso de equilibración	26
E. Papel de los sujetos del proceso enseñanza - aprendizaje	28
F. Didácticas y enseñanza	29
G. Los medios de la enseñanza	31
H. Evaluación	33
III. MARCO CONTEXTUAL	
A. Contexto Institucional	36
1. Modernización Educativa	36
2. Artículo Tercero Constitucional	37

INTRODUCCION

La educación siempre ha sido el aspecto sobre el cual la actividad de padres, maestros y autoridades educativas se despliega con la finalidad de mejorarla.

Para ello también ha surgido la Propuesta Pedagógica que en este caso ha tomado como objeto de estudio a la comprensión lectora en el tercer grado de educación primaria, para plantear alternativas que conlleven a mejorar el tipo de enseñanza.

El motivo por el cual se ha seleccionado es el uso constante que se hace de este conocimiento en la escuela, pues para realizar ejercicios, para comprender mejor los temas, para estudiar se hace uso de la lectura, pero en este acto la comprensión de la misma es indispensable, pues sin ésta, los niños no pueden realizar por ellos mismos las actividades dentro y fuera del aula.

Así se presenta lo relacionado al desarrollo de la comprensión lectora en el contenido de esta propuesta, el cual ha sido organizado a través de cuatro capítulos.

En el primer capítulo se incluye la problemática en torno a la comprensión de la lectura y los objetivos que se pretenden lograr a través de las situaciones de aprendizaje que aquí se dan a conocer.

En el segundo, en el orden que se mencionan se encuentran conceptualizaciones teórico metodológicas, que ayudan a orientar al maestros en torno al conocimiento del objeto de estudio, la

forma como se concibe el proceso de aprendizaje y una forma de enseñanza acorde a los planteamientos de la Teoría Psicogenética.

En el tercero, llamado marco contextual, se ubica el problema en dos niveles, el institucional, que ayuda a encontrar la normatividad a la que está sujeta la educación y los requerimientos de conocimiento del objeto de estudio.

Otro aspecto de este capítulo es el social, en el que se tratan las circunstancias socioeconómicas del lugar de la comunidad escolar donde surge el problema de la comprensión lectora.

En el último capítulo se dan a conocer las estrategias didácticas elaboradas para superar las deficiencias en el desarrollo de la comprensión lectora.

Luego se encuentran las conclusiones y la bibliografía, después de ella, los anexos que dan cuenta de la aplicación de las estrategias propuestas para la construcción del objeto de estudio.

I. EL PROBLEMA

A. Planteamiento y justificación

Las prácticas de la lectura son un punto importante en el desenvolvimiento de las tareas escolares. A pesar de su uso en la escuela todavía existen una serie de dificultades en torno a ellas. Las causas por las cuales los alumnos pierden el interés por los libros son variadas, pero entre las más importantes destacan: la televisión, la falta de confianza y tiempo que se tiene dentro del hogar para realizar actividades de este tipo en familia. Por estas razones, a pesar de que el legado cultural basado en libros es mucho, se desperdicia.

En las escuelas existen materiales escritos, los cuales llegan a través de subsidios, mismos que no se aprovechan lo suficiente porque las prácticas de lectura no facilitan que el alumno interactúe con ellos. Tal es el caso de los libros que pertenecen al "Rincón de Lecturas". En éste se incluyen tres paquetes, dentro de ellos hay material de consulta para el maestro y el alumno, lecturas recreativas, pero a pesar de ello solamente son parte del inventario de una escuela, porque los alumnos no hacen uso de ellos.

Se observa además que en el aula los niños al realizar actividades de lectura tienen poca facilidad para interpretar lo

Propiciar en los niños el gusto por la lectura.

Utilizar el juego como medio de reflexión, para obtener significado de lo que lee.

Enriquecer con estrategias de comunicación la reflexión y crítica de los textos.

Que el alumno comprenda lo que lee.

Fomentar la recreación por medio de la lectura.

Con el logro de los objetivos anteriores también se pretende que el alumno pueda aprender por medio de la lectura reflexiva, la cual se constituye en un medio de conocimiento.

relaciones de trabajo, porque según su concepción particular, solamente en el trabajo tienen los hombres mucho que comunicarse.

El hombre primitivo tenía en el lenguaje un instrumento de comunicación que usaba en la colectividad al trabajar, mediante él podía dar a entender que lo que se había imaginado, dar forma a los objetos, en fin, prepararse para enfrentar lo adverso y aprovechar los beneficios que el medio físico proporcionaba para subsistir.

La comprensión en aquel lenguaje incipiente era fundamental para desarrollar la actividad que favoreciera las relaciones sociales. Acerca de ello Fisher menciona que: "El hombre, el ser que trabaja es el creador de esa nueva realidad, de una sobrenaturaleza, cuyo producto más extraordinario es la mente..." (1)

Para desarrollar la mente del individuo y mediante ella las condiciones de vida del grupo social, era necesaria la comunicación, así como en la actualidad el compartir criterios ayuda a ampliar la visión del mundo.

Esto se puede observar aún en la escuela, cuando un alumno tiene dificultades para aprender algún contenido y pide ayuda a un compañero, de la manera más rápida comprende lo que un momento antes era problema.

Por estas razones se puede encontrar que el lenguaje ayuda

(2) IBIDEM. P. 18.

a conocer, no sólo a las personas, sino también a lo que les rodea.

Por su parte, Vigotski (1) menciona que el lenguaje hablado se aprende espontáneamente, también (2) declara que éste favorece el desarrollo de la inteligencia. Lo demuestra al explicar que se trata de resolver alguna situación problemática, el lenguaje sirve de base para designar objetos, y encontrar la forma que de acuerdo a sus características puedan dar la utilidad necesaria. En ello existe coincidencia con Fisher, porque es mediante la relación que el lenguaje tiene con la realidad que se le encuentra sentido.

De cualquier forma el nombrar objetos en un momento, no es lo importante, sino establecer el vínculo del pensamiento con la realidad. Por esta razón es importante lo que declara Monserrat Moreno; "...en ningún caso puede traducir lo que ocurre en la realidad, sino más bien lo que ocurre en su pensamiento, porque difícilmente podemos decir aquello que no podemos pensar." (3)

Este vínculo es nada menos que el pensamiento, la reflexión, porque ésto es lo que ha dado la utilidad que los objetos tienen para la vida, en casos tristes, vergonzosos para la humanidad han sido utilizados para el exterminio, como por ejemplo: la bomba atómica, que no se inventó con esos fines, pero

-
- (1) VIGOTSKI, L. S. La prehistoria del lenguaje escrito. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. P.60.
 - (2) VIGOTSKI. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. Pp. 32, 33.
 - (3) MORENO, Monserrat. La Pedagogía Operatoria. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. P. 59.

El lenguaje, visto desde esta perspectiva, ayuda al desarrollo de la inteligencia humana, porque cuando se presenta un problema, el hablar mientras se actúa, ayuda a resolverlo.

Por esta razón menciona la unión de la actividad práctica (acción) y la abstracta, (pensamiento), para ayudar a comprender mejor el mundo.

Bruner, menciona como función del lenguaje, la apropiación de la realidad. Acerca de ello explica: "...las "realidades" de la sociedad y de la vida social son producto del uso lingüístico, representados en actos del habla..." (1)

Así lo que se presente a la sociedad, debe ser reflexionado, analizado, para encontrar el punto de equilibrio entre lo que se dice y la realidad para poder llegar a la verdadera intención del lenguaje la función de comunicar a los seres humanos.

Por estos motivos es tan importante lograr la abstracción en el aprendizaje del lenguaje, esto sólo es posible por medio de la comprensión lectora, la cual será el tema del siguiente apartado.

C. Comprensión lectora

Organizar el pensamiento es muy importante, de tal manera que al hablar, leer o escribir, debe efectuarse una reflexión, por ello es que se considera relevante desarrollar la habilidad

(1) BRUNER, Jerome Op. Cit. 43.

de comprender la lectura.

La lectura es un conocimiento que parte del lenguaje oral. Vigotski dice al respecto que:

Así pues se ha prestado poca atención a la cuestión del lenguaje escrito como tal, es decir, un determinado sistema de símbolos y signos, cuyo dominio representa un punto crítico decisivo en el desarrollo cultural del mismo. (1)

Como se menciona anteriormente, debe atenderse de manera especial la enseñanza del lenguaje, porque de ahí depende que en el futuro, el niño se convierta en un ser apropiado de los elementos necesarios para entender de una manera amplia su cultura.

La lectura es la comprensión del lenguaje escrito, porque: "...el lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos, las palabras del lenguaje hablado, que a su vez, son signos de relaciones y entidades reales." (2)

Estas entidades reales son los objetos que se expresan mediante esos signos y símbolos. La comprensión es el nivel en que existe un dominio sobre ello.

Entonces, si existe una relación amplia entre lo que se habla y lo que se escribe, entre más haya ordenado su pensamiento, más ubicación logrará del contenido de un texto.

Margarita Gómez P. Muñoz ha realizado estudios acerca de la comprensión lectora y menciona que ésta puede ser definida como:

(1) VIGOTSKI, L. S. Op. Cit. P. 61

(2) IDEM.

..la relación que se establece entre el lector y el autor del texto diríamos una relación de significado ...que implica la interacción entre lo que aporta el texto y lo que aporta el lector, constituyéndose así un nuevo significado que éste último construye como una adquisición cognoscitiva. (1)

Así pues como lo menciona Bruner (2) es una negociación de significados, entre el que el autor ofrece de acuerdo a sus experiencias y lo que el lector interpreta, debido al mismo factor

Generalmente se pone poca atención al proceso constructivo de la comprensión lectora, pero éste al igual que el de la escritura inicia antes de entrar a la escuela, donde lo hace de manera formal. Cuando un niño descifra sus garabatos, o dibujos, indica que busca significado entre ellos. Esto es lo que el docente debe tener presente, porque en la escuela, en ocasiones, también se coarta esta iniciativa del niño.

En resumen, todo lo descrito anteriormente sugiere que cuando en la escuela se realicen actividades de lectura, éstas no se conviertan en un simple descifrado, sino que también se contemple que existe otro objeto de aprendizaje en ellas, el cual es el de la comprensión lectora.

En este proceso intervienen estrategias que Margarita Gómez Palacio menciona de la siguiente manera: "Las estrategias utilizadas por los lectores son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. Estas

(1) GOMEZ P. Muñoz, Margarita. y otros. El sujeto lector. Comprensión lectora. P. 13.

(2) BRUNER, Jerome. Op. Cit. P. 43

concepto que se tiene de ello por lo que a continuación se analiza con detenimiento.

D. Aprendizaje

El concepto de aprendizaje ha generado varias opciones en torno a él. De tal manera que se puede definir desde diferentes puntos de vista, pero en esta ocasión se toma en cuenta al elaborado por la Teoría Psicogenética de Jean Piaget el cual fue elegido para sustento de esta Propuesta Pedagógica por ser la que ofrece más elementos como el de describir las estructuras mentales.

Según ésta, el aprendizaje sólo se entiende mediante una serie de interrelaciones entre cuatro factores que el considera fundamentales. Estos son denominados: Maduración, experiencia, transmisión social y proceso de equilibración.

La interrelación entre estos factores son los que adaptan al sujeto al medio, es decir aprendizaje. Estela Ruiz Larraguivel dice que: "Con este enfoque el aprendizaje es un proceso dialéctico." (1)

Dada la importancia de estos factores se explican más específicamente a continuación.

(1) RUIZ, Larraguivel Estela. Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. P. 246.

primer estadio se presentan algunos periodos, dentro de los cuales en el tercer estadio de los hábitos se basan en una fuente de esquemas conocido. En los estadios cuatro y cinco se manifiestan actos más completos de inteligencia, porque las acciones son determinados por objetivos previamente determinados. En el nivel seis termina el periodo y en él persigue fines más difíciles de alcanzar donde la actividad motriz cada vez es más fina. El lenguaje empieza a manifestarse por medio de la imitación.

El segundo periodo es el Preoperatorio que va desde los dos a los siete años de edad. Es donde aparece el lenguaje como medio de comunicación, en éste, el juego es la manera de representar simbólicamente la realidad. Las actividades de clasificación y seriación son determinantes para el desarrollo de la estructura cognitiva. Tanto los conocimientos del mundo circundante como del lenguaje son egocéntricos, además se carece de reversibilidad.

Seguido va el periodo de Operaciones Concretas; éste abarca de los siete a los once años. En éste el pensamiento del niño se descentra, es decir que deja de ser egocéntrico. El lenguaje presenta las mismas características y puede expresar la reversibilidad de las situaciones en los casos que se requiera.

En esta etapa el niño llega a conservar la cantidad, de tal manera que el concepto de número puede ser construido. En este periodo es donde se ubica al niño de la propuesta, ya que en el

de actividades.

2. Experiencia

El segundo factor que interviene para que se logre el aprendizaje es la experiencia, la cual se determina mediante la acción que el sujeto lleva a cabo en el medio, Swenson Leland señala la existencia de tres tipos de experiencias. (1)

La experiencia Física, se presenta cuando el conocimiento del objeto es externo, es decir cuando se aprecian el color, forma, peso, tamaño.

La experiencia social se realiza mediante las relaciones que se dan entre los sujetos. Entre ellas se pueden mencionar los festejos que un grupo social realiza, las tradiciones y uno más: el lenguaje.

Finalmente la experiencia lógica - matemática, es la reflexión aplicada a las otras, se obtiene al abstraer las propiedades antes mencionadas.

En el caso de la comprensión lectora, se requiere que se propicie la reflexión sobre la lectura, que representa a la experiencia concreta y la social que es el lenguaje escrito con sus arbitrariedades convencionales. Al considerar todo lo anterior, el aprendizaje de esta temática será más efectiva.

(1) SWENSON, Leland. Op. Cit. Pp. 206, 207.

siguiente." (1)

El desarrollo intelectual no termina con la edad, por lo que este proceso se lleva a cabo durante toda la vida del sujeto.

También se compone de otros procesos, el mismo autor explica que: "...no sólo son invariantes, sino también determinadas de manera innata." (2)

Los otros factores se conjugan para dar lugar a la equilibración son la asimilación y acomodación.

Así es como son definidas, porque no varían en el orden en que se presentan, además todos los seres vivos pasan por ellas su objetivo de adaptarse al ambiente.

El funcionamiento de este factor del aprendizaje, se lleva a cabo mediante la interacción del sujeto con el ambiente, integra o asimila a sus esquemas algún conocimiento nuevo, lo cual le provoca un desequilibrio, al momento de acomodar, se dice que se ha equilibrado, a la vez que da lugar a un nuevo desequilibrio al conocer algo nuevo y así sucesivamente.

Así es como se explica, en relación a la comprensión lectora, se puede decir que mediante este conocimiento, el alumno puede conocer el mundo que le rodea, desequilibrarse y equilibrarse, tantas veces como sea posible, porque así su desarrollo cognitivo irá en aumento.

A continuación se describirá cómo deben actuar los sujetos en el ambiente escolar a través de este enfoque teórico.

(1) SWENSON. Leland. Op. Cit. P. 207.

(2) IBIDEM. P. 208.

E. Papel de los sujetos en el proceso de enseñanza - aprendizaje

En la escuela tradicional generalmente se acostumbra considerar la labor educativa como una mera transmisión verbal de contenidos.

Dentro del enfoque Psicogenético esta situación cambia. El rol del docente y del alumno es otro. El primero de ellos (1), debe ser de un promotor del aprendizaje, propiciador de experiencias, de acuerdo al proceso de desarrollo que cada uno de sus alumnos presente.

Este papel es más difícil que la postura tradicionalista de exponer, dictar, imponer castigos en aras de la disciplina; cambiar, es en ocasiones muy difícil, porque para ello el profesor debe estar conciente de su papel, estar preparado, conocer a sus alumnos así como el nivel de cada uno lo que significa más carga de trabajo que la que se desarrollaba anteriormente.

El alumno por su parte, debe dejar su actitud pasiva, de repetir para convertirse en activo y constructor de su aprendizaje.

En relación a la comprensión lectora, el maestro debe propiciar en todo momento, además del descifrado, la comprensión

(1) KAMII, Constance. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. Pp. 368, 369.

de los textos leídos, entonces el alumno debe participar en las actividades, de tal manera, que se observe que entre la interpretación personal y la de sus compañeros se construya un significado mayor.

Así es como se percibe el comportamiento de los sujetos en esta forma de ver el aprendizaje.

A continuación, se analiza la didáctica que se considera apropiada para propiciar el desarrollo de la comprensión lectora.

F. Didácticas y enseñanza

Existen tantas formas de enseñanza, como docentes. A pesar de ello muchos pedagogos se han dedicado a ubicarlas. La práctica educativa está permeada por diversas concepciones acerca del aprendizaje, mismas que se exponen en forma sintética.

La primera, es la Didáctica Tradicional, que supone que (1) que el conocimiento no requiere de reflexión, ni interpretación por parte del alumno, quien aprende a través de la memorización.

El profesor transmite el conocimiento por ser él quien lo

(1) MORAN, Oviedo Porfirio. Propuestas para la elaboración de programas de estudio, en la Didáctica Crítica, Tecnología Educativa y Didáctica Tradicional. Planificación de las actividades docentes. Ant. UPN. P. 265.

de texto, lecturas recreativas, portadores de texto, enciclopedias, diccionarios, etcétera.

Otros medios importantes son los trabajos de los niños donde expresen sus conclusiones acerca de lo comprendido en un texto. Estas pueden ser experiencias orales o escritas en las cuales se refleje el nivel de comprensión.

El concepto es bastante amplio, porque además de los materiales existen otros medios que Margarita Pansza describe en el texto que se presenta a continuación de la siguiente manera:

Los medios de enseñanza - aprendizaje cubren diversas funciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, como orientar, sugerir, dosificar una información, guiar el pensamiento, evocar una respuesta o propiciar la transferencia. (1)

Por lo expuesto por Margarita Pansza se considera medios para la enseñanza todo lo que ayude a lograr el aprendizaje del objeto de estudio, en este caso los materiales escritos, las interpretaciones de los niños en forma oral o escrita, los cuestionamientos del maestro, el cuaderno, lápiz, cuadro de evaluación, en fin la totalidad de elementos empleados en el proceso de construcción de la comprensión lectora. Por otra parte, es necesario señalar que todos los elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje deben ser contemplados en un proceso de evaluación, por lo que a continuación se aborda en el tema

(1) PANSZA, Margarita. Medios de la enseñanza. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. Pp. 270.

siguiente.

H. Evaluación

Dentro del campo educativo la evaluación es otro tema polémico. Existen muchos enfoques de ésta. Por ejemplo, en la Didáctica Tradicional se ubica a la evaluación idealista, que (1) considera al maestro como el ser ideal y bajo ese patrón se establece el nivel en que se ubican a los sujetos evaluados y como se observa esto no es posible (dentro de una postura constructivista).

Por su parte la evaluación con referencia a una norma (2) implica la selección de los mejores individuos de un grupo determinado como función principal. Este es el enfoque de evaluación que se practica con mayor frecuencia en la escuela. Así, por medio de la evaluación que se lleva a cabo en México se determina la selectividad social, ya que sólo se elige a los mejores.

En la actualidad, coexisten aún estos enfoques de evaluación, algunos maestros evalúan tanto a los alumnos como a la práctica misma según sus recuerdos de cuando él estaba en

-
- (1) ROSARIO, M. Víctor. Enfoque de evaluación idealista. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. P. 117.
 - (2) DE LEON, Reyes A. Evaluación con referencia a normas y criterios. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. P. 119.

la escuela, otros, se dedican a dar atención sólo a los más aplicados, pero estas concepciones de evaluación deben cambiar para el bien de la práctica docente misma.

Otra forma de evaluar es la ampliada, al respecto Bertha Heredia dice que: "La evaluación ampliada... toma en cuenta a las partes pero no en forma aislada, sino a partir de una situación global, vista en toda su complejidad." (1)

En relación a este enfoque de evaluación debe mencionarse que se interesa más por el proceso que por los resultados, de tal manera que se pueda ayudar a los sujetos a mejorar su comprensión del objeto de estudio.

Además no evalúa sólo al alumno, sino a maestros, los recursos y todo lo que interviene en el proceso de enseñanza, es decir, a la totalidad de elementos, por lo que se considera más justa. Por lo tanto es la que coincide con los planteamientos en que se apoya teóricos de la presente Propuesta Pedagógica.

Por esta razón, se pretende llevar a cabo la evaluación de la comprensión lectora en los niños de tercer año.

En relación a las estrategias se considerarán los siguientes criterios (1) acerca del alumno.

I. No comprende el texto.

II. Comprende muy poco el texto.

III. Aporta algunos elementos que permiten integrarse en una

(1) HEREDIA, Bertha. La evaluación ampliada. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. P.

(2) GOMEZ PALACIO, Muñoz Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. SEP. SEE. 1986.

se ha emprendido una reforma en el campo educativo, que tiene un objetivo común: mejorar la calidad de la educación.

Los niveles de preescolar, primaria y secundaria se han integrado para dar origen a la educación básica. En la modernización se considera de suma importancia el nivel de primaria, debido a que (1) es el que atiende a mayor número de mexicanos.

Se realizó una consulta nacional para que los que intervinieron en ella dieran sus opiniones para mejorar el sistema educativo. A partir de ello, se creyó conveniente hacer una reformulación de contenidos. Para esto se utilizaron tres momentos: Programa Emergente, Programa de Contenidos Básicos y Programa Actual. Este se analizará posteriormente.

El siguiente paso fue reformar el Artículo Tercero y la creación de la Ley General de Educación, los cuales a continuación se describirán.

2. Artículo Tercero Constitucional

Este Artículo está dedicado a la educación, en él se establecen los lineamientos a los cuales debe sujetarse. En 1993 se dió a conocer la reforma fundamental de éste, la cual implica que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados y Municipios impartirá

(1) SEP. Modernización Educativa. 1989 - 1994. Separata. P. 17.

Educación, que junto con el Artículo Tercero se reformuló y tomo este nombre, debido a que en ella se dan los lineamientos para toda práctica educativa de cualquier nivel. Sus especificaciones son más claras. Y a continuación se analiza esta ley con detenimiento.

3. Ley General de Educación

Esta es derivada del Artículo Tercero es por eso que se incluye en un mismo documento en el que se explican más ampliamente las disposiciones en materia educativa. La Ley General de Educación describe cuestiones fundamentales a las cuales debe someterse la educación. La primera de ellas dice:

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. (2)

Todo ello sólo es posible mediante la reflexión aplicada a los contenidos.

Otros objetivos que presenta son la participación activa del educando, lo cual también se apega al conocimiento de la comprensión de la lectura.

El Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000 es un documento más, que habla del apoyo a la educación por parte del

(1) IBIDEM. P. 27, 28.

(2) IBIDEM. P. 49.

1. La comunidad

En lo que comprende a la comunidad, se puede decir que Delicias es el lugar donde se ubica la presente propuesta. Esta ciudad mantiene las características propias de un medio urbano.

La gente se manifiesta como en todas las comunidades de este tipo, apegada al trabajo. Las ocupaciones de las personas son diversas: agricultura, ganadería, industria mueblera, entre las más importantes.

El deporte más usual es el beisbol, el cual se practica en la temporada; para ello existen dos estadios municipales a los que asiste la población a practicar y ver este tipo de deportes. También gusta mucho del baloncesto y hay un lugar especial para ello, el Parque Glendale; por lo que se deduce que Delicias es una ciudad aún muy sana y la actividad deportiva que se fomenta en ella es la mejor prueba de esto. En relación a la comunidad escolar se puede decir que los padres que acuden a la escuela Melchor Ocampo provienen de diferentes partes de la ciudad.

Su nivel económico - social, también es diverso. Un gran número de ellos se muestran interesados en el desarrollo académico de los alumnos. Para ello la gran mayoría están en contacto con el maestro. A pesar de ésto se dan casos de niños que ambos padres trabajan, por lo mismo sobreprotegen demasiado a sus hijos o los descuidan, pero son pocos casos.

Los padres también se encargan de dar mantenimiento a la

escuela, que tiene los servicios fundamentales para que el alumno se sienta a gusto durante el desarrollo de la labor docente.

2. La escuela

La problemática tratada en este trabajo se encuentra en la escuela Melchor Ocampo situada al Sur de la ciudad y ubicada más específicamente en el sector Oriente.

La comunidad escolar se encuentra formada por niños que habitan en las Colonias del Sur y su nivel socioeconómico es característico de los profesionistas o clase media, el trabajo de ellos es generalmente fijo por lo que el aspecto material de la escuela se encuentra en buenas condiciones, cada una de las aulas está equipada con mesabancos, libreros, pizarrón, aire acondicionado, porta garrafones para agua purificada y el material de aseo. El edificio consta de veinte aulas, una dirección, un desayunador, dos canchas, patio cívico, un auditorio y jardín al frente.

El sostenimiento del plantel esta a cargo del Gobierno Federal, pero para un mejor acondicionamiento y comodidad para los niños los padres de familia están constantemente en busca de mejoras y adquisiciones de muebles y otros aditamentos.

La escuela es bastante grande y el personal que ahí labora está constituido de la siguiente manera veinte maestros de grupo, dos maestros de educación física, dos intendentes, una

afanadora y un velador además del personal directivo formado por el director y subdirector.

Los maestros se dedican a su labor con agrado, cuando tienen que reunirse en equipo para realizar alguna comisión, su dedicación y entrega a ello se manifiesta en buenos resultados. Se observa una gran organización del personal para realizar todo tipo de actividad. Sus salones siempre están en buenas condiciones, porque entre ellos, padres de familia y dirección de la escuela se dedican a ello con esmero.

Esta situación de trabajo en ocasiones genera que se le otorgue una gran importancia a todo el aspecto cognitivo. En relación a la comprensión lectora, se atiende más al descifrado. Esto no sólo como práctica del docente sino también de parte de padres de familia, quienes preocupados del reflejo del aprendizaje, propician que el niño haga un descifrado mecánico de las lecturas. Pero en esta escuela cada grupo escolar se dedica a sus labores con privacidad, para que se desarrolle la labor docente con respeto hacia las diferencias individuales de los alumnos.

3. El Grupo Escolar

El grupo se compone de treinta y ocho niños cuya edad oscila entre los ocho y nueve años de edad, el nivel socioeconómico en donde se desenvuelven les permite acceder a todo tipo de medios

educativos por lo que cuentan con material adecuado y siempre lo tienen a tiempo y eso permite desarrollar mejor el trabajo en el aula, la mayoría de los niños tienen en sus hogares diversos textos que puedan favorecer el hábito de la lectura lo que mejorará la comprensión de la misma.

El grupo se ha organizado con un jefe de grupo, secretario y tesorero apoyados por sus padres.

En la escuela también se prevee que los niños tengan acceso a materiales impresos por medio de Rincón de Lecturas organizado por el secretario de grupo y que mejorará mucho la lectura, expresión oral, la escrita y la autonomía de los niños. Las actividades propuestas en los libros son adaptadas al Programa Escolar con el fin de hacer más interesante la clase.

Las relaciones del grupo ya sea entre alumnos, equipos y maestro alumno se desarrolla dentro de un ambiente agradable para trabajar y la formación de equipos no es difícil.

Los niños del grupo son dinámicos, participativos y responsables de las labores que tienen que desempeñar dentro de la escuela, con sus excepciones particulares, es muy patente esta actuación del grupo escolar.

Aún y cuando la clase es muy amena, se tiene un aprovechamiento generalmente bueno, el problema de la comprensión de la lectura presenta deficiencias en la misma, es por ello que en el siguiente capítulo cuatro se mencionarán algunas estrategias didácticas encaminadas a mejorar esta situación.

A continuación se presentan las actividades contempladas en esta Propuesta Pedagógica para desarrollar una mayor capacidad para la comprensión de textos.

B. Estrategias didácticas

1. El profesor mudo

Objetivo.

Que el alumno encuentre el significado de órdenes escritas, de una manera menos arbitraria que en la realidad, para que posteriormente lo pueda aplicar a situaciones familiares como lo son exámenes y ejercicios.

Material.

Carteles con órdenes escritas, lápiz, cuaderno.

Desarrollo.

Antes de iniciar la actividad el profesor platica con los alumnos para que mediante la reflexión sobre el cuestionamiento que se presenta a continuación se considere la importancia del habla en el salón de clases.

¿Qué pasaría si nos quedamos mudos?

¿Cómo vamos a realizar el trabajo?

Se suscita la participación del grupo en torno a ello. Si no lo mencionan los niños, puede ser el profesor quien diga que la comunicación puede establecerse por escrito.

Luego les propone realizar esto como un juego, donde es él

quien se ha quedado sin voz y debido a ello tiene que escribir lo que desea decirles. En esta comunicación deben utilizarse cuestiones de tipo escrito, menos formales. Por ejemplo.

¿Cuántos años tienes?_____.

¿Puedes dibujar una línea?_____.

Si conoces el nombre de tu escuela, ¿qué te parece si lo escribes?, y otras más.

Posteriormente los niños eligen a un miembro del grupo para que pase a tomar el lugar del profesor, y éste el del niño. Así se continua hasta que el ánimo decaiga.

Evaluación.

Se pedirá a los alumnos que entreguen la hoja donde escribieron lo que se pedía en los cartones, (Ver anexo Nº 2) para que por medio de ello el docente pueda conocer, el proceso de los niños y lo registre en su cuadro de observaciones ya señalado en el apartado respecto a evaluación.

2. La carta

Objetivo.

Favorecer la comprensión de la lectura por medio de actividades cotidianas, como lo es el hecho de escribir una carta.

Material.

El necesario para escribir una carta. Una lámina.

Desarrollo.

En la actividad del recado, se observa a simple vista como estrategia rápida y sencilla, con una gran riqueza en la abstracción de significado. En esta ocasión se desarrolla de la siguiente manera.

Se inicia con una plática sobre el tema de las enfermedades de temporada. Si es tiempo de calor, las propias del verano, si es tiempo de frío, las de invierno como el resfrío.

Una vez que se destaca ello, el profesor platica que en esa semana tuvo la necesidad de enviar un recado a alguien, como a la dirección de la escuela, o a una amiga con la cual quedó de verse. Puede ser semejante al siguiente ejemplo.

A veintisiete de enero de 1997.

C. Directora.

Le informo que hoy tengo la necesidad de llegar tarde, ya que voy a acudir al médico. He estado enferma y debo tratar de que mejore mi amigdalitis.

Gracias.

Atentamente _____.

Luego de ello se plantea el siguiente cuestionamiento escrito a los alumnos para conocer su capacidad de comprensión lectora.

¿Qué día va a regresar la maestra a clases?

¿De qué está enferma?

¿Por que crees que envía el recado?

¿Qué pasa si no lo hace?

¿Cuándo termina la incapacidad?

Se da tiempo de terminar.

Evaluación.

Al terminar se intercambian los cuadernos para leer las contestaciones de los niños y así se socialice la comprensión de la lectura. El maestro observa los trabajos de los niños para registrar en su cuadro de evaluación. (Ver anexo Nº 4)

4. El misterio.

Objetivo.

Comprender la lectura de un mensaje.

Material.

Una veladora blanca, lápiz, hojas de máquina y tinta.

Desarrollo.

En esta actividad se platica con los niños acerca de la novedad de enviar mensajes, donde solamente el que envía y el que recibe conocen la forma de encontrarlo.

Incluso se puede contar una historia, acerca de un tesoro escondido, del que sólo unos niños conocen la ubicación, mediante una técnica secreta. Se les pregunta:

¿La quieren conocer?

¿Alguno de ustedes sabe cómo hacerlo?

Para contestar lo anterior, se puede informar que se frota la veladora en la hoja y con algún objeto con punta se escribe el mensaje, se envía a quien ellos decidan y cuando tengan en sus manos la hoja se baña con la tinta vegetal y

Un ejemplo de ello puede ser.

Camina tres bancas a la derecha.

Arriba de la banca que está frente a tí, etcétera de tal manera que en ellas esté la continuación de la anterior, hasta llegar al objeto buscado.

Un miembro de cada equipo buscará el tesoro mientras los demás permanecen en silencio y escucha el mensaje encontrado.

Una vez que se haya encontrado será otro niño el que lo haga. Así hasta que el grupo se encuentre interesado.

Evaluación.

El maestro registra de acuerdo a la participación, la comprensión de la lectura.

6. Instructivo de juegos.

Objetivo.

Que el niño aplique su nivel de comprensión lectora a textos elaborados por sus compañeros. Así encontrará además la relación entre la lectura y la escritura.

Material.

Hojas de máquina, lápiz o pluma.

Desarrollo.

Los juegos son un tema de interés para los niños, razón por lo cual es más fácil que en el rescate de significado apliquen sus experiencias para comprenderlo.

Primeramente se analiza la situación de aprendizaje de la

siguiente manera.

¿Conocen algún juego?

¿Pueden escribir sobre él?

¿Desean hacerlo?

Para ello tendrán que juntarse por afinidad. El maestro propone que sea por parejas, ya que resulta más sencillo ponerse de acuerdo.

Un niño creará el instructivo y el otro lo va a jugar de acuerdo a lo que el compañero haya escrito. Así que en ello interviene la comprensión.

Cuando se juegue, el compañero que elaboró el instructivo decidirá si lo hizo bien o no. A cambio el que lo lee, hablará sobre las dificultades o facilidades que tuvo para comprender el texto elaborado por sus compañeros.

Evaluación.

El maestro registrará en su cuadro de evaluación los resultados de la actividad. Si el grupo lo desea se puede formar un álbum con los instructivos de juegos. (Ver anexo Nº 7)

7. Escenificación

Objetivo.

Aplicar la comprensión e inferencia a un texto escrito.

Material.

Una lectura con personajes que a los alumnos les resulten interesantes. Se recomienda la carta que Don Benito Juárez envió

Que los alumnos comprendan este tipo de texto tan necesario en la vida escolar.

Material.

Guía, libro de texto o cualquier otro libro que contenga instrucciones.

Desarrollo.

En esta actividad que es cotidiana en la escuela, el maestro debe crear las condiciones de confianza para que los niños pregunten acerca de las instrucciones. Este es un tipo de texto que origina muchas actitudes en ellos, lo que se trata de evitar es la dependencia que el niño manifiesta para que en todo momento se le indique qué hacer, otra es el desinterés que muestra por ellas, es decir al observarlas en los ejercicios y exámenes no las toma en cuenta etcétera. Por este motivo debe trabajarse de manera menos formal. Ahora es el docente quien debe plantear un cuestionamiento al grupo parecido al siguiente, para propiciar la reflexión en torno al mismo.

Se empieza de la siguiente manera.

¿Dónde dice qué se va a hacer?

¿Es necesario preguntar todo al maestro?

¿Para qué sirve leer antes de contestar el ejercicio?

¿Qué dice aquí?

¿Cómo lo harías?

Estas preguntas y otras que la situación requiera serán el punto de partida para que los niños al relacionarse con ellas lo hagan de diferente manera.

En algún ejercicio que las contenga se da oportunidad al alumno de interpretarlas. Luego se intercambian los cuadernos, o libros, para que otro niño sea quien les revise.

Por medio de ello se propicia una corrección de tipo grupal, para que mediante la interacción entre los miembros del grupo se socialice la interpretación de este tipo de texto.

Evaluación.

La resolución del ejercicio será la información que ayude al maestro a llevar su registro. (Ver anexo Nº 9)

9. El diccionario del grupo

Objetivo.

Evitar confusiones en la comprensión lectora.

Material.

Tarjetas de cartoncillo, pluma, caja y diccionario.

Desarrollo.

En la actividad anterior es muy común que los alumnos tengan dificultades para comprender ya que encuentran palabras de difícil acceso. Por este motivo, se plantea la siguiente actividad, relacionada con el diccionario.

En las instrucciones hay palabras que no son comprendidas, pero en los demás tipos de texto también se encuentran, así que cuando ésto suceda el maestro propone al grupo la actividad, de buscar palabras desconocidas, para formar el diccionario de uso común.

Una vez que se ha propuesto al grupo, se procede a cuestionar sobre el uso del diccionario.

¿Para qué sirve?

¿Cómo se encuentra una palabra en él?

Cuando se haya concluido se podrá aplicar los criterios anteriores al uso del diccionario. Por ejemplo.

¿Para qué servirá el diccionario de grupo?

¿Cómo se acomodarán las tarjetas?

Se procede a elaborar el diccionario de grupo. Se sugiere que los niños se integren en equipos por afinidad y cada uno de ellos buscará palabras durante la actividad, las anotará en un cartoncito, por detrás la definición y se ordenan alfabéticamente, al acomodarse en una caja destinada a este fin.

Evaluación.

Como en esta actividad sólo se trata de ayudar al niño en su proceso constructivo, se pide a los alumnos una redacción donde expresen lo que hayan concluido en torno al tema. El maestro continúa con su registro. (Ver anexo Nº 10)

10. Cuestionarios

Objetivo.

Que los niños en esta actividad reflejen que han tenido una participación activa en la comprensión de la lectura y se manifiesta en esta situación considerada, en forma particular, más abstracta, pero que se utiliza bastante en el contexto

educativo.

Material.

Libro de Historia, Geografía, etcétera, un cuestionario, lápiz y cuaderno.

Desarrollo.

Esta actividad es muy común sólo que se aplica en forma muy mecánica en la mayoría de las ocasiones. El maestro debió haber hecho con anterioridad la lectura y elaborado el cuestionario, de tal manera que cuando se lleve a la práctica, él ya sepa qué aspectos va a considerar como interrogantes.

Antes de leer se realiza una plática en la que se vaya introduciendo al alumno en el contexto de la lectura. Una vez que se haya entrado en situación se procede a leer, puede iniciar un alumno, luego él menciona el nombre de algún compañero para que continúe. Se comenta la lectura y al final se distribuye el cuestionario. Se selecciona un alumno al azar, o según las circunstancias del grupo. Luego los niños leen y cada quien, según su participación contesta las preguntas que se le hagan y después se intercambian para conocer otros puntos de vista y ampliar la comprensión en torno al tema.

Evaluación.

Las respuestas de los niños en el cuestionario servirán de base al maestro para que registre en su cuadro la evaluación correspondiente. (Ver anexo N^o 11)

11. ¿Y las preguntas?

Objetivo.

Que los niños apliquen la comprensión en la búsqueda de las preguntas de un cuestionario.

Material.

Igual que la anterior, sólo que en lugar de preguntas hay respuestas.

Desarrollo.

Se desarrolla en forma similar a la anterior, pero en esta ocasión las preguntas son cambiadas por las respuestas, de tal forma que los niños van a buscar ahora las preguntas.

Se da a conocer la lectura en la cual se basa la actividad y se procede a leer en forma grupal.

Una vez terminada, se vuelve a leer. Se menciona al grupo que pueden interrumpir para participar en relación a la pregunta que sea acorde a la respuesta escrita. Se continúa así hasta terminar.

Evaluación.

Cuando se recoge la hoja, se analiza en relación a la pregunta y esto sirve al docente para registrar los resultados de la comprensión lectora de los niños. (Ver anexo Nº 12)

CONCLUSIONES

La Propuesta Pedagógica tiene como función primordial que el maestro mejore su práctica docente, y hacerla más consciente de lo que sucede en torno a ella.

Por esta razón, el maestro debe en todo momento observar lo que sucede a su alrededor con la finalidad de detectar aciertos y errores que incidan en su labor.

En la puesta en práctica de las actividades para mejorar la comprensión lectora se observaron algunas cuestiones que llevaron a las siguientes conclusiones.

La lectura que se realiza en un salón de clases con el objetivo de obtener significado, favorece que los alumnos al realizarla tengan esta expectativa, así esta actividad se vuelve más productiva en favor del aprendizaje.

No siempre un buen descifrado conlleva a la comprensión lectora. Por ello el maestro debe promover que el rumbo de las actividades de lectura los lleve a comprender lo que lee.

El docente debe contemplar que el alumno ya comprende cuando lee portadores de texto, empaques, etcétera. Es en la escuela donde se inhibe la capacidad de comprensión del alumno al leer, porque la formalidad con la que se llevan a cabo las actividades, no se favorece el rescate de significado.

Si el maestro propicia la comprensión de los textos elaborados por los niños, se favorece a la vez la capacidad de expresarse por escrito.

BIBLIOGRAFIA

- BIGGE,** L. Morris. ¿Cómo describen el proceso de aprendizaje las dos familias contemporáneas del aprendizaje? Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 450 P.
- BRUNER,** Jérôme. El lenguaje de la educación. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 138 P.
- FERREIRO,** Emilia y Margarita Gómez Palacio. Los procesos constructivos de apropiación de la escritura. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1989. 230 P.
- FISHER,** Ernest. El lenguaje. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1989. 138 P.
- GOMEZ,** P. Muñoz Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1989. 230 P.
- GOMEZ,** P. Muñoz Margarita y otros. El sujeto lector. Comprensión lectora. 1ª Ed. Edit. SEP. México, 1991. 214 P.
- GOMEZ,** P. Muñoz Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México 1982. 127 P.
- GOODMAN,** YETTA. El desarrollo de la escritura en los niños pequeños. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1989. 230 P.
- HEREDIA,** Bertha. La evaluación ampliada. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1989. 417 P.
- KAMII,** Constance. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México. 1989. 450 P.

ANEXOS

ANEXO Nº 2

Ejemplo del ejercicio de un niño, acerca de la estrategia llamada "El profesor mudo".

Evo Mayelo Campuzano

¿Puedes dibujar una línea curva?

si 

¿Sabes cómo se llama tu escuela?

si "Melchor Ocampo"

Escribe el nombre de una escuela que esté cerca de la tuya

Adolfo López Mateos

¿Cuántos años tienes?

8 años

¿Alguna vez has viajado? ¿Y adónde?

Si:

Chihuahua, D. Sonora, D.F., Morelia, Pachuca,
San Luis de la Paz, la Ciudad Juárez

¿Qué te gusta estudiar cuando seas grande?

Doctoro ¿Por qué? por que me gusta curar y ayudar a las personas

ANEXO Nº 3

Es un ejemplo de la carta que contesta un niño del grupo.

28 de abril 1997.

¡Hola Maite!

Espero que cuando recibas esta carta te encuentres pasando bien.

Te agradezco tus felicitaciones y en respuesta a tu pregunta, te diré que en mi examen me sentí segura, un poco nerviosa pero como me prepare bien no tuve dudas.

Fíjate que mis mascotas, cada día están más bonitas espero que la tuya también.

Gracias por los saludos a mi familia.

ANEXO Nº 4

Ejemplo de la contestación de un niño, al recado.

Eva Mayela

¿Que día va a regresar la maestra a clases?

El 30 de enero.

¿De que esta enferma?

de amigoblitis.

¿Por qué eres que envía el recado?

por que pienso que la directora no estaba cuando la maestra llegó.

¿Qué pasa si no lo hace?

La directora no se habrá dado cuenta.

¿Cuándo termina la incapacidad?

En tres días el 30 de enero.

ANEXO Nº 5

Ejemplo de los mensajes enviados por una pareja de niños miembros del grupo.

Mañana va a ser mi fiesta ¿vamos a ir?

No Porque no me dejaron

ANEXO Nº 6

Ejemplo de instrucciones en tiras de papel.

Debajo del escritorio.

A la derecha del pizarrón.

Dos pasos de tu banca.

ANEXO Nº 7

Instructivo de un juego elaborado por alumnos del grupo.

Evo Moyelo

El Turista

Para jugar al turista necesitan ser 6 niños, se juega así.
Necesitas dinero.

Si das una vuelta tienes que cobrar \$2.000 por hora al banco
y si caes en cualquier país que te he lo haya comprado
si quieres lo puedes comprar, pero si lo compraron deberás pagar pero
si tu lo compraste deberás cobrar.

Si caes en de portodo países a Greenland. Si caes en Oceanía, en
hoyas dinero donde dice Turista deberás tener el dinero que haya
Y gana quien tenga mas dinero y propiedades.

ANEXO Nº 8

Fotografías acerca de la escenificación.



ANEXO Nº 9

Algunos ejemplos de la actividad llamada instrucciones.

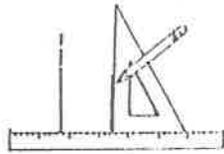
MATEMATICAS

EVALUACION FINAL

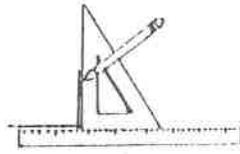
3º. GRADO

HOJA 5

XI.- INSTRUCCIONES: Escribe abajo de cada dibujo si las fectas que lo forman son PARALELAS o PERPENDICULARES.



Paralelas



Perpendiculares



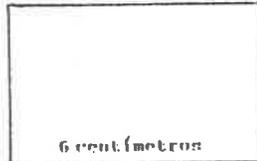
Perpendiculares



Paralelas

P R O B L E M A S

1.- Encuentra el área del siguiente rectángulo.



4 centímetros

$$6 \times 4 = 24$$

A = 24 centímetros

2.- A la Secretaría de Educación llegaron 636 mapas de México. Si ya se repartieron 486. ¿Cuántos faltan por repartir?

$$\begin{array}{r} 636 \\ -486 \\ \hline 150 \end{array}$$

R = 150 mapas.

3.- A un camión pipa le caben 7500 litros de agua. Si para llenar una alberca necesita 7 viajes de la misma cantidad. ¿Cuántos litros le caben a la alberca?

$$\begin{array}{r} 7500 \\ \times 7 \\ \hline 52500 \end{array}$$

R = 52500 litros

4.- El Director de la Escuela quiere repartir 56 libros de cuentos entre 8 grupos. ¿Cuántos libros le tocan a cada grupo? ¿Cuántos sobran?

$$8 \overline{) 56}$$

R = 7 Libros y sobran 0

ANEXO Nº 10

Anexo de algunas palabras que forman el diccionario del grupo.

Eva Moya la Compuzero

Los palabras difíciles los buscaremos en el diccionario por orden alfabético.

Se buscan en

auriculares	<u>relativo al oído o a las aurículas del corazón</u>	a
Calamidades	<u>desgracias</u>	c
predicción	<u>presagio</u>	p
retazar	<u>juguetear</u>	r

ANEXO Nº 11

Ejemplo del anexo llamado cuestionarios.

- 1.- Santa Anna nunca llegó a ser un buen gobernante y durante los dos últimos años de su gobierno se hizo llamar:
"Su Alteza Serenísima"
- 2.- En 1854 hubo un levantamiento en su contra encabezado por Don Juan Alvarez y se llamó:
La Revolución de Ayutla
- 3.- En el mismo año de 1854 se habían formado dos partidos políticos ¿Cómo se llamaron?
Conservador y el Liberal
- 4.- Triunfó la revolución de Ayutla y llegaron al poder:
Los Liberales
- 5.- Los diputados elegidos por el pueblo hicieron una nueva Constitución, que se dio a conocer en el año de:
1857
- 6.- Desempeñó un papel muy importante en esta etapa de Reforma:
Don Benito Juárez
- 7.- ¿Quiénes se levantaron en contra de la Constitución de 1857?
El ejército y la Iglesia

ANEXO Nº 12

Anexo que presenta el ejemplo de la actividad realizada por los niños para encontrar las preguntas.

Actividades Económicas

1.-

La pesca

2.-

Agricultura

3.-

Son las actividades que realizan las personas para aprovechar los recursos naturales.