



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



✓  
LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDACTICOS  
EN LA EDUCACION PREESCOLAR.

304  
PROPUESTA PEDAGOGICA  
que para obtener el título de  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR



Presenta

REYNA MARIA DE ATOCHA CANUL MARTINEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE

1997

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 27 DE JUNIO DE 1997

C. PROF. (A) REYNA MARIA DE ATOCHA CANUL MARTINEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado " LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDACTICOS EN LA EDUCACION PREESCOLAR "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



A T E N T A M E N T E

Una firma manuscrita en tinta que parece decir "L. Jaber".

PROFR. LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA  
El Presidente de la Comisión

S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 042  
Cd. del Carmen, Camp.

## DEDICATORIAS

A mi familia con amor  
esperando motivarlos  
a superarse y a luchar  
por lograr la meta que  
se fijan en la vida.

A los maestros y compañeros  
de la UPN, que me permitie-  
ron un ambiente cordial y -  
amable.

## INDICE

INTRODUCCION.....	7
1. FORMULACION DEL PROBLEMA .....	9
1.1. Presentación del problema .....	10
1.2. Delimitación del problema .....	12
1.3. Justificación .....	14
1.4. Objetivos .....	17
2. MARCO CONTEXTUAL .....	19
2.1. Antecedentes .....	20
2.2. Condiciones Situacionales .....	23
3. MARCO TEORICO .....	26
3.1. Exposición Teórica General .....	27
3.2. Argumentación Teórica Especifica .....	32
4. ANALISIS INTERPRETATIVO .....	36
5. PROPUESTA PEDAGOGICA .....	40
CONCLUSIONES .....	45
ANEXOS .....	49
Anexo 1 .....	50
Anexo 2 .....	51
Anexo 3 .....	52
BIBLIOGRAFIA .....	54

## INTRODUCCION

La presente propuesta se elaboró con el propósito de investigar la importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación preescolar.

A lo largo de esta investigación se recalca de una manera primordial como los materiales didácticos al convertirse en recursos para el aprendizaje adquieren un valor general en la labor del docente de educación preescolar.

En el primer apartado se realiza la formulación del problema en el que se detallan las situaciones que dan origen a la problemática presentada y en la que juegan un papel muy importante los padres de familia.

El Marco Contextual que rodea al Jardín donde se realiza la investigación de campo nos permite tener una visión general de las condiciones en que interactúan los niños, padres y maestros que participan en esta problemática.

Las argumentaciones teóricas de Jean Piaget son el soporte principal de este trabajo, enfocarse en el periodo preoperacional nos permitirá entender mejor por qué se deben utilizar muchos recursos didácticos en la labor preescolar.

En el apartado correspondiente al análisis interpretativo se realiza una comparación entre el marco contextual y el teórico para poder entender como las

argumentaciones teóricas preescolares en este trabajo pueden ser interesantes en la realidad educativa que se presenta en la labor de nuestro jardín de niños.

Como propuesta pedagógica se presenta una serie de opciones pedagógicas que explican la manera en que se deben utilizar los materiales didácticos y cómo lograr que los padres de familia comprenden y acepten que los materiales usados en el jardín favorecen el desarrollo intelectual de sus hijos.

Por último en este trabajo encontraremos las conclusiones a la que se ha llegado y que son de un carácter reflexivo e innovador para los docentes de educación preescolar, así como la bibliografía en la que se basó la investigación documental.

Sirve este trabajo como un instrumento de superación profesional para todas las personas que de una manera u otra se relacionan con la educación preescolar.

## **1.- FORMULACION DEL PROBLEMA**

## 1.1. Presentación del problema.

La metodología de la enseñanza, ha logrado cambios profundos en los últimos años, dejando atrás la enseñanza tradicional en la que prácticamente se ignoraba a los niños y el maestro impartía sus clases de manera autoritaria e impidiendo la comunicación de los niños en el aula.

En la actualidad se considera que la misión del educador es facilitar la instrucción y estimular el aprendizaje llevando a los niños a trabajar por equipos y sobre todo a ser protagonistas activos de su propio aprendizaje.

Hoy en día, esta nueva forma de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje necesita llevarse a cabo en forma armónica, con el apoyo de los padres de familia, educador y alumnos.

Esto es a veces cohartado por lo padres de familia, quienes no le dan la importancia debida a la educación preescolar y a las actividades que en ella se realizan .

En el Jardín de niños “Radamés Novelo Zavala”, se ha podido observar poco apoyo de los padres de familia, sobre todo cuando se trata de que aporten materiales que permitan a sus hijos manipular de manera real los objetos de conocimiento.

Al hablar de esto, nos referimos a las veces que la Educadora en el momento necesario solicita a los padres, materiales didácticos como son hojas blancas, crayolas, pinturas, resistol, asimismo materiales de la naturaleza existentes en su entorno : hojas,

palitos, semillas, flores, ramas, etc., objetando que lesionan su economía familiar y que los materiales naturales sirven solamente para estorbar la higiene familiar, que no son lo suficientemente estéticos o que no se consideran tan útiles no haciendo caso a las solicitudes de sus hijos cuando éstos los requieren.

Los padres de familia, al desconocer el método globalizador de la educación preescolar, consideran a los materiales didácticos, ajenos a los conocimientos que según ellos deben adquirir sus hijos, así como que puedan aprender diversas cosas al mismo tiempo, ellos quisieran ver tareas, letras, números en pequeñas cantidades, exigen en ocasiones, que en lugar de recortar, pintar, pegar, jugar hojitas, arena o palitos, los niños aprendieran o se les impartiera una clase de matemáticas, otra lectura o escritura y muchas hasta piensan llevar a sus hijos a la escolita de parvulitos para, según ellos no atrasarlos al tiempo de ir al jardín.

Tomando en cuenta la cantidad de conocimientos que aportan los materiales didácticos, así como la forma en que ayudan a la práctica docente, y buscando alternativas para la comprensión de los padres de familia del proceso de aprendizaje, es necesario, determinar ¿ Por qué es importante utilizar los materiales didácticos en la educación preescolar ?.

## 1.2. Delimitación del problema.

Es de suma importancia considerar que la educación preescolar influye de manera íntegra en el desarrollo de los niños, por lo que es preocupación investigar a fondo el valor que tiene el uso de los materiales didácticos en el Jardín de Niños.

Se debe tener en cuenta en la educación preescolar, el alumno cimentará las bases de toda su educación futura que “el conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones” (1).

Es decir mucho de lo que aprenda en el jardín le servirá como antecedente en su educación primaria considerando que todo aprendizaje es su proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

Este problema relacionado con los materiales didácticos tiene su ubicación en el Jardín de Niños “Radames Novelo Zavala” de la localidad de la Isla de San Isidro en el Municipio de Palizada, Campeche.

Durante mi labor como docente en este jardín, siempre había observado que la mayoría de los padres de familia no le proporcionaban a los niños los materiales que se le solicitaban por lo que me propuse poner especial empeño para buscar la manera de que padres y madres de familia comprendan la importancia que estos juegan en su educación.

(1).- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Bloque de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. 1993. Pág. 17

Los materiales didácticos en los programas de educación preescolar como una alternativa metodológica y en la vinculación entre la teoría y la práctica en el documento del docente-Areas de Trabajo-Un ambiente de aprendizaje, “propicia la interacción de los niños con los diversos recursos didácticos, favoreciendo a su vez la creatividad, la autonomía, el respeto, el desarrollo del niño, además de la participación del docente como facilitador del proceso enseñanza aprendizaje” (2).

(2).- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. AREAS DE TRABAJO, Un ambiente aprendizaje, 1992.  
CONALTE. Pág. 5

### 1.3. Justificación.

Entre los tres y los cinco años, los temas predominantes en la producción gráfica infantil son, la propia figura del niño, la madre, al padre, hermanos y animales.

A partir de los cuatros años, el niño empieza también a experimentar acciones que sustituye o complementa a las gráficas.

El manipular, manejar y experimentar de manera real los objetos que sus padres le adquieren en papelerías o comercios, así como los que la naturaleza proporciona, permitirán progresivamente no solo el desarrollo de la actividad gráfica y de la figura, sino al mismo tiempo, a través de juegos, favorecer de manera general los diferentes aspectos del desarrollo del niño, le proporciona también la posibilidad de convivir y compartir con otros niños.

En la etapa preescolar, el niño presenta un gran interés por los materiales para el trabajo manual, le gusta mucho pintar, colorear, recortar, pegar y dibujar, su creatividad lo pone en contacto con diferentes colores, formas y texturas de gran valor.

Por esto, es importante que a través del juego se le proporcione al niño, todos los materiales necesarios para lograrlo.

Hay padres que en algunas ocasiones manifiestan preocuparse mucho de las cosas u objetos con las que juegan sus niños, siendo muy importante para ellos que utilicen cosas bonitas y limpias, que no impliquen riesgos ni contaminación para sus hijos,

como son : cintas, libros de colorear, unicel, plantillas, pinceles y un sin numero de materiales comerciales con muy buena presentación, que por los gastos que implican deteriorando la economía familiar, es un obstáculo que los padres ponen en la adquisición de los mismos.

En el momento en que la educadora comunica a los padres la utilización de materiales como arena, semillas, troncos, pajas, agua, piedras, etc., se encuentran con pretextos como respuestas, así como las consabidas recomendaciones : “Que mi hijo no participe”, “¡ No me gusta que jueguen con arena !” , “Que no se ensucie mucho”, “Si van a recoger semillas, que se laven las manos”, “Mi hijo no va a la visita por que se asolea y se cansa mucho”, esto, por mencionar algunos ejemplos.

Esto hace la respuesta de los padres, como un gran obstáculo para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, que crea una manera de romper en ocasiones, ese vínculo tan importante que debe existir entre maestro, alumno y padres de familia, actores principales de este proceso.

Por esto, es importante investigar para explicar y exponer a los padres de familia, cuál es el propósito de permitir a los niños un desarrollo armónico e integral ; pensando llegar a las enseñanzas siempre unidos y considerando que debe partir de la vida, reflejando lo que el mismo niño ha vivido.

Para el desarrollo de esta investigación, es importante mencionar que mientras más estímulos a su fantasía tienen los niños utilizando principalmente materiales

didácticos más capaces serán de participar y asimilar las actividades que se realizan en el jardín.

#### 1.4. Objetivos.

El aprendizaje en la etapa preescolar , se desarrolla a través de las interacciones que el propio niño establece con su medio a lo largo de la cotidianeidad y principalmente con objetos. Así, los elementos del entorno pasan a ser objetos de conocimiento, en la medida en que el niño interactúa con ellos y los suyos.

El material didáctico utilizado en el jardín de niños debe ser de una variedad infinita, y bien han sido estandarizados industrialmente, cada educadora agrega o utiliza el suyo, adecuándolo al medio y sus capacidades propias y de los niños.

En la selección de los materiales no debe dominar un criterio de utilidad material ; las necesidades del niño son fisiológicas y psicológicas ; el espíritu exige alimento lo mismo que el cuerpo ; el niño es accesible a la belleza, la reconoce a su manera y en todos sus juegos. Junto con los actos que son un ensayo de vida material, los hay que tienen marcado carácter espiritual, la naturaleza ofrece un material abundante para alimentar las necesidades del espíritu.

“Si de esta generación queréis hacer hombres, tendréis que empezar por las manos” (3).

“Tendremos que llegar a la enseñanza integral, a la enseñanza que el ejercicio de la mano sobre la madera, las piedras, los metales, hablan al cerebro” (4).

(3) El niño y su mundo. Edit. Océano. Pag..33

(4) El niño y su mundo. Edit. Océano. Pag. 33

Analizando las ideas planteadas por León Tolstoi, primero y Kropotkin después, podemos interpretar y entender a través de la manipulación de los objetos y del contacto con la realidad el niño forma su propio conocimiento.

Es con esta realidad que ha de trabajar y tendrá que enfrentarse para investigar lo que el llamará su verdad, lo que el manejará como su entendimiento y lo que lo llevará posteriormente al maestro, el padre o al libro.

Con la finalidad de resolver las interrogantes que nos permitan obtener los elementos necesarios para aprovechar de manera óptima la utilización de los materiales didácticos nos proponemos en la presente investigación el siguiente objetivo :

“Lograr que los padres de familia comprendan la importancia de los materiales didácticos como los elementos que favorecen la creatividad infantil en la educación preescolar”.

## **2.- MARCO CONTEXTUAL**

## 2.1. Antecedentes.

El propósito fundamental del nivel preescolar es favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo.

Los padres de familia, la comunidad y en general todo recurso didáctico, juegan un papel fundamental en el desarrollo del trabajo cotidiano de los jardines de niños, ya que como parte del entorno social del niño, las interacciones que efectúa con ellos amplían sus experiencias de aprendizaje.

El Jardín de Niños “Radamés Novelo Zavala” data su fundación por el año de 1989 momento en que en base a las observaciones en la realización de esta propuesta comienza a gestarse la problemática que se presenta, ya que como Centro Educativo de nueva creación quiénes son los pioneros participantes brindan todo el apoyo para la fundación de este jardín.

Quien realiza este trabajo es la encargada de fundar este Jardín de Niños, desde el primer momento de clases se recibe un amplio apoyo por parte de los padres de familia del aquel entonces principalmente en la adquisición de los materiales que sus hijos utilizarán en la labor cotidiana.

A partir del período escolar 1994-1995 la Dirección del Jardín y su personal docente (una Educadora), comienza a sentir la falta de apoyo de los padres de familia

sobre todo en proporcionarle los materiales que utilizará en las actividades que tienen que realizar en el jardín.

Esta problemática objeto de estudio se la atribuimos principalmente a dos situaciones : A la existencia de padres de familia que poseen una mentalidad diferente a los iniciadores, éstos provienen de comunidades muy marginadas, con una visión y un conocimiento muy alejado de lo que es la educación preescolar de la que se piensa es un lugar en el que puedan llevar a sus hijos para que los cuiden.

La otra situación es la crisis económica que empieza a reflejarse en nuestro país, por lo consiguiente llega hasta nuestra comunidad, dando en la mayoría de las familias situaciones de pobreza, ignorancia y hasta de rechazo a las actividades que realizan en el Jardín de Niños, porque ellos consideran a este sinónimo de gastos económicos.

Ante todo lo anterior iniciamos una amplia campaña de concientización con los Padres de Familia de nuestros niños primero que nada para que logren comprender las finalidades de la educación preescolar, seguidamente para realizar actividades que proporcionan apoyo económico en la adquisición de materiales, así como el aprovechamiento de los recursos naturales de la región.

El camino por el que se tienen que transitar es muy difícil, muchos obstáculos se presentan a cada día pero la labor tiene que seguir y poco a poco se comienza a dar resultados, las orientaciones recibidas durante nuestros estudios en la Universidad Pedagógica Nacional son de mucho provecho y es a partir del período escolar

1995-1996 en que el personal docente que labora en este jardín se finca el propósito de darle a conocer a los Padres de Familia la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos en la labor que se realizan los niños en la educación preescolar.

Los resultados comienzan a ser fructíferos, mismos que en esta propuesta pedagógica se dan a conocer con la intención de contar con un documento reflexivo y con ideas innovadoras que se reflejan en el quehacer docente.

## 2.2. Condiciones situacionales.

Para el análisis del problema presentado en esta propuesta es importante conocer el medio en que se encuentra situado el objeto de estudio, así como todo lo que rodea, esperando con esto tener una visión más clara del ámbito en que se realiza la investigación.

A continuación se presentan algunos aspectos actuales del Jardín de Niños en que se ha realizado el trabajo de campo.

El Jardín de Niños “Radames Novelo Zavala” se encuentra situado en la Isla San Isidro, comunidad del municipio de Palizada del Estado de Campeche, es la comunidad más cercana al centro de este municipio ya que solo la separa un río.

En el Jardín de niños antes mencionado existen dos grupos, lo cuáles están formados de la siguiente manera :

El primer grupo atendido por una educadora la cual se encarga del primer y segundo grado, nueve niñas y once niños ; en el segundo grado se atienden doce niños y ocho niñas ; en tercer grado se atienden un total de veinte niños, siendo la población escolar de sesenta niños.

El aspecto físico del plantel es bueno, cuenta con dos aulas, servicios sanitarios, una palapa, así como con los servicios necesarios que tiene toda la comunidad, como son energía eléctrica, agua potable, la comunicación necesaria, pavimentación, dos

puentes. Los patios y áreas verdes son suficientes para brindar libertad al niño, así como la seguridad de poder realizar las actividades diarias sin obstáculos que puedan provocar accidentes, presentan también un aspecto limpio y agradable, así como juegos infantiles.

Las relaciones entre los padres de familia, alumnos, personal docente y manual son cordiales, permitiendo con esto la realización de las actividades que este Jardín lleva a cabo, es importante mencionar que en la calle de atrás del Jardín a escasos 200 metros se encuentra ubicada la escuela primaria de esta comunidad.

Una limitante que no puede pasar desapercibida es el hecho de que la escuela colinda a un costado con una panadería en donde se reúnen algunas personas de vez en cuando para ingerir bebidas embriagantes, habiendo en algunas ocasiones la necesidad de limitar a esa área el paso de niños, así como el desarrollo de algunas actividades.

Los niños que asisten a esta escuela son más de 60% de esta comunidad y el otro 40% son niños provenientes de la cabecera municipal, quienes por encontrarse más cercana a su vivienda esta escuela, prefieren asistir a ella.

La mayoría de los padres de familia pertenecen a un nivel social, cultural y económico medio, el nivel de la escolaridad es variado, encontrando diversos tipos de trabajos, algunos son albañiles, jornaleros, pescadores, campesinos habiendo también algunos con un nivel profesional.

Laboran en esta escuela dos maestras, una de las cuales está a cargo de la dirección del plantel en forma comisionada, también se cuenta con una intendente que funge como niñera.

El Jardín cuenta con el mobiliario, necesario pero le hace falta una educadora, para lograr que el grupo de primero y segundo sea atendido de manera óptima.

En base a lo anterior se puede considerar que las condiciones están dadas para lograr una buena educación en los niños, es papel del maestro encontrar las alternativas para el uso de los recursos materiales, mismos que deben ser organizados de común acuerdo entre el docente y los niños; lo importante es que el material se encuentre al alcance y disposición de los pequeños.

### **3.- MARCO TEORICO**

### 3.1. Exposición teórica general.

Las teorías, han permitido conocer de manera real y comprensiva la conducta y las actividades mentales del hombre, éstas nos llevan a conocer mejor al niño y dan la pauta a seguir para lograr mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Cuando nos referimos al material didáctico terminológicamente es preciso aclarar que son varios los términos usados con una significación similar: ayudas didácticas, recursos didácticos, medios educativos... No obstante, el término más usual es material didáctico., entendiendo por tal el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para los efectos de esta propuesta pedagógica y considerando los niveles de la educación preescolar se pretende concentrar la atención en lo referente didácticos (por el proceso de clasificación y los que proporciona la propia naturaleza).

“El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas y psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño :  
Es un ser único.

Tiene formas propias de aprender y expresarse.

Piensa y siente de forma particular.

Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea”.(5)

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación han de realizarse considerando estos valores.

En este sentido pretendo realizar una exposición teórica que me permita demostrar como algunos psicólogos y pedagogos han manifestado la importancia que tienen los materiales didácticos en la educación del niño.

Cuando la psicología surgió como una disciplina científica aparecieron las teorías, que sirven para guiar la investigación, el trato y el sistema educativo al que se someten a los niños, a continuación explicaremos algunas de ellas.

María Montessori sustenta un método en la libertad para que el niño pueda siempre desarrollar la actividad que desee con el único límite del interés colectivo, el uso de material de desarrollo, destinado a la realización de ejercicios sistemáticos que tienden directamente a la educación de los sentidos y de la inteligencia compuesto por diferentes elementos, materiales que deben poseer diversas condiciones, en primer lugar armónica disposición del calor, brillo y forma.

En este método, el papel de la maestra es muy importante ya que ha de poner al niño en relación con el material, facilitándole la elección de los objetos y su manejo de acuerdo con su edad madurativa. Por otra parte la educadora tiene que dirigir la actividad del niño, ayudándole a coordinar sus movimientos, en este método que dió magníficos

(5).- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. 1993. Pág. 11

resultados en niños de 3 a 6 años, ellos se familiarizan con el material y empiezan a manejarlo.

Juan Jacobo Rousseau dedicó sus estudios a comprender la forma en que el niño al ser colocado en el centro de la educación se vuelve necesario considerar sus necesidades e intereses como primordiales, manifiesta que de los 5 a los 10 años se encuentra al segundo ciclo educativo del niño en el se debe centrar el desarrollo de los sentidos por la experiencia que ofrece el mundo externo y el contacto con la naturaleza.

La educación natural que propone como modelo se basa en el conocimiento de la verdadera naturaleza del niño, ya que toda conducta espontánea, los instintos naturales, las primeras impresiones y los sentimientos y juicios más sencillos que nacen del contacto con la naturaleza, son el mejor indicador de cómo se debe proceder y contienen en sí las enseñanzas más valiosas.

No se trata, pues de ofrecer de entrada un modelo adulto al que el niño tenga por fuerza que adaptarse, sino al contrario dejar que el niño se mueva según su espontaneidad y saque sus propias conclusiones por las consecuencias de sus acciones.

“Tratar al niño como un ser con derecho propio, no como una miniatura de adulto y por lo mismo subrayar el enriquecimiento de su experiencia presente en vez de prepararlo para algún futuro distante” (6).

Ovide Decroly pedagogo belga identificado como uno de los impulsores de la Escuela Nueva en la que su mayor aportación es haber demostrado que la globalización

(6).- BOWEN, JAM. Teorías de la educación. Ed. Limusa, S.A. de C.V. México, 1996. pág. 131

es un fenómeno esencial del alma infantil parte de las necesidades vitales del niño como es el alimentarse, defenderse, según Declory conocer sus intereses atraerán su atención y desencadenarán su tendencia espontánea a conocer las cosas. El conocimiento se adquirirá a través del proceso cognoscitivo global propio de su edad.

Pretende que la enseñanza se concentre en torno a los temas atractivos para los alumnos relacionados con las necesidades básicas, con su ambiente pero sobre todo partiendo de sus propios intereses.

En la educación preescolar, cuando hablamos de la formación integral de la personalidad, tenemos que considerar que el niño en un solo día puede tener necesidades muy distintas e incluso opuestas por lo que para poder globalizar su educación es importante que con materiales pueda manipular hasta familiarizarse con ellos, son acciones comunes de esta etapa : amazar, mezclar, embadurnarse, salpicar, manchar, hacer líneas, rasgar, arrugar, palpar, botar, atcétera.

Jean Piaget autor de la epistemología genética quien dedicó la mayor parte de su vida al estudio del desenvolvimiento del pensamiento del niño, mismos que han servido de base para comprender el proceso de aprendizaje afirma que el niño, desde el momento en que nace, organiza sus actividades en esquemas.

Piaget manifiesta que en la manipulación objetiva residen las situaciones de aprendizaje en los niños de educación preescolar, que es en el jardín donde se le deben ofrecer al niño todas las posibilidades para lograr un eficaz desarrollo en toda su educación posterior.

Es así como se va construyendo el conocimiento. El desarrollo de la inteligencia tiene, por su parte, una dinámica específica que no está desligado de los materiales, por lo que el aprendizaje en la etapa escolar se da por medio de las interacciones que el niño establece con los materiales didácticos que se encuentran en su entorno y que llegan a convertirse en objetos de conocimiento.

En términos generales se han expuesto algunos fundamentos teóricos que de una u otra manera nos expresa la importancia de los materiales didácticos en la educación preescolar, se ha considerado retomar específicamente la teoría psicogenética de Jean Piaget para sustentar en forma precisa esta propuesta pedagógica debido a sus argumentaciones que proponen actividades pedagógicas que en el aprendizaje activo permiten al niño a través del uso de materiales construir su propio conocimiento.

### 3.2. Argumentación teórica específica.

En base a la teoría de Jean Piaget sobre la concepción del pensamiento del niño, el docente de educación preescolar deberá aprovechar toda situación para que entre más experiencia adquiera el niño, con la manipulación de objetos, materiales, más probable es que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos. Sus investigaciones lo llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo : 1) El estadio senso-motor ; 2) El estadio preoperatorio ; 3) El estadio de las operaciones concretas y , 4) El estadio de las operaciones formales.

De acuerdo con la teoría psicogenética, el niño es un ser activo, que estructura el mundo que le rodea, a partir de mas interacción permanente con él ; actúa sobre los objetos físicos y sociales y busca comprender las relaciones entre ellos elaborando hipótesis, poniendo a prueba, rechazándolas o aceptándolas en función de los resultados de sus acciones.

Los materiales didácticos en sí mismo constituyen para el niño un objeto más de conocimiento, deben ser parte de la realidad que él tiene construir, producto cultural elaborado con el fin de apoyar ese interés que surge en el preescolar.

Para lograr el uso adecuado de los materiales didácticos en el nivel preescolar se considera de primordial importancia la teoría psicogenética ya que en general todo material didáctico juega un papel fundamental en el desarrollo del trabajo

cotidiano de los jardines de niños ya que como parte de su propio contexto, la interactividad que efectúa con ellos amplían sus opciones de aprendizaje.

Según las oportunidades teóricas de Jean Piaget el niño en la educación preescolar se encuentra en el estadio preoperativo del pensamiento que llega aproximadamente hasta los seis años, es el período en que es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto. Piaget habla del inicio del simbolismo “(una piedra, por ejemplo, se convierte en una almohada y el niño imita la acción de dormir apoyando en ella su cabeza)”. (7)

Al considerarse que el niño sigue una sola dirección : el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, he aquí la importancia de los materiales didácticos ya que el niño al ser plenamente subjetivo a través del uso de los materiales inicia una evolución lenta y laboriosa hacia la objetividad.

En este periodo para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo por lo que se considera que los materiales didácticos también puedan combinarse con el juego ya que los símbolos que el niño utiliza pueden estar contruidos por él, cobrar su significado dentro de la situación y en relación con la actividad, pero al tener una relación con el objeto que designan pueden ser fácilmente compartidos con otros niños. Un mismo objeto puede variar su significado al cambiar el juego y así una botella puede representar un muñeco y convertice más tarde en un cohete.

La importancia del uso de los materiales didácticos en el juego en especial el simbólico radica en que “Según Piaget...permite transformar lo real por asimilación a las

(7).- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrolla del niño y aprendizaje escolar Ia. Ed. México. 1986. Pág. 107

necesidades del yo, y desde este punto de vista desempeña un papel fundamental porque proporciona al niño un medio de expresión propia". (8)

La construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social.

La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos y que serán herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

Con los materiales didácticos se logra en el niño un aprendizaje significativo propiciando una intensa actividad mental, buscando un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de interés. Por lo tanto es necesario que en el Jardín de Niños se amplíen progresivamente los ámbitos de experiencia, así como que se propicien aprendizajes que lo conduzcan a una autonomía para la resolución de problemas de su vida diaria.

La creatividad de alumnos y docentes a través de juegos y actividades significativas con materiales didácticos permiten al niño adquirir una variedad de experiencias y alternativas en la realización de actividades, con diferentes materiales y técnicas que despierten su interés, estimulen su creatividad, les permitan autoafirmarse al expresarse a través de la palabra, acción, color, figura, movimiento, construcción,

(8).- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La atención preventiva en la educación primaria. México 1995. Pág. 17

interacción con la realidad. Durante la realización de las actividades el docente aprovechará las oportunidades que se presenten para cuestionarlos, hacer observaciones, propiciar la reflexión y la anticipación ; invitándolos a que busquen alternativas de solución a los problemas que se vayan presentando y despertar un interés en aquellos aspectos de la realidad que es necesario que conozcan, propiciando que todos los aprendizajes que se adquieren se convierten en experiencias significativas para ellos.

El docente de educación preescolar deberá aprovechar toda situación para que entre más experiencia adquiere el niño, con la manipulación de objetos clasificados y de su medio ambiente más probable es que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos, por lo que, en el salón de clases una enseñanza activa será la clave para que de esta manera la enseñanza apunte a sugerir al niño los materiales que necesita utilizar.

Esta teoría nos ayudará en el fenómeno de aprender, facilitándonos la manera de cómo transmitir un aprendizaje adecuado, logrando que a través de la interacción entre los materiales el juego, el niño y el docente, con las actividades que realizan en el jardín el alumno pueda lograr las bases sólidas para su educación primaria.

En una contrastación realizada de esta problemática, entre el Marco Contextual y el Marco Teórico, se puede inferir que : la dificultad encontrada en los padres de familia para apoyar a sus hijos en la adquisición de los materiales que se utilizan en el Jardín se debe a que no habían logrado comprender la importancia que éstos tienen ya que poseían una visión muy diferente del papel que tiene la educación preescolar en el desarrollo de sus hijos.

El escaso grado de escolaridad de la mayoría de los padres de familia, provocó que no proporcionaran una positiva ayuda a sus hijos en la realización de trabajos escolares, dándose la desvalorización de la Educación preescolar, lo que redundó negativamente en el uso de los materiales didácticos.

La situación económica que prevalece en las familias fué también factor que influyó en que se originará esta problemática en estudio la cual considero de importancia porque el niño de educación preescolar al no saber leer ni escribir requiere en su educación del apoyo de objetos visuales y materiales que se pueden encontrar en los materiales didácticos.

La situación del docente que pudo detectar el problema en cuestión llevó a la utilización de estrategias que le permitieran rescatar su labor educativa y sobre todo equilibrar una situación que de haber continuado no le iba permitir el logro de sus propósitos educativos, por lo que se infirió la reorganización de la situación escolar, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y de esta manera revalorar su función como educadora.

Por medio de esta confrontación se pudo detectar las variables negativas que propiciaron la aparición de esta problemática, mismas que fueron contrarrestadas con actividades que nos permitieron rescatar una labor que venía dando los resultados pretendidos.

Encontrar la manera en que el Jardín de Niños pudiera contar con materiales didácticos para que se proporcionaran a los educandos sin que éstos constituyeran una erogación económica que repercutiera en la situación familiar, fué una variable positiva con magníficos resultados que propiciaron un cambio en la mentalidad de los padres porque se pudo observar en ellos la satisfacción de que sus hijos contaban con materiales didácticos sin que ellos tuvieran que realizar una erogación económica que los perjudicara.

La teoría psicogenética de Jean Piaget proporcionó los argumentos teóricos necesarios para que los padres de familia pudieran comprender el uso de los materiales didácticos en el Jardín de Niños a partir de éstos el niño construye su propio conocimiento, desarrolla sus capacidades, así como descubre lo que puede hacer, crear y expresar.

El juego simbólico como medio de apropiación del conocimiento pudo combinarse en una opción pedagógica en la que el educando jugaba a la vez que utilizaba los materiales didácticos a su alcance.

Los materiales didácticos que al niño se le proporcionaban al ser adquiridos en establecimientos comerciales le son de mucha utilidad ya que por medio de ellos puede

recortar, pintar, pegar, trazar, etc., pero los materiales que nos proporciona la naturaleza como son : hojas, varitas, semillas, también son de un valor incalculable y en este sentido, el niño preescolar realiza juegos y actividades dejando a un lado la idea de que el niño lleva un trabajito a casa, sino lo que lleva es el resultado de su interactividad con un valor que el niño le da que no está sujeto a demandas innecesarias.

En cuanto el ámbito escolar se pudo observar que éste proporciona las condiciones aceptables para la labor educativa, lo que le permite relacionarse con sus compañeros y con su maestra, haciendo que los alumnos participen de manera activa en las áreas de trabajo del aula escolar.

Los resultados obtenidos en este análisis nos permitió valorar el debido desarrollado que se alcanzó en el seguimiento de esta propuesta, dándose a conocer el acierto de las estrategias utilizadas.

## **5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.**

Ver, observar, tocar, oler y sentir son algunas de las acciones que permiten al niño aprender, los materiales son los medios que facilitan la práctica, que promueve la apropiación de conocimientos en los niños, todo esto, sin estar fuera la globalización que es el método que se utiliza en preescolar.

En la comunidad, el hogar, la escuela y la naturaleza se encuentran múltiples materiales que con mucha imaginación y sobre todo, ingenio serán un recurso importante en el proceso de aprendizaje.

Como se ha mencionado anteriormente y con el propósito de lograr un aprovechamiento óptimo en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos en el jardín de niños se propone lo siguiente en relación con los materiales didácticos :

Explicar a los padres de familia, el papel tan importante que los materiales didácticos en la educación de sus hijos.

Establecer pláticas constantes con los padres de familia para indicarles cómo y qué materiales didácticos se pueden utilizar.

Invitar a los padres de familia a elaborar diferentes materiales didácticos y juguetes para sus hijos como son : móviles con cáscara de huevo, juegos de resaque con bales de maíz, muñecos con hojas de elote, con cáscara de coco y otros materiales que los mismos padres sugieran.

Elaborar y organizar materiales didácticos, de manera que inviten al niño a interactuar directamente con ellos, para así obtener aprendizajes significativos.

Invitar a los padres de familia para que en sus pasatiempos y diversiones utilicen estos recursos, y los vean como medios de entretenimiento y unión familiar. Por ejemplo : en la playa, jugar en familia a formar construcciones de arena ; en el campo, coleccionar diversas formas de hojas o piedras.

Realizar actividades como rifas, comidas, kermess, en los que se puedan obtener recursos económicos que servirán para adquirir materiales comerciales como son hojas, crayolas, resistol, tijeras, reglas, pinturas, etc., en estas actividades económicas iniciales se aportarán por parte de los maestros, se solicitarán a las autoridades municipales para que la participación de los padres que en forma voluntaria y las ganancias que se obtengan sirvan para la compra de los materiales.

Realizar convivencias en las que se utilicen para las actividades de ésta, materiales didácticos con el propósito de que los padres observen de manera real la utilidad de éstos.

Realizar demostraciones o exposiciones en las que los niños, padres de familia, comunidad en general, observen todos los materiales didácticos que se utilizan en el Jardín, éstos trabajos serán conducidos y comentados por las educadoras haciendo el papel de guías, pudiendo de esta manera entender la importancia de los materiales didácticos.

Organizar cursos o talleres de manualidades, los cuáles serán impartidos por la maestra del jardín y en horarios vespertinos a fin de que participen la mayor parte de los padres de familia.

Utilizar en el trabajo por áreas los materiales didácticos en el que interactúen los tres elementos fundamentales en el jardín de niños que son : Una actitud facilitadora del docente, una actitud participativa del niño y una organización específica de los recursos materiales y del espacio.

Utilizar el juego simbólico para que en función con los materiales didácticos se conviertan en una alternativa metodológica que fomente la creatividad, entendida como una manera original de pensar, imaginar, expresar con un estilo personal las impresiones sobre el medio.

Procurar que en todo momento sea el niño quien establezca los criterios para organizar materiales, escuchando a sus compañeros, respetando lo que dicen y compartiendo sus ideas, sus acciones, materiales y espacios.

Aplicar las aportaciones teóricas de Piaget considerando que una de las características del pensamiento del niño es el estado preconceptual es el sincretismo, es decir, la tendencia espontánea a captar las cosas por medio de un acto general e percepción.

Promover en el niño preescolar que el realizar las observaciones sobre el medio que lo rodea aprovecha los materiales que considere para su uso en el salón de clases.

En base a lo propuesto es necesario considerar que toda educadora debe tener presente que el desarrollo infantil es un proceso que se logra a través del intercambio o experiencias que el niño tiene con el material didáctico de que dispone en su jardín. Es de su responsabilidad que el material vaya en constante cambio, de tal manera que se establezca una progresión directa entre madurez, interés y capacidad de expresión entendiendo a la escuela infantil como la institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades, asumiendo la globalidad del niño como una unidad compleja. Una persona en crecimiento.

## **CONCLUSIONES**

Al llevar a la práctica las sugerencias planteadas para poder comprender la importancia que tienen los materiales didácticos en la educación preescolar, se considera hacer mención de que en el transcurso de esta investigación se logró en gran nivel, elevar el interés de los padres de familia, hacia las actividades que se realizan en el Jardín así también pudimos darnos cuenta de que el apoyo necesario para la adquisición de los materiales fué positivo.

Esto se pudo notar, con la participación de los padres de familia que es determinante en la educación preescolar y que dan resultado, la creatividad infantil, la imaginación y en general, todo el proceso por el que pasa el niño para la formación de sus conocimientos.

En el jardín de niños se debe mantener una estrecha relación con los padres de familia y la educadora debe tener la intuición necesaria para poder decidir los momentos oportunos en que el niño necesita utilizar los materiales didácticos que lo llevarán el desarrollo de sus conocimientos.

Los padres de familia lograron comprender la importancia que tienen los materiales didácticos en la educación de sus hijos por lo que participaron de manera activa en la adquisición de los mismos, teniendo interés en todas las actividades que se realizaron y que dejaron beneficios económicos.

Las actividades innovadoras que se realizaron en las que el juego simbólico en relación con los materiales didácticos que eran utilizados dieron resultados muy satisfactorios en actitud participativa del niño.

Reflexionar en torno a las aportaciones teóricas de Jean Piaget dió como resultado realizar con el niño opciones pedagógicas que permitieron conocer de una mejor manera como el niño construye su propio conocimiento.

En general se pudo corroborar la importancia de los materiales didácticos en la educación preescolar, identificar los orígenes que tuvo esta problemática para poder darle el tratamiento adecuado así como la forma en que se fué dando atención y solución a esta propuesta pedagógica.

Es importante mencionar que por medio de este trabajo se ha podido concluir que en la educación preescolar el material didáctico conlleva una misión de alto valor sentido de que da a las manos del niño la ocupación, fija la atención y se convierte en un elemento de disciplina de la mente y de la conducta.

En consecuencia el material didáctico más valioso es el llamado autoeducativo, esto es, aquel por medio del cual el niño adquiere conocimiento y habilidades con escasa intervención de la educadora.

Los materiales derivados de artículos comerciales, así como los que proporciona la propia naturaleza jugaron un papel importante ya que con el uso de ellos se logró que el preescolar los relacionara con sus necesidades infantiles.

Por lo que para finalizar se hace patente mencionar que este estudio se ha realizado con toda la buena intención de proponer alternativas a una problemática detectada en el Jardín de Niños “Radames Novelo Zavala” de la localidad de la Isla San Isidro de Municipio de Palizada, Campeche., Y que se responde a un cumplimiento normativo en la Licenciatura de Educación Preescolar de Universidad Pedagógica Nacional, esperando con ello poder contribuir mejorar la calidad educativa de esos infantes a los que por costumbre del servicio los hemos identificado como el niño preescolar.

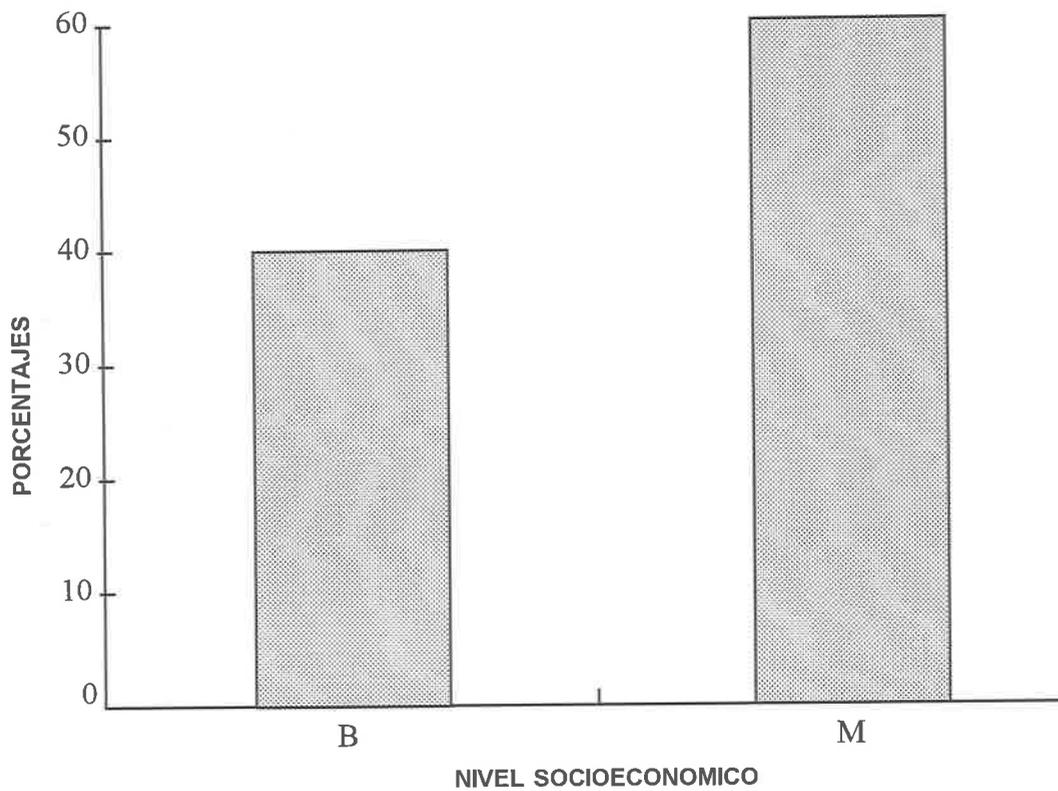
La presente propuesta es un esfuerzo que sobre todas las situaciones que se han plasmado en ella, lleva la intencionalidad de apoyar las labores en el nivel de Educación Preescolar.

## **ANEXOS**

Anexo 1.

GRAFICA DE PORCENTAJE DE NIVEL SOCIO-ECONOMICO DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL JARDIN DE NIÑOS "RADAMES NOVELO ZAVALA" DE LA ISLA DE SAN ISIDRO, PALIZADA, CAMPECHE.

No. DE PADRES: 40

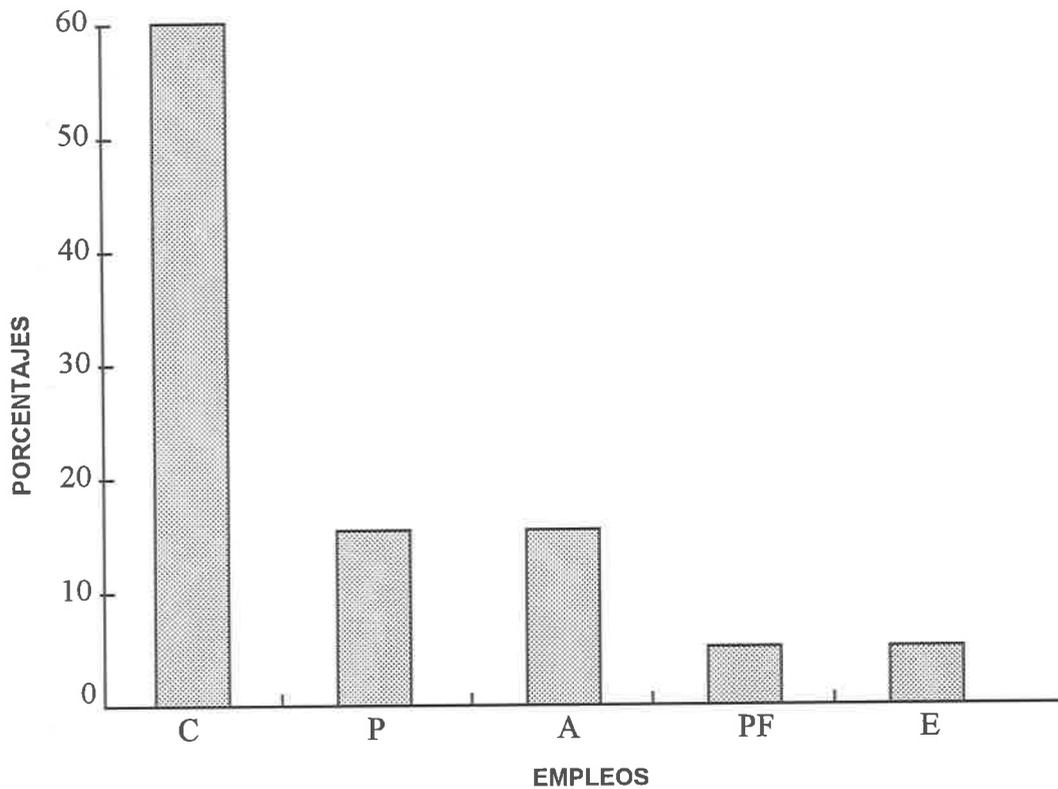


B: BAJO = 16 PADRES DE FAMILIA  
M: MEDIANO = 24 PADRES DE FAMILIA

Anexo 2.

GRAFICAS DE PORCENTAJE DE EMPLEO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL JARDIN DE NIÑOS "RADAMES NOVELO ZAVALA" DE LA ISLA SAN ISIDRO, PALIZADA, CAMPECHE.

No. DE PADRES: 40



CAPESINOS	= 24
PESCADORES	= 6
ALBAÑILES	= 6
PROFESIONISTAS	= 2
EVENTUALES	= 2

### Anexo 3.

## LISTAS DE MATERIALES UTILIZADOS EN EL JARDIN DE NIÑOS “RADAMES NOVELO ZAVAL”

**NATURALEZA :** Hojas de tipo (tamal, encino), semillas de diversos tamaños, formas ; piedra, bellotas, conos de eucalipto, conchas, caracoles, esqueletos, arena, ramas, varas, zacates, palitos, corchos, mecates, corteza de arboles, tecomates, barro, arcilla, yeso, plumas, cascarones, pétalos de flore, pieles, vainas, cáscara de nuez, de pistaches; penca de maguey seca, bambú, agua, tierra, pasto, alguna verduras cuyo pigmento sirve para pintar “betabel”.

**REUSO :** Tapones de botellas, corcholatas, cajas de cartón, colores, formas, frascos con tapas de rosca, de presión ; botones, bisutería de desecho charolas y retacería de unicel, botes de lamina, plástico, esponja de envases medicinales, periódicos, revistas viejas, joterros, cepillos, retacería de madera, retacería de celosa, serrín, viruta, retacería de tela, de estambre y papel ; cartones de huevo, bote o envases de leche, conos de hilo, huacales, trozos de tabique, envases vacíos de alimentos (botes, cajas, frascos, bolsas, cestos), tubo de cartón (de máquinas, registradoras, de papel higiénico), papeles de envoltura (empaques de cigarros, dulces).

**COMERCIALES :** Pinceles de diferentes grosor, hojas de papel, pinturas líquidas o en barra y pastilla, papeles de diferentes tipos, texturas, grosor tamaño ; plumones gises, pegamento, crayolas tijeras, broches, plastilina, godetes, jabones.

OTROS : Fichas, canicas, escobetillas, rodillos, estiletes, lijas fibracel, formica, unicel, vidrio, hisopos, tinta china, talco, agujas y clavos.

## **BIBLIOGRAFIA**

BOWEN, Jam. Teorías de la Educación. Ed. Limus, S.A. de C.V. México. 1996.

CORREL, Werner. Introducción a la psicología pedagógica. Ed. Herder, Barcelona 1970.

DICCIONARIO DE LA CIENCIAS DE EDUCACION. Ed. Santillana. México 1983

ELLIS D. Evams. Educación infantil temprana, Ed. Trilla.

GUILLEN de Rezzano, Clotilde. Didáctica General. Ed. Kapelusz, S.A. Argentina. 1967.

MERRANT. Alberto. Diccionario de Psicología. Ed. Grijalvo. México. 1986.

SEP. Areas de Trabajo. Un ambiente de aprendizaje. la-ed. 1992.

SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. la-ed. 1993.

SEP. Guía para la organización e implantación de escuela para padres. 1991.

SEP. La educación y la familia. 1991.

SEP. Lecturas de apoyo. Educación Preescolar. la-ed. 1992.

SEP. Programa de Educación Preescolar. la-ed. 1992.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar, Antología. 1a-ed. México. Ed. U.P.N. 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje Antología. 1a-ed. México. Ed. U.P.N. 1987.