



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL
INTERES POR EL ESTUDIO DE LA HISTORIA EN
ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA

BERTHA ALICIA LIBARRA ONTIVEROS

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 23 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) **BERTHA ALICIA IBARRA ONTIVEROS**

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL INTERÉS POR EL ESTUDIO DE LA HISTORIA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. RAMÓN MANUEL SAÉNZ GALAVIZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

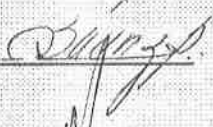


S. E. P.
Unidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. RAMÓN MANUEL SAÉNZ GALAVIZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. RAMÓN MANUEL SAÉNZ GALAVIZ 

SECRETARIO: LIC. MARIO URIBE RODRÍGUEZ 

VOCAL: M.C. MARÍA ELENA ROJO ALMARAZ

SUPLENTE: LETICIA REY VELO 

CHIHUAHUA, CHIH., A 23 DE JULIO DE 1997.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	5
I EL PROBLEMA	
a) Planteamiento del problema.....	8
b) Justificación.....	11
c) Objetivos.....	12
II MARCO TEORICO	
a.- Ciencias Sociales.....	14
b.- ¿Qué es Historia?.....	15
c.- El hombre en sociedad.....	17
d.- ¿Para qué sirve la Historia?.....	19
e.- Jean Piaget y su Teoría Psicogenética.....	21
f.- Construcción del conocimiento.....	24
g.- Los sujetos en proceso enseñanza-aprendizaje de lo social.....	25
III MARCO CONTEXTUAL	
a) Política educativa.....	28
b) Marco legal.....	28
c) Modernización educativa.....	31
d) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.....	32

e) Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000...	33
f) Programa de 6º grado.....	34
g) Contexto escolar.....	35
IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	37
CONCLUSIONES.....	49
BIBLIOGRAFIA.....	51
ANEXOS.....	52

INTRODUCCION

La Propuesta Pedagógica significa una alternativa al cambio en la práctica docente, ya que a través de ella se puede obtener mayor eficiencia y calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La presente propuesta de aprendizaje está enfocada a una problemática detectada durante mis años de servicio, cómo, a pesar de que el hombre es un ser social por naturaleza y la Historia y las Ciencias Sociales se dedican precisamente a estudiar estas relaciones sociales del hombre, en la educación no se les da la debida importancia a estas áreas de estudio, ni por las autoridades y maestros y por consiguiente, ni por los alumnos, para los que en la Historia no encuentran interés ni motivos para estudiarla y les parece inútil y aburrida, pero el motivo es que no se les ha dado a conocer sus fines verdaderos y su aplicación a la vida diaria.

La realización de esta propuesta lleva consigo poner al educando en contacto con su realidad y la aplicación de actividades prácticas y novedosas con una metodología flexible, que es precisamente lo que dará innovación en la praxis educativa.

La propuesta está compuesta por 5 capítulos: El primero contiene la planteación de la problemática, su justificación y sus objetivos, el capítulo II es el Marco Teórico que está basado en una teoría del aprendizaje: la psicología de Jean Piaget, además contiene los conceptos y finalidades de las Ciencias Sociales y la Historia como objeto de estudio, fundamentados por la Teoría Psocigenética que da una panorámica de cómo construye el niño su conocimiento, también se refiere a la metodología pluridimensional.

El capítulo tercero que es el Marco Contextual ofrece un panorama general de las Ciencias Sociales en la escuela primaria relacionadas con la Política Educativa y el marco legal que es el Artículo 39 Constitucional y la Ley General de Educación, un análisis crítico a la Modernización Educativa, al Acuerdo Nacional para la Educación Básica y el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, igualmente al programa de sexto grado, una descripción del contexto escolar a donde pertenece mi labor docente y mis alumnos.

En el capítulo número cuatro se presenta una serie de alternativas didácticas que muestran cómo se puede ayudar al niño a que se interese en los temas de Historia que le presenta el libro de texto, iniciando por analizar su propia historia y la de su comunidad para lograr una comprensión más clara y reflexiva de la Historia de su país.

Finalmente en las conclusiones se establece la

importancia de que el alumno conozca la Historia como una verdad accesible de ser reconstruida a partir del enlace que se haga al relacionar los sucesos del pasado con la realidad actual que está viviendo.

En la Bibliografía se enumeran los diferentes libros que se consultaron para la realización de este trabajo.

I EL PROBLEMA

a) Planteamiento del problema

La educación en nuestro país ha sufrido grandes transformaciones, la enseñanza primaria que en décadas atrás se constituía en enseñanza elemental, en la actualidad ha sido sustituida por Educación Básica y abarca los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

En la enseñanza elemental sólo se respondía al criterio de asegurar la preparación escolar indispensable y manejaba específicamente la enseñanza del proceso de lecto-escritura y nociones de aritmética elemental. Tiempo después se realizó una reforma educativa que pregonaba una formación integral del educando, pero continuaba con un enfoque memorístico y por tanto tradicionalista, donde se consideraba al maestro como quien todo lo sabía y lo depositaba en los educandos. En la actualidad la Educación Básica, tiene como propósitos primordiales:

- Favorecer el desarrollo armónico de todas las facultades del individuo.
- Conducir al alumno a obtener conocimientos interdisciplinarios de los aspectos básicos de su entorno, que le permitan forjarse una personalidad crítica, reflexiva y

equilibrada, y además

- Desarrollar hábitos de convivencia social.

Debemos asegurar en nuestros alumnos la capacidad para tomar libremente decisiones para construir y reconstruir intereses propios, sin dañar los ajenos, y para fortalecer la identidad nacional, entendamos por nacionalismo la confianza y la fe que tenemos en nosotros mismos y amor a lo nuestro.

Para lograr todo esto, la educación establece un espacio en los Planes y Programas de estudio para la enseñanza de la asignatura de la Historia, que es la disciplina que nutre y orienta el espíritu, al situarnos en el tiempo, explica y da significado a nuestro presente al brindarnos la experiencia del ayer, despertando nuestra responsabilidad para el futuro e infundiendo un sentido de solidaridad humana.

El problema en sí, es la poca importancia que se da en general a las Ciencias Sociales en la educación, empezando por las autoridades educativas que las marcan como asignaturas con muy poca o nada de validez para la aprobación de grado o ciclo escolar, y nosotros los maestros que las utilizamos sólo para el relleno del tiempo que nos dejan los contenidos para Matemáticas y Español, que "son las más necesarias e importantes", en Historia y Geografía sólo los ponemos a leer y contestar cuestionarios o copiar mapas, o les encargamos que los compren porque es más rápido y cómodo, cuando se acercan los exámenes los ponemos a memorizar fechas y nombres o

cuando se llega una fecha histórica y hay que hablar de algún héroe o alguna batalla en el saludo del lunes.

Estas son las razones por las cuales la mayoría de las personas conceptualizan a la Historia como una ciencia vieja y aburrida, escasa de utilidad social, pero no es la ciencia la que merece estos adjetivos, sino la manera de concebirla y de enseñarla. Además la Historia es interpretada de diferentes formas, según la ideología de cada quien, y es utilizada para justificar a particulares que falsean la realidad de los hechos. Otra fase del problema es que la Historia es una de las ciencias más saturadas de contenidos en los actuales programas de 5º y 6º grados y más que de contenidos de fechas y nombres, que les parecen a los alumnos inútiles de conocer y aprender, por todo esto los maestros debemos de tener más interés en analizar dichos contenidos y fechas y elegir cuáles son útiles e importantes para darlos a conocer a nuestros alumnos.

Es precisamente en la educación primaria donde se puede contribuir al desarrollo de valores culturales, cívicos y sociales adquiridos en el estudio de la Historia, a la que debería de darse mayor énfasis, ya que se deja a un lado, para el tiempo que quede libre o para memorizar sólo lo que viene en el examen, es por ello que al hacer un análisis de todos estos aspectos surgió el interés por buscar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias didácticas podrán favorecer y despertar el interés por el estudio de la historia en alumnos de 6º grado?

B) Justificación

Es de vital importancia brindar a los alumnos la oportunidad de tener un acercamiento con los acontecimientos históricos trascendentales en nuestro país, de una forma dinámica e interesante y que el docente considere que para favorecerlo se deberá tomar en cuenta que el educando es un ser activo en su mundo real, que dentro de él actúa y modifica sus conocimientos en cada una de las etapas por las cuales pasa como ser humano, en donde se presentan cambios en sus estructuras mentales para transformarlo.

Los contenidos de la Historia son muy abstractos y necesitan ser presentados en una forma atractiva para el educando. Es muy importante que se tenga presente la etapa de desarrollo en que se encuentra el alumno.

Los niños de 6º grado aun se interesan por el juego, pero ya más complejo; luego una de las características de la adolescencia es el egocentrismo: ellos quieren ser el centro de atención y defienden y dan suma importancia a sus pertenencias, a todo lo que sienten de ellos, por eso es necesario iniciar el estudio de la Historia con la de ellos mismos y la de su comunidad y con técnicas apropiadas llevarlos a que las relacionen con la Historia de su país y

del mundo.

Con el desarrollo de los contenidos de la Historia se contribuye a la formación integral del educando, fortaleciendo su identidad y cultura, brindándole el acceso al patrimonio de la sociedad de la cual forma parte y ayudándolo a descubrir cómo el pasado se entrelaza a través del presente con el futuro y se interese más por su realidad actual, por el porvenir propio y por el de su país, para que en un futuro comprenda su papel social, económico, político e histórico y por consiguiente no considere a la Historia como una materia estéril, vieja y aburrida, sino todo lo contrario, la vea como un asunto propio, fecundo e interesante que tiene una estrecha relación con su existencia.

c) Objetivos

Para favorecer los aspectos referidos se trazaron los siguientes objetivos, susceptibles de lograr a través de la propuesta pedagógica.

- Despertar el interés por los acontecimientos de nuestro pasado histórico.
- Que los niños conozcan los hechos más relevantes del país.
- Propiciar el desarrollo de su identidad nacional con el fin de que comprendan los lazos que los unen con su patria.
- Desarrollar una conciencia socio-histórica en el alumno para que comprenda la realidad actual.

- Favorecer en los alumnos la apropiación de los valores sociales, cívicos y culturales para que sean ciudadanos libres, decididos y seguros de sí mismos.

II MARCO TEORICO

1. Ciencias sociales

Las ciencias sociales estudian todo lo que está en torno al hombre, su relación con sus semejantes, con la naturaleza, con sus actividades diarias, con lo que construye, destruye, en fin, su importancia radica precisamente en que es el estudio de la vida del hombre.

La función básica de las Ciencias Sociales en la educación es socializar al niño y ayudarlo a adquirir una conciencia social, con la cual propicie lo que la sociedad necesite de él, y así conozca su pasado, se interese por su presente, por su realidad actual y vaya formando su futuro para llegar a ser una persona íntegra y feliz. "Dentro de un grupo de hombres, las distintas maneras en que pueden realizarse los servicios y trabajos que distinguen tecnológica y socialmente. (1)

Las Ciencias Sociales son un conjunto de disciplinas que comparten un cometido y aunque son varias todas se relacionan entre sí, compartiendo el tema de la conducta humana, abarcan en su estudio todas las relaciones del hombre

(1) WEBER, Max. Antología U.P.N. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.

con su entorno, siendo las más significativas las relaciones de producción, de acuerdo con Marx, de éstas se origina la división del trabajo y con ello la división de clases sociales y su lucha de poder y dominio.

2. ¿Qué es la Historia?

Etimológicamente Historia significa "indagación del pasado humano" (2). Objetivamente la Historia es una sucesión de hechos humanos importantes y trascendentales en el cambio social y el desarrollo de la sociedad, subjetivamente es la interpretación que el sujeto hace de estos hechos.

El concepto universalmente aceptado de Historia es que es la ciencia que estudia el pasado humano para comprender nuestro presente.

La Historia, según Marx, es el desarrollo de las fuerzas de producción, que dan existencia a una serie de relaciones sociales involuntarias, pero necesarias en la vida del hombre y que son el origen de la lucha de clases.

En el estudio de la Historia tenemos auxiliares como:

Documentos: archivos, libros, periódicos folletos, revistas, hemerográficos y filmográficos.

Monumentales: zonas arqueológicas, construcciones, visitas a

(2) Diccionario Hispánico Universal. Editorial W. M. Jackson Inc.

museos, estatuas, etc.

Exposición oral: Conferencias, paneles, entrevistas, mesa redonda, etc.

La Historia, para poder ubicar al hombre en determinado tiempo y espacio, estudiar su cultura y su organización social, se auxilia de varias ciencias que tienen elementos teóricos, que proporcionan su tiempo de estudio de una manera interdisciplinaria, éstas son:

- Geografía: ciencia que estudia la tierra como un ser vivo y a la naturaleza como órgano principal de ese ser, en ello va la ubicación territorial, cronología y espacios.

- Etnología: estudia comparativamente los pueblos, gentes o naciones que se encuentran esparcidos por el mundo y como resultado de esta comparación, se propone establecer leyes fundamentales de origen y desarrollo de la cultura.

- Etnografía: estudia los pueblos como agrupaciones humanas tales como se presentan en el momento de la observación formando unidades por comunidad de lengua, artes, creencias, estilos, usos y costumbres, características que no se transmiten por herencia fisiológica, sino por educación y ambientes tradicionales.

- Ecología: se denomina así, modernamente, a la parte de la Biología que estudia el modo de vivir de los animales y plantas y sus relaciones con los seres que los rodean.

- Arqueología: estudia los monumentos de la civilización en general, siendo éstos su objeto material y su objeto formal es el orden que ellos dan a las ideas y costumbres de la época.

- Antropología: es la rama de la historia natural del hombre y de las razas humanas, en su estudio se relaciona más con la Arqueología que con las demás ciencias.

- Paleontología: es el estudio de animales y vegetales que han vivido en la tierra en épocas anteriores a la época actual, tal como nos han sido legados por los restos que se conservan en las capas de la corteza terrestre (fósiles).

3. El hombre en sociedad

El hombre por naturaleza es social, es decir, necesita convivir con sus semejantes y demás seres vivos, por esta razón su primer paso a la civilización fue formar un grupo familiar que lo convirtió de nómada a sedentario. Más tarde la familia se unió a otras familias y formó la gran sociedad en que vivimos actualmente, con leyes, costumbres, tradiciones, gobiernos, etc.

Cuando el hombre era primitivo vivía más en contacto con la naturaleza y con sus semejantes, era cooperativo, cuidadoso de la naturaleza, sabía que era su forma de subsistir, pero también fue agrupándose para defenderse de las fuerzas naturales mayores o inexplicables para él, y para aprovecharla mejor, como dice Desmond Morris.

El hombre de la tribu vive en un gran espacio, todos cooperan para reunir el sustento diario, si el grupo crece, una parte se separa, los niños conviven con sus padres en todas sus actividades.

El hombre de la Super Tribu vive apiñado, hay cien mil hombres en el espacio que antes ocupaba uno. En todo este complejo, el hombre vive entre edificios y máquinas en vez del contacto con la naturaleza, no ha tenido tiempo de cambiar biológicamente para adaptarse al segundo modo de vivir. (3)

La civilización ha progresado tan rápidamente, que el hombre no tuvo el tiempo necesario para asimilar debidamente los cambios tan bruscos que ha tenido la sociedad.

Tal vez esta sea una razón por la que no hemos aprendido a cuidar nuestro entorno natural, y hemos permitido y apurado el avance de la tecnología moderna, sin comprender que el daño que nos hacemos es mayor que los beneficios recibidos:

"Muchos de los traumas que sufre el hombre contemporáneo se deben a que el medio en el que vive no es natural para su especie". (4)

Entonces la civilización trajo al hombre muchos progresos y una vida más cómoda pero también muchos problemas que afronta la sociedad y que es muy difícil superar. Al poco tiempo del agrupamiento del hombre empezaron a notarse las diferencias entre ellas: cuál era más fuerte, cuál el líder, en fin, aptitudes de cada uno, trayendo como producto la

(3) MORRIS, Desmond. El Zoo Humano. pág. 73

(4) MORRIS, Desmond. Op. Cit. pág. 123

división del trabajo, pero más adelante esas diferencias los fueron separando en grupos de clases sociales: aristócratas y plebeyos, los poderosos dirigentes y obreros trabajadores y mal pagados y así se inicia la lucha de clases y con ello un nuevo concepto de la Historia, según lo define el marxismo.

(5)

4. ¿Para qué sirve la Historia?

Pues aunque en la realidad, se utiliza para justificar y afirmar ideologías, la Historia no es sólo buscar satisfacciones particulares, sino sirve para estudiar lo realizado por los hombres de cada época, sus luchas, sus fracasos, el estudiar todo esto, nos sirve para no volver a fracasar, es decir, para conocer el pasado y corregir el presente.

El estudio de la Historia debe convertir al alumno en investigador y ayudarlo a desarrollar y ampliar su conciencia histórico-social, mediante un esfuerzo realmente científico. Como inicio en el estudio de la Historia debe conocer primero la personal, su ubicación en el contexto histórico-social, analizar los derechos y obligaciones que tiene como individuo, comprender que el comportamiento humano está condicionado por factores económicos y culturales, que su responsabilidad se basa en su propia conciencia, que el hombre debe ser libre en

(5) DIAZ Polanco, Héctor. Teorías y Categorías de Marx Durkheim y Weber. Antología U.P.N. "Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria". pág. 65

la sociedad. El deber del maestro es propiciar en el niño la comprensión del mundo en que vive, para ésto debe elegir qué va a enseñar y cómo lo va a hacer para que tenga significado para el alumno. Es necesario seleccionar un material adecuado, utilizar técnicas y procedimientos donde el alumno actúe para construir su conocimiento, puede ser una investigación que realicen por medio de encuestas y visitas.

Para que el niño se interese en el análisis y estudio de la Historia primero debe conocer su propia historia, con datos y fotografías que escoja de los hechos más importantes de su vida, después la historia de su colonia, entrevistando a las personas que tengan más tiempo viviendo ahí, incluyendo ahí la historia de su escuela, más tarde también puede investigar la historia de su ciudad o estado y todo esto debe ser guiado a relacionar su contexto social con la historia del mundo.

En la actualidad existen múltiples materiales para hacer más atractiva la enseñanza de la Historia, se pueden utilizar música, películas, periódicos, videos, novelas, teatro, etc. Lo importante es transformar esta enseñanza tradicional, aburrida, acartonada, en: activa, interesante, real, que el alumno comprenda que todos y cada día hacemos la historia, que no es sólo de seres imaginarios, sino también nosotros mismos somos protagonistas de la historia actual de la que se está escribiendo. En lo relacionado a los seres que nos tenemos que imaginar porque son anatemasados nuestros,

leer, investigar lo más importante que hicieron y que los alumnos, después de conocer esos hechos que los convirtieron en personajes o héroes de la historia, por medio de películas, novelas, etc., realicen un debate crítico, y lleguen a una conclusión de por qué y si en realidad debe ser héroe o sólo un personaje de la historia de nuestro país.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia se mejore en su calidad educativa, se hace preciso asumir una teoría que explique cómo se construye el conocimiento social.

5. Jean Piaget y su Teoría de la Psicogenética

En los estudios fundamentales de psicología de Piaget en relación con la construcción del conocimiento en el niño, da a conocer el proceso de desarrollo del individuo.

Explica cómo el recién nacido llega a comprender gradualmente el mundo en el que vive y de cómo sus estructuras mentales paulatina y gradualmente llegan a convertirse en las estructuras de una inteligencia adolescente.

El proceso de desarrollo intelectual del niño tanto psicológico como biológico, suponen una determinada duración, estos son los estudios por los que gradualmente el niño va conociendo el mundo donde vive.

El desarrollo del niño es un proceso con determinada duración de tiempo en el cual es muy importante el aspecto

psicosocial, como la transmisión familiar y escolar, aunque también existe un desarrollo espontáneo de la inteligencia, descubre y aprende cosas por sí mismo, esto es lo que se lleva más tiempo, además varía la duración de un niño a otro.

Los factores del desarrollo son: la maduración, la experiencia física, es decir, la acción que ejerce el niño sobre los objetos, también la transmisión social, que como ya se dijo es un factor determinante en este desarrollo, propician la asimilación de los elementos del aprendizaje por parte del niño y se lleva a cabo la incorporación de éstos, a los esquemas ya existentes acomodándose y modificando las estructuras anteriores (lo que es la acomodación) llegando a un equilibrio temporal, ya que este proceso se da ininterrumpidamente.

En el desarrollo de las estructuras cognitivas que describe Piaget (6) se distinguen cuatro períodos o etapas, las cuales no tienen una edad determinada sino aproximada:

* Período sensorio-motriz.- De los 0 a los 24 meses aproximadamente, se ubica la inteligencia sensorio-motriz antes del lenguaje y el pensamiento propiamente dicho.

* Período preoperatorio.- De los 2 a los 6 años aproximadamente, en el que se adquiere la posibilidad de

(6) PIAGET, Jean. El Desarrollo de la Noción de Tiempo en el Niño. Fondo de la Cultura Económica. 1978.

representaciones (acciones, percepciones interiores) y también se desarrolla la imitación y representación, realizándose la función simbólica (lenguaje) en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) con las que adquiere conciencia del mundo, en forma alterada, anormal.

* Período de operaciones concretas.- De los 7 a los 11 años, en el que progresan en el niño los aspectos de socialización y objetivación del pensamiento.

* Período de las operaciones formales.- De los 11 a los 15 años. En este período se encuentran los niños de 6º grado, aquí aparece el pensamiento formal, este se caracteriza principalmente por la capacidad que tiene el sujeto de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

El adolescente es capaz de resolver los problemas mediante la utilización de datos experimentales para formular hipótesis, adquiere la posibilidad de tomar en cuenta todo lo posible y no limitarse a aceptar únicamente la realidad constatada, puede manejar las proposiciones aun considerándolas solamente probables, puede cambiar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones de operaciones proporcionales (implicaciones, disyuntivas, exclusiones), deja de sentirse plenamente sujeto al adulto y comienza a considerarse un igual, adquiere la auténtica autonomía, empieza a valorar sus actividades como algo que contribuye a

su propio bien y al de la sociedad.

En su afán por confrontar sus ideas con la realidad, enfrenta grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas (crisis religiosas, ruptura brusca de sus relaciones afectivas con sus padres, desilusiones, etc.).

En términos generales, se considera a estos cambios en las actitudes sociales, estado y descentración personal, como parte del proceso total del desarrollo estructural y estabilidad en incremento del equilibrio de la inteligencia.

6. Construcción del conocimiento

De acuerdo con el enfoque psicogenético, el aprendizaje es un proceso continuo de adquisición de conocimientos, a través de experiencias que el niño va teniendo con la realidad.

En la construcción del conocimiento, el sujeto juega un papel muy importante, ya que es activo y creador, en este proceso de aprendizaje dado por situaciones externas o por medio del docente, el niño para comprender un conocimiento deberá tener la suficiente madurez física y las condiciones sociales y ambientales adecuadas, ya que el aprendizaje supone el empleo de estructuras previas para la adquisición de un nuevo conocimiento.

Para la construcción del conocimiento de Historia deben utilizarse materiales y actividades apropiadas a dicha

madurez y características ambientales y propias del grado de desarrollo en que se encuentre el alumno, es muy importante que estos conocimientos se inicien a construir en la enseñanza de preescolar para que puedan afirmarlos o ampliarlos según el grado escolar que vayan escalando.

7. Los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social

Papel del maestro

El maestro no es o no debe ser transmisor del conocimiento, sino un mediador en la interacción sujeto-objeto y propiciador del proceso de aprendizaje, así ayudará al alumno a formarse una conciencia histórico-social.

La Psicología nos da las bases para que se promueva la formación de individuos autónomos, críticos y capaces de inventar, descubrir, etc. Pero esto sólo se puede lograr con la actitud y el trabajo del maestro que es la base para lograr el conocimiento, y el buen desarrollo del alumno.

En la labor docente es importantísimo saber ser amigo, para cada uno de nuestros alumnos, en el cual puedan confiar plenamente y sepan que siempre los va a escuchar y a respetar, que va a tomar en cuenta sus opiniones e intereses. Además, el maestro debe propiciar la unidad del grupo, sin dar órdenes, mucho menos imponer su criterio o normas de conducta, sino al contrario, ser flexible y tomar en cuenta al alumno.

Para realizar todo esto es conveniente elaborar un

plan de trabajo a la elección del grupo, tomando una actitud de amigo, de orientador, sobre todo apreciar nuestra profesión en toda su amplitud y conocer bien nuestras responsabilidades para con la sociedad, pero primeramente con los niños y jóvenes que están enfrente o a nuestro alrededor, esperando ansiosos nuestra guía, nuestra ayuda para lograr una vida mejor.

Papel del alumno

El alumno debe participar en forma activa, haciendo comparaciones, intercambiando ideas, investigando, cuestionando, analizando, etc.

En el estudio de la Historia, el alumno estudia el tiempo y su relación con los cambios de la sociedad, esto es de sumo interés para él, que le ha tocado presenciar y vivir tantos cambios y adelantos de la tecnología y la ciencia, pero sobre todo socialmente en los problemas actuales que hay en la relación de generaciones en el cambio de costumbres, etc., por lo tanto si es guiado ese interés por lo que ven y viven diariamente, y lo relacionan con hechos pasados, les va a gustar estudiar la Historia de México y la del mundo.

Evaluación

La evaluación es parte constitutiva de la práctica docente, sus principales objetivos son:

a. Facilitar al maestro la comprobación de los alcances de sus estrategias y metodologías para seleccionar las mejores.

b. Permitir al alumno conocer sus errores y aciertos, qué objetivos han alcanzado y cuáles faltan por alcanzar.

Pero nunca se debe confundir la evaluación con un instrumento de medición, que de como resultado un número con el cual se etiqueta al alumno de aprobado o reprobado.

La evaluación más adecuada para llevar en el aula escolar es la evaluación ampliada para así tomar en cuenta todos los factores que influyen en el aprendizaje del niño, que sea un proceso constante y diario para así saber qué objetivos no se alcanzaron o qué no quedó claro y brindarles la oportunidad, por medio de otras estrategias, de tener nuevas situaciones las cuales pueda construir por sí mismo su aprendizaje.

La evaluación ampliada no sólo toma al alumno en cuenta, mediante la autoevaluación, sino toma en cuenta también el entorno que lo rodea, las condiciones psicológicas, sociales, materiales y pedagógicas en las que se encuentra en este momento.

En este grupo se llevó a cabo la evaluación ampliada y dió muy buenos resultados pues despertó en los alumnos el interés por mejorar día con día, sin necesidad de tener una calificación numérica.

III MARCO CONTEXTUAL

a) Política educativa

Se entiende como política educativa al conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados elementos administrativos para alcanzar los objetivos fijados por el Estado, en materia educativa. La educación, por lo tanto, no puede darse como un eje espontáneo, aunque el sistema escolar pueda presentar razgos de desorganización u otra serie de carencias, fallas: el Estado fija de una manera precisa su propia política educativa.

La política educativa va cambiando de acuerdo al momento histórico y a las necesidades e intereses de los grupos hegemónicos, aunque realmente los cambios que sufre son para llevar a cabo los fines políticos y particulares de los que están en el poder.

A través de la Secretaría de Educación Pública, el Estado Mexicano es el encargado de manejar la Política Educativa del país.

b) Marco legal

La educación en México está regida por el Artículo 3º Constitucional y reglamentada por la Ley General de Educación.

El Artículo 3º Constitucional establece que todo mexicano tiene derecho a recibir una educación primaria y secundaria, gratuita y laica y tiene obligación de adquirirla y de hacer que sus hijos la obtengan.

Además dice:

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia. (7)

Esto es que, con la educación, el individuo se apropiará de todos los elementos que integran la cultura y harán de él un ser útil a la sociedad, porque éstos le darán el conocimiento y la práctica de los valores humanos que le permitan una armoniosa convivencia social.

La Ley General de Educación establece los principios generales para todo el país, es decir, para todos los estados y municipios. Debe existir también una Ley Estatal de cada entidad federativa, en donde se establecen principios particulares a las necesidades propias.

La Ley General de Educación en el capítulo 7º, fracción III, maneja que se pretende fortalecer la convivencia de la nacionalidad y la soberanía, el aprecio por la Historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como los valores de tradiciones y

(7) Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación.

particularidades de las diversas regiones del país.

Toda normatividad que atañe a la educación, ratifica que el magisterio nacional es protagonista en la formación de los niños y jóvenes que habrán de heredar la responsabilidad de velar por la soberanía y acrecentar la prosperidad y la equidad social de México. (8)

Este marco legal que determina los principios y fines que debe tener la educación en México, es tan adecuado como toda la Constitución Mexicana: el error está al llevarla a la práctica, porque en la realidad esto sólo se queda escrito y se lleva a cabo sólo lo conveniente al sistema de gobierno del país y a las clases privilegiadas.

En la educación, los directamente responsables somos los maestros que nos dejamos llevar por normas de las instituciones y contenidos de los planes y programas sin darnos cuenta que estamos ayudando a formar individuos fáciles de someter, o conformistas sin aspiraciones, carentes de reflexión e incapaces de criticar lo que les sucede a ellos a su alrededor.

Por lo tanto, lo esencial que debe cambiar es la actitud y el criterio del maestro, comprender realmente nuestra labor y nuestra responsabilidad para dar mayor importancia a los intereses de nuestros alumnos, a sus opiniones y críticas guiarlos hacia la reflexión y darles

(8) Loc. Cit.

confianza en sí mismos, haciéndolos comprender mejor sus derechos y obligaciones.

c) Modernización educativa

La Modernización Educativa se inicia en 1989, con el fin de que el país tenga una mayor calidad en la educación, dicha calidad reside en una mejor aspiración de vida para cada uno de los habitantes, ya que la educación deberá proporcionarles a los alumnos herramientas para participar en un ambiente de libertad y de justicia, aprender valores y actitudes que le ayuden a enfrentar la vida.

Para ésto se llevan a cabo jornadas de consulta entre todos los sectores de la población para recabar propuestas que integradas por niveles educativos constituyeran un Nuevo Modelo Educativo y con ello los Perfiles de Desempeño, los cuales una vez que fueron impresos, se distribuyeron para su análisis. Por cuestiones políticas fue removido el Secretario de Educación Pública Lic. Manuel Barttlet Díaz, con lo cual se dió por terminado un período de esfuerzos humanos y cuantiosos recursos económicos invertidos en este intento de Reforma.

Con el nuevo Secretario de Educación Pública se inicia la segunda etapa de Modernización encabezada por el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León.

d) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

En mayo de 1992, el Gobierno Federal, gobiernos estatales y autoridades del SNTE apoyan al nuevo reto educativo llevando a cabo el ANMEB con el cual se pretende lograr una mayor cobertura en educación y elevar su calidad.

Con este acuerdo se establece la descentralización, delegando en los gobiernos estatales la administración de recursos humanos y materiales, sin embargo se conserva el carácter nacional de los planes y programas de la educación básica, dando flexibilidad para la regionalización de contenidos que sean acordes a cada contexto, además se convino en la:

- Reorganización del Sistema Educativo a través de un auténtico federalismo y la promesa de una nueva y real participación social en beneficio de la educación.
- Reforma de los Contenidos y Materiales Educativos, con los que se pretende concentrar en el plan de estudios aquellos conocimientos verdaderamente esenciales: la lectura, la escritura y las matemáticas, las que si se asimilan permitirán el aprendizaje toda la vida.
- Revaloración del maestro, que se pretende lograr con estrategias como actualización, salario profesional, vivienda digna y programas para incentivar la preparación profesional, entre ellos.

c) Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

El Presidente de la República, Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, dió a conocer este programa, con el fin de acrecentar la calidad de la educación, el 12 de enero de 1996, el cual tiene los siguientes fines:

- La equidad: Para que todo mexicano tenga acceso a todos los niveles educativos.
- Calidad: Para que todo ser humano pueda desplegar ampliamente sus capacidades.
- Pertinencia: Para que todo individuo pueda aplicar con provecho lo que aprende.

"Con esto se propone estimular el autoaprendizaje, la educación continua y el fortalecimiento de la Unidad Nacional, inculcando el aprecio por nuestra historia". (10)

El actual programa, como los anteriores, dicen planes muy completos e interesantes discursos que realmente si se llevaran a cabo, podría México salir del subdesarrollo. A nosotros los maestros generalmente nos convencen o nos dejamos engañar con todos estos planes y soñamos con que la educación va en realidad a mejorar, a tener calidad y eficiencia.

Pero si por lo menos cumplieran la parte donde dice:

(10) GARCIA Rodríguez, Francisco. Revista Maestro Mexicano. Octubre de 1996. pág. 23

"Al mismo tiempo se impulsará la supervisión, se disminuirán las cargas administrativas y se suministrarán oportunamente materiales, infraestructura y desayunos escolares en donde sean necesarios" (11). Porque una de las causas principales de la falta de calidad en la educación es la mala alimentación de los alumnos y si se llevaran a la realidad las supervisiones continuas, probablemente se acabaría o se disminuiría la irresponsabilidad que hay en algunos docentes y podría ser que los estímulos se otorgaran más justamente.

También lo que estaría fabuloso que se llevara a la realidad es el objetivo principal de este plan que es un proceso de superación permanente, no sólo para el maestro sino para todo mexicano.

f) Programa de 6º grado

En años anteriores la Historia formaba parte del área de Ciencias Sociales, ahora con el nuevo plan de estudios, se reintegra a la educación primaria y secundaria el estudio sistemático de la Historia.

En 6º grado se estudia Historia de México desde el inicio de la Guerra de Independencia hasta la Consolidación del México Contemporáneo con el gobierno del General Lázaro Cárdenas y la Expropiación Petrolera.

Los principales objetivos de este programa son lograr

(11) GARCIA Rodríguez, Francisco. Loc. Cit. pág. 24

que los niños mexicanos obtengan una formación cultural y desarrollen su capacidad de ser individuos independientes. Para que estos propósitos se logren, es necesario que la enseñanza y aprendizaje de la Historia se lleven a cabo con actividades y materiales que lleven al niño a un análisis, a la reflexión y a la comprensión de los hechos mismos, en lugar de que memoricen datos, nombres y fechas.

g) Contexto escolar

La escuela es una institución social que tiene por objeto promover la evolución de la cultura. La formación integral del individuo y sostener determinado grado de desarrollo, es considerada como el centro de la educación formal, es una institución social de primera importancia en cualquier agrupación humana. (12)

La escuela donde laboro desde hace 15 años, es la Primaria Oficial General Francisco Villa # 2195, turno vespertino del Sistema Estatal, ubicada en la Colonia Margarita Maza de Juárez al noroeste de la ciudad.

El edificio de la escuela se encuentra en buenas condiciones, aunque no está completa en lo concerniente a espacios y salones. Cuenta con 12 aulas, dos sanitarios, una tienda escolar, una cancha deportiva y una dirección.

(12) Diccionario Hispánico Universal. Edit. W. M. Jackson, Inc.

El personal está constituido por 12 maestros de grupo: tres grupos de primer grado, dos de segundo, dos de tercero, dos de cuarto, uno de quinto y dos de sexto. Un profesor de educación física, un profesor de dibujo, un profesor de música, dos trabajadores manuales y la directora.

La mayor parte de la población escolar está formada por niños de nivel socioeconómico bajo y con problemas de desintegración familiar.

Mi grupo es el 69 1; está formado por veinte alumnos: doce niños y ocho niñas. Sus edades fluctúan entre los 11 y 15 años, es un grupo unido, se relacionan entre sí, se comunican, juegan, se ayudan a realizar las actividades de estudio. Les agrada mucho trabajar en equipo y se integran bien y a pesar de que provienen de un nivel socioeconómico muy bajo y su mayor problema es la mala alimentación, presentan buena conducta, tienen mucho interés en su trabajo, son activos, les gusta mucho investigar y cuestionan todo lo que no comprenden.

La relación maestro-alumno es muy buena, me considero su amiga por el trato que me dan de respeto, confianza y camaradería, En cuanto a los padres de familia también es buena la relación que tengo con ellos, aunque algunas madres visitan poco la escuela porque trabajan todo el día, sin embargo, hay comunicación entre ellas y yo.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias didáticas son los medios de los cuales se vale el maestro para facilitar el proceso de aprendizaje del alumno, el cual debe asumir un rol activo y creativo en dicho proceso.

Las estrategias que a continuación se presentan tienen el fin de lograr que los alumnos participen más activamente en el aprendizaje de la Historia, se pretende aprovechar los intereses lúdicos del niño, convencidos de que aprenden mejor jugando.

Actividad No. 1

"Construyendo mi historia"

Propósito: Que el alumno comprenda que la Historia se forma con los acontecimientos diarios y que participamos todos, que su propia vida tiene datos y personajes históricos y los relacione con la Historia de su país.

Material: Biografías de personajes, fotografías de su álbum familiar, de su casa y de partes importantes de su colonia, hojas de máquina, cartulinas, pluma, colores y lápiz.

Desarrollo:

Primero y mediante una plática grupal recordamos qué son las biografías, los datos que nos proporcionan y su utilidad, después escribirán una autobiografía, iniciando con sus primeros recuerdos que tenga y continuando con los acontecimientos más relevantes en su vida. En seguida preparan preguntas para una entrevista con sus padres o abuelos para saber datos que ellos no recuerdan, como: su nacimiento a qué horas y dónde fue.

Después pedirán prestadas fotografías de los acontecimientos más importantes de su vida, las ordenarán cronológicamente escribiendo abajo de ellas, lo que recuerde o le hayan platicado de lo que está sucediendo ahí, las pegarán en una cartulina y cada uno nos leerá su autobiografía, nos mostrará sus fotos, platicando los sucesos que le recuerden esas fotos.

Evaluación:

Mediante una escala estimativa se autoevaluarán ellos mismos, luego el grupo evaluará a cada uno.

Actividad No. 2

"Mi comunidad"

Objetivo: Investigar datos del origen de su colonia y de la fundación de la ciudad.

Material: Fotos, recortes de periódicos, revistas, etc., cuaderno, pluma, cartulinas.

Desarrollo:

Conociendo ya nuestra historia, en una secuencia lógica, se interrogó a cada uno ¿desde cuándo viven en su casa actual? para así despertar el interés y que ellos mismos pregunten ¿cuánto tiempo tiene de existencia la colonia y la ciudad donde vivimos?.

Ya interesados todos en el tema, decidimos realizar una investigación grupal, nos dividimos en 4 equipos, un equipo se comisionó para realizar entrevistas con las personas que más tiempo tienen viviendo en la colonia, otro a recabar fotos de antes de que existiera dicha colonia y cuando iniciaron a construir casas, plaza, iglesia, escuela, etc., otro equipo a recabar datos para un resumen de la historia de la ciudad y otro a pedir fotos antiguas de la ciudad o buscar en periódicos y revistas. Entre todos organizamos un periódico mural y explicamos a los invitados (porque invitamos a toda la escuela a verlo) la historia de nuestra colonia y nuestra ciudad.

Evaluación:

Se tomará en cuenta el interés y empeño de cada uno para recabar fotos, datos, periódicos, revistas, etc., su participación en escritos, dibujos, organización y explicación final.

Actividad No. 3

"El tren del tiempo"

Objetivo: Que los alumnos ubiquen en la línea del tiempo las principales épocas de la Historia de México.

Material: Cartulinas, marcadores, colores, lápiz, cinta para pegar, recortes y dibujos de ellos.

Desarrollo:

Hacemos una remembranza oral de cómo y por qué se pobló América, cómo llegaron los primeros pobladores a México, cómo vivieron, y se establecieron en determinado lugar formando tribus, la vida de los mexicas o aztecas, la llegada de los españoles, la colonia, la independencia, la reforma, etc.

Después de haber platicado sobre las principales épocas analizando su manera de vivir, de gobierno, religión, educación, etc. y comparándola con la vida actual, llegaron a sacar conclusiones de las repercusiones de aquellos hechos en nuestra vida.

Se dividen en equipos, se reparten las diferentes épocas para unos buscar en revistas y periódicos, fotografías relacionadas con la época que les tocó, otros hacer dibujos con lo que a ellos les parezca relevante como su manera de vivir, de reunirse, de vestir, carteles con leyes y con nombres de gobernantes o líderes, etc., y una tercera parte del equipo investigará los años en que fue esa época para dibujar los números en una cartulina recortada a manera de vagón de tren.

Pegando primero una máquina de ferrocarril con el título "Tren del Tiempo", pasarán luego cada equipo a ubicar su trabajo en orden cronológico, siendo ellos mismos los que lleguen a un acuerdo de cuál pegan primero y quién va siguiendo sucesivamente, el maestro en este caso, es simple observador y moderador en disciplina grupal.

Evaluación:

Mediante una escala estimativa se evaluará el trabajo individual y en equipo.

Actividad No. 4

"Carrera a la Sabiduría"

Objetivo: Reafirmar el tema de la Reforma y las leyes de Reforma, analizando los beneficios que legaron a la sociedad.

Material: Libros, revistas, cartulinas, gises de colores, cinta para pegar y pizarrón.

Desarrollo:

Visitamos el Museo de Benito Juárez, los alumnos tomaron nota de lo que observaron y les explicaron y regresando a nuestra aula, platicamos sobre todo lo que conocimos, analizamos sus apuntes que leyeron de uno por uno, los que quisieron. Comentamos la manera de vestir, de vivir de esa época y el porqué las 3 leyes de reforma mostraban aversión con el clero y todo lo relacionado con la iglesia, se analizó el papel que ha tenido en la Historia de México,

recordando la época colonial y de la independencia y cómo intervenía en el gobierno, se formó un debate sobre este tema, algunos alumnos hicieron comentarios sobre las relaciones actuales entre gobierno e iglesia y opinaron sobre ventajas y desventajas de dichas relaciones para el pueblo, para nosotros.

Finalmente se dividieron en 4 equipos, comentaron el tema y unificaron criterios para escribir algunas preguntas sobre lo más relevante, dichas preguntas las escribieron en tarjetas de cartulina que les fueron entregadas para devolvérmelas para pegarlas en el pizarrón al azar, volteadas con la pregunta para abajo, en la otra parte del pizarrón dibujé un cuadro como el del anexo 1.

A mitad del salón se pinta la raya de salida donde se esperan los participantes (un representante de cada equipo) que al oír "FUERA" corren al pizarrón agarran una tarjeta y la llevan a su equipo para contestarla entre todos lo más rápido posible y regresan a pegarla en el cuadro que les corresponda según la rapidez, al estar las 4 tarjetas pegadas, se leen las respuestas, otorgando los puntos que ganaron a cada equipo, si están correctas, si no, se recorren de lugar hacia la izquierda los que pegaron después del que erró la respuesta, el veredicto de que si está correcta o no lo dice el grupo, el maestro sólo es el moderador, al final se suman los puntos y será campeón de la carrera el equipo que haya acumulado más puntos.

Evaluación:

Se tomará en cuenta toda su participación en el proceso de aprendizaje pero especialmente su análisis crítico sobre el tema.

Estrategia No. 5

"Comentario de películas"

Objetivo: Que los alumnos analicen y critiquen el gobierno de Porfirio Díaz y causas y logros de la Revolución Mexicana.

Material: Videocasetera, televisión, películas, cuaderno, libro, revistas y periódicos.

Desarrollo:

Se parte recordando los festejos del 20 de noviembre, el desfile que se organizó en la escuela, los bailables y cuadros revolucionarios, de ahí se guía la plática a cómo vivían en esa época y al gobierno de Porfirio Díaz, se recuerda también, la telenovela que vieron "El Vuelo del Aguila" analizando la actuación de Porfirio Díaz y por qué al principio de su gobierno se le denomina "La paz porfirista". Terminamos por realizar una lectura comentada en su libro de Historia del tema "Consolidación del Estado Mexicano", dejando de tarea que lean y subrayen lo que les parezca más importante.

Al día siguiente vemos la película "El Porfirismo y la Revolución Mexicana" haciendo ellos mismos los comentarios pertinentes, ahí se destacó cómo vivía el pueblo, las

diferencias sociales y el control político del gobierno de Díaz, cómo se convirtió en dictadura.

Después de ver la película se dividen en 4 equipos, cada equipo escoge un subtema para exponerlo al día siguiente ante el grupo, ilustrando con dibujos, recortes de periódicos y revistas, lo que les pareció más importante de : a) La Paz Porfirista, b) La Dictadura, c) Causas de inicio de la Revolución Mexicana y d) Logros y semejanzas en la actualidad.

Evaluación:

Se tomará en cuenta su participación individual y en equipo para calificarlos con una escala estimativa.

Actividad No. 6

"Memorama"

Objetivo: Afirmación del tema "La Reconstrucción del País", analizando la vida de los mexicanos después de la Revolución.

Material: Estampas de héroes y escenas, tarjetas de cartulina recortadas iguales, resistol y tijeras, cuaderno, libro y pluma.

Desarrollo:

Se realizará una lectura comentada, tomando nota de lo más importante del tema en su libro de Historia; después se dividen en equipos y con las notas que tomaron escriben un resumen, se les reparten estampas con héroes (Pancho Villa, Emiliano Zapata, Alvaro Obregón, Venustiano Carranza, José

Vasconcelos, etc.), y escenas como "La Escuela" mural de Pablo O'Higgins 1949, "Un Domingo en la Alameda" mural de Diego Rivera 1947, mujeres participando en manifestaciones públicas, esas estampas les pegan cartulina recortada al mismo tamaño, luego en otras tarjetas recortadas al mismo tamaño y del mismo color, se escriben datos biográficos de los héroes, descripción de escenas, o causas de otras escenas, algo relacionado con las estampas que ellos pegaron, luego se revuelven estampas y tarjetas, se forman 3 o 4 memoramas y se sientan en el piso a jugar por equipos.

Evaluación:

Se observa la secuencia del juego, se valora su participación en las primeras actividades y se toma en cuenta también su autoevaluación.

Actividad No. 7

"Desfile de personajes"

Objetivo: Fomentar su interés por la investigación en la Historia de México, destacar los hechos importantes de los hombres ilustres mexicanos.

Desarrollo:

Se hará en el grupo un recuento de los héroes más importantes de nuestra historia, por qué los creen héroes, y cada uno escogerá un personaje para caracterizarlo en el desfile que realizaremos ante toda la escuela durante un saludo a nuestros símbolos patrios.

Esto se realizará por "binas" o parejas, entre los dos investigarán la vida del personaje que escogieron, buscarán lo necesario para vestirse como él, y así el día del desfile uno leerá su biografía y hechos importantes que realizó mientras el otro desfila ante los demás.

Evaluación:

Se toma en cuenta el interés que puso en la investigación de datos y su interpretación de ellos se calificará con una escala estimativa.

Actividad No. 8

"Programa de radio"

Objetivo: Análisis del tema "La consolidación del México Contemporáneo".

Material: Una caja de cartón grande, papel lustre, marcadores, un micrófono u objeto parecido, bocinas de orejeras, hojas de apuntes.

Desarrollo:

Globalizando con el tema de Geografía: Actividades Productivas: Minería y Petróleo" platicaremos sobre la expropiación petrolera de 1938 y el gobierno del General Lázaro Cárdenas, analizando los logros obtenidos que gozamos en la actualidad, se investigará la forma de vida de los mexicanos en esa época, sus avances en educación, cultura y mejoras al trabajo y vida de los campesinos, el por qué una de las principales materias primas mexicanas como es el petróleo,

estaba en manos extranjeras y cómo y cuándo lo nacionalizó el Presidente Cárdenas. Realizaremos una lectura comentada del tema en su libro de Historia.

Como hacía poco habíamos visitado una estación radiofónica, observamos su función y su utilidad a la sociedad quisieron llevar a cabo un programa de radio, como todos querían participar, se dividieron en equipos y cada equipo, escogió su tipo de programa y su subtema.

Tipos de programa:

De opinión:

Un locutor y tres o cuatro invitados a dar su punto de vista sobre el tema, aceptando preguntas u opiniones de los radioescuchas por medio del teléfono. (1. Gobierno de Cárdenas y 4. López Mateos).

Entrevista:

Un locutor entrevista a varios (3 o 4) investigadores sobre el tema escogido: 2. El Petróleo y su nacionalización.

Noticiero:

Varios locutores (3 a 5) narran acontecimientos relacionados con el tema: 3. La 2a. Guerra Mundial y 5a. Nacionalización de la industria eléctrica.

Temas:

1. Gobierno del General Lázaro Cárdenas del Río.
2. El Petróleo y su nacionalización.

3. La Segunda Guerra Mundial.
4. Gobierno de Adolfo López Mateos.
5. La nacionalización de la industria eléctrica.

Se formaron 5 equipos: Dos realizaron un programa de opinión, otros dos de noticiero y uno de entrevista.

Evaluación:

Se evaluará tomando en cuenta su participación oral e individual en cada programa y su trabajo de equipo.

CONCLUSIONES

Desde mucho antes de iniciar mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional había detectado el problema de la falta de interés en los alumnos para el estudio de la Historia, pero no encontraba una solución.

Con los nuevos conocimientos que he adquirido en estos 8 semestres y que tanto han mejorado mi labor docente, creo haber encontrado la técnica para tratar de solucionar este problema.

En el desarrollo de las estrategias que expongo aquí, en las cuales se han presentado atractivas alternativas, donde el alumno se enfrenta a situaciones de aprendizaje más reales y enfrenta directamente el objeto de estudio, he obtenido resultados muy satisfactorios al observar el interés de mis alumnos por investigar, las críticas y los debates que hacen a ideas y acontecimientos sociales que suceden a su alrededor.

Por lo tanto en este grupo se han alcanzado los objetivos propuestos, porque las estrategias fueron adecuadas a la etapa de desarrollo de los niños y a sus intereses, pero se debe considerar que las características de los grupos son diferentes, al querer aplicarlas en otro grupo se deben

adaptar a las características propias para que puedan dar resultados positivos.

BIBLIOGRAFIA

- CONALTE. El Maestro. Editorial MAC, Toluca, Edo. de México. Febrero 1991.
- DESMOND, Morris. El Zoo Humano.
- DESMOND, Morris. El Mono Desnudo.
- FUNDACION Cultural, El Maestro Mexicano. Edit. Fernández. Octubre 1996.
- PIAGET, Jean. El Desarrollo de la Noción del Tiempo en el Niño. Editorial Fondo de la Cultura, 1978.
- S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. México, 1993.
- _____ ARTICULO 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993.
- _____ PLAN y Programas de Educación. México, D.F.
- U.P.N. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. Antología. Editores Fernández, México 1988.
- _____ Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México, D.F. 1985.
- _____ Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. Antología. Edit. Fernández, México, Coyoacán, 1991.
- _____ Los Sujetos en el Proceso Enseñanza-aprendizaje. Antología. Editorial Fernández.
- _____ La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente III. Antología. Editorial Xalco, S.A. México 1990.
- W. M. JACKSON. Diccionario Hispánico Universal. México, D.F. 1979.

A N E X O S

ANEXO 1

LUGARES	CARRERA	A	LA	SABIDURIA	
	1er. Lugar	29		39	49 Lugar

PUNTOS
GANADOS

4

3

2

1