

44353



Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 261



LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS
DE EDUCACION PRIMARIA

María del Carmen Larrañaga Quiroz 1327
Norma Eduwiges Gutiérrez Domínguez 1326
Santos Martínez León 1328

HERMOSILLO, SONORA, 1984

**S
E
A
D**

SISTEMA DE

EDUCACION

A

DISTANCIA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Sonora, a 20 de Marzo de 1984.

C. Profr. (a) MARIA DEL CARMEN LARRAÑAGA QUIROZ,
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes - Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de campo titulado "La Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de los Niños de Educación Primaria" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a - que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



Presidente de la Comisión

Handwritten signature of Fernando E. Cota Madero

S. F. P. FERNANDO E. COTA MADERO
UNIDAD "SEAD"
HERMOSILLO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

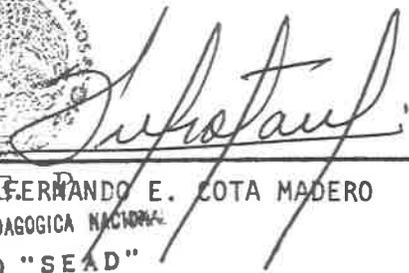
Hermosillo, Sonora, a 20 de Marzo de 1984.

C. Profr. (a) NORMA EDUWIGES GUTIERREZ DOMINGUEZ,
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de campo
titulado "La Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de los
Niños de Educación Primaria"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



I.S.C. FERNANDO E. COTA MADERO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD "SEAD"

HERMOSILLO

'bemm.-

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Sonora, a 20 de Marzo de 1984.

C. Profr. (a) SANTOS MARTINEZ LEON,
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de campo
titulado "La Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de los
Niños de Educación Primaria"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Fernando E. Cota Madero

LTC. FERNANDO E. COTA MADERO

S. E. P.

COMISIÓN PEDAGÓGICA NACIONAL

COMISIÓN "SEAD"

HERMOSILLO -



Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 261



LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA.

MARIA DEL CARMEN LARRAÑAGA QUIROZ
NORMA EDUWIGES GUTIERREZ DOMINGUEZ
SANTOS MARTINEZ LEON

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OP-
TAR POR EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCA--
CION PRIMARIA.

HERMOSILLO, SONORA., 1984.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	6
I MARCO TEORICO	9
A. Familia	9
B. Participación	14
C. Rendimiento	18
D. Relación entre la participación de los pa- dres y el rendimiento escolar de los alum- nos	20
II MARCO REFERENCIAL	26
A. Colonia Villa de Seris	26
B. Escuela "Profr. Gustavo A. Uruchurtu No.2"	27
1. Medio físico	27
2. Aspecto cultural	29
3. Aspecto económico	31
4. Aspecto social	33
5. Antecedentes escolares	34
C. Ciudad de Ures	35
1. Asistencia social	35
2. Actividades económicas	35
3. Educación	36
4. Centros de recreación	36
5. Fiestas regionales	36
6. Turismo	36
D. Escuela "Profr. Enrique Quijada"	37
1. Medio físico	37
2. Aspecto económico	38
3. Aspecto cultural	40
4. Aspecto social	42
5. Antecedentes escolares	43
E. Comisaría El Saúz del municipio de Ures	44
1. Actividades económicas	44
2. Servicios	44

	Página
3. Medios de comunicación	44
4. Educación	44
F. Escuela "Francisco I. Madero"	45
1. Medio físico	45
2. Aspecto económico	47
3. Aspecto cultural	48
4. Aspecto social	50
5. Antecedentes escolares	50
III PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLES, POBLACION, --	
MUESTRA	52
A. Problema	52
1. Identificación del problema	52
2. Análisis del problema	52
3. Delimitación del problema	53
4. Justificación del problema	53
5. Enunciado del problema	54
B. Hipótesis	55
1. Hipótesis de trabajo	55
2. Hipótesis nula	55
C. Variables	55
1. Variable dependiente	55
2. Variable independiente	56
3. Variables extrañas	56
D. Población	61
E. Muestra	61
1. Muestra de padres de familia	61
2. Muestra de alumnos	62
IV RECOLECCION DE DATOS	70
A. Recopilación de datos de la variable inde- pendiente	70
1. Elaboración de encuestas	70
B. Tests de inteligencia	71
C. Rendimiento escolar	71
D. Encuesta socioeconómica	72

	Página
E. Aplicación de instrumentos de recolección de datos.	72
V PROCESAMIENTO DE DATOS	74
CONCLUSIONES	78
OBSERVACIONES	79
BIBLIOGRAFIA	81
Apéndice 1	83
Apéndice 2	103
Apéndice 3	108
Apéndice 4	188
Apéndice 5	191

I N T R O D U C C I O N

Cuando los alumnos inician sus estudios, van llenos de curiosidad hacia las actividades que se realizan en la escuela, - no se imaginan que muchos de ellos no aprenderán ni siquiera lo indispensable.

¿ Cuáles son las causas ?

Es una pregunta que maestros, padres de familia y pedagó-- gos no pueden contestar con seguridad, ya que son muchos los -- factores que provocan en el alumno un estado de atraso con res-- pecto a otros alumnos; entre ellos se pueden citar los siguien-- tes: coeficiente intelectual del alumno, métodos de enseñanza - del maestro, planes, programas, alimentación, salud, medio eco-- nómico y socio-cultural en el cual el niño se desenvuelve, éste último de vital importancia ya que en él están implícitos: edu-- cación de los padres, condiciones de vida, planificación fami-- liar, paternidad responsable, etc. De los factores anteriores, surge la necesidad de investigar cuál de ellos influye más y de esa manera poder conocer y tratar de disminuir el índice de --- alumnos reprobados.

Les corresponde principalmente a la escuela y a la familia la tarea de desarrollar armónicamente la personalidad del alum-- no, para que pueda lograr éxito en sus estudios y una mejor --- adaptación al medio en el que se desenvuelve.

El interés por los problemas que se presentan en el proce-- so enseñanza-aprendizaje propició el estudio de algunas causas-- del atraso en los escolares; se escogió el factor socio-cultu--

ral, en el que está integrada la participación de los padres de familia; se planteó la siguiente incógnita:

¿ Influye la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria ?

La mayoría de las personas contestan afirmativamente; para comprobarlo, se realizaron una serie de encuestas, entrevistas, tests, pruebas y registros elaborados sistemáticamente, los cuales pretenden esclarecer este problema.

En el mes de agosto de 1982 se escogió el tema motivo de la investigación " La participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños de educación primaria " y el problema que se formuló fue el siguiente:

¿ En qué medida la participación de los padres de familia influye sobre el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria ?

El principio de la investigación fue delimitar los factores que se tomarían en cuenta como participación de los padres de familia para la elaboración de las encuestas.

La investigación se realizó en las siguientes escuelas primarias:

Profr. Gustavo A. Uruchurtu No. 2, de Hermosillo, Sonora; Profr. Enrique Quijada, de Ures, Sonora; y Francisco I. Madero, de la Comisaría de El Saúz, Ures, Sonora.

Se aplicaron tres encuestas, dos piloto y otra definitiva a padres, maestros y alumnos, utilizando para éstos las mismas pautas, pero redactadas al nivel del encuestado.

En la primera etapa de estudio, se tomó la población y se-

seleccionaron las muestras de alumnos con las cuales se trabajó, aplicando tests, pruebas de conocimiento y encuestas socioeconómicas.

Los datos recolectados se registraron en cuadros, que aparecen en el texto del presente trabajo; para el registro de resultados de las pruebas pedagógicas se utilizaron calificaciones procesándolas con el método decimal.

Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el estadístico de prueba "U" de Mann Whitney; su resultado permitió no rechazar la Hipótesis de trabajo (H_1) y rechazar la hipótesis nula (H_0).

Como puede observarse en el informe de la investigación, el desarrollo del trabajo permitió verificar en cierta medida las influencias de las relaciones maestro-padre-alumno en determinadas condiciones, sobre el rendimiento escolar, además de subrayar otros factores que también son importantes y que permitirán realizar estudios posteriores relacionados con el tema que en esta ocasión se manejó y cuya única finalidad es tratar de comprobar mejor el complejo problema de la educación del niño, para contribuir más eficazmente a su desarrollo integral.

C A P I T U L O I
M A R C O T E O R I C O

A. La familia

Desde tiempos muy remotos se ha dicho y constatado que la familia es un conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, con obligaciones, derechos y una autoridad; es además, la base, la célula de la sociedad moderna.

La familia tiene gran importancia social porque forma una unidad cultural, económica y solidaria; cultural porque brinda preceptos morales y conocimientos elementales muy importantes y necesarios para los hijos; económica porque vive de los ingresos del padre o de los integrantes de ella, y solidaria porque todos sus miembros se prestan ayuda entre sí.

La familia es el elemento social más simple y también el más antiguo. En él se establecen líneas de mando, derechos y obligaciones, tanto para los padres como para los hijos, dentro de un ambiente de apoyo, respeto y cariño mutuo. (1)

La evolución histórica de la familia se inicia con la promiscuidad, después pasa a ser matriarcado y continúa con el patriarcado.

La familia tuvo su origen en el instinto gregario, característica innata del hombre, y además en la necesidad de perpetuar la especie humana.

Algunos sociólogos consideran que la familia es el cimien-

(1) Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas. Relaciones Humanas. México, Continental, 1975. p. 35

to de la sociedad; sus fundamentos tradicionales, históricos y sociales hacen resaltar la importancia que tiene esta organización como base y fuerza creadora de la vida social, y su papel destacado dentro de la sociedad. Como en todo fenómeno social, la familia influye en la sociedad y la sociedad en la familia.

Dentro de la comunidad familiar se adquieren las normas -- más elementales de socialización, que preparan a sus miembros -- más jóvenes para la integración en la vida social. (2)

Respecto a las formas familiares, no se puede definir cuál sea el aspecto que determina que la familia sea de un tipo o de otro, pues hay diversos factores que influyen sobre ella; se -- pueden citar los siguientes: el nivel económico, la escasez o -- abundancia de recursos naturales, el tipo de religión, la educación y también las diferencias en la forma de vida en cuanto a las condiciones geográficas.

Sin embargo, en todas ellas predominan las características de unión, fidelidad y sentimiento de solidaridad.

Todas las familias han sentido la influencia de las condiciones geográficas, históricas, políticas, sociales y morales, -- por lo que hay diversidad de formas familiares. (3)

sub-título La Familia en México
En México la organización familiar presenta diferencias según el medio; se pueden distinguir como tipos de familias las -- siguientes: familia rural, familia urbana y familia sub-urbana. .

En la familia rural se observa una marcada diferencia eco-

(2) Santillana. Ciencias Sociales I. México, Nuevas Técnicas Educativas, S.A., 1978. p. 42

(3) Jesús Teja Andrade. Educación Cívica III. México, - Kapelusz, 1981. (c 1976) p. 40

nómica y cultural con respecto a la familia urbana, quizás por el aislamiento en que viven algunas comunidades; generalmente es numerosa y el padre es la máxima autoridad. La característica principal de este tipo de familia es la tradición, pues capacitan a los hijos para desarrollar las actividades de la región; les transmiten además, prejuicios, conocimientos e ideas que por lo general son atrasados en comparación con el avance actual; perjudicando el desarrollo de su educación.

" La estructura de la familia tradicional, los padres y posiciones de sus miembros, las ideas, los valores, los mitos relativos a la vida familiar, eran principalmente consecuencia de la combinación de una estructura económica en un marco rural arcaico y de una estructura jurídica dada -- que establecía un modo de vida determinado de transmisión de la propiedad. Los padres ejercían autoridad sobre los hijos, los viejos sobre los jóvenes, los hombres sobre las mujeres y los mayores sobre los más pequeños pues era necesario mantener una disciplina estricta en una unidad de producción en la que los recursos escaseaban ". (4)

Con respecto a la familia urbana generalmente son pocos -- los miembros que la forman, el medio en que se desarrolla es diferente, ya que gozan de mejores condiciones de vida, en las -- cuales los hijos tienen mayor libertad, mejor oportunidad de socialización y preparación para la vida social; en la mayoría de los casos la mujer contribuye al presupuesto familiar.

La familia urbana se desenvuelve en un medio económico, social, intelectual y físico apropiado para su desarrollo; en las

(4) Biblioteca Salvat de grandes temas. Barcelona, Salvat, ed., 1975. p. 35

ciudades se encuentran instituciones de enseñanza en todos los niveles educativos, centros culturales y deportivos, mejores -- oportunidades de trabajo, salario y horarios adecuados a las ne-- cesidades de sus miembros, servicios públicos eficientes y com-- pletos, sobre todo mejores relaciones sociales que por consi--- guiente influyen en el ambiente familiar. (5)

La familia sub-urbana vive en la periferia de las grandes-- ciudades; generalmente llega del medio rural en busca de mejo-- res formas de vida, mejores trabajos, etc., sin embargo, se man-- tienen en ella las normas familiares de sus lugares de origen.

Este tipo de familia, a pesar de vivir en la ciudad, la ma-- yoría de las veces no tiene los servicios públicos indispensa-- bles, poseen escasos recursos, los niños pequeños van a guarde-- rías y los grandes trabajan junto con los padres; a veces asegu-- ran sus condiciones económicas pero pierden los lazos de unión, así como también la influencia que pudiera modelar el carácter-- de sus miembros.

Como consecuencia de su evolución, la familia ha sufrido -- grandes transformaciones, que son diferentes en cada país; tan-- to en el medio urbano, sub-urbano y rural, estos cambios son -- producto de tres motivos principales: primero, la necesidad de-- superación para mejorar el nivel de vida, otra causa es la in-- fluencia que se recibe de otros países con los cuales se tienen -- relaciones económicas, políticas y culturales; además está suje-- to a los cambios naturales que el tiempo determina.

(5) Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas. Op. --
cit. p. 42

La familia, dice Morgan, es elemento activo; nunca permanece estacionada sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado bajo a otro más alto. (6)

Sin embargo, las funciones que en su seno desempeña la familia, son las mismas en cualquier medio en el que se desarrollen, porque deben mantener la función social de moldear la personalidad y el carácter de los hijos, impartirles diversos conocimientos elementales y asegurar un ambiente propicio para su salud, seguridad y desarrollo adecuado.

Se observa además, que la familia mexicana conserva preceptos morales y formas de vida que no siempre responden a las exigencias actuales y que por lo mismo, influyen negativamente sobre la juventud.

El papel que desarrolla la estructura familiar es la de preparar al niño para vivir en sociedad dentro y fuera del hogar. Debe estar preparado para convivir y resolver los problemas que se presentarán en su vida futura.

La familia debe satisfacer las necesidades de sus miembros, tales como: alimentación, vestido, aseo, habitación, etc.; desenvolver las capacidades intelectuales y asegurar la estabilidad emocional de los hijos, brindar las condiciones adecuadas de cariño, seguridad y comprensión; la satisfacción del afecto es importante para el desarrollo de la personalidad. En la comunidad familiar se conocen las normas y las reglas sociales --

(6) Federico Engels. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Moscú, Progreso, 1981.p.27

que forjan la responsabilidad, aumentan la cultura y preparan al individuo para las actividades de la vida social. (7)

Es conveniente que los padres de la presente generación, tengan en cuenta que no solamente la educación recibida en la escuela es indispensable para el desarrollo emocional y físico de los hijos, sino también el cariño, la protección y la buena alimentación. El cariño entre los padres y de los padres para con los hijos es esencial para que el niño se sienta seguro emocionalmente.

La dificultad para saber cómo educar adecuadamente a los hijos no ha cambiado a través de los siglos; en la actualidad, los padres se enfrentan a muchos problemas y diversidad de teorías de cómo educar a sus hijos, pero no comprenden la manera de llevarlas a la práctica, quizá por la escasa educación o la falta de información adecuada.

B. Participación ✓ (7)

En la investigación realizada se habla de la participación de los padres para con los hijos; esta participación nace en el seno familiar. ✓

Participar (del latín participare) significa tomar parte en una cosa o tocar algo de ella. (8) SNO

Al aplicarse a los padres en relación con el rendimiento - ✓

-
- (7) NUTESA, Departamento de Investigación Educativa. Ciencias Sociales Primer Grado. Educación Media Básica. 2 ed. México, Nuevas Técnicas Educativas, 1978, - (c 1976). p. 41
- (8) Diccionario Enciclopédico Salvat, Barcelona, Salvat. ed., 1976, tomo V p. 1366

escolar de los alumnos, se alude al hecho de que el comporta---
miento, las actitudes, la preparación, el entusiasmo y dedica---
ción de los padres influyen positiva o negativamente en el avan---
ce escolar de sus hijos.

En el presente trabajo se consideró la influencia que ejer---
cen los padres sobre sus hijos en los diversos actos que desa---
rollan en la vida cotidiana y sobre todo en la formación de ---
hábitos y actitudes, por la participación en experiencias mu---
tuas.

Los padres deben concederles a sus hijos cierta libertad -
en el hogar y fuera de él, dentro de los límites que la autori---
dad y la moral se los permita; colocarse al nivel de sus necesi---
dades, aplicando métodos que refuercen la confianza y la solida---
ridad mutua; de la misma manera, los hijos obtendrán mejores re---
sultados en sus relaciones con sus padres, si tienen hacia ----
ellos actitudes de cooperación que sirvan para fortalecer más -
los lazos de concordia, cariño y comprensión. (9)

Dentro de las pautas escogidas como indicadores de la par---
ticipación de los padres se consideró la salud del niño; éste -
para estar en posibilidades de desarrollarse en cualquier medio,
necesita tener y conservar la salud, porque la ausencia de ésta,
lo incapacita para realizar sus funciones en el hogar y en la -
escuela.

Es de vital importancia el factor alimentación, porque in---
fluye de manera determinante en el niño, contribuye a la asimi---

lación y retención de los conocimientos.

Se tomó en cuenta la higiene corporal, considerando que ésta ejerce gran influencia en la apariencia del niño y contribuye al buen funcionamiento de su cuerpo de una manera integral.

La higiene no debe considerarse únicamente en el aspecto físico sino también en el psíquico. La higiene mental tiene su origen en el seno familiar, parte de la convivencia, del trato estrecho y directo de los padres con sus hijos.

Cuando el ambiente familiar es favorable contribuye al buen desarrollo de la mentalidad del niño.

El hogar y la escuela comparten la responsabilidad del desarrollo del niño. Lo que le ocurre en un lugar u otro afecta en todo su comportamiento. (10)

Es indispensable que las personas que rodean al niño (padres y maestros) estén pendientes de las cosas que él hace y aprende, para lograr una mayor comunicación entre los miembros de la familia, y la escuela, establecer una corriente de comunicación entre padres y maestros.

Para ayudar al niño en su desenvolvimiento integral, se necesita tener una buena relación con el maestro, ésta solo se logra visitando periódicamente la escuela y programando entrevistas con los maestros de sus hijos, para estar bien enterado de su comportamiento y aprovechamiento.

Un puente de comunicación directa entre la escuela y el hogar se manifiesta en las actividades escolares y dentro de éstas

tas, se consideran las tareas a domicilio, como un medio para afirmar determinados objetivos señalados en el programa, sirven para robustecer el cumplimiento de las responsabilidades, la iniciativa, los hábitos de trabajo, el sentido de cooperación y autodisciplina que se desarrollan en el niño. Cuando el alumno recibe ayuda en el hogar para la resolución de sus tareas escolares, sirve al acercamiento familiar y es positivo en su vida afectiva. En algunas ocasiones este tipo de ayuda está limitada por algunos factores como lo son: falta de tiempo, escaso nivel educativo de los padres, desconocimiento de los métodos modernos de enseñanza y principalmente falta de interés por los problemas escolares de los hijos.

" El trabajo en colaboración con los padres de los alumnos en las escuelas públicas forma parte integral de la educación moderna. La necesidad de cooperación entre el hogar y la escuela se basa en el sólido principio educacional y psicológico según el cual la orientación de un niño es una responsabilidad mutua de padres y educadores ". (11)

Por otra parte también se observa que en los hijos existen circunstancias que impiden el cumplimiento de las tareas escolares debido a diversos agentes de índole social, como: la televisión, la radio, ocupaciones del hogar, las actividades productivas de los hijos y sus amistades; sobre todo cuando éstas coadyuvan a desarrollar malos hábitos como vagancia, alcoholismo, drogadicción y homosexualismo, que se reflejan en el comportamiento y actos que éstos realizan en el hogar y en la escuela,-

(11) Gertrude P. Driscoll. Guiando al niño en la escuela. Argentina, Ed. Paidós. 1965. p. 86

en la casa descuidan trabajos extraescolares y sus obligaciones como hijos de familia; en la escuela su incumplimiento se manifiesta en inasistencias injustificadas llegando en la mayoría de los casos a la deserción escolar.

El alumno es un ser dotado de sentimientos, necesidades, capacidades, habilidades e intereses propios, que se desarrollan a través del tiempo.

Los padres en el hogar deben vigilar sus actividades muy estrechamente respetando la personalidad del niño. No se debe tratar al niño como adulto pequeño.

Los maestros en la escuela coadyuvan al desarrollo integral del educando vigilando periódicamente el control de la asistencia diaria y puntual, el registro de su rendimiento escolar y la conducta afectiva con las personas que lo rodean.

Le concierne al maestro, crear un ambiente que favorezca el rendimiento de las clases, además de afirmar la personalidad de los alumnos... si los padres no se preocupan por la escuela y si al maestro no le interesa la comunicación con los padres, los alumnos trabajan en un vacío. Pero si la labor educativa es mancomunada y el niño la siente positivamente, el encuentro entre ambos, hará surgir una atmósfera de trabajo más propicio.

(12)

C. Rendimiento 4

Se le da importancia a la interacción entre padres y maes-

(12) Simón Alfons y Josef Scherl. El éxito en las reuniones de padres y maestros. Buenos Aires, Kapelusz, - 1966 (c 1962) p. 18

tros porque naturalmente son los que están más cerca del niño y podrán de una manera o de otra coadyuvar en el desarrollo de -- sus actitudes, aptitudes, capacidades y reforzar la confianza -- en sí mismo. La educación en el hogar posee un valor formativo y al combinarse con la enseñanza aprendizaje en la escuela ayuda a fortalecer las actividades académicas del niño, éstas son -- la base para el rendimiento.

Se entiende por rendimiento al producto o utilidad que da -- o rinde una cosa. (13)

El rendimiento escolar es el desarrollo biopsíquico, so--- cial y cultural del educando logrado en la escuela en un tiempo determinado.

El éxito escolar del niño depende en mucho de cómo la es-- cuela moldee la personalidad del alumno. (14)

El rendimiento escolar es un problema educativo altamente -- analizado y considerado como uno de los más importantes de la -- educación, porque de él depende el desarrollo educativo de una -- nación.

Son algunas las causas que afectan el progreso de un buen -- rendimiento, se pueden citar primordialmente: el coeficiente in -- telectual de los alumnos, que aunque este problema 'no es deter -- minante en el bajo rendimiento, cabe tomarlo en cuenta porque -- sí juega un papel importante en este renglón.

La situación socio-económica de los hogares, el clima edu--

(13) Diccionario Enciclopédico Salvat. op. cit. p. 2845

(14) Michel Gilly. El problema del rendimiento escolar. -- España, Oikos-tau, S.A., 1978. p. 19

cativo familiar, la baja escolaridad y en general el medio ambiente que rodea al niño influye en gran medida en su rendimiento. Dentro del clima educativo familiar se pueden situar la participación de los padres en el trabajo escolar de los hijos y sobre todo las relaciones afectivas que tengan entre sí, porque en algunas ocasiones los conflictos familiares perturban la capacidad de desarrollo del niño.

El alumno estará más dispuesto a trabajar, si vive en una atmósfera familiar, en la que se sienta seguro y disponga de un buen equilibrio afectivo. (15)

Algunas de las causas dependen de la escuela de acuerdo a las condiciones físicas y pedagógicas que éstas guardan.

El bajo rendimiento trae como consecuencia un desajuste en el presupuesto educativo, los alumnos que reprobren permanecen en la escuela más tiempo del requerido quitándole la oportunidad a otros nuevos alumnos y provocan gastos innecesarios; además perjudican notablemente el aspecto emocional de los alumnos llegando a causar en ocasiones fuertes situaciones traumáticas, la mayoría de los alumnos reprobados son alumnos desertores.

Para el control del rendimiento escolar el maestro se vale de diferentes medios de evaluación.

D. Relación entre la participación de los padres y el rendimiento escolar de los alumnos.

W.D. Wall en su libro Educación y Salud mental, afirma que la escuela y la familia son organismos que se complementan los-

padres no deben obstaculizar la labor de la escuela y los maestros deben conocer el ambiente del hogar donde se desenvuelve el niño, por estas razones ambas instituciones deben de comprenderse y unir sus esfuerzos. El maestro debe de iniciar las relaciones con la familia citándolos a reuniones y en ellas hablarles de métodos, reformas, etc. para invitarlos a colaborar en la actividad escolar. (16)

En la presente investigación la participación de los padres, es la primera variable que se conoció a través de una encuesta, pero no se manejó porque lo que se desea es comprobar que la participación espontánea de los padres de familia, influye en el rendimiento escolar de los alumnos.

En la enciclopedia, Psicología y Pedagogía, se sostiene -- que la tarea educativa corresponde a dos instituciones: la familia y la escuela, por esta razón las relaciones entre ambas deben ser más estrechas, no es suficiente que estén de acuerdo en los principios generales de la educación; sino que es preciso -- que exista armonía entre padres y maestros, por eso es tan importante que el alumno sienta que las relaciones de sus padres y sus maestros son cordiales; de las buenas relaciones se logrará un conocimiento más completo del niño y así se podrán superar los problemas que se suscitan en la actividad escolar. (17)

La teoría social de Rotter sobre el aprendizaje, toma como

(16) Educación y Salud mental. 2º ed. Madrid, Aguilar, - S.A. 1966. p. 34

(17) Enciclopedia de la Psicología. Psicología y Pedagogía. Barcelona, Plaza y Janes, S.A. ed. c 1978. Tomo III. p. 251

conceptos básicos, el potencial de la conducta, expectativa y - valor del reforzamiento.

Rotter define la expectativa como la " probabilidad sostenida por el individuo de que un reforzamiento particular ocurrirá en función de una conducta específica. La expectativa es in dependiente del valor o importancia del reforzamiento ". (18)

Esta teoría fundamenta y sostiene la investigación que se realizó, porque en este caso se tenía la probabilidad de que -- con la participación de los padres de familia, el rendimiento - escolar de los alumnos, fuera mejor sin utilizar ningún tipo de reforzamiento; y los resultados que se obtuvieron nos dieron la certeza de que la participación de los padres de familia sí influye en el rendimiento escolar de los alumnos.

Mussen y sus colaboradores, en la obra " Desarrollo de la personalidad en el niño ", señalan los factores que influyen en el nivel del desarrollo cognoscitivo, entre ellos cita, la posi ción social y económica de la familia. " Los niños provenientes de un nivel social y educativo inferior tienden a ser deficientes en las destrezas cognoscitivas fundamentales y en la -- ejecución de las pruebas ". (19)

Al observar los datos que se obtuvieron en la encuesta socioeconómica, cuyos resultados se muestran en los cuadros 4, 8- y 14, se concluye que el 58.3 % de los padres de familia son de

(18) James P. Chaplin T.S. Krawier. Psicología, Sistemas y Teorías. 3a. ed. México, Nueva Editorial Interamericana, 1978. p. 234

(19) P.H. Mussen et al. Desarrollo de la personalidad en el niño. 11 ed. Ed. Trillas. México, 1979. p. 351

un nivel social y cultural inferior, por lo que se deduce que - los hijos que provienen de ellos son deficientes en sus destrezas cognoscitivas principales, por tal motivo la participación-obtenida de sus padres es poco notable; es posible que si esta-investigación se hubiera realizado en un medio social y económi-co de niveles medio o superior, el resultado hubiera sido más - notable.

El sociólogo inglés de la educación, Basil Bernstein, en - una investigación realizada sobre diferencias de clases socia--les en relación con el lenguaje, sostiene que en las clases in-feriores el lenguaje es restringido, su forma de expresión es - breve y sencilla, sin complicaciones gramaticales; en este len-guaje hay poco razonamiento. (20)

Bernstein no fue el primero en concentrarse en el uso del-lenguaje. Nisbet anteriormente en una investigación, había fi-jado su atención en el posible empobrecimiento cognoscitivo co-mo resultado del lenguaje utilizado en el hogar. (21)

De acuerdo con estas investigaciones, Mussen afirma que -- " La calidad del ambiente lingüístico temprano de un niño, es - el factor externo más importante de los que afectan la tasa del desarrollo del lenguaje. Un ambiente lingüístico estimulante.. .. incrementa el aprendizaje del desarrollo cognoscitivo ". (22)

En el trabajo, " La participación de los padres de familia

(20) Ibid. p. 353

(21) Anne N. Sharrock. op. cit. p. 30

(22) P.H. Mussen. et al, op. cit. p. 352

en el rendimiento escolar de los niños de educación primaria ", la muestra de alumnos objeto de estudio provienen de un nivel medio y en su mayoría inferior; por lo consiguiente, su lenguaje se puede considerar restringido, lo que influye en el desarrollo cognoscitivo, reflejándose en los resultados del rendimiento escolar.

A. Gesell, en 1936, proponía para el estudio de la adaptación del niño en edad escolar, un esquema triangular de relaciones recíprocas entre éste, sus padres y la escuela. (23)

Dentro de la adaptación se incluye el rendimiento escolar y para el mayor éxito de éste es necesario que los elementos -- que toman parte en el proceso educativo, estén íntimamente relacionados; el presente estudio hace notar que al darse estas relaciones el rendimiento escolar mejora.

La falta de relación entre los padres y maestros, puede -- ocasionar conflictos en los niños. Bernstein, opina que esta -- situación se presenta en los niños que provienen de familias de nivel inferior, puesto que éstas presentan mayor resistencia a una educación formal y a un aprendizaje; además, estos niños su -- fren un choque entre las expectativas de la escuela y las del -- hogar. Si estas diferencias de expectativas se experimentan en forma frecuente, generan conflictos y también pueden reducir la capacidad de aprendizaje. (24)

Sharrock afirma que es evidente que la escuela influye de -- manera importante en el rendimiento escolar de los alumnos y --

(23) Michel Gilly. op. cit. p. 36

(24) Anne N. Sharrock. op. cit. p. 47

que se debe hacer hincapié en que, con todo y la importancia -- que tiene la escuela en el rendimiento, es todavía mayor la influencia del hogar. (25)

Sin embargo, es poca la importancia y la dedicación que se ha dado a las relaciones escuela-hogar, a pesar de ser clave para esclarecer el problema del bajo rendimiento escolar.

~~Conclusión~~

El ser cuando nace trae consigo un potencial que se desarrollará y expresará a través del tiempo, este desarrollo será bueno o malo según sea el medio ambiente que rodea al sujeto, - la personalidad del ser humano se integrará con los factores internos y decididamente con los externos.

Los niños que encuentran un clima favorable en su hogar, - en su barrio, en su escuela teóricamente tienen mayor probabilidad de adaptarse mejor a su medio y transformarlo para su beneficio dentro de un contexto social que lo rodea.

C A P I T U L O I I
M A R C O R E F E R E N C I A L

En las siguientes localidades del Estado de Sonora, se llevó a cabo la investigación que dio forma al presente trabajo:

Hermosillo, Sonora; en la colonia Villa de Seris, escuela " Profr. Gustavo A. Uruchurtu No. 2".

Ures, Sonora, en la escuela " Profr. Enrique Quijada ".

Comisaría El Saúz, de Ures, Sonora en la escuela " Francisco I. Madero ".

A. Colonia Villa de Seris

La colonia Villa de Seris está situada al Sur de la ciudad de Hermosillo.

Limita al Norte con el vado del río, al Sur con la colonia Emiliano Zapata, al Este con la colonia Piedra Bola y al Oeste con la colonia Palo Verde.

Se fundó en el año de 1770 originada por la creación del presidio que se formó en este tiempo para someter a los indios-seris.

Cuenta con las siguientes instituciones educativas de los niveles educación media básica, primaria y preescolar.

Escuela " Profr. Gustavo A. Uruchurtu No. 1 y No. 2 " laborando en turnos matutino y vespertino respectivamente; escuela secundaria Federal " Juan Escutia "; escuela secundaria Particular Incorporada Estatal " Colegio de la Riviere "; jardín de niños " Netzahualcōyotl " y además un Centro de Educación para --
Adultos.

Los habitantes de esta colonia se desempeñan en diferentes trabajos entre los cuales se pueden citar los siguientes: albañiles, veladores, conserjes, choferes, herreros, mecánicos, carpinteros, carroceros, pequeños comerciantes, etc.

Los servicios públicos de esta colonia son: agua potable, drenaje, luz eléctrica, alumbrado público, telégrafo, correos, teléfono, pavimentación sólo en el centro de la colonia y servicios de camiones urbanos.

Además de las escuelas antes nombradas recibe la influencia cultural de los siguientes centros recreativos para niños - jóvenes y adultos: academia de gimnasia, "La Agora Casa de la Cultura" desarrollando programas culturales que todas las personas pueden aprovechar.

La televisión, la radio y el periódico hacen su papel dentro de los medios de comunicación masiva.

B. Escuela "Profr. Gustavo A. Uruchurtu No. 2"

1. Medio Físico

Los alumnos de los diferentes ciclos que fueron objeto de la investigación durante el período escolar 1982-1983 pertenece a la escuela primaria oficial vespertina "Profr. Gustavo A. Uruchurtu No. 2" ubicada en la colonia Villa de Seris o pueblo de Seris como se conoce por algunas gentes del lugar; se localiza en la calle Independencia entre las avenidas: Balderrama y Niños Héroes.

Este plantel fue construido en el año de 1957 y pertenece al sistema estatal.

El edificio se levanta en una pequeña colina pedregosa su-
terreno es arenoso.

Cuenta con dos plantas, dos escalinatas, 20 aulas, 4 baños,
dirección con tres anexos y un salón especial para el manejo de
la cooperativa escolar.

Separado del edificio está lo que fuera el desayunador es-
colar; una de las aulas es utilizada como dirección del turno -
vespertino y otra como biblioteca; 2 baños no están en uso y se
adaptaron para guardar los útiles de aseo de ambas escuelas.

Todas las aulas están bien orientadas recibiendo luz y ven-
tilación del Norte y del Sur.

El edificio cuenta con un patio amplio rodeado de árboles-
y con un pequeño jardín que dan marco a la Bandera Nacional; --
tiene todos los servicios indispensables aunque en verano esca-
sea el agua, 24 bebederos abastecen a la escuela de este líqui-
do situados en el patio en lugares estratégicos.

Cuenta con dos canchas: una de basquetbol y otra de voli--
bol en muy buenas condiciones, además de dar servicio a la es--
cuela los jóvenes de la colonia se recrean en su tiempo libre.

En general el edificio está en buenas condiciones, actual-
mente se han intensificado las actividades de conservación y --
mantenimiento.

Los muros de las aulas están pintados de azul oscuro en -
la parte inferior y de color claro en la parte superior, sus --
ventanas son de fierro y los vidrios están protegidos por alam-
breras y rejas de fierro, las puertas son de fierro; el 50% del
mobiliario está en buenas condiciones.

Los alumnos de la escuela son en total 358; 178 hombres y 180 mujeres, la mayoría de la colonia Villa de Seris, observándose también que acuden de otras colonias circundantes como la colonia Emiliano Zapata, Palo Verde y Piedra Bola.

De la población que fue objeto de investigación se observa lo siguiente:

Cuadro No. 1

P o b l a c i ó n E s c o l a r

Colonia	Niños
Villa de Seris	236
Emiliano Zapata	99
Piedra Bola	13
Palo Verde	6
Otras	4
Total	358

2. Aspecto Cultural

De acuerdo a las encuestas realizadas con los padres de familia se observa que su nivel cultural es bajo en donde predomina la educación primaria incompleta, como se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 2

Escolaridad de los padres con mayor participación

Grado de estudios	No. de casos	%
Analfabetas	0	0
Educación primaria incompleta	19	50
Educación primaria completa	8	21
Educación media básica incompleta	4	10
Educación media básica completa	1	2
Educación técnica incompleta	3	7
Educación técnica completa	3	7
Educación media superior	0	0
Educación superior	0	0
Total	38	97%

Nota: Se obtuvieron 38 casos por encontrarse dos familias con estado civil, divorciadas.

Según los datos del cuadro anterior la escolaridad que predomina nos indica que los padres de estos niños no están lo suficientemente capacitados para orientarlos en la resolución de sus problemas personales y escolares; en el cuadro de menor participación se aprecia lo mismo.

Cuadro No. 3

Escolaridad de los padres con menor participación

Grado de estudios	No. de casos	%
Analfabetas	0	0
Educación primaria incompleta	22	56
Educación primaria completa	11	28
Educación media básica incompleta	2	5
Educación media básica completa	1	2
Educación técnica incompleta	0	0
Educación técnica completa	2	5
Educación media superior	0	0
Educación superior	1	2
Total	39	90%

Nota: Se obtuvieron 39 casos por encontrarse una persona soltera.

3. Aspecto Económico

El nivel económico de los padres es bajo como se observa - en los datos obtenidos con las encuestas aplicadas; sus resultados son los siguientes:

Cuadro No. 4

Ingresos familiares de los padres con mayor participación

Ingresos mensuales	No. de casos	%
Superior al mínimo	6	30
Mínimo	14	70
Inferior al mínimo	0	0
Total	20	100

Cuadro No. 5

Ingresos familiares de los padres de menor participación

Ingresos mensuales	No. de casos	%
Superior al mínimo	6	30
Mínimo	11	55
Inferior al mínimo	3	15
Total	20	100

Respecto a la vivienda estas son de block y ladrillo la ma yor parte de ellas con las comodidades más indispensables el --. 80% de las familias tiene casa propia; ver cuadros No. 7 y 8.

Cuadro No. 6

Vivienda de los padres con mayor participación

Vivienda	No. de casos	%
Propia	16	80
Rentada	3	15
Prestada	1	5
Total	20	100

Cuadro No. 7

Vivienda de los padres con menor participación

Vivienda	No. de casos	%
Propia	16	80
Rentada	3	15
Prestada	1	5
Total	20	100

4. Aspecto Social

Los problemas sociales más graves son los generalizados en toda colonia popular: alcoholismo, vandalismo y drogadicción.

Los lugares de recreación que disfruta la población escolar y la comunidad en esta colonia son: campos deportivos de -- beisbol, basquetbol y alberca.

5. Antecedentes escolares

Para obtener la muestra representativa que fue objeto de la investigación se aplicaron una serie de encuestas a los padres de una población de 358 alumnos cuyas edades fluctúan entre los 6 y 14 años.

De los resultados se obtuvieron 2 muestras de 20 alumnos cada una.

Para medir el C. I. de los alumnos se utilizaron 2 tests:- en el mes de enero se aplicó el de Gooudenough y en el mes de marzo el de Ballard.

C. Ciudad de Ures

Fue fundada en 1644 por el misionero Francisco Paris, como un eslabón de las cadenas de misiones establecidas por los jesuitas en territorio sonorense.

Está situada en el centro del Estado de Sonora, es la cabecera del Municipio del mismo nombre, con fácil acceso por carretera desde el resto de la Entidad y a una distancia de 72 kilómetros de la capital.

Limita al Norte con predios particulares de agricultura, - al Sur, terrenos ejidales de Ures, al Este con el Ejido San Pedro y al Oeste con el Ejido Ures y terrenos particulares.

Tiene una área de 250 Km² y una población de 5,000 habitantes aproximadamente. El terreno topográficamente es plano en su totalidad.

1. Asistencia Social

La ciudad cuenta con algunos servicios públicos indispensables como: agua potable, energía eléctrica, drenaje, transporte público, recolección de basura, teléfono y pavimentación en algunas calles, telégrafo, correos, estación de radio y una repetidora de televisión.

Existen servicios médicos prestados por instituciones como: el IMSS, ISSSTE, Centro de Salud, ISSSTESON y consultorios particulares.

2. Actividades Económicas

Las actividades económicas de mayor importancia se concentran en los servicios públicos federales y estatales por ser la

cabecera del Municipio.

La agricultura y ganadería se consideran importantes fuentes de ingreso para los habitantes.

Se ha desarrollado el comercio y algunas industrias, cuenta con un molino para industrializar el trigo.

Existen otras ocupaciones: empleados bancarios, jornaleros y muy escasos profesionistas.

3. Educación

La influencia cultural que se observa en la ciudad proviene de las instituciones oficiales que van desde el jardín de niños hasta preparatoria.

Existen 2 escuelas secundarias.

En el nivel elemental se destaca el número de escuelas primarias oficiales que son: 2 del sistema estatal y una del sistema federal.

4. Centros de recreación

Existen algunos centros de recreación como son: canchas de volibol, basquetbol y campos para jugar beisbol localizados en los costados del Auditorio Cívico Municipal.

Funciona un cine y un casino para bailes populares.

5. Fiestas regionales

Sus fiestas tradicionales son: la caravana del recuerdo y las fiestas de San Juan el 24 de junio.

6. Turismo

Los principales atractivos turísticos son: la iglesia de -

San Miguel Arcángel que data de 1655, la Plaza Ignacio Zaragoza, la plaza "José Lafontaine" y el Parque "La Alameda".

D. Escuela "Profr. Enrique Quijada"

1. Medio Físico

La investigación se realizó en la Escuela Primaria Oficial "Profr. Enrique Quijada" del sistema estatal en Ures, Sonora.

Se localiza en la esquina que forman las calles Gral. Ignacio Zaragoza y Gral. José Urrea.

Esta institución está considerada como histórica porque -- ahí funcionó una escuela Normal construída por los jesuitas.

Sobre sus cimientos se construyó este plantel el año de -- 1947.

El terreno de la escuela es plano, cuenta con árboles predominando eucaliptos, moras y laurel de la India.

Tiene suficiente espacio en el que los niños juegan y donde practican sus actividades deportivas.

Consta de 12 aulas, dirección y un cuarto anexo que funciona como secretaría; además cuenta con: cooperativa escolar, cancha de basquetbol, teatro al aire libre, un salón especial donde se imparten las actividades artísticas y tecnológicas.

Su construcción es sólida y durable. El material empleado en las paredes es el ladrillo y en el techo el concreto.

Las paredes están pintadas con pinturas de aceite que permite asearlas con agua y jabón frecuentemente y en colores que proporcionan mayor luminosidad.

Funcionan nueve servicios sanitarios en buenas condiciones,

además un bebedero con 24 llaves las cuales están en muy malas condiciones y debido a esto se ha programado una construcción moderna y funcional.

2. Aspecto Económico

De las encuestas socio-económicas realizadas a los padres de familia que fueron objeto de investigación se deduce que el nivel económico es bajo, ya que el salario que obtienen es de \$12,000.00 (ver cuadros 8 y 9).

De la encuesta también se obtienen que las viviendas son de ladrillo y adobe la mayor parte de ellas; el 75% de los niños provienen de familias que tienen casa propia y el 12.5% de renta. (ver cuadros 10 y 11)

Cuadro No. 8

Ingresos familiares de los padres con mayor participación

Ingresos mensuales	No. de casos	%
Superior al mínimo	10	50
Mínimo	6	30
Inferior al mínimo	4	20
Total	20	100

Cuadro No. 9

Ingresos familiares de los padres con menor participación

Ingresos mensuales	No. de casos	%
Superior al mínimo	5	25
Mínimo	11	55
Inferior al mínimo	4	20
Total	20	100

Cuadro No. 10

Vivienda
Padres con mayor participación

Vivienda	No. de casos	%
Propia	15	75
Rentada	3	15
Prestada	2	10
Total	20	100

Cuadro No. 11

Vivienda
Padres con menor participación

Vivienda	No. de casos	%
Propia	15	75
Rentada	2	10
Prestada	3	15
Total	20	100

3. Aspecto cultural

El grado de escolaridad de los padres obtenido de las encuestas aporta los datos que se observan en cuadro siguiente:

Cuadro No. 12

Escolaridad de los padres con mayor participación

Grado de estudios	No. de casos	%
Analfabetas	0	0
Educación primaria incompleta	13	38.2
Educación primaria completa	7	20.5
Educación media básica incompleta	5	14.7
Educación media básica completa	4	11.7
Educación técnica	3	8.8
Educación media superior	0	0
Educación superior	2	5.8
Total	34	99.7

Nota: Se obtuvieron 34 casos por encontrarse 6 familias con el siguiente estado civil: 3 viudas, 2 divorciadas y una soltera.

Cuadro No. 13

Escolaridad de los padres con menor participación

Grado de estudios	No. de casos	%
Analfabetas	1	2.7
Educación primaria incompleta	20	54.0
Educación primaria completa	8	21.6
Educación media básica incompleta	3	8.1
Educación media básica completa	5	13.5
Educación técnica	0	0
Educación media superior	0	0
Educación superior	0	0
Total	37	99.9

Nota: Se obtuvieron 37 casos por encontrarse dos familias con el siguiente estado civil: uno viudo y una soltera.

Como se puede observar el grado de escolaridad que domina es la instrucción primaria incompleta y completa, en las dos muestras de estudio, razón por la cual los padres no están capacitados para orientar a sus hijos en la resolución de problemas que tienen en la escuela.

4. Aspecto Social

Los lugares a los que recurren la población escolar para su recreación son: campos deportivos, canchas de volibol y basquet-

bol y la casa de la cultura.

5. Antecedentes escolares

Para obtener la muestra representativa que fue objeto de investigación se aplicaron una serie de encuestas a los padres de una población de 524 alumnos cuyas edades fluctúan entre 6 y 14 años.

De los resultados se obtuvieron dos muestras de 20 alumnos cada una.

Para medir el coeficiente intelectual de los alumnos se -- utilizaron dos tests: en el mes de enero se aplicó el de Gooude nough, y en el mes de marzo, el de Ballard.

E. Comisaría El Saúz del Municipio de Ures

A 6 Km. de la Ciudad de Ures se encuentra ubicada la Comisaría de El Saúz, cuyos límites son: al Norte terrenos nacionales, al Sur la carretera Ures-Hermosillo, al Este el poblado El Hua--hui y al Oeste terrenos ejidales de Guadalupe de Ures.

El terreno topográficamente es plano en su totalidad. La población es de 660 habitantes según el censo general realizado en septiembre de 1982.

1. Actividades Económicas

La fuerza productiva se encuentra en la agricultura. Existe un organismo ejidal, las personas que no pertenecen a este gremio, desarrollan trabajos por jornal en el campo.

Existen 3 comercios y una tienda^U CONASUPO para adquirir los medios de subsistencia.

2. Servicios

Los servicios públicos con que cuenta son: agua potable, energía eléctrica y Delegación de correos.

Para los servicios médicos se acude a la Ciudad de Ures, utilizándose con mayor frecuencia la Clínica Hospital de Campo ya que los ejidatarios cuentan con el servicio del Seguro Social.

3. Medios de Comunicación

El transporte que más se utiliza son los camiones y los automóviles que hay en la localidad.

4. Educación

Funcionan en la comunidad un jardín de niños, una escuela primaria y una escuela tecnológica agropecuaria localizada a un kilómetro de distancia en donde se realizan estudios de enseñanza media.

La lectura de los habitantes es de baja calidad, se inclinan por revistas y libros comerciales de poco contenido.

F. Escuela "Francisco I. Madero"

1. Medio físico

La investigación se realizó en la Escuela Primaria Federal "Francisco I. Madero" ubicada en la comunidad de El Saúz, durante el período escolar 1982-1983.

La escuela se localiza en el centro de la comunidad y sus límites son: al Norte la calle "Matamoros", al Sur la calle "Francisco I. Madero", al Este la calle "Emiliano Zapata" y al Oeste la calle "Guadalupe Victoria".

Fue construída por el Comité Administrativo de Programas Federales de Construcción de Escuelas en el año de 1963, es de tipo prefabricado. Consta de 5 aulas dispuestas en 2 alas, una formada por 3 aulas construídas en 1963 y la otra de 2 aulas construídas en 1978. Todas las aulas están bien orientadas, con las ventanas al norte y al sur.

El local para la Dirección de la escuela fue edificado con la ayuda del Gobierno del Estado y vecinos de la localidad. Cuenta con teatro al aire libre que es utilizado para la realización de actividades socio-culturales y una cancha de volibol situada en el centro del patio de la escuela.

Las condiciones de limpieza y pintura en que se encuentra - son buenas.

Los servicios sanitarios están en condiciones óptimas, 5 bebederos abastecen de agua a este plantel educativo. Se construyó una pila para almacenar agua. Con ella se riega una hortaliza situada al este del edificio y también un pequeño jardín.

A la escuela la rodean árboles de olivos y al frente se encuentra un pequeño jardín, tiene una cerca de alambre alta que - protege al edificio y les permite a los alumnos jugar libremente.

2. Aspecto Económico

De acuerdo con la encuesta socioeconómica aplicada a los padres de menor y mayor participación se concluye que en el 87% de las familias el sostén económico es el padre, en el 8% trabaja - únicamente la madre o algún familiar y en el 5% trabajan el pa--dre y la madre.

En el ingreso familiar predomina el de salario mínimo.

(ver cuadros 14 y 15)

Cuadro No. 14

Ingresos familiares de los padres con mayor participación

Ingresos mensuales	No. de casos	%
Superior al mínimo	9	45
Mínimo	10	50
Inferior al mínimo	1	5
Total	20	100

Cuadro No. 15

Ingresos familiares de los padres con menor participación

Ingresos mensuales	No. de casos	%
Superior al mínimo	4	20
Mínimo	13	65
Inferior al mínimo	3	15
Total	20	100

Vivienda. El 92.5% de las familias encuestadas tienen viviendas propias. (ver cuadros 21 y 22)

Cuadro No. 16

Vivienda
Padres con mayor participación

Vivienda	No. de casos	%
Propia	19	95
Rentada	0	0
Prestada	1	5
Total	20	100

Cuadro No. 17

Vivienda
Padres con menor participación

Vivienda	No. de casos	%
Propia	18	90
Rentada	2	10
Prestada	0	0
Total	20	100

3. Aspecto cultural

En los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta socioeconómica se observa el predominio en la escolaridad de los pa

Cuadro No. 18

Escolaridad de los padres con mayor participación

Grados de escolaridad	No. de casos	%
Analfabetas	2	5
Educación primaria incompleta	27	67.5
Educación primaria completa	6	15
Educación media básica incompleta	5	12.5
Educación media básica completa	0	0
Educación técnica	0	0
Educación media superior	0	0
Educación superior	0	0
Total	40	100.0

Nota: En el número de casos se tomó en cuenta la escolaridad - del padre y de la madre.

Cuadro No. 19

Escolaridad de los padres con menor participación

Grados de escolaridad	No. de casos	%
Analfabetas	2	5.5
Educación primaria incompleta	31	86.1
Educación primaria completa	1	2.7
Educación media básica incompleta	0	0
Educación media básica completa	0	0
Educación técnica	0	0
Educación media superior	0	0
Educación superior	2	5.5
Total	36	99.8

Nota: Se obtuvieron en total 36 casos por encontrarse 4 familias con el siguiente estado civil: 1 viudo, 2 divorciados y 1 soltera.

4. Aspecto Social

La comunidad no cuenta con centros de recreación.

Existe una Plaza-cívica y una cancha donde se realizan bailes populares y las fiestas regionales del mes de febrero.

Una forma de esparcimiento y recreación de las familias son las salidas al campo los fines de semana.

5. Antecedentes escolares

La investigación se realizó tomando en cuenta la población de 116 alumnos cuyas edades fluctúan entre los 6 y 14 años.

Se aplicaron una serie de encuestas que formaron dos muestras de 20 alumnos cada una.

Se utilizaron para medir el coeficiente intelectual de los alumnos, dos tests: en el mes de enero el de Gooudenough y en el mes de marzo el de Ballard.

C A P I T U L O I I I

PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLES, POBLACION, MUESTRA

A. Problema

1. Identificación del problema

Se pretende saber si existe relación entre la variable independiente (participación de los padres) y la variable dependiente (rendimiento escolar).

Además se quiere conocer en qué medida la participación de los padres influye en el rendimiento de los alumnos de educación primaria.

Se escogió este problema tomando como base los datos estadísticos que cada año aportan las escuelas en donde se observa un alto índice de reprobación. Esto ha dado lugar a buscar alternativas entre las partes que intervienen en el proceso educativo.

Actualmente no se cuenta con antecedentes confiables que ayuden al tratamiento del problema, aunque se han estudiado algunas variables, en esta ocasión se piensa que este trabajo puede ser el inicio de una investigación más completa en el campo del quehacer docente.

2. Análisis del problema

En la presente investigación se tomó para su estudio la participación de los padres y la influencia que tiene ésta en el rendimiento escolar de los alumnos.

En la variable dependiente estudiada (rendimiento escolar) influyen una serie de variables extrañas que se pretenden cono-

cer: edad cronológica, edad mental, estado de salud, puntualidad y asistencia del alumno, nivel económico, social y cultural, métodos didácticos utilizados por el maestro, perfil del maestro y además el medio físico de la escuela.

Para delimitar la variable independiente (mayor o menor participación de los padres) se tomaron en cuenta algunas pautas de la encuesta definitiva (ver apéndice No.2).

3. Delimitación del problema

La investigación se llevó a cabo en los siguientes medios: urbano y rural.

Los resultados de las muestras aportaron niños de todos los niveles socioeconómicos y culturales.

En el medio urbano, se tomaron las muestras de las escuelas: "Profr. Gustavo A. Uruchurtu No. 2" de Hermosillo, Sonora y ---- "Profr. Enrique Quijada" de Ures, Sonora; del medio rural la escuela "Francisco I. Madero" de El Saúz, Sonora.

El estudio realizado se hizo con alumnos de primero a sexto grado, cuyas edades fluctúan entre los 6 y 14 años.

Para definir las muestras, se midió el rendimiento de los alumnos con puntajes; con las muestras de los alumnos, se obtuvo un índice de correlación entre su rendimiento y la participación, mayor o menor de sus padres.

Se intentará una inferencia poblacional a partir de los datos de las muestras, aplicando el estadístico de prueba de hipótesis llamado prueba U de Mann Whitney.

4. Justificación del problema

A todo educador, debe interesarle saber hasta qué punto influye la participación de los padres en el rendimiento escolar, ya que existen otros factores que contribuyen a que éste disminuya.

El bajo rendimiento escolar constituye uno de los eslabones que impide el desarrollo de la educación; es por esto que se realizó una investigación para obtener ideas claras sobre las posibles causas que originan este problema, se considera que la actitud y acción de los padres de familia son aspectos familiares decisivos en la formación de los niños, de ahí que se piensa que el niño que recibe ayuda, comprensión, apoyo de sus padres tiene mayor probabilidad de éxito en sus estudios que los niños cuyos padres son apáticos al desarrollo de su educación primaria.

5. Enunciado del problema

¿ En qué medida la participación de los padres incide sobre el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria ?.

En forma general la participación de los padres es la atención que los niños reciben desde su gestación, abarcando todos los aspectos inherentes a él, como: cuidados pre-natales y post-natales, desarrollo del niño en su convivencia con el medio ambiente, económico, social y cultural y sobre todo al llegar a la escuela.

En el presente trabajo se entiende por participación de los padres, cuando éstos atienden los siguientes aspectos de sus hijos que estudian la educación primaria:

- Estado de salud

- Higiene corporal
- Alimentación
- Asistencia del alumno a la escuela
- Puntualidad del alumno en la escuela
- Visitas a la escuela
- Entrevistas con los maestros de sus hijos
- Vigilancia del comportamiento de sus hijos
- Participación en las tareas escolares

Por rendimiento escolar se entiende: los conocimientos académicos que el niño adquiere en cada uno de los grados de educación primaria.

B. Hipótesis

1. Hipótesis de trabajo

Los alumnos cuyos padres participan en su trabajo escolar -- presentarán mayor rendimiento que los alumnos cuyos padres no -- participan.

2. Hipótesis nula

Los alumnos cuyos padres participan en su trabajo escolar -- presentarán igual o menor rendimiento que los alumnos cuyos pa-- dres no participan.

C. Variables

1. Variable dependiente (V. D.)

Rendimiento escolar: se midió a través de dos baterías de -- pruebas de conocimiento que se aplicaron a los alumnos de las --

dos muestras de cada escuela, comparando los resultados obtenidos en dos etapas de evaluación, la primera abarcó de septiembre de 1982 a enero de 1983 y la segunda de septiembre de 1982 a junio de 1983, períodos que corresponden al mismo año escolar ---- (1982 - 1983) (ver apéndice No. 3)

2. Variable independiente (V. I.)

Participación de los padres: se definió tomando en cuenta dos puntuaciones obtenidas de las encuestas.

De 70 a 52 aciertos se consideró la mayor participación de los padres y de 21 a 44 aciertos, menor participación de los padres.

3. Variables extrañas que se conocieron:

- Coeficiente Intelectual del alumno (Se conoció, aplicando dos test: Gooudenough y Ballard) (ver cuadro No.20)
- Nivel socio-económico de los padres (Se conoció, con una encuesta socio-económica, proporcionada por la Universidad de Grupos Integrados en el Estado de Sonora y otra encuesta de la Secretaría de Educación Pública)
- Escolaridad de los padres (Encuesta elaborada por el equipo de trabajo)
- Asistencia y puntualidad de alumnos y maestros (Registro de asistencia y calificaciones del maestro y registro de asistencia de la dirección de la escuela)
- Salud del alumno (A través de la encuesta elaborada por el equipo)

Cuadro No. 20

Resultados que muestran el C.I. de los tests aplicados a los --
alumnos de mayor participación

Gooudenough				Ballard		
No.de Orden	No. de alumno.	E.C.	Puntaje	Diagnóstico	Puntaje	Diagnóstico
1	24	6-6	190	Genio	49	Superior
2	46	7-4	180	Genio	35	Superior
3	44	7-10	169	Genio	43	Superior
4	49	6-1	164	Genio	--	Superior
5	41	7-5	161	Genio	19	Superior
6	51	7-5	155	Genio	34	Superior
7	50	9-0	152	Genio	37	Normal
8	54	8-0	146	Genio	67	Superior
9	52	9-3	145	Genio	58	Superior
10	53	8-5	139	Muy superior	43	Superior
11	31	8-8	138	Muy superior	75	Superior
12	36	11-6	137	Muy superior	51	Bajo
13	40	9-6	136	Muy superior	50	Normal
14	56	9-3	132	Muy superior	57	Superior
15	55	8-0	131	Muy superior	45	Superior
16	25	10-8	126	Superior	75	Superior
17	45	9-8	124	Superior	30	Normal
18	9	8-0	121	Superior	47	Superior
19	22	11-3	120	Superior	51	Bajo
20	37	11-3	120	Superior	46	Normal
21	23	11-1	118	Sobre el prom.	41	Bajo
22	47	11-9	117	Sobre el prom.	75	Superior
23	59	9-5	116	Sobre el prom.	47	Normal
24	16	10-5	115	Sobre el prom.	70	Superior
25	33	11-11	115	Sobre el prom.	79	Normal
26	29	11-11	115	Sobre el prom.	56	Bajo
27	27	10-7	114	Sobre el prom.	61	Normal

No.de Orden	No. de alumno	E.C.	Puntaje	Diagnóstico	Puntaje	Diagnóstico
28	58	11-7	114	Sobre el prom.	73	Normal
29	34	12-1	113	Sobre el prom.	74	Normal
30	38	11-3	112	Sobre el prom.	78	Normal
31	30	8-10	112	Sobre el prom.	46	Superior
32	28	11-2	111	Sobre el prom.	48	Bajo
33	6	8-0	110	Sobre el prom.	39	Normal
34	35	9-3	110	Sobre el prom.	30	Superior
35	57	10-10	108	Normal	60	Normal
36	11	11-1	106	Normal	44	Normal
37	15	11-1	106	Normal	75	Normal
38	3	8-4	105	Normal	47	Normal
39	26	11-4	105	Normal	46	Bajo
40	60	11-4	103	Normal	58	Bajo
41	42	11-0	102	Normal	58	Bajo
42	2	6-2	101	Normal	19	Normal
43	20	10-0	100	Normal	46	Normal
44	43	6-0	100	Normal	--	Normal
45	48	12-9	96	Normal	69	Normal
46	21	11-8	96	Normal	30	Bajo
47	14	13-2	94	Normal	55	Normal
48	32	13-5	93	Normal	70	Normal
49	39	12-4	93	Normal	47	Bajo
50	18	12-1	93	Normal	65	Normal
51	19	13-3	90	Normal	75	Normal
52	13	9-9	89	Bajo el prom.	55	Bajo
53	1	8-4	87	Bajo el prom.	21	Bajo
54	8	9-0	83	Bajo el prom.	41	Normal
55	10	10-10	80	Bajo el prom.	51	Bajo
56	17	12-6	80	Bajo el prom.	55	Bajo
57	12	12-3	79	Torpe	55	Bajo
58	5	8-0	78	Torpe	36	Bajo
59	4	9-0	77	Torpe	45	Bajo
60	7	8-0	77	Torpe	29	Bajo

Cuadro No. 21

Resultados que muestran el C.I. de los tests aplicados a los --
alumnos de menor participación

No.de Orden	No. de Alumno	Edad Cron.	Puntaje	Diagnóstico	Puntaje	Diagnóstico
1	21	6-9	211	Genio	--	Superior
2	25	6-3	173	Genio	--	Superior
3	58	6-4	161	Genio	--	Normal
4	43	8-6	147	Genio	40	Superior
5	22	10-0	127	Superior	55	Normal
6	26	10-7	127	Superior	44	Normal
7	47	7-3	127	Superior	30	Superior
8	24	9-2	125	Superior	47	Superior
9	51	10-3	124	Superior	70	Superior
10	31	12-9	122	Superior	44	Bajo
11	37	10-3	121	Superior	28	Normal
12	45	11-0	120	Superior	48	Normal
13	49	10-6	111	Superior	76	Superior
14	29	11-5	116	Sobre el prom.	73	Normal
15	60	9-6	113	Sobre el prom.	31	Normal
16	32	11-11	112	Sobre el prom.	49	Bajo
17	38	11-11	111	Sobre el prom.	56	Bajo
18	7	11-0	109	Normal	75	Normal
19	28	12-0	108	Normal	77	Normal
20	36	12-6	108	Normal	65	Normal
21	54	11-9	108	Normal	41	Bajo
22	48	12-2	106	Normal	70	Normal
23	39	11-3	106	Normal	30	Bajo
24	46	11-2	105	Normal	62	Bajo
25	57	11-2	105	Normal	54	Bajo
26	59	12-2	104	Normal	65	Normal
27	50	13-3	103	Normal	71	Normal
28	35	12-9	103	Normal	75	Normal

No.de Orden	No. de Alumno	Edad Cron.	Puntaje	Diagnóstico	Puntaje	Diagnóstico
29	4	8-5	103	Normal	38	Normal
30	53	12-1	99	Normal	79	Normal
31	17	11-6	97	Normal	64	Normal
32	15	11-2	96	Normal	61	Normal
33	8	12-9	96	Normal	48	Normal
34	33	13-4	95	Normal	58	Bajo
35	34	12-7	95	Normal	37	Bajo
36	10	10-0	94	Normal	40	Bajo
37	19	13-9	94	Normal	73	Normal
38	14	13-2	93	Normal	66	Normal
39	12	11-5	91	Normal	52	Normal
40	41	12-1	91	Normal	53	Bajo
41	56	12-1	91	Normal	33	Bajo
42	6	13-0	90	Normal	62	Normal
43	5	11-0	88	Normal	68	Normal
44	1	6-0	87	Normal	28	Bajo
45	11	10-7	87	Normal	49	Normal
46	16	11-10	87	Normal	76	Normal
47	18	11-8	87	Normal	66	Normal
48	27	12-4	87	Bajo el prom.	42	Bajo
49	2	6-4	86	Bajo el prom.	26	Bajo
50	20	12-11	85	Bajo el prom.	58	Normal
51	44	13-4	84	Bajo el prom.	57	Bajo
52	23	11-11	82	Bajo el prom.	61	Bajo
53	9	9-10	81	Bajo el prom.	48	Bajo
54	52	11-2	80	Bajo el prom.	39	Bajo
55	42	11-2	76	Torpe	70	Normal
56	30	13-0	75	Torpe	57	Bajo
57	40	13-10	75	Torpe	34	Bajo
58	13	11-7	73	Torpe	55	Bajo
59	3	9-8	72	Torpe	49	Bajo
60	55	10-3	65	D.M. Superfi- cial	45	Bajo

D. Población

La población de interés para la realización de la presente investigación que se efectuó durante el período escolar 1982 -- 1983, estuvo integrada por todos los padres de familia y los -- alumnos de las siguientes escuelas:

- a) Profr. "Gustavo A. Uruchurtu No. 2" de Hermosillo, Sonora.
- b) Profr. "Enrique Quijada" de Ures, Sonora.
- c) "Francisco I. Madero" de El Saúz, Ures, Sonora.

Cuadro No. 22

P o b l a c i ó n

Escuelas	Padres	Alumnos
"Profr. Gustavo A. Uruchurtu No. 2"	168	358
"Profr. Enrique Quijada"	207	524
"Francisco I. Madero"	60	116
Total	435	998

E. Muestra

1. Muestra de padres de familia

Para obtener la muestra que fue objeto de investigación se aplicaron tres encuestas:

Las dos primeras fueron encuestas piloto de las cuales se obtuvo la definitiva.

La encuesta definitiva con 200 reactivos, (ver apéndice -- No. 1) se aplicó a la totalidad de los padres de familia con la cual se obtuvieron dos muestras en cada escuela, para ello se tomaron en cuenta las respuestas dadas por los padres de familia.

Una de las muestras, se formó con 20 padres de familia de cada escuela que obtuvieron mayor participación, tomando en cuenta la puntuación máxima de la encuesta, quedando en total 60 padres seleccionados. (ver cuadro No. 23)

La otra muestra, se integró con 20 padres de familia de cada escuela que obtuvieron menor participación, basándose en la puntuación mínima de la encuesta, quedando en total 60 padres seleccionados. (ver cuadro No. 24)

2. Muestra de los alumnos

Para obtener estas muestras se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en la puntuación de los padres, escogiéndose 20 alumnos de cada escuela de primero a sexto grado de mayor participación y 20 alumnos de cada escuela de primero a sexto grado con menor participación, quedando en total 120 alumnos seleccionados.

Para escoger la muestra de los alumnos se tomaron en cuenta los padres de mayor participación y menor participación; cuando un padre tenía más de un hijo se escogía al azar a uno de ellos de cada una de las escuelas que fueron objeto de estudio; de ahí que las muestras quedaron formadas con 60 alumnos que reciben mayor participación y 60 alumnos que reciben menor-

participación, quedando en total 120 alumnos.

Se realizaron dos encuestas piloto a los alumnos; que dieron la validez y confiabilidad a la definitiva.

A los 60 alumnos de mayor participación y los maestros de cada uno de estos alumnos se les aplicó una encuesta definitiva con 184 y 31 reactivos respectivamente. (ver apéndice No.1)

Las encuestas de los alumnos y maestros fueron elaboradas tomando en cuenta el contenido de las preguntas de las encuestas de los padres pero adaptándolas a los alumnos y maestros; - el objeto de su aplicación fue confirmar los resultados de las encuestas de los padres. Para la confiabilidad de los puntajes de los encuestados, se usó el índice de correlación de Spearman.

El coeficiente obtenido entre las puntuaciones, resultó -- significativo a un nivel de confianza de alfa = .10 por lo que dicho nivel equivale a un 90%. (ver cuadro No. 26)

Cuadro No. 23

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia de --
 las escuelas: Profr. Gustavo A. Uruchurtu No. 2, Profr. Enrique
 Quijada y Francisco I. Madero, para obtener la muestra donde hu
 bo mayor participación

No. de Orden	Puntuación	No. de Orden	Puntuación	No. de Orden	Puntuación
1	70	21	63	41	59
2	67	22	62	42	58
3	66	23	62	43	58
4	66	24	62	44	58
5	65	25	62	45	58
6	65	26	62	46	57
7	65	27	61	47	57
8	64	28	61	48	57
9	64	29	61	49	57
10	64	30	61	50	57
11	64	31	61	51	57
12	64	32	61	52	57
13	64	33	60	53	57
14	64	34	60	54	55
15	64	35	60	55	54
16	64	36	60	56	54
17	63	37	60	57	53
18	63	38	59	58	52
19	63	39	59	59	52
20	63	40	59	60	52

Cuadro No. 24

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia de --
 las escuelas: Profr. Gustavo A. Uruchurtu No. 2, Profr. Enrique
 Quijada y Francisco I. Madero, para obtener la muestra donde hu
 bo menor participación

No. de Orden	Puntuación	No. de Orden	Puntuación	No. de Orden	Puntuación
1	5	21	30	41	37
2	15	22	30	42	37
3	18	23	31	43	38
4	20	24	32	44	39
5	21	25	32	45	39
6	21	26	32	46	40
7	21	27	32	47	40
8	23	28	33	48	41
9	24	29	33	49	41
10	25	30	33	50	41
11	25	31	33	51	41
12	25	32	33	52	41
13	25	33	33	53	42
14	26	34	34	54	42
15	26	35	34	55	42
16	26	36	35	56	42
17	27	37	35	57	43
18	29	38	35	58	43
19	29	39	36	59	43
20	29	40	36	60	44

Cuadro No. 25

Resultados que muestran la comparación de encuestas aplicadas a los padres, maestros y alumnos de mayor participación de las escuelas: Profr. Gustavo A. Uruchurtu No. 2, Profr. Enrique Quijada y Francisco I. Madero.

No. de Orden	Padres	Alumnos	Maestros
1	70	51	13
2	67	64	14
3	66	39	11
4	66	42	7
5	65	54	18
6	65	49	7
7	65	34	14
8	64	62	10
9	64	52	8
10	64	46	10
11	64	41	12
12	64	46	7
13	64	46	6
14	64	35	10
15	64	38	5
16	64	32	10
17	63	57	9
18	63	59	5
19	63	44	9
20	63	38	11
21	63	32	8
22	62	62	11
23	62	34	13
24	62	37	6
25	62	33	10
26	62	31	10

No. de Orden	Padres	Alumnos	Maestros
27	61	64	18
28	61	54	14
29	61	52	14
30	61	50	16
31	61	59	6
32	61	49	11
33	60	48	17
34	60	52	12
35	60	49	12
36	60	42	14
37	60	42	10
38	59	44	18
39	59	44	6
40	59	36	13
41	59	39	5
42	58	53	14
43	58	50	15
44	58	34	15
45	58	33	9
46	57	61	18
47	57	56	17
48	57	51	18
49	57	58	10
50	57	47	18
51	57	49	7
52	57	44	6
53	57	37	10
54	55	50	12
55	54	63	12
56	54	49	9
57	53	48	9
58	52	56	8
59	52	54	8
60	52	46	8

Cuadro No. 26

Resultados que muestran el rendimiento obtenido por los alumnos.

Niños participativos				Niños no participativos		
No. de Orden	No. Alumno	Puntuación	Rango	No. Alumno	Puntuación	Rango
1	1	97.17	120	41	82.23	112
2	21	94.39	119	43	80.33	109
3	3	90.52	118	42	79.89	108
4	44	90.04	117	21	69.30	101
5	41	89.76	116	2	65.74	95
6	2	85.85	115	52	64.18	92
7	46	84.21	114	16	59.18	88
8	4	82.96	113	26	59.09	87
9	26	81.35	111	19	58.83	86
10	43	81.18	110	13	57.47	84
11	36	76.39	107	20	57.21	83
12	42	74.86	106	24	56.10	80
13	49	74.23	105	35	54.32	78
14	37	73.26	104	54	53.70	72
15	29	70.59	103	60	52.67	69
16	38	70.03	102	36	52.22	67
17	5	68.98	100	29	51.40	66
18	45	68.66	99	1	50.93	64
19	60	67.32	98	27	50.53	60
20	50	66.54	97	12	49.67	58
21	58	65.76	96	37	49.52	57
22	53	64.93	94	11	49.02	55
23	51	64.27	93	30	48.71	54
24	22	63.77	91	25	48.41	52
25	27	59.89	90	31	48.04	51
26	15	59.42	89	18	48.02	50
27	39	58.30	85	3	47.40	49
28	23	56.55	82	17	46.73	48
29	6	56.40	81	23	46.55	45

No. de Orden	No. Alumno	Puntuación	Rango	No. Alumno	Puntuación	Rango
30	30	55.38	79	59	44.46	41
31	24	54.29	77	38	44.40	40
32	7	54.21	76	28	44.36	39
33	55	54.01	75	4	44.35	38
34	31	53.77	74	58	44.21	37
35	59	53.72	73	15	44.11	36
36	57	53.36	71	39	42.96	34
37	10	53.30	70	48	42.71	33
38	32	52.28	68	45	41.20	31
39	40	51.39	65	9	41.07	30
40	28	50.85	63	32	40.78	29
41	16	50.82	62	33	40.37	26
42	8	50.62	61	34	39.43	25
43	33	50.17	59	10	39.28	24
44	20	49.11	56	53	38.97	23
45	14	48.46	53	7	38.91	22
46	17	46.72	47	6	38.54	21
47	34	46.63	46	55	38.40	19
48	11	46.28	44	47	38.25	18
49	19	45.53	43	14	37.41	14
50	25	44.77	42	8	36.87	13
51	35	43.42	35	5	36.75	12
52	48	41.22	32	40	36.35	10
53	54	40.73	28	22	35.32	9
54	12	40.50	27	49	33.91	8
55	9	38.51	20	46	32.62	6
56	52	37.92	17	56	30.53	5
57	56	37.84	16	57	28.18	4
58	47	37.56	15	44	28.04	3
59	18	36.47	11	50	26.62	2
60	13	32.64	7	51	21.93	1

$$R_1 = 4487$$

$$R_2 = 2773$$

C A P I T U L O IV

RECOLECCION DE DATOS

Para el presente trabajo la recopilación de datos se llevó a cabo en las tres escuelas que fueron objeto de investigación, de la siguiente manera:

A. Recopilación de datos de la Variable Independiente, participación de los padres. Abarcó desde el 2 de septiembre hasta el 16 de diciembre de 1982; consistió en la elaboración y aplicación de las siguientes encuestas:

- Encuesta piloto a 50 padres de familia
- Encuesta piloto a 30 padres de familia
- Encuesta piloto a 60 alumnos
- Encuesta piloto a 16 maestros de los 60 alumnos
- Encuesta definitiva a 435 padres de familia
- Encuesta definitiva a 60 alumnos de los padres de mayor participación. (ver apéndice No. 1)

1. Elaboración de encuestas. Para la elaboración de las encuestas se consideraron los factores que se tomarían en cuenta como participación de los padres de familia; estos factores fueron clasificados en pautas cuyo desarrollo dio el formato de la encuesta. (ver apéndice No. 2)

La primera encuesta piloto de los padres fue de 17 reactivos; para la elaboración de este primer ensayo se ocuparon los meses de septiembre a octubre y se aplicó a 50 padres de familia.

En la segunda encuesta se utilizaron las frecuencias obtenidas en la primera y se diseñaron 200 reactivos; fue aplicada a -

30 padres de familia en el mes de noviembre para probar su consistencia y confiabilidad.

Esta misma encuesta se tomó como definitiva para aplicarse a 435 padres de familia y obtener las dos muestras de estudio requeridas para la presente investigación; 1 de mayor participación y 1 de menor participación; integradas por 120 padres (60 de mayor participación y 60 de menor participación), para su evaluación se tomaron en cuenta 75 reactivos, pues muchos no tuvieron ninguna frecuencia de respuesta y otros sólo funcionaron para provocar confianza e interés en los encuestados.

La primera encuesta piloto para los maestros se formó con 31 reactivos; su aplicación se llevó a cabo en el mes de octubre y las frecuencias obtenidas sirvieron de base para elaborar la definitiva, con 40 reactivos; para su evaluación se tomaron 18 reactivos. (En el capítulo III se detalla la elaboración de las encuestas)

B. Tests de Inteligencia

Se aplicaron dos tests de inteligencia (Gooudenough y Ballard) en los meses de enero y febrero, para conocer el coeficiente intelectual de los alumnos de mayor y menor participación. (ver cuadros 20 y 21)

C. Rendimiento Escolar

Para la recopilación de datos de la Variable Dependiente -- rendimiento escolar, se utilizaron baterías de pruebas pedagógicas (ver apéndice No. 3) en los dos semestres de trabajo escolar. Para su elaboración se hizo uso de los programas y libros de tex

to gratuito de los diferentes grados; en cuanto a la construcción y su contenido académico se siguieron los lineamientos oficiales; finalmente se aplicaron a las muestras de estudio en dos etapas: una, en el mes de enero y la otra en el mes de junio de 1983. (ver cuadro No. 26 con puntajes de rendimiento)

D. Encuesta socioeconómica

Con el fin de estructurar el marco referencial en los aspectos social, económico, político y cultural, se llevó a cabo la aplicación de una encuesta socio-económica a los padres y alumnos de mayor y menor participación (ver apéndice No. 4), tomando como base para su elaboración las formas proporcionadas por la Unidad de Grupos Integrados en el Estado de Sonora y por la Secretaría de Educación Pública.

E. Aplicación de instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo la aplicación de las encuestas se recurrió a visitas domiciliarias y citatorios a los padres de los encuestados de las diferentes escuelas.

Todas las pruebas y encuestas se aplicaron a los alumnos de la siguiente manera: se reunieron los alumnos en un salón especial considerando su edad y grado de estudios, con un ambiente propicio, brindándoles confianza y seguridad. Estas reuniones se realizaron por las tardes, para no interrumpir el trabajo escolar de los niños.

Los tests de Gooudenough y Ballard fueron aplicados colectivamente.

En relación a los maestros de los alumnos encuestados, se -

solicitó su colaboración cuantas veces fue necesario.

C A P I T U L O V
PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez que se obtuvieron los grupos, el grupo G_1 , formado por alumnos cuyos padres tienen mayor participación y el grupo G_2 , con alumnos cuyos padres presentan menor participación, así como los índices de rendimiento de cada grupo, se procedió a --- aplicar como prueba estadística la prueba no paramétrica U de -- Mann-Whitney.

Se seleccionó esta prueba en vista de que no se cumplieron los requisitos para aplicar estadística paramétrica, principalmente en lo referente a muestreo aleatorio, por lo que se buscó la alternativa no paramétrica correspondiente a la t de Student. A diferencia de ésta, la prueba U no utiliza la media aritmética (\bar{X}) sino la diferencia de rangos de la puntuación.

Se trabajó con las siguientes hipótesis:

La hipótesis nula (H_0) que dice: "Los alumnos cuyos padres participan en su trabajo escolar presentarán igual o menor rendimiento que los alumnos cuyos padres no participan", y la hipótesis de trabajo (H_1) que dice: "Los alumnos cuyos padres participan en su trabajo escolar presentarán mayor rendimiento que los alumnos cuyos padres no participan".

Prueba estadística. Los dos grupos de alumnos constituyéndose muestras independientes y la medida de rendimiento alcanza -- cuando menos la escala ordinal; por lo tanto, procede aplicar la prueba U de Mann-Whitney. Cuando el tamaño de la muestra es muy grande, la distribución muestral correspondiente al valor U se --

acerca a la distribución normal, por lo que es preferible convertir el valor U obtenido a puntaje Z . En este caso, como el tamaño de la muestra es grande, se aplicará dicho puntaje para la decisión estadística.

Nivel de significación. Se quiere tener un nivel de confianza bastante amplio en la decisión, por lo que se fijará como valor $\alpha = .01$, lo que representa un nivel de confianza de 99%.

Distribución muestral. Para $n_1 = 60$ y $n_2 = 60$ el valor U se convertirá a valores Z y la probabilidad asociada se determinará consultando la tabla A (ver apéndice No. 5)

Región de rechazo. Como la H_1 predice la dirección de la diferencia, la región de rechazo es de una cola; consiste en todos los valores de Z tan extremos que su probabilidad asociada sea igual o menor que $\alpha = .01$.

Decisión. Se rechazará la hipótesis nula (H_0) si la probabilidad asociada al puntaje Z que se obtenga es igual o menor que $.01$.

Cálculo del valor de U . Para obtener el valor U se procedió a determinar los rangos de las puntuaciones de ambos grupos, así como la suma de rangos. En el cuadro No. 26 aparecen como R_1 los rangos de las puntuaciones del grupo de alumnos cuyos padres tienen mayor participación (G_1) y como R_2 los rangos de las puntuaciones del grupo de los alumnos cuyos padres tienen menor participación (G_2); la suma de los rangos obtenidos fueron las siguientes:

$$\sum R_1 = 4487$$

$$\sum R_2 = 2773$$

$$U = (60) (60) + \frac{60 (60 + 1)}{2} - 4487$$

$$U = 3600 + \frac{60 \times 61}{2} - 4487$$

$$U = 3600 + \frac{3660}{2} - 4487$$

$$U = 3600 + 1830 - 4487$$

$$U = 5430 - 4487$$

$$U = 943$$

Para obtener el valor de Z correspondiente a la U calculada se aplicó la fórmula:

$$Z = \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z = \frac{943 - \frac{(60)(60)}{2}}{\sqrt{\frac{(60)(60)(60 + 60 + 1)}{12}}}$$

$$Z = \frac{943 - \frac{3600}{2}}{\sqrt{\frac{3600(121)}{12}}}$$

$$Z = \frac{943 - 1800}{\sqrt{300 \times 121}}$$

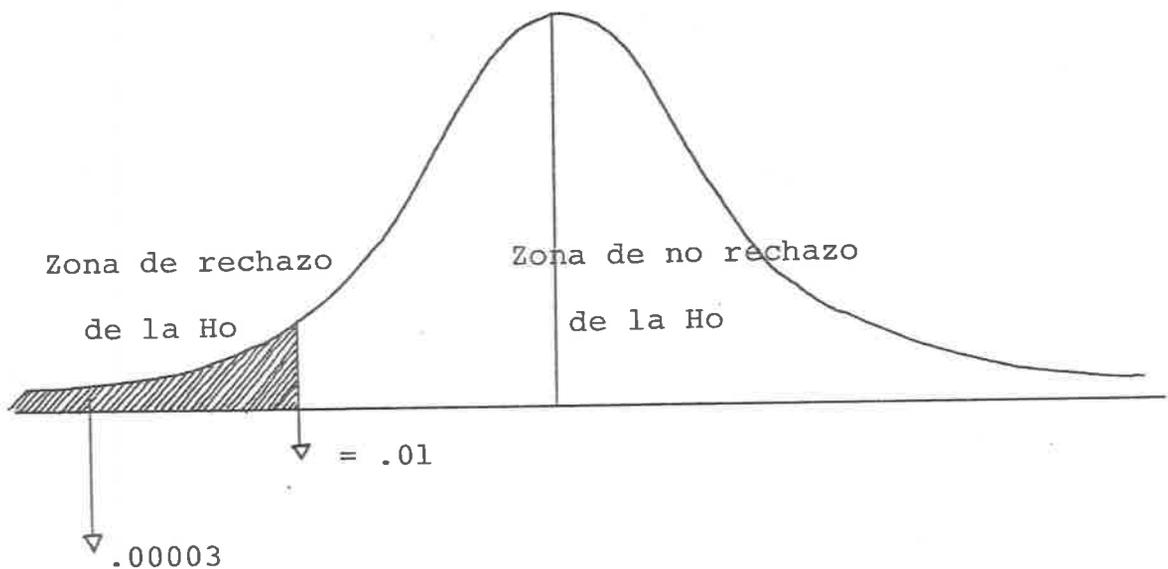
$$Z = \frac{-857}{\sqrt{36300}}$$

$$Z = \frac{-857}{190.53}$$

$$Z = -4.498$$

A continuación se comparó el valor Z obtenido con los valores que muestra la tabla A; dicha tabla revela que un puntaje Z de 4.009 o mayor tiene una probabilidad asociada de .00003.

Como la probabilidad asociada es menor al valor $\alpha = .01$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) con un nivel de confianza de 99%; y por lo tanto no se rechaza la (H_1), hipótesis de trabajo.



C O N C L U S I O N E S

Una vez procesados los datos correspondientes a las variables de interés para el presente estudio, se encontró que los índices de rendimiento de ambos grupos fueron: G_1 (grupo de padres de mayor participación) $R_1 = 4487$; G_2 , (grupo de padres de menor participación) $R_2 = 2773$ de acuerdo con la prueba estadística -- aplicada muestra una mínima relación entre las dos variables: In dependiente, participación de los padres y Dependiente, rendimiento escolar; sin embargo, no se rechaza la H_i (hipótesis de -- trabajo) que dice:

"Los alumnos cuyos padres participan en su trabajo escolar -- presentarán mayor rendimiento que los alumnos cuyos padres no -- participan", y se rechaza la hipótesis nula H_0 que dice:

"Los alumnos cuyos padres participan en su trabajo escolar -- presentarán igual o menor rendimiento que los alumnos cuyos pa -- dres no participan".

Esto se demuestra en los resultados obtenidos con la aplica -- ción de las pruebas de conocimiento que se hizo a los niños, en -- el transcurso del año lectivo 1982-1983 y los puntajes que apor -- taron las encuestas aplicadas a los padres de familia.

La razón por la que no se rechaza la hipótesis de trabajo -- (H_i) es la siguiente: según el nivel de confianza que se otorgó -- para aceptar o rechazar las hipótesis; la prueba U de Mann-Whit -- ney demuestra que el resultado final cae en la zona de no recha -- zo de la hipótesis de trabajo (H_i), es decir, que mientras no se -- obtengan nuevos datos y resultados distintos a los logrados en -- este estudio se sostiene la hipótesis de trabajo (H_i).

O B S E R V A C I O N E S

El trabajo de investigación que se realizó durante el período escolar 1982-1983 en las escuelas: "Profr. Gustavo A. Uruchurtu No.2", "Profr. Enrique Quijada" y "Francisco I. Madero", arroja una serie de datos que al analizarlos exhaustivamente, dan -- oportunidad de observar los siguientes aspectos sobresalientes:

Para la interpretación y aceptación de los resultados, se debe tener presente que los medios donde se realizó la investigación están rodeados de situaciones que los determinan: ambiente físico de la escuela, nivel económico de los padres, características de los encuestados, coeficiente intelectual del alumno, -- pautas de la encuesta aplicada a los padres de familia, aplicación de pruebas pedagógicas, criterio del maestro que las aplicó y los registros que se tomaron en cuenta en el curso de la investigación, de ahí que no se puede asegurar el mismo resultado en otras instituciones educativas.

Existe igualdad en el coeficiente intelectual de los alumnos en los dos grupos de estudio (ver cuadros No. 20 y 21).

Se puede aceptar que al estar en igualdad de circunstancias en cuanto a inteligencia, el mayor rendimiento se debe a la mayor participación de los padres de familia.

La escolaridad de los padres de familia de mayor participación es baja porque el 51.9% tiene primaria incompleta por lo -- que se piensa que si tuvieran mayor escolaridad, el rendimiento alcanzado por sus hijos hubiera sido mayor.

El 58.33% de los padres de mayor participación perciben el-

salario mínimo e inferior al mínimo; por lo tanto es posible que el factor socio-económico influya negativamente en el rendimiento escolar de los hijos.

Algunos de los maestros no utilizan el material didáctico - adecuado, auxiliar de importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de las pruebas pedagógicas es un aspecto que no se puede descuidar, pues la experiencia ha demostrado que la intervención de un maestro ajeno al grupo, altera los resultados que se esperan; en este caso, los investigadores aplicaron las pruebas pedagógicas a las muestras integradas por alumnos de los diferentes grupos y los resultados obtenidos pudieron verse afectados por ello.

B I B L I O G R A F I A

- ALFONS, Simón y Josef Scherl. El éxito de las reuniones -- de padres y maestros. Tr. Juan Jorge Thomas. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1966 (c 1962). 250 p.
- ALMANAQUE, de Sonora. México, Ed. Ofset Larios, 1982, 319-
p.
- BIBLIOTECA, Salvat de grandes temas. La crisis de la institución familiar. Barcelona, Ed. Salvat, 1975. (c --- 1973) 142 p.
- BIBLIOTECA, Salvat diccionario. Barcelona, Ed. Salvat, --- 1976. 263 p.
- CARREÑO, H. Fernando. Instrumentos de Medición del rendimiento escolar. 3o. ed. México, Ed. Trillas, S.A., - 1980. (c 1977). 92 p.
- CHAPLIN, James P. y Krawiec, T.S. Psicología, Sistemas y - Teorías. México, Ed. Interamericana, 1978. 534 p.
- DE LA VARA, Armida. Vientos prósperos sobre el desierto. México, Ed. Excélsior, 1982. 251 p.
- DIRECCION, General de Enseñanzas Tecnológicas. Relaciones- Humanas. México, Ed. Continental, 1975. (c 1970). - 166 p.
- DRISCOLL, Gertrude P. Guiando al niño en la escuela. Tr.- Nelly R. de Sarli. Argentina, Ed. Paidós, 1965. 114 p.
- ENCICLOPEDIA, de la Psicología. Psicología y Pedagogía Tomo III. Barcelona, Ed. Plaza y Janes S.A. (c 1978). 405 p.
- ENGELS, Federico. El origen de la familia la propiedad privada y el estado. Tr. ed. Progreso, Moscú, Ed. Progreso, 1981. 214 p.
- GILLY, Michel. El problema del rendimiento escolar. España, Ed. Oikos-Tau, S.A., 1978. 251 p.
- MUSSEN, P.H. et al. Desarrollo de la personalidad en el niño. 11o. ed. México, Ed. Trillas, 1979. 878 p.
- RIVAS, Durán L.A. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. México, Ed. Ela, 1982. 368 p.

- SANTILLANA, Ciencias Sociales lo. grado, Educación Media Básica. 2o. ed., México, Ed. Nuevas Técnicas Educativas, 1978. (c 1976). 328 p.
- SHARROCK, Anne N. Relaciones escuela hogar. Su importancia en la educación. Tr. Octavio Arellano Rabiela. - México, Ed. Rébsamen 36, 1978. (c 1970). 148 p.
- TEJA, Andrade Jesús. Educación Cívica 3. 3o. ed. México, - Ed. Kapelusz, 1981. (c 1977). 295 p.
- WALL, W.D. Educación y Salud Mental. 2o. ed. Madrid, Ed. - Aguilar, S.A., 1966. 426 p.

A P E N D I C E N o . 1

Encuestas definitivas

Le pedimos exprese su opinión libremente a las siguientes -
cuestiones:

Edad _____ Años _____ Estado civil _____

¿ Hasta qué año fué a la escuela ? _____

Número de hijos que van a la escuela primaria _____

Grados que cursan _____

Algunas veces los niños se enferman, unos padres acostumbran lle
varlos con el doctor; otros los curan con medicamentos conocidos
o remedios caseros que ya le han dado resultado.

¿ Usted qué hace cuando tienen las siguientes enfermedades ?

Caries dental _____

Diarrea _____

Catarro _____

Calentura _____

Inflamación de las anginas _____

Dolor de cabeza _____

Dolor de oídos _____

Llagas _____

Tos _____

¿ Tiene usted termómetro clínico en su casa ? SI ____ NO ____

¿ Cuándo lo usa ? _____

¿ Considera que su hijo es sano ? SI ____ NO ____

¿ Por qué ? _____

¿ Su hijo ha sido operado alguna vez ? SI ____ NO ____

¿ De qué ? _____

¿ Qué hace cuando sus hijos sufren los siguientes accidentes ?

Quemaduras _____

Cortaduras _____

Golpes _____

Fracturas _____

Intoxicaciones _____

Desmayos _____

Picaduras de animales _____

Mordeduras de animales _____

¿ Tiene usted servicios médicos ? SI ____ NO ____

Marque con una cruz (X) la clase de servicios médicos que utiliza:

() I.M.S.S.

() Clínica Hospital de Campo

() I.S.S.S.T.E.SON

() Médicos particulares

() Cruz Roja

() O t r o s

() Hospital General

Algunos niños no cumplen con ciertas reglas higiénicas indispensables; ¿ Qué hace usted para cuidar los siguientes aspectos ?

Piojos en la cabeza _____

Manos sucias _____

Uñas largas _____

Dientes sucios _____

La presentación personal del niño es muy importante. Marque con una cruz (X) el aspecto que se cumple todos los días en sus hijos.

() Vestido limpio

() Cabello limpio y peinado

() Zapatos boleados

() Baño Diario

Se sabe que muchos niños no cumplen diariamente estos aspectos - pero se desconocen las causas: si sus hijos están en esta situación, explique las causas. _____

¿ Cuántas horas duermen sus hijos normalmente ? _____

¿ Considera que es el tiempo suficiente ? _____

¿ Por qué ? _____

¿ A qué horas se duermen sus hijos ? _____

¿ A qué horas se levantan ? _____

Es costumbre que en ocasiones algunos niños se van sin desayunar a la escuela.

¿ Sus hijos lo hacen ? SI _____ NO _____

Si contesta sí, marque con una cruz (X) por qué:

-
-
- () Se levanta tarde
 - () No tienen hambre
 - () No tienen tiempo
 - () No tienen alimentos necesarios
 - () A veces no están preparados los alimentos

¿ Visita usted la escuela donde van sus hijos ? SI _____ NO _____

Marque con una cruz (X) las causas por las que usted visita la escuela.

- () Siempre que le hablan
- () Cuando los lleva a matricular
- () Para firmar o recoger boletas
- () Cuando hay reuniones de padres de familia
- () Otras
- () En las fiestas escolares
- () A fin de año

¿ Acostumbra entrevistarse con los maestros de sus hijos ?

SI _____ NO _____

Marque con una cruz (X) las causas por las que acostumbra entrevistarse con los maestros de sus hijos.

- () Para enterarse de su aprovechamiento
- () Para saber si se portan bien
- () Cuando su hijo tiene problemas con otros niños

Algunos maestros opinan que los niños no deben llevar a la casa-

tareas escolares otros maestros opinan que sí, ¿ Usted que opina ?

Marque con una cruz (X) lo que usted piensa de las tareas escolares.

- () Las tareas son buenas
- () Ayudan al niño en sus clases
- () Reafirman el conocimiento
- () El niño pierde el tiempo haciendo tareas
- () Se le gastan sus cuadernos sin chiste
- () Algunas tareas no son apropiadas
- () No se las revisan
- () Otras razones

En caso de que lleven tareas escolares a su casa

¿ No cree que es una molestia ? SI _____ NO _____

¿ Por qué ? _____

Marque con una cruz (X) lo que usted hace generalmente cuando -- sus hijos llevan tareas escolares.

- () Le ayuda a resolverlas
- () Se las resuelve
- () Lo deja que las haga solo
- () Les dicen a sus hijos mas grandes que les ayuden
- () Se molesta porque no puede ayudarlos
- () Otras

¿ Puede ayudarles en sus tareas escolares ? SI _____ NO _____

Algunas veces los padres no pueden ayudarles a sus hijos en las-
tareas escolares:

Marque con una cruz (X) las causas por las que usted no puede ha-
cerlo.

- () No conoce los libros de texto
- () No comprende el vocabulario de los libros de texto
- () No tiene tiempo
- () No entiende la Reforma Educativa
- () No termino la primaria
- () Llega muy tarde a su casa
- () Solamente los fines de semana pasa con su familia
- () Otras causas

¿ Cumplen sus hijos con las tareas escolares ?

SI _____ NO _____

En caso de que su respuesta sea sí, marque con una cruz (X) las-
causas por las que se da cuenta.

- () Se sienta con ellos a hacerla
- () Les revisa sus cuadernos y libros
- () Los vigila para que la hagan
- () Otras

En caso de que su respuesta sea no, marque con una cruz (X) las-
causas por las que no se da cuenta.

- () No tiene tiempo
- () No sabe leer ni escribir
- () No le gusta

¿ Sus hijos acostumbran estudiar por lo menos una hora diaria ?

SI _____ NO _____

¿ Sus hijos acostumbran por lo menos estudiar una hora diaria ?

SI _____ NO _____

¿ Sus hijos acostumbran estudiar diariamente ?

SI _____ NO _____

Marque con una cruz (X) las causas por las que lo hacen.

() Porque tienen bajas calificaciones

() Porque son estudiosos

() Porque se les ordena que lo hagan

Cuando sus hijos no están en clase, ¿ qué es lo que hacen más --
frecuentemente ?

() Hacen la tarea

() Juegan

() Ven televisión

() Los pone a estudiar

() No se da cuenta de lo que hacen

() Ayudan en la casa

¿ Platica usted con sus hijos ?

SI _____ NO _____

Marque con una cruz (X) en que ocasiones platica usted con sus -
hijos.

() En la mañana

() Durante la comida

() En la noche

() Siempre que tiene oportunidad

() Los fines de semana

() Raras veces

() Nunca

Marque con una cruz (X) los temas que platica con sus hijos:

- () Sobre la escuela
- () De los programas de televisión
- () De los amigos de sus hijos
- () Sobre los libros de texto
- () De los juegos de sus hijos
- () De los maestros de sus hijos

Algunos niños hacen preguntas a sus padres

¿ Sus niños le hacen preguntas ?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es sí, marque con una cruz (X) las causas por --
las que no contesta todas las preguntas que sus hijos le hacen.

- () No sabe como
- () Le da vergüenza
- () No esta preparado
- () Otras

¿ Se da cuenta del comportamiento de sus hijos fuera de la escuela ?

SI _____ NO _____

Marque con una cruz (X) las causas por las que se da cuenta.

- () Los vigila
- () Otras personas le dicen
- () Va por ellos a la escuela
- () No tiene quejas de ellos
- () Otras

De los siguientes alimentos marque con una cruz (X) lo que toman
sus hijos en el desayuno:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Leche | <input type="checkbox"/> Gansitos |
| <input type="checkbox"/> Huevos | <input type="checkbox"/> Mantequilla |
| <input type="checkbox"/> Sabritas | <input type="checkbox"/> Avena |
| <input type="checkbox"/> Pan | <input type="checkbox"/> Atole de masa |
| <input type="checkbox"/> Tortillas de harina | <input type="checkbox"/> Crema |
| <input type="checkbox"/> Papitas | <input type="checkbox"/> Café |
| <input type="checkbox"/> Tortillas de maíz | <input type="checkbox"/> Sodas |
| <input type="checkbox"/> Queso | <input type="checkbox"/> Jugos |
| <input type="checkbox"/> Frijoles | <input type="checkbox"/> Frutas |
| <input type="checkbox"/> Chile | <input type="checkbox"/> Verduras |

Anote la hora en que generalmente manda a sus hijos a la escuela

¿ Se da cuenta si sus hijos llegan temprano a la escuela ?

¿ Cómo se da cuenta ? _____

Algunos padres dan a sus hijos dinero para que gasten en la escuela, ¿ usted les da ?

SI _____ NO _____

¿ Normalmente cuánto les da ? _____

¿ Para qué les da ? _____

¿ Pregunta a sus hijos que compran en la escuela ? SI _____ NO _____

Marque con una cruz (X) lo que usted sabe que compran sus hijos en la escuela.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tortas | <input type="checkbox"/> Hielitos |
| <input type="checkbox"/> Sodas | <input type="checkbox"/> Paletas |
| <input type="checkbox"/> Palomitas | <input type="checkbox"/> Naranjas |
| <input type="checkbox"/> Dulces | <input type="checkbox"/> Jicamas |

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Galletas | <input type="checkbox"/> Pepinos |
| <input type="checkbox"/> Elotes (asados o cocidos) | <input type="checkbox"/> Duros |
| <input type="checkbox"/> Fritos | <input type="checkbox"/> Raspados |
| <input type="checkbox"/> Donas | <input type="checkbox"/> Aguas frescas |
| <input type="checkbox"/> Pan | <input type="checkbox"/> Pico de gallo |

¿ Sus hijos faltan a clases algunas veces ? SI _____ NO _____

Marque con una cruz (X) las causas por las que algunas veces sus hijos faltan a la escuela.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Les duele la cabeza | <input type="checkbox"/> Los mandan al seguro a <u>sa</u>
car fichas |
| <input type="checkbox"/> Tienen calentura | <input type="checkbox"/> Los dejan cuidando a sus-
hijos más pequeños cuando
usted sale |
| <input type="checkbox"/> Tienen tos | <input type="checkbox"/> No tienen el material que
les pide su maestro |
| <input type="checkbox"/> No hicieron la tarea | <input type="checkbox"/> Otros |
| <input type="checkbox"/> Les duele el estómago | |
| <input type="checkbox"/> Trabajan | |
| <input type="checkbox"/> Se les hace tarde | |
| <input type="checkbox"/> Los mandan y no quieren ir | |

Le pedimos exprese su opinión libremente a las siguientes -
cuestiones:

Algunos alumnos son muy enfermizos; ¿ Considera que el alumno en
cuestado lo es ? SI _____ NO _____

Algunos alumnos no cumplen con ciertas reglas higiénicas indis--
pensables; marca con una cruz (X) las reglas que no cumple el --
alumno referido:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ropa limpia | <input type="checkbox"/> Zapatos boleados |
| <input type="checkbox"/> Cabello limpio y peinado | <input type="checkbox"/> Baño diario |

Si no cumple con todas las reglas higiénicas señaladas, ¿ Cómo -
califica usted a este alumno en sus hábitos personales ?

Marca con una cruz (X) la hora en que generalmente este alumno -
llega a la escuela.

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Cuando están en la formación |
| <input type="checkbox"/> Cuando están dentro del salón |
| <input type="checkbox"/> Antes de formarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora del recreo |

¿ Puede usted decir con seguridad si este alumno lleva dinero a-
la escuela ? SI _____ NO _____

¿ Puede usted decir si este alumno falta a clases algunas veces ?
SI _____ NO _____ Marca con una cruz (X) las faltas
que tiene en el mes

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> De una a tres | <input type="checkbox"/> De seis a diez |
| <input type="checkbox"/> De tres a seis | <input type="checkbox"/> De diez a más |

Cuando este alumno falta ¿ Usted recibe el justificante de sus -
padres ? SI _____ NO _____

¿ Los padres de este alumno se entrevistan con usted ?
SI _____ NO _____

Marca con una cruz (X) las veces que lo hace:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Una vez a la semana | <input type="checkbox"/> Diariamente |
| <input type="checkbox"/> Dos o tres veces al año | <input type="checkbox"/> Dos o tres veces al mes |

() Nunca

Marca con una cruz (X) la razón por la que van los padres de este niño a entrevistarse con usted.

() Para enterarse de su aprovechamiento

() Para saber de su comportamiento

() Cuando tiene problemas con otros niños

() Cuando tiene otros problemas

Algunos maestros opinan que los niños no deben llevar a la casa tareas escolares, otros maestros opinan que sí ¿ usted que opina?

Marca con una cruz (X) lo que usted piensa de las tareas escolares:

() Las tareas reafirman el conocimiento

() Algunas veces no les deja

() No les gusta dejar tareas

() Otras

¿ Cumple este niño con las tareas escolares cuando le deja ?

SI _____ NO _____

¿ Considera usted que le ayudan en sus tareas escolares ?

SI _____ NO _____

¿ Por qué ? _____

¿ Puede usted decir si este niño es estudioso ? SI _____ NO _____

Marca con una cruz (X) el carácter que el niño manifiesta en el salón de clases:

() Travieso

() Mala conducta

() Tiene buena conducta

() Conducta regular

() Malas costumbres

() Otras

Lee con atención y contesta las siguientes cuestiones:

Edad _____ Años _____ Sexo _____ Año que cursa _____

Algunas veces tu te enfermas, tus padres acostumbran llevarte -- con el doctor; otras veces te curan con medicinas conocidas o re medios caseros, como tes, frotaciones, pomadas, etc...

¿ Que hacen tus padres cuando te enfermas de lo siguiente ?

Dientes picados _____

Diarrea _____

Catarro _____

Calentura _____

Inflamación de las anginas _____

Dolor de cabeza _____

Llagas _____

Tos _____

¿ Tienen termómetro en tu casa ? _____

¿ Te ponen el termómetro cuando tienes calentura ? SI ____ NO ____

¿ Te enfermas seguido ? SI ____ NO ____

¿ De qué ? _____

¿ Te han operado alguna vez ? SI ____ NO ____

¿ De qué ? _____

¿ Que hacen tus padres cuando te pasan los siguientes accidentes?

Quemaduras _____

Cortadas _____

Golpes _____

Quebraduras _____

Envenenamientos _____

Desmayos _____

Picadas de animales _____

a) Alacranes _____

b) Hormigas _____

Mordeduras de animales _____

a) Perros _____

b) Víboras _____

Marca con una cruz (X) ¿a qué clase de clínica te llevan tus padres cuando te enfermas?

() Seguro Social

() Dispensario Médico

() ISSSTE Federal

() Médicos Particulares

() Cruz Roja

() Curanderos

() Hospital General

() Clínica Hospital de Campo

¿ Qué hacen tus padres cuando tú tienes piojos en la cabeza ?

Piojos en la cabeza _____

Manos sucias _____

Uñas largas _____

Dientes sucios _____

Marca con una cruz (X) lo que haces todos los días:

() Te cepillas los dientes

() Te pones ropa limpia

() Te boleas los zapatos

() Te lavas el cabello y te lo peinas

() Te bañas

Marca con una cruz (X) las horas que duermes diarias:

() 6 horas

() 10 horas

() 8 horas

() más de 10

() 9 horas

¿ A qué horas te acuestas ? _____

¿ A qué horas te levantas ? _____

¿ Te desayunas antes de irte a la escuela ? SI _____ NO _____

Cuando no te desayunas marca con una cruz (X) porque no lo haces.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Te levantas tarde | <input type="checkbox"/> No tienes hambre |
| <input type="checkbox"/> No tienes tiempo | <input type="checkbox"/> No hay que comer |
| <input type="checkbox"/> Los alimentos no estan listos | <input type="checkbox"/> Te da flojera porque tu -
lo preparas |

Marca con una cruz (X) lo que te desayunas:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Leche | <input type="checkbox"/> Huevos |
| <input type="checkbox"/> Tortillas de harina | <input type="checkbox"/> Papitas |
| <input type="checkbox"/> Sabritas | <input type="checkbox"/> Tortillas de maíz |
| <input type="checkbox"/> Pan | <input type="checkbox"/> Queso |
| <input type="checkbox"/> Frijoles | <input type="checkbox"/> Gansitos |
| <input type="checkbox"/> Atole de masa | <input type="checkbox"/> Mantequilla |
| <input type="checkbox"/> Crema | <input type="checkbox"/> Avena |
| <input type="checkbox"/> Sodas | <input type="checkbox"/> Café |
| <input type="checkbox"/> Frutas | <input type="checkbox"/> Jugos |
| <input type="checkbox"/> Maizoro | <input type="checkbox"/> Verduras |

Marca con una cruz (X) en que momento llegas a la escuela:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cuando están formados | <input type="checkbox"/> Cuando están en el salón |
| <input type="checkbox"/> Antes de formarse | <input type="checkbox"/> A la hora del recreo |

¿ Tus padres te dan dinero para que gastes en la escuela ?

SI _____ NO _____

Marca con una cruz (X) el dinero que te dan:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> De uno a tres pesos | <input type="checkbox"/> De diez a quince pesos |
| <input type="checkbox"/> De tres a cinco | <input type="checkbox"/> De quince o más |

() De cinco a diez

Marca con una cruz (X) la forma en que te dan el dinero:

() Semanal

() Diario

Marca con una cruz (X) lo que compras en la escuela:

() Tortas

() Palomitas

() Sodas

() Galletas

() Elotes cocidos o asados

() Fritos

() Donas

() Pan

() Hielitos

() Paletas

() Naranjas

() Jícamas

() Pepinos

() Duros

() Raspados

() Horchata

() Pico de gallo

() Limonada

() Jamaica

() Tostadas

() Cebada

¿ Tú faltas a clases algunas veces ? SI _____ NO _____

Marca con una cruz (X) porque faltas a la escuela:

() Te duele la cabeza

() Se te hace tarde

() Tienes calentura

() No te gusta la escuela

() Tienes tos

() No te gusta el maestro --

() Porque no hiciste la tarea

que te tocó

() Te duele el estómago

() No tienes cuaderno ni lá-

() Trabajas

piz

() Te mandan tus padres y no -
quieres ir

() Te mandan al seguro a sa-
car ficha

() Te quedas cuidando a tus --

hermanitos cuando sale tu mamá.

¿ Tus padres visitan la escuela donde tu vas ? SI _____ NO _____

Marca con una cruz (X) ¿ a qué van tus padres a la escuela ?

- () Para ver como vas en tus clases
- () Cuando te peleas con otros niños
- () Para ver si te portas bien
- () Cuando otros niños pelean contigo

¿ Te gusta llevar tareas a tu casa ? SI _____ NO _____

Marca con una cruz (X) lo que piensas de las tareas escolares:

- () Las tareas son buenas
- () Te ayudan en tus clases
- () Aprendes mejor
- () Pierdes el tiempo haciendo tareas
- () Se gastan muchas hojas de tu cuaderno
- () No te las revisa el maestro
- () Algunas tareas no te sirven de nada

¿ Te molesta llevar tareas escolares a tu casa ? SI _____ NO _____

¿ Por qué ? _____

Marca con una cruz (X) ¿ cómo se dan cuenta tus padres si cumples con las tareas ?

- () Se sienta contigo a hacerlas
- () Te vigila para que las hagas
- () Te revisa tus cuadernos y tus libros

Marca con una cruz (X) ¿ por qué no se dan cuenta si cumples con las tareas escolares ?

- () Porque no tienen tiempo
- () No saben leer ni escribir
- () No les gusta ayudarte

¿ Estudias por lo menos una hora diaria ? SI _____ NO _____

Marca con una cruz (X) ¿ por qué estudias ?

- () Porque tienes bajas calificaciones
 () Porque eres estudioso
 () Porque te ordenan que lo hagas

Marca con una cruz (X) lo que haces cuando no estás en clases:

- () Haces la tarea () Te pones a estudiar
 () Juegas () Ayudas en los mandados
 () Ves televisión

¿ Platican tus padres contigo ? SI _____ NO _____

Marca con una cruz (X)¿cuándo platican tus padres contigo?

- () En la mañana () Durante la comida
 () Siempre que están cerca de ti () Raras veces
 () En la noche () Nunca

Marca con una cruz (X)¿de qué platican tus padres contigo?

- () De la escuela () De tus juegos
 () De la televisión () De tus maestros
 () De tus amigos () Sobre lo que tu quieres -
 () Sobre tus libros de texto ser cuando seas grande

¿ Algunas veces haces preguntas a tus padres ? SI _____ NO _____

¿ Tus padres te contestan todo lo que les preguntas ? SI _____
 NO _____

Marca con una cruz (X) lo que dicen tus padres cuando les haces-
 preguntas:

- () Se quedan callados () Te dicen que no saben
 () No debes preguntar eso

¿ Se dan cuenta tus padres como te portas en la calle ? SI _____

NO _____

Marca con una cruz (X) ¿ cómo se dan cuenta ?

- () Te vigilan
- () Otras personas les dicen
- () Van por ti a la escuela
- () No tienen quejas de ti

A P E N D I C E No. 2

Pautas de la encuesta

En la encuesta aplicada a los padres de familia para formar los dos grupos de estudio, de las 196 pautas, se tomaron en cuenta las siguientes:

- caries dental
- llagas
- piojos en la cabeza
- manos sucias
- uñas largas
- dientes sucios
- vestido limpio
- zapatos boleados
- cabello limpio y peinado
- baño diario
- ¿ cuántas horas duermen sus hijos normalmente ?
- ¿ a qué horas se duermen sus hijos ?
- ¿ a qué horas se levantan ?
- es costumbre que en ocasiones algunos niños se van sin desayunar a la escuela, ¿ sus hijos lo hacen ? SI _____ NO _____
- ¿ visita usted la escuela donde van sus hijos ?
- siempre que le hablan
- cuando los lleva a matricular
- para firmar o recoger boletas
- cuando hay reuniones de padres de familia
- ¿ acostumbra entrevistarse con los maestros de sus hijos ?
- para enterarse de su aprovechamiento
- para saber si se portan bien
- cuando su hijo tiene problemas con otros niños

- algunos maestros opinan que los niños no deben llevar a la casa tareas escolares, otros maestros opinan que sí. ¿ usted -- que opina ?
- las tareas son buenas
- ayudan al niño en sus clases
- reafirman el conocimiento
- en caso de que lleven tareas escolares a su casa ¿ no cree -- que es una molestia ? si _____ no _____
- le ayudan a resolverlas
- se molesta porque no puede ayudarlos
- ¿puede ayudarles en sus tareas escolares ? si _____ no _____
- ¿ cumplen sus hijos con las tareas escolares ? si _____ no _____
- se sienta con ellos a hacerla
- les revisa sus cuadernos y libros
- los vigila para que la hagan
- otras
- ¿ sus hijos acostumbran estudiar por lo menos una hora diaria? si _____ no _____
- ¿ sus hijos acostumbran estudiar diariamente ? si _____ no _____
- porque se les ordena que lo hagan
- los pone a estudiar
- ¿ platica usted con sus hijos ? si _____ no _____
- en la mañana
- durante la comida
- en la noche
- siempre que tiene oportunidad
- sobre la escuela

- de los programas de televisión
- de los amigos de sus hijos
- sobre los libros de texto
- de los juegos de sus hijos
- de los maestros de sus hijos
- ¿ sus niños le hacen preguntas ? si _____ no _____
- ¿ se da cuenta del comportamiento de sus hijos fuera de la escuela ? si _____ no _____
- los vigila
- otras personas le dicen
- va por ellos a la escuela
- otras
- leche
- huevos
- mantequilla
- avena
- pan
- tortillas de harina
- tortillas de maíz
- queso
- frijoles
- atole de masa
- crema
- jugos
- frutas
- verduras
- anote la hora en que generalmente manda a sus hijos a la escuela

la

- ¿ se da cuenta si sus hijos llegan temprano a la escuela ?
- tortas
- galletas
- elotes (asados o cocidos)
- donas
- pan
- naranjas
- tienen calentura

A P E N D I C E No. 3
Pruebas Pedagógicas Finales

Prueba de primer año

Nombre _____

Une con una raya la
palabra con su dibujo

zapatos



león



flores

Encierra una docena de tazas y escribe cuán-
tas sobran

Tacha con una cruz (x) lo que no es animal



pez



mariposa



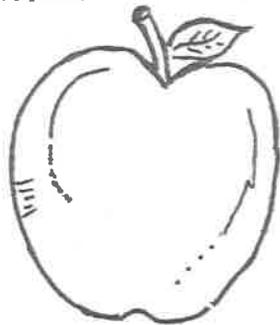
mesa

Subraya lo que te indica el dibujo:

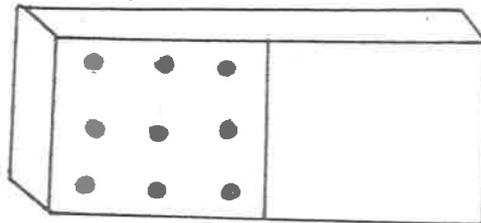
El pez vive en el agua
 El pez vive en la tierra
 El pez vive en el aire



Divide la manzana en mitades:



Completa para que haya 18 puntos:



Encierra en un círculo lo que se te indique
 Federico tiene frío

Escribe en la raya lo que te dice el dibujo



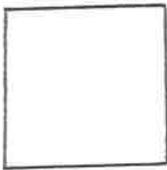
Escribe en la raya el nombre del siguiente dibujo:



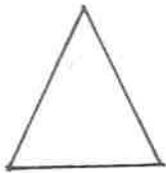
Une con una raya cada figura con su nombre:



triángulo

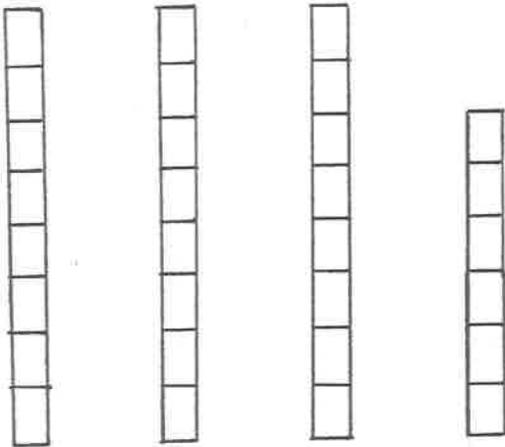


círculo



cuadrilátero

Completa lo que se te indique:



decenas + unidades
 +

Escribe en la raya lo que se te indique



Subraya lo que te indica el dibujo



Tengo dos lápices
Tus libros son cuatro
El sol brilla



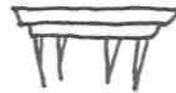
Encierra en un círculo el número mayor

58

49

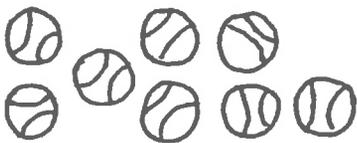
25

Ilumina lo que ves en el cielo



Tacha con cruz (x) lo que es correcto

Si anastacio tiene 8 pelotas y regala 2;
¿cuántas le quedan?

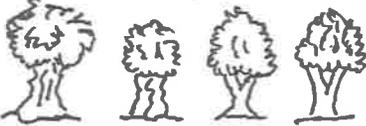


Subraya lo que se te indique:
Pedro cuida las cabras

Une con una raya los dibujos por su número



9



10



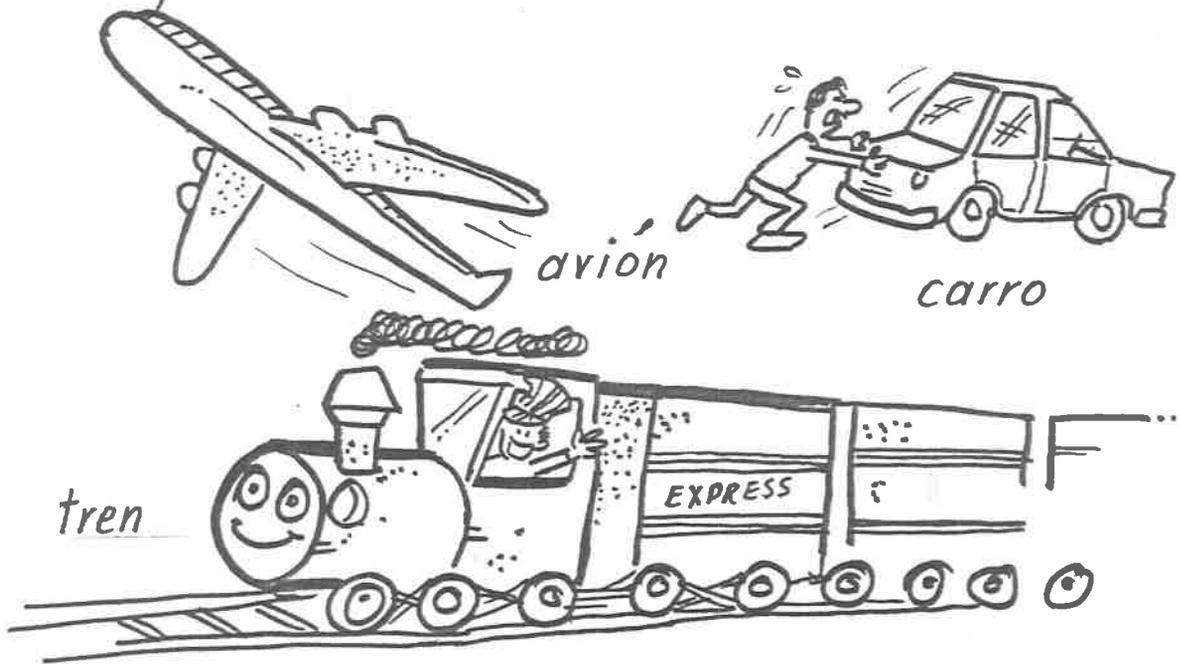
13



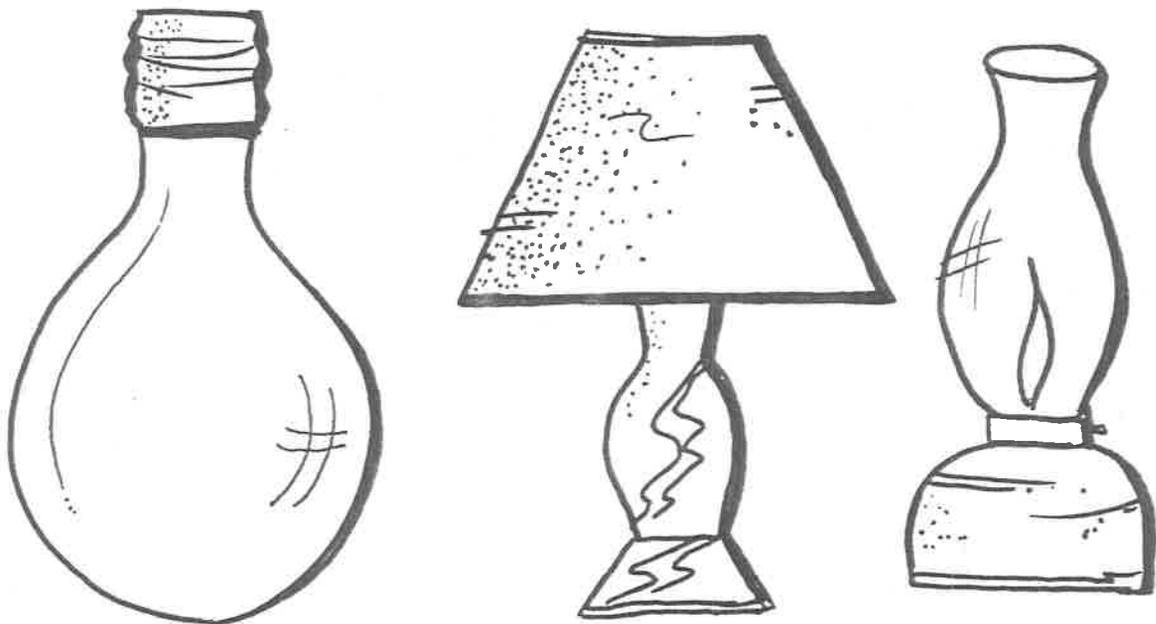
Subraya lo que se te indique

En México está Xochimilco

Pinta el transporte más rápido que se usa para viajar:



Tacha con una cruz (x) lo que se usaba cuando no había luz eléctrica:



Subraya lo correcto:
la escalera es....



curva

recta

circular

Escribe la letra que falta



árb_ l

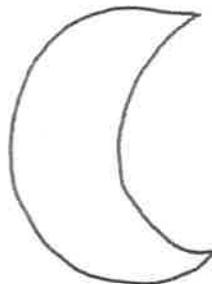
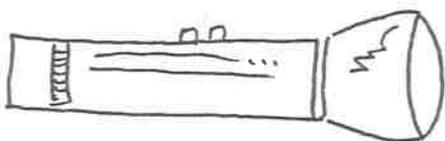


paja_ito



ma_ o

Tacha con una cruz (x) lo que ilumina de manera natural en la noche:



Completa lo que falta:

yo quiero un

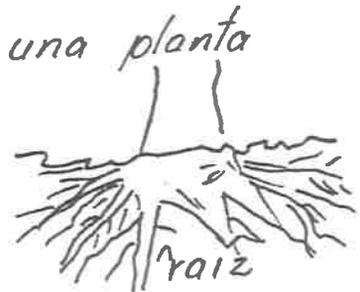


Subraya lo que se te pide:

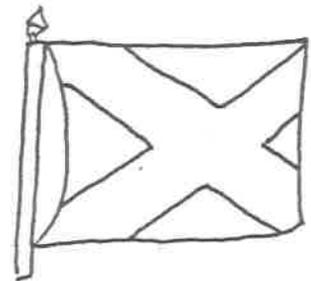
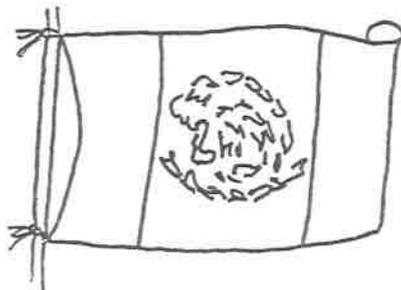
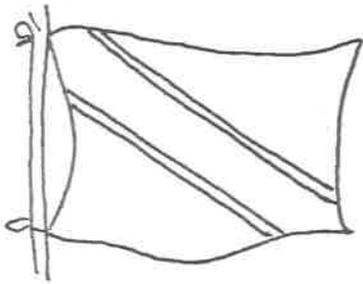
Andrés y su prima aprenden
a comprar

Marca los saltos que se te piden y escribe lo que
falta. $10 + 4 = \square$ 0 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

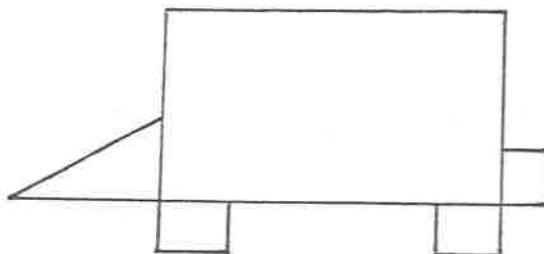
Tacha con una cruz (x) de donde nace una planta



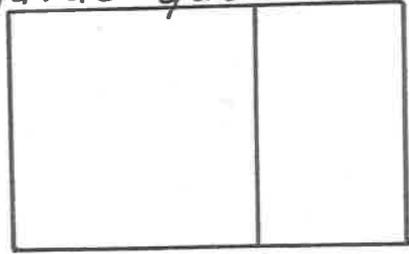
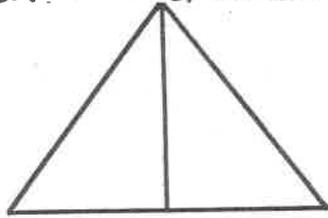
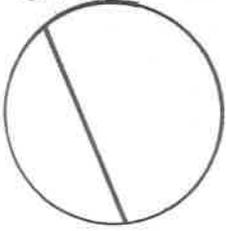
Pinta la bandera de México



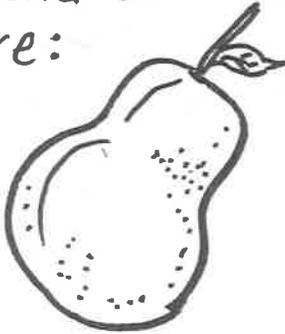
Tacha con una cruz (x) los cuadritos que tiene la
figura



Tacha con una cruz (x) las figuras que no están divididas en mitades.



Tacha con una cruz (x) lo que no haga el hombre:



pera

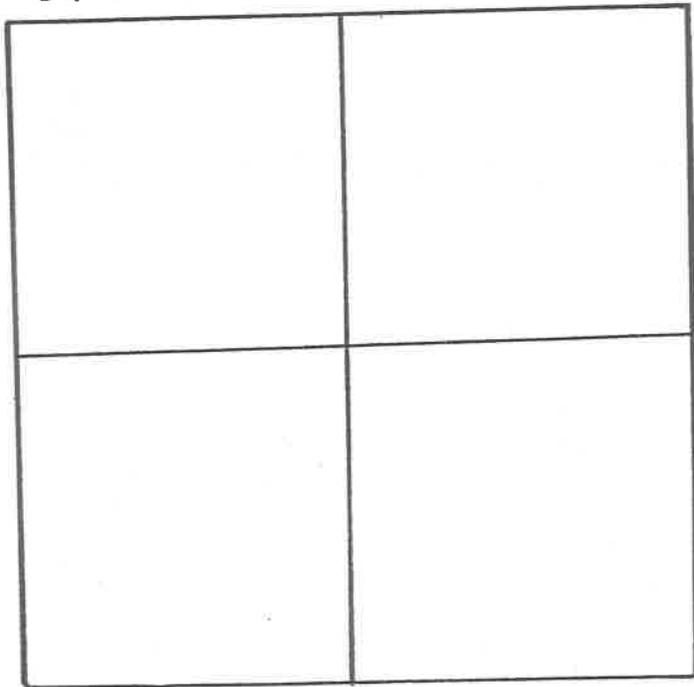


camisa



perro

Pinta un cuarto del cuadrado



Prueba para segundo año

Nombre: _____

Une con una raya el sujeto con el predicado correspondiente:

sujeto
Las estrellas
El águila
yo

Predicado
vuela alto
brillan de noche
voy a la escuela

Subraya lo que se te pide

si María tiene una manzana y le da a Luisa $\frac{2}{4}$ de manzana ¿qué parte se comió?

Un medio Un cuarto Un tercio

Escribe el artículo a las siguientes palabras.



___ huesos

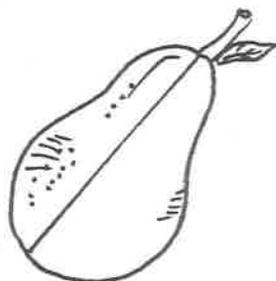
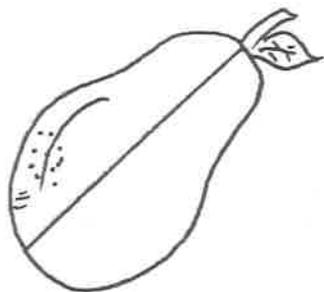


___ conejo

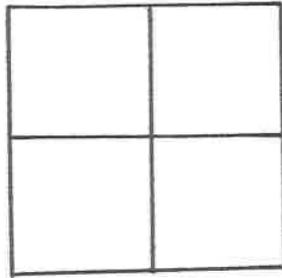


___ hojas

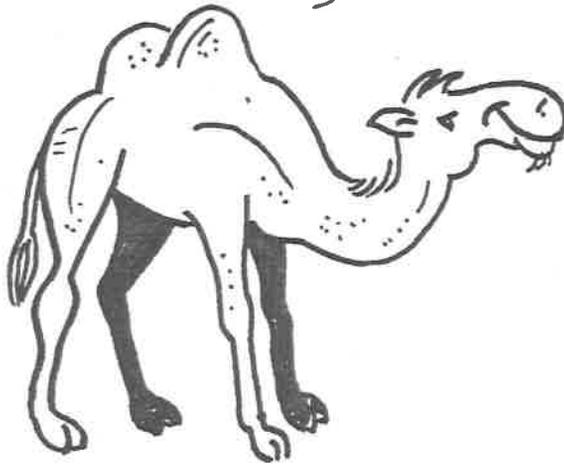
Pinta $\frac{3}{2}$ de pera:



Pinta $\frac{3}{4}$ del cuadrado



Escribe el nombre de los siguientes dibujos:



Completa lo que indica el dibujo:

tengo



mitades

tengo



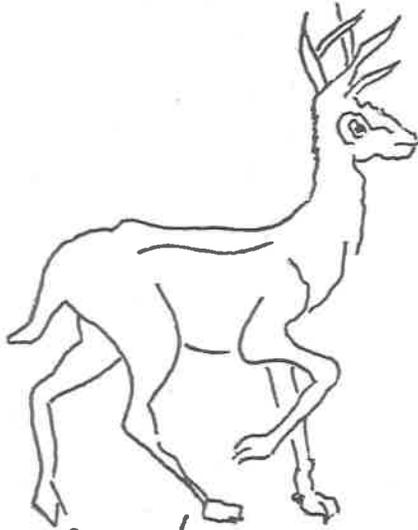
mitades

tengo



mitades

Divide en sílabas el nombre de cada dibujo



venado

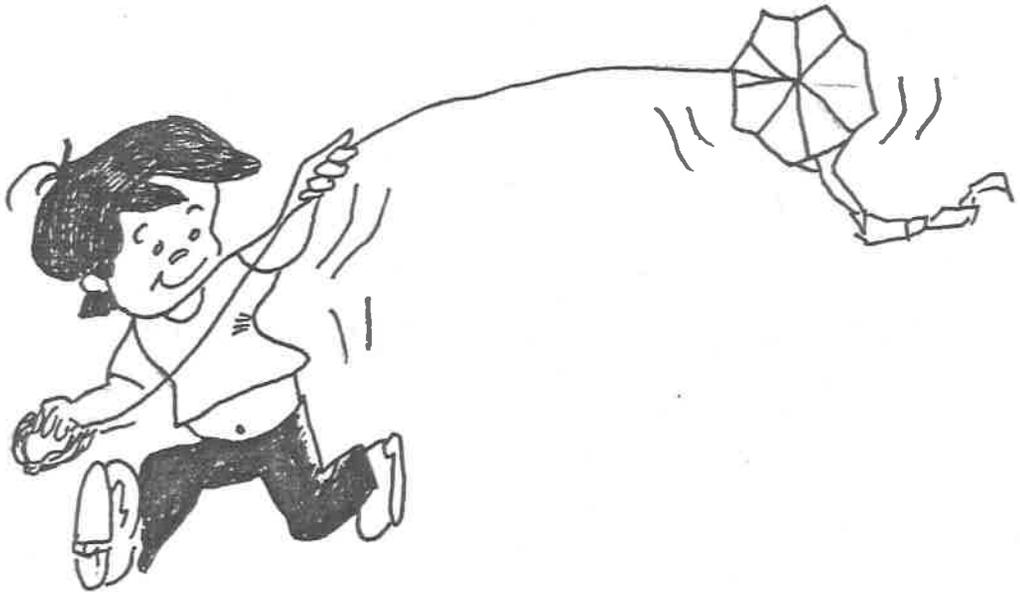


cuchara



burrito

Subraya el enunciado que representa el dibujo:

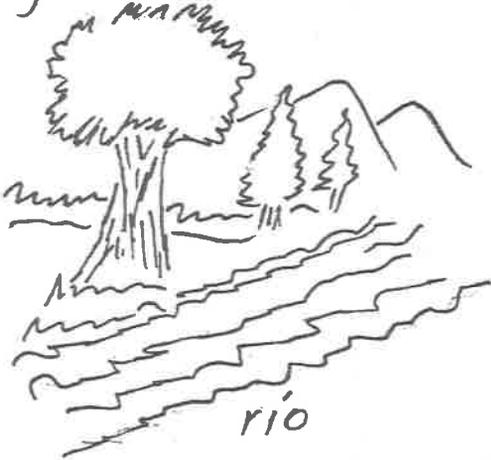


El niño pasea en el carro

El niño juega con el papalote

El niño lleva un sombrero

Tacha con una cruz (x) el dibujo que representa la forma que se utiliza para hacer llegar el agua a las casas



Subraya la palabra que sea verbo
 jugar pizarrón pájaro

Escribe en cada paréntesis el número que corresponda, según el estado en que se encuentra el agua



1 líquido



2 sólido



3 gaseoso

Escribe los nombres de las letras que forman las palabras siguientes:

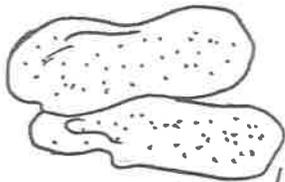
calle

c _____
a _____
l _____
e _____
s _____

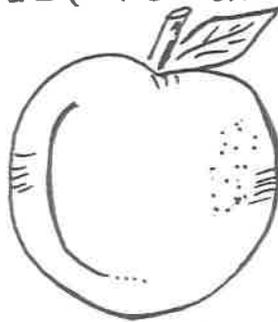
hervir

h _____
e _____
r _____
v _____
i _____
r _____

Tacha con una cruz (x) el alimento que es de origen animal:



cacahuates

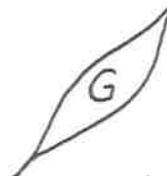
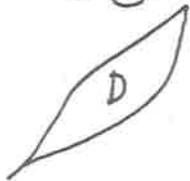
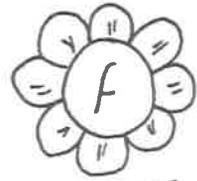
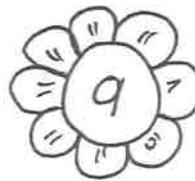
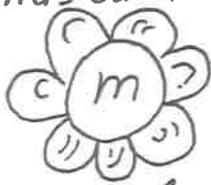


manzana



leche

Une con una raya la letra mayúscula con la minúscula correspondiente:



Escribe en las rayas lo que hace falta

El  nos da _____ y _____

Une con una raya la multiplicación con su resultado:

$7 \times 6 =$

$5 \times 4 =$

$8 \times 3 =$

$9 \times 5 =$

$4 \times 9 =$

36
45
42
20
24

Resuelve el problema:

Pepe tiene \$ 100 pesos gasta \$ 46 pesos
¿cuánto le quedó? pesos

Encierra en un círculo las vocales:

b a p i m c l e r o s u

Escribe las siguientes fracciones:

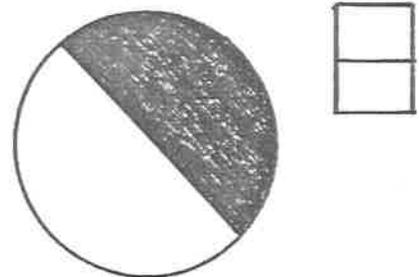
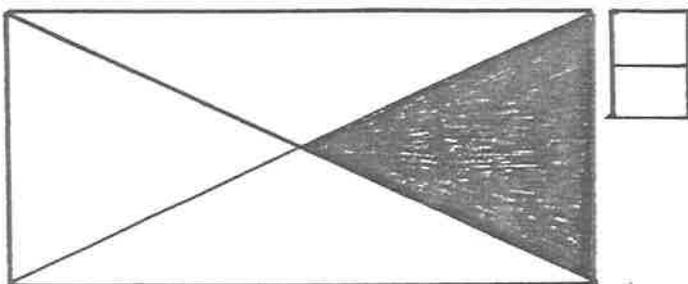
un medio

tres cuartos

dos medios

un cuarto

Escribe la fracción de la parte iluminada



Resuelve el problema



tengo
6 años



y yo
tengo
19 años

¿Cuántos años tienen entre los dos?
tienen _____ años

Tacha con una cruz (x) la ropa que usas en verano:



Une con una línea el enunciado con lo que sea correcto:

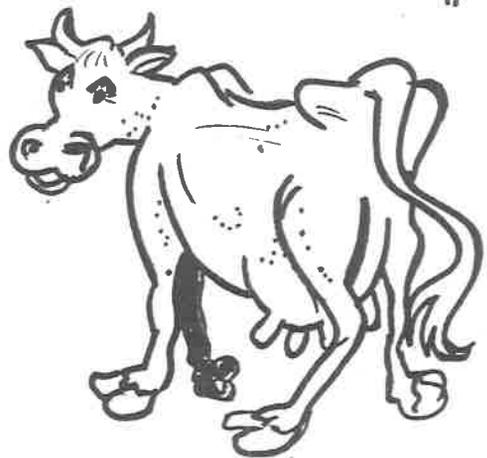
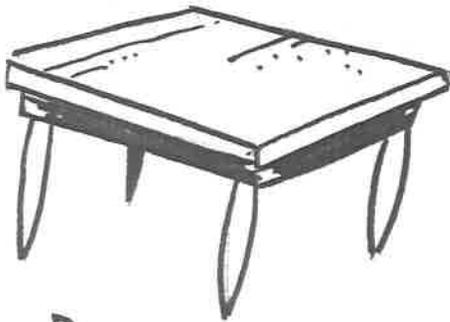
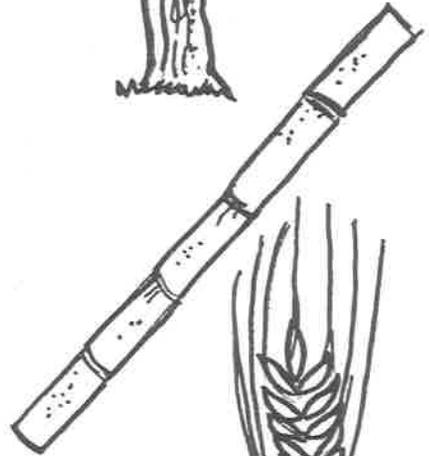
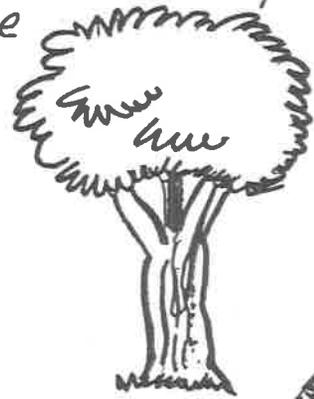
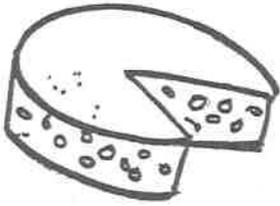
Pueblo que vivió en México y fundó la gran Tenochtitlán

Olmeca

azteca

totonaca

Une con una raya cada producto con la planta o animal de que se obtiene



Separa el siguiente enunciado en sujeto y predicado y escríbelo en el cuadro:

--	--

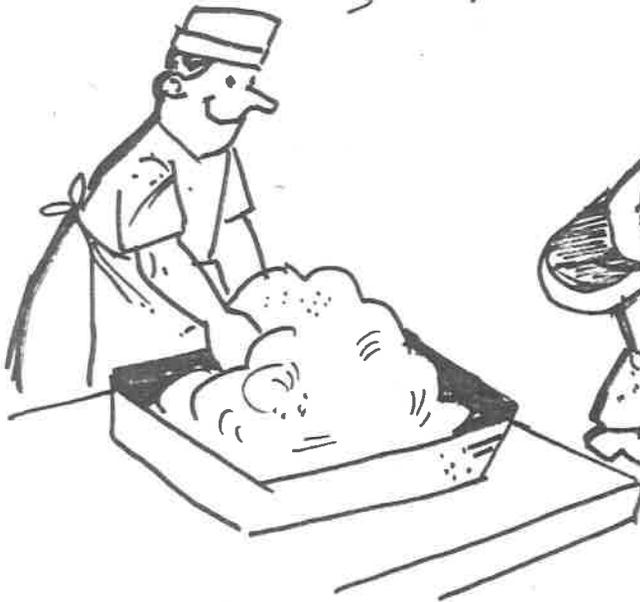
El león come carne

Resuelve el siguiente problema:

Tenemos las 12 niñas, queremos colocarlas en 3 lugares distintos; en una parte colocaremos 4; en otra 3, ¿cuántas niñas se colocarán en la última parte?



Une con una raya los dibujos de las personas con el trabajo que hacen:



compone
zapatos



hace
pan



siembra la
tierra

PRUEBA DE ESPAÑOL

TERCER AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

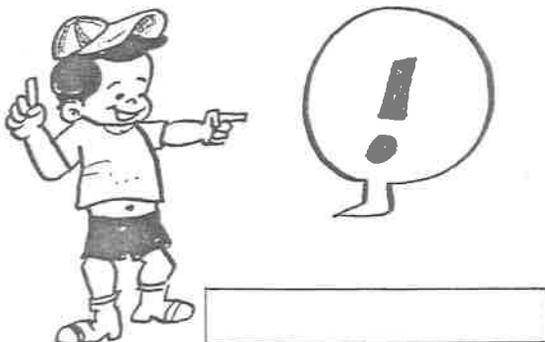
No. DE ACIERTOS: _____

1.- Escribe abajo de cada cuadro la clase de enunciado que se --

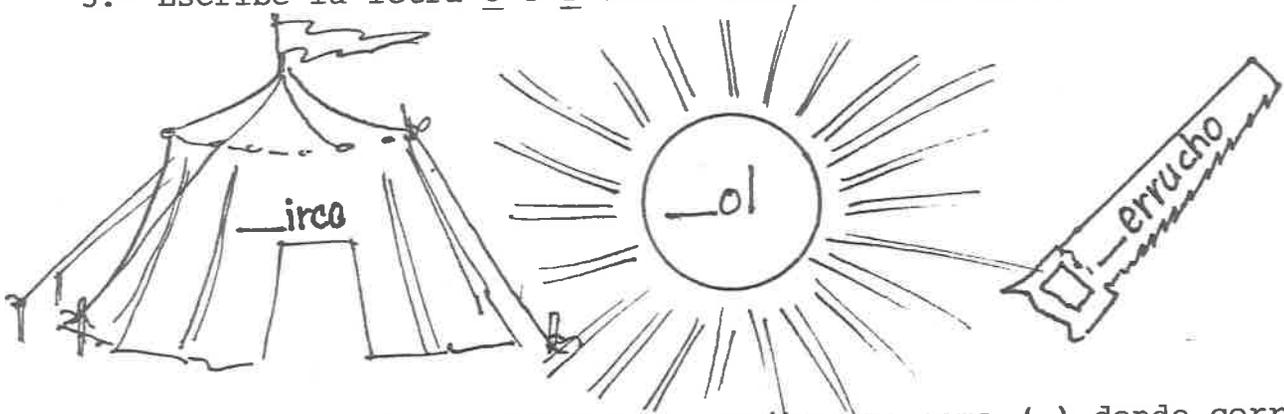
usa:



2.- Escribe el nombre de los siguientes signos:



3.- Escribe la letra c ó s donde creas conveniente:



4.- Lee el siguiente párrafo y escribe una coma (,) donde corresponda:

En la fiesta de San Nicolás se pueden saborear las quesadillas los algodones de azúcar el pan de fiesta los buñuelos y las manzanas de azúcar.

5.- Subraya el núcleo del sujeto del siguiente enunciado:

La niña aplicada tiene buenas calificaciones.

6.- Subraya el predicado del siguiente enunciado:

La ballena es un mamífero.

7.- Subraya el sujeto del siguiente enunciado:

Los niños estudian contentos.

8.- Escribe en cada línea una palabra que rime con la última palabra del verso anterior, escóglala de las que están escritas a la derecha:

Por todas partes hay peces

figuras

hay unos de mil _____

colores

tienen su casa en el mar

nadar

y todos saben _____

comer

9.- Escribe sobre la raya (ll) ó (y) según convenga:

Esta mañana escuché que mi mamá me ___amaba porque se ca__ó,

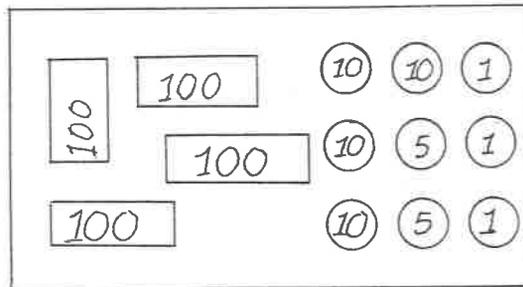
PRUEBA DE MATEMATICAS

TERCER AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

No. DE ACIERTOS: _____

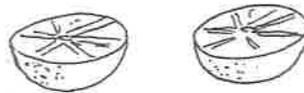
1.- Escribe en los cuadros lo que se te pide, después de observar el cuadro:

Hay billetes de cien pesos = _____ pesos billetes de diez pesos = _____ pesos monedas de cinco pesos = _____ pesosy monedas de un peso = _____ pesos

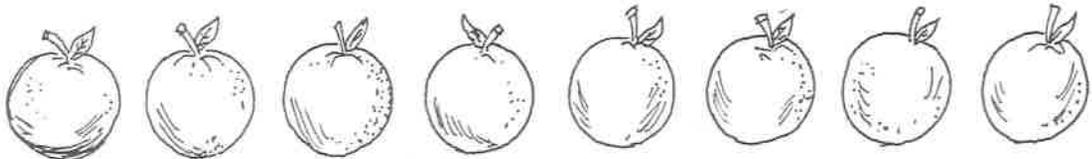
$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \text{ pesos}$$

2.- Escribe lo que falta:

Hay dos _____ de naranja.



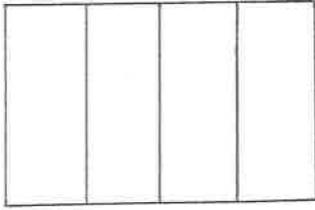
3.- Matilde repartió estas naranjas entre sus tres hermanos:



¿ Cuántas naranjas le tocaron a cada uno? _____

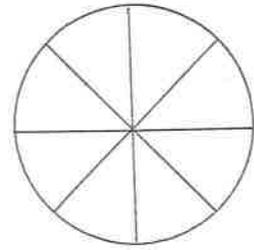
¿ Cuántas naranjas sobraron? _____

4.- En cada dibujo colorea el número de partes que se indica:



$$\frac{2}{4}$$

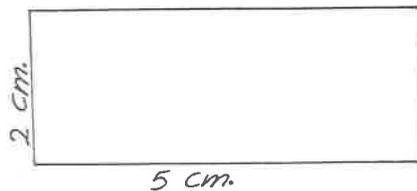
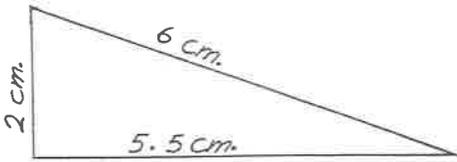
$$\frac{5}{8}$$



5.- Escribe con números la siguiente cantidad:

a) cinco decenas, ocho centenas, nueve unidades: _____

6.- Encuentra el perímetro de cada una de estas figuras:



7.- Subraya la respuesta correcta:

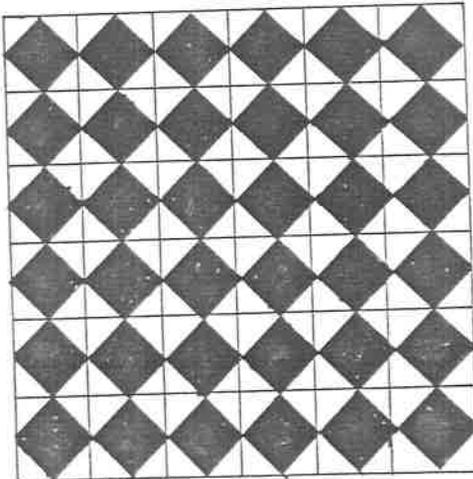
Medida que usamos para pesar objetos:

kilo

metro

litro

8.- Cuenta los mosaicos de la siguiente figura y escribe en el cuadro lo que se te pide:



¿ Cuántos mosaicos hay?

$$\square \times \square = \square$$

Para hacer cuatro figuras iguales.

¿ Cuántos mosaicos necesitas?

$$4 \times \square = \square$$

9.- Se reparten \$ 1,700 pesos de la cooperativa escolar entre 5-grupos. ¿Cuánto le toca a cada grupo? _____

10.- En un vivero había 836 arbolitos, se vendieron 459 arbolitos.

¿Cuántos arbolitos quedaron? _____

PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES

TERCER AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

No. DE ACIERTOS: _____

I.- Subraya la respuesta correcta:

1.- Son los seres vivos más pequeños.....

microbios molúscos peces

2.- Son lugares de la tierra donde casi no llueve.....

estepas selvas desiertos

3.- Las plantas respiran.....

por las hojas por el tallo por la raíz

4.- Proceso por el cual las plantas pierden agua principal--
mente por las hojas en forma de vapor de agua.....

absorción respiración transpiración

5.- Parte femenina de la flor.....

estambres óvulos polen

6.- El polen y los óvulos se unen para formar.....

semillas ovarios flores

7.- Es la unión de un macho y una hembra para dar origen a -
otro ser.....

reproducción apareamiento crecimiento

8.- Animales que se forman dentro de un huevo y fuera del --
cuerpo de su mamá.....

vivíparos acuáticos ovíparos

9.- Cambios que sufren algunos animales desde su nacimiento-
hasta que es adulto.....

metamorfosis reproducción crecimiento

10.- Cambios que sufre el paisaje con el agua, el viento.....
 erupción erosión terremoto

II.- Coloca dentro del paréntesis de la derecha el número que le corresponda.....

- 1.- Nariz, laringe, tráquea y pulmones... () esqueleto
- 2.- Corazón, arterias, venas..... () órganos del-
aparato di--
gestivo.
- 3.- Boca, esófago, estómago, intestinos.. () órganos del-
aparato cir-
culatorio.
- 4.- Conjunto de todos los huesos del cuer-
po..... () huesos
- 5.- Algunos protegen partes importantes -
del cuerpo..... () órganos del-
aparato res-
piratorio.

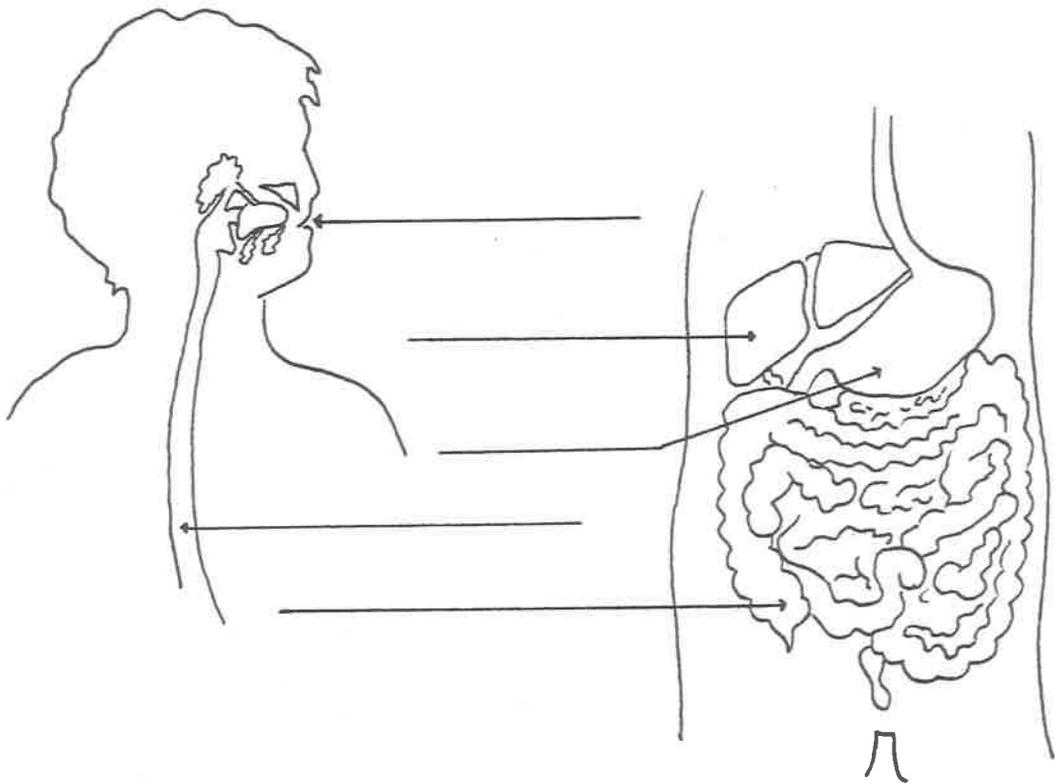
III.- Coloca en el paréntesis de la derecha la letra que corres-
ponda:

- 1.- Tiempo que tarda la tierra en dar una vuelta completa-
sobre su eje..... ()
a) 24 horas b) 36 horas c) 12 horas
- 2.- Tiempo aproximado que tarda la luna en dar una vuelta-
completa alrededor de la tierra..... ()
a) 30 días b) 32 días c) 30 horas
- 3.- Proviene de las vibraciones de los objetos..... ()
a) luz b) sonido c) ondas

4.- Es por donde pasa más rápido el calor..... ()
a) el agua b) la madera c) el metal

5.- El sol, los planetas y los satélites forman..... ()
a) la galaxia b) el sistema solar c) el universo

IV.- Escribe los nombres de las partes del aparato digestivo que se te indican en el dibujo:



V.- En las siguientes cuestiones encierra la letra "V" si es verdadero; "F" si es falso.....

- 1.- Al amanecer los rayos del sol nos llegan inclinados. F V
- 2.- En el suelo erosionado crecen muchas ---

plantas.	F	V
3.- Las nubes están formadas por gotitas de- agua muy pequeñas flotando en el aire. .	F	V
4.- El agua no es necesaria para la vida del hombre	F	V
5.- Los pozos son agujeros que el hombre ha- ce en la tierra para sacar agua.	F	V

PRUEBA DE CIENCIAS SOCIALES

TERCER AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

No. DE ACIERTOS: _____

I.- Subraya la respuesta correcta:

1.- Nuestro país forma parte del continente.....

Eurasiático Africano Americano Antártico

2.- El hombre cuando descubrió la agricultura se hizo.....

nómada recolector sedentario

3.- Nuestra familia y otras familias que viven cerca de nuestra casa forman:

una comunidad un país un estado

4.- Sirve para registrar los sucesos de la vida diaria.....

religión matemáticas escritura

5.- Pedazo de tierra que el gobierno entrega a un grupo de campesinos para que la trabaje.....

campo ejido rancho

6.- Epoca en que se lleva a cabo la cosecha de la caña de azúcar.....

zafra barbecho cultivo

7.- Trabajadores que laboran durante poco tiempo en un lugar.

asalariados empleados eventuales

8.- Alimento principal de nuestros antepasados.....

maíz frijol trigo

9.- Debe ser elegido por el pueblo y es la autoridad máxima de un municipio:

Gobernador Presidente Municipal Presidente de la República.

10.- Máxima autoridad de un Estado.....

Presidente Municipal

Presidente de la República

Gobernador

II.- Escribe dentro de cada cuadro el número que corresponda:

1.- Construyeron canales que regaban grandes extensiones de tierra.....

2.- Fundaron la Ciudad de Tenochtitlan.....

3.- Edificaron la Ciudad de Monte Albán.....

4.- Se establecieron en Tula y construyeron un centro ceremonial con templos de columnas y esculturas muy altas..

5.- Asimilaron la sabiduría de los Toltecas y fundaron la Ciudad de Texcoco.....

Toltecas

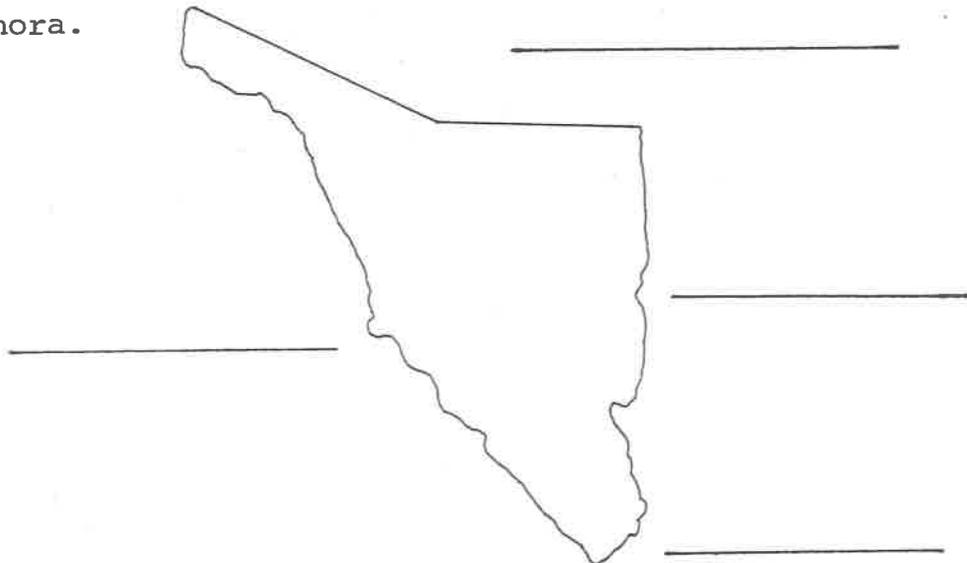
Zapotecas

Teotihuacanos

Chichimecas

Mexicas o Aztecas

III.- En el mapa escribe en las rayas los límites del Estado de Sonora.



PRUEBA DE ESPAÑOL

CUARTO AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

No. DE ACIERTOS: _____

I.- Lee el siguiente párrafo y con él vas a resolver las siguientes cuestiones:

1.- Separa con una línea vertical cada enunciado:

¡ Yo soy el árbol que canta ! soy tu libro, ¿ sabes que yo te despierto a la vida ?, cuando cierras el libro y me dejas solo, quedo mudo y triste. Entonces siempre -- guárdame en tu corazón.

2.- Del párrafo anterior, escoge los enunciados que se te piden y escríbelos sobre la raya.

a) Enunciado interrogativo: _____

b) Enunciado exclamativo: _____

c) Enunciado imperativo: _____

d) Enunciado declarativo: _____

3.- En la siguiente oración subraya el sujeto:

Los niños van a la escuela

4.- Escoge del párrafo anterior la palabra que corresponda a la que está dentro de cada cuadro y escríbela:

Aguda	_____
-------	-------

Esdrújula	_____
-----------	-------

Grave	_____
-------	-------

5.- Escribe dos palabras del párrafo anterior que tengan diptongo:

- 6.- Escribe en el cuadro una "D" si el párrafo anterior es -
descriptivo o una "N" si es narrativo.

--

- 7.- Escribe las palabras del siguiente enunciado en orden al
fabético.

Entonces siempre guárdame
en tu corazón.

- 1.- _____
2.- _____
3.- _____
4.- _____
5.- _____
6.- _____

- 8.- Escribe Asia o hacia según corresponda:

Mandan regalos _____ todas partes del mundo.

Los niños de _____ son nuestros amigos.

- 9.- Subraya lo que se te pide:

- a) Es el adjetivo calificativo:

La casa verde es más grande.

- b) Es el modificador circunstancial:

Luis hace su tarea por la tarde.

- c) Es el objeto directo:

Luis baila un danzón.

- d) Es el núcleo del predicado:

Nosotros fuimos al cine.

- e) Es el núcleo del sujeto:

Las bellas flores son para mí.

- 10.- Subraya la palabra que no corresponda a la misma familia:

lápiz pluma lapizote lapicero lapicito

11.- Para que el siguiente verso rime, escoge de las palabras de la derecha la que falta y escríbela en la raya:

Manzana quién te comiera	_____	fuera
acabada de _____		comiera
con tus colores por _____		cortar
y tu aroma sin igual		igual

12.- Escribe los diminutivos de las siguientes palabras:

antiguo _____ hormiga _____

13.- En la raya, escribe el tiempo en que está cada enunciado según la acción del verbo:

Anita se perdió en el bosque _____
 Su papá la busca desesperado _____
 nunca más volverá a salir sola _____

14.- Escribe el participio y gerundio de los siguientes infinitivos:

	Participio	Gerundio
cantar	_____	_____
comer	_____	_____

PRUEBA DE MATEMATICAS

CUARTO AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

No. DE ACIERTOS: _____

1.- Haz lo que se te indica:

- a) Forma una cantidad que tenga: cinco decenas, ocho centenas, dos millares y tres unidades.

--	--	--	--

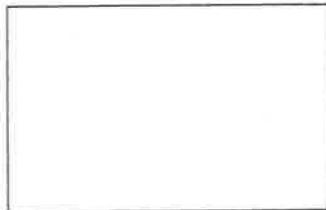
- b) Escribe dentro de los paréntesis, el signo mayor que, menor que o igual según corresponda:

00100 () 100

64 () 326

436 () 136

- c) Traza el eje de simetría de la siguiente figura:



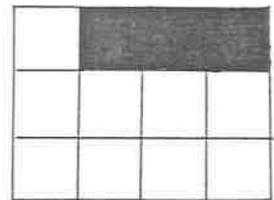
- d) Subraya lo que sea un experimento de azar:

Tirar agua para ver si cae o no

Soltar un pájaro para ver si vuela

Lanzar una moneda para ver por que lado va a caer

- e) La siguiente figura está dividida en _____ partes.

La parte sobreada es..... La parte no sobreada es. 

- f) Escribe en cada cuadro los números que faltan:

$$5 \times 12 + 8 \times 12 = (\square + \square) \times 12 = \square \times 12 = \square$$

g) Encierra en la siguiente fracción el número que significa en cuántas partes se ha dividido la unidad:

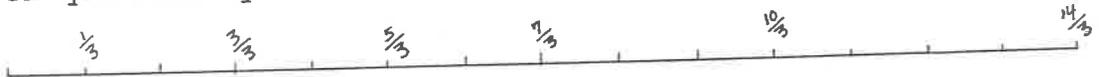
$$\frac{9}{4}$$

h) Completa:

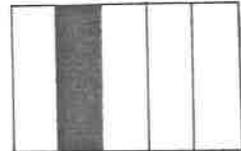
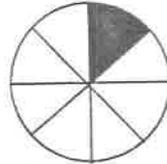
$$\frac{151}{185} + \frac{46}{185} = \boxed{\quad\quad\quad}$$

i) Es el área de un cuadrado que mide por lado un metro de longitud: _____

j) Escribe en la recta numérica, arriba de cada cruz (X) - el quebrado que falta:



k) Marca con una cruz (X) la figura que tiene iluminado $\frac{1}{8}$.

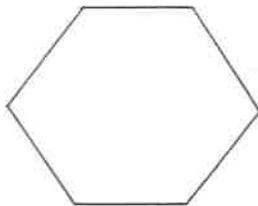


l) Completa la siguiente tabla:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	50								

11) Completa los siguientes espacios vacíos:

El hexágono tiene:



_____ lados

_____ vértices

_____ ejes de simetría

m) Haz las siguientes divisiones:

$$73 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ y sobra } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9036 \div 1000 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ y sobra } \underline{\hspace{2cm}}$$

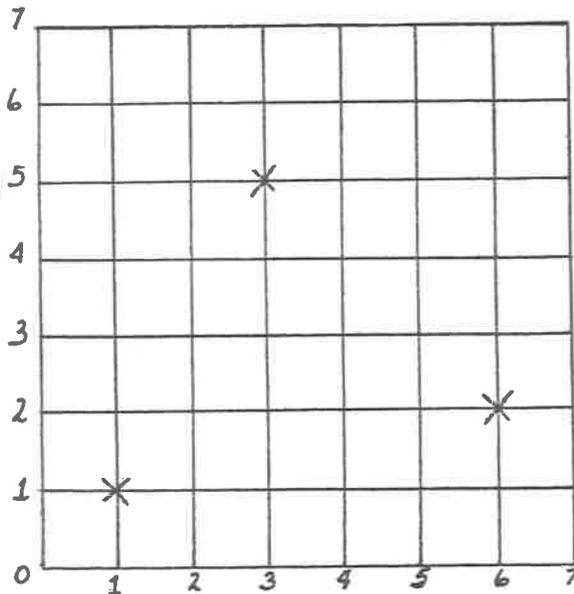
n) Haz las siguientes multiplicaciones:

$$238 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 59 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ñ) A las siguientes fracciones encuéntrales sus equivalentes:

$$\frac{2}{3} = \frac{\hspace{1cm}}{6} = \frac{\hspace{1cm}}{9} \quad \frac{2}{\hspace{1cm}} = \frac{\hspace{1cm}}{8} = \frac{6}{\hspace{1cm}}$$

o) Escribe las coordenadas de los lugares donde están los -- puntos marcados con una cruz (X).



1.- (,)

2.- (,)

3.- (,)

p) Subraya la respuesta correcta:

1.- Es la unidad de peso:

litro metro gramo

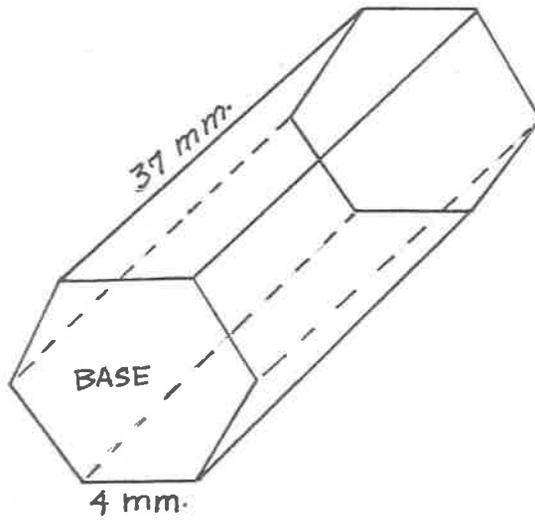
q) Se usa para medir longitudes:

metro kilogramo litro

r) Un kilogramo tiene.....

100 gramos 1000 gramos 10,000 gramos

s) Calcula el volumen del siguiente prisma:



Area de la base _____ mm²

Volumen _____ mm³

PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES

CUARTO AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

No. DE ACIERTOS: _____

I.- Subraya la respuesta correcta:

- 1.- El color verde que tienen las plantas se debe a:
 la clorofila el agua el oxígeno
- 2.- Por medio de la fotosíntesis las plantas almacenan:
 bióxido de carbono alimento yodo
- 3.- La base de todas las cadenas que forman una trama alimen-
 ticia son:
 animales minerales vegetales
- 4.- Toman la energía del sol y la guardan en forma de alimen-
 tos:
 animales vegetales seres vivos
- 5.- El tigre por su alimentación es:
 herbívoro omnívoro carnívoro
- 6.- Animales ovíparos que sufren metamorfosis:
 anfibios peces reptiles
- 7.- El nombre de vertebrados proviene:
 del esqueleto de la columna vertebral de los huesos
- 8.- Estado natural en que las moléculas están muy separadas-
 y libres:
 líquido gas sólido
- 9.- Cosa natural sin vida:
 árbol bolsa roca
- 10.- Cosa artificial de origen vegetal:

llave

escritorio

bolsa

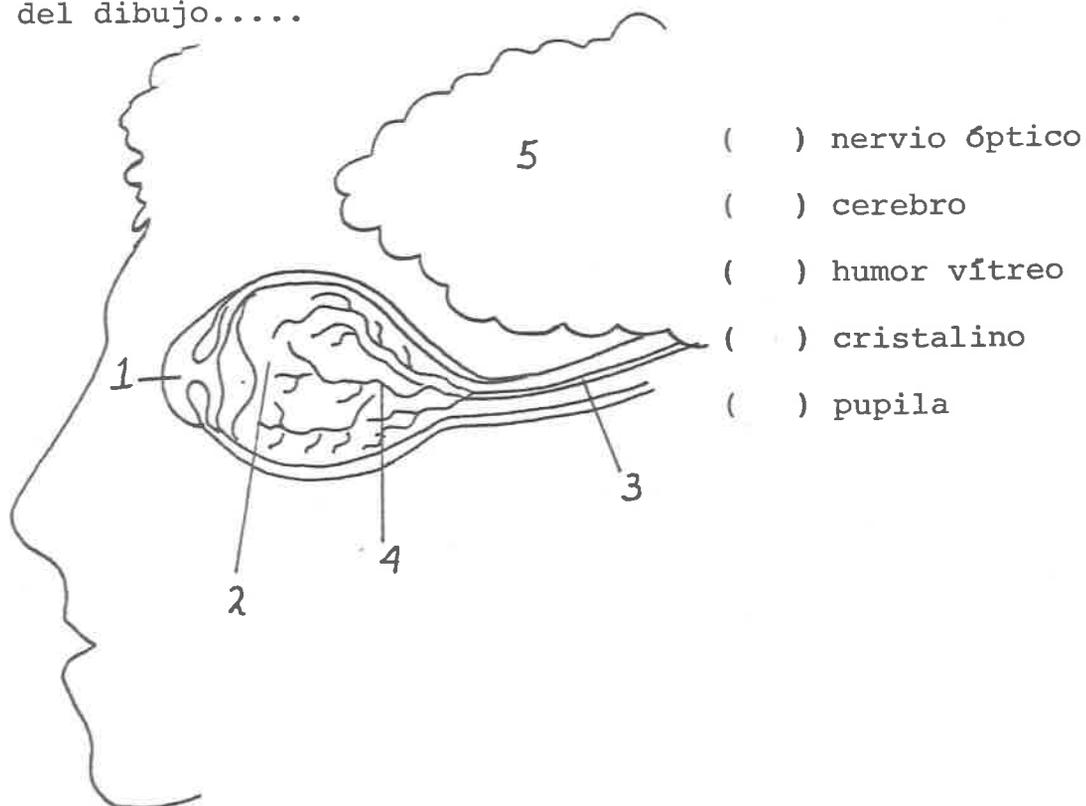
II.- Completa lo siguiente:

- 1.- Es la estrella que está más cerca de la tierra _____

- 2.- Representación gráfica de la tierra o de una parte de -
ella _____
- 3.- Línea imaginaria que divide a la tierra en Hemisferio -
Norte y Hemisferio Sur _____
- 4.- Es el movimiento de la tierra alrededor del sol _____

- 5.- Brillan porque tienen luz propia _____

III.- Escribe dentro del paréntesis el número que le corresponda del dibujo.....



5.- Organó donde la sangre toma el oxígeno..... ()

a) corazón

b) venas

c) pulmones

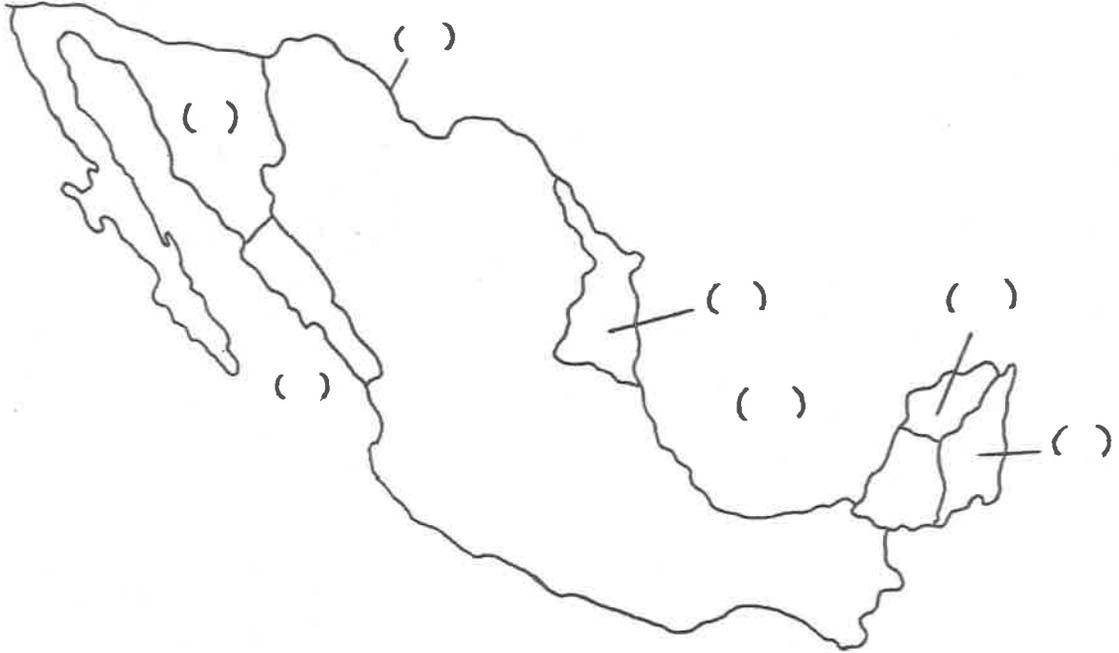
- 7.- Tiempo que duró en México la época colonial..... ()
 a) tres siglos b) un siglo c) dos siglos
- 8.- A los españoles nacidos en América se les llamaba.. ()
 a) mestizos b) criollos c) zambos
- 9.- Lugar donde Hidalgo tomó la Alhondiga de Granaditas ()
 a) Valladolid b) Atotonilco c) Guanajuato
- 10.- Fue la primera Constitución Mexicana..... ()
 a) de Cádiz b) de Apatzingán c) Las siete Leyes

II.- En las siguientes cuestiones encierra la letra "V" si es -- verdadero o la "F" si es falso:

- V F Don Juan O'Donojú fue el primer gobernante español en México.
- V F Vicente Guerrero fue el primer presidente de la República Mexicana.
- V F Con el Tratado de Guadalupe Hidalgo, México cedió a los Estados Unidos más de la mitad de su territorio.
- V F Guerrero e Iturbide firmaron el Plan de Iguala.
- V F Don Benito Juárez fue Presidente de la República Mexicana.

III.- Localiza los lugares que se te indican y escribe dentro -- del paréntesis el número que le corresponde a cada uno en el siguiente mapa:

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1.- Entidad federativa donde vives | 2.- Río Bravo |
| 3.- Yucatán | 4.- Golfo de México |
| 5.- Tamaulipas | |



IV.- Subraya la respuesta correcta:

- 1.- Príncipe europeo que gobernó en México:
 Maximiliano Napoleón III Carlos V
- 2.- Se hizo llamar su Alteza Serenísimísima.....
 Santa Ana Porfirio Díaz Maximiliano
- 3.- Documento que pedía al pueblo se levantara en armas con
 tra la dictadura de Díaz.....
 Plan de Iguala Plan de Ayutla Plan de San Luis
- 4.- Artículo de la Constitución de 1917 que protege a los -
 trabajadores.....
 Artículo 27 Artículo 3° Artículo 123
- 5.- Presidente de México que decidió la expropiación de la-
 Industria Petrolera.....
 Plutarco Elías Calles Lázaro Cárdenas
 Alvaro Obregón

V.- Coloca dentro del paréntesis de la derecha el número que le corresponda:

- 1.- Gobernó a México durante más de 30 años..... () Venustiano Carranza
- 2.- Fué asesinado por Victoriano Huerta..... () Porfirio Díaz
- 3.- Organizó el ejército constitucionalista para luchar contra Huerta..... () Francisco I. Madero
- 4.- Grandes jefes revolucionarios muy populares en el movimiento armado de 1917..... () Alvaro Obregón y Plutarco Elías Calles
- 5.- Presidentes que iniciaron la tarea de reconstrucción de México..... () Francisco Villa y Emiliano Zapata.

PRUEBA DE ESPAÑOL

QUINTO AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

No. DE ACIERTOS: _____

Lee el siguiente texto y después contesta las preguntas que se presentan:

" LAS JIRAFAS "

Estos simpáticos animales mamíferos que habitan en las estepas arbustivas del Africa tienen: cuello largo, miembros anteriores mayores que los posteriores, orejas puntiagudas y cola rematada por un oscuro penacho. Su alimentación está constituida -- por las hojas y tallos de los árboles que crecen en el medio en que habitan; para eso utilizan su larga lengua prensil que puede alcanzar hasta 50 centímetros de longitud y sus labios móviles,-- resistentes a las punzantes espinas que poseen en gran número el árbol llamado acacia que es su preferido.

El período de vida máximo de una jirafa es de 28 años.

Los ojos de esos animales están protegidos por largas y --- fuertes pestañas salvándose así del roce con el follaje; además-- la vista es el sentido mejor desarrollado y el más útil a las jirafas, ya que desde su altura escudriñan los alrededores para -- descubrir a sus enemigos a distancia suficiente como para com--- prender la huida; y al verse obligadas a correr pueden hacerlo a 50 km. por hora.

I.- Subraya lo correcto:

1.- Es el período máximo de vida de las jirafas:

- a) 36 años b) 28 años c) 47 años

2.- Es el sentido mejor desarrollado y de mayor utilidad en la jirafa:

- a) el olfato b) la vista c) el oído

3.- Arbol preferido de las jirafas:

- a) cedro b) abeto c) acacia

4.- Velocidad a la que pueden llegar a correr las jirafas:

- a) 50 km/h b) 25 km/h c) 63 Km/h

5.- ¿ Qué tipo de alimentación tiene la jirafa ?

- a) carnívora b) omnívora c) herbívora

6.- En el siguiente enunciado subraya las palabras que contengan diptongo:

" La silueta armoniosa de la jirafa seguirá siendo el más genuino y acabado adorno del paisaje africano ".

7.- Nos permite conocer el significado de las palabras:

- a) enciclopedia b) diccionario c) atlas

8.- Subraya el objeto directo de la siguiente oración:

- a) Ramiro regala chocolates a su amigo Juan.

9.- Subraya la palabra que no pertenece al mismo campo semántico:

- a) lápiz b) cuaderno c) lobo

10.- Subraya los adjetivos calificativos y encierra los posesivos:

- a) Sus plumas doradas pertenecían a mi querida abuelita.

II.- Haz lo que se te pide en las siguientes cuestiones:

1.- Coloca el acento a las siguientes palabras:

- a) despues b) mastil c) calida

2.- Escribe las abreviaturas de las siguientes palabras:

Profesor _____ Doctor _____ Licenciado _____

3.- Separa los siguientes sustantivos en:

	lexemas	gramemas
a) avispa	_____	_____
b) cigarro	_____	_____
c) puertas	_____	_____

4.- Escribe dentro del paréntesis A si es antepresente, B - si es antecopretérito y C si es antefuturo la acción de los siguientes enunciados:

- a) El había encontrado un nuevo hogar..... ()
- b) Nosotros hemos sacado buen promedio..... ()
- c) El tiempo sigue su marcha y habremos cambiado -
de residencia..... ()

5.- " La avispa jala a la cigarra por una de las patas ".

Separa los elementos de este enunciado y escríbelos sobre la línea que corresponda:

_____	_____	_____	_____
verbo	sujeto	obj. indirecto	obj. directo

6.- Tacha con una (X) dentro de los paréntesis las palabras que tienen el fonema /k/:

- a) cena..... ()
- b) azúcar..... ()
- c) quiero..... ()
- d) cana..... ()
- e) veces..... ()

7.- Coloca en el paréntesis la letra que corresponda a los diferentes verboides:

- a) gerundio
- dibujar..... ()

b) participio

caminando..... ()

c) infinitivo

atrasado..... ()

PRUEBA DE MATEMATICAS

QUINTO AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

No. DE ACIERTOS: _____

I.- Realiza lo que se pide en cada pregunta:

1.- Coloca los números donde correspondan:

5 012 453	unidades.....	_____
	centenas.....	_____
	decenas de millar	_____
	decenas.....	_____
	unidad de millón.	_____
	centena de millar	_____
	unidad de millar.	_____

2.- Construye una recta numérica que contenga 5 números positivos y 5 números negativos:

3.- Completa la siguiente serie observando la relación que existe entre los números propuestos:

a) 16, 12, __, 4, __, __, __, $\overline{12}$, __, $\overline{20}$

4.- Colorea un cuarto del total de pelotas:

5.- Escribe $\frac{2}{3}$ o $\frac{3}{2}$ en los siguientes cuadros según corresponda:

$\frac{10}{15} =$	<input type="text"/>	$\frac{12}{8} =$	<input type="text"/>	$\frac{30}{20} =$	<input type="text"/>
-------------------	----------------------	------------------	----------------------	-------------------	----------------------

6.- Coloca dentro de los paréntesis el signo $>$, $<$ o $=$ según corresponda:

- a) $\bar{7}$ () $\bar{11}$ b) $\bar{9}$ () 9 c) 0 () 5

7.- Anota dentro de los paréntesis el número que corresponda a los términos de la división:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \overline{) 13} \\ \underline{12} \\ 1 \end{array}$$

- () divisor
() dividendo
() residuo
() cociente

8.- Coloca "V" a lo que es verdadero y "F" a lo falso:

- a) Si es liebre corre.....()
b) Si corre es liebre.....()

II.- Subraya lo correcto:

1.- Nos indican el camino para localizar un punto en un plano:
no:

- a) ejes b) coordenadas c) gráficas

2.- Es el número dos millones, doscientos cinco mil uno:

- a) 2 250 001 b) 2 002 051 c) 2 205 001

3.- Propiedad que se emplea en la siguiente operación:

$$9 + \bar{3} + 7 + 8 = (9 + \bar{3}) + (7 + 8) = 6 + 15 = 21$$

- a) conmutativa b) asociativa c) distributiva

4.- Es la fórmula para encontrar el área de un trapecio:

- a) $\frac{B + b \times h}{2}$ b) $\frac{B \times h}{2}$ c) $\frac{2B + h}{2}$

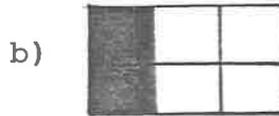
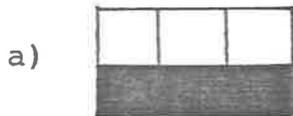
III.- Resuelve lo siguiente:

- a) $3 \times \frac{4}{5} =$ _____ b) $\frac{3}{10} \times \frac{1}{4} =$ _____
c) $96 -$ _____ $= 32$ d) $64 \div 8529 =$ _____
e) $\bar{8} + 7 + \bar{3} =$ _____
f) ¿ Qué número multiplicado por 6 da 54 ? _____

IV.- Coloca en el paréntesis de la derecha la letra que responde a cada cuestión:

1.- Es el diagrama que representa el resultado de la operación:

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \dots\dots\dots ()$$



2.- Es el inverso multiplicativo de $\frac{4}{5}$. $\dots\dots\dots ()$

a) $\frac{8}{10}$

b) $\frac{12}{15}$

c) $\frac{5}{4}$

3.- La propiedad conmutativa de la multiplicación está presente en: $\dots\dots\dots ()$

a) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{5} \times \frac{1}{2}$

b) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{2}{1} \times \frac{5}{1}$

c) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{6} = \frac{1}{2} \times (\frac{1}{5} \times \frac{1}{6})$

P R O B L E M A S

1.- Una fábrica de automóviles produce al año 3 596 vehículos los cuales se reparten en 31 Estados de la República, si en cada Estado hay 4 agencias vendedoras. ¿Cuántos vehículos serán entregados a cada agencia?.

Respuesta: _____

2.- Una persona tiene ahorrado en el Banco \$ 9,000 pesos y retira $\frac{2}{5}$ partes. ¿Cuánto le quedó de ahorro en el Banco?

Respuesta: _____

3.- Calcula el área de las siguientes figuras:

PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES

QUINTO AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

No. DE ACIERTOS: _____

I.- Coloca dentro del paréntesis de la derecha la letra que contesta correctamente las preguntas:

- 1.- Es un consumidor secundario.....()
 a) venado b) conejo c) león
- 2.- Un conjunto de plantas o animales del mismo tipo que viven en un determinado lugar forman:.....()
 a) una población b) una fauna c) una familia
- 3.- Lo forman la comunidad y su medio:.....()
 a) ecosistema b) equilibrio c) asimilación
- 4.- Son algunos de los minerales que adquieren formas geométricas con caras planas y lisas:.....()
 a) cobre b) oro c) cristales
- 5.- Tira o franja de metal que por su color se distingue del resto de la tierra:.....()
 a) vetas b) tolvanera c) lava
- 6.- El principio de toda cadena alimenticia es:.....()
 a) un animal b) un vegetal c) el hombre
- 7.- Al abrir una puerta con la mano se ejerce una fuerza()
 a) de gravedad b) de contacto c) de distancia
- 8.- ¿ A qué tipo de fuerza se le denomina gravedad ?....()
 a) a la magnética b) a aquella que ejerce el sol
 c) La de atracción hacia el centro de la tierra.
- 9.- La fuerza de gravedad de un cuerpo depende de:.....()

- a) la cantidad de energía eléctrica que tiene el cuerpo.
- b) la cantidad de magnetismo que posee el cuerpo.
- c) la masa del cuerpo.

10.- Para que se lleve a cabo la combustión es necesario que en el medio ambiente exista:.....()

- a) fósforo
- b) bióxido de carbono
- c) oxígeno

11.- Al respirar absorbemos oxígeno, el cual lo llevamos hasta nuestros pulmones, este oxígeno que respiramos nos -- sirva como:.....()

- a) una fuente de energía.
- b) un combustible para quemar los alimentos y aprovechar los.
- c) una fuente de calorías y vitaminas.

12.- Si un disco pintado con todos los colores posibles lo hacemos girar fuertemente, obtenemos el color:.....()

- a) azul
- b) blanco
- c) negro

13.- Defecto de la vista que no permite distinguir los colores:.....()

- a) miopía
- b) daltonismo
- c) ceguera

14.- Gracias a este color se han logrado tomar fotografías -- por medio de satélites artificiales:.....()

- a) ultravioleta
- b) infrarrojo
- c) amarillo

II.- Coloca dentro de los paréntesis de la derecha el número que corresponda:

- 1.- Es el satélite natural de la tierra. Plutón.....()
- 2.- Es el planeta más alejado del siste-

- ma solar. Marte.....()
- 3.- Planeta que se ve rojizo desde lejos. Estrellas...()
- 4.- Cuerpos celestes que brillan con luz propia. Luna.....()
- 5.- Es una constelación. Orión.....()
- 6.- Es el planeta más próximo al sol. Mercurio....()

III.- Cruza con una cruz (X) los paréntesis de los productos - que sean derivados del petróleo.

- | | |
|-------------------|---------------|
| () fertilizantes | () pinturas |
| () combustibles | () parafina |
| () gas doméstico | () plásticos |
| () tinta | () papel |

IV.- Completa las siguientes cuestiones:

- 1.- Los colores primarios son: _____
- 2.- Hay sonidos: _____ y _____
- 3.- ¿ Qué es la caja de resonancia en un instrumento ? :

- 4.- Cuando se juntan sonidos de manera organizada se hace:

- 5.- Organos que transmiten el oxígeno a la sangre: _____
- 6.- Es el órgano que coordina la mayoría de las respuestas-
de nuestro organismo: _____

V.- Subraya la respuesta correcta:

- 1.- Conducen mensajes a la médula espinal y respuestas que - nos permiten reaccionar a los diversos estímulos:
- a) músculos b) nervios c) bulbo raquídeo

2.- Coordina los mensajes que vienen del oído, del gusto y del tacto:

a) médula espinal b) bulbo raquídeo c) nervios

3.- Enfermedad transmitida por el mosquito anopheles:

a) tifo b) tuberculosis c) paludismo

4.- Ataca principalmente a los pulmones:

a) tuberculosis b) tifo c) rabia

5.- Es una enfermedad contagiosa muy común en épocas de ---
frío:

a) parasitosis b) gripe c) paludismo

PRUEBA DE CIENCIAS SOCIALES

QUINTO AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

No. DE ACIERTOS: _____

I.- Subraya la respuesta correcta:

1.- Es la época de los descubrimientos fundamentales:

- a) prehistoria b) precámbrica c) Edad Media

2.- El hombre primitivo al descubrir la agricultura, se convirtió en:

- a) nómada b) sedentario c) recolector

3.- Científico que estudia los monumentos, objetos de arte y utensilios antiguos:

- a) antropólogo b) sociólogo c) arqueólogo

4.- La principal ocupación de la gente que vive en las praderas es:

- a) la pesca b) la agricultura c) la ganadería

5.- Por ello surgieron las clases sociales:

- a) la división del trabajo b) las costumbres religiosas.

c) las tradiciones de las tribus

6.- Pintor de la época Renacentista:

- a) Picasso b) Diego Rivera c) Miguel Angel

7.- Ideó la reforma religiosa cristiana contra el clero romano.

- a) Martín Lutero b) Mahoma c) Carlos V

8.- Científico del Renacimiento:

- a) Luis Pasteur b) Galileo Galilei c) Claudio Bernard

9.- Conquistador de los aztecas:

- a) Hernán Cortés b) Francisco Pizarro c) Alvarez Cabral

10.- Participó en el primer viaje de circunnavegación:

- a) Magallanes b) Cristobal Colón c) Vasco de Gama

II.- Escribe dentro de los paréntesis el número que corresponda:

- 1.- Fueron grandes navegantes y comerciantes. () Cuzco
- 2.- Son ciudades fenicias. () indios
- 3.- Inventaron la imprenta. () Faraón
- 4.- Dios que guiaba a los aztecas. () chinos
- 5.- Capital del imperio inca. () fenicios
- 6.- Ciudades mesopotámicas. () Biblos, Sidón y Tiro
- 7.- Escribieron sus mitos en los Vedas y el Ramayana. () Atenas
- 8.- Fué fundada por los jonios. () Huitzilopochtli
- 9.- Autoridad máxima de los egipcios. () Ur, Lagash, - Babilonia.
- 10.- Usaban un instrumento llamado quipu. () incas

III.- Coloca dentro del paréntesis de la derecha la letra que conteste correctamente cada una de las siguientes preguntas:

- 1.- La sociedad de la India tenía la forma:.....()
- a) de un paisaje b) de una escalera c) de una carretera

- 2.- La gente le llamó Buda:.....()
a) Mahoma b) Gotama Sidarta c) Confucio
- 3.- Grandes patriarcas hebreos:.....()
a) Abraham y Moisés b) Marcos y Zacarías
c) Mateo y Lucas
- 4.- Organizaba el trabajo entre los hebreos:.....()
a) el rey b) el patriarca c) el monarca
- 5.- Dios venerado por los hebreos:.....()
a) Ra b) Osiris c) Jehová
- 6.- Todos los ciudadanos son iguales y pueden participar -
en el gobierno:.....()
a) monarquía b) democracia c) república
- 7.- Ejercían el poder Ejecutivo en Roma:.....()
a) Cónsules b) soldados c) gladiadores
- 8.- Forma de organización social en la Edad Media:....()
a) la tribu b) el feudalismo c) la democracia
- 9.- Se debe a este personaje la unificación del pueblo --
árabe bajo una religión llamada Islamismo:.....()
a) Mahoma b) Alá c) Jesucristo
- 10.- El principal objetivo de las cruzadas fué:.....()
a) Conquistar nuevas tierras.
b) Rescatar la ciudad santa de Judea.
c) Obtener riquezas de las ciudades orientales.
- 11.- La cultura de la Edad Media fué:.....()
a) política b) religiosa c) jurídica
- 12.- Epoca donde el pensamiento humano comenzó a evolucionar --
después de un lapso de decadencia:.....()

a) Renacimiento b) Edad Media c) Período Clásico

13.- País que los portugueses colonizaron en América..()

a) Canadá b) Argentina c) Brasil

14.- Eran gobernadas por un Consejo de Indias el cual nombraba virreyes, obispos, funcionarios, la minería fue su pilar económico:.....()

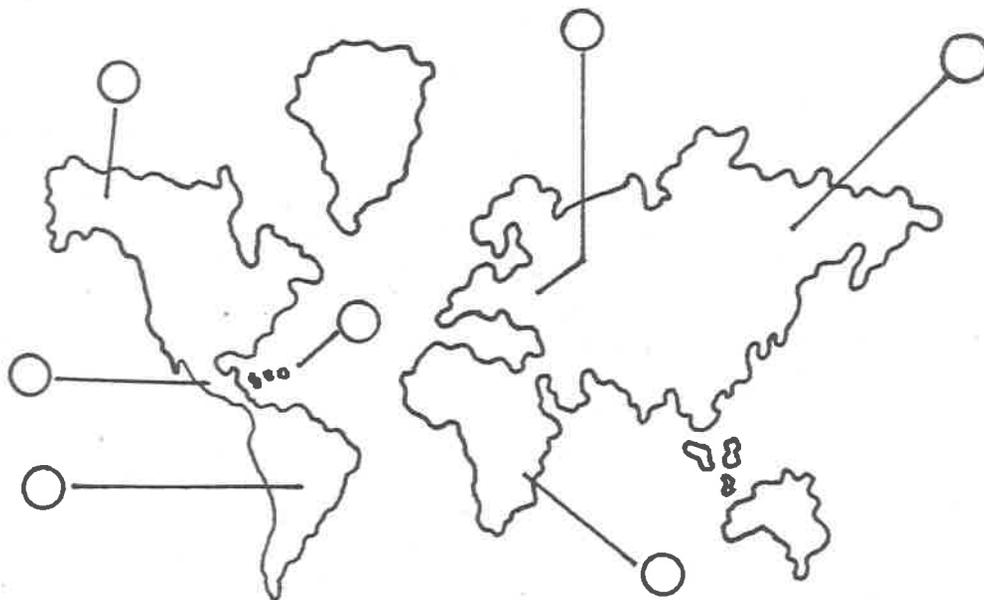
a) colonias portuguesas b) colonias españolas
c) colonias francesas

15.- Propuso un método para pensar clara y ordenadamente.

()

a) Miguel Servet b) William Harvey c) Renato Descartes

IV.- Localiza en el mapa los lugares que se te piden abajo. Anota el número dentro del círculo correspondiente:



1.- Africa

2.- México

3.- Brasil

4.- Europa

5.- Cuba

PRUEBA DE ESPAÑOL

SEXTO AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

No. DE ACIERTOS: _____

I.- Lee el siguiente texto y después contesta las preguntas que se presentan:

" EL GORILA "

La leyenda del gorila: cuando no se conoce el comportamiento de un animal en la naturaleza, se inventan fábulas que lo presentan como un sujeto de pintorescas y asombrosas costumbres. Se exagera sobre su aspecto y tamaño por ser un verdadero gigante de parecido extraordinario con el hombre.

El naturalista George B. Shaller en 1959 pasó 20 meses estudiando los gorilas de las montañas cercanas a los volcanes Virunga, en Africa, publicó su libro " El año del gorila " en donde a base de observación objetiva logró establecer científicamente -- que el gorila no es sanguinario, violento, ni perverso, sino que se trata de una de las criaturas más dulces y apacibles del planeta.

El gorila de la montaña: su altura es hasta 180 cm., pesa - 200 kg. su longevidad es de 34 años promedio. De aspecto imponente, pelo muy oscuro, brazos más largos que las piernas, orificios nazales anchos, orejas pequeñas. Cuello corto y musculoso, pecho amplio, vientre muy caído. Manos y pies fuertes y anchos. Los machos adultos tienen pelos en la espalda de color -- gris plateado.

Subraya lo correcto:

1.- Es la idea principal de la lección:

- a) Describir como es el gorila.
- b) demostrar que no es tan peligroso.
- c) conocer su forma de vivir.

2.- El macho dominante se distingue de los demás gorilas -- por:

- a) ser el más fuerte y hábil.
- b) tener pelos grises en la espalda.
- c) tener brazos más largos.

3.- Continente donde se estudió a los gorilas:

- a) América
- b) Asia
- c) Africa

Completa:

4.- Nombre del libro que publicó George B. Shaller en 1959:

5.- Estatura promedio que alcanza el gorila de la montaña:

Subraya lo correcto:

6.- La palabra fábulas lleva acento porque:

- a) termina con la consonante "s"
- b) no termina en vocal
- c) es una palabra esdrújula

7.- " Pasó 20 años estudiando en Africa ". El sujeto morfológico se encuentra en la palabra:

- a) pasó
- b) estudiando
- c) Africa

II.- Coloca dentro del paréntesis de la derecha la letra que corresponda:

- 1.- Son las partes que tienen o llevan el significado más - importante de la palabra: ()
 a) gramemas b) lexemas c) fonemas
- 2.- Indican el género y el número en los sustantivos y adjetivos: el tiempo, persona y modo en los verbos: . ()
 A) lexemas b) gramemas c) prefijos
- 3.- Lengua de la cual nació el Español: ()
 a) Francés b) Latín c) Italiano
- 4.- Conjunto de versos: ()
 a) rima b) estrofa c) medida
- 5.- Terminación de los verbos en participio: ()
 a) ar, er, ir b) ado, ido, to, so cho c) ando, iendo

III.- Haz lo que se te pide:

- 1.- Escribe el infinitivo de los siguientes verbos:
 rompió _____ callado _____ dibujaría _____
- 2.- Escribe una "s" cuando la palabra subrayada haga la -- función de sustantivo y una "v" cuando sea verbo:
 a) ¿ Saco la maleta del automóvil ? _____
 b) ¡ Qué bonito saco compraste ! _____
- 3.- Agrega un circunstancial de lugar, uno de tiempo y uno de modo:
 Raúl pintó un cuadro _____, _____, _____
- 4.- Escribe una "a" a los pronombres adjetivos y una "s" a los pronombres sustantivos:
 () Esa bandera pertenece a mi escuela, () aquélla no.

5.- Encierra las preposiciones que encuentres:

" En la casa de enfrente limpiaban desde arriba hasta-abajo en contra de su dueño y sobre cualquier autori--dad ".

6.- Escribe un enunciado donde uses cada una de las si----guientes palabras:

vaya: _____

aya: _____

haya: _____

7.- Escribe un adverbio como se te pide:

a) de lugar: _____ b) de tiempo: _____

c) de cantidad: _____

8.- Analiza el siguiente enunciado y escribe en las líneas lo que se te indica:

" La abuela era una señora guapa, amable y rica, viajó por Europa ".

Sujeto: _____

oración adjetiva subordinada: _____

predicado: _____

núcleo del predicado: _____

9.- Escribe donde falta la palabra que corresponda, tómala de la lista de la derecha:

- | | |
|--|-------|
| a) Romelia _____ en la capilla. | hora |
| b) A la misma _____ de ayer te espero. | ora |
| c) _____ que termine la función regresare-
mos. | asta |
| d) El _____ de la bandera está roto. | hasta |

e) El gorila es el _____ de los monos. haz

f) Los _____ visto rugir en el circo. has

g) _____ como que no los viste. as

10.- Subraya los pronombres posesivos y encierra los que --
funcionan como sustantivos:

Mi pelota es roja, la tuya es verde.

11.- Subraya el objeto indirecto:

Ramona compra cacahuates y nueces para una ardilla.

IV.- Coloca dentreo de los paréntesis de la derecha el número --
que corresponda:

1.- Dolores había pagado el con-
trato anterior. antepresente. ()

2.- Ningún boxeador ha perdido -
la pelea. antepretérito. ()

3.- Rogelio hubiera participado-
pero se enfermó. antefuturo.... ()

4.- Aurelia habrá corrido en ese
tiempo. antecopretéri-
to..... ()

5.- El actor habrá hecho un buen
papel. antepospretéri
to..... ()

V.- Escribe en el paréntesis de la izquierda la letra que co---
rresponda:

FICHA BIBLIOGRAFICA

(a)

(c)

(d)

PARODI ENRIQUETA DE - " Cuentos y Leyendas " Prol. Leonor -
Llach. Tercera Edición. B. Costa Amic, Editor. 1966.

(b)

(e)

(f)

188 pp. México, D.F.

(g)

(h)

() autor

() fecha de edición

() editorial

() lugar de edición

() título

() número de páginas

() autor del prólogo

() edición.

VI.- Completa las siguientes cuestiones:

1.- ¿ Qué elementos une la conjunción " y " en el siguiente enunciado ?

El caballo pinto y el perro negro _____

2.- El adverbio modifica a: _____

3.- ¿ Por qué una misma lengua se habla en Europa y América?

PRUEBA DE MATEMATICAS

SEXTO AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

No. DE ACIERTOS: _____

I.- Subraya la respuesta correcta:

1.- Número que indica las veces que otro número se multiplica por si mismo:

- a) sustraendo b) multiplicador c) exponente

2.- Valor que se le da a un evento cuando se está seguro de lo que no va a suceder:

- a) 1 b) 0 c) 2

3.- Instrumento que se utiliza para medir ángulos:

- a) escuadra b) transportador c) compás

4.- El ángulo central de un octágono mide:

- a) 60° b) 45° c) 72°

5.- Números que al sumarse dan cero:

- a) pareados b) asimétricos c) simétricos

II.- Haz lo que se te pide:

1.- Une con una raya cada número con su nombre:

50.08 cincuenta mil ochenta

50080 cincuenta enteros ochenta milésimos

50.080 cincuenta enteros ocho centésimos

2.- Desarrolla la siguiente cantidad:

573.124 = _____

3.- Escribe el signo (=) o (\neq) según corresponda:

$\frac{2}{6}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{8}{32}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{15}{20}$

4.- Escribe la negación de las siguientes proposiciones:

a) La casa es de Laura _____

b) Armida sube la escalera _____

M E C A N I Z A C I O N E S

$$25^2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \begin{array}{r} 2 \text{ días} \quad 38 \text{ horas} \quad 40 \text{ min} + \\ 3 \text{ días} \quad 10 \text{ horas} \quad 30 \text{ min} \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{2}{4} + \frac{4}{5} =$$

$$\frac{3}{6} \times \frac{2}{4} =$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{5} =$$

$$\frac{6}{5} \div \frac{2}{3} =$$

P R O B L E M A S

1.- En 500 pares de zapatos $\frac{1}{5}$ son blancos, $\frac{1}{10}$ son cafés, $\frac{1}{25}$ son azules y el resto son negros. ¿Qué cantidad de pares de zapatos de cada color hay ?.

blancos _____ cafés _____ azules _____ negros _____

2.- ¿Qué capacidad tiene una alberca de 18 m de largo, 14 m de ancho y 3 m de altura ?.

R: _____

3.- Una máquina de coser, borda $\frac{1}{5}$ de metro de tela en 2 minutos. ¿Qué tiempo tardará en bordar 4 m. ?.

R: _____

4.- ¿Qué capacidad tiene un tinaco cuya base mide de diámetro 8 m. y de altura 14 m. ?.

R: _____

5.- En la compra de un boleto de lotería de \$120 pesos Raúl cooperó con \$80 pesos y Cosme con el resto. Si obtienen un premio de \$6,000 pesos. ¿ Cuánto le corresponde a cada uno ?.

Raúl _____ Cosme _____

6.- Por 4 Kg. de azúcar pago \$120 pesos. ¿ Cuánto pagaré por 25 Kg. ?.

R: _____

7.- Daniel tiene de edad 4075 días. ¿ Cuántos _____ años, -
_____ meses y _____ días tiene ?.

8.- ¿ Qué volumen tiene un edificio de forma de pirámide -- cuadrangular, cuya base mide 16 m. de lado y una altura de 45 m. ?.

R: _____

9.- Una polea motriz de un generador de corriente tiene un diámetro de 15 cm. y da 3000 vueltas por minuto; si queremos que el generador de 5000 vueltas por minuto.

¿ Cuál debe ser el diámetro de la polea ?.

R: _____

10.- Si un obrero gana \$4,500 pesos cada mes y le entregan un 8% de gratificaciones. ¿ Cuánto recibe ?.

R: _____

11.- Un cono de helado mide 4 cm. de radio y 12 cm. de altura. ¿ Cuál es su volumen ?.

R: _____

PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES

SEXTO AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

No. DE ACIERTOS: _____

1.- Coloca dentro del paréntesis de la derecha la letra que correspondra:

- a) selva Ecosistema en que sus coníferas miden -
hasta 100 m. de altura.....()
- b) bosque Región donde existe una vegetación de -
20 a 30 cm. de altura.....()
- c) tundra Región que tiene árboles que miden has-
ta 30 m.....()

II.- Subraya lo correcto:

1.- Forman la comunidad y su medio ambiente:

- a) ecología b) ecosistema c) población

2.- Lugares dedicados a la cría y cultivo de los peces:

- a) centros forestales b) centros piscícolas
c) centros rurales

3.- El pescado o marisco nos proporcionan principalmente:

- a) proteínas b) vitaminas c) minerales

4.- Lugar donde se produce y trabaja el acero:

- a) fábricas b) industrias c) plantas siderúrgicas.

5.- Con la aleación del hierro, carbono y otras sustancias-
se obtiene:

- a) bronce b) cobre c) acero

6.- Se utiliza para fabricar productos químicos que se usan

en la fotografía:

- a) plata b) oro c) petróleo

7.- Es una de las causas más importantes de la contaminación:

- a) la industrialización b) los animales
c) las lluvias

8.- Se aplica para poner un cuerpo en movimiento:

- a) impulso b) fuerza c) fricción

9.- Para evitar la contaminación del agua de los ríos es recomendable que la ropa del hogar se lave de preferencia con:

- a) gasolvente b) jabón de pastilla c) detergente

III.- Completa las siguientes cuestiones:

1.- Escribe el nombre de 3 mariscos:

_____ , _____ , _____

2.- Dos máquinas simples son: _____ , _____

3.- Dos comportamientos innatos son: _____ , _____

4.- Escribe renovable o no renovable a los siguientes recursos:

suelo _____ petróleo _____ peces _____

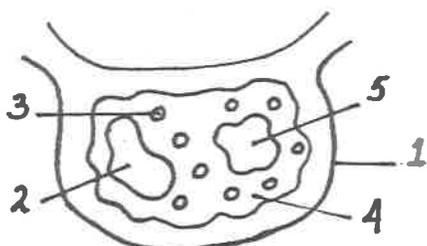
IV.- Escribe dentro de los paréntesis de la derecha el número - que corresponda:

1.- Era geológica en la cual todos los seres vivos son acuáticos. () Paleozoica

2.- Epoca en que aparecen las plantas con flores. () Evolución

3.- Era en que aparecen los anima-

- les en la tierra. () Gene
- 4.- Era de los dinosaurios. () Precámbrica
- 5.- Rupturas de la superficie terrestre ocasionadas por temblores. () Cruzas
- 6.- Punto de la superficie terrestre que queda encima de la zona donde se producen los temblores. () Mesozoica
- 7.- Cambios que presentan los seres vivos a través de las generaciones sucesivas. () Epicentro
- 8.- Es la supervivencia de los seres vivos mejor adaptados al medio ambiente. () Cenozoica
- 9.- Pasan las características de los padres a hijos. () Selección natural.
- 10.- Se hace para lograr mejor especies. () Fallas
- V.- Escribe en el paréntesis de la derecha el número que corresponda según el dibujo de la célula.



- () cloroplastos
- () membrana
- () citoplasma

- VI.- Coloca en el paréntesis de la derecha la letra que corresponda:

VII.- Escribe en el paréntesis de la derecha el número que corresponden:

- | | | |
|--|-----|---------------------------------|
| 1.- Célula sexual femenina | () | Cordón umbilical-
y placenta |
| 2.- Célula sexual masculina. | () | Espermatozoide |
| 3.- Resulta de la fecundación del espermatozoide y el óvulo. | () | Célula huevo |
| 4.- Es la reproducción de la célula huevo. | () | Utero o matriz |
| 5.- Organó del aparato reproductor de la mujer que aloja al embrión. | () | Embrión |
| 6.- Por él se nutre, recibe oxígeno y elimina desechos el nuevo ser. | () | Ovulo |

PRUEBA DE CIENCIAS SOCIALES

SEXTO AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

No. DE ACIERTOS: _____

I.- Subraya la respuesta correcta:

- 1.- La primera constitución escrita se hizo en:
 - a) Brasil
 - b) Estados Unidos
 - c) Canadá
- 2.- Trabajo que se presentó como consecuencia de la Revolución Industrial:
 - a) obrero
 - b) artesano
 - c) campesino
- 3.- Situación en que los extranjeros explotan las riquezas de un país:
 - a) Colonialismo
 - b) Semicolonialismo
 - c) invasión
- 4.- Pequeño país oriental considerado actualmente una potencia industrial en el mundo:
 - a) Cuba
 - b) Japón
 - c) Australia
- 5.- Se terminó de construir en 1914 y los norteamericanos lo han explotado al máximo:
 - a) Canal de Suez
 - b) Canal de Panamá
 - c) Canal del Infiernillo.
- 6.- El movimiento llamado Ilustración tenía como principio:
 - a) derrocar al Rey Carlos I
 - b) terminar la monarquía
 - c) la libertad y la igualdad
- 7.- Año en que una crisis económica, afectó a casi todos los países del mundo:
 - a) 1918
 - b) 1929
 - c) 1932
- 8.- Fundó el puerto de San Petersburgo, hoy Leningrado:

- a) Catalina I b) Pedro I c) Alejandro II

II.- Escribe en el paréntesis de la derecha el número que corresponda:

- 1.- General francés muy importante () Adolfo Hitler
- 2.- Abolió la esclavitud en Estados Unidos. () Fidel Castro
- 3.- Participó en la Revolución Mexicana de 1910. () Venustiano Carranza
- 4.- Creador del Socialismo. () Carlos Marx
- 5.- Convocó a elecciones para el congreso que reformaría la Constitución Mexicana de 1857. () Ho-Chi-Minh
- 6.- Formó el Partido llamado Nazismo. () Mahatma Gandhi
- 7.- Líder ruso que dirigió una revolución social y económica. () Lenin
- 8.- Líder de los vietnamitas. () Napoleón Bonaparte
- 9.- Iniciador de la Revolución Cubana y actualmente Primer Ministro de su país. () Abraham Lincoln
- 10.- Luchó por la libertad de la India. () Francisco I. Madero

III.- Coloca en el paréntesis de la derecha la letra que corresponda:

- Independencia de México..... V F
- 5.- El 18 de Marzo de 1938, México nacionalizó -
sus riquezas petroleras..... V F

V.- Une con una línea el país con su ciudad capital:

PAISES	CAPITALES
Francia	Madrid
Argentina	Buenos Aires
Gran Bretaña	Londres
España	París
Unión Soviética	El Cairo
Grecia	La Habana
Cuba	Tokio
Japón	Roma
Italia	Atenas
Egipto	Moscú

A P E N D I C E No. 4
Encuesta socio-económica

ESTUDIO FAMILIAR
ECONOMICO

NOMBRE _____

DOMICILIO _____

FECHA DE APLICACION _____

ESCUELA _____

NOMBRE DEL MAESTRO _____

H I S T O R I A C L I N I C A

1.- Lugar y fecha de nacimiento _____

2.- Embarazo No. _____ Duración _____

3.- Problemas prenatales _____

4.- Relaciones de los padres en el embarazo _____

5.- Edad de los padres al nacimiento _____

6.- Parto Normal _____

7.- Se efectuó en casa _____ Hospital _____

Otro _____

8.- Cuenta con algún servicio médico _____

9.- Alguno de sus hijos tartamudea o tiene problemas para hablar

D A T O S F A M I L I A R E S

NOMBRES PARENTEZCO EDAD EDO. CIVIL ESCOLARIDAD OCUP/.

Viven otras personas en casa _____

Asistió al jardín de niños _____ Edad en que ingresó a la escuela por primera vez _____

¿ Qué tipo de diversiones prefiere ? _____

¿ Con qué frecuencia se divierte ? _____

¿ En dónde las realiza ? _____

¿Cuál es la relación que el niño tiene con el padre ? _____

¿Cuál es la relación que el niño tiene con la madre ? _____

¿Cuál es la relación que el niño tiene con sus hermanos ? _____

¿ Ayudan al niño en sus tareas escolares ? _____

¿ Quién ? _____

CONDICIONES ECONOMICAS

TIPO DE VIVIENDA _____

Número de cuartos _____ Material de construcción de la casa _____

Servicios públicos con que cuenta _____

¿ Cuántas comidas hacen al día ? _____

¿ Qué alimentos comen con más frecuencia ? _____

Sueldo del padre _____

Otros ingresos _____

La vivienda es propia _____ Rentada _____

Se está pagando _____ Prestada _____

OBSERVACIONES

A P E N D I C E No. 5

Tabla A de Mann Whitney

