

COL. F
C.R.

04 MAR. 1999



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31 "A" MERIDA

LA
FORMACION SOCIO-CULTURAL
DEL NIÑO INDIGENA.



TESINA: DE RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA
PROFESIONAL PRESENTADO PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA.

MARLENE GUADALUPE NOVELO SANTAMARIA

MERIDA, YUC. JULIO DE 1998.





GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Mérida, Yuc., 29 de julio de 1998.

C. PROFR. (A) MARLENE GUADALUPE NOVELO SANTAMARIA.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo inti-
tulado:

LA FORMACION SOCIO-CULTURAL DEL NIÑO INDIGENA

Opción Tesina (Recuperación de la Ex-
periencia Profesional) propuesta del C. Profr. (a)
Juventino Poot Canul asesor del trabajo, manifies-
to a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al -
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

FJES/LRFEC/mega



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

28-10-1998

INDICE

PRESENTACION	1
---------------------------	---

CAPITULO I

LA EDUCACION INICIAL COMO VIA DE TRANSFORMACION SOCIAL

1.1) Reflexiones en torno a la experiencia profesional	5
1.2) Justificación.....	9
1.3) Objetivos	11

CAPITULO II

LA COMUNIDAD Y EDUCACION INICIAL

2.1) Antecedentes de educación inicial indígena	12
2.2) Características y objetivos de la Educación Inicial	15
2.3) Características de la comunidad	18
2.4) Recuperación de la experiencia profesional	21

CAPITULO III

EL NIÑO Y SU AMBIENTE

3.1) Características del niño.....	30
------------------------------------	----

3.2) La influencia del ambiente familiar, social y cultural en la formación del niño.....	35
3.3) La influencia de los padres en la formación de los niños.....	39
CONCLUSIONES	42
BIBLIOGRAFIA	43

INTRODUCCION

Los grandes problemas sociales y culturales son muchas veces producto de la formación que los individuos adquieren desde el seno familiar o el lugar donde viven. Entre estos problemas sociales que de una u otra manera tiene su origen en la familia podríamos mencionar la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia, la corrupción, entre otros.

En la mayoría de los casos esto se da porque estas personas en su infancia, fueron maltratados, avergonzados, humillados, etc, o porque no tuvieron la oportunidad de crecer con sus padres o por el contrario sus padres no les enseñaron valores sociales como son la justicia, la honradez, etc, y a su vez estas actitudes no fueron influenciadas positivamente por el ambiente. Teniendo en cuenta que en esta edad se aprende por observación e imitación debemos crear ambientes congruentes con lo que decimos.

También habemos adultos que siempre imitamos diferentes conductas o formas de vestir. La gran diferencia de cómo en cada etapa se utiliza la imitación y la observación radica en que para los niños es la vía que tienen para adquirir sus primeros aprendizajes y en cambio los adultos la utilizamos porque muchas veces nuestra

identidad no esta construida sobre bases sólidas y concretas.

La mayoría de las personas (padres) que tienen a su cuidado un niño no tienen conocimientos sobre como el trato que recibe el niño en su infancia afecta su vida futura aunque a veces pensemos que no nos entiende o que no se da cuenta de lo que pasa a su alrededor; pero en realidad va interiorizando todo lo que ve y escucha, lo que mas tarde reflejará en su manera de actuar y de interaccionar con los demás.

Es necesario entonces informar a los padres o a las personas encargadas del cuidado de un niño que las actitudes y ambientes que se crean alrededor de un niño pueden influir en él de una manera positiva o negativa según sea el caso.

El presente trabajo que a continuación se expone tiene como propósito fundamental dar a conocer como la educación inicial a través de sus acciones educativas dirigidas a los padres de familia pueden influir en la formación social del niño, sin llegarse a pensar que este nivel educativo sería como la varita mágica que acabaría en un abrir y cerrar de ojos con estos problemas, con el simple hecho de haber participado en el nivel inicial, sino que es a través de este nivel educativo que se concientiza a los padres de familia y a la comunidad en general que es lo que origina estas actitudes en los niños, por tal manera la educación inicial pretende poner las bases para prevenir conductas que más tarde le puedan ocasionar problemas al individuo en

la sociedad y en su misma familia.

Teniendo en cuenta que en este nivel educativo se trabaja para el beneficio de los niños y niñas indígenas de cero a cuatro años de edad, se podrían conformar las bases para un óptimo desarrollo en todos los aspectos; ya que a esta edad los niños aprenden por observación e imitación.

La presente tesina pretende dar a conocer como a través de el nivel de educación inicial se pueden modificar ciertas conductas. En el primer capítulo se presenta la reflexión de la experiencia profesional, así como la justificación del trabajo y los objetivos.

El segundo capítulo abarca los antecedentes de educación inicial, las características y objetivos de este nivel educativo. Así como también se mencionan las características de la comunidad donde funciona este servicio, y por último se exponen cómo surgen los acontecimientos integradores y se dan algunos ejemplos de su aplicación.

El tercer capítulo presenta las características del niño y señala la importancia del ambiente familiar, social y cultural en la formación y desarrollo del niño y en la adquisición de aprendizajes significativos. También se hace mención de la influencia

que representan los padres en los niños.

Por último se mencionan las conclusiones a que se llegó al realizar este trabajo, así como también la bibliografía consultada.

CAPITULO I

LA EDUCACION INICIAL COMO VIA DE TRANSFORMACION SOCIAL

1.1) Reflexiones en torno a la experiencia profesional.

Fue en el año de 1991, cuando ingrese al subsistema de Educación Indígena, como promotora de Educación Inicial para Zonas Indígenas, en aquél entonces el PECMI aun no se transformaba en Educación Inicial, aunque ya se habían propuesto acciones para ello, por lo tanto en la comunidad donde tuve la oportunidad de llevar a cabo mi primera experiencia profesional empecé manejando algunos aspectos del PECMI, como la alfabetización, fomento a la economía y educación para la salud, esto fue durante el primer año, aunque en realidad lo propuesto en aquél entonces para la educación inicial no dista mucho de lo que se trabajaba en el PECMI, ya que en la educación inicial se trabajó sobre la orientación a las madres de familia en lo que se refiere a salud materno – infantil y el desarrollo personal del niño, esto al principio se trabajó mediante visitas domiciliarias, esto se llevó a cabo en la comunidad de El Escondido perteneciente al municipio de Tzucacab.

Debido a la lejanía de esta comunidad con respecto a la cabecera municipal, esta no cuenta con los servicios educativos necesarios, además de los medios de comunicación, transportes y salud, por lo tanto esto se refleja en sus habitantes demostrando una vida pasiva, sobre todo en las mujeres cuya única aspiración es casarse y cuidar de sus hijos mas adelante sin tener más conocimientos que la que heredan de sus padres y de las personas mayores de su comunidad, de esta manera la atención que le dan a sus hijos es deficiente y por consiguiente la educación. Esto se refleja en sus hijos que son tímidos poco sociables, inseguros y con malos hábitos de higiene, etc.

Por otro lado los hombres dedicados únicamente al trabajo del campo y a sus vicios delegaban la responsabilidad de la educación de sus hijos únicamente a la mujer.

Al cabo de los dos años de servicio en esta comunidad empecé a notar un cierto cambio en la actitud de sus habitantes, ya que al cabo de este tiempo las mujeres ya le ponían más interés en su participación y en conocer sobre el desarrollo de sus hijos y de esta manera poderlos ayudar.

Por consiguiente mejoraron en sus hábitos de higiene personal y del hogar, así como en la manera de tratar a sus hijos.

Después de haber laborado dos años en esta comunidad fui adscrita a otra llamada Catmis, siempre en la misma zona que la anterior, en esta solamente estuve laborando seis meses y en ese lapso de tiempo realicé la inscripción y la organización del grupo de educación inicial y buscar un local donde establecer este servicio.

Posteriormente preste mis servicios en la comunidad de Tipikal perteneciente al municipio de Maní, en esta comunidad ya se encontraba laborando una maestra y por lo tanto ya se encontraba formado el grupo de padres y de niños de educación inicial.

Algunos de las participantes ya se habían dado cuenta de los beneficios que este servicio les proporcionaba a sus hijos y a ellas mismas, por lo mismo ya ponían especial cuidado en cada una de las etapas de desarrollo de sus hijos.

Las participantes que ya habían entendido de los beneficios de este nivel educativo era en su mayoría madres jóvenes que habían tenido la oportunidad de cursar al menos el nivel secundaria. Pero eso no acaba allí por que habían otras madres que mostraban poca participación por lo consiguiente no cambio su actitud con respecto a sus hijos.

Actualmente estoy laborando en la comunidad de Dzan, perteneciente al municipio del mismo nombre. Esta comunidad cuenta con los servicios educativos

desde el inicial hasta la secundaria, además cuenta con los servicios de transporte y comunicación.

También en esta comunidad como en la anterior ya se encontraba funcionando un grupo de educación inicial, por lo tanto ya se habían suscitado cambios en sus participantes, en su forma de pensar y de actuar con relación a sus hijos. Aunque no podemos hablar que ya se haya acabado la labor de educación inicial en esta comunidad, porque siempre hay mucho que hacer.

De esta manera a través de estos pequeños relatos se puede ver como la educación inicial pone su granito de arena para tener una niñez y por lo consiguiente una sociedad donde se respeten las decisiones de los demás y lograr al máximo el desarrollo de sus potencialidades.

1.2) Justificación.

Ante la diversidad de situaciones que se viven en el interior de una familia y las repercusiones que tienen más adelante en el desarrollo social del niño, se proponen acciones a través del programa de Educación Inicial Indígena, para apoyar a la madre en la atención de los primeros años de vida de su hijo.

A partir de entonces se hace necesario hacerles entender y reflexionar que los primeros años de vida de su hijo son muy importantes y que se necesitan propiciar ambientes adecuados para lograr un buen desarrollo, físico, psíquico, afectivo y social, esto se manifiesta en uno de los objetivos particulares de este nivel educativo que dice: favorecer y fortalecer la conciencia familiar y comunitaria sobre la importancia del período prenatal, de cero a cuatro años del niño indígena, para su adecuado desarrollo, físico, psíquico, afectivo y social. ⁽¹⁾

El programa de educación inicial es un servicio que finca sus bases en la relevancia y fortalecimiento de los aprendizajes del niño al interior del núcleo familiar.

Dentro de la educación inicial como la primera que recibe el niño indígena se establecen las bases para su desarrollo que se inicia a través de la convivencia que

⁽¹⁾ SEP. Lineamientos de Educación Inicial para zonas indígenas. 1992, p. 33.

establece con la familia, tomando en cuenta los valores del grupo social al que pertenece.

El plan y programa de educación inicial se sustenta en las cuatro ciencias que confluyen en la educación y que en forma general responden al que, por qué y como de la educación que ha de ofrecerse en el nivel inicial. ⁽²⁾

El primero se trata del fundamento filosófico que contribuye a formar en el niño valores de identidad, democracia, justicia e independencia.

En el fundamento psicológico se establecen las bases sobre la cual se construye la personalidad del niño a lo largo de su desarrollo, por otra parte el fundamento pedagógico nos permite entender porque es necesaria la educación al niño desde sus primeros años.

El aspecto socio – cultural nos muestra como la socialización primaria del niño y el lenguaje se da a través de la familia, por esta razón el lenguaje que los niños aprenden durante su socialización primaria es central pues a través del mismo “hacen suya una forma particular de codificación y descodificación del mundo de estructuración de la realidad social. ⁽³⁾

⁽²⁾ SEP. Plan de Educación Inicial, documento de trabajo. 1992, pag 7.

⁽³⁾ Ibid (Ibidem) , 1992, p. 11.

Al analizar estos fundamentos sobre lo cual se basa el programa de educación inicial podemos decir que la educación inicial tiene una función muy importante que cumplir en las comunidades indígenas como la de orientar y concientizar a las madres de familia sobre los aspectos que conforman la personalidad del niño.

Es necesario tener siempre presente que los niños aprenden por medio de la observación e imitación. Por esa razón es importante hacer reflexionar a los padres sobre su actitud frente a sus hijos. Y que su participación es muy importante para lograr el éxito de la educación inicial.

1.3) Objetivos.

Objetivo general: Valorar la acción educativa del nivel inicial en la formación social y cultural del niño indígena.

Objetivos particulares:

- Sensibilizar a los padres de familia a reconocer la importancia de su participación en el programa de educación inicial.

- Reconocer el papel que juega la familia en la socialización primaria del niño.

CAPITULO II

LA COMUNIDAD Y EDUCACION INICIAL

2.1) Antecedentes de Educación Inicial Indígena

En un principio la educación inicial formaba parte de la estructura del PECMI (programa de educación y capacitación de la mujer indígena), por lo consiguiente era considerada como un área más que se impartirá a las madres de familia asistentes al centro, en forma conjunta con las demás actividades del PECMI.

El PECMI, se inicio como un esfuerzo conjunto de la Dirección General de Educación Indígena y la entonces Dirección General de Planeación Educativa⁽⁴⁾, para atender las demandas educativas de un sector de la población indígena, las mujeres que habían sido tradicionalmente descuidadas.

Esta experiencia que tuvo carácter piloto se llevó a cabo en tres comunidades del

⁽⁴⁾ SEP-DGEI. Boletín del programa de educación y capacitación de la mujer indígena. Mecanograma.

grupo Otomi en Querétaro⁽⁵⁾. El resultado exitoso de la experiencia piloto originó que en 1981 se transformara en programa nacional con una primera expansión a 34 comunidades de 7 estados de la república.

En 1982 la problemática planteada por la masificación del servicio y las peticiones de expansión provenientes de comunidades que se habían enterado de los beneficios de los programas, condujeron a la creación del Departamento de Educación y capacitación de la mujer indígena⁽⁶⁾, quien se abocó de inmediato a la creación de una infraestructura técnico y administrativa que diera solidez, coherencia y sistematización a todas las acciones.

Es entonces a partir de 1990, cuando se proponen acciones que tienden a instrumentar un programa de apoyo a la Educación Inicial Indígena.

En 1993 ⁽⁷⁾ se define en la ley General de Educación que la Educación Inicial es una acción más del sistema educativo nacional, factor que obliga a concentrar más los esfuerzos para desarrollar de manera más eficiente y con mayor calidad una educación inicial para zonas indígenas; a partir de ese mismo año se determina que el PECMI, se transformará en Programa de Educación Inicial Indígena.

⁽⁵⁾ Ibidem.

⁽⁶⁾ () Ibidem.

⁽⁷⁾ () SEP. Lineamientos de educación inicial para zonas indígenas. 1994, p. 5.

La expansión de Educación Inicial fue rápida porque retoma del PECMI, la infraestructura y los recursos humanos para su funcionamiento.

Aunque el PECMI, se transformó en educación inicial aun quedaron las influencias de este al principio del funcionamiento del nivel inicial, lógicamente porque donde antes funcionaba un PECMI ahora funciona un CEII (centro de educación inicial indígena), es un poco difícil enajenarse por completo tan rápidamente de los contenidos trabajados en el PECMI.

Por ejemplo cuando inicié mi labor en educación todavía tuve que manejar algunos contenidos del PECMI, como la alfabetización, educación para la salud, y fomento a la economía a pesar de que yo inicié cuando ya se había implantado el nivel de educación inicial y además en una comunidad donde nunca había funcionado el PECMI, pero gradualmente se fue dejando a un lado esos aspectos para centrarse en otros más directos al nivel inicial.

Si bien el PECMI, tenía como objetivos el desarrollo integral de la mujer indígena, a partir del respeto a su cultura y con base a sus necesidades y aspiraciones de cambio social. La educación inicial por su parte busca favorecer el desarrollo integral del niño de cero a cuatro años.

2.2) Características y objetivos de la educación inicial indígena.

La educación inicial puede llevarse a cabo de dos maneras, una en su modalidad escolarizada y la otra en su modalidad no escolarizada⁽⁸⁾.

En la modalidad escolarizada los participantes y beneficiarios son los niños y niñas de 45 días a 4 años de edad; además que cuenta con los espacios adecuados y definidos para su aplicación, contando además con los recursos suficientes tanto infraestructura como en recursos humanos.

Pero la que me interesa dar a conocer es la modalidad no escolarizada, porque es la que esta destinada a las comunidades indígenas y por consiguiente posee características distintas al anterior.

También en esta modalidad se trabaja para el beneficio de los niños y niñas indígenas de cero a cuatro años de edad y se realiza en diferentes espacios de la comunidad, aunque en la mayoría de los casos se cuenta con un local lo cual es prestado donde funciona este servicio educativo.

⁽⁸⁾ SEP. "La modalidad no escolarizada de educación inicial para niños y niñas indígenas" en la serie Nuestro Quehacer. 1997, p. 10.

Por otra parte esta modalidad permite o más bien crea las condiciones necesarias para dar cuenta de las experiencias comunitarias y dar valor y apoyo a la labor de los padres como los primeros educadores de sus niños. Asimismo el programa se orienta hacia “el fortalecimiento de la unidad familiar, al devolverle a la familia el papel protagónico que le corresponde como productora y reproductora de la cultura”⁽⁹⁾.

En esta modalidad la participación de los padres es importante en especial el de la madre porque es con ella con la que el niño pasa el mayor tiempo, además que es la más accesible para este tipo de trabajo. Es importante señalar que depende mucho de la participación de los padres es como la educación inicial logra sus objetivos.

Para tener más claras las características de esta modalidad de educación inicial las clasificaré de acuerdo a lo siguiente:

Participantes: son las niñas y niños menores de cuatro años y los padres de familia y la comunidad en general.

Propósito: crear conciencia y promover actitudes en los padres de familia, aquellos que beneficien el desarrollo integral del niño durante la más temprana infancia.

⁽⁹⁾ () SEP-DGEI. Boletín del programa de Educación y capacitación de la mujer indígena, mecanograma.

Beneficiarios: son los niños y niñas indígenas de cero a cuatro años y los padres de familia.

Procedimientos: se da a partir de la participación de las personas involucradas en satisfacer las necesidades del niño, en especial el de la madre; también se da a partir del respeto de los valores y costumbres comunitarias.

Lugar donde se realizan las actividades: dentro de los espacios comunitarios, pero en algunas comunidades se cuenta con un local prestado para establecer el servicio de educación inicial.

Recursos: se da de acuerdo a la participación de la comunidad y del apoyo de las autoridades locales e instituciones existentes en la comunidad.

Tiempo: adaptable al horario disponible de los participantes.

Además en esta modalidad se conforma un grupo llamado consejo de saber cuyos integrantes son personas reconocidas de la comunidad; por ejemplo un médico, una partera, un curandero, etc.

A partir de todo esto la educación inicial tiene los siguientes objetivos generales:

- Favorecer el desarrollo integral del niño indígena menor de cuatro años, a partir del conocimiento que la madre, padre, miembros de la unidad doméstica de producción familiar y personas de saber de la comunidad tienen acerca del desarrollo y cuidados de la mujer embarazada y niño de cero a cuatro años, incorporando en dichos conocimientos aquéllos generados desde las disciplinas médica, pedagógica, psicológica, neurológica y nutricional en un marco de absoluto respeto a sus conocimientos, habilidades, costumbres y usos.
- Favorecer la recuperación del carácter transformador de la educación, propiciando que los miembros de la comunidad reconozcan y valoren su conocimiento presente y pasado, sobre el desarrollo y cuidados de la mujer embarazada y del niño de cero a cuatro años, como elementos que contribuyen a la comprensión de su situación actual y al impulso de cambios que los beneficie.

2.3) Características de la comunidad.

Sobre la fundación de Dzan “destruido o sumido” no hay datos exactos, aunque se sabe que ya existía desde antes de la conquista. Después permaneció bajo el régimen de las encomiendas entre las que se pueden mencionar la de Napat Xiu en 1500 y la de don Alonso Rosado en 1582.

En 1932 la población de Dzan se erige en municipio libre. Y fue Napat Xiu, el primer gobernador del pueblo en época de la encomienda.

El municipio se localiza en la región centro del estado a una altura de 26 metros sobre el nivel del mar y limita al norte con el municipio de Chapab, al sur con Oxkutzcab, al este con Maní y al oeste con Ticul.

La cabecera del municipio es la población que lleva el mismo nombre y tiene una distancia geográfica de 63 kilómetros en dirección sureste. Además en este municipio se localizan tres ranchos. Este municipio se comunica con la capital del estado que dista 92 kilómetros a través de las carreteras federales 184, 261 y 180, que pasa por la población de Ticul, Muna, Uman. Además en el transporte local cuenta con un servicio de combis, para trasladar a los habitantes a la población de Ticul.

En lo que se refiere a los servicios educativos cuenta con dos primarias, un centro de educación preescolar indígena, una secundaria y un centro de educación inicial al indígena. Además cuenta con los servicios del INEA.

También cuenta con los servicios telefónicos de larga distancia; así como también con tiendas particulares y una tienda DICONSA.

La mayor parte de la extensión municipal está dedicada a la agricultura de temporal. Los habitantes se dedican principalmente a la siembra de cítricos y de otros productos como la jicama, calabaza, pepino, etc.

Las mujeres de esta comunidad en su mayoría están dedicadas a las labores domésticas y al bordado de Huipiles elaboradas en máquinas de coser, así como también ayudan a sus esposos en las labores del campo.

La clase social está considerada en media y baja. Considerándose en la media aquéllos habitantes que tienen ingresos que les permitan vivir cómodamente, entre ellos podemos mencionar a los profesionistas y a los comerciantes entre la clase baja están los campesinos y los que no tienen un ingreso fijo.

Algunos habitantes emigran hacia los Estados Unidos para mejorar económicamente, entre estos están mujeres y hombres, por lo cual dejan el cuidado de sus hijos a los abuelos y tíos. Por otra parte esto ocasiona que se de una confusión de identidad entre los emigrantes transmitiéndolo a sus familiares. Provocando muchas veces la desvalorización de nuestra propia cultura.

2.4) Recuperación de la experiencia profesional.

El programa de educación inicial indígena empieza a funcionar en la comunidad de Dzan en el año de 1993, precisamente fue en el año cuando el PECMI, se transforma en educación inicial.

En el año 95, es cuando empieza mi labor en esta comunidad y a partir de esa fecha me he enfrentado a diversas situaciones para sacar adelante mi trabajo con las madres de familia.

El trabajar con adultos es un tanto difícil, porque en su enseñanza-aprendizaje influyen los valores, las emociones y la personalidad de la persona, por esa razón al trabajar con adultos se hace necesario conocer sobre elementos psicológicos, para comprender el comportamiento de estos y de esta manera lograr con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El programa de Educación inicial tiene como propósito el desarrollo integral del niño, donde el actor principal son los padres de familia, porque es a través de ellos por lo que se da la acción de educación inicial, de este modo se da la capacitación a las madres sobre cómo se podría lograr un óptimo desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social, pero muchas veces este proceso se ve afectado debido a que la

participación de los padres no es la deseada.

El plan de trabajo surge de un diagnóstico que se realiza a las madres, los cuales giran en torno a los cuatro talleres siguientes:

- 1.- La comunidad y condiciones de vida.
- 2.- Vida familiar.
- 3.- El niño y su ambiente.
- 4.- Hábitos y patrones de crianza.

Al realizar este diagnóstico con los cuatro talleres tenemos una idea general sobre los valores y conocimientos que las madres tienen sobre la vida, el desarrollo de la niñez y el proceso de reproducción biológica.

El taller la comunidad y condiciones de vida propone como eje de análisis “condiciones de vida, salud y bienestar familiar,” en torno a esto surgen las siguientes preguntas:

¿qué costumbres había en la comunidad?

¿cuáles se han perdido? ¿por qué?

¿con que recursos naturales contamos ahora?

¿cómo las usamos? Y ¿cuáles usamos?, etc.

El taller de vida familiar tiene como propósito conocer a través del diagnóstico las relaciones que se establecen en el interior de una familia. A partir de esto surgen las siguientes preguntas:

¿en qué trabajan los miembros de la familia?

¿todos trabajan al mismo tiempo?

¿las mujeres embarazadas trabajan por igual?

¿qué hacen los niños y dónde están mientras los padres trabajan?

El niño y su ambiente es otro taller a trabajar en el grupo de educación inicial, lo cual nos permite conocer las características y formas de interacción que el niño establece con los miembros de su familia, con la comunidad y con el medio natural. A partir de este taller nos damos cuenta de las formas principales de interacción entre niños, entre los padres, etc. e identificar las causas por las cuales algunos se aíslan y no juegan, lo que piensan los padres acerca del juego. Para ello se realizan las siguientes preguntas:

¿quién le da los alimentos al niño?

¿de qué platican los niños?

¿con quienes platican más?

¿qué les gusta y qué les desagrada?

¿dónde juegan?

¿cómo es el trato que le dan a sus hijos?, etc.

Por último el taller sobre los hábitos y patrones de crianza nos ayuda a identificar los aspectos generales que intervienen en el desarrollo del niño, así como descubrir los factores que impiden su sano desarrollo. El eje de discusión de este taller se orienta en torno a la “importancia de ofrecer ambientes propicios para el desarrollo de los niños”.

El trabajo como bien habíamos dicho se inicia con el diagnóstico que se da a través de los cuatro talleres. Una vez realizado este proceso se procede a identificar los acontecimientos significativos que posteriormente toman el carácter de integrador por qué se da dentro de un marco social, económico, político, cultural, ambiental y del desarrollo personal del individuo⁽¹⁰⁾. Es importante mencionar que un acontecimiento puede durar en su aplicación una semana hasta un mes.

El grupo de educación inicial de la comunidad de Dzan esta integrado por veintidós madres de familia y veintisiete niños de cero a cuatro años de edad.

- Estadística de inicio de curso -*

0 – 11 meses			1 – 2 años			3 – 11 meses			Total		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	4	5	4	9	13	3	6	9	8	19	27

⁽¹⁰⁾ SEP. Op. Cit, 1994. p. 35

- Lista de madres participantes -*

- 1.- Míriam Abnal Santoyo.
- 2.- María Catalina Hau Interian.
- 3.- Idelfonsa Manrique Kankab.
- 4.- Martha Kú Hau.
- 5.- Adí I. Hau Cabrera.
- 6.- María Porfiria Uc Xix.
- 7.- Mariela Escobedo Interian.
- 8.- Leny A. May Kú.
- 9.- Antonina Interian Uc.
- 10.- Consuelo Can Tec.
- 11.- Marisela Pech Mojón.
- 12.- Georgina Kankab Chan.
- 13.- Ana Luisa Sandoval Interian.
- 14.- Geny Hau Pox.
- 15.- Eloida Peraza Peralta.
- 16.- Laida Chan López.
- 17.- Serafina Jiménez Interian.
- 18.- María Vírgenes Palomo Palomo.
- 19.- Landy Castillo Pacheco.
- 20.- Librada Peralta Jiménez.
- 21.- María Isabel Peraza León.
- 22.- Fausta Serralta Sandoval.

* Tomadas de la Inscripción de Inicio de Curso 97 – 98.

La aplicación de los acontecimientos integradores se da a través de la formación de grupos y visitas domiciliarias.

En los grupos se discuten y analizan las causas por las que los niños no aprenden pronto a hablar, como favorecer la socialización de los niños, como estimular la psicomotricidad y el razonamiento, en fin todo lo relacionado con el desarrollo del niño.

La razón por la cual se realizan las visitas domiciliarias es para llevar a cabo la evaluación de las actividades educativas y apoyarlas para la continuidad de estas y en la solución de las dificultades que se les presenten; además las visitas domiciliarias sirven como una estrategia de promoción y difusión del programa y es un arma poderosa para lograr alcanzar la confianza de los habitantes de la comunidad.

Los horarios de trabajo son los siguientes con las madres de familia nos reunimos una vez por semana entre una o dos horas para discutir y analizar los temas antes mencionados. Las visitas domiciliarias se realizan una vez por semana y con los niños de 2 a 4 años se trabaja diariamente en el centro de trabajo de 8 a 10 de la mañana.

A continuación se dan algunos ejemplos de la aplicación de un acontecimiento

integrados y la manera de cómo se llevan a cabo las sesiones.

- Acontecimiento integrador: Formación de hábitos.

Objetivo: Los padres identificarán la importancia de favorecer la formación de hábitos desde los primeros años de la vida del niño.

Actividad: Analizar y comentar el tema “formación de hábitos”

Procedimiento: Se da lectura al tema sobre la formación de hábitos.

- Luego se formaron pequeños grupos de cuatro personas para hacer los comentarios pertinentes sobre el tema.
- Seguidamente se invitó y motivó a los padres a expresar sus opiniones al respecto, haciéndoles las siguientes preguntas:
 - ¿qué beneficio tiene el conocer esta información?
 - ¿cómo puedes aplicar esta información con tus hijos?
 - ¿consideras importante transmitir esta información a otros padres?.
- Luego en cada equipo se realizaron láminas con recortes de dibujo de hábitos que ellas quieren que sus hijos adquieran.

Materiales utilizados: cartulinas, tijeras, pegamento, plumones, revistas.

Resultado: se podría decir que se logró el objetivo trazado para este acontecimiento, porque asistieron la mayoría de las madres participantes y demostraron gran interés, en conclusión tuvo un resultado positivo.

- Acontecimiento integrador: El papel de los padres en el desarrollo del niño.

Objetivo: Los padres reconocerán la importancia de su participación en el desarrollo de sus hijos, en especial durante los primeros años de vida.

Actividad: Analizar la importancia de los cuatro primeros años de vida en el niño.

Procedimiento: Primero se realizó un diagnóstico a los padres para saber los conocimientos que ellos tienen sobre el desarrollo de sus hijos.

- Se dio lectura al texto que habla sobre la importancia de los primeros años de vida de una persona.
- Luego se dio la oportunidad a los padres de expresar sus opiniones al respecto.
- Se les hicieron las siguientes preguntas:
 - ¿qué entienden por desarrollo?
 - ¿cómo es la convivencia con sus hijos?
 - ¿cómo se puede mejorar?

¿por qué es importante los primeros años de vida?

- Seguidamente se formaron equipos donde a cada madre de familia se les proporcionó la guía de padres para analizarlo y luego se dieron las conclusiones de cada equipo; en una sesión plenaria donde cada equipo plasmó sus conclusiones en unas cartulinas.

Materiales utilizados: • Guía de padres.

- Cartulinas.

- Tarjetas.

- Plumones.

Resultados: tuvo un resultado positivo.

CAPITULO III

EL NIÑO Y SU AMBIENTE

3.1) Características del niño.

De acuerdo a la edad y a la etapa en que se encuentra el niño así serán las características que presente: de esta manera durante el primera año de vida, el niño se muestra pasivo y dependiente.

Para tener una idea más clara sobre las características que presentan los niños en cada etapa a continuación se hace mención de los siguientes:

Características del niño de 0-1 año.

- Responde a cambios internos (hambre, sed, sueño) y externos (ruidos fuertes, frío-calor) con llanto y movimiento de brazos y piernas.
- Sigue con la vista un objeto (coordinación de los ojos).

- Mueve las manos y se las lleva a la boca.
- Cierra la mano cuando se le pone un objeto en ella.
- Reacciona con relajamiento placentero ante estímulos suaves, rítmicos y afectuosos.
- Fija la vista en el rostro de las personas que lo rodean.
- Emiten sonidos.
- Puede permanecer sentado sin apoyo durante algunos minutos.
- Se arrastra, apoyando las manos en el suelo iniciando así el gateo.
- Muestra interés por observar todo lo que le rodea.
- Imita algunos sonidos y balbuceo.
- Explora objetos manipulándolos y girándolos repetidamente.
- Voltea al escuchar su nombre.
- Repite dos o tres palabras.
- Demuestra sentimientos de afecto, alegría, miedo, apego, posesión, agrado y desagrado.

Características del niño de 1 – 2 años.

- Inicia hábitos sociales.
- Muestra interés y curiosidad por todo lo que le rodea.
- Aprende las primeras palabras.
- Reconoce algunas partes de su cuerpo.

- Le gusta repetir algunas pautas sociales.
- Reconoce objetos de uso común por su nombre.

Características del niño de 2 – 3 años.

- Garabatea con el lápiz.
- Come sin ayuda.
- Aplica normas sociales.
- Participa en juegos grupales con niños de ambos sexos.
- Sigue instrucciones.
- Ubica objetos que están atrás y delante de su cuerpo.
- Constantemente pregunta ¿por qué?
- Utiliza el índice y el pulgar con precisión para tomar objetos pequeños.
- Puede hablar de personas, seres y objetos que no tenga.

Características del niño de 3 – 4 años.

- Juego con grupos de dos o tres niños.
- Inicia actitudes de cooperación.
- Juega con un compañero imaginario.
- Mezcla la realidad con la fantasía.

- Trata de complacer a los miembros de su familia.
- Diferencia objetos por su color.
- Relata historias inventadas por él.

Con todo lo anteriormente expuesto podemos decir que para que este proceso, tan complejo y a la vez tan natural se lleve a cabo se requiere de ciertas condiciones: un cuerpo sano, un medio ambiente estimulante, que le proporcione seguridad y una actitud permanente de afecto⁽¹¹⁾.

Si se dieran todas estas condiciones crecerían niños tiernos y cariñosos, teniendo además un cúmulo de energía, imaginación, alegría, inteligencia, creatividad e espontaneidad en sus acciones. Pero todo esto tiende a desaparecer si los padres y los maestros no tenemos la táctica de promover las condiciones para su desarrollo.

Muchas veces con nuestras actitudes desviamos todo lo trazado por la naturaleza, haciendo de ellos niños tímidos, miedosos, inseguros, rebeldes y poco creativos lo que más adelante se refleja en nuestra sociedad.

Por esa razón hay que estar pendientes de los cambios que presentan los niños y conocer en que momento se debe propiciar la estimulación adecuada tomando en

⁽¹¹⁾ DGEI. "Desarrollo del niño" en Sujeto de la educación, 1991 p. 48.

cuenta la etapa en que el niño se encuentra.

El niño al nacer tiene un primer acercamiento con su mundo a través del juego; esto es muy importante para él por qué a través de esta actividad conocerá el mundo que lo rodea.

Más adelante mediante el juego el niño demuestra los avances que ha tenido en su aprendizaje, adquiridos a través de la observación y lo refleja imitando las acciones de las personas que lo rodean. Por otro lado el juego es una oportunidad que tiene el niño para ejercitar su lenguaje.

Un niño tiene tanta imaginación que muchas veces lo podemos encontrar en un rincón gesticulando y hablando “solo” pero en realidad está jugando con alguien que solo él conoce porque esta nada más en su imaginación: por lo mismo nos cuenta historias que solo son fantasías pero para él son reales; de esta manera nos hace partícipes de su mundo mágico.

Conforme va creciendo el niño se vuelve menos egocéntrico, juega con otros niños y ya es más sociable, al mismo tiempo que va adquiriendo más habilidades y destrezas para realizar las actividades.

Es importante tener siempre presente que el medio ambiente familiar, social, cultural, etc. tienden a tener una gran influencia en la formación de los niños.

3.2) La influencia del ambiente familiar, social y cultural en la formación del niño.

En la época actual donde vivimos en una sociedad rodeada de tanta violencia, delincuencia, la pérdida de los valores sociales y por lo tanto culturales; así como la destrucción de la naturaleza etc, se hace necesario analizar las causas por las cuales se ha suscitado estas situaciones y los medios por los cuáles se han propiciado.

No hay que olvidar que en los primeros años de vida de una persona es donde se forman las bases de lo que será su personalidad; y por consiguiente hay que tener especial cuidado en lo que se enseña y como se enseña en estos primeros años.

En este proceso de formación de la personalidad tiene una gran influencia la familia, el ambiente familiar, social y cultural.

La familia como institución social, considerada por la sociología desde un enfoque macrosociológico “es la encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio cultural⁽¹²⁾.”

⁽¹²⁾ Diccionario de las ciencias de la educación, 1994. p. 631.

De tal manera es a través de la familia y por consiguiente de los padres por la cual se dan los primeros aprendizajes sociales; entendiendo por aprendizaje social “el conjunto de aprendizajes o conductas específicas y directamente ligadas a la vida social, como hábitos sociales, actitudes, valores, etc⁽¹³⁾”.

Siempre hay que tener en cuenta que los niños aprenden por observación e imitación; de tal manera imitan tanto actitudes buenas y malas de los adultos sobre todo la de sus padres y de las personas que están en constante interacción con ellos.

Bandura sostiene que la mayor parte de la conducta social se desarrolla a través del aprendizaje por observación de modelos y que se ejecuta en función de las contingencias del refuerzo ambiental⁽¹⁴⁾. También afirma que las características del modelo son determinantes en el proceso ya que la conducta del modelo debe ser para la persona a realizar la imitación digna y posible de imitar. Y que mejor modelo para los niños que sus propios padres.

Por ejemplo en un hogar se dan ambientes o situaciones que tienden a formar en los niños conductas que muchas veces les impide desenvolverse en la sociedad.

⁽¹³⁾ Ibid (Ibidem) 1994, p. 124.

⁽¹⁴⁾ Id (Idem) 1994, p. 124.

Existen hogares donde los niños son ridiculizados y avergonzados por consiguiente aprenden a ser tímidos y a sentirse culpables. De igual forma existen niños que viven en ambientes agresivos por lo consiguiente tienden a tener conductas agresivas y por lo general aprenden a pelear.

Sin embargo se han realizado investigaciones donde se explican los orígenes que dan lugar a una conducta agresiva. Según algunos etólogos la agresión es innata, pero que puede ser posible controlarla o reducirla desde nuestra sociedad. Otros investigadores consideran que la agresión se da por impulso o más bien la agresión es el resultado de la frustración.

Bandura por su parte sostiene que la conducta agresiva es aprendida como cualquier otra conducta social. Comparto la idea de este autor teniendo presente que los niños aprenden por observación e imitación.

Por otro lado existen ambientes que tienden a formar conductas positivas en los niños como son la confianza, la justicia y la paciencia, además que esos ambiente ayudan a los niños a aprender a querer y a tener fe, esto solo es posible si estos niños viven en ambientes donde se les enseñe la honradez y la tolerancia y por consiguiente donde se les de estímulo y apoyo para tener seguridad en sí mismos.

De igual forma el ambiente social quiérase o no tiene influencia en el desarrollo de la persona; para esto juega un papel importante la clase social.

El ambiente cultural por consiguiente, tiene influencias en el desarrollo social del niño; ya que cada cultura posee características diferentes los cuales son transmitidos a través de la familia y la sociedad. La cultura entendida “como el conjunto compartido de símbolos, valores y normas”⁽¹⁵⁾. Cuando las normas y valores no son transmitidos de una manera sólida y concreta crean situaciones que más tarde dan como resultado la desvalorización de nuestra cultura, producto muchas veces de la influencia de otras culturas transmitidas a través de los medios masivos de comunicación.

De esta manera el ambiente ya sea familiar, social y cultural determinan en cierta manera la aparición de diferentes conductas sociales.

⁽¹⁵⁾ Op. Cit, 1994 p.

3.3) La influencia de los padres en la formación de los niños.

Como ya había mencionado en el apartado anterior es en la familia donde el niño inicia su formación. Desde muy pequeño y aunque todavía no comprende con claridad, siente el grado de aceptación y afecto que se le da; de la forma en que el niño sienta sus primeros contactos afectivos con sus padres depende, en gran parte, su comportamiento posterior en la comunidad.

Bandura considera los parecidos entre niños y adultos como el resultado del modelado que la conducta de los padres tiene sobre los niños⁽¹⁶⁾.

De esta manera considero necesario mencionar algunas pautas generales de crianza que según Becker y Schaefer son los que los padres utilizan en la educación de sus hijos, dando lugar a tipos muy diferentes de niños.

- 1.- Cordialidad – aceptación versus frialdad – rechazo.
- 2.- Autonomía – permisividad versus control – restricción.

De estos surgen cuatro combinaciones que son las siguientes:

⁽¹⁶⁾ U.P.N. La personalidad y el aprendizaje social. 102 – 127 p.p.

1.- Frialdad – rechazo y autonomía – permisividad:

Tiende a formar niños solitarios o aislados socialmente.

2.- Cordialidad – aceptación y autonomía – permisividad:

Utilizando esta pauta de crianza se podrían crear niños egocéntricos y mimados.

3.- Frialdad – rechazo y control – restricción:

Da como resultado niños que tienden al conformismo y a la sumisión, generalmente su conducta es pasiva, tímidos y ansiosos.

4.- Cordialidad – aceptación y control – restricción:

No son niños demasiados rebeldes, ni ruidosos, ni excesivamente tranquilos más bien son algo moderados; por lo general no son muy independientes, responsables o creativos.

Hemos visto como estas pautas de crianza crean conductas diferentes en los niños que afecta de una u otra manera su desarrollo social. Lo ideal que recomiendan los expertos sería que los padres propicien un ambiente de cordialidad – aceptación con autonomía – permisividad moderada.

También podemos notar la influencia de los padres en el tipo de lenguaje que utilizan. Los niños al crecer y empezar a hablar lógicamente aprenderán la forma particular de expresarse de sus padres. Por ejemplo si los niños escuchan de sus padres

decir malas palabras seguramente también ellos la aprenderán.

El lenguaje tiene un papel importante, por qué es a través de éste que el niño se relaciona con su grupo social e interioriza una forma particular de concebir el mundo. Según Vigotski “la conducta del niño es inicialmente controlada por el lenguaje de los adultos hasta que gradualmente el niño se hace menos dependiente de las órdenes verbales y comienza a producir sus propias órdenes verbales⁽¹⁷⁾. De esta manera siempre se ha dicho que los hijos son el reflejo de los padres.

Después de haber realizado el análisis de estas combinaciones se hace todavía más necesaria llevar esta información a los padres de las comunidades indígenas que es en donde se dan más estas situaciones debido a que muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar y conocer algunos aspectos sobre el desarrollo de sus hijos.

⁽¹⁷⁾ U.P.N. Adquisición del lenguaje durante la niñez temprana, en antología 3er semestre p.p. 86 – 90.

CONCLUSIONES

A través de todo lo expuesto en este trabajo se reconoce el papel importante que tiene la educación inicial, a través de sus acciones educativas dirigidas a los padres de familia en la formación social del niño. Por eso considero necesario hacer conciencia en los padres de familia y hacerles reflexionar sobre el cuidado que le deben dar a sus hijos y como las pautas de crianza que muchas veces utilizan pueden afectar negativamente a sus hijos haciendo de ellos seres aislados socialmente, egoístas, sumisos, conformistas, así como también niños, rebeldes, pasivos y poco creativos, los cuales estas conductas dan lugar mas tarde a los problemas sociales como la drogadicción, el alcoholismo y la delincuencia entre otros.

También se llegó a la conclusión de que el ambiente donde el niño se desenvuelva puede influir positivamente o negativamente en él, ya que a través se pueden propiciar, controlar o reducir ciertas conductas consideradas indeseables.

Otra conclusión importante es que como promotoras de Educación inicial tenemos la gran responsabilidad juntamente con los padres de favorecer un óptimo desarrollo de los niños, ya que ellos son el futuro de nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO, Conde, María Luisa. “Los niños indígenas” en Identidad Étnica y Educación Indígena. Antología. LEPEPMI'90, UPN. México 1993, pp. 215 – 230.
- I.N.E.A. “Psicología del alfabeto” (un análisis reflexivo del programa), México 1982.
en Capacitación docente: Sujeto de la educación. SEP/DGEI, México 1991.
pp. 85 – 90.
- MUSSEN, CONGER, KAGAN. Desarrollo de la personalidad en el niños. Ed. Trillas, México 1979. 879 pp.
- NOLASCO, Armas, Margarita. “La mujer Indígena” en “Mujeres”, México Indígena.
En Capacitación docente: sujeto de la educación. SEP/DGEI, México 1991,
pp 91 – 98.
- HUDSON, R, A. “La sociolingüística” en Sociolingüística. Ed. Anagrama, Barcelona 1981. pp. 11 – 22.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "Adquisición del lenguaje durante la niñez temprana" en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP/UPN. Antología LEPEPMI'90. pp. 87 – 96.

_____, "Personalidad y desarrollo social en la niñez" en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología LEPEPMI'90, SEP/UPN. pp. 172 – 194.

SEP-DGEI. ¿Qué es la socialización primaria del niño indígena? folleto realizado por el departamento de investigación educativa de la D.G.E.I., México 1997.

_____. Programa de Educación y Capacitación de la mujer indígena. Mecanograma.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Lineamientos de Educación Inicial para Zonas Indígenas. Departamento de materiales y apoyos didácticos. México 1994. pp. 129.

_____, Plan de Educación Inicial. Documento de trabajo. México 1992. 106 pp.

_____, La modalidad no escolarizada de Educación Inicial para niñas y niños Indígenas en la Serie NUESTRO QUEHACER, México 1997.

_____, “El desarrollo del niño en compendio del desarrollo del niño” en Capacitación docente: sujeto de la educación. SEP/DGEI. México 1991. pp. 47 – 90.

_____, Guía de padres de familia. Tercera edición. México 1988. 249 pp.

_____, Diccionario de las ciencias de la Educación. Ed. Santillana. Madrid 1994. pp. 1431.