

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A



*ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVOREZCAN LA
SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS TARAHUMARAS DE PRIMER
GRADO DE PRIMARIA*

FERNANDO GABRIEL CERVANTES FIERRO

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 4 de Agosto de 1997.

C. PROFR.(A) FERNANDO GABRIEL CERVANTES FIERRO

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVOREZCAN LA SOCIALIZACION EN NIÑOS TARAHUMARAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del **C LIC SERGIO GONZALEZ ARZATE**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081

CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. SERGIO GONZALEZ ARZATE

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. SERGIO GONZALEZ ARZATE *Sergio Gonzalez A.*

SECRETARIO: LIC. HECTOR ARMANDO MONTOYA ESTRADA *Hector Montoya*

VOCAL: LIC. JUAN MANUEL ARREOLA SANCHEZ *Juan Manuel Arreola Sanchez*

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 4 DE AGOSTO DE 1997.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	3
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
Justificación	8
Objetivos	11
II ANÁLISIS DEL PROBLEMA	12
II I ALTERNATIVA PEDAGÓGICA	17
IV FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	28
Contexto comunitario y escolar donde se formula la propuesta pedagógica	28
Propósito	32
a. De la enseñanza del campo	32
Argumentación de la propuesta pedagógica	36
En relación a los conceptos de enseñanza y aprendizaje	40
Fundamentación jurídica	47
Artículo Tercero Constitucional	49
Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000	49
Artículo 4o.	51
CONCLUSIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	56

INTRODUCCIÓN

En esta propuesta se aborda el tema de la socialización en los niños de primer grado, dada la importancia para auxiliar en la mejor educación del niño indígena. En las comunidades escolares se observa un retraimiento del niño hacia la interacción con sus compañeritos; derivado tal vez de la forma de ser de su propia cultura.

No se pretende con este trabajo ni agotar, ni comprender totalmente el tema, pero sí iniciar el análisis y el cuestionamiento de una preocupación temática que se encuentra presente en el quehacer cotidiano del profesor.

En el trabajo específico de esta propuesta se tomó en cuenta primeramente un planteamiento del problema, donde se anotaron algunas características que inciden directamente con el problema planteado; además de exponer una justificación enumerar unos objetivos. En segundo término se hizo un análisis de la problemática con los diferentes factores contextuales que influyen entre sí. Para el tercer apartado se elaboraron una serie de estrategias, mismas que se pusieron en práctica. Para el cuarto punto se trató de fundamentar la propuesta con lo escrito por los autores de las antologías de la Universidad Pedagógica Nacional y en el último punto sobre las conclusiones se dieron algunos puntos de vista y dificultades enfrentadas para la elaboración de este trabajo.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en el sub-sistema de educación indígena, existe una enorme distancia de lo que se enseña en la escuela y sus resultados en la práctica cotidiana, además de las críticas condiciones de vida de los grupos étnicos, a esto se enfrentan los alumnos egresados de primaria.

Frente a la escuela y a la asistencia de sus hijos a ella, las comunidades valoran más las actividades propias de reproducción cultural, como las fiestas, los ritos y ceremonias tradicionales.

Los libros de texto, planes y programas nacionales de educación, carecen de contenidos que correspondan a las expectativas y necesidades de la comunidad indígena; y para esta clase de comunidades la escuela ha sido impuesta, ajena a su cultura y a su vida social, ha representado solamente una vinculación con la sociedad mestiza, para aprender español y hacer cuentas (sumas, restas, multiplicaciones, divisiones) y en el caso de los albergues un medio para asegurar la alimentación de sus hijos.

Las expectativas de la familia y la comunidad indígena difieren de los objetivos, y resultados de la escuela. Esta desvinculación acarrea problemas y actitudes adversas hacia la educación, ya que para los padres de familia, no representa una verdadera opción, en la formación del alumno, alejándose los niños de conocimientos útiles de la etnia como son: La agricultura, el pastoreo, el medio ambiente familiar, la organización comunitaria del trabajo, el respeto y la pérdida a los valores, costumbres y tradiciones,

como en el caso de muchos niños y jóvenes le dan la preferencia a los juegos accidentales, dejando a un lado los tradicionales, como las carreras de bola, orihueta, makiburi, etc... Siendo que deberían ir estas clases de deporte paralelamente.

Los conocimientos que se reciben en la escuela no representan valores útiles a la comunidad, los niños reciben poco apoyo y estímulo para asistir, esto provoca, muchas veces ausentismo, deserción y deficiencia académica.

En este subsistema educativo se están dejando fuera los factores determinantes comunitarios, que dan una mejor calidad a la educación. La mayoría de las veces la meta del docente es terminar el programa y entregar la documentación escolar correspondiente. Siendo que la meta debería ser la de enseñar.

En nuestro Estado de Chihuahua los planes y programas de estudio no toman en cuenta las características de los contextos natural y sociocultural de los tarahumaras. Los docentes de este sub-sistema educativo laboramos en condiciones sumamente deficientes, en cuanto a infraestructura escolar, preparación pedagógica y preparación lingüística nula o muy pobre, los alumnos de 1o. y 2o. grados no aprenden a leer y a escribir ni en tarahumara, ni en español, debido al cambio de la lengua materna por la del español, al ingreso de la escuela, generando ya que no han consolidado la primera lengua y se les impone una segunda lengua, propiciando además problemas de socialización, y de difícil trato.

La problemática en el ámbito bilingüe-bicultural es compleja.

Existen ideas, pensamientos de profesores distorsionados como: Somos nosotros

los no indígenas, los únicos poseedores del saber, de cultura y de una cultura superior, a la indígena, en el aula el alumno le interponemos una barrera, obstaculizando la armonía, la motivación y la confianza que debe de existir en clase.

La socialización, permite que el aprendizaje sea más fácil en todos sus aspectos, pues debe estimular la creatividad, la iniciativa y curiosidad del alumno procurando un ambiente en el que se pueda actuar con libertad.

En nuestro país los grupos étnicos se encuentran ubicados en lugares de difícil acceso, muy alejados de los medios urbanos y semi-urbanos, en algunas ocasiones hay que caminar grandes distancias para llegar allí. Su topografía; carreteras, caminos y veredas están muy accidentadas.

Estas situaciones también existen en el Estado de Chihuahua, principalmente con las gentes tarahumaras o raramuris, donde sus casas y cuevas se encuentran muy marginadas, en lo alto de la sierra y en las profundas barrancas, particularmente en la comunidad de San José de Guacayvo, Mpio. de Bocoyna, en donde una mayoría de las familias se encuentran muy dispersas en torno a la escuela "México" hay que caminar a pie o en bestia de 2-3-5 horas para ir a visitarlas.

Cuando el niño o "Tohui" ingresa a la primaria es albergado en la escuela "México" de este lugar, aquí se le brinda, hospedaje y alimentación los cinco días hábiles, de cada semana y algunos estímulos extras, durante todo el ciclo escolar y es en este momento cuando el niño sufre una ruptura emocional (llora, se siente triste, solo, aún estando con los demás compañeritos) en clases ve al profesor como si prestara atención pero la realidad es que su mente y corazón están las imágenes de sus padres, sobre

todo la de su mamá, son muy sensibles, espera ansioso la llegada del viernes para retirarse, todo esto se debe a que es desprendido del seno familiar. He observado que estas situaciones se presentan más arraigadas en alumnos becados que no han cursado el nivel de preescolar por distintas razones - muchos de los padres no pueden llevar y traer (por las grandes distancias) constantemente a sus hijos, al kinder y en el albergue no aceptan a niños de ese nivel.

Los padres de familia no consideran importante el preescolar y argumentan que solamente van a jugar y eso el tohú lo hace en casa.

La socialización en el niño implica emociones, sensaciones y sentimientos y están determinados por las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social, como padres, hermanos y familiares, con quienes establecen sus primeras formas de relación, mas adelante se amplía su mundo al ingresar a la primaria, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad. Durante este proceso de socialización gracias a la interrelación con los demás el alumno aprende hábitos, habilidades y actitudes para convivir convirtiéndose en un miembro activo del grupo tarahumara.

Estos aprendizajes también se obtienen cuando el educando observa el comportamiento ajeno.

Mediante el juego el alumno de 1o. grado, aprende, organiza sus pensamientos, descarga su energía, convive con los demás y le resulta placentero.

El juego es el vehículo por el cual el alumno se disciplina, lo hace aprender, a

tomar decisiones, acuerdos y a integrarse al grupo.

Hay que considerar que en las relaciones profesor-alumno, es imprescindible el trato cordial, el desarrollo afectivo social, proporcionando la base que permite el logro de buenos resultados en el aprendizaje, facilitando además el trabajo en el aula.

El aprendizaje no debe imponerse drásticamente no debe de estar dirigido desde afuera ni unidireccionalmente, sino que se da a través de todo un proceso que el niño va construyendo interiormente, de acuerdo a su edad y a sus capacidades cognitivas.

Debido a esto la socialización juega un papel muy importante porque es esencial en todo hombre y sobre todo en el niño, ayudándolo a integrarse y relacionarse en un trato más cordial con los demás.

Por lo anteriormente expuesto me planteo la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias didácticas pueden favorecer la socialización de los niños tarahumaras de primer grado de la escuela albergue México de la comunidad de San José de Guacayvo Mpio. de Bocoyna, Chihuahua?

Justificación

Se abordó este tema de "socialización" por su gran importancia en la escuela, siendo la base para lograr la cohesión entre alumnos, profesor y padres de familia favoreciendo una mejor participación en las actividades programadas.

Hay que tomar conciencia que la socialización constituye una pieza clave en la acción pedagógica por cuanto permite resolver con mayor facilidad los problemas que se presentan en los alumnos, desencadenando determinadas formas de atención, de actitudes sociales, de organización, y cooperación en los educandos.

Otra de las razones es cuando el alumno se encuentra lejos de su familia, su conducta cambia, no se comporta igual en su casa que en la escuela, puede ser insociable, de difícil trato, ocasionando problemas de indisciplina.

Por lo anteriormente mencionado, la socialización es pues uno de los principales procesos de desarrollo que debe poseer el individuo, ya que la edad adecuada para favorecerlo sólidamente son sus primeros años de vida.

La importancia de este tema en mi salón de clases radica principalmente, en dos diferentes culturas que se encuentran dentro del aula escolar, puesto que la mitad de los alumnos son mestizos y los demás son tarahumaras y al convivir éstas dos culturas, encuentran concepciones distintas y algunas opuestas, sobre sus ideas, sus apreciaciones acerca de la forma de ver la realidad, de resolver los problemas cotidianos; es decir, su forma de vida.

Para lograr el desarrollo del proceso de socialización es necesario el lenguaje y la motivación, ya que sin el lenguaje no se puede dar un conocimiento y éste hace posible la intervención directa de la motivación para que las respuestas a los objetivos de las actividades sean positivas.

El lenguaje del niño en el primer grado de primaria es más efectivo que el de preescolar, porque aquí mejora la articulación del idioma, aumenta el vocabulario y se diversifica el lenguaje tanto oral como escrito.

A pesar de que los alumnos de primaria experimentan enormes progresos en el razonamiento, en el uso del lenguaje, en la percepción y en la memoria, manifiestan una aguda curiosidad y una gran imaginación, aunque su pensamiento siga ligado a la experiencia directa.

La motivación es otro aspecto que está a cargo del maestro principalmente ya que éste va a hacer posible el desarrollo emocional y cognitivo, buscando los medios adecuados para lograrlo.

Es muy importante que el maestro preste atención a los alumnos y otorgue algún tipo de recompensa en el momento adecuado en que el niño haya realizado alguna actividad satisfactoria.

Es así como estos dos aspectos participan dentro del proceso de socialización, y podemos llamarlos también indispensables, porque sin ellos es difícil obtener en el niño el desarrollo social y emocional.

El tema de socialización es sumamente importante e indispensable dentro de la acción educativa, sobre todo al interactuar con grupos indígenas, ya que en el caso del niño tarahumara, éste tiene contacto más directo y continuo con la comunidad, ya que la cooperación y la ayuda mutua, que son el resultado de una buena socialización son las características principales del grupo étnico tarahumara.

De la gran importancia del proceso de socialización dentro del desarrollo del niño ha surgido la elección del mismo tema.

Objetivos

- Partir del marco sociocultural del niño para planear actividades que favorezcan la socialización.
- Coadyuvar en el alumno al desarrollo de sus capacidades físicas como intelectuales.
- Propiciar en el niño un trato amable, de respeto y comprensión hacia sus semejantes.
- Fomentar en el niño el interés y agrado por la escuela logrando la culminación feliz de primaria.
- Lograr que la estancia en la escuela sea placentera creando aprendizajes y experiencias significativas.

Los objetivos planteados no son fáciles de lograr, aún cuando algunos de ellos tengan una aparente simplicidad. Sin embargo, con el trabajo constante en el grupo se pueden ir dando poco a poco.

ANÁLISIS DEL PROBLEMA

La comunidad de San José de Guacayvo pertenece al Municipio de Bocoyna, Chih., se encuentra ubicada al Noroeste de dicha cabecera municipal a unos setenta y cinco kilómetros aproximadamente, la principal vía de comunicación con que contamos es una carretera de terracería en malas condiciones, debido a la topografía del terreno está muy accidentada.

Aquí en San José se cuenta con alrededor de (550) quinientos cincuenta habitantes, pertenecientes al grupo raramuri o de la alta tarahumara; la forma de asentamiento es dispersa, hay rancherías, o viviendas en torno al centro de San José, donde está la iglesia, la clínica, la escuela y una placita, aquí se reúnen las gentes para realizar sus fiestas o ceremonias mágico-religiosas, como son las celebradas en el mes de diciembre, en la Semana Santa, las cenizadas y otras. En estas fiestas y/o ceremonias se dialoga en las lenguas tarahumaras y español, la mayoría de las personas adultas son bilingües, sobre todo los hombres, además hay familias monolingües español y monolingües indígenas, como son las mujeres, ellas conservan más el idioma que los hombres; La gente gusta de tomar tesgüino (bebida de maíz fermentado) cuando realizan un trabajo y se hace colectivamente entre los de la raza tarahumara, escasas veces los acompañan los mestizos o chabochis.

La organización social aquí en San José de Guacayvo, está constituida por un gobernador o siríame y un determinado grupo de capitanes, su participación es la de organizar sus fiestas y ceremonias, también actúan como jueces y conciliadores en las disputas legales o problemas, también están las autoridades ejidales como el

comisario y los demás integrantes del comité su función principalmente se basa en la comercialización de la madera o la explotación silvícola. Además se cuenta con el apoyo de la autoridad civil, como es el comisario de policía.

Entre estas autoridades civiles y tradicionales, cuando se presenta un problema en la mayoría de los casos no coinciden para resolverlo, cada quien tiene diferente punto de vista y finalmente el problema continua, y esto en ocasiones repercute en la escuela. Este divisionismo o falta de integración, así como se da en los padres de familia y en las autoridades, se refleja también en los alumnos, en el caso de los niños de primer grado se hace notorio cuando laboramos en equipo, o al realizar un juego o cierta actividad que requiera de una integración al azar, no por afinidad, esto es originado en gran parte por la convivencia de dos culturas diferentes la raramuri y la mestiza.

En el aula de primer grado se observan claramente tres grupos de alumnos los monolingües en tarahumara, los monolingües en español y los bilingües.

La escuela albergue "México" de esta población es de organización completa, un maestro para cada grado además dos auxiliares de cocina y un jefe de albergue, persona de la comunidad, es decir, sin plaza de maestro, el albergue da hospedaje y alimentación a cincuenta becados. Los de la primaria y los del albergue dan un total de ciento treinta y seis alumnos. La mayor parte becados son de comunidades o rancherías alejadas, donde la lengua materna es cien por ciento indígena, en el caso de primer grado son monolingües tarahumara, los de la primaria son bilingües y monolingües español, se observa una clara separación de estos grupos, los internos en el albergue y los externos, no llevan una relación armónica, de convivencia, de ayuda mutua, de un trato cordial de unos con otros, es decir, se carece de una

socialización integral en todos sus aspectos.

Es pobre la relación que guardan con la realidad sociocultural del niño indígena los programas nacionales actuales, se carece de suficiente información en los libros de texto en lo referente al proceso de socialización, es decir, los planes, programas y otros materiales no toman en consideración las características socio-económicas y geográficas; no hay adecuación de contenidos a las condiciones de los contextos, natural y sociocultural de los niños indígenas tarahumaras, sobre todo en primer grado de educación primaria, no se encuentran presentes en estos materiales valores morales como la honradez, la verdad en la palabra, el respeto, la lealtad, la ayuda mutua en el trabajo, la solidaridad, valores primordiales que se deben promover y empezar a inculcar en el niño. Los planes y programas se han venido concibiendo desde una perspectiva nacional que se resiste a reconocer la diversidad étnica, cultural y lingüística de los indios de México particularmente a los tarahumaras.

El programa estatal bilingüe-bicultural de la Coordinación Estatal de la tarahumara es el que más se acerca a la realidad cultural del niño, pero carece de una sólida estructura pedagógica, porque pretende que el alumno de primer grado aprenda la lecto-escritura (leer y escribir) mediante la estandarización de su lengua materna, se le está imponiendo un lenguaje con modificaciones, alteraciones y cambios en la escritura, y la misma oralidad que se da en la comunidad, y en la familia.

Debido a esto el papel que debe desempeñar al maestro frente a la enseñanza de lo social debe ser imprescindible, no dejar a un lado cuestiones básicas para lograr una mejor convivencia grupal, sólo porque no están marcadas en el programa.

Esta clase de normas morales se han estado devaluando cada vez con mayor fuerza con el paso del tiempo, este compromiso de formar niños con ciertos principios de socialización es cuestión de ética profesional del docente, para el cumplimiento de este objetivo se va más allá de una clase de civismo.

Es nuestro deber inculcar y fortalecer en el alumno las reglas sociales, morales y jurídicas que todo ser humano debe tener presente para vivir en sociedad, es decir, sus derechos y obligaciones. Así como propiciar que el niño sea autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona como sus juegos, las actividades que realiza y reconocer las formas como el infante expresa sus gustos, intereses y deseos al inventar juegos, en la relación con otros niños, adultos y durante las distintas actividades.

Los problemas políticos actuales que obstaculizan el avance y el mejoramiento de una educación bilingüe intercultural son la asignación real de recursos económicos y materiales a la educación indígena, como las deplorables condiciones físicas en que se encuentran la mayoría de los albergues escolares, en las aulas, falta de vidrios, puertas, cobijas, trastes, mobiliario en los albergues, además de las críticas condiciones económicas por las que están atravesando actualmente las comunidades tarahumaras, falta de proyectos productivos, los niños se ausentan temporalmente de la escuela por irse a trabajar, en la pisca de la manzana en Cd. Cuauhtémoc, en el corte de la caña de azúcar en el Estado de Sinaloa, en pedir "korima" (regalo) en las ciudades como Chihuahua, Juárez, Delicias, Parral y otras.

Se carece de material didáctico en los salones escolares, (falta de pizarrón, cuadernos, mesabancos, láminas, mapas, juegos de geometría, etc...) con respecto a

la formación pedagógica de los docentes es muy pobre, los cursos se hacen al vapor, muy rápido, y por asesores que no conocen la cultura raramuri, o por instituciones no indias, totalmente ajenas a esta cultura, los escasos profesores que han tenido la oportunidad de mejorar sus niveles de escolaridad, se encuentran con que las instituciones que los capacitan y actualizan son de carácter no indio, con cursos y carreras ideadas por el sistema general del país, y atendidos por profesores asesores que no son nacidos ni criados en comunidades indígenas, es decir, no conocen la cultura autóctona, y algunos de ellos tienen ciertas ideas o nociones, y en la mayoría de los casos equivocados acerca de la cultura tarahumara.

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

Estrategia No. 1

"Conozcamos a nuestros compañeros y al maestro"

Propósito:

Que el niño sienta seguridad y confianza, ante sus compañeros, favoreciendo así el proceso de socialización.

Tiempo aproximado:

Este varía según el interés del niño.

Desarrollo:

- Como es inicio de año escolar, primeramente el maestro se presentará ante el grupo.
- Enseguida organizaremos un juego con motivo de conocernos mejor entre todos.
- El juego se llama "el globo tronó" en esta actividad se le va a dar al niño un globo mediano, y de un mismo color para todo el grupo.
- Después cada niño escribirá su nombre en un papelito y lo va a colocar dentro del globo, después lo inflará, y lo cuidará hasta que todos terminen.
- Una vez que ya tengan sus globos, se va a contar 1, 2, 3 y en ese momento se

elevantarán todos los globos tratando de que se confundan.

- Enseguida cada niño recogerá un globo, cuando ya todos lo tengan vamos a hacer un círculo.
- Un niño pasará al frente y reventará su globo sacando el papelito que está adentro y lo entregará al maestro, que va a ser quien lo lea, para todos.
- Después de leer el papelito, pasará al frente el niño que haya salido anteriormente en el globo.
- Este niño reventará también su globo, para que le toque pasar a otro niño, y de esta manera se continuará hasta que participen todos los niños.

Recursos didácticos:

Globos, lápiz, cuaderno.

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación directa que hará el docente a los alumnos, durante la actividad, para ver la relación que se dio entre los niños y el registro de cómo va avanzando en su seguridad y confianza.

Estrategia No. 2

"Visitemos al abuelo de Juan"

Propósito:

Que el niño establezca las diferencias y semejanzas entre una casa y un salón de clases, favoreciendo además su integración social.

Tiempo aproximado:

4 horas.

Desarrollo:

- Vamos a platicar todos, para ver que le preguntaremos al señor, abuelo de Juan.
- Se hará una lista de todas las preguntas.
- Primero irá Juan a la casa del abuelo para pedir permiso y así poder hacer la visita.
- Una vez que regrese Juan, todos nos vamos a ir juntos hasta la casa del abuelo.
- Llegando a su casa, primero lo vamos a saludar con mucho respeto.
- Enseguida se entrevistará al abuelo, mediante preguntas.
- Alejandro: ¿cuál es su nombre?, Daniel: ¿de qué está hecha su casa?, Delfina: ¿por qué su casa no tiene ventanas grandes como nuestro salón?

De esta forma, todos los niños harán preguntas, mientras el profesor tomará nota de las respuestas.

- Regresando a la escuela, todos vamos a platicar, ¿qué vimos en camino?, ¿qué nos gustó más y cómo era?, ¿cómo era la casa del abuelo?, ¿qué nos platicó?
- Posteriormente haremos un dibujo acerca de lo que más me haya gustado, y lo rellenaremos con piedritas y palitos, paja, etc.

Recursos didácticos:

Resistol, crayolas, hojas de máquina, lápiz, cuaderno, piedritas, palitos, paja, etc.

Evaluación:

Durante esta actividad, el profesor tendrá que observar detenidamente al alumno para ver en que nivel se encuentra en cuanto a comunicación, y también en el proceso de socialización. Además mediante la plática con el grupo el profesor sabrá si se logró el objetivo.

Estrategia No. 3

"El espejo"

Propósito:

Que el niño vaya desarrollando su proceso de socialización mediante la convivencia.

Tiempo aproximado:

3 horas.

Desarrollo:

- Vamos a jugar todos, al espejo.
- Pero antes se explicará al alumno en qué consiste el juego, y si la mayoría acepta, entonces se realizará la actividad.
- Bueno, el juego consiste en que todos vamos a formar parejas.
- Uno de los niños que forman la pareja, será el espejo y la persona que lo utilice será el otro niño.
- Todos nos vamos a reunir en la cancha de la escuela para jugar.

- Empezaremos el juego, cuando el niño que utilice el espejo, haga diferentes movimientos, el otro niño tratará de imitarlo rápidamente, tal y como lo hace un espejo.
- Antes de esto el niño eligirá qué tipo de actividad va a realizar frente a su espejo.
- Después del juego, todos vamos a platicar, para qué nos sirve un espejo, y si nos gustó el juego.
- Por último vamos a dibujar un espejo, y lo expondremos ante el grupo.

Recursos didácticos:

Colores, hojas de máquina, lápiz.

Evaluación:

Con la realización de esta actividad el profesor captará la capacidad de imaginación que tiene el niño, y la confianza que exista al momento del juego.

Estrategia No. 4

"Vamos a jugar y a cantar el juego del calentamiento"

Propósito:

Que el niño favorezca el proceso de socialización mediante el juego que es la principal actividad de aprendizaje.

Tiempo aproximado:

2 horas

Desarrollo:

- Primeramente preguntó el profesor ¿todos quieren jugar al juego del calentamiento?
- Los niños contestaron ¡sí!
- Luego preguntaron los niños ¿y cómo es este juego?
- El profesor contestó: Miren niños, primero que nada vamos a hacer un círculo y todos nos tomaremos de la mano, caminando alrededor del mismo.
- Mientras caminamos, haremos diferentes movimientos, que nos indique la canción.
- Empezamos a cantar:
Este es el juego, del calentamiento hay que atender, la orden del sargento. Jinete a la carga una mano, la otra un pie, la cabeza.
- Ahora cantaremos en tarahumara
Kee pu na keema
Ne bile kuwana
Ne ha mamuno
Nurema ne warura
aséroma werika sika, bilela, galala, bilele, mó ola

De esta manera se realizó el juego y se repitió varias veces hasta que nos salió bien. Al final todos escribimos en un papelito, si nos había gustado el juego.

Recursos didácticos:

Lápiz y papel.

Evaluación:

Todos los niños participaron activamente en el juego, además se divirtieron y platicaron. Esto significa que con este juego se favoreció en gran parte el proceso de socialización.

Estrategia No. 5

"12 de diciembre"

Propósito:

Que el niño participe activamente en la organización de eventos sociales que se realizan en su comunidad, valorando así su cultura tarahumara.

Tiempo aproximado:

4 horas.

Desarrollo:

- Primero el docente, junto con todo el grupo, decidirán como se hará la fiesta, y dónde se va a realizar.
- Quien va a ser el siríame.

- Quienes bailarán matachines.
- Ellos mismos tendrán que elaborar sus coronas.
- El siríame será quien dirija la fiesta.
- Todas las niñas harán la comida.
- Los demás niños van a bailar matachines alrededor de la Virgen de Guadalupe.
- Esta la colocaremos en medio de la placita de la comunidad.
- Invitaremos a todas las personas de la comunidad para que participen.
- Adornaremos el lugar, con flores de papel.
- También pondremos un pequeño altar a la Virgen de Guadalupe.

Recursos didácticos:

Coronas para bailar matachines, comida, pinole, flores de papel, ramas de tascate, música.

Evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación, y la participación, relación y convivencia que se da entre los niños.

Estrategia No. 6

"Juguemos aprendiendo"

Propósito:

Que el niño empiece a conocer algunas letras y números, y mediante su relación

con los demás niños favorezca el proceso de socialización.

Tiempo aproximado:

4 horas.

Desarrollo:

- El docente motivará a los niños para que acepten, la actividad.
- Esta consiste en elaborar algunas letras, con barro.
- Primero vamos a ver a donde vamos a buscar el material.
- Donde vamos a trabajar, de preferencia en el salón.
- Buscaremos algunos pedazos de cartón para ponerlas a secar.
- Los niños más grandes ayudarán a los más pequeños.
- El docente elaborará una letra de barro y la mostrará al grupo, explicando cómo la elaboró.
- Los niños realizarán todas las vocales.
- Posteriormente intentará realizar su nombre.
- Después de realizarlas, debe acomodar todas las letras frente al sol para que se sequen.
- Una vez que ya estén secas, el niño las recogerá, y las pondrá en una bolsita de plástico y las guardará con mucho cuidado en el casillero.
- En las actividades diarias se utilizarán estas letras, para una mejor comprensión de las mismas.
- Diariamente el niño tendrá media hora para jugar con sus letras.

Recursos didácticos:

Barro, agua y cartones.

Evaluación:

Esta estrategia se realizará utilizando materiales directamente naturales, que son los que más conoce el niño indígena.

El docente evaluará la actividad, mediante la observación directa hacia los alumnos, para ver en qué grado se encuentra, en cuanto a psicomotricidad fina y cómo se organiza con sus compañeros al estar realizando la actividad.

Estrategia No. 7

"Visitemos al siríame"

Propósito:

Que el niño, vaya adquiriendo conocimientos, a partir de su propio marco cultural, favoreciendo al mismo tiempo la socialización.

Tiempo aproximado:

4 horas.

Desarrollo:

- Vamos a decidir, cuando visitaremos al siríame.

- Qué le vamos a llevar como regalo.
- Llevaremos un cuaderno y un lápiz para apuntar lo que nos diga el siríame.
- Le escribiremos una cartita, para pedirle permiso, y así poder realizar la visita.
- Daniel, se la entregará y esperará ahí mismo la respuesta, para traerla al salón de clases.
- Haremos también una lista de preguntas para el siríame.
- Vamos a poner mucha atención al momento que el siríame nos de las respuestas.
- Al regresar al salón todos vamos a intercambiar impresiones.
- Al final vamos a elaborar una cartulina con recortes y dibujos, sobre las actividades que realiza el siríame en la comunidad.

Recursos didácticos:

Cartulina, colores, libros para recortar, resistol, tijeras y crayolas.

Evaluación:

Esta actividad se hace con la finalidad de que el niño adquiera conocimientos, de acuerdo al lugar donde se desarrolla.

También el niño valorará aún más sus tradiciones y costumbres y aprenderá valores como el respeto, disciplina, etc.

El docente la evaluará mediante la elaboración de este mural.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

PEDAGÓGICA

Contexto comunitario y escolar donde se formula la propuesta pedagógica

Esta comunidad tarahumara de San José de Guacayvo (del tarah guacasí = vaca - lugar donde pastean vacas) ubicada al Suroeste de la cabecera municipal de Bocoyna; su geografía es accidentada, comprende una extensa zona boscosa de coníferas, donde hay principalmente pinos, madroños, encinos, pinabetes y tascates, el clima es regularmente frío, en algunas ocasiones la temperatura alcanza hasta 12-14o C bajo cero. La fauna está compuesta por lobos, gatos monteses, coyotes y venados. Además hay guajolotes silvestres, conejos, liebres, ardillas y palomas, esta comunidad es regada por arroyos y manantiales, y cerca de aquí a unos 5 km. aproximadamente pasa el río Oteros. Las viviendas que más predominan son las hechas de madera o vigas (bolillos) de pino, también son frecuentes las de adobe y algunas cuevas. Estas casas cuentan con una troja (un cuarto) donde se almacena, herramienta, y la cosecha (maíz, frijol y papa), los trastes o recipientes más comunes son los hechos de barro, las bateas, los metales, cucharas de palo, los huaris, y las tablas de dormir. Las enfermedades más frecuentes en esta población son las de la piel, las de las vías respiratorias y las gastrointestinales.

La principal fuente de ingresos económicos de esta comunidad se basa en la silvicultura; la explotación del bosque, se realiza en forma organizada (esta es una de las pocas comunidades raramuris donde no hay talas clandestinas de madera).

Aquí la madera en rollo se asierra y se comercializa a empresas madereras de San Juanito y de Cd. Cuauhtémoc. Esta economía se ve favorecida por una incipiente agricultura de temporal, además del pastoreo de cabras y borregas, la caza de animales silvestres, y el consumo de algunos otros animales menores como, rata de campo, ardilla de peñasco (chichimoco), gusanos de troncón gusano de madroño (cacahuatitos) rochaco, tuza, culebras, zorrillos, liebres, etc. y recolección de algunos frutos, semillas y raíces silvestres, la mayoría de estos alimentos se acompañan con pinole (maíz molido y tostado). En esta comunidad se cuenta con el servicio de la unidad médica rural del IMSS solidaridad, y dos tiendas comunales la Conasupo y la Campesina.

Las características socioculturales de la comunidad, como la forma de organización del trabajo es colectiva, se realizan tesgüinadas estas se llevan a cabo cada vez que un miembro de la comunidad necesita ayuda para realizar cierta clase de trabajo que sea urgente, como el techar una casa para evitar que entre la lluvia, recoger la cosecha, hacer una trinchera (cerco de piedras) para que no entren animales, etc...

En cada pueblo raramuri, existen variantes dialectales, así es también en su forma de gobierno, es decir, es autónoma, cada comunidad o región tienen sus propias características. En esta comunidad el sistema de autoridades está formado por un gobernador o siríame, y un determinado grupo de capitanes, con cierta correspondencia al número de rancherías, aquí hay solamente siete capitanes y diez rancherías, este cuerpo de capitanes ayudan al siríame a organizar fiestas y ceremonias. Un bastón adornado (con dibujos, tejidos, etc...) y una cruz representa el símbolo de mando, este bastón sólo es usado por el siríame, otras de las muchas funciones del gobernador son los de resolver las disputas, conciliar a los contendientes, representar a la

comunidad ante las autoridades gubernamentales. No perciben ninguna remuneración económica estas autoridades tradicionales, para ellos, es un orgullo, es cuestión de dignidad, el llegar a ocupar estos puestos.

Aquí en Guacayvo, se habla el tarahumara en distintas fiestas y celebraciones; En las carreras de bola que es una de las principales recreaciones de esta cultura, en las carreras de orihueta (aros), en las cenizadas, cuando encaminan a algún difunto. El español se utiliza cuando hay reuniones en la clínica, con los del Instituto Nacional Indígena, en las reuniones de la Procuraduría de la Reforma Agraria, etc...

La escuela albergue "México" de este lugar es de organización completa, y hay tres más de personal, que es el jefe del albergue (pagado por el INI.) y dos cocineras. Contratadas por la SEP. Las condiciones materiales del edificio escolar son incompletas, carecemos de tres aulas, para los niños, una dirección y sanitarios apropiados, los cuatro salones existentes se encuentran en malas condiciones, con vidrios rotos, ventanas en mal estado, las aulas no tienen entretecho, en tiempo de frío son muy helados y en la temporada de primavera hace mucho calor en estas aulas, los mesabancos son la única parte del mobiliario que esta en buenas condiciones, los pizarrones están malos, con libreros no se cuenta, los recursos o materiales didácticos no llegan oportunamente y muchas de las veces se reciben incompletos, en ocasiones nosotros los docentes no tenemos cursos de asesoramiento para el uso adecuado en el manejo de estos materiales. En esta escuela se atiende a niños de once rancherías que están dispersos entorno a esta comunidad, de El Ranchito, La Joya, Batuyvo, Gomego, Sehuereachi, La Mesita, Moribo, Carecata, Carichi, La Esperanza, y El Reposo. Son un total de ciento treinta y seis niños, cincuenta y cinco becados (internos) y ochenta y uno externos.

La relación que guarda la escuela con los padres de familia es regular, hay respeto y aprecio de ambas partes, existen compromisos educativos del personal docente hacia los alumnos y padres de familia, de ayuda y cooperación de las autoridades civiles y tradicionales con la comunidad escolar, en esta escuela las relaciones entre el personal docente son de amistad, solidaridad y ayuda mutua.

En este grupo de primer grado de primaria, cuenta con un total de 39 niños con edades de seis a once años de edad, y de ambos sexos.¹ en este grupo de alumnos hay niños monolingües español, monolingües tarahumara y bilingües.²

La apreciación de las relaciones maestro-alumno, son de confianza, respeto y libertad, no se les rechaza los trabajos a los niños cuando los hacen equivocados, se les orienta para su corrección, hay diálogos y juegos organizados con los niños constantemente, hay problemas en el grupo cuando se les pide que se integren al azar para realizar cierta actividad, algunos integrantes se hacen a un lado, es decir, se separan del equipo, cuando se les cuestiona el por qué no quieren hacerlo, dan como respuesta que no tienen ganas o mueven la cabeza en señal de no. Ejemplo a Anabel no le gusta jugar orihueta, o al calabaciado, cuando no está con ella su amiga Maribel, (monolingües español) o a Delfina cuando no está en el equipo sus amigas Silvia o Hermelinda (monolingües tarahumara).

En esta escuela por las tardes se realizan diversas comisiones de trabajo, como limpiar el comedor, hacer el aseo de los baños, traer leña, poner agua a calentar, limpiar papas, frijoles, para la cena, darles comida a los cerdos, etc. A los niños

¹ Ver gráfica de niños por edades.

² Ver gráfica lingüística de alumnos.

becados les agrada más trabajar con su maestro, es decir, el que les da clases en el salón.

De acuerdo a las características que se presentan en el contexto y grupo escolar, las dificultades encontradas en la enseñanza de lo social son: la falta de integración grupal y por equipos, poca comunicación entre los alumnos, y la no participación oral en las actividades académicas. Los libros de texto nacionales y los de la Coordinación Estatal de la Tarahumara, no están adecuados a la realidad cultural del niño, en los libros nacionales se manejan temas y contenidos ajenos a las características sociales del niño con su medio.

Respecto a los libros de la coordinación, no son un modelo típico de la cultura, raramuri, ya que éstos están basados en ciertas regiones, y además cada región tiene sus variantes dialectales, y sus propios valores o normas morales, así como costumbres y tradiciones, es decir, cada pueblo tarahumara es autónomo.

Propósitos:

a. De la enseñanza del campo

Hacer de las Ciencias Sociales una asignatura de interés y entretenida. Con sentido real para el niño, es decir, que le sirva a lo largo de su vida y le permita integrarse más con la gente que lo rodea, propiciando una socialización más estable esto se da logrando hacer la clase más innovadora, dejar a un lado lo tradicional en el salón, proponiendo dinámicas y estrategias que propicien en el niño de primer grado principios fundamentales, para lograr una convivencia armónica en el grupo.

En esta propuesta pretende que el niño favorezca su proceso de socialización mediante actividades de aprendizaje que se desarrollen en el aula escolar, y de esta manera empiece a desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales que le permitan participar dentro de su grupo étnico y en la sociedad, utilizando su lengua materna como el principal medio para lograr la respuesta al problema que se plantea en este trabajo.

La lengua no sólo es un vínculo de comunicación a través del cual el individuo puede expresarse más fácilmente, sino que es también el soporte sobre el cual puede generar y organizar el conocimiento. En el proceso de adquisición del lenguaje, el niño no sólo aprende una forma particular de hablar sino también una manera particular de pensar y significar el mundo que lo rodea a través de las categorías propias de la lengua.¹

Con esto entendemos que los contextos; social, geográfico y cultural donde se desarrolla el niño deben ser tomados en cuenta siempre, al momento de planear actividades de aprendizaje, ya que las actividades cotidianas del niño se convierten en aprendizajes significativos, en el aula escolar, y es el lenguaje el medio principal para lograrlo.

Se considera de gran importancia desarrollar el tema de socialización, porque es un proceso que está continuamente en cada persona y en el caso de los niños creemos que es el más importante porque éste el intercambiar sus opiniones con otros compañeros obtiene una respuesta a sus dudas y de esta manera será más fácil que

¹ SEP. DGEI. Fundamentos para la Modernización de la Educación Indígena. p. 42.

aprendan las ciencias sociales.

Esta propuesta va encaminada a preservar y fortalecer la cultura tarahumara, ya que en la alternativa pedagógica, se proponen actividades que van siempre con el propósito de conocer más la cultura, para poder así favorecerla. Además todas estas actividades están planeadas de acuerdo al contexto social geográfico y cultural del niño creando aprendizajes significativos.

El dominio de los contenidos del programa es un recurso de gran importancia que el docente domine los contenidos del programa ya que facilita la adecuación de los planes, a la realidad sociocultural del niño indígena no solamente con la finalidad de aprobar un examen sino para que el niño comprenda y se desenvuelva en su realidad, y resuelva problemas de su vida cotidiana, es decir, favoreciendo en el desarrollo de habilidades y actitudes para la convivencia y participación social no solo para la apropiación de los contenidos escolares.

En la escuela albergue se podría decir que el alumno permanece la mayor parte del tiempo, los niños están subordinados a jefe de albergue autoritarios, en las aulas lo que predomina es el autoritarismo, el vínculo que se crea entre maestro-alumno es de dependencia de sumisión, estas prácticas son de todos los días.

Debido a lo anteriormente expuesto, para la enseñanza activa de las Ciencias Sociales es necesario la utilización de técnicas innovadoras, estrategias apropiadas, para que los alumnos aprendan a investigar a cuestionar a intercambiar ideas y opiniones y propiciar en él una personalización educativa, es decir, que el alumno aprenda-haciendo.

"Si (a los alumnos) no se les proporciona mas que un libro de texto básico, una enciclopedia y unas cuantas reflexiones adicionales..., es fácil que el maestro sea víctima de una estrecha enseñanza que ciñe al libro de texto, ignorando las diferencias individuales entre los alumnos y convirtiendo la enseñanza de los estudios sociales en algo pesado, carente de interés y en gran parte ineficaz.²

Con esto entendemos que debemos contar con otros recursos didácticos como: la interpretación y creación de mapas, la discusión de canciones y programas de radio, la visita de cuevas del lugar, las casas donde elaboran artesanía, la participación de los niños en la organización escolar, en la cooperativa, y en algunas otras formas de trabajar dentro del aula (por equipos, mesas redondas, foros, discusiones dirigidas).

Todos estos recursos didácticos y muchos otros más facilitan la socialización y una participación eficiente de los niños en la enseñanza, cabe señalar que siempre debemos tener presente los objetivos que pretendemos lograr con alguna técnica o dinámica como la motivación, la consolidación de conocimientos, la comprensión, despertar el interés y curiosidad del niño.

Toda labor educativa es una práctica social, es decir, si queremos propiciar en el alumno el desarrollo de habilidades y actitudes sociales que le permitan a éste participar y transformar su realidad sociocultural necesitamos tener clara la concepción enseñanza-aprendizaje, la participación colectiva de maestro-alumno, adoptar actitudes que favorezcan las relaciones de cooperación, es decir, rechazar el autoritarismo y utilizar formas y métodos participativos para coadyuvar estas relaciones maestro-alumno e iniciar una socialización más estable.

² LLOPIS, Carmen y CORRAL, Clemente. "Las Ciencias Sociales en el aula". UPN. Antología básica. Campo de lo social II. p. 39.

ARGUMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Concepto de socialización

La socialización es un proceso de desarrollo que está siempre presente en el ser humano.

Este proceso se inicia en la familia y continúa su desarrollo en la escuela, éste se realiza de acuerdo al medio en que vive el niño.

Dentro del grupo étnico tarahumara ésta es una de las características más resaltantes, ya que cuentan con una buena organización social, para realizar cualquier actividad en conjunto.

En el primer grado de primaria la socialización es un proceso totalmente indispensable, porque aquí el grupo, será distinto al de educación preescolar, encontrará nuevos compañeros, establecerá nuevas relaciones con ellos.

La socialización abarca las cuatro dimensiones del niño (físico, efectivo, social e intelectual).

El lenguaje es uno de los principales aspectos que abarca también la socialización, pues es muy difícil que se dé un aprendizaje si éste no se encuentra presente.

Cuando el niño ingresa a primer grado de primaria, se abren nuevos horizontes y tienen lugar, importantes cambios en las aptitudes cognoscitivas y en el estilo de

aprendizaje del niño, durante el primer y segundo grado de primaria, a partir de éstos comienza un período más estable y el crecimiento continúa pero a un ritmo más lento.

En el primer grado de primaria, el niño comienza a relacionarse cada vez más con los compañeros de grupo, y de su sexo, aquí sus amistades se vuelven más fuertes y duraderas.

A los 6 años los grupos de juego son aún informales, los niños y las niñas juegan ocasionalmente juntos.

La socialización es la forma mediante la cual el niño se relaciona con sus compañeros y ésta se desarrolla principalmente con el juego, ya que ésta es la principal actividad para obtener un aprendizaje, sobre todo en niños de primero y segundo grado de primaria.

El juego ayuda al niño a ejercitar capacidades que son necesarias para la vida adulta.

El juego es más un disfrute de medios que un esfuerzo destinado a algún fin en particular, éste es espontáneo y voluntario, no es obligatorio, sino libremente elegido por el niño.

Aunque la socialización es una característica del grupo étnico tarahumara, no

deja de ser un problema educativo dentro de algunas aulas escolares, pues en muchas ocasiones al integrarse un grupo de primer grado, con alumnos mestizos y tarahumaras, se presentan obstáculos muy difícil de vencer porque la diferencia entre las dos culturas, no permite que el niño se socialice con sus compañeros, lo cual afecta en gran parte al aprendizaje del niño en el primer grado de primaria.

El niño indígena tarahumara que vive en las comunidades más alejadas, que no asiste a educación preescolar, presenta muchas dificultades más al momento de realizar las actividades de aprendizaje.

A la edad de 6 ó 7 años de edad existe en el niño una cierta dependencia, se le ha llamado una dependencia frente a los adultos.

Desde que el niño nace comienza a desarrollar la socialización, pero a ésta con la que inicia se le llama socialización primaria, que abarca la primera infancia, la niñez y los inicios de la adolescencia, mencionamos además que cuando éste niño ingresa a su educación primaria, aún no ha terminado su proceso de educación familiar.

Es indispensable el juego para favorecer la socialización en el niño de primer grado de primaria, porque de acuerdo a su edad ésta es la actividad más adecuada, también para el aprendizaje.

En relación a este párrafo se describe lo siguiente:

El juego entre los niños de las sociedades étnicas, como en los de cualquier sociedad, es un fenómeno global que incluye lo biológico, lo psíquico y lo sociocultural.

Tiene un papel destacado en el establecimiento de vínculos entre los miembros del grupo, lo cual está relacionado con la cooperación, la confianza mutua y el sentimiento de pertenencia. A través del juego el niño explora su ambiente natural y desarrolla sus habilidades, individuales y sociales. Durante el juego el niño imita las actividades de los adultos, refuerza la objetivación de los papeles masculino y femenino. Mediante el juego el niño desarrolla destrezas y habilidades del sistema sensoriomotriz en un ambiente lleno de afecto y cuidado por parte de la madre y del resto del grupo familiar.³

El juego se considera indispensable para el desarrollo físico, social, afectivo, e intelectual del niño. Sobre todo en los primeros años de su vida, además éste es el mejor medio de aprovechamiento. Este favorece en gran parte al proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno.

Para definir el desarrollo del niño, Jean Piaget ha formulado una teoría, en la que describe algunas etapas, y les da explicación:

- a. Etapa Sensoriomotriz que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aquí el niño tiene poco o nada de lenguaje y no puede pensar en el sentido normal.
- b. Etapa Preoperatoria, abarca desde los dos años a los siete. Aquí aparece el lenguaje y el pensamiento, pero este último es aún inmaduro.
- c. Etapa Operatoria Concreta, de los siete a los once años. El pensamiento se

³ SEP. DGEI. "La socialización del niño indígena en México". UPN. "El campo de lo social y educación indígena II. p. 42.

vuelve más maduro, pero sigue siendo concreto.

- d. Etapa Operatoria Formal, de los once a los quince años. El pensamiento ha madurado completamente y el niño puede manejar conceptos abstractos.⁴

Basándonos en estas etapas la mayoría de los niños de primer grado se ubican en la etapa operatoria concreta, ya que la mayoría de los niños indígenas entran a la escuela primaria a una edad de 7 a once años de edad.

EN RELACIÓN A LOS CONCEPTOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Actualmente en las escuelas primarias del subsistemas de educación indígena se practican rutinas de mucho tiempo atrás: Un horario establecido rígidamente, programas y planes preestablecidos, muchas normas que acatar al impartir la clase, al evaluar, alumnos subordinados y por lo tanto pasivos, el profesor es la autoridad y "el poseedor del conocimiento".

Jaques Guigou nos dice: ...Escuela, cuartel, institución o cosa, `autoritarismo conformistas', `difusión administrativa', `programas conformistas', `difusión de la ideología de la clase dominante', ` la escuela contemporánea presenta todos los síntomas de una institución burocratizada, es decir, alienada y alienante.⁵

⁴ LAHEY, Benjamín B., JOHNSON, Martha S. Psicología educativa en el aula. Jean Piaget. Teoría de los estadios. p. 55.

⁵ PEREZ, Juárez, Esther. "Reflexiones críticas en torno a la docencia". Práctica docente. Tomo 1. p. 46.

Con esto queremos decir que hay autoritarismo de profesores en el aula, autoritarismo de jefes de albergue y de auxiliares de cocina, los niños están reprimidos, están desinteresados por asistir a la escuela, no les gusta, se incrementa el ausentismo y en algunos casos existe hasta deserción escolar, estos problemas son muy comunes en nuestras escuelas. Todo esto es ocasionado por el dogmatismo que es un obstáculo en el proceso enseñanza-aprendizaje y es reforzado permanentemente a través de lo instituido.

Tradicionalmente se concibe al profesor como el que enseña y al alumno como el que aprende, y este aprendizaje queda reducido al aula solamente, debido a la memorización de conocimientos, a la repetición de estos que año con año son los mismos los preestablecidos de un programa a cumplir desde el 1993 (a este material ni la fecha le han modificado a la actual). Es decir el aprendizaje es un proceso mecánico.

El aprendizaje es visto como un proceso individual que el alumno va adquiriendo sólo de su profesor, y en mayor medida que el alumno memorice, y retenga este aprendizaje, mayor será su calificación al término del ciclo escolar, y se podrá clasificar en: muy buen estudiante, regular...

Para aprender es necesario aproximarse a la realidad, es decir, el aprendizaje es todo un proceso, y no tiene que ser visto como algo individual, sino que es algo fundamentalmente social, se aprende con otros al intercambiar opiniones, externar dudas, un ejemplo claro, es cuando aprendemos por iniciativa propia, al relacionarnos con otros compañeros en el trabajo, en la escuela y estos aprendizajes, son duraderos, son significativos, estamos hablando de un proceso enseñanza-aprendizaje grupal o

en equipo, y es aquí donde cobra importancia propiciar la socialización en el niño.

En el salón de clases tradicional el maestro mantiene el control durante todo el año escolar, los alumnos permanecen como aprendices dependiente del maestro, el maestro utiliza la mayor parte del tiempo la expresión verbal, y se escuchan constantemente en los salones frases como: "Ya me cansé de tanto hablar", "estoy ronco", y continúa hablando. Mientras que los alumnos debieran ser los primeros en usar el lenguaje, más que oír hablar al maestro y estos alumnos debieran oportunidades para hablar, leer y escribir, para que construyan explicaciones con sentido para ellos.

Jean Piaget nos dice: "El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe, lo que no hay que hacer... El niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje".⁶

Con lo anteriormente señalado, entendemos por aprendizaje todo lo que el niño realiza; por sí mismo: sus deducciones, experimentos, lo que él observa... y el profesor debe propiciar en él la autonomía personal, es decir la no dependencia intelectual.

Todos los errores que el alumno comete son pasos a seguir en todo proceso constructivo. Debido a esto la enseñanza debe estar estrechamente unida a la realidad inmediata del niño.

Para poder enseñar significativamente es necesario que existan las condiciones

⁶ MORENO, Monserrat. "Qué es la Pedagogía Operatoria". UPN. Organización de actividades para el aprendizaje. Antología complementaria.

adecuadas, el material a utilizar se preste a ello, que no sea confuso ni arbitrario (claro y coherente), que el alumno tenga conocimientos previos de lo que se va a enseñar, y que esté suficientemente motivado.

El contenido de esta propuesta pedagógica está realizado mediante la experiencia propia, y utilizando también a la vez, como apoyo la teoría (psicogenética) de Jean Piaget.

Uno de los puntos principales por el cual se escoge esta teoría como apoyo es porque ésta no nos ofrece únicamente un instrumento de análisis y conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales humanas, sino que puede aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje, siempre que el docente prefiera transmitir a sus alumnos la posibilidad de enjuiciar libremente el universo que los rodea y no imponerles sus propios puntos de vista necesariamente limitados.

Jean Piaget en su teoría nos dice:

Para que haya un desarrollo mental hay que perturbar el equilibrio del alumno, el desequilibrio produce un estado de conflicto cognoscitivo que le resulta incómodo al alumno, con el fin de reducir el conflicto, el alumno se ve empujado a un nivel superior de equilibrio hasta que al fin alcanza el gran equilibrio normal.⁷

Se elige también esta teoría porque para un grupo de primer grado de primaria ésta es la más adecuada, para favorecer el aprendizaje del niño, porque además de que nos describe el desarrollo intelectual del niño, también nos proporciona algunas

⁷ GRAIG, Mehrens, Clarizio. "Psicología educativa contemporánea". Vol. I. Teoría de Piaget. p. 55.

formas para llevar a cabo las actividades escolares.

El niño al ingresar a la primaria, según Piaget éste se encuentra en la etapa de las Operaciones Concretas que abarcan desde los 7 a los 11 años, la cual se caracteriza porque el pensamiento se vuelve más maduro pero sigue siendo concreto. Con la llegada de los años al entrar a la escuela primaria son tres las capacidades cualitativamente distintas que aparecen, con lo cual el pensamiento se vuelve más semejante al del adulto.

1. Aparece la reversibilidad del pensamiento, la cual ayuda al niño en su capacidad de resolver problemas tanto de Aritmética como de ciencia y estudios sociales, no puede haber inteligencia lógica sin pensamiento reversible.
2. También aparece la conservación en el sentido de Ciencias Físicas; ahora el niño se percató de que hay ciertas particularidades del mundo (cantidad de líquido, peso de un objeto, etc.) que permanecen estables a pesar de las modificaciones superficiales en la apariencia (cambio en la forma, en el color o en el peso) la capacidad de conservación permite al alumno reorganizar ciertas constancias fundamentales de este mundo; tal conocimiento facilita la resolución de problemas.
3. "Se desarrollan capacidades frente a conceptos como parte - todo y de ordenamiento seriado, esto último se refiere a la disposición de los objetos de acuerdo con alguna dimensión cuantificada".⁸

⁸ GRAIG, Mehrens, Clarizio "Psicología educativa contemporánea". El niño de escuela primaria (operaciones concretas). p. 57.

Según Piaget la inteligencia es un caso especial de adaptación. La adaptación es siempre resultado de una interacción entre los procesos de asimilación y la acomodación. En la asimilación el niño refiere lo que percibe al conocimiento y entendimiento que ya tiene.

La acomodación consiste en que el alumno ajusta su concepto a las nuevas percepciones.

La Teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo es primordialmente una teoría de estadios, dado que considera que los niños pasan por una serie de estadios consecutivos en el desarrollo de sus aptitudes para pensar.

Piaget considera que todos los niños independientemente de su cultura y de sus experiencias de aprendizaje pasan por estas etapas en la misma secuencia y que un niño no puede llegar a un estadio de pensamiento más alto, sin haber pasado primero por los estadios previos.

Piaget asigna edades aproximadas a cada estadio, implicando un desenvolvimiento en la maduración de las aptitudes de pensamiento del niño.

En cuanto a la inteligencia nos dice Piaget: "La inteligencia es el resultado de una interacción con el medio. Gracias a ella se produce por parte del individuo una asimilación de la realidad exterior que comporta una interpretación de la misma".⁹

⁹ MORENO, Monserrat. "La teoría de Piaget y la enseñanza". UPN. Antología complementaria. Organización de actividades para el aprendizaje. p. 75.

Con esto entendemos que el niño aprende a partir de su interacción con los demás y del contacto directo con las cosas que le rodean.

Para el niño indígena tarahumara, aprender mediante la Teoría de Piaget representa aprender con más facilidad, ya que el niño indígena tiene un contacto más directo con la naturaleza y con todo lo que le rodea, y no permitirle utilizar esos conocimientos que él ya posee, sería estar en contra de su aprendizaje; por esto la Teoría de Piaget es la elegida para trabajar en una aula de primer grado de primaria, además porque aquí el trabajo por equipo y el juego son las mejores actividades de aprendizaje.

Para el contexto sociocultural del niño indígena tarahumara, la Teoría Piagetana, sí es adecuada ya que para este grupo étnico la cooperación y la ayuda mutua son características propias y al mismo tiempo coinciden con la Teoría de Piaget, ya que el recalca que el trabajo escolar, debe estar basado siempre en la integración del grupo, para favorecer así la socialización del niño.

"El lenguaje es la base de la capacidad reflexiva del alumno en la adquisición del conocimiento. Es mediante el uso creador del lenguaje que el niño puede comprender y generar nuevas expresiones del pensamiento todo ello dentro del marco de la o las lenguas que haya adquirido a partir de su experiencia social."¹⁰

La diferencia de lenguaje, también se incluye como obstáculo, para el aprendizaje y desde luego para la socialización del niño.

¹⁰ SEP. SEE. DGEI. "Fundamentos para la modernización de la Educación Indígena" México D.F. 1990. p.43

Pues al tener un grupo de niños con diferentes formas de expresarse oralmente, y además ingresando a la primaria, la mayoría de las veces sin haber cursado preescolar, son problemas serios que no permiten que el aprendizaje sea de igual forma que en un grupo homogéneo.

FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA

Con las recientes reformas al Artículo Tercero Constitucional, aparecen nuevas necesidades dentro del Sistema Educativo Nacional, las cuales deben atenderse, se unen también importantes rezagos que necesitan resolverse, de este modo los nuevos retos educativos jurídicos que permitan afinar la dirección y enmarcar la labor que llevan a cabo sociedad y gobierno.

Las tareas que hemos emprendido y los desafíos educativos que se presentan, imponen la necesidad de una ley consecuente con el Artículo Tercero Constitucional, según ha sido reformado, así como con los objetivos nacionales en materia de educación.

Por ello se propuso una Ley General de Educación que atendiera a las condiciones y necesidades actuales de los servicios educativos, que conservara y ampliara los principios sociales, educativos y democráticos de la ley vigente.

En esta Ley General de Educación, que se formula mediante capítulos, se da una gran importancia a la educación del individuo, la cual está sustentada en los

principios de que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez el amor a la patria, y la conciencia de la solidaridad intencional en la independencia y en la justicia, además conforme a la garantía de libertad de creencias, la educación que imparta el Estado será laica y por tanto, ajeno a cualquier doctrina religiosa.

El criterio que la orienta se basa en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, con las demás características que el propio Artículo Tercero señala.

"La Ley General precisa la distribución de la función social educativa, contiene disposiciones generales aplicadas a las órdenes de gobierno, establece normas en torno a la equidad en la educación que se imparte en las escuelas particulares y a la validez oficial en la educación y señala infracciones, sanciones y procedimientos administrativos."¹¹

El Artículo 7.- Fracción IV de esta ley dice: "Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional, el español un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas."¹²

Este párrafo está muy relacionado con la educación indígena actual, porque éste

¹¹ SEP. PEF. "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000" México 1996. p. 27.

¹² SEP. "Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación.

es uno de los objetivos principales que los alumnos sean bilingües.

Artículo Tercero Constitucional

Éste nos dice:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y la secundaria. La primaria y secundaria son obligatorias la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.¹³

En la fracción II, inciso (c) menciona; que la educación contribuirá a la mejor convivencia humana, también por el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000

En cuanto a la educación y los grupos indígenas nos dice:

¹³ SEP. "Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación." México D.F. 1993 P. 27

El Artículo 4o. de la Constitución y la Ley General de Educación, reconocen el carácter pluricultural y pluriétnico de la nación y comprometen al Estado a desarrollar una acción educativa que promueva el mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos indios y su acceso a los beneficios de vida de los pueblos indios y su acceso a los beneficios del desarrollo nacional, aliente la observancia y la defensa de los derechos humanos, especialmente los de las mujeres los niños y procesa con pleno respeto a las particularidades culturales y lingüísticas de cada grupo étnico.¹⁴

En cumplimiento a estos principios, la acción educativa del Estado hacia los pueblos indios se desenvolverá en dos planos. El primero corresponde a la prestación de servicios educativos destinados específicamente a los grupos indígenas que se adaptarán a sus necesidades, demandas y condiciones de cultura y lengua, poblamiento, organización social y formas de producción y trabajo. El segundo se refiere a los servicios que recibe la población no indígena, mediante los cuales se combatirán las formas manifiestas y encubiertas del racismo y se promoverá una justa valoración de la contribución de los pueblos indios, a la contribución histórica de la nación, el conocimiento de su situación y sus problemas, el reconocimiento de las aportaciones que como mexicanos realizan en todos los ámbitos de la vida del país.

Aquí se menciona también que a pesar de los avances indudables, la educación que se ofrece a los grupos indígenas tiene serias deficiencias, se ha incrementado notablemente la proporción de los niños que ingresa a la escuela, pero prevalecen tasas de deserción y repetición mucho más altas que las medias nacionales, lo que se traduce en un egreso de sexto grado de primaria del orden de 35 por ciento en relación con quienes inician sus estudios y en una proporción alta de alumnos extraedad.

¹⁴ SEP. PEF. "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000". p. 75.

Las deficiencias de la educación en zonas indígenas se deben no sólo a la irregularidad y las limitaciones de los servicios, sino también a un enfoque pedagógico y cultural inadecuado, que se origina en el intento de reproducir con adaptaciones marginales, bajo condiciones precarias, el esquema genérico de la escuela urbana como forma básica del servicio educativo.

Dentro de la política educativa, se pueden mencionar algunos de los problemas, que dentro de la educación indígena, se presentan como obstáculos, para la enseñanza; uno de los principales es el no contar con un programa adecuado para nuestro trabajo docente, en la actualidad contamos con tres programas de estudio, uno es de la Dirección General de Educación Indígena, otro de la Coordinadora Estatal de la Tarahumara y el otro es el nacional, con este último el docente opta por trabajar, porque los materiales y libros de texto vienen en ocasiones de acuerdo al número de alumnos que asisten en cada aula.

Además porque los cursos que se nos imparten desde Chihuahua, PIARE y otros son con referencia al uso y manejo de estos materiales.

Los programas de la Dirección General de Educación Indígena y Coordinación Estatal de la Tarahumara, son sin duda un apoyo más para el docente y para los niños pero son insuficientes para el número de alumnos de cada grupo, y esto no hace posible que se utilicen con nuestros alumnos.

Artículo 4o.

El día 28 de enero de 1992 el Diario Oficial de la Federación publicó el texto de

un nuevo primer párrafo que fue aprobado por el Congreso de la Unión.

La nación mexicana tiene como composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas. La ley protegerá y promoverá el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos, costumbres, recursos y formas específicas de organización social y garantizará a sus integrantes el efectivo acceso a la jurisdicción del Estado.

En los juicios y procedimientos agrarios en que aquéllos sean parte, se tomarán en cuenta sus prácticas y costumbres jurídicas en los términos en que establezca a ley.¹⁵

Con esto entendemos que el Estado deberá estar pendiente y ayudando constantemente a los diversos grupos étnicos, además deberá apoyar para que sus tradiciones y costumbres no desaparezcan, y así continúen preservando su cultura autóctona.

Los efectos del Artículo 4o. en el Sistema Educativo dependen de los términos en que éste se reglamente.

Actualmente contamos con una Comisión de Desarrollo Integral de Justicia Social para los pueblos indígenas encargada de formular el proyecto de ley que reglamente el Artículo 4o. Constitucional, en donde la participación del magisterio en general es fundamental.

¹⁵ SNTE. Folleto sobre el Primer Congreso Nacional de Educación. México 1994. p. 3.

CONCLUSIONES

La elaboración de esta propuesta pedagógica surgió de la problemática que se presentó en el aula de primer grado de primaria, donde hay alumnos de dos culturas diferentes, tarahumaras y mestizos. La relación alumno-alumno y alumno-maestro era difícil que se diera, así como las actividades que requerían integración, como trabajar por parejas, en equipos y en grupo.

Debido a esto se formularon estrategias que favorecieron el proceso de socialización en el alumno y el fomentar el trabajo cooperativo, así como el inculcar la relación alumno-alumno, maestro-alumno y viceversa.

El proceso de socialización en el niño inicia en el seno familiar y con las demás personas que lo rodean, cuando ingresa a primer grado de primaria, aún no termina la socialización familiar por eso el docente debe de proponer actividades que propicien e inculquen este proceso en el educando.

Para la realización de estas estrategias se tuvo siempre presente partir de la realidad sociocultural del niño, con el objetivo de crear aprendizajes con sentido para ellos.

Este trabajo tiene el enfoque psicogenético basado en la Teoría de Jean Piaget ya que se basa en que el niño sea el constructor de su propio conocimiento, esta teoría nos ubica en muchos puntos de vista en relación con los procesos enseñanza-

aprendizaje.

Estas actividades están encaminadas hacia el desarrollo de la socialización en el alumno y el de promover en él valores culturales de fortalecimiento de sus costumbres y tradiciones y a la vez inculcar actitudes de solidaridad, igualdad y de identidad nacional.

Con la elaboración de la presente propuesta pedagógica se pretendía que el niño se integrara más con sus compañeros al momento de realizar las actividades. Durante la aplicación de las estrategias didácticas, se obtuvieron resultados satisfactorios que favorecieron en gran parte la socialización.

Se espera que este trabajo sirva en algunos centros escolares donde exista un problema con las características antes descritas.

El contenido de esta propuesta es real, no es producto de la imaginación, y está enfocada a niños de primer grado de escuela de educación indígena, particularmente a la escuela de San José de Guacayvo, Municipio de Bocoyna, en la mayor parte de este tipo de escuelas indígenas existen problemas de socialización en los alumnos, ya que conviven culturas diferentes.

Las dificultades que se presentaron en la construcción de este trabajo fueron la inasistencia de los alumnos, el alcoholismo de los padres de familia y la desintegración del grupo escolar, éstos son algunos problemas cotidianos que se viven en la escuela.

Los avances más notables al efectuar las actividades fueron; que a los niños les gusta trabajar en equipos, en forma grupal, participar de manera espontánea y sobre

todo con libertad, el salir al campo, hacer visitas a los abuelos, a las autoridades tradicionales, para escuchar; cuentos, historias, leyendas, sermones... y sobre todo a conversar con ellos. Les agradó trabajar con barro, metates y otros materiales de la región, y a observar cómo se hacen artesanías en las diferentes casas. Todas estas actividades favorecieron el proceso de socialización en los alumnos, y además les fue placentero convivir en equipo y en grupo, al intercambiar diferentes puntos de vista y ponerse de acuerdo porque dos, tres, cuatro... cabezas piensan mejor que una y por lo tanto, se logran mejores aprendizajes, más duraderos y en algunos casos hasta decisivos.

Es importante que el docente intercambie con compañeros de trabajo, experiencias, reflexiones, problemas, metas... para enriquecer la labor educativa y poder facilitarle al niño la comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias aplicadas dieron buenos resultados, propiciaron en el alumno el proceso de socialización, que es básico trabajar en todas las asignaturas, pero hace falta muchos aspectos más en este trabajo, está incompleto y aún le falta mucho para ser terminado.

Se espera que esta propuesta contribuya en algo a la construcción de una pedagogía de la educación bilingüe-bicultural y este trabajo sea mejorado con la creación de nuevas propuestas.

BIBLIOGRAFÍA

GRAIG, Mehrens Clarizio. "Psicología Educativa Contemporánea". Vol. 1. Teoría de Piaget. p. 55.

GRAIG, Mehrens Clarizio. "Psicología Educativa Contemporánea". Vol. El niño de escuela primaria, operaciones concretas. p. 57.

LAHEY, Benjamín b. JOHNSON, Martha S. "Psicología Educativa en el aula". Jean Piaget. Teoría de los estadios. p. 55.

LLOPIS, Carmen y CARRAL, Clemente. "Las Ciencias Sociales en el aula". UPN. Antología básica Campo de lo social II. p. 39.

MORENO, Monserrat. "Qué es la Pedagogía Operatoria". UPN. Antología complementaria Organización de actividades para el aprendizaje. p. 82.

MORENO Monserrat. "La Teoría de Piaget y la enseñanza". UPN Antología complementaria Organización de actividades para el aprendizaje. p. 75.

PEREZ, Juárez Esther. "Reflexiones críticas en torno a la docencia". Práctica docente. Tomo 1. p. 46.

SEP. DGEI. Fundamentos para la modernización de la educación indígena. p. 42.

----- "La socialización del niño indígena en México". UPN. El campo de lo social y educación indígena II. p. 42.

SEP. SEE. DGEI. Fundamentos para la modernización de la educación indígena. México, 1990. p. 43 y 75.

SEP. PEF. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México 1996. p. 27.

SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México, D.F. 1993. p. 27.

SNTE. "Folleto sobre el primer Congreso Nacional de Educación". México 1994. p. 3.