



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y  
DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



✓  
“La Educación Sexual en el Adolescente”

PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

María del Carmen / Díaz Franco

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE  
1997

---

SIDAD  
AL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 25 DE JUNIO DE 1997

C. PROF. (A) MARIA DEL CARMEN DIAZ FRANCO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa, PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "LA EDUCACION SEXUAL EN EL ADOLESCENTE"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -  
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Ju-  
rado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejempla-  
res como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E



PROF. LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA  
El Presidente de la Comisión

*“ El instinto sexual es inocente por naturaleza. Es la mente de algunos seres humanos la que lo prostituye y lo deforma “*

*Bernardo J. Gastélum.*

# INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.....	6
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Presentación del problema.....	9
1.2 Delimitación del problema.....	12
1.3 Justificación del problema.....	14
1.4 Objetivos.....	16
2.- MARCO CONTEXTUAL.....	17
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Condiciones situacionales.....	23
3.- MARCO TEÓRICO.....	27
3.1 Información teórica general.....	28
3.2 Información teórica específica.....	42
4.- ANÁLISIS INTERPRETATIVO.....	55
5.- PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	60
CONCLUSIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS.....	72

## INTRODUCCIÓN

Ante una sociedad saturada de cuestiones sexuales donde el individuo desde su infancia es influenciado por distintos medios de comunicación, lo que en repetidas ocasiones resulta una conducta problemática de tipo sexual, es necesario proporcionar una educación sexual adecuada que conduzca al educando a una formación integral, esto es biológica, psicológica y social que le permita desenvolverse como individuo perteneciente a la misma.

En todas las estructuras sociales, la adolescencia es el momento inicial en el que el individuo se inserta a la vida social, los jóvenes tienden a independizarse de sus padres por desenvolverse por sí solos en ella.

Esta etapa de la vida humana es periodo de transición entre la niñez y la adultez de cambios notables en el joven, donde operan las modificaciones más trascendentes en lo físico, en lo mental y en lo social. Se torna un periodo de crisis de identidad y de valores, el cuestionamiento de lo establecido, confrontación de padre-hijo y por consiguiente muchas veces en el ámbito escolar con manifestaciones de conducta inadecuadas que se reflejan en el aprovechamiento escolar.

Esta situación constituye el inicio de esta investigación donde se toman en cuenta las causas, efectos y dimensiones de la problemática.

Para la presentación de este trabajo se ha organizado en varios apartados que describen los diferentes aspectos de la investigación.

En el primer apartado se plantea la problemática en estudio, el área donde se circunscribe, las razones que lo motivaron y las metas que lo orientaron.

En el segundo, se ubica y se describe el contexto donde se desarrolló el trabajo y las condiciones situacionales que prevalecen en torno a los sujetos.

En el tercero, se aportan los elementos teóricos que fundamentan el enfoque y la propuesta siguiendo la teoría del psicoanálisis por ser la que aporta mejores elementos sobre la conducta sexual, al mismo tiempo que se retoman elementos importantes de otras teorías que hablan sobre el tema.

En el cuarto apartado se realiza una confrontación entre la teoría y la práctica docente en relación al objeto de estudio, lo que da como resultado que en el quinto apartado se planteen algunas orientaciones que tienden a solucionar el problema.

# **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1 Presentación del problema

La educación sexual, actualmente es uno de los temas que reciben más atención en el medio escolar. No sólo se proporciona información como se realizaba anteriormente, sino debido a su gran importancia, se ha comenzado a tratar con mayor cuidado desde edades más tempranas, dándole prioridad al aspecto formativo.

La educación considera la sexualidad como parte fundamental de la naturaleza humana, por tanto, nosotros como educadores debemos esforzarnos en conocerla y comprenderla mejor para orientar adecuadamente al educando y al mismo tiempo evitar errores tradicionales que nos llevarían al fracaso, sin perder de vista que la educación sexual es esencial para la maduración tanto psíquica como física de las generaciones que formarán nuestra sociedad del futuro.

Sin duda, este renglón educativo es un tarea compleja y constante para los que laboramos con los adolescentes ya que por la experiencia en la práctica docente nos damos cuenta de la realidad, en la que los alumnos están desorientados al respecto, no tienen el principal apoyo que es el de su familia y además en el medio escolar no han recibido la atención suficiente que los oriente en forma adecuada sobre el desarrollo de su sexualidad, es decir, la actividad del docente no es el único factor que define las características del proceso en enseñanza-aprendizaje, también la presencia de los padres de familia tiene un



papel importante que desempeñar en la educación de sus hijos y de alguna manera también los amigos y compañeros contribuyen a formar la personalidad del educando.

“En la etapa de la adolescencia, es de vital importancia tener una conciencia generalizada sobre la educación sexual, pero desafortunadamente todavía hay que luchar contra tabúes, consejos y malas informaciones que en un conjunto son las causas de anormalidades o ansiedades, pues salvo, excepciones, la información acerca del tema, generalmente es recibida de los amigos y pocas veces de los padres y de los maestros, esto resulta crítico en el adolescente, pues cuando recibe información de una forma adecuada, ya ha tenido experiencias al respecto de manera distorsionada” (1).

Actualmente, en nuestro medio, la situación es muy contradictoria, porque al adolescente se le exige obediencia y abstinencia sexual en un ambiente lleno de violencia y saturado de sexo.

Esta ambigüedad tiene un precio muy alto, pues el adolescente termina re-

---

(1) NEWMAN, Barbara.- Manual de Psicología Infantil Moderna. México, Ed. Limusa S. A. 1986. Vol. 2. p. 110

solviendo sus conflictos y angustias sexuales por medio de caminos pocos favorables para él, como son: los matrimonios tempranos, rebeldía sexual, rechazo de la “moralidad” y muchas veces los extremos de estas actitudes se traducen en delincuencia o en algún otro problema social.

En el ámbito escolar esta situación tiene consecuencias que se tornan como una problemática que exige solución, pues los alumnos lo reflejan diariamente a través de su conducta dentro y fuera del aula y en el aprovechamiento de los distintos contenidos de aprendizaje.

Situación que se puede formular de la siguiente manera:

**¿ Qué estrategias se pueden implementar para ayudar al adolescente a desarrollar adecuadamente su sexualidad ?**

## **1.2 Delimitación del Problema.**

Proporcionar mejores condiciones de aprendizaje, es un reto permanente que todo docente tiene a diario en el grupo escolar. El proceso de enseñanza-aprendizaje está definido por una serie de factores, entre los cuales merecen destacar: el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido curricular, etc.

En los contenidos programáticos de la asignatura de Ciencias Naturales en el sexto grado, se tratan aspectos importantes relacionados con la salud mismo que tienen como objetivo propiciar el desarrollo humano y contribuir al bienestar físico, mental y social de educando. Para que estos propósitos se logren se necesitan acciones coordinadas entre las dos esferas del desarrollo: educación y salud.

La salud es una condición necesaria para el desempeño satisfactorio del niño en la escuela, por ello ha sido siempre motivo e interés en el magisterio mexicano. Esto se ha traducido en acciones concretas de dos tipos: como cuidado y fomento de la salud sexual del escolar y como materia de enseñanza en la educación básica.

En la currícula escolar se pueden apreciar los diferentes factores importantes que el alumno debe conocer, no solo los que intervienen en su salud física, sino también todos aquéllos que favorecen o afectan su salud mental y sus relaciones sociales.

En la salud mental intervienen factores como la disciplina, el respeto, la aceptación del éxito y del fracaso, el estudio, la educación y la comunicación afectiva y respetuosa entre los seres humanos.

La educación sexual es un tema tan amplio de explorar, dado su constante evolución y relación con varias disciplinas científicas, que son variados los recursos con que se podría analizar. Por lo que en este trabajo, de acuerdo al planteamiento del problema, se limita a tratar la sexualidad del adolescente relacionado con su educación y el rol que desempeñan el hogar y la escuela en ésta, desde el punto de vista biológico, psicológico y social, trabajo que se fundamentó en la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud.

El estudio se desarrolla en el grupo de alumnos del sexto grado, grupo "A", de la escuela primaria "Niño Artillero", turno matutino, perteneciente a la zona 022 en Ciudad del Carmen, Campeche, durante el año escolar 1995-1996.

### **1.3 Justificación del problema.**

La sexualidad es un potencial con que se nace, que debe desarrollarse gradualmente por lo que se necesita de un medio favorable y de contactos adecuados con las personas, Este potencial debe integrarse a la personalidad del niño para que logre una adaptación conveniente en su vida futura.

Se sabe que la educación sexual debe de empezar desde el nacimiento y no a partir de la adolescencia o en cualquier otra etapa del desarrollo infantil como se cree en ocasiones. Esta educación tiene su cimiento en el hogar, porque ahí transcurren los primeros años de la vida del niño donde debe tener un control periódico sobre su desarrollo y ritmo de crecimiento, incluyendo el aspecto sexual.

De igual forma; las demás personas que se relacionan en diversas situaciones con el niño influyen en la educación de éste. Los adultos representan para el niño un ejemplo en su comportamiento, son ellos los que muchas veces son cómplices de la desorientación sexual de los educados, porque su actitud generalmente es insana hacia las cosas del sexo, ya que en nuestro medio esta problemática no sólo prevalece en los niños y adolescentes sino hasta en las personas adultas.

Considerando lo antes expuesto, es deducible que esta situación tiene consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque resta efectividad a la tarea del maestro y al mismo tiempo entorpece el aprovechamiento de los contenidos programáticos por parte del alumno. Situación que es el motivo de interés que ha llevado a realizar este estudio,

ya que el caso exige de alguna manera aportar soluciones viables a la problemática, al mismo tiempo que proporciona un apoyo más para obtener mejores resultados en la práctica docente y con ello lograr que los alumnos obtengan mejor aprovechamiento escolar.

## 1.4 Objetivos.

Todo trabajo emprendido siempre está guiado por una meta alcanzable, ella influye en nuestro comportamiento y refleja nuestra manera de medir el éxito y el fracaso, por tanto es importante plantear los objetivos que se pretenden alcanzar con este estudio.

- 1.- Analizar los cambios físicos y sociales que se manifiestan en la etapa de la adolescencia.
- 2.- Encontrar posibles causas, que dan origen a la mala conducta de los educandos.
- 3.- Identificar los efectos que provoca una educación sexual mal encauzada.
- 4.- Proponer algunas alternativas que ayuden a desarrollar adecuadamente la sexualidad de los adolescentes escolares.
- 5.- Mejorar la práctica docente y hacer conciencia de que la superación debe ser una de nuestras metas principales, tanto en el aspecto profesional como el personal.

## **2. MARCO CONTEXTUAL**



## 2.1 Antecedentes.

Si hablamos históricamente de educación sexual incluyendo la sexología se puede distinguir tres etapas:

1.- La primera etapa abarca varios siglos, incluyendo varias culturas históricas, en las que hallamos descripciones claras sobre las costumbres sexuales en los pueblos primitivos y países lejanos, así como también las de los primeros naturistas que se interesaron por la sexualidad animal y los estudios fisiológicos de los médicos que aunque muy ingenuamente, trataron sobre el funcionamiento de los órganos sexuales; después el naturista Buffon, que en sus extensas obras dedicó capítulos de gran precisión sobre los procesos biológicos de las generaciones, que luego perfeccionaron algunos biólogos a mediados del siglo XVI.

Los primeros estudios biológicos sobre los procesos sexuales se encontraron en la fecundación y se dividieron en dos campos doctrinales: unos afirman que el huevo ya tenía el embrión formado, (oculistas). Otros, por el contrario, que era el espermatozoide el que encerraba las formas del nuevo ser (espermistas).

De este estado primitivo de la genética derivaron, siglos más tarde, otros estudios científicos.

A medida que progresaban las ciencias biológicas y los instrumentos técnicos de la investigación, los secretos de la fecundidad se fueron esclareciendo.

Todos estos estudios se guían centrados en la fecundación, embriología y evolución de las especies.

2.- Un periodo científico presexológico es aquel en que la sexología no existía todavía como tal ciencia, y se incluía dentro de las ciencias biológicas. En esta etapa se encuentran las primeras observaciones médicas referentes a casos psiquiátricos relacionados con la conducta sexual.

A lado de estos estudios psiquiátricos sobre la conducta sexual patológica de locos internados. También etnólogos y sociólogos son atraídos por el estudio de los ritos y costumbres sexuales de las tribus primitivas, sobre el origen de la familia y las formas de unión sexual.

3.- El periodo científico sexológico el más reciente. Entre los primeros sexólogos pueden encontrarse médicos y biólogos, que intentaron estudiar las variaciones del instinto sexual, el climaterio, la pubertad, etc. Pero existen tres nombres que no pueden olvidarse, por ser ellos los verdaderos creadores de la sexología, los cuales son: Sigmund Freud, Gregorio Marañón y Kinsey.

Algunos psicólogos en sus extensísimas obras sobre estudios de psicología sexual, tuvieron la seriedad y honradez de ir en busca de datos objetivos sobre la sexualidad a diferencia de la subjetividad obtenida por los anteriores en sus

teorías sobre el estudio de la vida sexual preocupados por los motivos fisiológicos y morales.

Otros psicólogos consideraron las sucesivas fases de la evolución sexual, el paso de las diferentes etapas hasta alcanzar la madurez, las desviaciones sexuales, etc. Estudiaron también los sentimientos naturales que acompañan a la sexualidad, tales como el pudor y los celos.

Sigmund Freud, creador del método psicoanalítico, en multitud de obras estudia la expresión de la sexualidad a través de los mecanismos de la mente.

Las teorías de Freud han sido muy divulgadas y, quizás se les ha otorgado un carácter demasiado universal. Entre sus aportaciones más destacadas está el concepto de la existencia de la sexualidad en la infancia, la tendencia sentimental al incesto, las conductas psicológicas sobre la sexualidad masculina y femeninas, y en especial las inhibiciones y complejos, así como las neurosis que motivan una conducta sexual determinada, etc.

También el español Gregorio Marañón aportó a las ciencias sexológicas una contribución de gran importancia en sus observaciones sobre la constitución corporal y la sexualidad, a través de la Endocrinología, enfatizado unos caracteres físicos sexuales primarios y secundarios propios de los adolescentes.

Cabe mencionar a Karen Horney y Erik Erikson, teóricos que también aportan valiosos conocimientos de la sexualidad como parte de la personalidad:

Kinsey estudió el comportamiento sexual del hombre y de la mujer. Su conocida encuesta constituyó una verdadera revolución, no sólo del comportamiento humano en la sexualidad sino además porque reveló que la normalidad de la conducta sexual del individuo estaba en contradicción con las normas morales aceptadas por la sociedad.

Kinsey y sus colaboradores trabajaron con un material de los casos clínicos, pero realizaron encuestas con miles de personas consideradas normales: el resultado obtenido abrió camino a nuevas expectativas, en donde se encuentra que el individuo goza de una moderada libertad en un ejercicio de su sexualidad, pero de estricta reserva. Oficialmente la sociedad no admite lo que en la realidad se practica en privado por cada uno de sus componentes.

En el estudio científico de la sexualidad se debe brindar una información y unos datos sobre los cuales el individuo pueda ejercer su criterio de conducta. Esta información sexológica es objeto en nuestros días de una demanda sin precedentes por parte de los individuos pertenecientes a todos los niveles sociales y culturales, sin distinción de edades y sexo. Y en especial por las generaciones jóvenes.

Nuestro país no ha sido excepción ya que este tema de la sexualidad es importante en nuestra sociedad en vías de desarrollo, por diversos factores socio-culturales se le ha dejado a un lado, y no se ha tratado con profundidad.

En el aspecto educativo formal, en épocas anteriores se sabe que no era tratado en la currícula escolar, porque no era contemplado como algo natural en la conducta del individuo por lo que contrariamente, se evitaba hablar de él.

Es a partir de 1934 (Narciso Bassols) cuando se contempla en la educación formal, es decir la educación sexual viene inmerso en los nuevos programas de estudio. A partir de entonces, en las más recientes reformas educativas, la educación sexual es contemplada como un elemento indispensable en la formación integral del individuo.

## **2.2 Condiciones situacionales.**

Todo trabajo de investigación que plantea un problema, no se desarrolla en forma aislada, siempre está conectada con diversos factores que le rodean e interactúan en el contexto en estudio; son las diversas situaciones en que se realiza la investigación. En este caso a continuación se describe el contexto y la situación que envuelve a la problemática antes planteada.

La escuela primaria urbana en donde se realizó este trabajo, cuenta con doce grupos: de primero a sexto grado. Entre el personal, que labora se encuentran trece maestros de grupos, uno de educación física, un Director y tres intendentes. Esta escuela primaria “Niño Artillero” con turno matutino pertenece a la zona 022, la cual se encuentra ubicada en la avenida 5 de Mayo # 62 en la colonia Manigua, la que se encuentra ubicada al Sur de esta Ciudad del Carmen perteneciente al Estado de Campeche.

Este municipio limita al norte con el Golfo de México, al Sur con el Estado de Tabasco, al Este con el municipio de Champotón y al Oeste con el municipio de Palizada.

Nuestro Estado colinda al Este con el Estado de Quintana Roo; al Oeste con el de Tabasco y con el Golfo de México, al Norte con el Estado de Yucatán; y al sur con dos países de Centro América que son Belice y Guatemala.

### **Características específicas del grupo.**

El grupo que sirve como muestra en esta investigación es de sexto grado grupo "A", el número de alumnos con que cuenta es un total de 35; 21 mujeres y 14 hombres, cuyas edades fluctúan entre los doce y los catorce años. En su mayoría son alumnos que proceden de una comunidad donde se aprecia que es una zona de bajos recursos económicos.

En cuanto a su nivel cultural se comprobó por medio de encuestas y entrevistas, que del total de padres de familia del grupo el dieciocho por ciento terminó el nivel primaria, el veintitrés por ciento hasta el segundo ciclo de primaria (3° y 4°), el cuarenta y cuatro por ciento solo aprendió a leer y a escribir, el diez por ciento estudió secundaria y el cinco por ciento es analfabeta, lo que nos da una idea que el nivel cultural que caracteriza a esta comunidad es considerado como bajo.

Refiriéndonos al aspecto económico que rodea a los educandos éstos carecen de los recursos económicos necesarios, ya que el ingreso general de la familia proviene básicamente de trabajos temporales, porque en su mayoría los padres se dedican a la pesca, albañilería, vendedores ambulantes, etc.

Las viviendas en su mayoría no cuentan con los servicios indispensables y viven en ella varios miembros de la familia; abuelos, cuñados, primos, etc. quienes carecen de privacidad ya que el espacio de la vivienda es muy reducido.

Es necesario mencionar, que los hijos mayores ( existen casos en el grupo ) trabajan fuera del hogar con la finalidad de aportar ayuda económica a la familia, lo que tiene como consecuencia el ausentismo escolar.

Otro factor que destaca en este contexto es el ambiente de alcoholismo en que está inmersa la zona, ya que esta colonia (Manigua) es destacada por su alto índice de delincuencia y numerosos centros de vicio situación que viven directamente los educandos de una manera “normal”, porque la mayoría de los padres de familia ingieren bebidas alcohólicas y a menudo son los hijos pequeños o adolescentes quienes compran personalmente estas bebidas en los comercios donde la expenden.

De alguna manera el contexto antes descrito se manifiesta en la escuela, la conducta reflejada por los educandos es generalmente indisciplinada, en muchas ocasiones es agresiva porque constantemente provocan situaciones de agresión verbal en la clase y en varios casos forman “pandillas” con los alumnos de otros grupos para agredirse físicamente fuera de la escuela y en ocasiones dentro de ella.

En cuanto a la conducta manifestada en el aula en relación al aspecto sexual, frecuentemente se observa en algunos alumnos la desorientación; mostrando pornografía impresa, pláticas y chistes morbosos, actitudes obscenas hacia sus compañeros, etc. Repercutiendo lógicamente en su aprovechamiento escolar.



Esta misma situación se manifiesta al tratar los contenidos programáticos; donde vienen los temas de educación sexual y cuando son abordados por el maestro, generalmente la postura de los alumnos es de vergüenza o de morbosidad.

Después de exponer a grandes rasgos las condiciones socio-económicas y culturales en que se desenvuelven los alumnos, se puede deducir que tienen poco o nulo apoyo familiar en los diferentes aspectos de su educación y por lo consiguiente en lo que se refiere a su sexualidad, la situación es muy clara porque se palpa una marcada desorientación al respecto.

### **3. MARCO TEÓRICO**

### **3.1 Información teórica general.**

Al considerara el desarrollo psicológico del niño, nos damos cuenta de que éste es parte de un número de sistemas sociales que influyen en su crecimiento. Mientras que el sistema biológico dicta el crecimiento de los músculos, de los receptores sensoriales y del cerebro, todo de una manera sistemática, los sistemas sociales en los que entran la familia, la escuela, el vecindario, la cultura y la nación regulan el ambiente físico y establecen las condiciones para el adelanto o retraso del crecimiento tanto físico como psicológico.

Cuando el niño nace se nos olvida con frecuencia que es totalmente distinto de un adulto. A partir del momento de nacimiento, inicia el proceso de aprendizaje, totalmente distinto del de los mayores. Desde el primer día el infante percibe su propio bienestar o malestar, paulatinamente, el niño irá reconociendo que está bien en unos brazos que le cuidan, le arrullan, le protegen y alimentan. Y a medida que crecen, por medio de la observación, de la imitación y de la conversación, los niños descubren los aspectos de la masculinidad y de la feminidad de sus padres, parientes y otros adultos importantes.

En esta etapa los niños comienzan a formarse opiniones sobre el papel de los sexos. Son capaces y comienzan a valorar las expectativas culturales de su papel como hombres y mujeres.

Referente a las funciones sociales de la familia, no hay que olvidar que ésta ha sido históricamente, la base de la sociedad. Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues, la misión social más importante de la familia: reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad.

Y esto es lo que ha dado origen a que muchos sociólogos consideren a las familias como células que, en su conjunto, constituyen un organismo superior que es la sociedad.

Además de esta función clave, la familia cumple otra serie de misiones muy importantes, aunque en ocasiones estas funciones varían un tanto de unas sociedades y culturas a otras. Tal es por ejemplo, la función educativa; en un sentido concreto, la educación de los hijos, pero en un sentido amplio, también la educación del resto de los miembros. Sin embargo, en la sociedad moderna, este papel va siendo asumido, por lo menos en muchos de sus factores importantes, por otras instituciones sociales, tales como el estado, los municipios, las iglesias, la iniciativa privada, etc.

Pero, la función educativa, que es la de integrar en la sociedad a cada uno de los miembros sigue siendo la de primordial importancia en la familia, en especial en los primeros años de vida.

Entre los distintos contextos que influyen en la formación del individuo y sobre todo en su infancia están; **la familia y la escuela**, entre otros, ya que en éstos permanece el mayor tiempo de su vida cotidiana.

### **La familia, como contexto socializante.**

Se usa el término familia al designar una variedad de grupos que influyen: un padre, una madre y sus hijos; los hijos de un padre y una madre; un grupo de personas que viven en la misma casa; todos los parientes de una persona; los antepasados. Cuando se habla de familia se hace referencia, generalmente a un grupo de adultos y de niños que viven juntos durante un período prolongado.

Por lo general, se entiende por familia a un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida y que cumplen, conscientemente o no, una serie de funciones sociales y personales determinadas.

Normalmente este grupo de personas se sienten unidas por una serie de vínculos de diversos tipos. Los más comunes son de tipo físicos y de tipo social. Entre los primeros incluye la consanguinidad hasta un cierto grado, es decir, tener un antepasado común pero, no demasiado lejano.

Entre los de tipo social están los parentescos civiles y los religiosos, como el padrinazgo, determinadas promesas y, fundamentalmente, el matrimonio.

El grupo familiar, está inmerso en un contexto cultura. Para poder atender la influencia que la familia ejerce sobre los niños, se debe comenzar por analizar las ideas, la paternidad y la relación ideal entre padres e hijos. Más aún, los padres tienen otros papeles en otros grupos: son hijos e hijas, trabajadores, miembros de una comunidad política. Participan en organizaciones religiosas, todos estos pueden contribuir a formar sus patrones de crianza infantil.

Entre las responsabilidades más importantes que tienen los padres con sus hijos es servir como modelo de identificación para los hijos del mismo sexo. Para los niños varones su padre es la primera imagen que tienen de lo que quiere decir ser hombre adulto, y para las niñas, la madre tiene el mismo significado. Como resultado de la identificación, los niños interiorizan los valores, las actitudes y las aspiraciones de su padre e imitan los manierismos abiertos que son capaces de observar.

También en el grupo familiar, la madre intenta sostener la moral de la familia y mantener abierta la comunicación entre los miembros de la familia y generalmente, le brinda la mayor parte de los cuidados que necesitan los hijos. Incluso en sociedades en donde la mujer tiene un papel muy importante con su fuerza de trabajo.

Con su trabajo, el padre obtiene recursos para el sostén de la familia. Hacia el interior de la familia, la función del padre es responder a la necesaria asignación de tareas para los miembros del grupo. Esta distinción entre las

funciones del padre y de la madre es flexible y propicia la clara distinción de la función de los sexos, al mismo tiempo que satisface las necesidades emocionales y materiales del grupo.

Con respecto a la actitud de los padres, en el cuidado de los niños, en las familias en que ambos trabajan, el padre asume poca responsabilidad en el cuidado de los infantes.

Hay la tendencia a hacer una división de trabajo en la cual la madre alimenta, baña y viste al niño, y el padre carga cosas pesadas, repara juguetes, y protege al niño de peligros. En pocas palabras son quienes guían al niño en su proceso de socialización, punto importante en el desarrollo de esta investigación ya que en la familia es donde el infante recibirá los primeros elementos para la formación de su personalidad y en ella su sexualidad.

Desde otro punto de vista, en edad escolar los padres pierden con mucha frecuencia el contacto con sus hijos. El escolar vive dos mundos separados, familia y escuela. Si los padres andan muy centrados en sus problemas y no se esfuerzan en entender a su hijo, pueden perder gran parte de su confianza.

Todo lo referido a la sexualidad suele estar bastante reprimido y mas cuando lo menciona el pequeño. Por otra parte, el niño evita hablar de estos temas delante de los mayores, ya que el nivel más o menos inconsciente recuerda la competencia con el padre.

Esta competencia reviste para él una significación sexual. De este modo la sexualidad, en el periodo escolar, está como “latente” debajo del comportamiento aparente de los niños.

Esta edad es también la época de la curiosidad y el interés científico. De acuerdo a como traten estos temas con sus hijos, los padres mantendrán buenas o malas relaciones con ellos.

Para entonces el niño ha descubierto que hay diferencias sexuales y también que en su cuerpo hay una zona de placer e interés: la genital. Por otra parte, sus relaciones afectivas se orientan hacia el mundo de las personas más que hacia el de los objetos.

Si la educación sexual o la actitud de los padres no es correcta, esta percepción puede provocar problemas; por ejemplo, en la niña la llamada “envidia del pene”. Ella siente que le falta algo y puede, en un primer momento, si esto le afecta, tratar de imitar comportamientos de los jóvenes.

En el niño, en un principio, cuando no es consciente de las diferencias sexuales, quiere orinar de la forma que ve a su madre. Una mala identificación del niño con su sexo determina, a veces, la aparición de amaneramientos y el niño presenta conductas propias del otro sexo. Hay que tener en cuenta que el hecho de jugar con niñas o a juegos de niñas no significa amaneramiento. La creencia, tan extendida, de que los niños deben jugar típicamente juegos masculinos para



que no “se hagan niñas” es infundida. Si la relación afectiva y el entorno familiar son normales, el niño no tendrá problemas para asumir su propio papel sexual

### **La escuela como contexto educativo.**

El niño reparte su tiempo entre la escuela y la familia. También pasa algunos ratos en la calle, el campo, el parque u otros lugares públicos.

En los primeros años de escuela, el sentido que el niño tiene de su propio yo, evoluciona en varios sentidos que van a ser fundamentales para su desarrollo psicosocial adecuado. El cambio que acarrea la maduración del conocimiento, el desarrollo del papel sexual, y el pensamiento moral, contribuye a abrir nuevas expectativas con frecuencia, estos cambios se acompañan por exigencias por parte de los adultos, de una conducta más madura, controlada y responsable.

En los primeros años escolares, los nuevos conocimientos intelectuales dan a los niños instrumento para concebirse así mismo. La habilidad para clasificar, permite a los niños entender nociones como, la familia, parentesco, amistad y asociación.

Se hace más clara su relación con los demás y con los grupos organizados en los que están. El mejor entendimiento de sí mismo, del grupo propio, de los grupos y del orden jerárquico de esta categoría, se inicia en los primeros años de la escuela, y lleva a una valoración de sí mismo.

En esta época, el niño va poco a poco estableciendo relaciones sociales con los compañeros de su edad. En el jardín de infancia, el niño podrá afirmar su “yo”, compitiendo en un terreno más ajustado a sus fuerzas. Este marco, muy adecuado para la expresión del niño, constituye un campo de experimentación del principio de realidad.

Las investigaciones que se han realizado sobre la autoestima muestra que estos años de iniciación en la escuela son particularmente vulnerables a los desequilibrios de sus sentimientos. En esta edad son cada vez más conscientes de las diferencias entre sus propias posibilidades y las que ve en otros niños mayores. También pueden preguntarse sobre su propia identidad y sentirse por eso sin valor, inquietos, aburridos o deprimidos, es decir la identificación sexual del niño es la que determina la conducta y las actitudes a adoptar.

El niño toma a su padre y a su madre como principales referencias en este terreno, forma que en un entorno incompleto o una relación afectiva descompensada pueden provocar serios o ligeros trastornos como la inadaptación escolar, entendiéndola como la mala integración del niño por lo que debe tratar con otros niños para ir ampliando el campo de relación social.

Si cuando llega a la escuela el niño sólo se ha relacionado con los miembros de su familia, le resulta mucho más difícil establecer contactos con los compañeros, y con el maestro. Un niño tímido o introvertido, es decir, con dificultades para comunicarse con los demás, sufre más este problema, y también son posibles los complejos, que pueden ocasionar en el niño graves problemas psicológicos.

La aceptación o rechazo de la escuela condiciona su vida futura y puede ser el origen de un bajo rendimiento escolar o puede ser el comienzo de una conducta rebelde y agresiva, manifestándose en ocasiones en crueldad, lo que se explica por el deseo de defensa ante los compañeros u otras personas que los excluyen.

El desarrollo de la personalidad es una parte esencial de la educación puede dar lugar a conductas deseables o no deseables. Cualquier análisis del desarrollo de la personalidad del hombre tiene que tener en cuenta, inevitablemente el papel de las escuelas en la educación. Durante la adolescencia es habitual, aunque no necesario, que los jóvenes cambien de actitud frente al estudio, aparentemente son incapaces de poner atención a los aspectos formales de una clase en el aula, se muestran ausentes ante lo que no tiene interés para ellos, haciendo lo contrario cuando descubren que estos conocimientos están directamente relacionados con su personalidad.

La causa de estas “ausencias” tiene explicación en que su atención se ha vuelto selectiva, y ahora intensifica su dedicación a ciertos temas y relegan a segundo término otro, entre los cuales, a veces, se encuentran los estudios. Mientras que el niño se interesaba por todo cuanto encontraba a su alrededor, el adolescente lo va hacer de forma discriminada.

El sentido del deber es una cuestión compleja, ya que si dicho sentido es vivido como una imposición autoritaria de los padres, pueden que se convierta en

blanco de la rebeldía, y en “enemigo” de su autonomía; en tal caso, la insistencia sobre el valor del deber cumplido probablemente será muy contraproducente, precisamente en la adolescencia es cuando las contradicciones se harán mas patentes a ojos de los jóvenes, cuyo espíritu hipercrítico les llevará a denunciarlas públicamente ante sus padres provocando situaciones de gran tensión emocional

En tales casos, si se quieren evitar rebeldías innecesarias, es recomendable que los padres se muestren tolerantes y dispuestos a revisar sus propias posiciones.

Asimismo, en esta época surge en los adolescentes un lenguaje especial, cuyo fin reside en la mera aceptación de la personalidad; normalmente, esta situación disminuye en presencia de los padres, lo que nos viene a demostrar, una vez más, que el adolescente intenta salir de la infancia para identificarse con el mundo adulto.

Una desorientación grave como la pornografía constituye en numerosas ocasiones, un estímulo a la violencia sexual. El muchacho, ya de por sí confundido e inmaduro, puede por imitación realizar, amparado por el grupo de amigos toda clase de agresión sexual, agregando un indudable trauma físico y psíquico. Las huellas son tan importantes a veces que se hace necesario la ayuda adecuada a fin de reparar las consecuencias afectivas y psicológicas de la agresión.

Los distintos medios de comunicación masiva también influyen en la conducta del niño y del adolescente, la violencia, el sexo, el crimen son presentados al público como algo cotidiano, estas imágenes y conductas difundidas por estos medios son adoptados casi siempre por elementos del grupo de amigos, con ellos demostrarán su valentía y su identificación como tal.

El gran problema viene cuando una circunstancia imprevista produce un accidente grave y el muchacho queda marcado socialmente con el estigma de delincuente, estigma que difícilmente podrá borrar.

El papel de la escuela es influir en el desarrollo de la personalidad de los educandos, ayuda a los alumnos a desarrollar un conjunto de valores unificadores: un conjunto de valores que abarcan las experiencias pasadas, presentes y futuras en el contexto familiar, social, económico y cultural en que se encuentra cada alumno a desarrollar sus valores individuales o un conjunto de principios morales que están en consonancia con su autorealización. Hay que tomar en cuenta que el desarrollo de la personalidad no es una materia para enseñar, como se enseñan las habilidades cognitivas como la lectura, escritura o aritmética. Los valores y costumbres llámense como se quiera no deben quedar reservados para discutirse en un rato perdido del día o de la semana o incorporarse a algún plan de estudios arbitrarios, sino deben ser contemplados en lo cotidiano de la escuela.

## **Los amigos o grupos adolescentes.**

Según los mayores, un niño corre cierto peligro en la calle. Esto es más o menos cierto según los lugares, pero antes o después el niño debería aprender a vivir en la calle, ésta le interesa mucho porque es en este contexto donde se desarrolla gran parte de su socialización, en el periodo de transición entre la niñez y adolescencia.

Se trata, por tanto, de un paso más en el proceso de autonomía. Debe establecerse un sistema de control lo bastante flexible para conseguir el equilibrio entre autonomía y peligro. En la búsqueda de la identidad, el muchacho se mezcla en grupos. La pandilla va a ser el grupo natural que sustituirá poco a poca la familia.

La pandilla se distingue del grupo de compañeros del colegio, este es abierto y se altera a veces al cambiar el curso o el colegio. La pandilla, sin embargo, es un grupo cerrado. Se da más en los chicos que en las chicas y proporciona a cada sexo la ocasión de afirmar sus características propias e incluso exaltarlas.

En la formación de la pandilla no interviene el adulto ni padres, ni profesores. Sus miembros se eligen en función de las características personales: hay uno que paga casi todos los gastos, otro que informa de cuestiones deportivas, etc. Y por encima de todo está el jefe.

La pandilla adopta casi siempre un carácter de antiadulto. Las actividades de la pandilla van desde juegos de aventuras o de equipo, hasta comportamientos de autoafirmación rayando en la delincuencia.

Otra característica potenciada por la pandilla es la utilización de un lenguaje codificado que unifica la pandilla y aísla a los adultos. Un paso posterior lleva al muchacho a utilizar un lenguaje mucho más codificado como los adolescentes en general, en la que aparecen y triunfan, si bien de manera efímera, nuevos vocablos que son sustituidos en cuanto los adultos se adaptan a ellos.

El adolescente es un individuo que intenta encontrar su identidad adulta. Los cambios que se producen en su cuerpo y las modificaciones que experimenta en su vida hacen que reaccione y se comporte de forma diferente a como estaba acostumbrado. Aparecen en él sentimientos que no sabe identificar y sus propias actitudes le dejan desconcertado. Para incorporarse al mundo de los adultos tiene que interiorizar los criterios y valores característicos de la edad madura, que están representados por sus padres, pero al mismo tiempo se rebela contra ellos, ya que los ve como una amenaza, el joven se rebela contra todo lo establecido, pues los valores de los adultos le parecen injustos e inaceptables. Se siente inseguro, pero al mismo tiempo, muestra una excesiva firmeza en sus afirmaciones externas, ya que no quiere ser tratado como un niño. Estas sensaciones, muchas veces difusas le hacen reaccionar ante todas las cuestiones de forma extremista y, en muchas ocasiones, violenta. En los últimos años de la adolescencia el joven pretende establecer un nuevo orden. Es el momento de reflexión y la profundización.

En situaciones como las antes descritas es muy importante la actitud de los padres y maestros, ya que una reacción inmediata y violenta precipitaría más la rebeldía del muchacho, la mejor actitud es mostrarse comprensivo y hasta cierto punto tolerante, de lo contrario el problema se complicará y habrá necesidad de poner cuanto antes el caso en manos del especialista. La ayuda psicológica será imprescindible para evitar males mayores.



### **3.2 Información teórica específica.**

A partir de la teorías de Freud, las ciencias se han interesado en estudiar las manifestaciones del niño a través del desarrollo de la sexualidad y las expresiones de este proceso en su conducta.

Desde que Freud indagó a fondo en la sexualidad infantil, ha pasado mucho tiempo, y nadie duda hoy día de la temprana significación que tienen los órganos sexuales en la formación de la imagen del propio cuerpo, vale decir, en el esquema corporal del bebé y en la futura vida de la relación del niño.

En este plano, el primer vínculo del niño tiene lugar con su madre, ya que ésta es quien manipula sus órganos sexuales durante el baño diario y quien le auxilia en sus funciones evacuatorias. Para la psicología actual, no cabe duda de que las conductas corporales entre madre e hijo, y el clima emocional que los acompaña, tiene una importancia decisiva. Estas primeras relaciones confieren unas especiales características a la forma de vivir el cuerpo propio y del otro, a la satisfacción de los deseos de la búsqueda de placer. En este campo son importantes las aportaciones de Freud y el psicoanálisis respecto a la sexualidad infantil. Se sostiene que los diferentes aspectos de la conducta afectiva del niño se corresponden con sus impulsos, deseos y satisfacciones o frustraciones sexuales.

La excitación sexual de los distintos órganos viene dada por aquellas zonas que han estado al servicio de los intereses más inmediatos de la propia

conservación. Cada una de estas zonas hace –según Freud- que se creen unas representaciones y fantasías en torno a ellas. A medida que el aparato mental del niño se va desarrollando –lo cual implica una diferenciación entre el yo y el otro-, se producen cambios internos y de conducta. Cuando el niño empieza a diferenciarse del otro, es decir, de la madre, experimenta el deseo por el objeto amado, con el cual y hasta en ese momento, se confundía. Pero inmediatamente, descubre que existen también otras personas (el padre, los hermanos) que puedan ocupar la atención física y afectiva de la madre. Por un lado, se descubre que lo bueno, lo necesario y lo atractivo está en el otro.

Simultáneamente, aparece un tercero y surgen los celos, fruto de rivalidad por mantener sólo para sí el objeto amado.

Nace así en el niño –sostiene Freud- el complejo de Edipo es decir, el conflicto del niño con el padre, al nivel inconsciente, en rivalidad con el objeto sexual madre.

En la niña, por el contrario, se da la rivalidad con la madre en disputa inconsciente por el padre.

De acuerdo con la teoría Freudiana, el niño resuelve esta situación triangular renunciando a sus deseos sexuales, el temor de haberse atacado o destruido a causa de sus impulsos, o el temor a destruir con su rivalidad a las personas a quienes más quiere, harán que repriman sus intereses sexuales. En pocas palabras los impulsos instintivos que, hasta el momento, movían al niño a cualquier acto tendente o producirle satisfacción, dejan de manifestarse y

quedan latentes como adormecidos. Estos instintos reaparecerán al cabo de unos años, en los albores de la pubertad.

La pubertad no es más que el segundo brote de la evolución que se inicia con el nacimiento y se detiene al finalizar el primer período de la infancia, para alcanzar a la sazón su punto culminante con el resurgir de todos aquellos conflictos que permanecieron apaciguados.

En la teoría de Freud la personalidad se desarrolla a través de varias etapas o fases psicosexuales donde el niño concentra su placer en varias partes del cuerpo, llamadas zonas erógenas, estableciendo de esta manera la siguiente clasificación de la sexualidad infantil:

**Fase Oral.-** Abarca los primeros meses del niño, durante esta fase su ocupación fundamental está basada en la succión, se establece la relación de afectividad madre-hijo con íntima dependencia de este, el niño encuentra sensación de bienestar y una serie de lazos que sin duda influyen en su desarrollo físico y afectivo.

**Fase Anal.-** Abarca aproximadamente, hasta los dos años y medio, en esta fase la zona de la boca cede su predominio a la zona anal. La conducta defecatoria de los niños, si se observa, se comprenderá como de esta zona obtiene repugnancia o les reprime su actitud. En principio el niño puede encontrar placer en cualquier función orgánica.

**Fase Fálica.-** Esta comprende de los tres a los cinco años aproximadamente.

Esta Fase Fálica (falo, pene) se distingue por las sensaciones placenteras del niño que va centrado progresivamente hacia la hegemonía de la zona genital. Se observa un interés centrado en los genitales, siendo esta época la de las fantasías sexuales, a formularse las preguntas acerca de sus orígenes.

**Fase de Latencia.-** Esta fase se ubica de los cinco a los diez años aproximadamente. El niño entra a una fase de su desarrollo psicosexual, que Freud llamó de latencia, significando el apagamiento de la mayor parte de las situaciones más o menos conflictivas y afectivas de la sexualidad, dando paso a la pubertad.

**Fase Genital.-** Este período se ubica desde los diez años aproximadamente y se inicia con la pubertad. Es tomada como la última fase en el desarrollo psicosexual del individuo. En ella se marcan los diferentes roles sexuales como resultado de la identificación con la figura del padre o la madre con respecto a su mismo sexo, dándose una marcada separación entre el sexo masculino y el femenino. En esta Fase la organización de las pulsaciones actúan bajo la primicia de los órganos genitales como zona erógena.

Como se ha explicado la teoría psicoanalítica; fundamenta que el ser humano es una criatura movida por impulsos la cual busca sin cesar encausar

en sus sistemas de apoyo se encontrará una presentación detallada a los cambios fisiológicos que ocurren el período fetal. El embrión es protegido por una bolsa, el amnios, que se llena de un fluido acuoso claro. Esta agua actúa como un amortiguador que aísla el embrión y le permite moverse y cambiar de postura. La placenta es un órgano que se forma de nuevo en cada embarazo y se desecha al nacimiento.

En el tercer mes, el feto crece 28 milímetros a 7.5 centímetros y su peso es de 44 gramos. En este mes, el feto adopta la “posición fetal”, con los brazos doblados hacia la cara y las rodillas pegadas al estomago. Los párpados se encuentran completamente cerrados. En el área de los órganos sexuales ocurre el cambio trascendental. En todos los embriones tiene lugar una etapa bisexual, en la que no es posible hacer una diferenciación por el sexo.

En el segundo trimestre, el feto crece de 7.5 centímetros y su peso aumenta casi 30 gramos, pasa aproximadamente a un kilo.

En el cuarto mes ya empieza a chupar y no hay muchos cambios significativos del sexto mes ya tiene establecidos los receptores sensoriales. A los seis meses puede sacar la lengua. Los orificios de la nariz se recubren de las células, a los seis meses funcionan bien dentro de su ambiente uterino: se mueve, se chupa el pulgar, descansa y crece.

Se supone que el embarazo completo de es de 38 semanas. En el último trimestre, el fruto crecerá de 25 centímetros a 35.5 centímetros y su peso irá de

las potentes fuerzas internas. Estas últimas se manifiestan desde la niñez, son transformadas a medida que la persona va cambiando su conducta.

A los aspectos psico-sociales del adolescente que se ha descrito anteriormente en este trabajo, es necesario añadir otros aspectos muy importantes, como es el biológico, donde cobra importancia la gestación y nacimiento del individuo como la base del desarrollo físico psicológico que darán significado a la maduración sexual y afectiva del futuro adolescente.

El proceso del desarrollo empieza en un momento de función. El gameto femenino, u óvulo, madura a la mitad del ciclo menstrual, cada mes. Si se compara con las restantes células del cuerpo, el óvulo es bastante grande permanece en estado fecundable mientras viaja desde el ovario por las trompas hasta la matriz, trayecto que recorre en menos de veinticuatro horas. El espermatozoide posee una cola larga que lo impulsa a una velocidad aproximadamente de dos milímetros por minuto, por la vagina, útero y trompa. El esperma no puede vivir dentro de la vagina más de un día o dos. Tanto el calor como la acidez vaginal son factores que estimulan la degeneración de las células espermáticas. En realidad, sólo un filamento espermático logra introducir en el óvulo. Una vez que se ha penetrado en él, suelta una sustancia que vuelve impenetrable al óvulo, para que ningún otro espermatozoide penetre. En este momento en una sola célula se contiene toda la información necesaria para activar el crecimiento y producir un individuo nuevo y único.

El período de nueve meses del embarazo se suele subdividir en fracciones, llamados trimestres. Cada uno de estos trimestres abarca cambios en el feto y

casi un kilo a 3.5 kilogramos. El feto está destinado a ser desalojado de su propio edén y a pasar las penurias que trae implícita la adquisición del conocimiento.

Sobre la base de los órganos sexuales normalmente desarrollados en el niño, desde su nacimiento va produciendo en forma sucesiva una serie de situaciones físicas y psíquicas que en su conjunto significan la maduración sexual y afectiva.

Para casi todos los niños, los años intermedios de la niñez son un periodo de tranquilidad, en el cual desarrollan mas plena los patrones ya que se han establecido. Es un tiempo que se aprenden nuevas destrezas y se afirman la ya existentes, casi todos los cambios corporales que se producen en este periodo son graduales y continuos.

El ritmo acelerado del crecimiento físico del niño pequeño disminuye al acercarse al periodo intermedio de la niñez y no se reanuda hasta llegar a la adolescencia.

Los cambios que caracterizan el desarrollo físico y sexual del periodo de la adolescencia son transformaciones que ocasionan en el niño conflictos personales y de relación con los demás, estos cambios se presentan de los 9 a los 15 años de edad.

La pubertad es el inicio de esta etapa de cambios físicos y emocionales y sociales. En ella se identifican los llamados **caracteres sexuales primarios** que

Son el conjunto de órganos que forman el aparato reproductor, ya sea masculino o femenino.

Estos caracteres definen el sexo de una persona, según el aparato reproductor (Ver anexo 1).

El aparato **reproductor femenino** está colocado en la parte baja del vientre, en la cavidad pélvica, está formado por los siguientes órganos:

**Los ovarios.-** Son dos órganos pequeños que se encuentran a ambos lados del útero, en los cuales se producen y maduran las células femeninas, llamadas óvulos.

**Las trompas de falopio.-** Conducto por los que descienden el óvulo hacia la matriz.

**El útero o matriz.-** Órgano cuya función principal es resguardar y alimentar al feto.

**La vagina.-** Orificio entre las piernas que da acceso a los órganos sexuales productores o reproductores.



El aparato **reproductor masculino** (Ver anexo 2 y 3) está ubicado en la parte exterior bajo del vientre y lo conforman los siguientes órganos:

**Pene.-** Organó genitál masculino que está cubierto por una especie de bolsa llamada prepucio. Del prepucio sobresale el glande, nombre que se le da al final o punta del pene.

**Testículos.-** Bajo el pene se encuentra el escroto, bolsa que cubre los testículos, glándulas sexuales masculinas. Los testículos a partir de la pubertad, producen espermatozoides.

**La próstata.-** Es el órgano masculino que almacena el semen, sustancia que transporta a los espermatozoides.

**Conductos deferentes.-** Los espermatozoides salen de los testículos por los conductos deferentes y pasan a la vesículas seminales, donde junto con las secreciones de la próstata se incorporan a una sustancia blanquecina, llamada líquido seminal o semen.

En el hombre a diferencia de la mujer, la uretra es un conducto que comparten el aparato reproductor y el urinario.

Al iniciarse la adolescencia la glándula hipófisis empieza producir ciertas hormonas que son llevadas al aparato reproductor y al sistema nervioso a través de la sangre.

En esta fase el crecimiento óseo aumenta por lo que se llama la etapa del estirón; los órganos internos sufren así mismo un importante desarrollo: el corazón casi doble su tamaño, ocasionado el gran apetito del adolescente. El tejido adiposo (la grasa) aumenta y se localiza en distintas partes del cuerpo, según el sexo dando lugar a las características del cuerpo femenino y del cuerpo masculino.

En la joven aparece la primera menstruación, que no suele coincidir con la producción de óvulos maduros. A menudo la función menstrual no tiene regularidad.

En el caso del varón vive la primera eyaculación y se le cambia la voz, de manera más perceptible que en la joven.

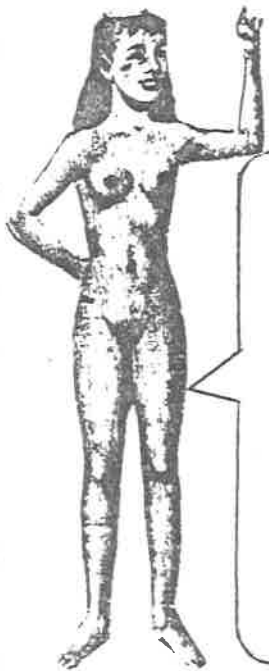
Los principales caracteres sexuales tanto masculino como femenino empieza a madurar, lo cual permite que el cuerpo realice nuevas funciones que ocasionan cambios en su apariencia.

Los caracteres **sexuales secundarios** son las diferencias que se evidencian en la pubertad y determinan la imagen según el sexo: hombre o mujer.

Recordemos que desde el punto de vista psicológico, los adolescentes se angustian innecesariamente cuando comparan su desarrollo físico con el de otro de la misma edad.

En las mujeres la adolescencia se inicia más tempranamente, es muy importante que estén informadas adecuadamente para aceptar los cambios y estar preparadas para que su primera menstruación no las asuste y desde ese momento tomen en consideración las medidas higiénicas necesarias. Para ellos se presenta el siguiente esquema que representan las características más significativas en el desarrollo del cuerpo femenino.

### Caracteres Sexuales Secundarios



- a).- Inicio de la menstruación, llamada también regla o período.
- b).- Desarrollo de las mamas o pechos.
- c).- Crecimiento del vello en axilas y pubis.
- d).- Ensanchamiento de las caderas y la formación de la cintura

El siguiente esquema se representan las características más significativas en el desarrollo del cuerpo masculino:

### Caracteres Sexuales Secundarios



- a).- Desarrollo de los órganos sexuales.
- b).- Crecimiento acelerado del cuerpo, principalmente de los huesos largos (el estirón de la adolescencia).
- c).- Cambio de voz.
- d).- Aumento del grosor y resistencia de la piel.
- e).- Desarrollo de glándulas sudoríparas, que producen más sudor, y sebáceas que producen grasa, sobre todo en la cara.
- f).- crecimiento del vello en las axilas y en el pubis; algunas veces aparece bigote y barba incipiente y vello en el resto del cuerpo.

## **4. ANÁLISIS INTERPRETATIVO**

Los educandos que se involucran en la problemática, tienen como referencia la familia, porque es la primera fase en lo que el individuo se desenvuelve en todos los aspectos. Las teorías sociológicas dicen que el núcleo familiar es la base de todo ser humano.

Es ella la encargada de la formación del niño desde sus primeros años de infancia hasta que llega a una determinada edad antes de la adolescencia. Los valores morales que inculca la familia tiene un alto porcentaje de influencia en el desarrollo de la sexualidad en el individuo. En este caso se evidencia que son los padres los que primordialmente sirven de modelo en la conducta que sus hijos manifiestan en el contexto escolar.

Los educandos que se incluyen en este estudio, sus edades fluctúan entre los doce y catorce años, y se ha observado que realmente cuando llegan a la adolescencia suele sentirse totalmente distintos, y en muchas ocasiones desubicados. No saben lo que quieren, sienten muchas inquietudes, notan ciertos cambios tanto físicos como psicológicos en su persona por lo que a veces no encuentran la forma de expresar lo que sienten y lo manifiestan con corajes, alegrías o se muestran introvertidos, indiferentes, tristes, etc.

Al padre de familia a veces se le hace complicado no sabe cómo manejar esta situación, en ocasiones en vez de ayudarlos, los eximen prohibiéndoles hablar del tema, situación que afecta profundamente al adolescente y cuando alcanza su mayoría de edad, se manifiesta en actitudes negativas.

Sobre el comportamiento de los adolescentes en grupo, teóricamente se dice que el joven generalmente proyecta sus problemas de manera colectiva, ya que es el grupo el primer núcleo que busca el adolescente a fin de conformar su papel en la sociedad; en él tratará de hallar su punto de referencia y comprobará la realidad de sus imágenes internas, tanto de las idealizadas como las atacadas.

Por medio del grupo podrá afianzar sus diferenciación sexual. Los compañeros de clase, de algún deporte o de otra actividad se organizan para realizar distintas actividades y de ahí nacen los grupos espontáneos que se forman por afinidades afectivas, como son los de barrios pero que no están organizados por los adultos.

En su búsqueda de objetivos personales de su propia identidad, el adolescente tiende a proyectar fuera de sí mismo sus problemas, sus conflictos y las posibles soluciones.

Esto se puede constatar con la realidad que demuestran los jóvenes en la actualidad, unos de los cambios que se producen en las relaciones sociales de los adolescentes es la constante compañía ya sea amigos en la calle o compañeros de escuela, muchas veces sucede como consecuencia de su alejamiento de la familia, a la vez que rompen los lazos afectivos que le unen a sus padres rechazan también los valores e ideales que hasta un momento había compartido en ellos.

Los nuevos ideales y relaciones tendrán como característica principal su contraste con los anteriores. Lógicamente, ésta reacción será más o menos

criticada, según haya sido el contacto emocional estableciendo con sus padres en el transcurso de la infancia y la pubertad.

De ninguna manera se puede excluir el ámbito escolar donde el adolescente interactúa en grupo y busca en él su lugar para lograr su identidad.

De acuerdo a esta situación el alumno en vez de ver programas culturales o deportivos, la mayoría de ellos, se enfocan a ver películas de albueros, porque así es la costumbre familiar, es por eso que el niño no aprecia la diversidad de programas culturales que se emiten y consecuentemente tienen a emitir las acciones que observan cotidianamente en su conducta, lenguaje, y modo de vestir.

Según los psicólogos y dista que la pornografía sexual. Este materia objetos, se lanza al m constituye un mensaje en activos todos los impulsos s se encuentran por ello, satisfac

los sociólogos y los nunicación se afirma do de consumismo gran variedad de r al individuo y primidos aunque a práctica y que no

Sabemos que en contexto d uelven esta investigación, este elemento conocido como pornografía ejado como parte de la cultura, como algo normal y cotidiano que incluye a niños, adolescentes y adultos.



En cuanto al cine es cada vez más popular entre los adolescentes. Científicamente su atracción reside en su capacidad de crear veracidad sin perder su ilusión, donde el muchacho puede extraer un triple provecho del cine: la puesta en práctica de su espíritu crítico, la toma de conciencia de ciertos problemas psicológicos y en contacto con determinadas realidades dramáticas de la vida. Pero, sobre todo, el cine contribuye a estimular las ensoñaciones de los adolescentes (libertad de acción, heroísmo, sexualidad), pero desafortunadamente en nuestro ámbito, este medio de comunicación tiene más influencia negativas que positivas, porque observamos que los adolescentes prefieren las películas que de alguna manera los estimule sexualmente y los invita a tratar el sexo de una forma vulgar.

La televisión tal vez sea el único medio audiovisual capaz de congrega a la familia. Los programas preferidos por ellos son los espectáculos de variedad, generalmente una prolongación del mundo de la publicidad (modas, discos, etc.), y en primer lugar prefieren filmes dirigidos a adultos, por tener un alto contenido sexual, por lo que idealizan a los personajes, etc.

De la misma forma se podrían seguir enlistando varios elementos que influyen en el desarrollo psico-social del adolescente donde teoría y práctica se vinculan para estudiar este proceso.

En este medio escolar, se afirma que el éxito o el fracaso académico en la enseñanza guarda relación con la conducta sexual, realmente los adolescentes que tienden a obtener bajo aprovechamiento escolar buscan satisfacer sus necesidades de éxito con la actividad erótica como son: la masturbación o cualquier otra experiencia sexual.

La educación formal se relaciona con la conducta sexual por varias razones; entre ellos los que alcanzan un nivel más alto de escolaridad pertenece casi siempre a la clase media y alta; junto con este nivel la educación viene una actitud más conservadora y moderada en cuanto a las actividades relacionadas con la sexualidad o expresión sexual.

## **5. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

El significado y la función de la sexualidad no debe interpretarse como algo independiente, sino a la luz de una concesión total de la persona y de la vida humana. En efecto la educación sexual es un aspecto de la formación completa de la personalidad. Es por eso que la presente propuesta indica que en la práctica no se pretende seguir un itinerario fijo, sino adaptarnos a cada persona tomando en cuenta todas las esferas de la personalidad.

La adolescencia es algo más que una simple etapa de transición entre la niñez y la adultez, no se refiere solamente a tiempo sino su énfasis es centrado en los cambios corporales y estado de confusión donde el individuo se esfuerza por hallar su propia identidad y el sentido de la vida. Este proceso se manifiesta a menudo con características de rebeldía generadas por tensiones y frustraciones que le sirven como medio para desahogar la presión a la que está sometido.

Son varios los factores que influyen en la conducta sexual del adolescente, en él se encuentra el papel de la educación formal, las relaciones familiares, la amistad en grupos y la maduración biológica entre otros.

Entre la problemática ( objeto de esta investigación ) donde las cuestiones sexuales son percibidas por el adolescente de manera abierta sin control, es necesario implementar estrategias adecuadas que conduzca a contrarrestar el problema y con ello guiar a la juventud hacia una educación integral.

La relación intrínseca que existe entre la familia y la escuela en el proceso de educación de los adolescentes es el punto primordial en el que se apoya esta propuesta.

Cuando el pequeño observa el comportamiento de los adultos, cuando el adolescente despierta la curiosidad por la anatomía del cuerpo humano, cuando escucha hablar del sexo por distintos medios es impulsado es impulsado a querer saber cada vez más al respecto.

En este momento nadie puede sustituir a sus padres; ni la escuela, que por tener que ocuparse de muchos individuos imposibilita dedicarse a cada uno de ellos; la publicación científica resulta insuficiente y muchas veces confusa en su exposición, priva al niño del apoyo efectivo en que debe insertar sus conocimientos.

Es entonces cuando a los padres les corresponde hablar, si es posible en un clima de auténtica confianza, cuando el niño pregunte; trata por todos los medios de ofrecerle la oportunidad de hacer preguntas cuando se advierta que el interés del chico sé esta despertando. Si antes de iniciarse las crisis de la pubertad, mientras el niño aún goza de su periodo de relativa estabilidad emotiva, se le explica todo lo que el niño puede comprender, posteriormente resultará mucho más fácil lo demás, al mismo tiempo hará comprender al muchacho que nuestra confianza es como una admiración al mundo de los adultos, del que él debe, empezar a sentirse participe y cuyas

responsabilidades debe aceptar. Nuestra confianza es un don que lo aproximará más a nosotros y que el restituirá del mismo modo, consultándonos cada vez que lo desee.

Este motivo de que se recomiende que la explicación sea efectuada por ambos padres a la vez; ante todo porque, el chico recibirá la impresión de una armonía de criterios entre el padre y la madre, y esto aumentara su consideración con respecto a ambos y al mismo tiempo la actuación de los padres seguirá siendo importante, aunque deba ser más disimulada y mediata.

De esta forma el niño debe aprender a utilizar su libertad de un modo correcto, y más adelante llegar a comprender que el acto sexual no es el desahogo incontrolado de un instinto, aunque éste sea legítimo y natural, sino un gesto en el que se expresa la plenitud y disposición no de una sola persona, sino de las dos personas que constituyen la pareja.

La sexualidad no debe predominar sobre nuestros restantes pensamientos, ni como el mayor de los placeres ni como el peor de los pecados. La repulsa y los honores dispensados al sexo a través de los siglos lo han vuelto un ídolo, el fruto prohibido y deseado, una necesidad impuesta y obsesiva; hoy debemos liberarlos de la superstición. El hecho de no dramatizar, de acoger con serena objetividad aquello que es una manifestación normal de un instinto poderoso, nos permite regular su desarrollo natural. No se trata de prohibir, sino de explicar, ni de esconder, sino de adquirir conciencia de lo que somos y queremos; no es malo aquello que sigue el dictado de la naturaleza; es malo en

cambio, de formar la naturaleza y violar sus leyes. En cambio no es necesario presentarle al niño un cuadro de las posibles desviaciones sexuales; bastará, cada vez que él nos formule una pregunta en este sentido, con revelarle de qué modo podremos explicarle las ciertas formas anormales de sexualidad (exhibicionismo, prostitución, homosexualidad, violencia). Darles los elementos necesarios para insertarse a una sociedad cambiante, pero esto no basta con proporcionar a los educandos la información científica necesaria, sino lograr modificar la conducta de estos mediante la inculcación de valores que le permitan encontrar su propia identidad y adaptarse a su entorno.

En la institución escolar es el docente quien asume la responsabilidad de proporcionar al educando las herramientas necesarias para alcanzar su objetivo, pero, no puede considerarse tarea exclusiva del maestro, también se requiere de la participación activa de los padres de familia, por lo que maestro y padre de familia debe estar en constante comunicación.

Es recomendable que se planifique, desde el principio del curso, estrategias específicas para orientar a los padres sobre cómo educar a sus hijos en la etapa de la adolescencia, al mismo tiempo despejar las dudas que ellos como adultos tienen en relación a la sexualidad. Para ello es indispensable que el maestro conozca amplia y suficientemente los temas a tratar.

En la etapa de la adolescencia, la conceptualización de sí mismo evoluciona constantemente y en diversas situaciones, se comparan, valoran las relaciones de las personalidades importantes para ellos; padres, maestros, amigos, etc.

por ello los maestros debemos tener en cuenta las individualidades y expectativas de cada alumno, evitando comparaciones o situaciones ridiculizadoras que le afecten su autoestima, lo mejor es dialogar con el adolescente de manera oportuna y confidencial.

La discusión de los principios morales en la clase, como la delincuencia, la justicia, la sexualidad entre otros, son temas que le dan oportunidad de compartir y exteriorizar sus pensamientos y de escuchar razonamientos morales distintos de los suyos, el maestro debe utilizar estrategias de mucha sensibilidad sin que el educando se sienta agredido, sino contrariamente se desenvuelva en un clima de confianza entre maestro y alumno.

Para cumplir con su cometido, el docente debe estar en constante actualización tanto de los avances científicos como de los conocimientos pedagógicos que lo llevan a mejorar su práctica docente.

Con esto, el maestro tiene la oportunidad de participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de las investigaciones de los distintos problemas que influyan en su docencia y poner en práctica su vocación de una manera amplia y eficaz.

Casi siempre se relega el papel que representa los amigos o compañeros del adolescente, pero no hay que subestimarlos porque el adolescente ha dejado de ser un niño pero todavía no se ha formado una personalidad adulta; no sabe claramente quién es y mucho menos conoce cuál es el papel que debe

desempeñar en cada momento, lo que crea en él una gran inseguridad. En este estado de confusión el joven se siente ajeno al mundo de los adultos, en gran medida incomprendido por ellos, por lo que recurre a buscar ayuda o cobijo en la amistad de compañeros de su misma edad y generalmente del mismo sexo, con quienes les resulta fácil comunicarse.

Ante esta situación, casi siempre los padres e hijos con problemas y en ocasiones los maestros culpamos a los “amigos” de la problemática sin antes investigar para dar un juicio verdadero.

Los educadores antes de tomar una decisión que afecta la relación del adolescente en el grupo de amigos, es mejor actuar con sensibilidad para evitar que el adolescente reaccione contradiciéndolos y adoptando una conducta de rebeldía.

El sentido de humor y la tolerancia es una buena arma a estas situaciones que son propias de los jóvenes adolescentes. A medida que se va complementando el desarrollo y el joven se encuentra más seguro y conforme consigo mismo, su personalidad se hará más sólida y accesible lo que facilitará en gran medida sus relaciones tanto familiares como escolares y con ello propicia para tomar conciencia de que todo individuo debe ser educando para obrar con serenidad en todo su comportamiento incluyendo la esfera sexual.

Es necesario tomar en cuenta que el papel de educador hay que desempeñarlo con mucha táctica, debemos tener bien definidos nuestros



objetivos, no actuar como exceso de permisividad que no proporcione ningún tipo de dirección ni apoyo al joven, no hay que olvidar el estado de confusión en que se encuentra; aunque en estas condiciones resulta muy difícil y la relación y el ejercicio de la autoridad con él, no por ello dejan de ser necesarios.

La adolescencia tomada como un estudio a vencer, dentro de las etapas de la vida humana, debe conocerse y superarse porque es el período en que, desarrollado normalmente, servirá para la continuación del desenvolvimiento integral de la personalidad.

## **CONCLUSIONES**

Por razones de índice cultural, muchas personas creen que el sexo es algo sucio y bajo cuya práctica solo puede tener finalidades reproductoras. Por esta razón, los intereses y las actividades sexuales de los niños son contemplados como si se tratan de vicios mal sanos. El niño educado de esta forma vivirá el propio sexo como algo impuro y se sentirá culpable de sus actos en relación con ello. La sexualidad irá asociada en consecuencia, a un tenor indefinido que se arraigará profundamente en su personalidad, más adelante, cuando desee relacionarse sexualmente con otras personas aquellos medios le impedirán manifestarse con naturalidad.

Una educación sexual temprana, unida en el mayor grado posible en las inquietudes del individuo concreto, debe comprender el conocimiento del propio sexo, el del sexo contrario y el de las funciones tanto placenteras como reproductoras. Tal vez es el camino aceptado por la gran mayoría de los educadores, para evitar toda clase de manipulaciones, prevenir serias frustraciones y encarar el sexo como vínculo de una armoniosa relación entre cuerpo y psique, es decir de acuerdo a la educación sexual que reciba el adolescente durante la infancia tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento en relación con el sexo.

La escuela es uno de los elementos esenciales para contribuir en forma positiva y correctamente de las inquietudes propias del adolescente con respecto a su sexualidad ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje es el principal factor que sirve de eje a la educación integral de los niños y adolescentes y por supuesto el papel del maestro como guía y ejemplo no puede faltar en este proceso.

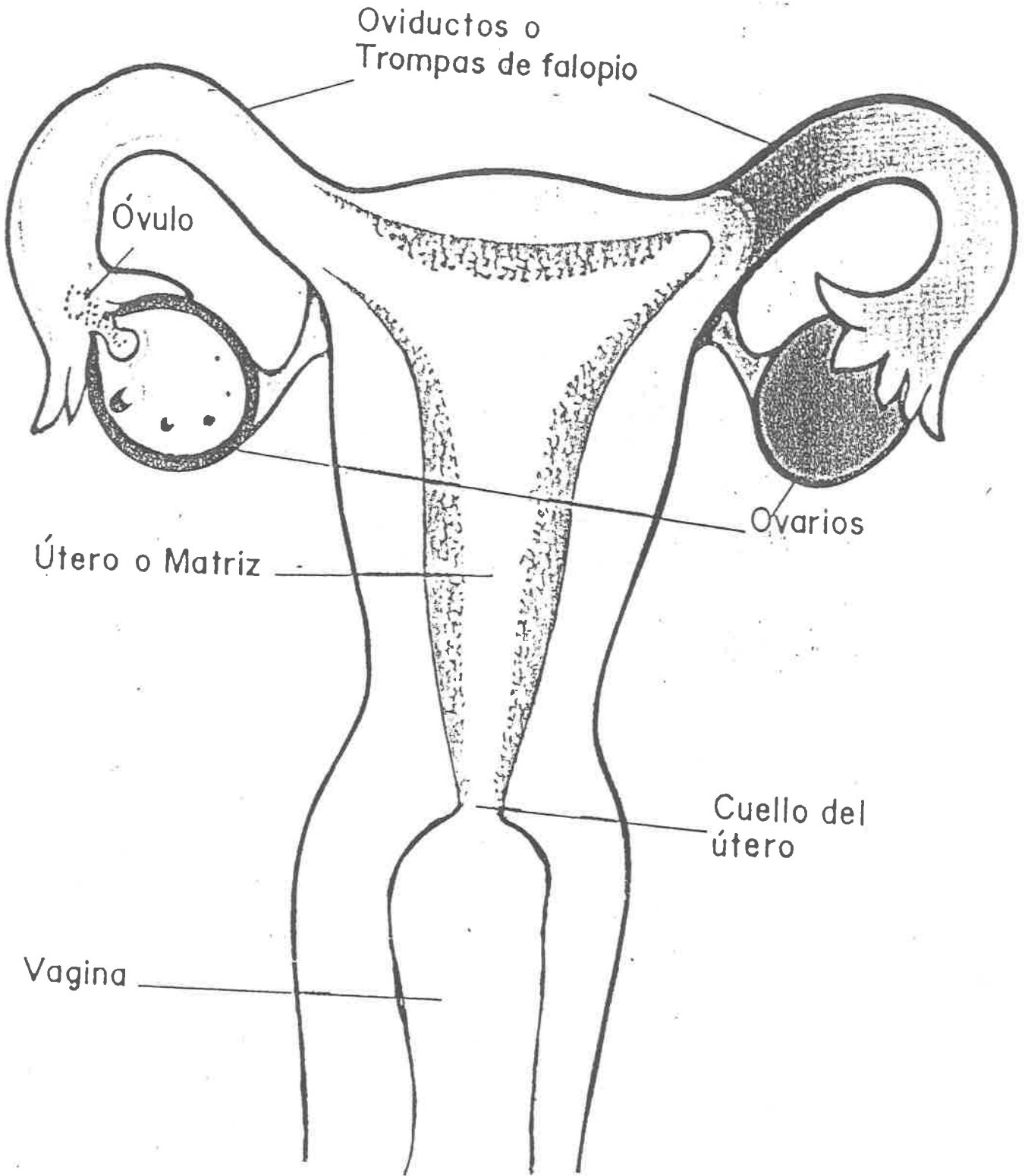
Este aspecto de la educación de los adolescentes, pone a la mayoría de los educadores, entre esos a padres de familias y maestros, en estrecho contacto con sus propios problemas porque de alguna forma necesita comprender y analizar las diversas situaciones de sus educandos y los invita a reflexionar y hacer introspección sobre sus propios problemas, para poder aportar soluciones viables que proporcionen una buena educación sexual a los adolescentes.

## BIBLIOGRAFÍA

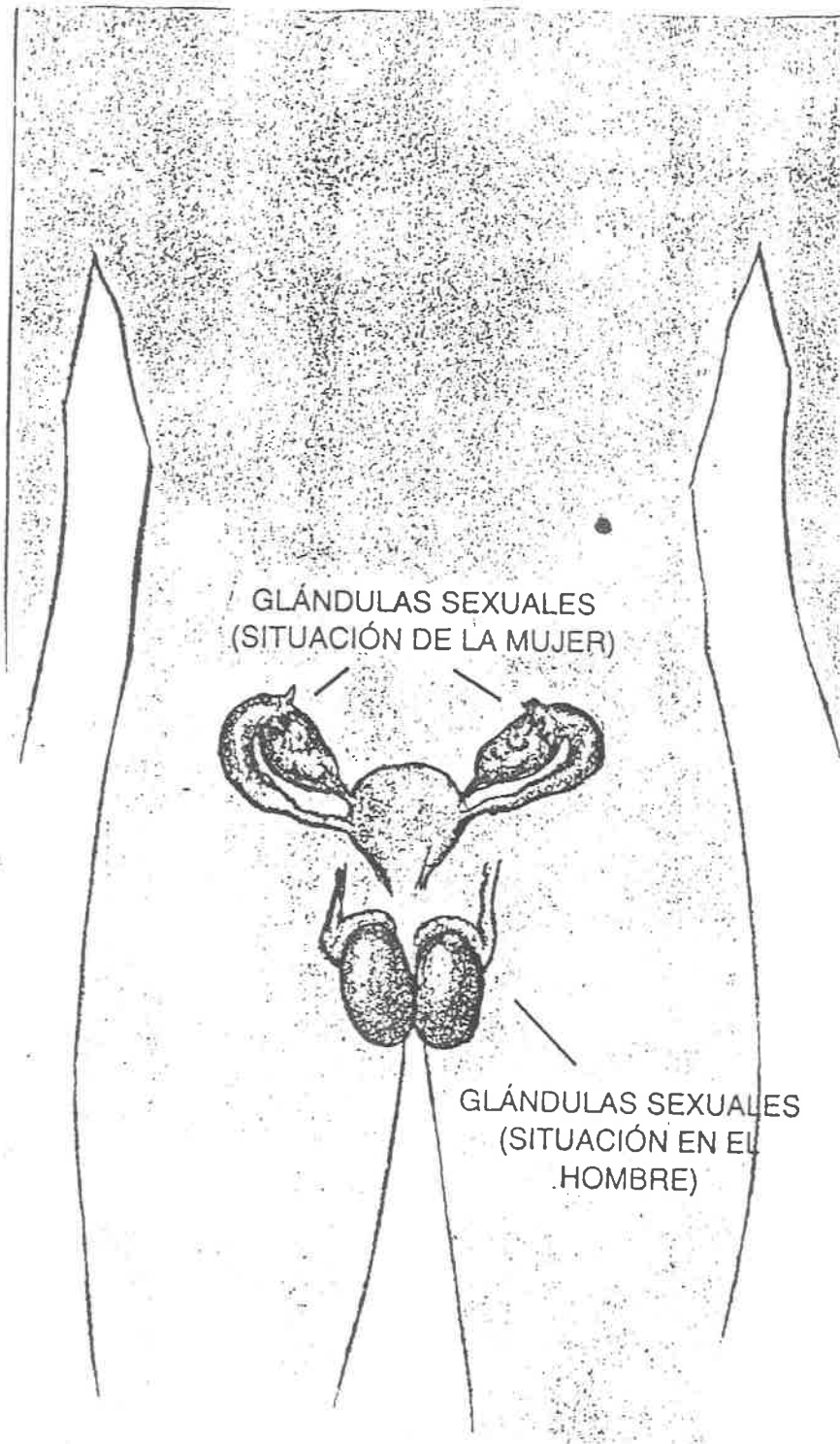
- Consultor de Psicología Infantil y juvenil. La adolescencia. 3 vols., vol 3, España, Ed. océano, S.A., 1987.
- Consultor Médico del Hogar. 8 vols., Vol. 3 España, Ed. Océano, S.A. 1983.
- Enciclopedia de la vida sexual. 8 vols., Vol. 2 España. Ed. Océano 1974.
- Enciclopedia Gráfica Femenina. 8 vols., vol. 7 España, Ed. Vegara, S.A. 1972
- Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. 10 vols., vol 3, Barcelona, Ed. Océano, S.A. 1981
- La Reproducción de los Seres Humanos. 12 vols., vol. 1, España, Ed. Orientación, S.A. 1990.
- Manual de Psicología Infantil Moderna. 6 vols., vol. 4, México, Ed. Limusa, S.A. 1986
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ciencias Naturales. Sexto Grado México Ed. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos 1996 238 pp.
- \_\_\_\_\_ Guía del Maestro. La salud. México, 1992. 104 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del niño. México 1986. 321 pp.

## **ANEXOS**

Anexo 1



Anexo 2





Anexo 3

