UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042

CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.

SECUD

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

"La Influencia Familiar en el Aprendizaje Escolar"

PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

María Félix Peralta Jiménez

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1997

RSIDAD
:A
NAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 27 DE JUNIO DE 1997

C. PROFR. (A) MARIA FELIX PERALTA JIMENEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA titulado " LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR " presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurádo del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

PROFR. LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA
El Presidente de la Comisión

S. E. P.
Universidad Pedagógica
Cd. del Carmen, Camp.

DEDICO CON MUCHO AMOR ESTE TRABAJO A MIS HIJAS(O) QUE VIVEN Y CONTEMPLAN CON TANTA SERENIDAD, EL TIEMPO DEDICADO A ESTE LABORIOSO TRABAJO.

I N D I C E

PAG.

INTRODUCCION..... 7

1.- FORMULACION DEL PROBLEMA..... 9

1.1 Presentación del Problema..... 10

1.2 Delimitación del Problema..... 14

1.3 Justificación del Problema..... 20

1.4 Objetivos..... 24

2.- MARCO CONTEXTUAL..... 26

2.1 Antecedentes..... 27

2.2 Condiciones Situacionales..... 30

3.- MARCO TEORICO..... 33

3.1 Exposición Teórica General..... 34

3.2 Argumentación Teórica Específica..... 42

4.- ANALISIS INTERPRETATIVO..... 46

5.- PROPUESTA PEDAGOGICA..... 51

CONCLUSIONES..... 55

ANEXO 1..... 58

ANEXO 2..... 59

ANEXO 3..... 61

ANEXO 4..... 63

PAG.

ANEXO 5..... 64

BIBLIOGRAFIA..... 66

I N T R O D U C C I O N

La familia es un núcleo grupal de comunicación social. Es quien satisface las necesidades sexuales propias y regula la conducta social garantizándo la viabilidad del embarazo y la crianza de los hijos en el período de indefensión infantil.

En la familia existen fundamentos tradicionales, históricos, sociológicos y jurídicos que hacen resaltar la importancia que tiene la organización familiar como base, fuerza creadora en las sociedad y educación.

Mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado en el aula escolar, el docente se percata del papel tan importante que juega la familia en el aprendizaje de los alumnos, el cual es considerado como un verdadero problema cuando los padres se niegan a participar en el mismo.

Por medio de este trabajo se pretenden encontrar las causas que hacen a la familia no contribuir positivamente en la formación de sus hijos, dicho problema se delimita en el cuarto grado de educación primaria en el turno vespertino de la Escuela Virginia Díaz Rivero en el área de ciencias sociales.

En la justificación, se expone por qué es importante la familia en el ámbito educativo, llevando esto a plantear algunos objetivos para determinar el alcance del mismo.

Asimismo, se investiga el marco contextual en el que se encuentran los antecedentes, los motivos y razones que formaron la pro

blemática, dando paso a su estudio documental, en el que expone el marco teórico. A continuación se hace la comparación entre la realidad de la influencia familiar en el ámbito educativo y lo que deberá ser teóricamente la familia, permitiéndonos con esto llegar a una propuesta pedagógica en la que se alcanzan algunas estrategias que ayudarán al docente a encontrar solución a la interrogante antes mencionada y así poder manifestar algunas conclusiones en este trabajo de investigación.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Presentación del problema.

Tu vida como la de todos los seres vivos es una contínua sucesión de necesidades. La existencia humana podría definirse como la capacidad de respuesta a las necesidades, no sólo de subsistencia sino también de búsqueda de mejoramiento del bienestar físico y espiritual.

"La familia es un grupo primario constituído por personas relacionadas entre sí sobre los lazos del parentesco, y más aún en la vivienda común".(1)

En este grupo se manifiesta la persona humana con sus características psicológicas y físicas frente a los demás, es el lugar de reflexión de la interrelación social espontánea, con una estructura más bien informal.

La historia personal también registra gradualmente el contacto creciente con el mundo exterior, evaluado, interpretado y sancionado de una manera o de otra, en un ambiente familiar. Transmite información y canaliza hacia hacia su experiencia social externa, y/o te limita o protege ante los peligros de ella.

La composición de cada familia es de naturaleza múltiple en cuanto al lugar (que ocupa) costumbres, hábitos y características psicosomáticas de sus miembros.

(1)**CALERA, Serrat Luis. Enciclopedia Femenina. P. 25.**

El hombre requiere primero ser conducido por un grupo primario que lo introduzca en la vida social. El orígen de la familia se remonta al orígen del mismo hombre primitivo, respondiendo a impulsos vitales básicos, es lógico que la encontremos presente en etapas de evolución, anteriores al parecer del llamado "homo sapiens".

"Las teorías evolucionistas de la familia nos plantean una sola línea sucesiva de transformación, en la actualidad están superadas. Las condiciones de vida de recolección caza y pesca, a las que se fueron mezclando el pastoreo por un lado, y la agricultura por el otro, no fueron evolutivas en forma lineal. Hubieron otros factores intermitentes, tales como las luchas y las guerras entre ordas, clases y tribus que se dieron como variedades".(2)

Tanto para los mexicanos como para todos los grupos humanos la afiliación al grupo social se inicia con la membresía de la familia. La familia se convierte en la base de la organización social.

Además la reproducción y continuidad de las especies hasta ahora, sólo puede darse dentro de la familia. Los humanos necesitamos para la continuidad de la especie además de parir críos, enseñar a éstos en todas las normas sociales, patrones culturales, idiomas, ideas, creencias, etc. del grupo social. Es que el hombre para su continuidad como especie no sólo requiere nuevos individuos sino de

(2)**DEBRE, Roberto. Psicología De La Vida Familiar. P. 30.**

socializar, endoculturar a éstos. Asimismo, la familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, ayudando de esta manera a participar en el total social, como un individuo más a la vez que le proporciona un nicho social de protección de identificación propia, de intimidad y de autoevaluación.

La familia reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente y es el común de identificación, la afiliación y la participación social. Es una unidad de parentesco y uno de los miembros funge como jefe o representante familiar. Como unidad de parentesco genera sentido de orígen común entre sus miembros y de ayuda y lealtad mutua obligada.

En México el grupo familiar compuesto del padre, la madre y los hijos, sea en forma nuclear (padre, madre e hijos) o en forma extensa (padre, madre, hijos casados con sus conyuges y sus hijos, más los abuelos), es la manera usual de la familia.

"La familia conforma asimismo una unidad de consumo, en la que los satisfactores vitales básicos son adquiridos a través de ella, y consumidos por el total de los miembros de la familia, siguiendo las normas familiares al respecto. En este sentido, la alimentación, la vivienda, el agua, etc. son obtenidos y consumidos por la familia como tal. En ocasiones la familia no es una unidad de consumo solamente, sino que lo es también de producción, todas las familias campesinas tradicionales, que determinan minifundios son también el total de los componentes de la empresa agropecuaria". (3)

(3)**Op. cit. P. 47.**

La educación no se produce en el vacío sino en situaciones concretas de trabajo y convivencia. El trabajo escolar de los alumnos fuera y dentro de casa es una ocasión y medio indiscutible para desarrollar muchas virtudes humanas.

Existe demasiada preocupación por parte de los maestros, sobre el desinterés de los padres de familia y las dificultades que presentan los alumnos en el aprendizaje de sus hijos. Esto ha llevado a plantear la siguiente interrogante: ¿cómo influye la familia en el proceso enseñanza aprendizaje del cuarto grado de primaria de la escuela Virginia Díaz Rivero en el turno vespertino?

1.2 Delimitación.

Desde el momento de nacer se presentan en cada individuo una sucesión ilimitada de necesidades de alimentación, cuidados, higiene, vestido, habitación, seguridad, comunicación, tranquilidad, curiosidad; así como de utilización de facultades físicas y psíquicas, de expansión de aprendizaje, de relación, y de tantas y tantas más. Todas sentidas similarmente por los hombres que han vivido no sólo ahora, sino en todas las épocas de la humanidad, por lo tanto, tomando en cuenta que todos los aspectos mencionados son importantes para el desenvolvimiento del individuo. Se podría considerar a la familia como el enlace de diversos individuos que tienen hasta cierto punto una misma tendencia y que se visualiza en diferentes enfoques como son: lo sexual, moral, ideológico, político y económico.

La familia es un grupo primario constiruído por personas relacionadas entre sí sobre los lazos del parentesco, y más en la vivienda común. En este grupo se manifiesta la persona con sus características psicológicas y físicas frente a los demás, es el lugar de reflexión de la interrelación social espontánea con una estructura más bien informal.

Podría mencionarse que en algunos casos la familia no cumple con el papel idóneo de integración, pues en el aspecto educativo, al marcarse el trabajo individual en los alumnos para que lo elaboren en casa, éstos, no encuentran el apoyo necesario por parte de sus padres para la realización de sus tareas escolares y ésto

repercute en las aulas causando problemas en la enseñanza-aprendizaje, ya que, en el salón de clases el maestro exige limpieza, responsabilidad en las tareas que se les deja de un día para otro, sin embargo las respuestas son negativas. Los niños sin orientación familiar no pueden responder en la escuela y mucho menos cuando en el hogar toman parte de los hábitos y habilidades para su desempeño escolar. Otra de las situaciones es que algunos trabajan desde sus primeros años de vida, en tanto, lo prioritario es tener algo para comer y en este caso la escuela aparece como algo sin importancia en la vida del escolar.

Los niños que logran pasar algunos años en la escuela primaria se encuentran al salir con un mundo hóstil que los excluye de los siguientes niveles educativos y de la posible movilidad social.

Estos niños y adolescentes aprenden una serie de conocimientos sumamente importantes para su vida económica, cultural y política, independientemente del conocimiento que éstos tengan a nivel formal.

En el grupo familiar el ser humano se manifiesta con todas sus características psicológicas y físicas frente a los demás de una manera informal. El hombre requiere ser conducido por una familia que lo introduzca en la vida social, ayudándolo a participar e identificarse y autoevaluarse como ser humano positivo, de esta manera la familia es la estancia mediadora entre el individuo y la sociedad.

En la educación la familia juega un papel muy importante, los padres que no siguen de cerca las actividades que sus hijos realizan desaprovechan una serie de magníficas ocasiones para conocerlos y comprenderlos mejor, para conectarlos con su mundo, ayudarlos en forma oportuna y concreta. Sin embargo, la influencia del medio en que éstos se desenvuelven los absorben de tal forma que no les da tiempo de participar o convivir con los niños; tanto el medio ambiente como otros factores sociales impiden y dificultan la tarea del maestro.

El trabajo escolar de los hijos dentro y fuera de la casa es algo insustituible para desarrollar muchas virtudes humanas. Se se les ayuda y orienta en la organización de un trabajo bien hecho con objetivos y metas determinadas a lo largo de su desarrollo cuidando la forma de determinarlo y de presenciarlo, etc. los hijos serán cada vez más laboriosos, ordenados, responsables, perseverantes, etc.

A los apdres de familia corresponden desempeñar un papel muy concreto en relación con los estudios de sus hijos. Es una época en la que los niños pasan gran parte del día dentro de un aula, y en la que el mayor problema es, cómo aprobar o cómo aprender. La mayoría de las satisfacciones, preocupaciones, dificultades, intereses, amistades, etc. de los niños surgen de la vida escolar, por eso no se puede conocer al hijo sin tener en cuenta cómo se comporta en el ambiente escolar. Tampoco se le puede educar al margen de su vida de estudiante.

"La educación intelectual es una misión fundamental de los profesores, pero no es en exclusiva de éstos. En la educación de los hijos así como en todos los aspectos, los padres tienen y conservan siempre la responsabilidad principal. Son los primeros educadores".(4)

Aún cuando el centro educativo funcione bien, los hijos sean inteligentes y trabajadores, corresponde a éstos últimos desempeñar un papel concreto en relación con los estudios de sus hijos. Es una época en que los chicos pasan casi todo el día dentro del aula.

Maestros, padres y alumnos estamos inscritos en múltiples relaciones y situaciones de aprendizaje que, independientemente de su articulación con la realidad escolar, tienen en sí misma su contenido propio dado por la situación concreta de la vida. Más allá de los muros de la escuela, la vida se desarrolla en diversos espacios como la casa, la calle, el barrio, la colonia, el pueblo o la ciudad, a través de una amplia gama de acciones y diversos expresados por niños y adultos en las interacciones expresadas en su cotidianeidad.

La escuela como centro educativo es donde se desarrolla en su mayor parte el trabajo escolar, pero no hay que olvidar que los momentos del trabajo personal suelen producirse más en el hogar y es precisamente esta situación la que reclama más ayuda y orientación.

Los padres de famiia no siempre participan directamente en la educación escolar de sus hijos, siendo éste un fenómeno familiar - en diferentes comunidades. Existen muchos padres que no se preocu

(4)**David Isaacs.** **Los padres y los estudios de sus hijos.** P.20

pan por el aprendizaje de sus hijos dándole importancia solamente a sus buenas o malas calificaciones. Si el niño reprueba en muchas ocasiones es castigado severamente sin saber por qué, y si aprueba no recibe ningún tipo de estímulos, en el primer caso el alumno sabe qué puede o debe hacer para mejorar sus calificaciones.

Esta investigación se realiza en la Escuela Primaria "Virginia Díaz Rivero" T. V. Dicha escuela es de organización completa. Cuenta con 12 aulas escolares, una dirección, dos servicios sanitarios, una cooperativa escolar, y una cancha que sirve para recreación de los alumnos.

El personal con que cuenta la escuela está constituído de la siguiente manera: un director efectivo, 14 maestros y dos intendentes.

El grupo escolar de cuarto grado "A", en donde se localiza el problema antes mencionado, se compone de 38 alumnos, dominando el sexo masculino. Sus edades varían entre 9 y 14 años, en este grupo los niños presentan diversas actitudes debido a la edad y a la educación recibida en sus hogares.

La escuela antes mencionada se encuentra ubicada en la colonia San Nicolás del municipio del Carmen. Cuyos habitantes tienen un nivel socio-económico bajo, ya que está ubicada en una colonia con pocos recursos económicos y las familias que en ella habitan son de clase humilde, con una educación muy deficiente, lo que no permite que ayuden a sus hijos en el ámbito educativo. Repercutiendo ésto

en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso el docente se encuentra con serias dificultades para llevar a cabo el proceso educativo, no contando con la ayuda de los padres de familia, la tarea se presenta más seria y es cuando él debe utilizar los métodos adecuados que tenga a su alcance para el desarrollo de actividades escolares.

1.3 Justificación.

Mucho se ha hablado de la influencia de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos, pero poco se ha logrado para que éste sea positivo.

En la vida de todos los seres humanos los padres representan lo más importante de ella. Al nacer, la familia les brinda protección, cuidados, alimentos, etc. para subsistir; además les proporcionapotenciales constitucionales y en lo sucesivo, el ambiente creado por sus padres en el hogar, determinan en gran medida lo adecuado o inadecuado de su personalidad.

Factor determinante es el nivel socioeconómico en que se desenvuelve el niño; muchos padres consideran que lo primordial para la familia es satisfacer las necesidades materiales sin tomar en cuenta que muchas veces el niño no cumple con sus tareas escolares porque no cuenta con los recursos necesarios, por lo que en este caso, la influencia de los padres en el aprendizaje de sus hijos es muy importante porque ayudará a la formación de la personalidad del niño y a contribuir con la responsabilidad que tienen en el proceso educativo, ya que el niño al no realizar sus tareas no puede tener buen aprovechamiento. Mucho menos si la familia no les brinda ayuda para llevar a cabo su educación.

Los padres consideran que es en la escuela donde el niño debe aprender todo sin tomar en cuenta que el proceso enseñanza aprendizaje es la interacción escuela-hogar y viceversa.

"La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, no sólo tiene conexión con el aprendizaje escolar sino que también se relaciona con otros aspectos educativos entre los que podemos mencionar la disciplina en el aula, el ausentismo, la higiene personal, las tareas extraescolares que van tomadas de la mano una de la otra y no se pueden desligar. Estas particularidades están etiquetadas en tres rubros: **la participación negativa, la participación regular y la participación positiva** de los padres de familia".(5)

La **participación negativa** de los padres de familia, se viene a dar cuando no sólo, no se apoya al niño y al maestro en su trabajo escolar; sino que además no lo mandan a la escuela, por desempeñar otras actividades, inclusive en el hogar lo dejan cuidando al hermano menor recayendo sobre sus frágiles hombros las responsabilidades que a él no le corresponden ejercer.

La **participación regular**, es la que hacen los padres de familia que sí, se preocupan por conocer las actividades que se desarrollan en el ámbito escolar, pero no forman parte activa de la misma.

La **participación positiva**, es cuando la relación maestro-alumno-padres de familia es armoniosa, participativa, activa y todos los elementos que forman parte de ella, ponen lo mejor de cada quien.

(5)David Isaacs. Los Padres y el Estudio De Sus Hijos. P.30

Como se ha venido mencionando anteriormente, la participación de los padres de familia en las actividades escolares debe ser palpable en el trabajo docente, cuando sucede lo contrario representa un obstáculo de gran magnitud para obtener resultados satisfactorios en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

El maestro, al tener bajo su responsabilidad a las futuras generaciones que harán que el país progrese, crea en él una responsabilidad muy importante. Él como docente, inicia a los seres humanos en el sendero del conocimiento, y de aquéllos de quien depende una buena o mala educación.

Si los padres de familia se preocuparan un poco más por el aprendizaje de sus hijos, existiría una gran ayuda para que el maestro obtuviera grandes resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje; así también al niño se le facilitaría llevar a cabo sus tareas escolares obteniéndose mejores resultados.

Los padres han de ser guías de sus hijos; no se trata de sustituirlos, sino de completar la acción de éstos actuando desde otro punto y de otra función; pero con un mismo objetivo. El trabajo escolar se desarrolla en su mayor parte en un centro educativo, pero conviene no olvidar que los momentos de trabajo personal suelen producirse más en el hogar y es precisamente aquí donde se reclama más ayuda y concentración.

Los padres tienen un papel que desempeñar en la cuestión educativa y deben averiguar en qué consiste: de esta manera estarán en condiciones de ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Actualmente debido a la situación que se vive en el país y donde el nivel de vida es tan precario, se requiere con frecuencia del trabajo femenino, como complemento del masculino y aún así en muchos casos se requiere la participación económica o de apoyo de los hijos, mismo que da lugar al ausentismo escolar y al incumplimiento de las tareas escolares.

En el ámbito educativo la influencia familiar es muy importante porque permite al alumno actuar con libertad y responsabilidad ante las actividades planteadas. Un niño con una formación positiva, en donde los padres juegan un rol importante tendrá la capacidad necesaria para apropiarse del conocimiento con facilidad. Sin embargo, cuando existen en la familia diversos problemas esto se refleja en la conducta de los niños y en su aprendizaje, causando serios problemas al profesor, repercutiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

147301

1.4 Objetivos.

La necesidad de encontrar explicaciones objetivas en cuanto a la repercusión de la influencia familiar en el aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de primaria del grupo en estudio, ha sido el motivo para emprender esta investigación, al recordar que la educación es un proceso en donde tanto padres de familia como maestros deben estar en constante comunicación para lograr que los niños aprendan los conocimientos que adquieren en la escuela, que le servirán para su formación y posteriormente utilizarlos o aplicarlos en su vida cotidiana. El proceso educativo se ve afectado cuando una de las partes no apoya, recibiendo las consecuencias el niño. El alumno al no sentir apoyo de sus padres en el aprendizaje pierde el interés no sólo de aprender en otros aspectos, tales como, el de su higiene personal, el cuidado de sus útiles escolares, -- etc.

Por esta razón y visualizando de manera específica a la familia como parte principal de la educación, el profesor se encuentra con la necesidad de buscar explicaciones objetivas en cuanto a: cómo repercute la influencia familiar en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria, ya que ésta es la base formadora de los niños; por ello se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer las causas que provocan la influencia negativa familiar en relación con el aprendizaje de los niños.
- Explicar adecuadamente la interacción entre padre, maestro y alumno para el mejor aprendizaje de los niños en el nivel primaria.

- Concientizar a los padres la importancia que tiene el apoyo familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orientar a los padres sobre cómo pueden participar positivamente en el aprendizaje de sus hijos.

El papel de la familia es de suma importancia en la relación padre-hijo en el aprendizaje escolar, ya que de ello depende que el niño tenga un desarrollo social que se refleje en su aprovechamiento escolar, son los padres o la familia con quien conviven y deben proporcionarle sustento diario, alimentación, apoyo moral y económicamente estar pendientes de los útiles escolares, así como materiales que requiera en su educación.

En el logro de los objetivos planteados se espera cumplir con el artículo 31 constitucional, que manifiesta: "es obligación de todos lo padres de familia mexicanos hacer que sus hijos menores de 15 años acudan a las escuelas públicas o privadas para cursar, por lo menos, la Educación Primaria y Secundaria".(6)

(6)**Guía Escolar. Educación Primaria. 1997.**

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes.

El medio ambiente en que se desarrolla el ser humano es un factor determinante para la formación de la personalidad del individuo. La sociedad ha pasado de una organización sencilla a una compleja, en el que el individuo tiene que aprender muchas cosas para poderse adaptar. Debe aprender no sólo de sus padres, sino de la escuela y los centros de información y educación. En este caso la escuela esta organizada para proporcionar esta preparación especializada.

La escuela ha asumido la función de ayudar al niño a adaptarse emotiva e intelectualmente al mundo exterior. Esta se ocupa de la persona total, de sus relaciones con los demás y consigo misma. Psicológos, pedagogos y otros profesionales orientan al niño en su proceso de socialización secundaria, a través de la escuela. Sin embargo, los padres abandonan por completo la responsabilidad que a ellos les compete en el aprendizaje de sus hijos, dejándolo todo a cargo del maestro.

Este problema se puede observar en el grupo de cuarto "A" donde existen muchos obstáculos para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje. Ya que los niños simpre presentan problemas al realizar sus tareas escolares. Por eso es necesario que los niños reciban ayuda de sus padres en todos los aspectos de sus vidas, ya que es una época en la que el niño pasa un buen tiempo en el aula escolar, siendo su principal problema cómo aprobar y cómo aprender.

Este grupo escolar se compone de 38 alumnos, 15 mujeres y 23 hombres, sus edades varían entre 9 y 14 años, existiendo como principal problema la influencia negativa de los padres de familia hacia el entorno escolar.

"La educación debe contribuir al desarrollo de aptitudes o facultades del individuo, así también ayudarlo al perfeccionamiento de su personalidad, para alcanzar los fines que le son propios como ser racional. Como profesores debemos tener en cuenta la sed de saber, la realidad en que el niño se encuentra y proporcionarle seguridad, atención y cuidados, ya que es la familia la que reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente".(7)

Al tener conocimiento de la forma en que estos niños viven, de acuerdo al medio que los rodea, los profesores realizan entrevistas, pláticas, juntas escolares en donde se exponen los problemas que existen en el salón de clases, cuando el alumno no cuenta con sus útiles escolares para realizar sus trabajos, al mismo tiempo se les hace saber lo importante que es para el maestro el apoyo que ellos le brinden a sus hijos en las tareas escolares que se dejan de investigación, etc.

Sin embargo, son muy pocos los padres que asisten y menos los que les brindan apoyo a sus hijos, haciéndose notar el desinterés que tiene la familia en el aprendizaje de los alumnos. En estos casos el maestro es el único responsable del aprovechamiento escolar que los alumnos obtengan, esta falta de responsabilidad en los pa

(7)**PALACIOS? Jesús. Desarrollo Psicológico y Educación. P. 45**

dres o tutores se ha venido dando desde épocas pasadas, en donde se les hace muy fácil llevar a sus hijos con un cuaderno y un lápiz al comienzo del curso y trabajar con él un mes, sin tomar en cuenta que son insuficientes estos útiles tanto para la realización de sus trabajos, como para fomentar en el niño el hábito de ordenamiento de actividades disciplinarias y de aprendizaje.

2.2 Condiciones situacionales.

Ciudad del Carmen es una isla perteneciente al Estado de Campeche, se encuentra rodeada por las aguas del golfo de México; en cuanto a su economía han existido variados recursos naturales que han servido de fuente económica para la comunidad carmelita.

Actualmente se encuentra la industria petrolera presentando grandes problemas a causa de la sobrepoblación existente, la carestía de productos de primera necesidad, el desempleo y la contaminación del ambiente.

Es importante señalar que los habitantes tienen distintas costumbres y creencias por estar compuesta la población de gentes que han llegado de varios estados de la república y otros países.

En la parte norte de esta isla se encuentra enclavada la Escuela Primaria Virginia Díaz Rivero, misma que fue fundada en el año de 1984 con la ayuda de familias ante la necesidad de tener una escuela más cerca para sus hijos, a dicha institución asisten niños de la colonia San Nicolás, así como de San Carlos, Justo Sierra, Renovación, etc.

este centro educativo cuenta con salones amplios para impartir sus clases, cancha, cooperativa escolar, baños para ambos sexos. El personal docente se compone de 12 maestros, el director del plantel, maestro de educación física y dos intendentes.

En la colonia San Nicolás donde se encuentra dicha escuela el nivel de las familias es deficiente, la mayoría tuvo una educación primaria incompleta y otros son analfabetas, de manera que existen padres de familia que dejan la responsabilidad de educar a sus hijos en manos del maestro, ya sea por carecer de preparación o por la dificultad que tienen de comunicarse con sus hijos influyendo de tal manera en la adquisición de los conocimientos necesarios en la enseñanza-aprendizaje, por tal motivo el aprovechamiento es bajo, como resultado de una serie de situaciones que se generan en esta comunidad, algunas familias son numerosas, en donde los niños tienen que trabajar con sus padres para apoyar en la economía familiar.

No existe igualdad en los grupos sociales donde se desarrollan los niños, los aprendizajes morales se modifican de acuerdo con la situación vivida.

En cada grupo, se modifican las posibilidades de jugar, tener acceso a los diferentes medios de comunicación, a los avances tecnológicos, etc., debido a que existen grupos en donde los padres de familia ocupan un alto nivel de escolaridad y otros ni siquiera tienen terminada su educación primaria.

Estos grupos sociales influyen positivamente en la familia dándole al niño la oportunidad de jugar, conocer los avances tecnológicos, tener accesos a los diferentes medios de comunicación, y de apoyarlos en su aprendizaje escolar, debido a que sus padres tienen alto nivel de escolaridad.

Sin embargo, los niños con menos recursos y los que habitan en las regiones más marginadas del país tienen menos probabilidades de desarrollo educativo.

3. MARCO TEORICO

3.1 Exposición teórica general.

"La familia es un grupo primario constituído por personas relacionadas entre sí sobre los lazos del parentesco, y más aún en la vivienda común, en este grupo se manifiesta la persona humana con todas sus características psicológicas y físicas frente a los demás, es el lugar de reflexión de la interrelación social espontánea con una estructura más bien informal".(8)

La familia reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente y es el común de la identificación, la afiliación y la participación social. Es una unidad de parentesco y uno de los miembros funge como jefe o representante familiar. Como unidad de parentesco genera un sentido de orígen común entre sus miembros y de ayuda y lealtad mutua obligada, sin embargo, la función de la familia y de cada uno de sus miembros varía del campo a la ciudad, si la familia en el campo es una unidad de producción en la ciudad se convierte en una unidad de consumo exclusivamente, en donde los padres son responsables de su aportación familiar.

Estos cambios inician un resquebramiento de la unidad familiar ya que la solidaridad económica, tan acendrada en el campo se hace restringida en la ciudad y los miembros ponen sus límites, sobre todo en lo económico, a la ayuda mutua obligada que genera el total familiar.

"La formación del individuo comienza con el nacimiento, éste

(8)**DEBRE, Roberto.** Psicología de la vida familiar. P. 23.

es un proceso paulatino diario, contínuo ineludible? que puede - darse De modo informal y formal".(9)

Informal, es el proceso por el cual se enseña y aprende en torno a la familia, amigos, etc. sin que este sea planeado o dirigido formalmente; por ejemplo, de cómo sus padres viven, del trato recibido de sus mayores, forma de llevarse de los padres, aprendizaje de los mismos amigos y personas que lo rodean, etc.

Formal, algunos autores lo definen como la planeación de los procesos de aprendizaje directa e indirectamente relacionados con el patrón de conductas familiares, y con el patrón del sistema de valores relativos a la vida en general. Muchas veces se presta más atención a la parte de la información planeada y se ignora la que sin darse cuenta, se proporciona en forma constante a través de los mensajes no verbales.

Existen factores que influyen en el proceso de la educación de los educandos como son en primera instancia:

- La familia.
- La escuela.
- Los grupos de amigos.
- La religión.
- Los medios de comunicación masiva.

La familia.- Debe proporcionar al niño seguridad, atención, amor, desde su nacimiento. Brindarle apoyo en la realización de sus trabajos escolares, etc.

(9)**NEWMAN Y NEWMAN.** Psicología Infantil. P. 335.

La escuela.- Juega un papel muy importante en la sociedad, - incorpora a éste socialmente para que aprenda a formar parte del medio ambiente, físico y social al que pertenece. La formación infantil responde a necesidades muy concretas y diferentes para las personas que intervienen en el proceso educativo.

La escuela es un espacio dividido y jerarquizado, responde a formas de ordenar, a una organización interna donde sustenta su legalidad y en la cual se delimitan sus funciones.

Cuando un niño entra a la escuel sabe que entra a un espacio dividido y a un tiempo diferente, muy bien organizado, con tiempos marcados. Estas formas de ordenar son parte de la disciplina y del aprendizaje.

Los amigos en el grupo.- Los amigos en el grupo siempre están dispuestos a comentar sobre lo que ellos oyen y creen correcto con respecto a su vida familiar.

La religión.- La religión infantil se basa en la autoridad de sus padres. Desde que el niño empieza a hablar se acostumbra a aceptar lo que le dicen los padres, y su experiencia le demuestra que la mayoría de esas cosas son verdaderas y buenas. No es extraño, pues, que adopte sin mayor réplica las ideas religiosas - que sus padres le inculcaron.

Por otra parte, las diferentes formas de enseñar la religión a los niños no son igualmente satisfactorias; en algunos casos los resultados de la enseñanza no se deben a la religión, sino a la

forma en que se transmite.

Los medios de comunicación masiva.- La televisión es imperiosamente absorbente. Se apodera de los ojos y de los oídos, aprisionando la atención de los expectadores hacia las móviles imágenes que aparecen en un pequeño espacio iluminado.

Cada media hora o cada hora, los canales ofrecen programas - van desde documentales instructivos acerca de la coronación de los reyes de algún país o la toma de posesión de los presidentes de otros hasta jocosas comedias.

Los comerciales de insulsas melodías y que abusan constantemente de estímulos sexuales invaden la pantalla a cada momento, perjudicando ésto la mente del niño.

Aunque la televisión cuenta con magníficos recursos para instruir, fomenta la ignorancia de los niños, la pasividad malsana y la conformidad peligrosa. Este pasatiempo es como mamá consentidora que resuelve a cada paso los problemas del hijo.

Aunque la escuela es reconocida como el lugar fundamental para la enseñanza-aprendizaje de un tipo de conocimientos científicos o formales, la adquisición de hábitos funcionales, y el desarrollo de destrezas particulares, en el niño no termina ahí, ya que maestros, padres y alumnos estamos inscritos en múltiples relaciones y situaciones de aprendizaje que, independientemente de su articulación con la realidad escolar, tienen en sí mismas su contenido propio dado por la situación concreta de la vida.

La teoría educativa de Skinner, es la que ha tenido mayor relevancia en la psicología del aprendizaje, así como importantes aplicaciones de sus principios del aprendizaje en el ámbito educativo.

La teoría del aprendizaje de Skinner "es desarrollada básicamente en experimentos de laboratorios con animales, establece que las leyes derivadas de su teoría son generalizables en los mismos términos a lso seres humanos, como es el caso del diseño de máquinas de enseñar para niños e inlusive a la conducta verbal al considerarla, también como una conducta operante que se ajusta a las mismas leyes que sigue cualquier conducta operante, porque establece que la conducta verbal tiene probabilidad de conectarse como un reforzador en el momento oportuno".(10)

El proceso de aprendizaje operante supone una necesidad previa que es difícil reforzar en el preciso instante que se presenta, lo que se hace necesario recurrir a los reforzadores condicionados, - así mismo concibe al individuo como un ser moldeable y receptivo a los estímulos ambientales que lo rodean, por tanto el aprendizaje es un proceso en el que se modifican o adquieren unidades de conductas, tanto verbales como no verbales. Se logra mediante el moldeamiento gradual de la conducta por medio del refuerzo, pertinente al organismo, o arreglo de las condiciones ambientales que controlan la intensidad de las relaciones estímulo-respuesta siguiendo un programa de refuerzo adecuado.

"Como ser social y tomando desde las perspectivas de la teoría

(10)**BOWEN, James. Teorías de Educación. P. 264.**

de la evolución, el ser humano puede ser estudiado desde los enfoques que a la vez son opuestos y complementarios. Uno es el enfoque filogenético, que se interesa por aquel ser como especie. El otro enfoque, es el ontogenético, el ser humano está tratado como un individuo propio de dicha especie.

Se comprenderá mejor el alcance y la orientación de estos dos enfoques se añadimos que una misma pregunta sobre cómo el hombre llega a ser social varía de significado en uno y otro caso. En efecto, filogenéticamente entendida, representa preguntar ¿cómo la especie humana ha llegado a diferenciarse socialmente del resto de las especies animales? En cambio, desde el punto de vista ontogenético, aquella pregunta se convierte en ¿cómo un individuo humano cualquiera llega a adquirir su socialidad".(11)

Lógicamente la explicación no es la misma en ambos supuestos. Porque en el primer caso hay que referirse al proceso de hominización, mientras que en el segundo, es el denominado proceso de socialización. Más claramente, la primera pregunta exige comparar la sociabilidad animal; la segunda, analizar qué es lo que ocurre a un individuo humano a partir del momento de su nacimiento hasta que llega a vivir en sociedad.

Desde el punto de vista de las disciplinas científicas, el planteamiento filogenético en donde se estudia el ser como especie humana por un lado, la zoología y la etología, que estudia el comportamiento animal. Por otro lado; de la ciencia social humana(princi--

(11)**NEWMAN Y NEWMAN.Manual de Psicología Infantil**. P. 32-33.

palmente, en caso, de la antropología cultural y la sociología). En cambio, el planteamiento ontogenético se mueve entre la sociología y la psicología.

Este último significa que la socialización es una cuestión plenamente psicológico social, y por lo mismo interdisciplinaria. No ha de extrañar; en consecuencia, no sólo que las aportaciones del tema tenga múltiples procedencias, ya que prácticamente todas las ciencias humanas y del comportamiento la han estudiado, sino también que para la psicología social sea una cuestión central.

"En su teoría J. Piaget nos dice que todo desarrollo, tanto - psicológico como biológico tiene una duración. Y la infancia dura más cuanto superior es la especie. Se pueden distinguir 2 aspectos en el desarrolllo intelectual del niño, el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general y el desarrollo espontáneo, o el desarrollo de la inteligencia que es lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado, pero que debe descubrir por sí sólo(cognoscitivo).

En su teoría, Piaget toma en cuenta lo siguiente: el esquema, la adaptación y etapas del desarrollo, y subraya la importancia de la interacción contínua de los niños y su ambiente. También hace mención del período de las operaciones concretas que es la etapa con que se puede ubicar al grupo de cuarto grado entre las edades de 7 a 12 años, en este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. En este pe

ríodo las operaciones son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente - viva. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. La conducta del niño evoluciona en el sentido de la cooperación, analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales, el niño tiene en cuenta las relaciones de quienes lo rodean al tipo de conversación consigo mismo".(12)

Según Herry Wallon en su teoría "estadios evolutivos del desarrollo"(13), nos dice que el niño desde los primeros meses establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades elementales como son: ropa, alimentación, protección, afectos de quienes lo rodean, éstas son tan necesarias como las manifestaciones del amor materno(caricias, palabras, risas, besos y abrazos). Mediante el cual con relación a su medio ambiente, el menor vaya adquiriendo un conjunto de aptitudes o caracteres mediante estadios o etapas, condicionándolo a una vida adulta de responsabilidad.

(12)U. P. N. Desarrollo Del Niño y Aprendizaje Escolar. P. 108-109.
(13)U. P. N. Desarrollo Del Niño y Aprendizaje Escolar. P. 113-114.

3.2 Argumentación Teórica Específica.

El medio ambiente en que se desarrollan los niños le proporciona recursos variados, oportunidades diversas para la interacción social y cultural contribuyendo al desarrollo de éstos y dando como resultado patrones de conducta. Los elementos ambientales marcan diferencias en el desarrollo infantil, éstas influencias son captadas por la familia, la escuela y el medio en que se desenvuelve el niño.

Para tratar este punto es necesario remarcar a la familia como instancia importante en la reproducción social y cultural, ya que también, a partir de sus prácticas, se reproduce la estructura de las desigualdades sociales, es ante todo la reproductora de una herencia social.

La escuela que se define así misma como la institución legítima encargada de trasmitir cierto tipo de conocimientos,mediante agentes especializados preparados, para llevar a cabo esta labor, basándose en programas y técnicas pedágogicas. Da conocimientos, genera disposiciones y habilidades que la sociedad determina como necesarios para la incorporación en el mercado de trabajo.

En los últimos años las escuelas han tendido a remover las trabas que las aislaban del hogar-escuela y en todos los niveles se abren a los padres las puertas del colegio. El propósito fundamental es proporcionar a éstos una comprensión general de la educación de sus hijos y promover relaciones cooperativas, tales que tanto la escuela como el hogar lleven al máximo sus contribuciones del crecimiento y desarrollo del niño.

Una escuela no es nada sin la asistencia de los niños para la que fue construida. Sin niños no existiría el proceso de enseñanza ni el maestro podría llevar a cabo sus objetivos marcados en el programa escolar, pero tampoco funcionaría una escuela sin que se contemple la participación activa y decidida de los padres.

Siendo tan importante lo mencionado anteriormente, la teoría de Skinner confirma con respecto a la concepción del proceso de aprendizaje operante, supone una necesidad previa que es díficil reforzar en el preciso instante que se presenta, por lo que hace necesario recurrir a los reforzadores condicionados, asimismo, concibe al individuo como un ser moldeable y receptivo a los estímulos ambientales que lo rodean. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso en el que se modifican o se adquieren unidades de conductas tanto verbales como no verbales, logrado básicamente mediante el moldeamiento gradual de la conducta por medio del refuerzo, pertinentes al organismo, o arreglos de las contingencias ambientales. En lo que se puede palparse que la educación resulta de las relaciones individuales frente a todos los estímulos, y por ser el individuo un ser maleable y receptivo su conducta se va formando de acuerdo al medio ambiente que lo rodea y no puede haber un modelo de individuo, - sin embargo, si el niño es creado en un medio ambiente donde la influencia de la familia es positiva, ésto le ayudará a ser bien encausado, no sólo el trabajo escolar sino a llegar a ser un adulto con responsabilidad, útil a la sociedad.

Asi mismo, Piaget en su teoría se relaciona con el problema - propuesto en que menciona los factores sociales que influyen en la

formación de la estructura o procesos mentales del niño, mencionando los siguientes:

- El lenguaje usado por una sociedad.

  Para Piaget existe reciprocidad entre el organismo y el medio ambiente y como consecuencia de esta interacción, el sujeto adquiere de la sociedad donde vive el lenguaje que usa la sociedad para expresar sus sentimientos, los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño.

- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.

  El constante acercamiento, en forma activa del sujeto al objeto, permite al sujeto la constitución de esquemas cognoscitivos, de esta manera adquiere las creencias y valores mantenidos en una sociedad.

- Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.

  Según Piaget, las formas de razonamiento de una sociedad dependen del cúmulo de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorece su proceso maduracional.

- La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

  Los trabajos de Piaget se centran en los estudios de las formas del desarrollo del pensamiento. Establece que los niños a medida que se desarrollan conforme a su potencial genético cambian su comportamiento para adaptarse al medio ambiente, es por eso que éstas formas de razonamiento de la sociedad en que vive es un factor determinante que influye en la forma

ción de la estructura mental.

Es por eso que el niño va acumulando para su desarrollo intelectual las experiencias y conocimientos que vive con su familia, en las escuela, con sus amigos, etc. transformando éstos, a travéz de otros nuevos, generando un proceso evolutivo, y con relación al contexto en que se desenvuelve éste.

Wallon nos dice que el niño desde sus primeros meses establece sus primeras relaciones en función a sus necesidades elementales, etc.

Confirmando de antemano la responsabilidad que tiene la familia ante cada uno de los hijos. Ya que es, ésta la responsable de brindarle seguridad, amaor, alimento y calzado a su hijo, etc. Esta responsabilidad que en muchos hogarres se ha olvidado es precisamente la que llama la atención en un salón de clases donde se hace más notoria, cuando los niños no cumplen sus tareas, llegan sin comer, sucios, etc. Es ahí la influencia negativa de los padres, en donde ellos no comprenden que tan importante es "amar" a los hijos, demostrarles que son seres humanos como ellos, que también necesitan ayuda para realizar sus trabajos, disciplina para perfeccionar su actos, etc. De esta manera ninguna influencia penetra en el hijo de modo tan profundo, como la de la familia.

4.- ANÁLISIS INTERPRETATIVO

La familia es un grupo primario constituído por personas relacionadas entre sí en los lazos del parentesco, y más aún en la vivienda común, en este grupo se manifiesta la persona humana con todas sus características psicológicas y físicas frente a los demás, es el lugar de reflexión, de la interrelación espontánea con una estructura más bien informal. Es quien reproduce al individuo biológica, social y culturalmente y es el común de la identificación, la afiliación y la participación social.

Considerando la importancia de la familia en todos los aspectos de la vida de un indiviuo, sobre todo en lo que respecta en la formación de cada uno, es muy importante hacer una confrontación entre la teoría y la realidad para poder así determinar las implicaciones que tiene la familia en el ámbito educativo, así como la función que representa en la escuela con respecto al aprovechamiento de sus hijos.

Al hacer el análisis interpretativo de este trabajo se puede palpar que la familia en este medio escolar no responde como lo que es, simplemente mandan a sus hijos al colegio, ignorando lo que éste hace o deje de hacer en el aula escolar, muchas veces debido a la situación económica en que se encuentran, impulsan al hijo a ganarse la vida trabajando para apoyar en la economía familiar, o quedando al cuidado de sus hermanos menores.

Es precisamente la principal situación que viven los alumnos del cuarto grado "A" de la Escuela Virginia Díaz Rivero, ya que su nivel socio-económico-cultural es demasiado bajo; estos niños están ex

puestos a sufrir muchas carencias tanto en la atención de la realización de sus tareas como en todos los aspectos de su vida.

Debido al desinterés que los padres presentan en el aprendizaje de sus hijos estos no pueden apropiarse del conocimiento que se les proporciona por medio del profesor. Pues abandonan casi en su totalidad la responsabilidad del aprendizaje de sus hijos, olvidando que son ellos los principales responsables de sus hijos.

Las inasistencias hacen que el niño no encuentre secuencia en el aprendizaje, perdiendo el interés en sus estudios y en muchas ocasiones se alejan del plantel definitivamente, teniendo como resultado una educación primaria incompleta, al mismo tiempo pasa a formar parte en su vida futura, llegando a ser un padre más, sin responsabilidad y seguridad económica para su familia.

Son pocos los padres que se interesan por la educación de sus hijos, brindándoles la atención que éstos merecen, apoyándolos en sus tareas, entrevistándose con el profesor del grupo para saber el aprovechamiento de sus hijos. De antemano sabemos que la educación no corresponde sólo al profesor sino que se da en la interrelación maestro-alumno-padre de familia. Este último es el principal responsable, es quien debe brindarle educación desde su nacimiento para luego pasar a la escuela en donde le corresponde al profesor la enseñanza de los objetivos que marca el programa escolar, el niño al llegar a ésta siente la diferencia entre el hogar y la escuela al darse cuenta de que existe una organización en el trabajo parte de la disciplina y del aprendizaje, muchas veces no se

acostumbra haciéndose notar de una u otra forma en el salón de clases.

Skinner concibe al individuo como un ser moldeable y receptivo a los estímulos amientales que lo rodean. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso en el que se modifican o adquieren unidades de conducta, tanto verbales como no verbales, se logra mediante el moldeamiento gradual de la conducta por medio del esfuerzo, permitiendo al organismo o arreglo de las condiciones la intensidad de las relaciones estímulos-respuestas.

Según esta teoría el niño necesita ser conducido por la familia para poco a poco irlo moldeando e introduciéndolo a una vida social, cultural, en la cual la familia debe estar muy pendiente de los estímulos que rodean al niño, ya que él aprende de lo que ve y oye fuera de la escuela y dentro de la misma, en ningún momento se debe abandonar a los niños, siempre deben ser vigilados por sus padres, brindándoles apoyo o corrigiéndoles sus errores para lograr obtener un individuo aceptable dentro de nuestra sociedad.

En éste ámbito socio-sultural donde está situado el problema, los niños presentan diversas actitudes a raíz de que sus padres la mayor parte del día andan fuera de sus hogares, debido a su trabajo, éstos son abandonados mucho tiempo por lo cual los niños obtienen como cultura lo que los rodea, son absorbidos por el medio ambiente, sus condiciones de niño no los hace responsabilizarse en un todo de su trabajo escolar, dedicándole mucho tiempo al entretenimiento mal sano de compañeritos. Haciendo con esto que la ense

ñanza-aprendizaje no obtenga los resultados necesarios durante el proceso, ya que la familia no participa en la educación de su hijo.

5. P R O P U E S T A P E D A G O G I C A

La familia es un núcleo grupal de comunicación, educación, alimentación y autodefensa, en este sentido satisface las necesidades propias del individuo y garantiza la viavilidad en el proceso del crecimiento de los hijos.

Ya que la familia al ir creciendo los hijos y atravesando - por diversas etapas propias de la estabilización infantil es un punto relevante en la formación de la personalidad de los niños, en otro sentido podríamos decir que la unión familiar es el génesis de una formación adecuada y estable ésto repercutirá en la formación educativa que adquiere en la escuela.

Tomando en cuenta que la familia es el común denominador del individuo promedio en la enseñanza educativa en este apartado se pretenden proponer ciertas estrategias que ayudarán al docente a visualizar la forma de la influencia que tiene la familia en la educación de los hijos.

Se realizarán pláticas con los padres de familia cada mes para orientarlos sobre la forma en que cómo la familia puede ayudar a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje con apoyo de un psicólogo que los oriente acerca de las estrategias que como padres de familia pueden aplicar con sus hijos.

Se realizan secciones en las que se hable acerca de la importancia que tiene la familia como pareja en el ámbito educativo ya que según investigaciones el éxito en la escuela, es parte fundamental de la experiencia social y del desarrollo infantil, también su

fre la influencia, la presencia o ausencia del padre o de la madre y que esto repercute en el ámbito educativo.

Se aplicarán encuestas en diversos grupos para detectar los problemas familiares que los niños de cuarto grado viven en sus hogares y así poder brindar la ayuda necesaria a los niños más afectados.

Al revisar la encuesta el docente podrá detectar los problemas emocionales por los que atraviesa el niño y así poder orientar a su familia sobre la mejor manera de ayudarlo.

Por medio de las pláticas que tanto docentes como personal especializado darán a los padres de familia, éstos encontrarán las diversas maneras de brindarle el apoyo a sus hijos pues la edad que viven es muy importante la unión familiar.

- Elaboración de trabajos murales para que los niños presenten trabajos relacionados con la familia.
- Realizar exposiciones que sean visitadas por las familias de los niños involucrados en esta problemática.
- Reporte de boletínes con la información del artículo tercero constitucional, Ley General de Educación y Reglamento de la Asociación de Padres de Familia, donde se enfoque el punto de vista social de estos marcos jurídicos, con el fin de que los padres de familia comprendan el papel que juegan en la educación.
- En las reuniones con los padres de familia se entregarán en

cuestas en las que ellos como padres den las respuestas a sus preguntas, con el fin de que reaccionen a la falta de responsabilidad como padres.

- Realizar con los padres algunas rifas de objetos donde tengan que colorear, trazar, etc. donde el ganador será el que termine primero según las indicaciones.
- Se les invitará a los padres para asistir a las pláticas de relaciones humanas que la dirección de la escuela realiza, con el fin de conocer los carácteres y problemas de sus hijos y la forma en que puedan participar en el proceso enseñanza-aprendizaje en conjunto padre-hijo-maestro.

C O N C L U S I O N E S

La familia es un grupo social que se encuentra integrada por diferentes individuos que conforman un hogar o comunidad guiado por ciertos intereses que se unen en diversos status sociales.

Existen diversos tipos de familia: **familia conyugal** que proviene de la naturaleza biológica misma y está constituída por un grupo íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales.

La **familia consanguínea,** que está constituída por un grupo más o menos amplios en que predominan las normas derivadas del parentesco.

La **familia rural,** que se establece en los ejidos o colonias apartadas de la ciudad.

La **familia subproletaria,** que se establecen en los barrios marginados de las ciudades.

La **familia proletaria,** que se establece en las colonias obreras.

La **familia de clase media,** tiene una concepción familiar basada en diversos elementos lo cual se establece en lugares más céntricos y cuyo nivel económico les permite tener ciertas comodidades.

Por lo anterior expuesto y tomando en cuenta que la familia es el punto de partida para la educación se concluye con lo siguiente:

- La familia dependiente del nivel económico que posee como se

147301

mencionó anteiormente influye en forma determinante en la educación de los niños.

- De acuerdo a la educación cultural que los padres de familia poseen será la forma en que apoyarán a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Una familia unida influirá de manera positiva en los niños a diferencia de una familia con problemas conyugales que influirá en forma negativa en los niños.
- El apoyo familiar se hizo palpable, ya que el especialista (psicólogo) encargado de las pláticas pudo convencer a los padres y su participación positiva se vió reflejada en el apoyo a sus hijos.
- El bajo nivel económico de la mayoría de los padres no les permitió comprarle a sus hijos útiles escolares.
- Los padres pudieron recapacitar acerca de la importancia y lo útil que es, que los niños tengan sus herramientas escolares completas.
- Las exposiciones en el periódico mural realizadas por niños hicieron que los padres comprendan la importancia que tiene el matrimonio como pareja en el seno fmailiar, lo mismo que la ausencia del padre o la madre en la familia.
- Los boletínes con la información del artículo 3ro. constitucional fomentaron las relaciones entre padres y maestro.

A N E X O S

ANEXO 1.

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA VIRGINIA DIAZ RIVERO, T. V. CON EL FIN DE CONOCER SUS RELACIONES FAMILIARES.

1. Nombre: _____
2. Dirección _____
3. ¿Cuántos años tienes? _____
4. Grado de escolaridad: _____
5. ¿Cómo se llaman tus padres? _____
6. Tus padres viven juntos o están separados: _____
7. ¿En qué trabaja tu papá? _____
8. ¿Cómo te llevas con tus padres? _____
9. Cuando tienes problemas de índole personal, ¿ a quién acudes y por qué ? _____
10. ¿Cuántos hermanos tienes ? _____
11. ¿ Qué lugar ocupas en el grupo de tus hermanos ? _____

ANEXO 2.

BOLETIN CON INFORMACION SOCIAL DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACION.

ARTICULO 65. Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I. Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

II. Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a su solución.

III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos.

IV. Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo.

V. Opinar, en los casos de la educación que impartan los particulares, en relación con las contraprestaciones que las escuelas fijen.

ARTICULO 66. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I. Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la edu

cación primaria y la secundaria.

II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos.

III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

ANEXO 3.

BOLETIN CON LA INFORMACION SOCIAL DEL ARTICULO 3o. CONSTITUCIONAL.

ARTICULO 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-Federación, Estados y Municipios impartirá educación - preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso dientífico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atnederá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

ANEXO 4.

BOLETIN CON INFORMACION SOCIAL DEL REGLAMENTO DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.

ARTICULO 6. Para el cumplimiento de su objeto, las asociaciones de padres de familia tendrán las siguientes atribuciones:

I. Colaborar con las autoridades e instituciones educativas en las actividades que éstas realicen.

II. Proponer y promover, en coordinación con los directores de las escuelas y, en su caso, con las autoridades escolares y educativas, las acciones y obras necesarias para el mejoramiento de los establecimientos escolares y de su funcionamiento.

III. Reunir fondos con aportaciones voluntarias de sus miembros para los fines propios de las asociaciones.

IV. Fomentar la relación entre los maestros, los alumnos y los propios padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos.

ANEXO 5.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO GRADO "A" CON EL FIN DE CONOCER LA FALTA DE RESPONSABILIDAD EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS.

1.- ¿ Qué grado de escolaridad tiene?

R=_____

2.- ¿ Cuántos hijos tiene ?

R=_____

3.- ¿Le interesan las calificaciones de sus hijos ?

R=_____

4.- ¿Revisa diario los cuadernos de su(s) hijo(s) con el fin de enterarse si trabaja en la escuela o no ?

R=_____

5.- ¿ Platica con el(la) maestro(a) de su(s) hijo(s) cuando menos una vez al mes ?

R=_____

6.- ¿ Ayuda a su(s) hijo(s) en sus tareas ?

R=_____

7.- ¿ Le tiene asignado un horario al niño(a) para hacer sus tareas ?

R=_____

8.- Si al final del curso reprueba, ¿quién cree usted que será el responsable ?

9.- ¿Asiste a las reuniones que se llevan a cabo en el salón de su(s) hijo(s) ?

R=_____

10- ¿ Revisa su mochila con el fin de que lleve todos sus útiles necesarios para realizar el trabajo escolar ?

R=_____

B I B L I O G R A F I A

ALVAREZ DEL REAL, María Eloísa. Adicciones. Ed. América S. A. México. 1993. 148 p.

CARPAS, Antonio. Sexualidad y la Planificación Familiar. Ed. Futuro Lector, S. A. de C. V. 1ra. edición. México, D. F. 99 p.

DEBRE, Robert. Psicología de la Vida Familiar. Tomo I. Plaza Janes Editores, S. A. Ed. 1990. Imp. España.

PALACIOS, Jesús. Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo I. Ediciones -- Alianza. 1995. Madrid. 401 p.

SERRAT, Luis. CALERA, Ana M. BIORGE, Josep. Nueva Enciclopedia Femenina (Nace Una Familia). Ed. CEAE, S. A. Barcelona, España. 1975. 4ta. Edición.

U. P. N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Págs. 108-109, 113-114. 1ra. Edición.

VALLE, F. Cuetos, F. J. M. I. Lectura de Psicolingüísticas. Tomos I y II. Ed. Alianza. 1995. Madrid. 401 p.