



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES MATERIALES  
DE VIDA EN EL APROVECHAMIENTO  
ESCOLAR DEL NIÑO.

Investigación de Campo presentada para optar  
por el título de Licenciado en Educación Pri  
maria.

Amelia Antonia Porras Maldonado  
Tomasa Rentería Porras  
Graciela Espino Armendáriz  
Elva Esther Dueñas Gálvez

Chihuahua, Chih., 1984.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA , CHIH , a 3 de ENERO de 19 84

C. Profr. (a) AMELIA ANTONIA PORRAS MALDONADO  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES MATERIALES DE VIDA EN EL APROVECHAMIENTO  
ESCOLAR DEL NIÑO;  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

~~PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS~~



S. R. F.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDA SEAD  
CHIHUAHUA

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA , CHIH , a 3 de Enero de 1984

C. Profr. (a) TOMASA RENTERIA PORRAS  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES MATERIALES DE VIDA EN EL APROVECHA  
MIENTO GENERAL DEL NIÑO.  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

~~PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS~~



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
CHIHUAHUA

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH, a 3 de ENERO de 19 84

C. Profr. (a) GRACIELA ESPINO ARMENDARIZ  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES MATERIALES DE VIDA EN EL APORVECHAMIENTO  
ESCOLAR DEL NIÑO.  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

~~PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS~~



S. R. /  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDA SEAD  
CHIHUAHUA

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH, a 3 de ENERO de 19 84

C. Profr. (a) ELVA ESTHER DUEÑAS GALVEZ  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES MATERIALES DE VIDA EN EL APROVECHAMIENTO  
ESCOLAR DEL NIÑO.  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

~~PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS~~



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDA SEAB  
CHIHUAHUA

A quienes con su amor en  
cada amanecer de nuestras  
vidas convierten en flo--  
res las espinas: Nuestras  
familias.

A los niños; porvenir, espera  
ranza y alegría del mundo.

A Ud. maestro por ser guía  
y apoyo en la realización  
de nuestro anhelo.

## INDICE

Página

INTRODUCCION	6
I. INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES MATERIALES DE VIDA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.	9
A. Importancia del Estudio	9
B. Justificación del Estudio	10
C. Antecedentes del problema	11
D. Delimitaciones	13
E. Organización del Estudio	15
II. REVISION DE LA LITERATURA RELACIONADA	16
A. Aprovechamiento	17
B. Condiciones Materiales de Vida	19
C. Alimentación	23
D. Vivienda	25
E. Recreación	27
F. Sumario del Capítulo	30
III. METODOS Y PROCEDIMIENTOS	31
A. Población	32
B. Construcción de cuestionarios	33
C. Pruebas Pedagógicas	34
D. Selección de encuestados	35
E. Respuestas al cuestionario y pruebas pedagógicas	36
F. Sumario	37
IV. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION	38
A. Integración Familiar	38
B. Ingresos	41
C. Vivienda	45

D. Alimentación	47
E. Salud	50
F. Recreación	52
G. Pruebas Pedagógicas	53
V. CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
GLOSARIO	77
BIBLIOGRAFIA	79
APENDICE	81

## INTRODUCCION

México es un país con una problemática muy particular en -- cuanto a su sistema educativo se refiere, problemática que se deriva de una desigualdad social y económica de todos los que habitamos este suelo, dicha desigualdad encuentra un campo propio para manifestarse en el ambiente escolar por motivos de que los seres que participan en él se ven afectados por esta disparidad, - la cual establece el propósito fundamental de este estudio, que intenta valorar la correlación existente entre las Condiciones - Materiales de Vida y el Aprovechamiento Escolar que el alumno pone de manifiesto en las actividades que desarrolla en clase y -- que tienden al logro de los objetivos del programa.

Durante los años de servicio que hemos acumulado ha sido -- una preocupación compartida por quienes integramos el equipo de trabajo, el observar día con día la forma en que los alumnos llegan al salón de clases con serias deficiencias de alimentación, muchas veces no sólo físicas, sino a la par de estas, una serie de necesidades afectivas insatisfechas por padres inmersos en un sistema de trabajo que les reclama permanentemente su participación laboral; esto en el mejor de los casos, ya que en otros dicha ausencia de afecto obedece al abandono, o a la indiferencia.

Hemos observado por años, niños maltratados que se enfrentan a su quehacer educativo en desventaja con otros niños, los - cuales adecuadamente alimentados y en apariencia o realmente en muchos casos bien apreciados y queridos por sus padres en forma

manifiesta, se enfrentan a una evaluación académica semejante.

Esta igualación que se da en el examen hace evidente las diferencias que existen en los ambientes de procedencia de los niños, conocer y valorar si efectivamente dicha diferencia obedece a las Condiciones Materiales de Vida y es la intención primor---dial de este estudio.

Al trabajar sobre este particular es nuestro deseo presen--tar un análisis científico en el cual prevalezca un tratamiento objetivo que permita desprender conclusiones válidas, al menos - para nuestro medio, citando como una delimitación el que dicho - estudio se realiza en la ciudad de Chihuahua, en las tres escue- las que fueron seleccionadas por sus características contrastan- tes, ya que se consideran representativas de los tres niveles so cioeconómicos, establecidos como características del estudio.

Por último queremos señalar que, en su estructura hemos in- tentado en todo momento ajustar nuestro trabajo a las indicacio- nes y características que la Universidad Pedagógica Nacional se- ñala y estimamos que en él se aborda con toda la decisión y habi lidad de que somos capaces y que nuestra formación nos permite - el estudio de la relación existente entre las Condiciones Mate-- riales de Vida y el Aprovechamiento Escolar, conscientes de que la solución de fondo a este problema escapa a nuestras posibili- dades y creemos que de momento a las del mismo sistema educativo nacional, no obstante sometemos a la consideración de ustedes es ta modesta aproximación que a manera de Investigación de Campo,

intenta buscar una solución a la problemática que aqueja a los que son génesis y motivo de nuestro esfuerzo; los escolares mexicanos.

## I. INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES MATERIALES DE VIDA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Plantear un problema de estas características que intente -- establecer la correlación entre estos dos elementos, reclama además de un análisis, la precisión correcta en cuanto al manejo -- conceptual que a ambos se refiere. Por lo tanto, debemos de precisar el concepto de Condiciones Materiales de Vida como la se--  
rie de adquisiciones materiales y/o recursos económicos con los que una familia cuenta y que le permiten el acceso a los satis--  
factores básicos como son: vivienda, alimentación, salud y re---  
creación.

Los anteriores factores se señalan como variables que afec--  
tan directamente al aprovechamiento del escolar. Valorar si --  
efectivamente esta correlación existe es un problema que a todas  
luces resulta desafiante, razón por la cual lo hemos considerado  
como tema central de nuestro estudio de entre el amplio universo  
de problemas que la educación en México y en el Estado de Chihuahua  
la educación ofrece.

### A. Importancia del Estudio

Dar solución al problema educativo es una tarea demasiado --  
grande, pues la solución real requiere de una serie de cambios --  
en la política educativa; hasta ahora en nuestro país, los peda--  
gogos se han esforzado en la práctica de mejores métodos y más --  
acertadas técnicas.

Uno de los problemas más importantes dentro de la educación

es el conocimiento de los factores determinantes en el proceso - del aprendizaje; el cual se mide a través del aprovechamiento es-  
colar.

Es interés del presente estudio encontrar hasta que punto - influye el factor denominado Condiciones Materiales de Vida del educando en el aprovechamiento escolar del niño. Comprobar esto resultaría importante para tener bases en la búsqueda de mejores técnicas educativas y lograr mejores resultados, dignos de tomar-  
se en cuenta en el trabajo docente.

Este trabajo es una investigación de campo, tanto porque de suyo es importante para la formación profesional de quienes en - ella participan, como por los resultados de tal investigación, - que podrá permitir comprobar la certidumbre o la falsedad de la hipótesis que la originan.

#### B. Justificación del Estudio

La política y la acción educativa deberían basarse en el co-  
nocimiento de las características Psicobiológicas y Socioeconómi-  
cas de los educandos; solamente un estudio amplio de las caracte-  
rísticas de la población, de sus necesidades e intereses, de sus  
posibilidades y recursos pueden normar los fines y objetivos de  
la educación y mediante ellos lograr un adecuado desarrollo de -  
la sociedad.

Teniendo dichos conocimientos, los planes y programas se -  
elaborarían de acuerdo a los intereses de los educandos, tomando

en cuenta el medio en que se desenvuelven.

De ahí el interés que motivó la realización de esta investigación para encontrar la correlación que existe entre Condiciones Materiales de Vida del niño y el Aprovechamiento Escolar en la escuela primaria.

### C. Antecedentes del problema

Dado que el ser humano ha sido definido tradicionalmente como un ente biopsicosocial es menester, previo al desarrollo de nuestro estudio fundamentar las bases teóricas que le contemplan en estos aspectos esencialmente. Para el logro de lo anterior se reseñan a continuación una serie de conceptos realizados por psicólogos como Smirnov, quien señala que:

"El menor o mayor desarrollo de las capacidades de los seres humanos depende en grado decisivo de las condiciones Histórico-Sociales de la vida del hombre, de las condiciones materiales de vida de la sociedad en que se desenvuelvan" (1).

Aunado a este concepto Binet en su obra Ideas Modernas sobre los niños dice que:

"La pobreza entraña cierta miseria fisiológica" (2).

(1) SMIRNOV, Lontiev et al. Psicología. Editorial Grijalbo. México, D. F. 1960. P. 435

(2) BUYSE, Raymon. La Experimentación en Pedagogía. Editorial Labor, S.A. Barcelona. 1937. P. 158

Ya Nicéforo había demostrado con sus investigaciones antropológicas de las clases pobres:

"Que la miseria material determina en cierta medida un descenso del nivel mental" (1).

Los factores anteriormente citados sientan base para reconocer la importancia que desde tiempos remotos se ha dado a la correlación, aspectos, condiciones materiales de vida y aprovechamiento escolar. Ya que se observa diariamente, que si un niño llega a la escuela mal alimentado, su atención y pensamiento están en el alimento que no probó, lo cual establece de cierta manera alguna diferencia con aquel alumno que llega en condiciones satisfactorias al aula.

Si las condiciones materiales del hogar no son favorables, las relaciones de los integrantes de la familia se ven afectadas por los problemas existentes, repercutiendo esto en la conducta del niño que acosado por la pobreza y sus bajas calificaciones termina por abandonar la escuela, constituyendo un desperdicio educativo. Busca un trabajo el cual no es remunerado como debe ser por no saberlo desempeñar apropiadamente.

Podemos decir que todos los intereses del niño giran alrededor de sus necesidades que cuando son satisfechos, originan un trabajo escolar grato y fructífero para el educando.

(1) BUYSE, Raymon. La Experimentación en Pedagogía. Editorial Labor, S.A. Barcelona. 1937. P. 158

#### D. Delimitaciones

Las delimitaciones del presente estudio están dadas por las siguientes características de la investigación que fue realizada en el período escolar 1981-1982, en cuatro escuelas primarias, - ubicadas en la ciudad de Chihuahua en los grupos de quinto y sexto grado.

La escuela "18 de Marzo" que está ubicada en la Colonia Santa Rosa, sirvió para validar los instrumentos, esto es tanto la prueba de conocimientos como el cuestionario.

Los alumnos que sirvieron como base a esta investigación -- fueron 480, a los cuales se les aplicó el cuestionario que arrojó datos sobre las Condiciones Materiales de Vida. Posteriormente se tomó la muestra al azar de 20 alumnos por grupo que representan el 50%.

La totalidad de alumnos muestreados correspondió a 240 niños los que fueron sujetos de estudio, aplicándoseles las pruebas pedagógicas.

La escuela "Eloy S. Vallina", que se encuentra en la Colonia Santo Niño, fue objeto de estudio con un tratamiento semejante, tomando como muestra a 20 alumnos.

De la misma forma se procedió en las escuelas "Tierra y Libertad" de la Colonia Campesina y la escuela "Independencia" de la Colonia Lealtad I; todas ellas pertenecientes al sistema Federal y al turno matutino.

La razón por la cual se eligieron dichas escuelas fue:

- a). Porque presentan contrastes marcados en las condiciones materiales de vida.
- b). Por las facilidades que se obtuvieron, dado que integrantes de este equipo de trabajo, laboran en las mencionadas Instituciones Educativas.
- c). Por contar con la valiosa colaboración de los compañeros maestros.

De la muestra seleccionada se consideraron y ubicaron como aspectos importantes, las condiciones de vida del educando incluyendo los siguientes factores:

- a). Magnitud de la familia,
- b). Habitación
- c). Alimentación
- d). Condiciones de Salubridad y Servicios Públicos.
- e). Recreación.

Otro aspecto importante en este estudio es el aprovechamiento, el cual intenta valorar la correlación existente entre los factores antes mencionados y el adelanto logrado por los alumnos en cada una de las actividades escolares.

Preguntas del estudio.

El presente estudio pretendió dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cómo influyen las condiciones materiales de vida en el aprovechamiento escolar del niño?.

## E. Organización del Estudio

La presente investigación constará de cinco capítulos, los cuales contendrán lo siguiente:

CAPITULO I. Se redactará la introducción manifestando la importancia del problema elegido y planteando las interrogantes a resolver. Se incluyen también el marco en el cual la investigación se llevará a cabo mostrando la forma en que se emplearon -- los métodos y procedimientos, contiene a la vez esta reseña que bosqueja el cuerpo general de la tesis.

CAPITULO II. Contiene el marco teórico de la tesis a realizar una investigación sobre la literatura relacionada. En él se definen específicamente los objetivos y principios que delimitan el estudio, así como la evaluación del mismo.

CAPITULO III. Presenta en detalle los métodos y procedimientos empleados para la realización del estudio, señalando la forma en que se instrumenta la investigación así como la evaluación.

CAPITULO IV. Presenta los resultados de los hallazgos obtenidos a través de la investigación.

CAPITULO V. Contiene las conclusiones y recomendaciones, -- así como un sumario general de la investigación.

## II. REVISION DE LA LITERATURA RELACIONADA

"Nadie tiene derecho a gozar de lo superfluo mientras alguien carezca de lo indispensable".

La anterior expresión de Don José Ma. Morelos y Pavón demanda una seria reflexión sobre la importancia de la adecuada distribución de la riqueza, que tiene como propósito atemperar entre el opulento y el miserable buscando el equilibrio en el aspecto económico y derivando los beneficios de esta adecuada distribución hacia el logro de niveles de educación que permitan al niño y al joven mexicano la adquisición de los bienes de la cultura, específicamente de la educación académica.

Sobre la interacción o las posibles relaciones entre ambos aspectos, por un lado el aprovechamiento escolar y por otro las Condiciones Materiales de Vida, es que se realizó el análisis en que se basa el presente estudio en este capítulo específicamente. En él se pretende una revisión de la literatura disponible de consultar y que se relacionan con estos temas, buscando fundamentar el trabajo de investigación se recurre en el presente capítulo a las diversas teorías propuestas por varios autores, buscando no sólo el apoyo para la argumentación, sino la contrastación, con la intención de establecer las relaciones que dichas propuestas tienen con el tema central del estudio.

A continuación se reseña una revisión de la literatura dividida en los tópicos que se consideran más relevantes.

## A. Aprovechamiento

Todo principio de análisis e investigación reclama de un referente que establezca con claridad y precisión el principio conceptual sobre el cual versa el trabajo y dado que el aprovechamiento es junto con las condiciones materiales de vida los elementos centrales del presente trabajo, se procedió a realizar una exhaustiva revisión bibliográfica de la literatura disponible, la cual a continuación se reseña:

Aprovechamiento, según el diccionario en lo que a los estudios se refiere es: la capacidad que el alumno muestra de "adelantar en ellos" (1), lo anterior puede definirse en términos conductuales según diversos psicólogos y pedagogos de la manera siguiente:

Como el grado de avance del proceso de aprendizaje logrado por el alumno, registrado a través de una evaluación, esta es por tanto la acepción con el que el término aprovechamiento se utiliza en el presente estudio.

Se usa también como sinónimo de este término el de rendimiento, definido de la siguiente manera:

Aprovechamiento en la ejecución medida generalmente por una tarea a prueba estandarizada. El hecho de alcanzar un fin o de conseguir un propósito. -- (rendimiento se aplica más bien al resultado en pruebas pedagógicas; es decir, implica una demos--

(1) Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. Espasa Colpe, Madrid. 1970. P. 107

tración de pericia adquirida y no una capacidad congénita. (1)

Como todo proceso que revela aprendizaje el aprovechamiento así como el rendimiento sólo pueden ser medidos en el escolar a través de la evaluación, la cual se realiza por medio de exámenes que van produciendo efectos en el escolar, de éxito o fracaso tal como lo señala el estudio, Eficiencia Terminal en Educación Primaria en Chihuahua, que indica "un aprovechamiento mayor para alumnos del primer nivel; esto es altos ingresos, que difiere para el segundo nivel o sea el medio e igualmente para el tercer nivel o sea el bajo" (2).

Este índice proporcional de aprovechamiento con respecto al nivel socioeconómico no sólo produce efectos en la primaria, sino que se prolonga hasta la secundaria en donde encontramos que:

Ocho de cada diez niños que egresan de la educación primaria se inscriben en la enseñanza secundaria y de estos, una cuarta parte la abandonan antes de concluirla. De los egresados de la educación media básica, más de un tercio se dirigen de inmediato hacia el mundo del empleo sin encontrarlo siempre por falta de capacidad o restricción de la oferta. (3)

- (1) WARREN, Howard C. Diccionario de Psicología. Ediciones Olimpia, S.A. México. 1979. P. 315
- (2) SIFUENTES, Rodríguez Lidia et al. Eficiencia Terminal en Educación Primaria. Investigación de Campo. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad Pedagógica Nacional Chihuahua, México. 1982. P. 133
- (3) Secretaría de Educación Pública. Política Educativa, Cuaderno de Lectura No. 7. 1979. P. 49

Lo anterior permite valorar adecuadamente el aprovechamiento y correlacionarlo con el siguiente aspecto de nuestra investigación que son las condiciones materiales de vida.

#### B. Condiciones Materiales de vida

Ya se ha dicho que uno de los problemas más importantes dentro de la experimentación pedagógica es la elección de los factores significativos en el proceso del aprendizaje, el cual se mide a través del rendimiento o aprovechamiento escolar.

Como otro concepto fundamental del presente estudio se abordará el de las Condiciones Materiales de Vida, ya que ambos inciden en el educando y es propósito de esta investigación establecer la correlación existente y la forma en que estos afectan al escolar.

Para fines de esta investigación se tomaron en cuenta las Condiciones Materiales de Vida del educando, ya que es indudable que las condiciones socioeconómicas en que viven los niños influyen de una manera muy importante sobre el desarrollo de sus capacidades en general y sobre el aprendizaje en particular.

La práctica docente permite al maestro observar de primera instancia diferencias en las capacidades y aptitudes de los escolares que asisten a su aula, dichas características parten del desenvolvimiento normal del niño y se reflejan en su capacidad de aprendizaje; es por tanto el propósito de esta investigación valorar según diferentes autores la manera en que las condicio--

nes materiales de vida se correlacionan con el aprovechamiento de los escolares, particularmente de los que asisten al quinto y sexto grado.

Se ha encontrado a través de la experiencia que el nivel intelectual de unos es más elevado que el de otros, lo cual se atribuye a las diferentes condiciones materiales de vida en que se desenvuelven los educandos.

Estas diferencias de niveles de aprovechamiento se deben a que los niños de niveles sociales altos cuentan con material de aprendizaje variado como son: Libros, proyectores, revistas, viajes, biblioteca y otros recursos que la escuela no proporciona, sino que son adquiridos del medio social con el que tienen contacto, en cambio los niños de clases sociales bajas, no cuentan muchas veces ni aún con lo indispensable para su desarrollo adecuado, lo cual se enfatiza por Debesse al señalar que:

"La clase social a la que pertenece la familia interviene en el éxito y la orientación escolar de los hijos por medio de factores concretos: La atmósfera intelectual de la familia, la estructura de la lengua, la cultura que ahí se promueve" (1).

Aunque la clase social es un factor general puede ser particularizado en términos muy específicos como son todos los que conforman dichas condiciones materiales y estas son familia, entendida como:

(1) DEBESSE, M. y Mialoret Gastón. Aspectos Sociales de la Educación. Edición. Oikos-Tav, S.A. Barcelona. 1976. P. 90

"Grupos de parentezco basado principalmente en la consanguinidad, pero también en vínculos jurídicos" (1).

"Familia.- Grupo de personas que viven bajo el mismo techo sostenidas por los recursos del jefe de la casa y que descienden de un mismo tronco" (2).

"La familia es un componente esencial de la sociedad, pedagógicamente considerada, responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la larga infancia de los seres de nuestra especie" (3).

Para efecto de la presente investigación, la acepción bajo la que se maneja el término familia es el siguiente:

Entiéndase por familia el conjunto de personas generalmente vinculadas por parentezco, que hacen vida común bajo un mismo techo, es decir: el jefe de la familia, los parientes que viven en él y aquellas otras personas que participan de esa vida en común por razones de trabajo u otro vínculo. (4).

La importancia del adecuado manejo del concepto familia parte en este estudio del interés que se reconoce, a ella ya que es justamente en donde el educando encontrará gran parte de los ele

- (1) PELICIER, Yves. Diccionario de Psicología. Editorial Sedmay-Lidis, París. 1980. P. 57
- (2) LARROYO, Francisco. Ciencia de la Educación. Editorial Porrúa, S.A. México. 1973. P. 170
- (3) Idem.
- (4) ALVAREZ, José Rogelio. Enciclopedia de México, Tomo No. 4. Editora Mexicana S.A. de C.V., México. 1978. P. 8

mentos facilitadores o entorpecedores de su quehacer educativo, - toda vez que de encontrarse inserto dentro de un hogar desinte-- grado es probable que esto repercutirá en forma directa y signi-- ficativa en su aprendizaje escolar, dado que es propósito del -- presente trabajo valorar el efecto que ejerce la situación socio económica sobre la conducta académica del alumno.

No se puede olvidar que una familia ocupa una determinada posición en la estructura social- y que la categoría social a la que pertenece- influye no sólo en la educación que da al -- transmitir un determinado tipo de actitudes, - de aprendizaje y de valores, incluso actúa so- bre el desarrollo psíquico e intelectual de - los niños sobre su futuro escolar. (1)

Se entiende pues, que las Condiciones Materiales de Vida - son diferentes en cada uno de los niños respecto de sus persona- les experiencias y semejantes cuando ocupan un mismo nivel socio económico, partiendo de parecidas Condiciones Materiales de Vida, por lo cual según Cueli:

Se tiene entonces una sensación de progresión de desarrollo: un niño nace en una familia - con un status social particular, tiene los ti- pos de experiencias que le permitan desarro- llar ciertas capacidades cognoscitivas y ver- bales que, a su vez, pueden contribuir a -- aprendizajes subsecuentes, dependiendo de las características de lo que espera el sistema - de un niño determinado. (2)

Todo lo cual es coincidente con el criterio que señala a la familia como el núcleo fundamental, al cual se pueden atribuir -

(1) DEBESSE, Maurice y Mialoret Gastón. (Op. Cit.) P. 84

(2) CUELI, José. Dinámica del Marginado. Editorial Alhambra Mexi- cana. México. 1980. P. 26

primordialmente la conservación y la trasmisión de las tradiciones y el mantenimiento de elementos educativos que han conformado las culturas de los pueblos, a través de la historia de la humanidad.

### C. Alimentación

El factor alimentación ligado en sus raíces profundas a la nutrición y empleado en la presente investigación como sinónimo, establece que para el adecuado y armónico desarrollo de un individuo, se requiere de una alimentación que le permita el desarrollo pleno en sus facultades, aún desde el momento de su gestación dentro del vientre de su madre, ya que señala que:

"Desde el punto de vista del desarrollo orgánico, la insuficiencia alimentaria materna representa el factor inicial de la desnutrición, de ahí que los recién nacidos tengan un peso menor de 2.5 kilogramos que es el considerado normal" (1).

Lo anterior resulta de gran importancia si consideramos que:

"La subalimentación de la madre fragiliza el sistema nervioso del recién nacido, que más tarde puede presentar lesiones importantes" (2).

Todo lo anterior ha llevado a especialistas en el estudio de este hecho a considerar que:

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Gaceta No. 4. México, D.F. 1982. P. 9

(2) FAURE, Edgar. Aprender a ser. Editorial Alianza S.A. 1981 - P. 178

"Un destete prematuro compromete el proceso de mielinización de las neuronas" (1).

Hecho este que podría ser considerado intrascendente si consideramos que en muchas sociedades no se ha llegado a establecer relación entre el aspecto alimentación y desarrollo mental, tema central que es motivo de este estudio.

Los estudios revelan que:

El período crítico de la formación del cerebro se sitúa entre el quinto y décimo mes; la mala nutrición durante este período reduce el número de las células cerebrales, cuyo crecimiento parece terminar prácticamente al finalizar el segundo año. Los estudios longitudinales que se han podido realizar sobre todo en Africa -- Central y América Central, atestiguan que las desnutriciones de los cuatro primeros años acarrearán resultados intelectuales mediocres en la edad escolar. (2)

Lo anterior no es determinante único que se da por falta de alimentación, ya que en ocasiones:

La desnutrición por carencia de proteínas es una causa importante de mortalidad en lactantes y niños, de crecimiento insuficiente, de rendimiento débil en el trabajo, de envejecimiento prematuro y de acortamiento de la duración de la vida en el mundo en vías de desarrollo. (3)

Dado que el presente estudio se desarrolla en la Ciudad de Chihuahua, que es el Estado más grande de la República Mexicana

(1) FAURE, Edgar. (Op. Cit.) P. 178

(2) Idem.

(3) Idem.

inserta está en llamado tercer mundo, como un país en vías de desarrollo, los enunciados anteriormente citados le son propios, - siendo característico para México un índice bajo según declararon diferentes autores, el panorama nutricional en el país es sombrío.

Ya que las estadísticas en México solo cada 2 de 100 personas se alimentan de manera adecuada en un 15% consumen una dieta acertada variada y nutritiva, pero de este porcentaje el 13% comen en exceso lo que representa polarizadamente otro índice de mala nutrición. (1)

Lo anterior nos permite hacer propio el señalamiento en el sentido que recientemente investigaciones señalan la existencia de un nexo entre la desnutrición en la primera infancia y la dificultad en la instrucción y el comportamiento en una edad más avanzada.

Corroborando lo anterior los científicos señalan que: "La mala alimentación modifica el metabolismo de los procesos genéticos del protoplasma y crea cambios bioquímicos en las neuronas, - por lo cual es uno de los factores en la etiología del retrasado mental, además de ocasionar un desarrollo psicomotor incompleto" (2)

#### D. Vivienda

Es de gran importancia el papel que desempeña la vivienda, -

(1) Universidad Pedagógica Nacional. (Op. Cit.) P. 10

(2) Idem.

dado que ésta viene a determinar la forma de vida de una familia y puede traer como consecuencia el origen de adaptación social - de los niños. El contar con una vivienda que reúna las características favorables como son: ventilación adecuada, iluminación suficiente, espacio para cada miembro, servicios sanitarios. El vivir en estas condiciones daría como resultado que el niño alcance un mejor desarrollo, lo cual podría repercutir en el avance de aprovechamiento del educando.

Desafortunadamente existen niños que viven en casas que carecen de los más elementales servicios, dándose el caso de hacinamiento. Siendo este un problema bastante serio, como puede observarse en la alta incidencia de:

"El dormir y vivir todos los miembros de la familia en un mismo cuarto, estimula el impulso incestuoso que se da como real"  
(1)

Continuando en el aspecto vivienda, es importante señalar que según las estadísticas en México:

"Viven en casas de un solo cuarto con promedio de 5.8 y 6.5 habitantes por vivienda y en las ciudades del 56% de los habitantes viven en las mismas condiciones con promedio de 8.4 habitantes por cuarto" (2)

(1) CUELI, José. (Op. Cit.) P. 73

(2) SAENZ, Ruth. Una Evaluación de la realidad Mexicana. Trabajo inédito para el curso de Licenciatura en Psicología. Universidad Autónoma de Chihuahua. 1982. P. 79

Esta estadística marca la pauta dentro de los diversos problemas que puedan resultar cuando, el espacio vital de un individuo no es respetado y su intimidad entendida como privacidad no existe de hecho.

La vivienda además resulta ser un indicador social por excelencia, dado que corresponde una comunidad a la cual está inserta, a la que determina formas de convivencia permanente con vecinos que afectan de un modo u otro, la relación de los niños con el medio y en el mayor de los casos serán, verdaderos vehículos educativos.

Lo anterior se establece con el propósito de hacer evidente en este estudio, la importancia no sólo de las características físicas de la construcción de las viviendas, sino agregado a éste el factor ambiente y la relación interpersonal con el vecindario.

#### E. Recreación

Considerando que una de las preguntas del cuestionario que se aplica en la presente investigación, busca conocer la forma en que los niños hacen uso de su tiempo libre. Se reseña a continuación lo que es el tiempo libre, definiéndolo como: el tiempo que el niño no acude a la escuela o está dedicado a tareas productivas en apoyo a la economía familiar.

Es importante destacar que contrario a lo que se pudiera pensar, no todos los niños disponen de tiempo libre para reali-

zar juegos o actividades recreativas. Debido a que les es requerido por las necesidades familiares, incorporarse al trabajo remunerado a temprana edad.

Sin embargo, los niños que no están en las condiciones antes mencionadas, invierten gran parte de su tiempo en diversas formas de entretenimiento dentro de los que destaca la televisión, la que capta gran parte del tiempo de los niños.

Ya que estas han sustituido a los juegos de interacción física por un nuevo modelo, no de acción sino por la "actividad" misma de contemplar la televisión.

Actividad esta que capta todo el tiempo libre del niño, de tal suerte que según estadísticas, un niño que egresa de la secundaria, "ha visto aproximadamente 1500 horas de televisión.... Durante los mismos años pasa escasamente 11000 horas en el aula" (1).

Lo anterior no sería substancialmente relevante si no fuera porque la televisión resulta ser incluso competitiva a lo que el alumno aprende en el aula, además de que tradicionalmente ha sido un vehículo ideológico que se maneja para evadir a las personas de la realidad. Tal como lo señala Cueli.

La televisión produce un escape importante en personas de nivel bajo y en alguna forma los hace pa-

(1) HANEY, John. Universidad de Illinois en Chicago Circle; Eldon J. Ullmer. Universidad Estatal de Florida. El Maestro y los Medios Audiovisuales. Ed. Pax-México, 1980. México. P. 2

sivos, puesto que la televisión no es un elemento externo a él, sino que de hecho, por su falta de diferenciación y desarrollo cognoscitivo, funciona como si él mismo fuera, la propia televisión; en el momento en que la deja de ver o tienen que dejarla de contemplar porque se ha acabado el programa, el mundo de vacío vuelve a aparecer hasta que logra reencontrarlo nuevamente. (1)

Aunado a esta evasión de la realidad, la televisión transmite un sinfín de consignas ideológicas entre las que destacan:

La violencia por su aprobación a las medidas de -- opresión.... El racismo porque se presenta invariablemente al blanco como el héroe en todos los casos... El individualismo y el mercantilismo, ya -- que ella enseña que para obtener el "éxito" el individuo ha de convertirse en mercancía o mercader. (2)

Contrario a toda esta avalancha de consignas el juego como ejercicio físico presenta una real alternativa para el desarrollo físico del niño y su valor estará determinado por él mismo, ya que se considera como juego: "Actividad del niño, del joven, del adulto o del animal, desarrollada libremente, dejando lugar al azar y a la improvisación y que proporciona placer y divertimento. Forma parte de la vida humana física y mental" (3).

(1) CUELI, José. (Op. Cit.) P. 73

(2) LIMON, Domínguez Gerardo Arturo. Los efectos de la televisión en los niños. Trabajo inédito de Investigación del curso de maestría en Psicología; Universidad Autónoma de México. 1976. P. 8

(3) LARROYO, Francisco. Diccionario Pedagógico. Editorial Porrúa S.A. México. 1982. P. 359

Durante este trabajo se maneja el término juego en forma si nónima con el de recreación y se define ésta como:

Actividad física o mental que se realiza por propia iniciativa, con amplia libertad para crear y actuar; que produce satisfacción inmediata, solaz, alegría que aligera tensiones emocionales y que a su culminación deja una sensación profunda, agradable y sedante. (1)

Es intención del presente estudio fundamentar a través de este análisis a la recreación como un elemento importantísimo en el desarrollo armónico del escolar, toda vez que da un sano entretenimiento, dependerá en gran medida el desarrollo psico-motriz del infante, así como la percepción correcta y completa que de su entorno tenga. Motivo por el cual se consideró de importancia el presente tópico en el estudio.

#### F. Sumario del Capítulo

La función principal del presente capítulo, fue la de establecer el Marco Teórico que fundamenta a través de la revisión de la literatura relacionada, la influencia de las Condiciones Materiales de Vida y el Aprovechamiento del educando.

(1) POZO, Hugo del. Recreación Escolar. Ed. Avante. México, D.F.  
P. 21

### III, METODOS Y PROCEDIMIENTOS

El propósito de este estudio, fue determinar en que forma - influyen las condiciones materiales de vida en el aprovechamiento escolar del niño.

La forma en que se procedió a la realización de esta investigación fue la siguiente:

Primeramente se elaboró un cuestionario que arrojara datos sobre las condiciones materiales de vida de los niños.

Dicho cuestionario se aplicó en las tres escuelas, muestra de la presente investigación con una validación previa en la escuela "18 de Marzo" con la intención de estimar su efectividad - comprobando que llenó los requisitos que permitieran conocer entre otros criterios los siguientes: modelo de casa-habitación, - tipo de alimentación, nivel de ingresos económicos, número de -- elementos que integran la familia, formas de recreación, servi-- cios asistenciales de que la familia dispone.

Una vez aplicado y validado se procedió a instrumentarlo en las escuelas que fueron objeto de esta investigación. A través de este cuestionario también se pudo precisar en cada uno de los tres niveles, bajo, medio y alto a los escolares en base todo esto a los ingresos económicos percibidos por sus padres o la familia en general.

Igualmente se procedió a la aplicación de pruebas pedagógicas de cada una de las áreas académicas cuyo objetivo intentaba conocer el aprovechamiento escolar de cada uno de los alumnos y

su extensión abarcaba los conocimientos comprendidos de la primera a la cuarta unidad de los programas vigentes en los grupos de quinto y sexto grado.

Al hacer la comparación en los grupos, respecto al aprovechamiento, se contó con la amplia colaboración de los maestros que tenían a su cargo los grupos que fueron objeto de la investigación, ya que estos llevaron un registro de evaluación constante; se encuentran ejemplos del cuestionario y las pruebas en el apéndice del presente trabajo.

#### A. Población

La presente investigación se realizó en la Ciudad de Chihuahua, con un universo poblacional ocupado por escuelas de los sistemas estatal, federal y privado, considerando para la presente investigación como muestra a tres escuelas primarias del sistema federal seleccionadas cada una en zonas representativas de los tres niveles socioeconómicos que se analizaron en el presente estudio.

Las escuelas seleccionadas fueron:

"Escuela Independencia".- Que se halla situada en la colonia Lealtad I.

"Escuela Tierra y Libertad".- Que se encuentra en la colonia Campesina.

"Escuela Eloy S. Vallina".- Que se localiza en la colonia Santo Niño.

Se seleccionaron estas escuelas por laborar en ellas las --

participantes de esta investigación y además por presentar grandes contrastes económicos y sociales entre sí. Lo que permitió establecer los niveles de comparación que este estudio requería.

En las escuelas se labora en dos turnos; por las mañanas -- las clases se realizan de 8:00 a 13:00 y por la tarde de 13:30 a 18:30 Hs. Los alumnos encuestados fueron únicamente del turno matutino de las diferentes escuelas.

El total de los grupos muestreados fue de doce, correspondiendo cuatro a cada escuela, dos quintos y dos sextos grados.

Generalmente estos grupos tienen un promedio de cuarenta alumnos tomándose como muestra el 50% de cada grupo al azar, esto es 20 alumnos por grado.

#### B. Construcción de cuestionarios

Como se mencionó anteriormente, para la contestación de las preguntas planteadas en la presente investigación, se elaboró un cuestionario y pruebas pedagógicas.

El cuestionario se hizo con la finalidad de investigar las condiciones materiales de los alumnos, abarcando los siguientes aspectos:

Ubicación de la vivienda, integración familiar, ingresos económicos, vivienda, alimentación, salud, recreación y la actividad del niño fuera de la casa o de la escuela.

Las pruebas pedagógicas abarcaron los objetivos correspon--

dientes a las unidades 1, 2, 3 y 4 de las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de los grados de quinto y sexto establecidos en los programas que marca la Secretaría de Educación Pública.

El cuestionario fue diseñado en base a técnicas empleadas en la escuela de Trabajo Social y que permitieron medir los criterios anteriormente señalados.

### C. Pruebas Pedagógicas

Con el propósito de valorar el aprovechamiento escolar se aplicaron cuatro pruebas pedagógicas una de cada área, para medir el avance logrado por los alumnos, la implementación se realizó de la siguiente manera:

- a).- La prueba estaba integrada por un total de reactivos: de 200 para 5o. y 145 para 6o., Español 5o. 50 y 6o. 30, Ciencias Naturales 5o. 50 y 6o. 30, Matemáticas 5o. 50 y 6o. 35, Ciencias Sociales 5o. 50 y 6o. 50 y cada una de estas materias fue analizada en base al cómputo mayor, aplicando el método estadístico, logrando obtener a través de esto la puntuación correspondiente a cada alumno.
- b).- Posteriormente se consignaron en una tabla para cada grado el total de aciertos obtenidos de las cuatro materias y de cada una de las escuelas que integran la muestra de este estudio.

- c).- Se estableció a través de gráficas el contraste de aprovechamiento de las escuelas investigadas, lo que permitió observar objetivamente las diferencias existentes.
- d).- Por último se estableció la correlación existente, ubicando los porcentajes de aprovechamiento en los niveles establecidos, señalándolos en sus gráficas correspondientes.

#### D. Selección de encuestados

El proceso para la selección de encuestados sujetos de esta investigación se realizó tomando una muestra al azar del 50% de cada uno de los grupos correspondiendo éste a 20 alumnos por grado, esto es 2 grupos de 5o. Año y 2 grupos de 6o. Año, los cuales sumaban 80 por escuela y 240 en total por las 3 escuelas muestreadas.

Todo lo anterior con el propósito de valorar la correlación existente entre los factores aprovechamiento escolar y condiciones materiales de vida.

En todos los casos la muestra estaba integrada por alumnos de ambos sexos cuyas edades promedio oscilaban entre los 10 y 12 años, lo anterior permitió dar un manejo uniforme a cada uno de los grupos estableciendo de esta manera la posibilidad de que cualquier variable extraña que afectara a uno de ellos tuviese efecto semejante en los otros grupos, lo cual permitiría que el efecto de dicha variable o variables extrañas que pudieran inci-

dir vieron minimizado su efecto.

#### E. Respuesta al cuestionario y pruebas pedagógicas

Para la aplicación de los cuestionarios se pidió la colaboración de los maestros, ya que las preguntas requerían de una -- respuesta confiable; cuando el alumno tuvo los datos necesarios se les entregó el cuestionario que daría respuesta a las condi-- ciones materiales de vida, la aplicación se llevó a cabo en una sola sesión que abarcó un tiempo de dos horas aproximadamente, - de las 9:00 a las 11:00 Hs. A.M.

La resolución del cuestionario se realizó con la totalidad de los niños de cada grupo contando con la colaboración de sus maestros y auxiliando a los niños en las preguntas que presenta-- ron alguna dificultad para su comprensión; sugiriéndoles que sus respuestas se apegaran a la realidad. Para el logro de lo ante-- rior se indicó a los niños que recurrieran a sus padres con el - propósito de saber cuál era el monto de su salario.

Estos datos fueron utilizados para establecer los niveles - económicos o categorías en las cuales quedarían ubicadas cada -- uno de los alumnos de acuerdo al ingreso familiar, como se men-- cionó con anterioridad los niveles fueron bajo, medio y alto.

En cuanto a las pruebas pedagógicas se conversó ampliamente con los alumnos indicándoles cuál era el objetivo que se preten-- día lograr; no tenía como objetivo servir para su promoción, si-- no que formaba parte de una investigación, lo anterior eliminó -

la tensión que un examen no previsto podría haberles ocasionado. Una vez expuesto esto, se les entregó la prueba para su resolución. Los alumnos que fueron seleccionados al azar del cuestionario anterior, estos alumnos representan el 50% de cada grupo, dicha aplicación se realizó por áreas en cuatro sesiones, correspondiendo una sesión de una hora para cada materia. Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, abarcando de la primera a la cuarta unidad marcadas en el programa señalado por la Secretaría de Educación Pública.

Finalmente se hizo la comparación de salarios y aprovechamiento por escuela y niveles económicos o categorías, presentando la figura correspondiente en forma gráfica.

#### F. Sumario

Este capítulo muestra la forma en que se elaboró e instrumentó la investigación en su aspecto metodológico.

Señala y describe como se procedió a la elección de la muestra seleccionándose educandos que fueron sujeto en el estudio, se evaluaron las respuestas y se consignó el tratamiento de los datos.

#### IV. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION

La finalidad de este estudio consistió en comparar las condiciones materiales de vida de los alumnos con el aprovechamiento escolar, para establecer hasta que punto influyen estos factores socioeconómicos en el rendimiento escolar.

##### A. Integración Familiar

La forma en que la investigación se desarrolló ha sido reseñada ampliamente en el capítulo tercero y a continuación se presentan los hallazgos obtenidos:

Primeramente se aplicó un cuestionario que permitió reunir los siguientes resultados: La mayoría de las familias estudiadas son numerosas, tomando en cuenta solamente a las personas que --son parientes, se encontró que la familia más grande fue de 17 miembros y la más pequeña de 3 personas, como se observa en la gráfica, el número de integrantes que presentó mayor frecuencia es el de las familias que están compuestas de 5 y 6 miembros, ya que sumados estos comprenden el 38.75% de la población encuestada.

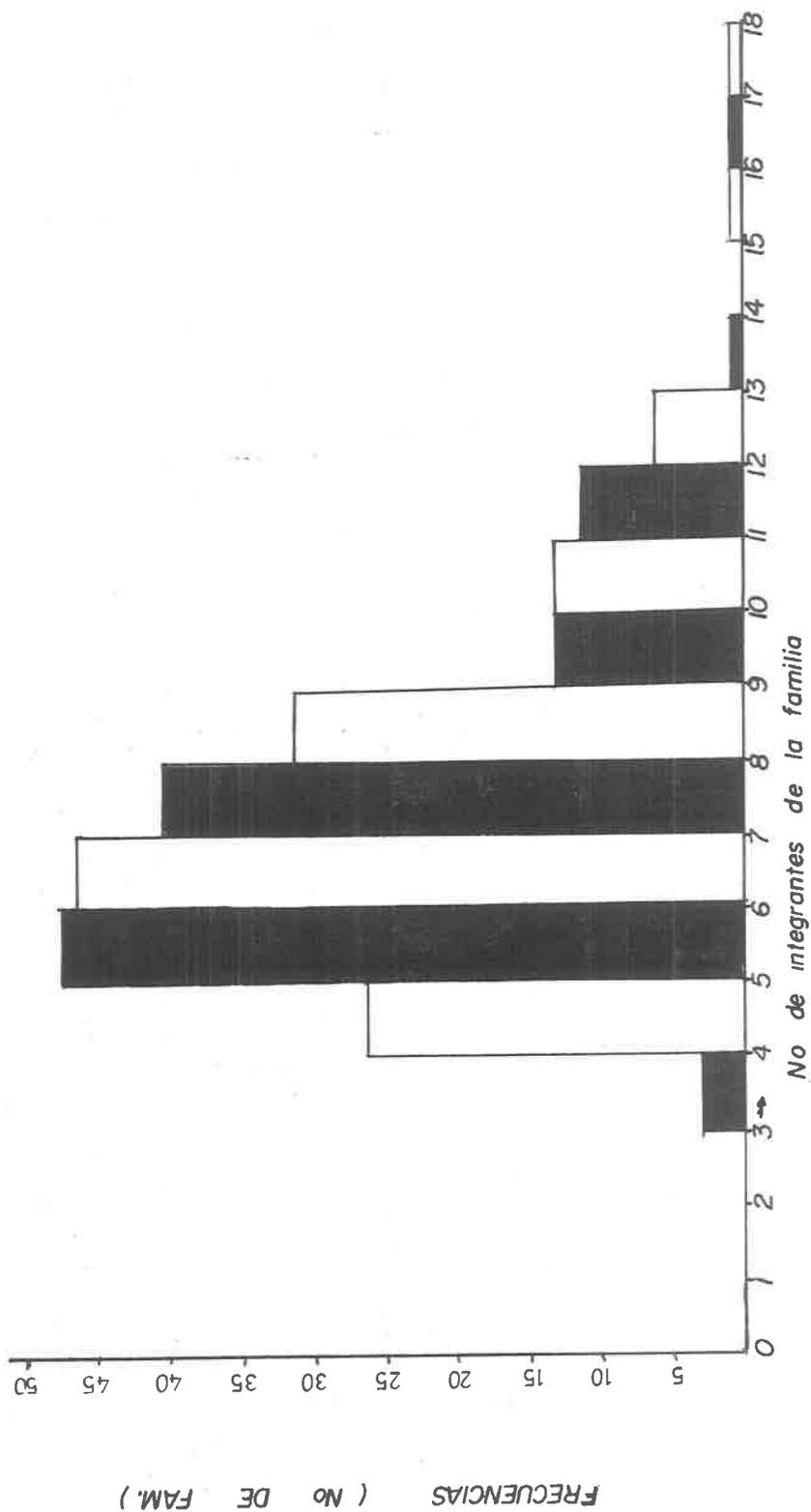
TABLA No 1

No de familias (frecuencia)	No de integrantes de la fam.	frecuencia relativa	decimal	porcentaje
0	0	0	0	0
0	1	0	0	0
0	2	0	0	0
3	3	$3/240$	.0125	1.25
26	4	$26/240$	.1083	10.83
47	5	$47/240$	.1958	19.58
46	6	$46/240$	.1916	19.16
40	7	$40/240$	.1666	16.66
31	8	$31/240$	.1291	12.91
13	9	$13/240$	.0541	5.41
13	10	$13/240$	.0541	5.41
11	11	$11/240$	.0458	4.58
6	12	$6/240$	.0025	2.5
1	13	$1/240$	.0041	.41
0	14	0	0	0
1	15	$1/240$	.0041	.41
1	16	$1/240$	.0041	.41
1	17	$1/240$	.0041	.41
N 240		1	.9993	99.93

datos del número de integrantes de las familias investigadas

GRAFICA No 1

Muestra el número de integrantes de las familias investigadas en las tres escuelas



## B. Ingresos

En este estudio se dió el caso que los ingresos de cada familia corresponden a la preparación que los padres tienen, de acuerdo también a la ocupación que desempeñen.

Los niveles económicos que se establecieron en esta investigación fueron en base al salario de las familias encuestadas:

NIVEL BAJO de \$ 2,800.00 a \$ 13,000.00

NIVEL MEDIO de " 13,001.00 a " 32,000.00

NIVEL ALTO de " 32,001.00 en adelante mensualmente.

Algunos de los padres de los alumnos investigados percibían un sueldo más bajo que el salario mínimo debido a que su trabajo no es fijo tomándose esto en cuenta para establecer dichos niveles.

Establecido lo anterior, los niveles se ubicaron de la manera siguiente en cada escuela:

ESCUELA INDEPENDENCIA, UBICADA EN LA COLONIA LEALTAD No. 1

TABLA No 2

NIVELES	No DE FAM	F.R.	centésimas	Porcentaje
BAJO	53	53 / 80	.66	66 %
MEDIO	27	27 / 80	.34	34 %
ALTO	0	0 / 80	0	0 %
T	N=80	80 / 80	1.	100 %

ESCUELA "TIERRA Y LIBERTAD", UBICADA EN LA COLONIA "CAMPELINA"

TABLA No 3

NIVELES	No DE FAM	F R	centesimas	porcentaje
BAJO	21	21 / 80	.26	26 %
MEDIO	52	52 / 80	.65	65 %
ALTO	7	7 / 80	.09	9 %
T	N=80	80 / 80	1.00	100 %

ESCUELA "ELOY S. VALLINA" ENCLAVADA EN LA COLONIA "STO. NIÑO"

TABLA No 4

NIVELES	No DE FAM	F R	centesimas	porcentaje
BAJO	1	1 / 80	.01	1 %
MEDIO	21	21 / 80	.26	26 %
ALTO	58	58 / 80	.73	73 %
T	N=80	80 / 80	1.00	100 %

Nótese aquí el contraste en estas escuelas: En la escuela - Independencia se observa un nivel bajo en ingresos, a ella acuden alumnos de colonias precarias como son; Sector tres, Dos de Octubre y Lealtad.

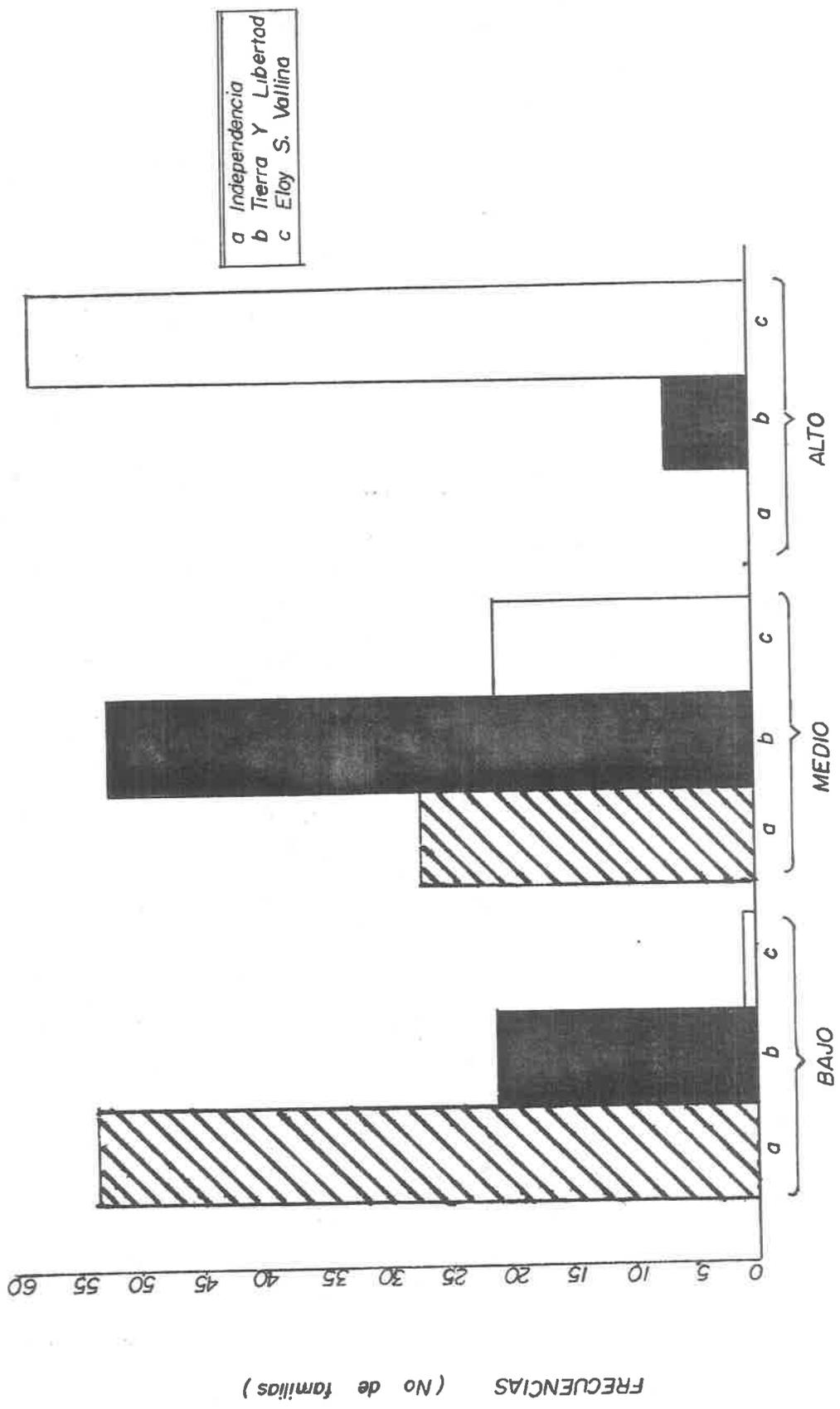
En la escuela "Tierra y Libertad", se observa que el nivel bajo disminuyó en comparación con la anterior.

En cambio la escuela "Eloy S. Vallina", tiene un porcentaje muy alto de ingresos, ya que a ella asisten niños de las colonias residenciales, en donde los padres tienen ingresos muy superiores a los de las escuelas mencionadas anteriormente. Estos datos se encuentran concentrados en la tabla número 5 y gráfica número 2.

TABLA No 5

NIVELES	INDEPENDENCIA		TIERRA Y LIBERTAD		ELOY S. VALLINA	
	No de fam	%	No de fam	%	No de fam	%
BAJO	53	66,25	21	26,25	1	1,25
MEDIO	27	33,75	52	65,00	21	26,25
ALTO	0	0	7	8,75	58	72,50
T	N=80	100,00	N=80	100,00	N=80	100,00

GRAFICA No 2  
MUESTRA EL CONTRASTE EN LOS NIVELES ESTABLECIDOS CON RESPECTO A SALARIOS



a Independencia  
 b Tierra Y Libertad  
 c Eloy S. Vallina

FRECUENCIAS (No de familias)

## C. Vivienda

Se considera de gran importancia los datos siguientes respecto a la vivienda:

De las 240 familias investigadas, 218 cuentan con casa propia, correspondiendo esto al 90% del total y las 22 restantes se encuentran entre prestada o rentada que equivalen al 10%. De las viviendas propias 15 que equivalen al 6.8% cuentan con un solo cuarto como casa, esto implica que en una sola habitación se realizan las funciones de: cocina, dormitorio y baño.

Se encontró también que 72 casas cuentan con una sola recámara para todos los miembros de la familia, hallándose estos casos en el nivel bajo, representando un 30% del total de viviendas.

En cuanto a disponibilidad de servicios con que cuentan las viviendas, la distribución de ellos está en la siguiente proporción:

TABLA No 6

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAÑO	168	70 %
LETRINA	40	17 %
FOSA SEPT.	20	8 %
FECALISMO	12	5 %
	T=240	T=100

El 97.9% de las viviendas cuentan con servicio de luz eléctrica.

Se encontró que en las viviendas, el material de construcción es de ladrillo en un 68%, adobe un 19.5% y block 12.5%, variando en la forma y amplitud de acuerdo a los niveles socioeconómicos que se manejan en esta investigación. Así tenemos que en el nivel bajo, el material que se utiliza para el techo es de lámina, la calidad de las láminas es desde luego diferente y con frecuencia se encuentran remiendos de la misma; las paredes generalmente no tienen ningún recubrimiento, la ventilación es escasa y la iluminación es casi nula, en este tipo de viviendas es donde se encontró las casas que están formadas por un cuarto redondo, del tipo que anteriormente se mencionó, correspondiendo a un 7% del total de las familias investigadas.

En la distribución de estas viviendas se observa toda una serie de limitaciones ya que no tienen la misma posibilidad de interacción los miembros de la familia, cuando disponen de una sala o un comedor que cuando no la tienen.

En lo que respecta al nivel medio, el material utilizado para los techos es de lámina de mayor calidad que la anterior y algunas de concreto, estas viviendas cuentan con una y dos habitaciones que se usan como recámaras solamente.

Los muros se encuentran recubiertos de mezcla o de yeso, -- las casas aunque pequeñas cuentan con mayor ventilación e iluminación así como un cuarto que es utilizado como baño.

Las viviendas correspondientes al nivel alto de esta investigación, están construidas con materiales de primera calidad, - los techos son desde cemento hasta lozetas; utilizando también - aislantes térmicos. Las paredes recubiertas de yeso y de madera con una decoración ostentosa.

Un factor que afecta al aprovechamiento de los niños es la disponibilidad de espacio donde puedan realizar sus tareas, practicar con sus padres y tener la posibilidad de aislarse de la actividad de la familia, en un estudio, biblioteca, su propia recámara o sencillamente en la sala. Condiciones todas estas favorables si se comparan con lo que se denominó "cuarto redondo" en el nivel bajo.

Otro factor que se observó en las viviendas de nivel bajo - es la carencia de agua potable, lo que implica que los niños empleen parte de su tiempo en el traslado de ésta, de una llave pública a su hogar, lo cual les resta tiempo para sus labores escolares.

#### D. Alimentación

El patrón cultural del mexicano marca la costumbre de hacer tres comidas al día, la principal al medio día.

Se encontró que 75 niños del nivel bajo toman habitualmente dos comidas. Por la mañana antes de ir a la escuela los niños - hacen su primera comida, para algunos consiste solamente en una taza de café, los que llevan dinero para comprar desayuno esco--

lar lo adquieren, este contiene una pieza de pan con una raja de queso o crema de cacahuete y un comprimido de proteínas y un día a la semana, se les da una tablilla de soya, es difícil asegurar que este desayuno sea tomado todos los días, ya que como se mencionó anteriormente algunos carecen de dinero para comprarlo.

Los niños que corresponden al nivel medio y alto, desayunan en una forma más completa, ya que cuentan con la atención y los recursos necesarios; generalmente su desayuno consiste en: Leche, chocolate, huevos y pan.

Ya se dijo que la comida es la principal que se toma al medio día y contiene el mayor número de alimentos. Se pudo observar que la mayoría de los niños incluyen en su dieta alimentos que son tradicionales como tortillas, chile, frijoles, pastas, - variando el menú de acuerdo a las posibilidades económicas de cada familia, véase tabla No. 7.

Tomando en cuenta los niveles establecidos en la investigación, se encontraron los siguientes porcentajes que corresponden al número de veces que los niños consumen por semana estos alimentos, los porcentajes son generales y corresponden a las tres escuelas, objeto de este estudio.

Tabla No. 7

Alimentos	N i v e l e s		
	Bajo	Medio	Alto
Carne	18.75%	29.17%	52.08%
Leche	6.1 %	7.7 %	87.53%
Huevos	13.33%	24.17%	62.5 %
Frutas	17.5 %	41.25%	41.25%
Verduras	18.25%	36.66%	45.09%
Pastas	62.5 %	22.17%	15.33%
Frijoles	56.00%	26.5 %	17.5 %
Papas	47.8 %	27.2 %	25.00%

La frecuencia de 0 a 2 veces por semana de consumo de algunos de estos alimentos se consideró baja, de 3 a 5 mediana y de 6 o más en el nivel alto. Para obtener estos niveles se recurrió al Instituto Chihuahuense de Investigación y Desarrollo de la Nutrición del Gobierno del Estado, en base a estudios e investigaciones realizadas por la C. Dra. Margarita Escobedo Gameros, Directora de este Instituto.

Los datos se obtuvieron del cuestionario socioeconómico -- aplicado a los alumnos sujetos del estudio.

Lógicamente la falta de educación dietética de las madres - juega un papel importante en la alimentación deficiente cuya comida incluye refrescos gaseosos y alimentos que carecen de valor nutritivo, la inversión que ello representa, podría reportar mayores beneficios a su alimentación si se empleara en otro alimento con más alto valor nutritivo.

El no manejo de un presupuesto familiar, sea ésto causado - por carencia o por descuido repercute directamente en la salud y desarrollo de los integrantes de la familia.

Lo anterior se desprende de la pobre participación que los niveles bajo y aún el medio tienen de los alimentos llamados básicos por su valor proteínico, como son: leche, carne, huevos, - etc.

#### E. Salud

Como se menciona en el capítulo II la falta de salud está -

íntimamente ligada con la carencia de los recursos económicos, - encontrándose que los niños que correspondieron al nivel bajo no cuentan con asistencia médica permanente, cuando el niño requiere de un servicio de esta índole acude a un dispensario médico o instituciones públicas que en realidad no son gratuitas y a veces quedan sin atención por la falta de dinero.

A raíz de esto se han presentado diversos tipos de enfermedades desde simples resfriados hasta brotes de meningitis, como sucedió en la Colonia Lealtad, lo cual ocasionó el cierre temporal de la escuela "Independencia" que fue objeto de investigación.

La frecuencia con que se presentan las enfermedades provoca el ausentismo escolar, que indudablemente repercute en el aprovechamiento del niño y esto podría ser motivo de otra investigación que arrojara datos estadísticos sobre el particular.

Los niños del nivel medio ya cuentan con servicio médico como: I.S.S.S.T.E., I.M.S.S., PENSIONES, HOSPITAL MILITAR, no obstante esto, no se hace el uso adecuado que se requiere para tener una buena salud, ya sea por negligencia o falta de orientación no acuden al médico; presentándose frecuentemente la automedicación, trayendo en algunos casos fatales consecuencias.

En el nivel alto se encontró que además de los servicios asistenciales ya mencionados, se cuenta muy frecuentemente con la atención de un médico particular puesto que los recursos económicos se los permite; obviamente cuentan con mejor salud y su

permanencia en la escuela es normal influyendo en el buen aprovechamiento escolar del niño.

#### F. Recreación

De los informes obtenidos en el cuestionario de estudio socioeconómico advertimos claramente que entre los niños que ocupan un nivel económico más bajo, la mayoría dedican su tiempo libre en ayudar en los quehaceres de la casa; como barrer, lavar trastes, cuidar los hermanitos mientras los padres trabajan, correspondiendo estas ocupaciones a las niñas, los niños trabajan fuera de su casa, en los centros comerciales, de empaquetadores, otros vendiendo periódico, de boleros, vendiendo chicles e inclusive algunos niños ayudan a sus padres en los trabajos de albañilería; otra parte la dedica a jugar en las calles y ver televisión.

Los niños que trabajan entregan el dinero que ganan a sus madres para ayudar en el gasto familiar. De esto se desprende que es muy poco el tiempo que dedican a las tareas escolares y asisten a la escuela desganados y somnolientos prestando poca o nada de atención a las clases por verse abrumados con obligaciones que no corresponden a su edad, pero tienen que afrontar para ayudar a solucionar problemas que se presentan en el hogar.

El tiempo libre en el nivel medio es utilizado de otra manera, dado que cuentan con menos obligaciones que cumplir en relación con los del nivel bajo, ocupando el tiempo en su mayoría en jugar y ver televisión.

En el nivel alto, el tiempo libre de los niños es controlado por los padres, repartiéndolo en distintas actividades, tanto en hacer tareas, jugar, ver televisión, asistir a clases de idiomas, actividades artísticas y deportivas. Estas actividades son realizadas en clubes y centros deportivos o en su defecto en sus casas, puesto que cuentan con espacio y construcciones propias para cada actividad.

Como se observa, en los tres niveles se apreció que parte del tiempo libre de los niños lo dedican a ver televisión; la cual trasmite programas que indudablemente tienen poco o ningún valor educativo, siendo negativo para la educación de los niños y motivo de posibles futuras investigaciones.

#### G. Pruebas Pedagógicas

Otro instrumento que se manejó en esta investigación fueron las pruebas pedagógicas, cuyas respuestas dieron los resultados de los adelantos que se obtuvieron de la primera a la cuarta unidad en las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales con los grupos de 5o. y 6o. de las escuelas investigadas: "Independencia", "Tierra y Libertad" y "Eloy S. Vallina". Esta prueba se aplicó a 20 alumnos de cada grupo que corresponden al 50%.

El tratamiento que se dió fue el siguiente:

a) Se aplicó una prueba standar para los grupos de 5o. y otra para los 6tos. grados de las escuelas estudiadas, para encontrar los niveles de aprovechamiento: bajo, mediano y alto.

b) Se dió tratamiento estadístico de la siguiente manera:

- 1.- Se hizo la recopilación de datos encontrando el total - de aciertos de las cuatro áreas de cada alumno por grado.
- 2.- Se ordenaron los datos de mayor a menor, dados en la serie.
- 3.- Se tabuló haciéndose el registro de las frecuencias con que se presentaron cada uno de los valores.
- 4.- Se encontró la oscilación de cada grado: para quinto -- fue de 129 y para sexto de 93 y la amplitud de los intervalos fue de 9 y 7 respectivamente.
- 5.- Se calculó la mediana, resultando de 103.14 para el -- quinto grado y 102,34 para el sexto grado.
- 6.- En virtud de tener que distribuir los valores en tres - niveles, bajo, medio y alto, se utilizó la desviación - cuartilar.

Todo este procedimiento puede observarse en las tablas 8, 9 y 10 para quinto con la gráfica número 3 y para sexto grado las tablas 11, 12 y 13 con su gráfica número 4.

Finalmente los resultados obtenidos fueron los siguientes:

5to Grado

TABLA No 8

Rango= 129

Clase	P M	F	f a
166 — 174	170	5	120
157 — 165	161	2	115
148 — 151	152	5	113
139 — 147	143	7	108
130 — 138	134	7	101
121 — 129	125	10	94
112 — 120	116	11	84
103 — 111	107	14	73
94 — 102	98	8	59
85 — 93	89	19	51
76 — 84	80	12	32
67 — 75	71	14	20
58 — 66	62	4	6
49 — 57	53	1	2
40 — 48	44	1	1

 $i = 9$  $N = 120$ 

$$\bar{X} = N/2 = 120/2 = 60$$

$$1/14 \times 9 = 64$$

$$102.5 + .64 = 103.14$$

$$\bar{X} = 103.14$$

52498

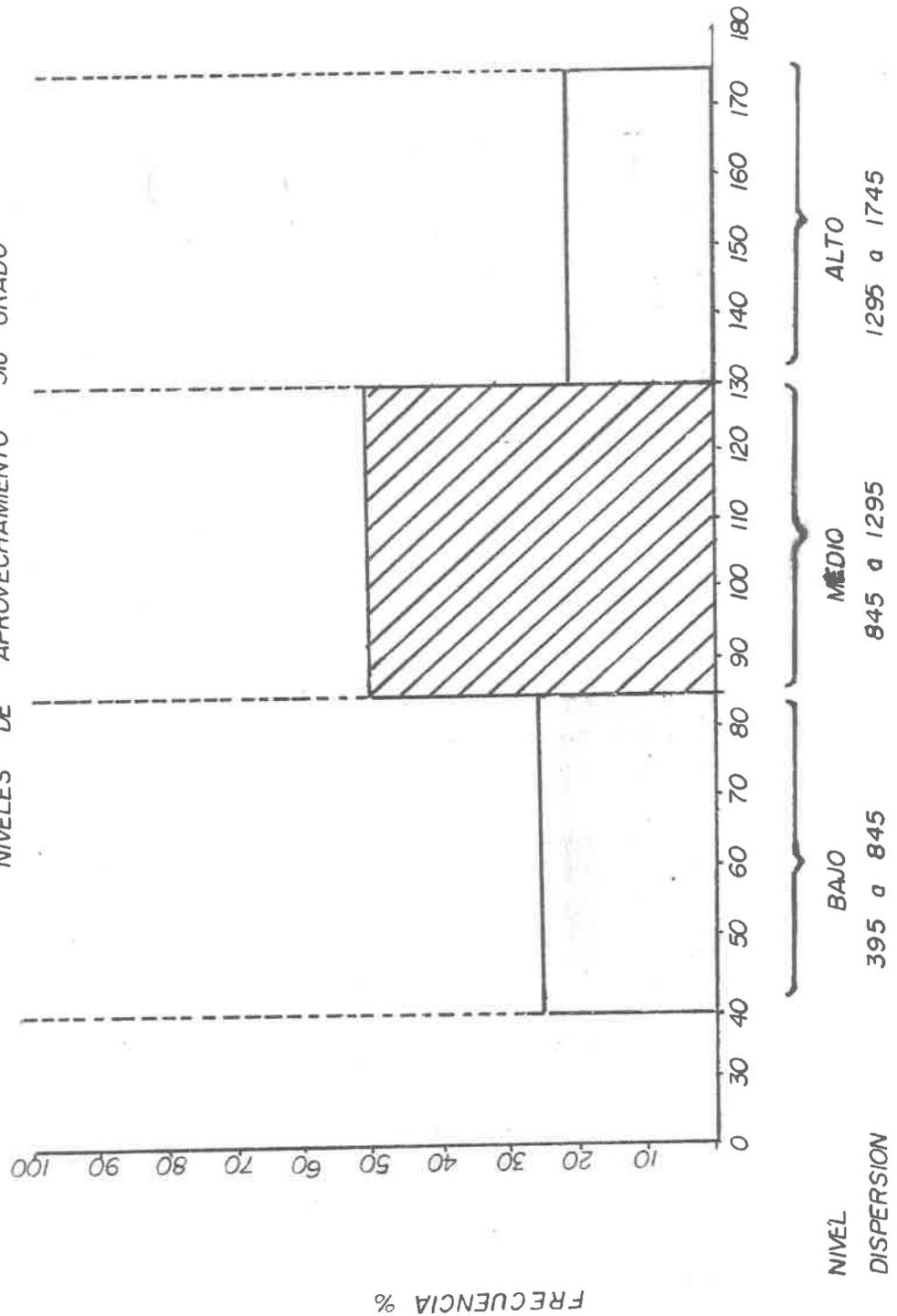
TABLA No 9

5to Grado

MEDIDAS DE DISPERSION	
$Q = \frac{N}{4} = \frac{120}{4} = 30$	$\frac{10 \times 9}{12} = 7.5$
$Q_1 = 83$	
$Q_2 = 103.14$	
$Q_3 = 30 \times 3 = 90$	$\frac{6}{10} \times 9 = \frac{54}{10} = 5.4$
$Q_4 = 125.9$	
$Q = \frac{Q_3 - Q_1}{2} = \frac{42.9}{2} = 21.45$	
De acuerdo a las medidas de dispersión los niveles de aprovechamiento quedaron establecidos de la sig manera:	
NIVELES	DISPERSION
BAJO	395 a 845
MEDIO	845 a 1295
ALTO	1295 a 1745

GRAFICA No 3

NIVELES DE APROVECHAMIENTO 5to GRADO



NIVELES - DISPERSION

$\bar{X} = 103,14$

6to GRADO

TABLA No 10

RANGO 139 - 46 = 93

CLASE	P.M.	f.	f.a
133 — 139	136	11	120
126 — 132	129	11	109
119 — 125	122	8	98
112 — 118	115	19	90
105 — 111	108	11	71
98 — 104	101	10	60
91 — 97	94	10	50
84 — 90	87	12	40
77 — 83	80	11	28
70 — 76	73	5	17
63 — 69	66	6	12
56 — 62	59	4	6
49 — 55	52	1	2
42 — 48	45	1	1
$i = 7$		$N = 120$	

$$\bar{X} = \frac{N}{2} = \frac{120}{2} = 60$$

$$\frac{9}{13} \times 7 = 48 + 975 = 1023$$

$$\bar{X} = 1023$$

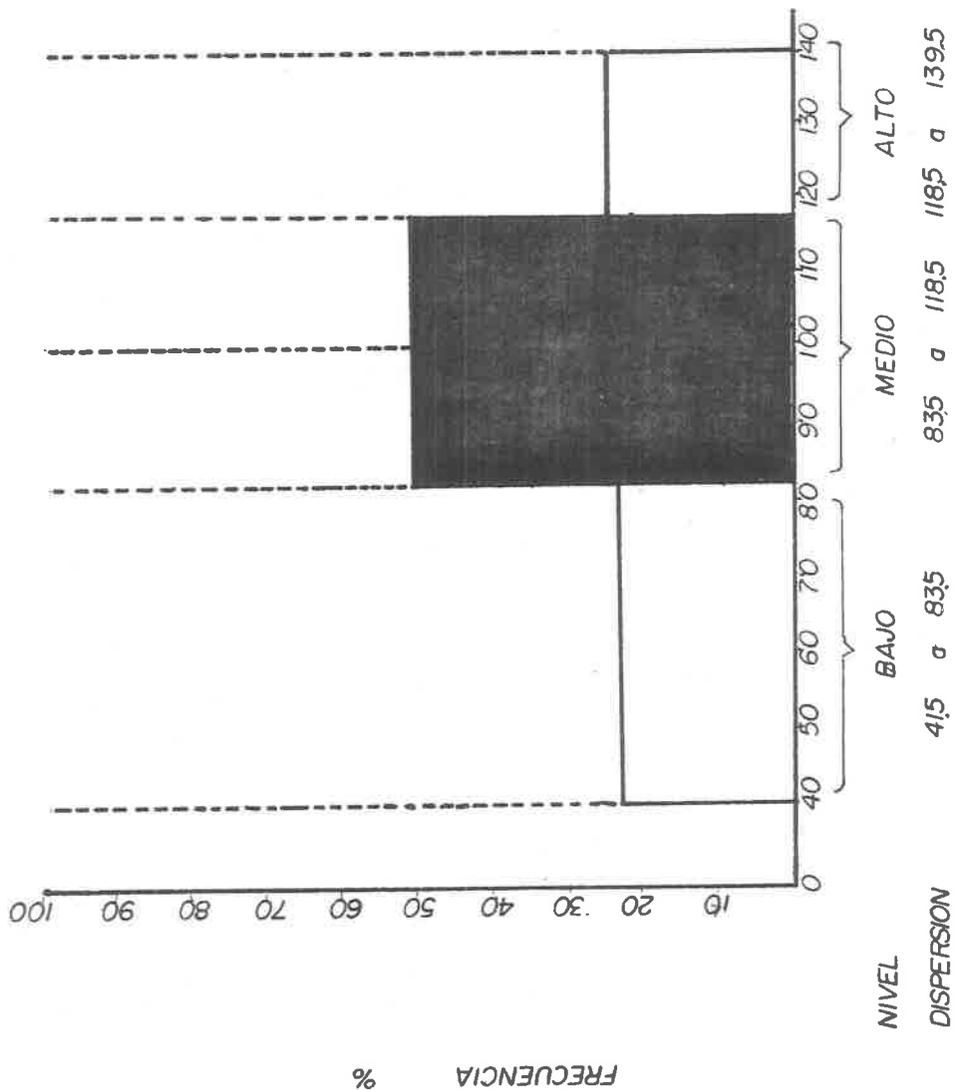
TABLA No 11

6to GRADO

MEDIDAS DE DISPERSION	
$Q = \frac{N}{4} = \frac{120}{4} = 30$	$\frac{6 \times 7}{14} = \frac{42}{14} = 3$
$Q_1 = 865$	$835 + 3 = 865$
$Q_2 = 102.34$	
$Q_3 = 30 \times 3 = 90$	$\frac{15 \times 7}{19} = 55 + 111.5 = 117$
$Q = \frac{Q_3 - Q_1}{2} = \frac{305}{2} = 152.5$	
$Q = 152.5$	
De acuerdo a las medidas de dispersión los niveles de aprovechamiento quedaron establecidos de la sig manera	
NIVELES	DISPERSION
BAJO	415 a 835
MEDIO	835 a 1185
ALTO	1185 a 1395

GRAFICA No 4

NIVELES DE APROVECHAMIENTO 6to GRADO



NIVELES - DISPERSION

X = 102,34

Como se ha venido mencionando la finalidad de esta investigación, es valorar la influencia que tienen las condiciones materiales de vida, en el aprovechamiento escolar del educando y hasta que punto son determinantes.

La relación estadística encontrada entre los diferentes niveles de vida con los distintos grados de aprovechamiento escolar, resultó significativa, correspondiendo a los mejores niveles de vida los más altos grados de aprovechamiento.

A continuación se presentan las gráficas en las que se muestra el aprovechamiento en cada una de las escuelas investigadas distribuidas de la siguiente manera:

Escuela "Independencia" Tabla 12, Gráfica 5 y 6.

Escuela "Tierra y Libertad" Tabla 13, Gráfica 7 y 8.

Escuela "Eloy S. Vallina" Tabla 14, Gráfica 9 y 10.

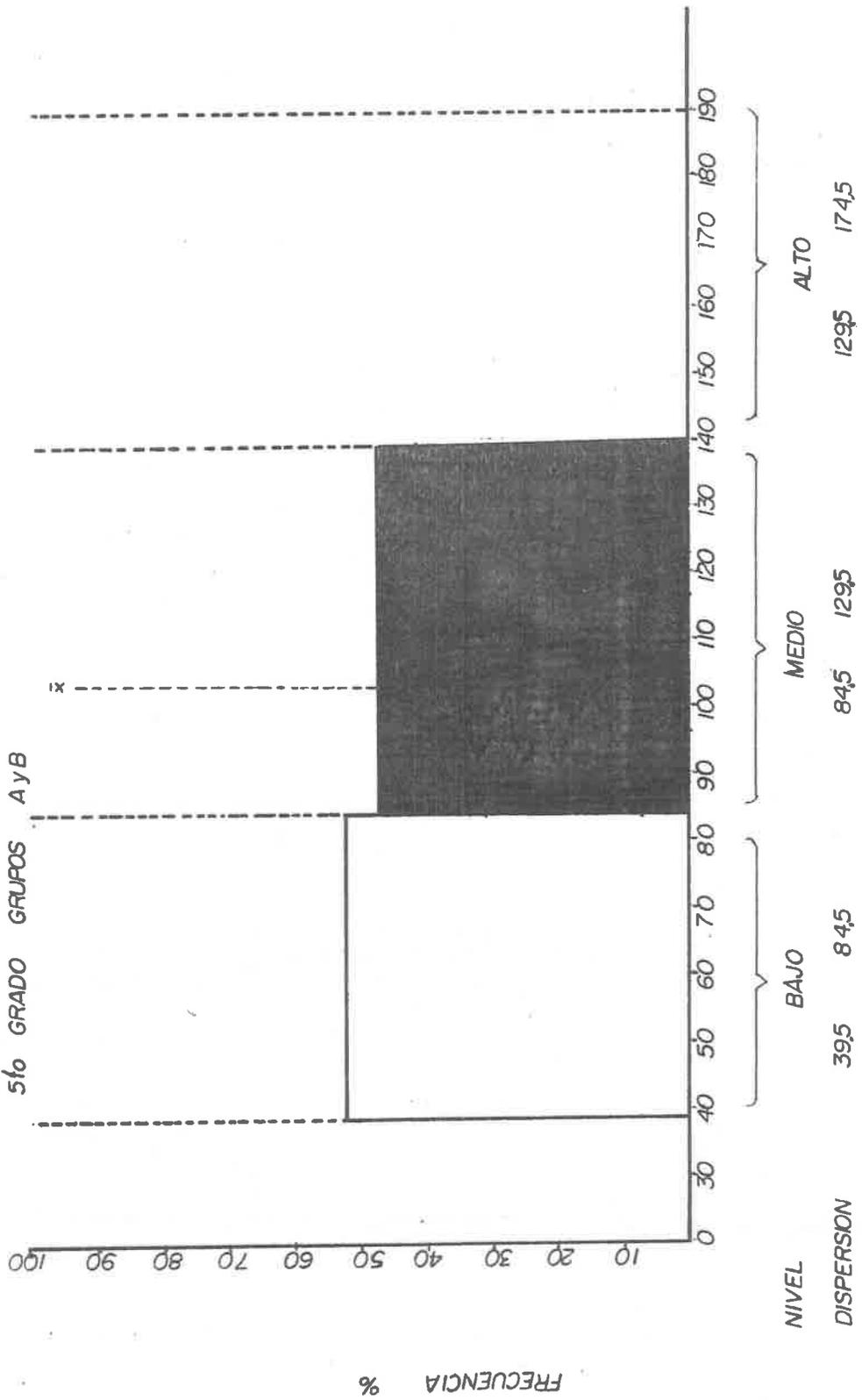
En cada una de las tablas, se puede observar los tres niveles así como la frecuencia y la frecuencia relativa correspondiente.

Igualmente en las gráficas se observan los tres niveles, -- con sus porcentajes señalados a través de indicadores.

NIVEL	FRECUENCIA		
	5	6	
BAJO	21	23	44
MEDIO	19	17	36
ALTO	0	0	0

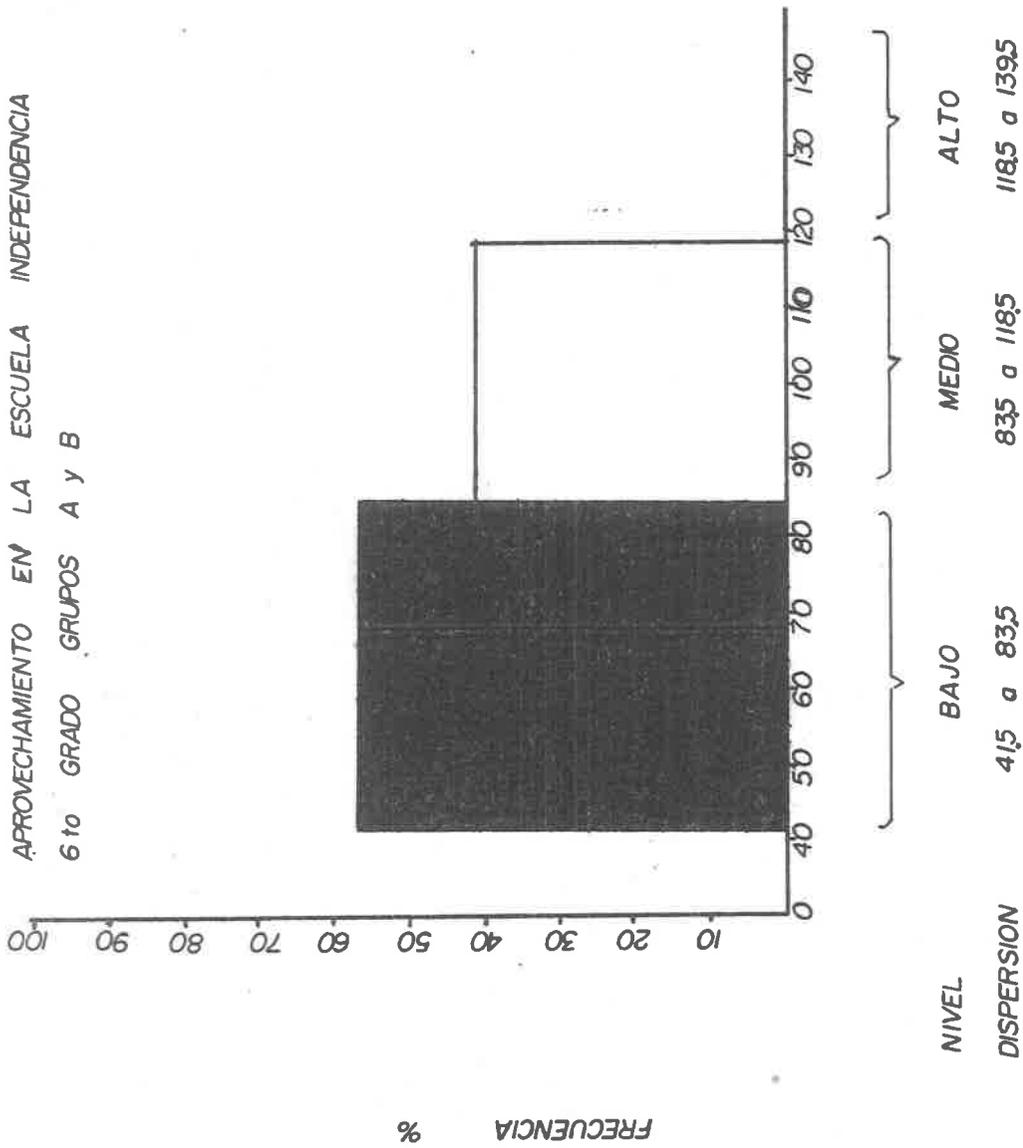
TABLA 12

GRAFICA No 5  
 APROVECHAMIENTO EN LA ESCUELA INDEPENDENCIA  
 5to GRADO GRUPOS AyB



$\bar{X} = 103,14$

GRAFICA No 6  
 APROVECHAMIENTO EN LA ESCUELA INDEPENDENCIA  
 6to GRADO GRUPOS A y B



FRECUENCIA %

TABLA No 13

ESCUELA TIERRA Y LIBERTAD

NIVELES	FRECUENCIA		
	5to AÑO	6to AÑO	
BAJO	11	5	16
MEDIO	27	30	57
	2	5	7

T=80

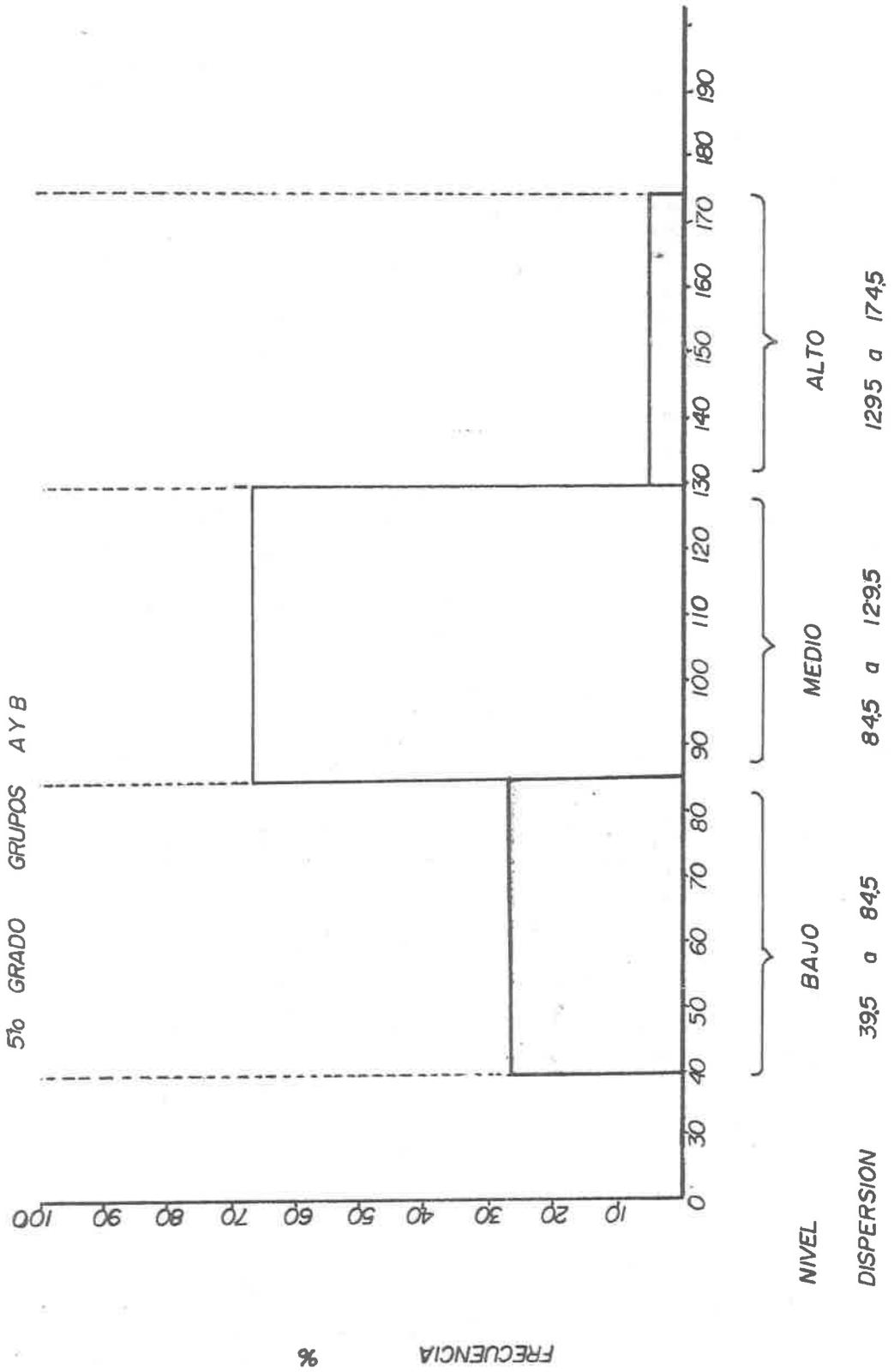
TABLA No 14

ESCUELA ELOY S. VALLINA

NIVELES	FRECUENCIA		
	5to AÑO	6to AÑO	
BAJO	0	0	
MEDIO	16	15	31
ALTO	24	25	49

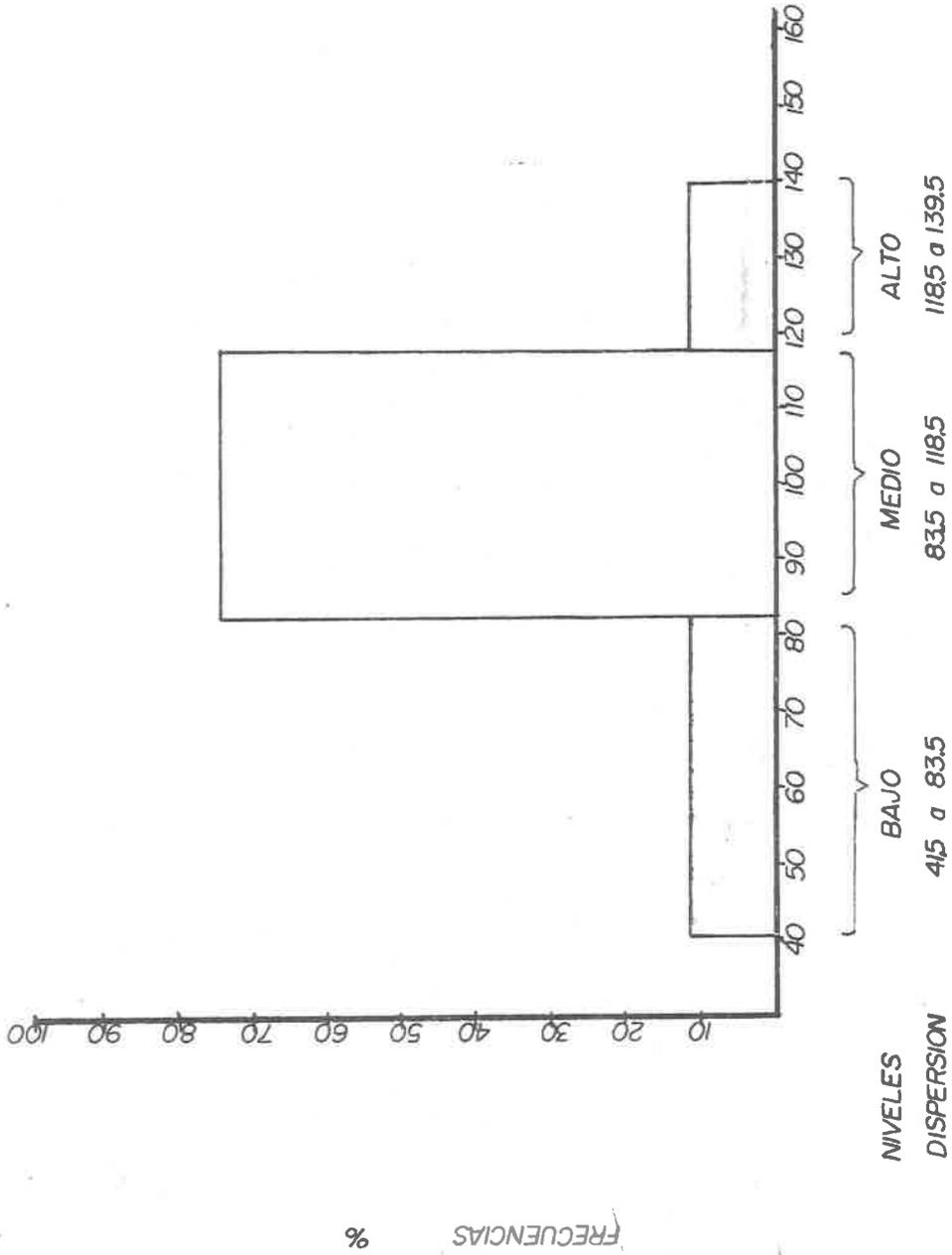
N = 80

GRAFICA No 7  
 APROVECHAMIENTO EN LA ESCUELA TIERRA Y LIBERTAD  
 5% GRADO GRUPOS A Y B



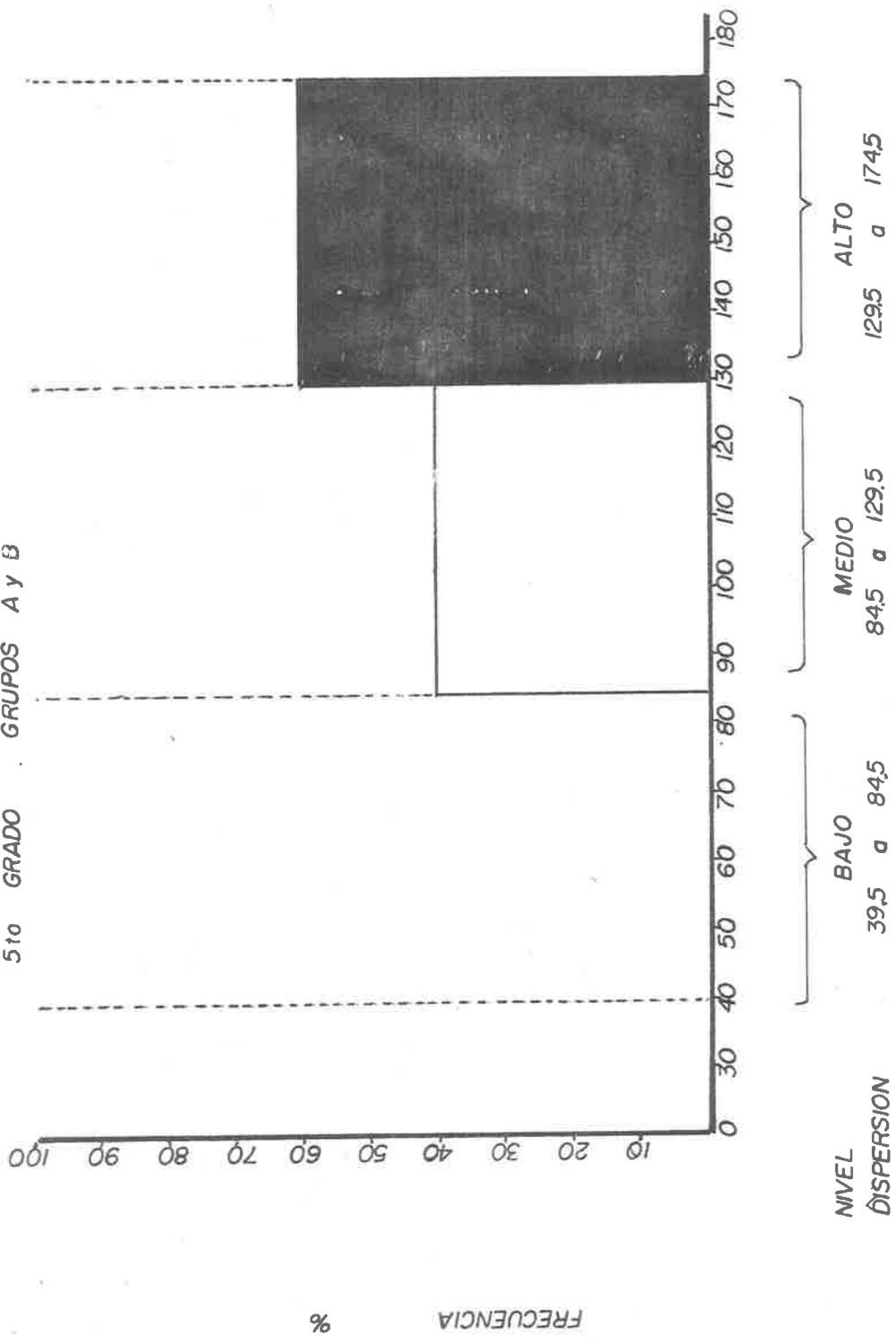
FRECUENCIA %

GRAFICA No 8  
Aprovechamiento en la escuela  
6to grado grupos A y B  
Tierra y Libertad

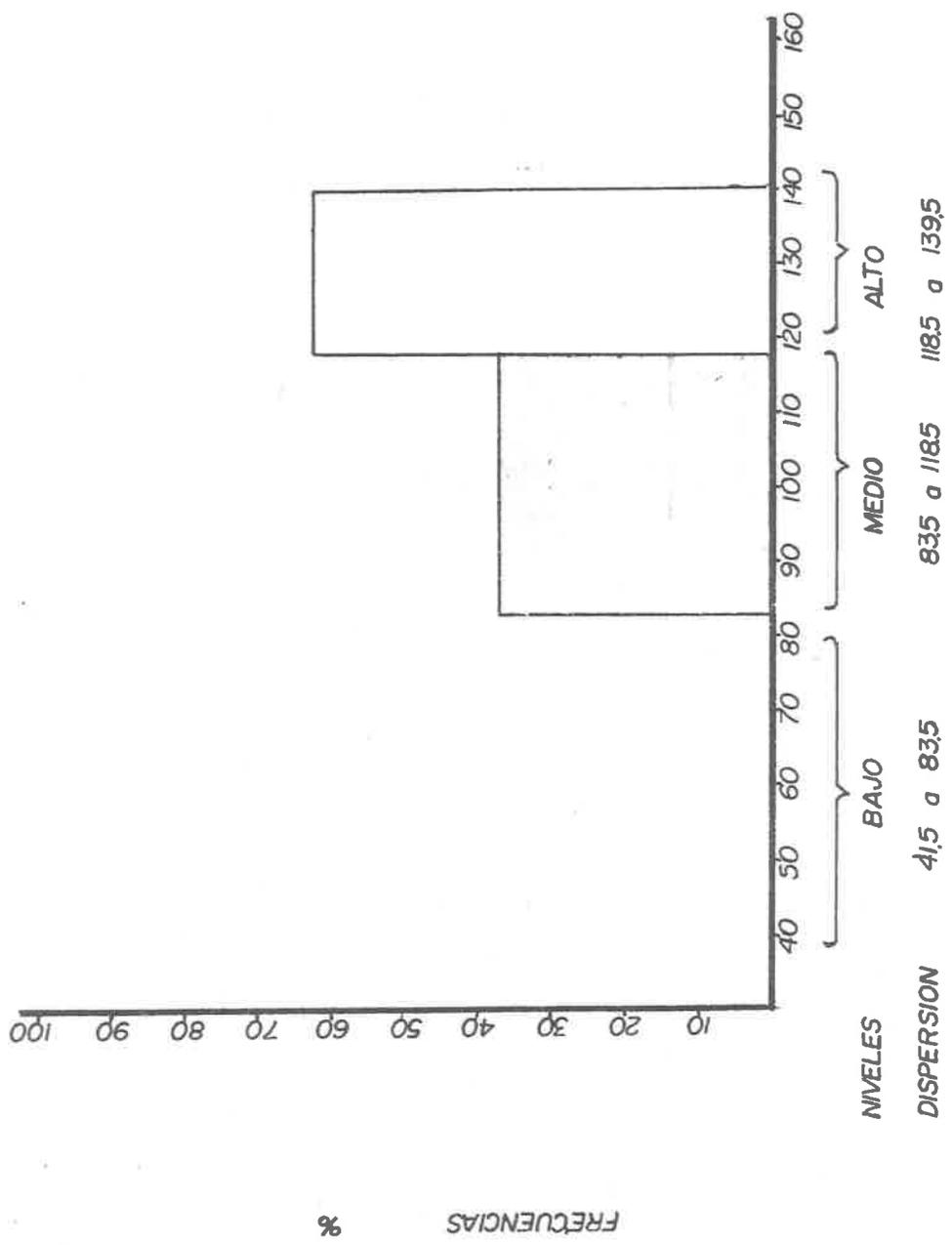


FRECUENCIAS  
%

GRÁFICA No 9  
APROVECHAMIENTO DE LA ESCUELA ELOY S. VALLINA  
5to GRADO GRUPOS A y B



GRAFICA No 10  
 Aprovechamiento en la escuela Eloy S. Vallina  
 6to grado grupos A y B

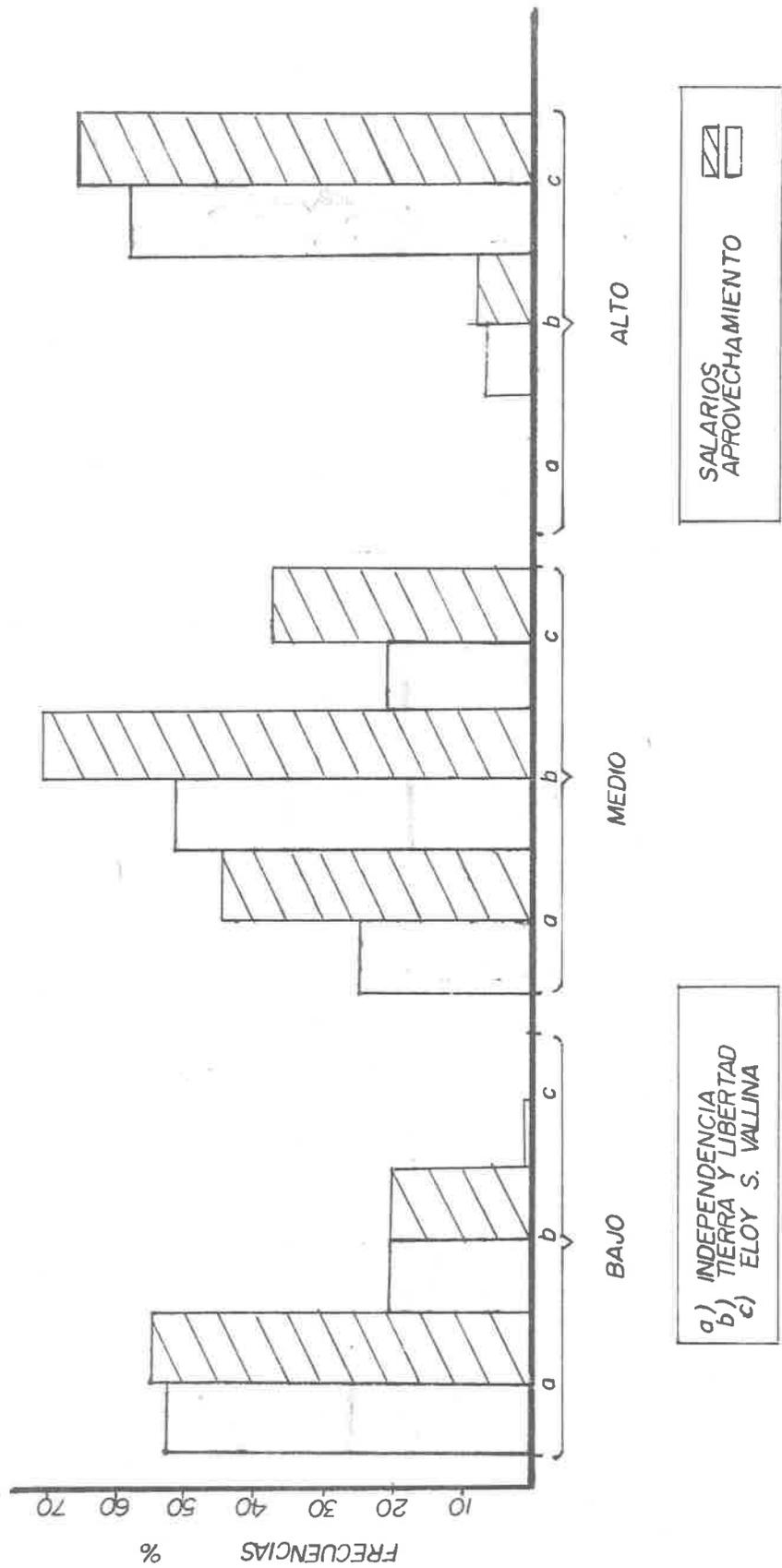


A continuación se consignan los contrastes encontrados entre los dos factores investigados en el estudio; correspondiendo el mayor porcentaje de aprovechamiento a la Escuela "Eloy S. Vallina" ya que a ella acuden niños de un nivel económico alto; en comparación con la Escuela "Independencia" que se encuentra ubicada en la periferia de la ciudad, donde se observa que el nivel de aprovechamiento es bajo, relacionándose éste con las condiciones materiales de vida que son precarias.

A la Escuela "Tierra y Libertad", ubicada en la colonia Campesina, asisten niños de distintos niveles económicos, el porcentaje que mayor amplitud presentó, fue del nivel medio, ya que este es el nivel económico con mayor predominancia, tal como se muestra en la siguiente gráfica de contrastes entre los salarios por niveles y el aprovechamiento.



GRAFICA No 11  
 MUESTRA LOS SALARIOS EN COMPARACION CON EL APROVECHAMIENTO



De la tabla y gráfica anteriores se desprende la posibilidad de inferir la forma en que el aprovechamiento y las condiciones materiales de vida se correlacionan, pudiendo establecer lo siguiente:

A un alumno de un nivel socioeconómico bajo, corresponderá un nivel de aprovechamiento semejante, por el factor socioeconómico y su efecto sobre el rendimiento académico del escolar.

Por el contrario a un escolar cuyas condiciones materiales de vida son elevadas, la correlación le señala una alta posibilidad de buen aprovechamiento escolar.

Se hace notar, que hay factores que directamente influyen - en este último aspecto del aprovechamiento como es el contar con profesores que minimicen el impacto de las condiciones materiales de vida del alumno y lo superen con iniciativa, responsabilidad y preparación, señalando que esto último aunque no es motivo central del estudio no debe soslayarse.

## V. CONCLUSIONES

Las conclusiones que se consignan, están basadas en los hallazgos encontrados y se reseñan en el presente capítulo siendo las siguientes:

1.- La primera conclusión que se consigna, establece la aceptación del hecho que efectivamente influyen las condiciones materiales de vida en el aprovechamiento escolar.

2.- Respecto al ¿Cómo? se da esta relación se puede concluir lo que se hizo evidente a través del estudio, ya que según los aspectos analizados en el presente trabajo, como son:

Ingreso familiar, vivienda, alimentación, salud, recreación.

Se establece que: los niños con mayor aprovechamiento escolar se asocian en forma significativa con las mejores casas, servicios asistenciales, mejor mobiliario, mejor vestido, mayor limpieza y salubridad.

3.- Con respecto a los niños de bajo nivel económico se puede concluir que en un modo evidente se observó la correlación estrecha entre carencia de los recursos citados anteriormente y su bajo aprovechamiento escolar.

4.- También se concluye que las condiciones materiales de vida son un elemento influyente en la forma de empleo del tiempo del niño, ya que en tanto los niños nivel socio-económico alto tienen como responsabilidad casi exclusiva el ser alumnos, los del nivel bajo suman a su responsabilidad como escolares la de proveedores parciales de las condiciones socioeconómicas, co

mo son su propio alimento y vestido, ya que tienen que trabajar para obtener lo anterior, lo que obviamente les resta tiempo a su trabajo académico.

5.- Son considerados elementos significativos en el mayor aprovechamiento escolar los recursos materiales, y las facilidades físicas como son: Biblioteca, lugares de estudio, disponibilidad de materiales didácticos, todo esto asociado a un alto nivel económico que facilita el desarrollo de los escolares.

Sumando a los anteriores se concluye también que la interacción que se favorece a través del proceso de la comunicación padres e hijos y las oportunidades de viajes vacacionales y en su mayor preparación académica de los padres de nivel económico alto son factores que favorecen el mayor aprovechamiento escolar de los niños.

6.- Por todo lo antes citado se concluye también que la escuela que al igualar a los escolares, por el sólo hecho de participar en el mismo grupo, comete un error que hasta ahora ha sido un factor causal de alto índice de deserción, aseveración, esta última que podría ser probada a través de un estudio, dado que se trata en forma semejante y se espera el mismo rendimiento del alumno alimentado de la más elemental ración alimenticia y el que tiene sobrados recursos materiales para su alimentación.

#### RECOMENDACIONES

1.- Se considera prioritario para la solución del problema planteado en el presente estudio; el conocimiento que los maes--

tros de grupo han de tener del medio en el cual trabajan intentando obtener un entendimiento amplio y real, lo cual les permitirá participar en la planeación y conducción de sus grupos con efectividad, ya que conociendo las causas motivadas de las conductas de sus escolares podrán atenderles y resolverles de mejor manera.

2.- Un factor importante para la solución del problema motivo de este estudio es el de proponer un cambio socioeconómico -- que permita establecer una condición de mayor equidad en la distribución del ingreso, ya que este punto se considera central -- toda vez que:

Dentro del salón de clases las diferencias de los escolares no son consideradas y ambas son evaluadas con un patrón común -- que es el examen de aprovechamiento escolar. Obviamente redundan en perjuicio del escolar de menores ingresos, ya que como este estudio lo ha demostrado; estos niños se encuentran en evidente desventaja frente a los de ingresos mayores.

3.- Para el logro de un mejor aprovechamiento sería recomendable que los grupos en las escuelas contaran con un número más reducido de alumnos, esto facilitaría la mejor atención a cada uno de los educandos, evitando también la indisciplina y simplificando además el manejo de instrumentos de evaluación, esto enriquecería la interacción entre maestro-alumno y facilitaría el contacto con los padres de familia.

4.- Es indispensable la creación de instituciones en donde se atienda a los niños mientras las madres trabajan resolviendo

a la vez la ocupación del tiempo libre; en estas instituciones - que podrían coordinarse con la escuela primaria, sería factible proporcionar a los niños educación técnica, física y artística, además de un esparcimiento sano.

5.- En general como puede advertirse por estos problemas es necesario elevar el nivel económico de la familia, resolver los problemas sociales que esto lleva implícito, llevar a cabo programas educativos amplios ligados al desarrollo integral de las comunidades. Es necesario ampliar el horizonte educativo de la escuela, hacer que se logren los fines y objetivos que se han -- planteado.

## GLOSARIO

ALIMENTACION.- Sustancia cuyo consumo asegura el curso regular de la vida de un individuo.

APROVECHAMIENTO.- Grado de avance del proceso de aprendizaje logrado por el alumno, registrado a través de una evaluación.

CONDICIONES MATERIALES DE VIDA.- Recursos económicos con que cuenta la familia, que le permite la adquisición de bienes materiales.

EDUCACION.- Según Francisco Larroyo, "Es un proceso mediante el cual las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de la sociedad en que se desenvuelven".

EVALUACION.- Proceso con el cual se valora el grado de conocimiento que el alumno ha adquirido.

HABITACION.- Piso o casa en que vive una familia.

METODO.- Según Francisco Larroyo, "Es todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios o normas para llegar de una manera segura a un fin u objetivo."

NIVEL DE VIDA.- Valoración cuantitativa y objetiva de la manera de vivir de una familia.

PLANEAR.- Hacer un proyecto por escrito en forma ordenada y comprensible.

RECREACION.- Para efecto de esta investigación se considera así a toda actividad física o mental que se realiza por propia iniciativa y que produce satisfacción inmediata y alegría, cuya intención es aligerar tensiones emocionales.

SALUD.- Elemento vital para que el alumno desarrolle sus activi-

dades académicas, su ausencia repercute en la incapacidad de aprender.

## BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, José Rogelio. Enciclopedia de México, Tomo No. 4 Editorial México. México, 1977.
- BUYSE, Raymon. La experimentación en Pedagogía, Editorial Labor, S.A. Barcelona, 1937.
- CUELI, José. Dinámica del Marginado, Editorial Alhambra Mexicana, México, 1980.
- DEBESSE, M. y Mialoret Gastón. Aspectos Sociales de la Educación, Editorial Oikos-Tav, S.A. Barcelona, 1976.
- FAURE, Edgar. Aprender a Ser, Editorial Alianza Universidad. Madrid, 1981.
- HANEY, John. Universidad de Illinois en Chicago Circle; Eldon J. Ullmer. Universidad Estatal de Florida. El Maestro y los Medios Audiovisuales, Ed. Pax-México, 1980.
- HERRERA, y Montes Luis. Elementos de Estadística, Editorial Técnico Pedagógica, México, 1961.
- LARROYO, Francisco. Ciencia de la Educación, Editorial Porrúa, México, 1970.
- LARROYO, Francisco. Diccionario Pedagógico, Editorial Porrúa, S.A. México, 1982.
- LIMON, Gerardo Arturo. Los Efectos de la Televisión en los Niños, Trabajo de Investigación inédito. U.N.A.M., 1979.
- POZO, Hugo del. Recreación Escolar, Editorial Avante, México, D. F. 1979.
- Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española, Espasa Colpe, Madrid, 1970.
- SAENZ, Ruth. Una Evaluación de la Realidad Mexicana, Trabajo inédito para el Curso de Licenciatura en Psicología, U.A.CH. 1982.
- S.I. Programas Escolares de Quinto y Sexto, 1982.

S.E.P. Libros de Texto de Quinto y Sexto, 1982.

S.E.P. Cuaderno de lectura No. 7 Política Educativa, 1979.

SIFUENTES, Rodríguez Lidia et al. Eficiencia Terminal en Educación Primaria, Investigación de Campo, 1982.

SMIRNOV, Lontiev et al. Psicología, Editorial Grijalbo, México, -  
D.F. 1960.

U.P.N. Gaceta No. 4, México, D.F. 1982.

A P E N D I C E

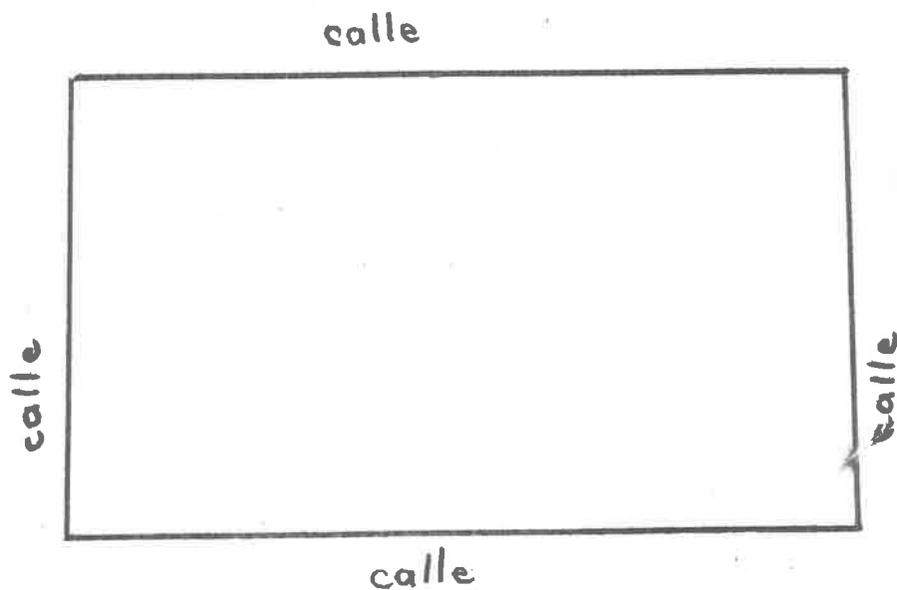
INVESTIGACION DE LAS CONDICIONES MATERIALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO -  
QUE ASISTEN A LAS SIGUIENTES ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS FEDERALES DE LA CIU-  
DAD DE CHIHUAHUA.: "ELOY S. VALLINA", "INDEPENDENCIA", "TIERRA Y LIBERTAD".

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

DIRECCION \_\_\_\_\_  
Colonia Calle.

GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

CROQUIS DE LA UBICACION DE LA VIVIENDA.



INTEGRACION FAMILIAR:

Nombre del Padre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Salario que percibe: Semanal \_\_\_\_\_ Quincenal \_\_\_\_\_ Mensual \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo \_\_\_\_\_

Permanente \_\_\_\_\_ Eventual \_\_\_\_\_

Padece alguna enfermedad Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Qué tipo \_\_\_\_\_

Terminó la educación primaria: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Otros estudios \_\_\_\_\_

Nombre de la Madre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Salario que percibe: Semanal \_\_\_\_\_ Quincenal \_\_\_\_\_ Mensual \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo \_\_\_\_\_

Permanente \_\_\_\_\_ Eventual \_\_\_\_\_

Padece alguna enfermedad Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Qué tipo \_\_\_\_\_

Terminó la educación primaria \_\_\_\_\_

Otros estudios \_\_\_\_\_

Cuántos hermanos tienes \_\_\_\_\_

Qué lugar ocupas dentro de tus hermanos \_\_\_\_\_

Trabajan tus hermanos Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuántos hermanos trabajan \_\_\_\_\_

Cuánto es lo que aportan para el gasto de la casa \_\_\_\_\_

Además de tus padres y hermanos que otras personas viven en tu casa.

\_\_\_\_\_

Tiene tu familia otras propiedades Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Muebles:

Una cama para cada miembro de la familia \_\_\_\_\_

Muebles de Sala \_\_\_\_\_ Muebles de comedor \_\_\_\_\_

Muebles de pasillo y estancia \_\_\_\_\_

Servicios con que cuenta la vivienda:

Luz \_\_\_\_\_ Agua \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_ Drenaje \_\_\_\_\_

Letrina \_\_\_\_\_ Fecalismo \_\_\_\_\_

ALIMENTACION:

Cuántas veces a la semana consume la familia los siguientes alimentos.

TIPO	FRECUENCIA	0	1	2	3	4	5	6	7
Carne									
Leche									
Huevos									
Frutas									
Verduras									
Cereales									
Pan									
Tortillas									
Pescado									
Otros									

Cuántas veces comes al día \_\_\_\_\_

ASPECTO SALUD:

Servicios médicos con que cuenta la familia:

I.M.S.S. \_\_\_\_\_ I.S.S.S.T.E. \_\_\_\_\_ PENSIONES \_\_\_\_\_

ASISTENCIA PUBLICA \_\_\_\_\_ PARTICULAR \_\_\_\_\_

RECREACION:

Sale de paseo el niño \_\_\_\_\_

Le gusta oír la radio \_\_\_\_\_

La grabadora \_\_\_\_\_ Ver la televisión \_\_\_\_\_

Tiempo que duras en esta actividad \_\_\_\_\_

Qué juegos y actividades prefieres \_\_\_\_\_

EL NIÑO Y EL MAESTRO:

Es de buen carácter: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Es puntual: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Falta mucho: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Entiendes sus explicaciones: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

EL NIÑO FUERA DE LA CASA O DE LA ESCUELA:

Trabajas fuera de tu casa: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

En qué \_\_\_\_\_

Cuánto tiempo diario? \_\_\_\_\_ Cuánto ganas? \_\_\_\_\_

Cuánto das de lo que ganas a tu mamá \_\_\_\_\_

Ahorras aparte de hacerlo en la escuela: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Gastas dinero en comer en la calle: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuánto \_\_\_\_\_ Te desvelas en el trabajo que desempeñas: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuántas horas juegas en la calle \_\_\_\_\_

Hay quién te pida informes de lo que haces en la calle: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Estás más contento en la calle que en tu casa? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Estudias en las tardes: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Qué estudias \_\_\_\_\_ Cuántas horas \_\_\_\_\_

Qué \_\_\_\_\_

VIVIENDA:

Propia \_\_\_\_\_ Rentada: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuánto dan mensual \_\_\_\_\_

Prestada \_\_\_\_\_ Vecindad \_\_\_\_\_ Pagándola: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuánto Mensual \_\_\_\_\_

MATERIALES DE CONSTRUCCION EN TECHOS Y PAREDES:

El techo: Cemento \_\_\_\_\_ Lámina \_\_\_\_\_ Cartón \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_.

Paredes: Ladrillo \_\_\_\_\_ Adobe \_\_\_\_\_ Madera \_\_\_\_\_ Block \_\_\_\_\_

Piezas con que cuenta: Recámaras \_\_\_\_\_ Cocina \_\_\_\_\_ Sala \_\_\_\_\_ Comedor \_\_\_\_\_

Pasillos \_\_\_\_\_ Estancia \_\_\_\_\_ Baños \_\_\_\_\_ Jardines \_\_\_\_\_ Cochera \_\_\_\_\_ Cuarto para lavar \_\_\_\_\_ Cuarto para sirvientes \_\_\_\_\_ Patio interior \_\_\_\_\_

Un solo cuarto como casa \_\_\_\_\_

I. Ev. Semestr 1981-82

1.- INSTRUCCIONES. A continuación encontrarás algunas cuestiones después de la lectura de cada párrafo. Contesta colocando en el paréntesis la letra de la respuesta correcta o escribe según sea el caso.

Se trata del mono de noche, único verdadero simio de hábitos nocturnos que existe en el mundo, de cabeza redonda, cuerpo densamente cubierto de pelo, cola muy poblada y no prensil que llega a pesar hasta un kilo. Posee enormes ojos globosos, que recuerdan vagamente los de una rapaz nocturna, provistos de una retina compuesta exclusivamente por bastones que le permite una excelente visión en las más oscuras noches.

- 1.- ¿Cuál es la razón por la cual se habla del mono de noche? . . . . . ( )
- a).- El que sea una especie parecida al hombre.
  - b).- El que sea el único simio en el mundo con hábitos nocturnos.
  - c).- El que posea enormes ojos globosos que recuerdan vagamente los de un rapaz.
  - d).- El que sea una especie a punto de extinguirse.

2.- Consulta en el diccionario:

2.1.- densamente \_\_\_\_\_

2.2.- prensil \_\_\_\_\_

2.3.- rapaz \_\_\_\_\_

3.- Construye una oración en la cual la palabra excelente sea un adjetivo calificativo.

En realidad, todo hindú que se aproxima al final de su vida negando voluntariamente el mundo, es un Yogi, un hombre que, a fuerza de dominar sus necesidades físicas, ha acabado por no sentir ya ninguna necesidad corporal. El yoga es un cuerpo de teorías que, por medio del Gurú, el maestro, ayuda al alumno, tras quince años de estudio, a adquirir las condiciones físicas y espirituales que le permitirán encontrar el camino de la unión con Dios.

4.- En el texto anterior se pretende informar acerca del yoga. . . . . ( )

- a).- Como una práctica religiosa que exige mucho tiempo de estudio y disciplina.
- b).- Como una manera de acercarse a Dios a través de una preparación física y espiritual.
- c).- Como una práctica por medio de la cual una persona se aparta del mundo para llevar una vida religiosa.
- d).- Todas las anteriores.

I. Ev. Semestral 1981-82

5.- Expresa con otras palabras el siguiente pensamiento.

" En realidad, todo hindú que se aproxima al final de su vida, negando voluntariamente el mundo, es un Yogi."

---



---

6.- Ahora, escribe textualmente lo siguiente:

" Un hombre que, a fuerza de dominar sus necesidades físicas, ha acabado por no sentir ya ninguna necesidad corporal. "

---



---



---

Si puedes estar tranquilo, cuando hay problemas, quiere decir que sabes cómo enfrentarte a ellos. Algunas personas, no saben qué hacer en las situaciones difíciles, salvo desesperarse, lo que las hace más inútiles. Ver con calma los acontecimientos nos permite analizarlos con mayor eficiencia.

7.- ¿Cuál de los siguientes es el título más apropiado para el contenido del párrafo anterior? . . . . . ( )

- a).- Las personas inútiles.
- b).- Las personas inquietas.
- c).- Las personas serenas.
- d).- Las personas con problemas.

8.- Después de leer el párrafo anterior, comprendemos que se nos pretende en señar que: . . . . . ( )

- a).- Algunas personas son inútiles, porque se dejan llevar por sus emociones.
- b).- Las personas debieran pensar mejor lo que hacen.
- c).- Las personas deberán tener calma cuando se enfrentan a una situación difícil.
- d).- Ninguna de las anteriores.

9.- Usa en oraciones la frase " las personas " para que sea:

9.1.- Sujeto de la oración. \_\_\_\_\_

9.2.- Objeto directo. \_\_\_\_\_

9.3.- Objeto indirecto. \_\_\_\_\_

I. Ev. Semestral 1981-82

10.- Ahora, escribe en el espacio el verbo en el tiempo que se indica.

10.1.- Luis \_\_\_\_\_ una canción. ( copretérito )  
( cantar )10.2.- Antonio \_\_\_\_\_ de México. ( Futuro de indicativo )  
( venir )

11.- Escribe la palabra adecuada en cada espacio tomándola de las que están a la derecha.

11.1.- No \_\_\_\_\_ querido entender razones. ( ha - a - ¡ Ah ! )

11.2.- \_\_\_\_\_ tu tarea y luego te vas a jugar. ( as - has - haz )

11.3.- Luis no \_\_\_\_\_ la forma de decir la verdad. ( haya - halla - aya )

11.4.- Los alumnos hicieron una \_\_\_\_\_ el día del ( vaya - valla - baya )  
desfile.

11.5.- Mi amigo se \_\_\_\_\_ de la bicicleta. ( cayó - calló )

12.- Ahora, escribe en el espacio un sinónimo de la palabra que está a la derecha.

12.1.- El \_\_\_\_\_ enseña a sus alumnos la \_\_\_\_\_  
clase de español. ( maestro )

12.2.- Maldito cobarde, no quieres \_\_\_\_\_. ( reñir )

13.- Escribe una oración tomando en cuenta los siguientes elementos.

13.1.- Sujeto      13.2.- Núcleo del Predicado      13.3.- Objeto circunstancial

14.- Distingue el sentido literal y el sentido figurado de las siguientes expresiones, colocando en el guion S L y S F respectivamente.

14.1 \_\_\_\_\_ El caballo es veloz.

14.4 \_\_\_\_\_ La noche de tus ojos.

14.2 \_\_\_\_\_ Tu alma de acero.

14.5 \_\_\_\_\_ El caballo que vuela.

14.3 \_\_\_\_\_ Tu eres bueno.

I. Ev. Semestral 1981-82

I.- INSTRUCCIONES. Escribe en el paréntesis la letra de la respuesta correcta.

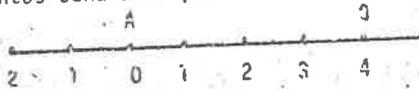
1.- Cuarenta enteros y doscientos milésimos se escribe así: . . . . . ( )

- a).- 40.200    b).- 40.020    c).- 4.0200    d).- 40.002

2.- ¿Cuál es el número que en forma desarrollada se escribe así:  $300+40+5$  ? ( )

- a).- 30 + 5    b).- 345    c).- 300 45    d).- 3 0 4 0 5

3.- En la siguiente recta numérica... ¿ Dónde se encuentra el punto medio entre los dos puntos señalados por las letras ? . . . . . ( )



- a).- En el 0    b).- En el 1    c).- En el 2    d).- En el 3

4.- Si Gerardo sacó 6 en Ciencias Naturales, 7 en Ciencias Sociales, 6 en Matemáticas y 5 en Español. ¿Cuál es su calificación media ? . . . . . ( )

- a).- 7    b).- 6    c).- 8    d).- 5

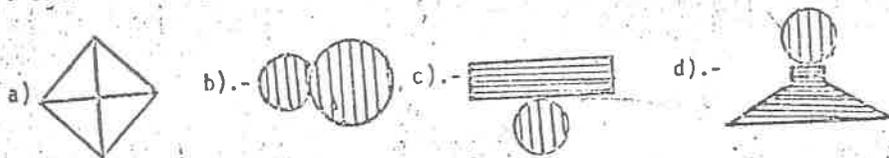
5.- Dos cantidades son equivalentes cuando son iguales. Por ejemplo  $\frac{2}{4}$  es equivalente a: . . . . . ( )

- a).-  $\frac{1}{2}$     b).-  $\frac{3}{8}$     c).-  $\frac{1}{3}$     d).-  $\frac{1}{6}$

6.- Si tuvieras que simplificar  $\frac{8}{16}$ . ¿Cuál sería su equivalente ? . . . . . ( )

- a).-  $\frac{3}{4}$     b).-  $\frac{1}{2}$     c).-  $\frac{3}{8}$     d).-  $\frac{1}{4}$

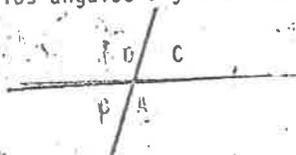
7.- ¿Cuál de las siguientes figuras es simétrica ? . . . . . ( )



8.- Si Juan tiene en la bolsa 5 canicas verdes, 8 azules, 5 rojas y 3 amarillas. ¿ De cuál color es menos probable que saque ? . . . . . ( )

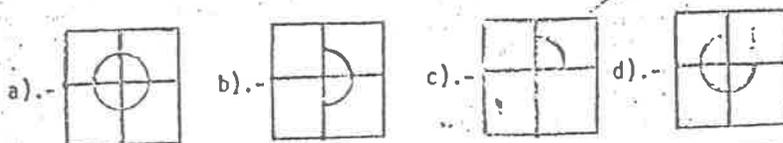
- a).- verdes    b).- azules    c).- rojas    d).- amarillas

9.- ¿Cuál es la suma de los ángulos B y C en la siguiente intersección . . . . . ( )



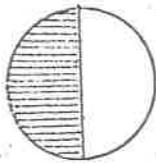
- a).-  $110^\circ$     b).-  $140^\circ$     c).-  $220^\circ$     d).-  $79^\circ$

10.- ¿ De las siguientes figuras en cuál está representada un ángulo de  $270^\circ$  ? . . . . . ( )

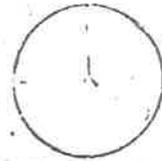


I. Ev. Semestral 1981-82

11.- En la siguiente figura se ha representado el 50%



En la siguiente, representa el 75% \_\_\_\_\_



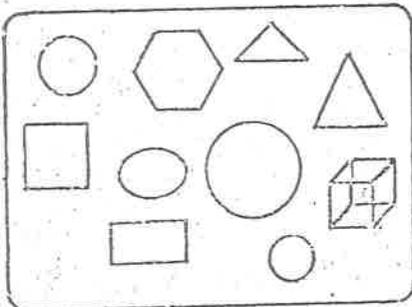
12.- El 50% de una cantidad es la mitad de esa cantidad. Por lo tanto,

El 50% de \$2.500.00 es = \$ \_\_\_\_\_

13.- El 25% de una cantidad es la cuarta parte de esa cantidad. Por lo tanto,

El 25% de \$ 990.00 es = \$ \_\_\_\_\_

14.- Observa las figuras y contesta: V= verdadero  
F= falso



14.1.- Algunas figuras son redondas. . . . . ( )

14.2.- Ninguna figura es esférica. . . . . ( )

14.3.- Todas las figuras son planas. . . . . ( )

14.4.- Algunas figuras son triángulos. . . . . ( )

14.5.- En tamaño, todos los círculos son iguales. . . . . ( )

15.- Para obtener la longitud de una circunferencia se usa la fórmula  $\pi \times d$ .

¿ Dónde  $\pi$  es igual a 3.1416 ?

¿ Dónde "d" varía en cada caso

Por lo tanto, ¿ Cuál es la longitud de una circunferencia de 1.75 m. de diámetro?

Longitud= \_\_\_\_\_ m.

16.- Usa el círculo y representa en él las siguientes partidas de un presupuesto familiar. Fijate en el ejemplo:

30% Alimentos

25 % Educación

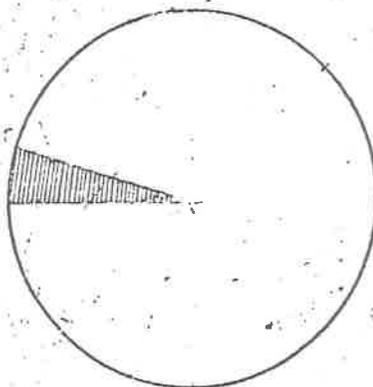
10% Vestido

20% Habitación

10% Ahorro

5% Diversiones ( ejemplo )

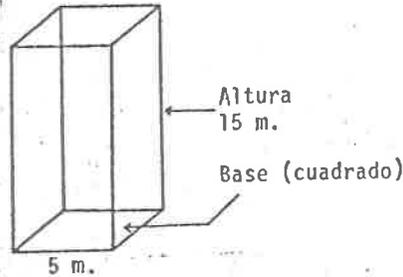
5% diversiones



I. Ev. Semestral 1981-82

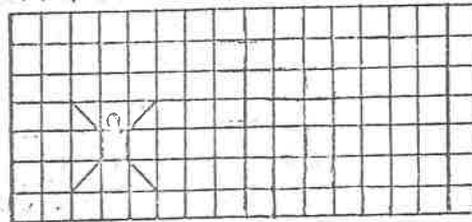
17.- Para obtener el volumen de un prisma se obtiene primero el área de la base y luego se multiplica por la altura  $V = ( B \times h )$  Por lo tanto

¿Cuál es el volumen del siguiente prisma ?



$V = \underline{\hspace{2cm}} m^3$

18.- Reproduce la figura con líneas de doble longitud.



19.- Luis y Miguel hacen un trabajo por el que cobraron \$4 900 habiendo trabajado 8 y 6 horas ¿ Cuánto le toca a cada uno, si se reparten el dinero proporcionalmente a las horas trabajadas ?

A Luis le toca \$                     

A Miguel le toca \$                     

20.- Una señora realiza las siguientes compras con algunos descuentos.

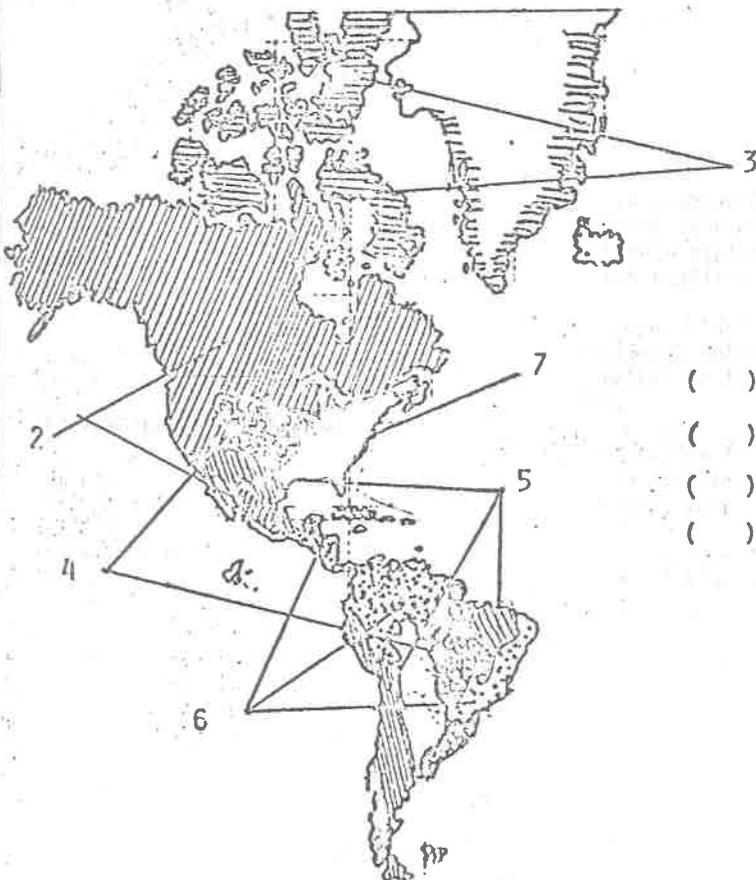
	Artículo	Cantidad	Precio por unidad	Descuento	Impuesto 10% I.V.A.	Total
Ejemplo.	Vestidos	1	\$ 875.50	15%=\$131.32	\$ 74.41	\$ 818.59
	Abrigo	1	\$2,225.00	25%		
	Zapatos	1 par	\$ 575.50	15%		\$ 538.09
	Blusas	3	\$ 477.40	10%		
	Medias	3 pares	\$ 40.00	20%		
				TOTAL : - - - - =	\$	

I. Ev. Semestral 1931-82

I.- INSTRUCCIONES: A continuación se te presentan las comunidades bióticas. Identifica en la columna de la derecha la característica que corresponde a cada una de ellas, colocando la letra en el paréntesis.

- A).- BOSQUE SIEMPRE VERDE ( ) En esta comunidad hay mucha variedad de árboles y algunos miden hasta 30 metros de altura. Hace calor y llueve durante todo el año.
- B).- SELVA SIEMPRE VERDE ( ) Esta región tiene un aspecto durante la temporada de lluvias y otro muy distinto durante la temporada de sequía. La mayoría de los árboles no son muy altos, pues miden entre 5 y 10 metros de altura y la copa es muy extendida.
- C).- SELVA DE HOJA CAEDIZA ( ) Aquí la vegetación es escasa, compuesta principalmente por maguey, lechuguilla y otras que tienen espinas. Hay insectos, arañas y algunos reptiles.
- D).- PASTIZAL ( ) Es una comunidad que se desarrolla en lugares con clima templado. Como no hay mucha agua, las raíces de los pastos son largas y ramificadas.
- E).- MATORRAL O DESIERTO ( ) La vegetación la forman hierbas y algunos arbustos o árboles, encinos. En esta región viven renos, zorros, etc.
- F).- TUNDRA ( ) Se encuentra en los lugares más altos sobre el nivel del mar, abundan las coníferas y hay osos, ardillas, mapaches, jaguares, etc.

II. INSTRUCCIONES: Localiza en el mapa cada una de las comunidades marcadas en el mismo y coloca el número en el paréntesis según corresponda



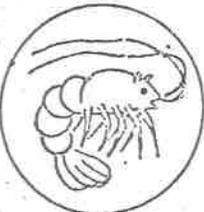
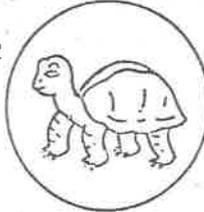
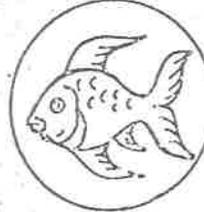
- ( ) PASTIZAL  
 ( ) BOSQUE SIEMPRE VERDE  
 ( ) TUNDRA  
 ( ) SELVA SIEMPRE VERDE

I. Ev. Semestral 1981-82

III.- INSTRUCCIONES: Contesta o completa.

- 1.- ¿ Qué metal es más duro que el hierro y se utiliza para construir herramientas, edificios, máquinas, etc.   
 \_\_\_\_\_
- 2.- El color de las estrellas nos puede dar una idea de su temperatura. Las blancas son las más calientes, las rojas las más frías y las amarillas son de temperatura media.   
 ¿ De qué temperatura es el sol ?   
 \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Cuál es el metal precioso que se usa en ornato principalmente; pero también se usa para respaldar el papel moneda ?   
 \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Cómo se llama la niebla producida por los gases que se desprenden de los coches, camiones y otros vehículos y los que escapan de las fábricas ?   
 \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Cómo se llama a la dirección que sigue un cuerpo al moverse ?   
 \_\_\_\_\_
- 6.- La tendencia de los cuerpos que están quietos a seguir quietos y de los cuerpos que están moviéndose a seguir moviéndose, se llama:   
 \_\_\_\_\_

IV.- INSTRUCCIONES: Coloca en el paréntesis el número de la especie según la característica que le corresponde.

1		2		( ) Pueden servir como alimento o para obtener medicamentos y productos industriales.
3		4		( ) Forma parte de nuestros importantes recursos pesqueros. Está entre los animales comestibles llamados mariscos.
5		6		

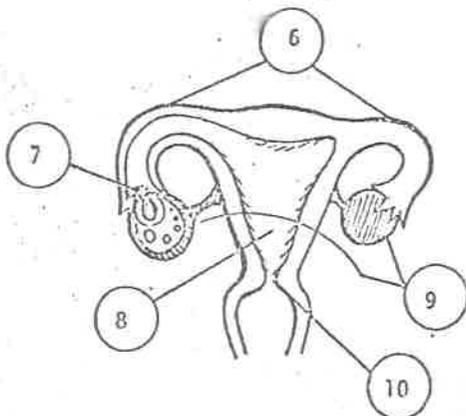
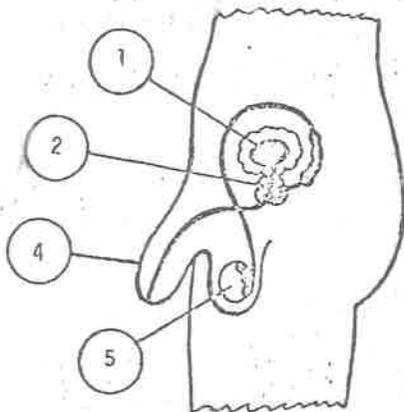
I. Ev. Semestral 1981-82

VI.-INSTRUCCIONES: Coloca H o M según corresponda, a las características que aparecen durante el desarrollo en el hombre y la mujer.



- ( ) Su desarrollo comienza entre los 8 y 15 años de edad.
- ( ) Se desarrolla el pecho y las caderas.
- ( ) Su desarrollo comienza entre los 10 y 16 años de edad.
- ( ) Aparece cada 28 días el fenómeno llamado menstruación.
- ( ) Aparece poco a poco la barba.

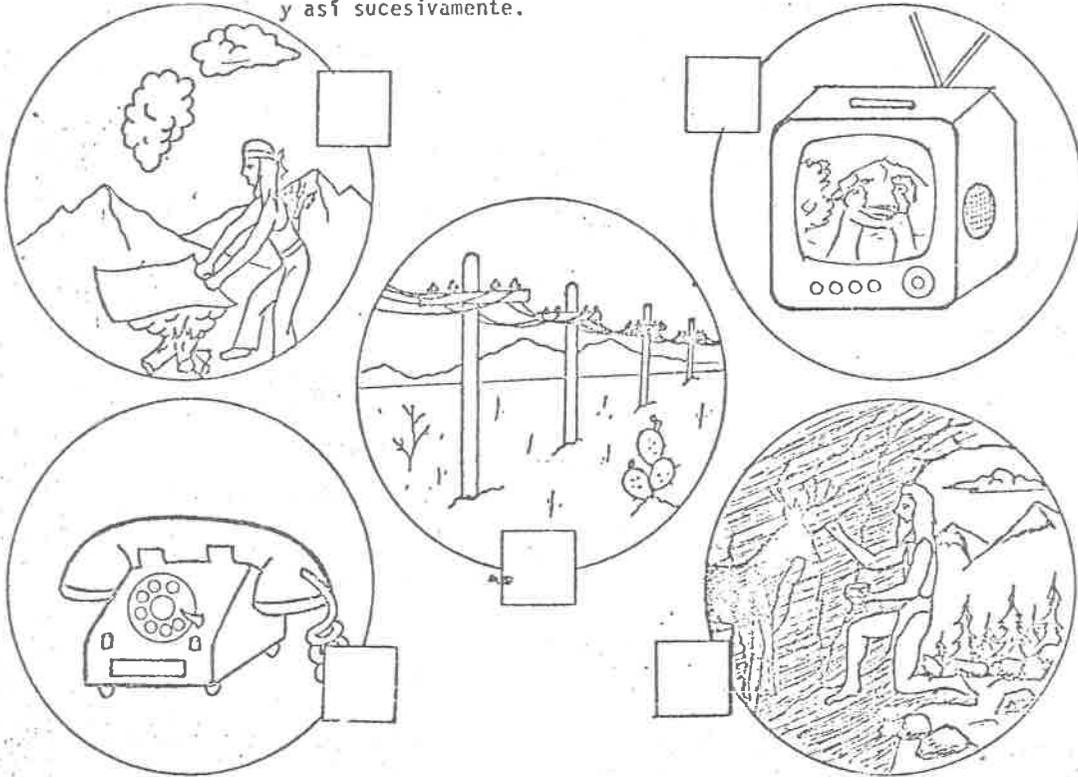
VII.-INSTRUCCIONES: Observa los esquemas del aparato reproductor masculino o femenino y coloca en el paréntesis el número correspondiente. Toma en cuenta lo que está subrayado.



- ( ) El óvulo: es la célula sexual femenina.
- ( ) El pene: es el órgano sexual masculino.
- ( ) El óvulo sale del ovario y cae en un tubo llamado trompas de falopio que lo lleva a la matriz.
- ( ) La matriz: es la parte donde se desarrollará el óvulo una vez que ha sido fecundado por el espermatozoide.
- ( ) Los testículos: aquí se producen los espermatozoides.

I. Ev. Semestral 1981-82

I.- INSTRUCCIONES: Observa los dibujos y encontrarás cómo han evolucionado los medios de comunicación. Ordénalos cronológicamente colocando el número 1 a la primera forma de comunicación, el número 2 a la siguiente y así sucesivamente.



II.- INSTRUCCIONES: Establece la relación correspondiente colocando el número en cada cuadroito.

- 1 La ilustración 2 Monarquía absoluta 3 Napoleón Bonaparte 4 Revolución francesa  
 5 Los criollos 6 Independencia de las 13 colonias 7 Indios, negros, mestizos  
 8 Independencia de México 9 Simón Bolívar 10 Haití 11 Las colonias

Movimiento armado que derrocó a Luis XVI y convirtió a Francia en una República.

Es el movimiento de fines del Siglo XVII en que los escritores ingleses en sus obras afirmaban que todos los hombres tienen derecho a la libertad. Estas ideas se hicieron populares en todo el mundo.

Movimiento encabezado por Miguel Hidalgo en 1810 y que culmina con el Plan de Iguala en 1821.

Era una colonia francesa en América. Logra su independencia en 1804.

En ellos descansaba la responsabilidad del trabajo más pesado. Carecían de privilegios y vivían en condiciones miserables.

Por influencia de la ilustración y por oponerse a los excesivos impuestos, los colonos encabezados por Jorge Washington se independizan de Inglaterra en 1776.

Es la forma de gobierno, hacia los Siglos XVI y XVII en que los reyes se hicieron cada vez más fuertes. Gobernaban sin pedir consejo a nadie.

Caudillo que encabezó el movimiento de independencia en varios países de Sud-América.

General francés bajo cuyo gobierno, Francia llegó a dominar toda Europa.

Son las posesiones de las grandes potencias de donde obtenían la materia prima y la principal fuente de riqueza.

I. Ev. Semestral 1981-82

III.- INSTRUCCIONES: Relaciona las dos columnas, escribiendo las letras de la izquierda en los paréntesis de la derecha según corresponda, las veces que sea necesario.

a).- ACONTECIMIENTOS

b).- DESCUBRIMIENTOS GEOGRAFICOS

c).- INVENTOS

d).- PENSADORES

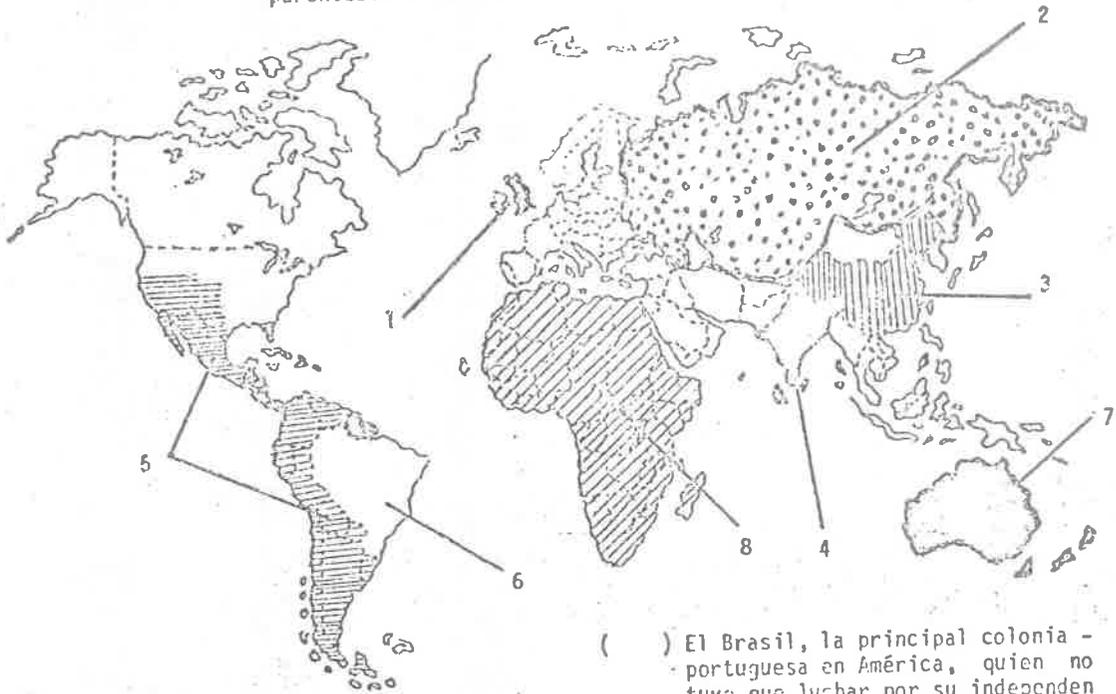
e).- DESCUBRIMIENTOS CIENTIFICOS.

f).- CONQUISTADORES.

- ( ) En México, en 1917 en Queretaro, se promulga la Constitución política.
- ( ) El telégrafo, creado por Samuel Morse, un sistema de comunicación a larga distancia a base de sonidos.
- ( ) La pólvora, los chinos la usaron en juegos de artificio, en Europa se utilizó en la guerra.
- ( ) Carlos Marx da un nuevo enfoque al estudio de la historia: el materialismo histórico.
- ( ) Roberto Koch encuentra la vacuna contra la tuberculosis.
- ( ) Carlos Darwin crea la teoría sobre la evolución de las especies.
- ( ) Revolución Francesa, movimiento político-social donde se defienden las ideas de libertad e igualdad entre los hombres.
- ( ) Freud sostiene que los sucesos, efectos y emociones vividos en la infancia, influyen poderosamente en la manera de ser.
- ( ) En octubre de 1917 Rusia inicia un movimiento hacia un nuevo orden social: el Socialismo.
- ( ) Cristobal Colón llega a América.
- ( ) Aparato que sirve para orientarse, fue factor importante en los descubrimientos geográficos.
- ( ) Los esposos Curie encuentran el metal llamado radio, extraído del uranio, altamente radiactivo.
- ( ) La Primera Guerra Mundial: En 1914 el asesinato de Francisco Fernando, príncipe austrohúngaro, fue el pretexto para desencadenarla.

I. Ev. Semestral 1981-82

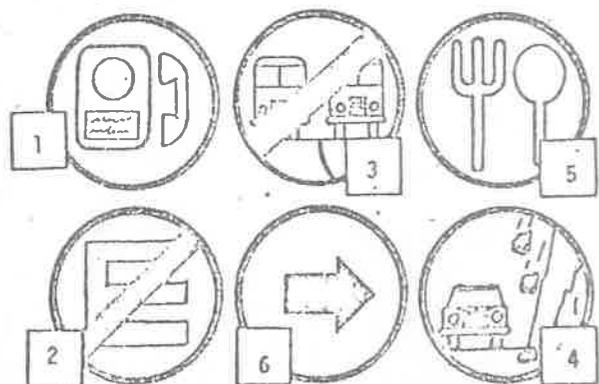
IV.- INSTRUCCIONES: En el mapa se localizan algunas áreas geográficas. Coloca en el paréntesis el número de dicha área según corresponda.



- ( ) País donde se inició la Revolución Industrial a fines del siglo XVIII con el uso de la máquina como instrumento de trabajo.
- ( ) El Brasil, la principal colonia portuguesa en América, quien no tuvo que luchar por su independencia y consolidó, un territorio de 8 millones de kilómetros cuadrados.
- ( ) Virreinato de la Nueva España.
- ( ) África se constituyó en área de explotación de los países europeos (Inglaterra, Francia, Bélgica, Holanda, Portugal y Alemania) a principios del siglo XX.
- ( ) China, era muy codiciada por los europeos. Los ingleses al no poder comerciar con los chinos se encadenaron "la guerra del opio" en la que resultaron vencedores - estos últimos.
- ( ) Los ingleses hicieron de la India una colonia en 1876, de donde obtenían té, seda, maderas finas, especias, algodón y otros productos tropicales.
- ( ) Rusia, gobernada por zares, hasta fines del siglo XVIII permaneció aislada. Para 1907 había logrado contacto con los países europeos, pero anteriormente existían grupos revolucionarios que iban a tratar de cambiar la situación.

V.- INSTRUCCIONES: Escribe en el paréntesis el número que corresponda.

- ( ) Vuelta a la derecha.
- ( ) No estacionarse.
- ( ) Puede haber derrumbes.
- ( ) No rebase.
- ( ) Hay teléfono.



I. Ev. Semestral 1981-82

VI.- INSTRUCCIONES: Para que puedas contestar.

En el libro de consulta de Ciencias Sociales en la Cronología en la Sección " Sucesos científicos, artísticos y técnicos " encontrarás la información que se te solicita.

AÑOS

## SUCESOS CIENTIFICOS ARTISTICOS Y TECNICOS

Ejemplo:

2700 - 2600 a. C.

Se construyen las grandes pirámides de Egipto.

1928 d. C.

Newton descubre la ley de la gravitación universal.

1868 d. C.

Se establece en México la primera imprenta del Continente y se funda el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco.

1300 a. C.

El inglés Fulton aplica la fuerza del vapor a un barco.

1473 - 1542 d. C.

Invención del papel en China

1968 - d. C.

1762 - d. C.

I.- INSTRUCCIONES: En la columna de la izquierda están las ideas centrales dentro del tema: " Los automóviles ". En la columna de la derecha hay textos explicativos de cada una de ellas. Establece la relación correspondiente.

A).- ¿ Cuántas clases de automóviles hay ?

( ) Son autos muy reducidos. No son autos familiares; parecen autos de carreras. Sus dueños los usan para lucirlos. Desarrollan más actividad que los autos comunes.

B).- ¿ Cómo funcionan los automóviles ?

( ) Existen autos de alquiler. En ellos las personas se desplazan de un lugar a otro. Los autobuses de pasajeros especialmente diseñados para el transporte colectivo son de este tipo.

C).- Los primeros automóviles.

( ) Si se detiene uno un momento en una esquina muy transitada verá uno pasar una enorme variedad de automóviles: autos familiares, autobuses, camiones de carga, carros de bomberos, grúas, camiones de volteo, etc.

D).- Autos de carrera.

E).- Los autos deportivos.

F).- El auto cambió al mundo.

( ) Durante muchos cientos de años, los hombres soñaban con la idea de construir una máquina que pudiera viajar libremente con fuerza propia. En 1887 un alemán llamado Daimler puso un motor de un cilindro a un carruaje. Carlos Benz colocó su motor de gasolina en un triciclo. En 1892 el francés Lavassar construyó el primer automóvil.

G).- Autos para el trabajo.

H).- Automóviles raros del mundo.

( ) El lugar donde se producen los automóviles es tan grande como una ciudad. Allí se trabaja el metal laminado; existen plantas armadoras, tapicerías, fundiciones, diques, restaurantes, altos hornos y fábricas de vidrio.

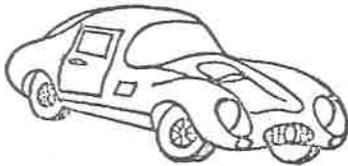
I).- La fábrica de automóviles.

J).- Juegos en el auto.

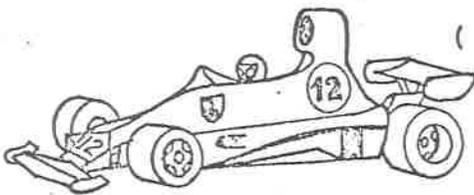
( ) Se mete la llave en la ignición y se le da vuelta. En esa forma queda abierto un conducto que permite el paso de la corriente eléctrica del acumulador a la marcha. Mientras tanto, la bomba de la gasolina ha empezado a extraer gasolina del tanque y la hace pasar a través de un tubo al carburador.

K).- Autos familiares.

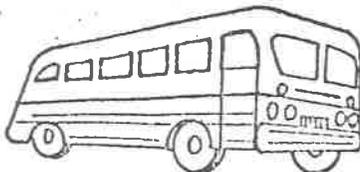
( ) La mayoría de los autos que vemos son autos estándar. Es decir, autos que usa el común de las personas. Por eso se dice que son familiares, porque "cabe toda la familia"



( ) Son los autos especialmente diseñados para correr en una pista. Sus máquinas son muy potentes por lo que desarrollan velocidades altas.



( ) Las costumbres de las personas han cambiado a partir del uso del automóvil. Las ciudades se enfrentan al problema del tráfico y la contaminación. Hace 50 años la mayoría de la gente rara vez viajaba lejos de donde vivía. Actualmente, toda la familia atraviesa el país en un auto y disfruta del paisaje.



( ) En Alaska y Canadá, donde hay nieve la mayor parte del año, mucha gente usa automóviles que tienen esquís en lugar de ruedas y se mueven mediante una hélice que llevan atrás.

I. Ev. Semestral 1981-82

II.- INSTRUCCIONES: Contesta lo que se te pide al leer la siguiente oración.

Los autobuses rojos circulan por las calles de la ciudad.

- a).- Sujeto \_\_\_\_\_
- b).- Predicado \_\_\_\_\_
- c).- Núcleo del predicado \_\_\_\_\_
- d).- Construcción nominal \_\_\_\_\_
- e).- Objeto directo \_\_\_\_\_

III.- Luis y Eduardo son hermanos muy diferentes en sus hábitos, éste muy ordenado y aquél todo lo contrario.

- 1.- El pronombre éste se refiere a: \_\_\_\_\_
- 2.- El pronombre aquél se refiere a: \_\_\_\_\_

IV.- INSTRUCCIONES: En el paréntesis de la izquierda escribe una L a las expresiones literales y una C a las expresiones coloquiales.

- 1.- Los antiguos se ubicaron en el tiempo sin instrumentos astronómicos . . . . . ( )
- 2.- De rostro curtido y expresión amistosa. . . . . ( )
- 3.- Bárbara muestra sus alhajeros vacíos. . . . . ( )
- 4.- La profundidad de su espíritu trasnochador. . . . . ( )
- 5.- Sus ojos de color verde profundos, indagadores, como si quisieran oír a la vez que ver. . . . . ( )

V.- INSTRUCCIONES: Busca la palabra que significa lo mismo a lo que en cada verso se ha subrayado y escribe el verso en la línea de la derecha.

aprisionen

andar

senda

facilitadas

- Si el camino me hace un hombre. \_\_\_\_\_
- Quiero caminar mis pasos. \_\_\_\_\_
- No con pisadas prestadas. \_\_\_\_\_
- Que me sujeten los brazos. \_\_\_\_\_

VI.- INSTRUCCIONES: Lee los refranes y busca lo que significa, colocando en el paréntesis la letra que corresponda.

- a).- Cualquier puerto es bueno para una tempestad. ( ) La persona que no mide las consecuencias de sus actos sufrirá las consecuencias.
- b).- El que pregunta no yerra. ( ) En caso de emergencia cualquier ayuda es buena.
- c).- Lo prometido es deuda. ( ) Si existe ayuda mutua entre las personas es más fácil la realización de lo que desean.
- d).- La unión hace la fuerza. ( ) Si nos ofrecemos a realizar un favor, debemos saber que estamos contrayendo un compromiso.
- e).- Más vale pájaro en mano que ver un ciento volando. ( ) Debe preferirse lo seguro aunque sea poco.
- f).- El que mal empieza mal acaba. ( )

I. Ev. Semestral 1981-82

VII.- INSTRUCCIONES: Marca con una cruz la letra que conteste correctamente.

- 1.- En el siguiente grupo de palabras que forman un campo semántico hay una que no corresponde al grupo. ¿Cuál es?  
a).- alumno      b).- paletero      c).- maestro      d).- conserje
- 2.- Las cosas que anuncian servicios de alojamientos se refieren a:  
a).- oportunidades      b).- reventas      c).- hospedajes      d).- campañas
- 3.- El apodo a una persona es un:  
a).- apellido      b).- estímulo      c).- mote      d).- chiste
- 4.- ¿Cuál de las siguientes palabras está primero en el diccionario?  
a).- tallo      b).- razón      c).- lluvia      d).- subir
- 5.- El sinónimo de enojado es la palabra:  
a).- alegre      b).- avergonzado      c).- contento      d).- fracundo
- 6.- ¿Cuál de las siguientes palabras lleva diéresis?  
a).- agua      b).- legua      c).- lenguita      d).- antigua
- 7.- ¿Cuál de las siguientes palabras tiene diptongo?  
a).- mafz      b).- hacfa      c).- sabia      d).- vacfas
- 8.- Los libros que dan información sobre una variedad de asuntos, se conocen con el nombre de:  
a).- diccionarios      b).- cartografías      c).- enciclopedias      d).- álbumes
- 9.- En tu libro de español de ejercicios en la parte superior derecha de algunas hojas aparecen dibujos que nos indican la clase de ejercicios. Los conocemos con el nombre de:  
a).- índice      b).- capítulos      c).- logotipos      d).- formatos
- 10.- ¿Cuál de las siguientes palabras es esdrújula?  
a).- cárcel      b).- cómico      c).- difícil      d).- corazón

VIII.- INSTRUCCIONES: Lee la siguiente estrofa y contesta lo que se te pide.

Por la celeste venganza  
 quedé en marmol convertida  
 más el arte tanto alcanza  
 que en el marmol me da la vida.

¿Cuántas sílabas tiene el último verso? \_\_\_\_\_

¿Qué palabra rima con vida? \_\_\_\_\_

IX.- INSTRUCCIONES: Escribe la palabra adecuada en cada espacio, tomándola de las que están a la derecha.

- 1.- Vamos \_\_\_\_\_ saltar la cuerda. ( a - ha )
  - 2.- La \_\_\_\_\_ es un deporte que está acabando con los animales silvestres. ( caza - casa )
  - 3.- Esa \_\_\_\_\_ desvfa las nubes produciendo sequfa. ( cierra - sierra )
  - 4.- Esta llanura es bastante \_\_\_\_\_ para el ganado vacuno ( basta - vasta )
  - 5.- Hoy estuvimos \_\_\_\_\_ de lo importante que es saber alimentarse. ( hablando - ablando )
  - 6.- Mañana \_\_\_\_\_ lo posible por entender mejor la clase ( aré - haré )
- X.- Algunas personas están convencidas de que el automóvil perjudica la salud y debiera desaparecer. ¿ Tú que opinas ?

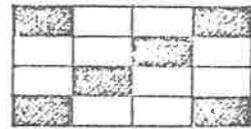
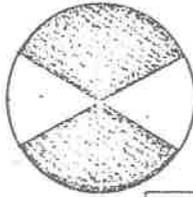
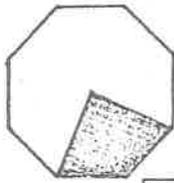
Usa el reverso de la hoja.

I. Ev. Semestral 1981-82

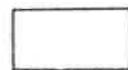
I.- INSTRUCCIONES: Desarrolla el siguiente número.

$$9705 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

II.- INSTRUCCIONES: Escribe la cantidad que corresponde a la parte sombreada.



III.- INSTRUCCIONES: Observa los dibujos y escribe una V si la afirmación es verdadera y una F si es falsa.



- 1.- Ningún dibujo es un cuerpo geométrico. . . . . ( )
- 2.- Algunos dibujos son figuras planas. . . . . ( )
- 3.- Todos son cuadriláteros. . . . . ( )
- 4.- Algunas figuras son circulares. . . . . ( )
- 5.- Ninguna figura es polígono regular. . . . . ( )
- 6.- Hay por lo menos un cubo que no tiene 6 caras. . . . . ( )
- 7.- Ningún triángulo tiene 5 lados. . . . . ( )
- 8.- Todas las figuras y cuerpos geométricos tienen ángulos. . . . . ( )
- 9.- Algunos polígonos son pentágonos. . . . . ( )
- 10.- Los cubos tienen aristas. . . . . ( )

IV.- INSTRUCCIONES: Marca con una cruz las fracciones que son equivalentes.

$$\frac{5}{6} \text{ y } \frac{7}{8} \quad \frac{4}{8} \text{ y } \frac{12}{21} \quad \frac{7}{10} \text{ y } \frac{14}{20} \quad \frac{3}{4} \text{ y } \frac{6}{8}$$

V.- INSTRUCCIONES: Usando la regla, marca en la recta numérica los puntos que correspondan a cada una de las fracciones. Fíjate en el ejemplo.



I. Ev. Semestral 1981-82

VI.- INSTRUCCIONES: Encierra en un círculo el resultado de la siguiente operación.

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{5}$$

a).-  $\frac{3}{20}$

b).-  $\frac{4}{15}$

c).-  $\frac{1}{10}$

d).-  $\frac{11}{20}$

VII.- INSTRUCCIONES: En el cuadrado coloca el signo = a las cifras que sean equivalentes.

$\frac{3}{4} \square .75$

$\frac{7}{10} \square .55$

$\frac{4}{5} \square .80$

$\frac{3}{8} \square .625$

VIII.- INSTRUCCIONES: Subraya la fracción decimal que corresponde a doscientos treinta y cinco enteros ocho milésimos.

a).- 235.08

b).- 235.8

c).- 235.008

d).- 2035.0008

IX.- INSTRUCCIONES: Resuelve los siguientes problemas y encierra en un círculo la respuesta que conteste correctamente. Realiza las operaciones al reverso de la hoja.

1.- Juanita ahorró en su alcancía monedas de diferente valor, en las que se encontraban:

20 monedas de \$20.00

15 monedas de \$10.00

5 monedas de \$5.00

35 monedas de \$ 1.00

74 monedas de \$ .50 cvs.

82 monedas de .20 cvs.

¿ Cuánto ahorró ?

a).- \$765.20

b).- \$564.20

c).- \$663.40

d).- \$763.40

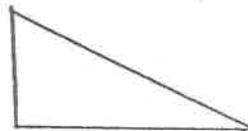
2.- Mide el siguiente triángulo para sacar su perímetro y encierra en un círculo el resultado.

a).- 10.5 cm.

b).- 9.0 cm.

c).- 11.5 cm.

d).- 9.3 cm.

3.- Un comerciante vendió las siguientes cantidades de tela: de lino  $7\frac{3}{4}$  metros, de franela  $5\frac{7}{9}$  metros,  $10\frac{2}{3}$  metros de mezclilla.

¿ Cuántos metros de tela vendió en total ?

a).-  $25\frac{1}{4}$

b).-  $2\frac{43}{36}$

c).-  $24\frac{7}{36}$

d).-  $25\frac{9}{36}$

4.- Calcula el número de mosaicos que necesitan para un patio de 10 metros de largo por 5 metros de ancho, si cada mosaico mide: .40 m.

a).- 125

b).- 315

c).- 100

d).- 7 673

5.- Los alumnos de quinto grado, realizaron tres actividades para hacer un viaje a la Presa de la "Boquilla", repartiéndose la ganancia de la actividad, siendo la primera ganancia obtenida de: \$2,800.00 la segunda de: \$3,950.00 y la última de: \$4,950.00. ¿ Cuánto le corresponde a cada alumno, si el grupo es de 39 alumnos ?

a).- \$402.50

b).- \$300.00

c).- \$301.50

d).- 299.00

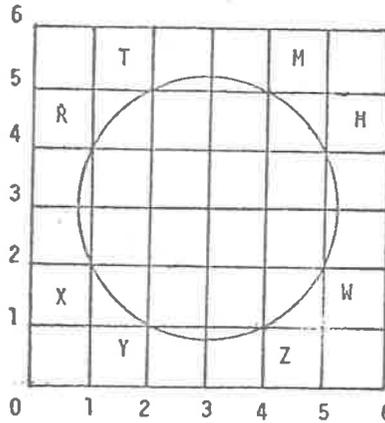
I. Ev. Semestral 1981-82

X.- INSTRUCCIONES: Localización de puntos en un plano.

La circunferencia pasa por 8 puntos en el siguiente plano numérico. Coloca dentro del paréntesis de la izquierda la coordenada o la letra según corresponda.

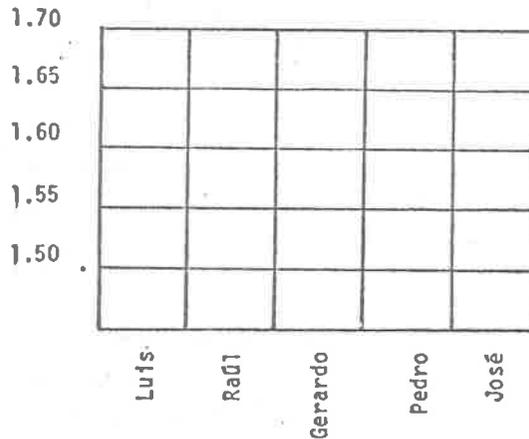
Ejemplo: M.- ( 4 , 5 )

- X.- ( \_\_\_\_\_ )
- Y.- ( \_\_\_\_\_ )
- H.- ( \_\_\_\_\_ )
- ( 4 , 5 ).- ( \_\_\_\_\_ )
- W.- ( \_\_\_\_\_ )
- ( 2 , 5 ).- ( \_\_\_\_\_ )
- R.- ( \_\_\_\_\_ )



XI.- INSTRUCCIONES: Haz una gráfica para representar la estatura de los siguientes alumnos.

- Luis mide 1.50 cm.
- Raúl " 1.60 cm.
- Gerardo mide 1.70 cm.
- Pedro " 1.55 cm.
- José " 1.65 cm.



XII.- INSTRUCCIONES: Escribe en el paréntesis de la derecha SI o NO para contestar las siguientes preguntas.

- 1.- Si la baraja española tiene 40 cartas y tiene 4 ases, la probabilidad de sacar un as de oros es de:  $\frac{1}{40}$  . . . . . ( )
- 2.- Si los animales vertebrados tienen esqueleto, algunos de esta clase no tienen. . . . . ( )
- 3.- Si la unidad de capacidad es el litro, el metro es la unidad de longitud. . . ( )
- 4.- La mayor parte de los mamíferos son terrestres, entonces hay algunos que son acuáticos. . . . . ( )
- 5.- Si un ángulo es agudo, entonces mide menos de 90°. . . . . ( )
- 6.- Si respira es un ser vivo. . . . . ( )
- 7.- Si los Jets son aviones, entonces todos los aviones son Jets. . . . . ( )

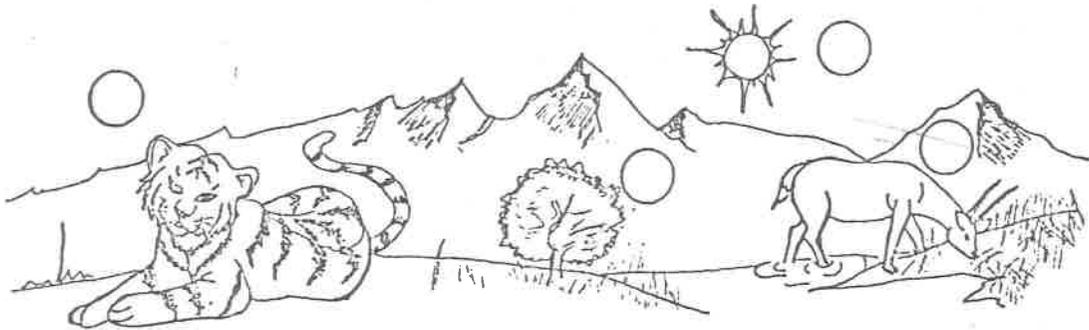
I. Ev. Semestral 1981-82

- I.- INSTRUCCIONES: Relaciona los conceptos de la columna de la izquierda con los de la derecha, colocando el número respectivo en el paréntesis.
- 1.- Corrientes de aire ( ) Es el tipo de ganado cuya crianza es más apropiada en las regiones áridas para que no causen daños al recurso forestal.
  - 2.- Ganado ovino ( ) Algunas cosas, las plantas y los animales cambian; otras, por ejemplo una canica que cambiado de lugar, el peso de un cuerpo, aunque éste se parta en pedacitos, no cambian. ¿Qué pasa cuando un cuerpo no cambia su naturaleza ?
  - 3.-Bacterias y mohos ( ) Son sustancias de origen orgánico o mineral que sirven para mejorar las tierras de cultivo.
  - 4.- Plantas fanerógamas ( ) Aspecto general de una región geográfica - que conserva ciertas características que le dan una fisonomía particular.
  - 5.- Las rocas ( ) Tipo de plantas que no tienen flores. Se reproducen por medio de esporas.
  - 6.- Ganado caprino ( ) Son seres microscópicos que actúan como - desintegradores de la materia orgánica.
  - 7.- Se conserva ( ) Son los cambios de clima debidos a la traslación de la tierra alrededor del sol y a la inclinación de su eje.
  - 8.- Ganado porcino ( ) Al industrializarse se saca material para fabricar diversos objetos, para construir edificios y para elaborar fertilizantes.
  - 9.- El paisaje ( ) Fenómeno metereológico que da lugar a los cambios de clima.
  - 10.- Estaciones ( ) Es el tipo de ganado que además de su carne se aprovecha la lana para la confección de prendas de vestir.
  - 11.- Fertilizantes
  - 12.- Plantas criptógamas
  - 13.- No se conserva

- II.- INSTRUCCIONES: Del siguiente grupo de palabras, escribe en el espacio la que conteste o complete correctamente cada cuestión.
- animales herbívoros   el hombre   la erosión   animales carnívoros   una población  
domesticarlos   el clima   ecosistema   adiestrarlos   lava
- 1.- La ganadería empezó cuando el hombre logró que los animales que tenía en corrales se reprodujeran. Es decir, cuando fue posible. \_\_\_\_\_
  - 2.- Es el conjunto de individuos ( plantas o animales ) que comparten el mismo ecosistema. . . . . \_\_\_\_\_
  - 3.- Conjunto de fenómenos metereológicos característicos de una región determinada. . . . . \_\_\_\_\_
  - 4.- Es el desgaste que sufre la tierra por efecto del agua, el aire y otros agentes. . . . . \_\_\_\_\_
  - 5.- ¿ Cómo se llama a la forma de vida en común en la que los seres comparten la naturaleza ? ( aire, agua, suelo y luz solar ) . \_\_\_\_\_
  - 6.- Un volcán en erupción arroja materiales que se conocen con el nombre de: . . . . . \_\_\_\_\_
  - 7.- Por su forma de vida puede alterar en su beneficio o perjuicio el equilibrio que existe en los ecosistemas. . . . . \_\_\_\_\_

I. Ev. Semestral 1981-82

III.- INSTRUCCIONES: En el siguiente dibujo que representa un ecosistema, ordena la trama alimenticia, colocando en los círculos el número 1 a la primera fase, el 2 a lo que sigue y así hasta terminar.



IV.- INSTRUCCIONES: En los siguientes dibujos están representados los pasos del Método Científico. Establece el orden colocando en el cuadrado el número correspondiente.

Experimentación

Registro

Conclusión

Observación

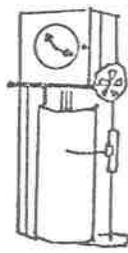
Investigación

V.- INSTRUCCIONES: A continuación se te presentan algunos aparatos, relaciona la función de cada uno, colocando en el paréntesis el número respectivo.

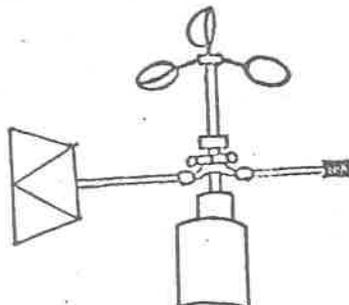
- 1.- El termómetro sirve para medir la temperatura.
- 2.- El pluviómetro es el instrumento que mide la cantidad de agua de lluvia que cae en un lugar.
- 3.- La veleta indica la dirección en que sopla el viento.
- 4.- El anemómetro mide la velocidad del viento.



( )



( )

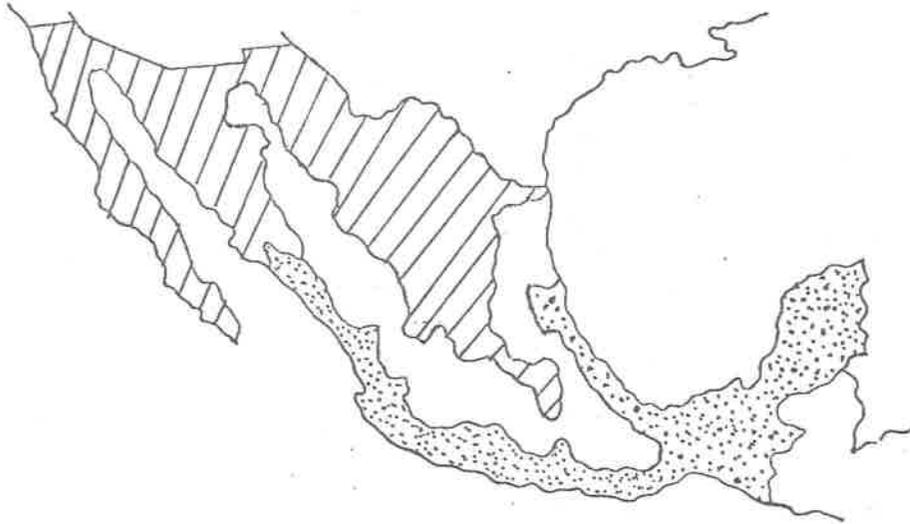


( )

( )

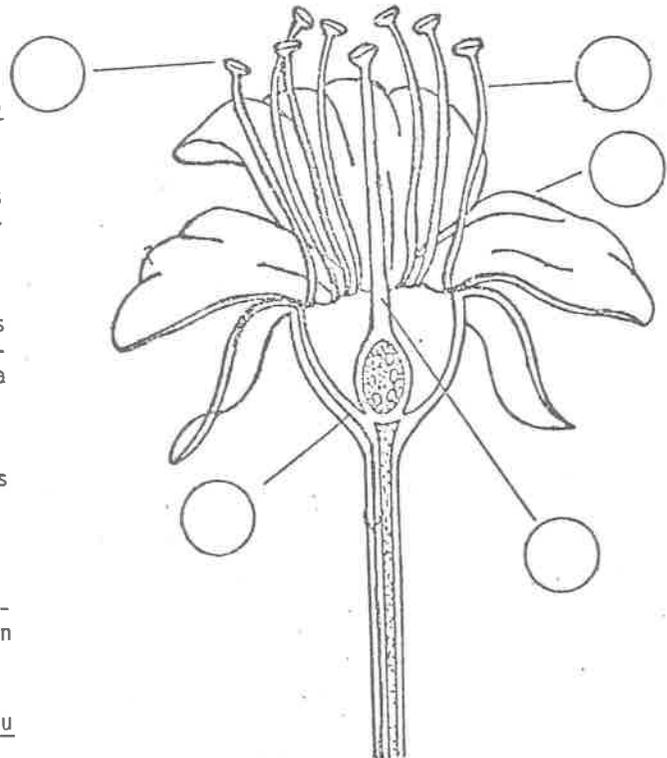
I.Ev. Semestral 1981-82

VI.- INSTRUCCIONES: En este mapa de la República Mexicana, se muestran los tres principales climas. Ilumina de amarillo el cálido - seco; de café el templado - húmedo; y de verde el cálido - húmedo.



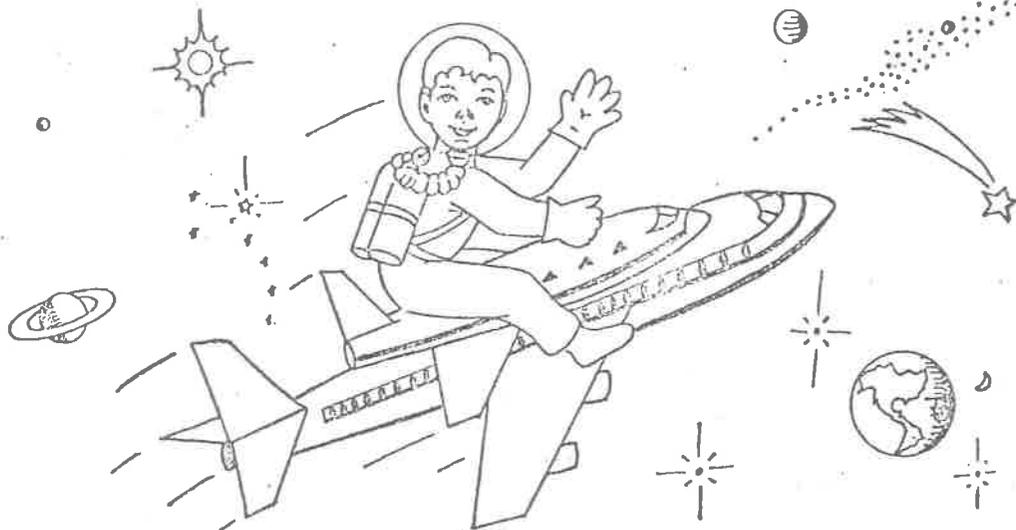
VII.-INSTRUCCIONES: En el siguiente esquema, coloca en el círculo el número que indica la función que realiza cada parte de la flor.

- 1.- El pistilo: es el órgano reproductor femenino.
- 2.- La antera: contiene los granos de polen, que sirven para la fecundación de la flor.
- 3.- La corola: formada por pétalos de colores llamativos, para que los insectos realicen la polinización.
- 4.- Los estambres: son los órganos reproductores masculinos.
- 5.- En el ovario: se encuentran los óvulos que al ser fecundados por los granos de polen dan origen a las semillas.
- 6.- El cáliz constituye la envoltura de la flor.



I. Ev. Semestral 1981-82

" UN VIAJE ESPACIAL "



Juanito, después de haber visto en la televisión y en revistas el éxito que obtuvo el " Transbordador Columbia " en su viaje alrededor de nuestro planeta, se imaginó lo extraordinario que sería un viaje por nuestro sistema planetario y empezó a imaginarse los lugares que podría observar en su aventura.

VIII.-INSTRUCCIONES: Escribe en el espacio según correspondan los nombres que se te dan a continuación.

- Venus   Mercurio   Neptuno   Asteroides   Saturno   Aerolitos   Plutón   Vía Láctea  
Cometa   Luna   Marte   Júpiter   Urano   Tierra

- 1.- Salida. . . . . ( )
- 2.- Pasó cerca del satélite de la tierra.. . . . ( )
- 3.- Después por el planeta más cercano a la tierra. . . . . ( )
- 4.- A este planeta no llegó por estar demasiado cerca del sol, que es muy pequeño y es casi del tamaño de la luna. . . . . ( )
- 5.- Observó el planeta que se ve rojizo desde lejos y durante el verano - aparecen manchas verdes. . . . . ( )
- 6.- Atravesó por una región de rocas gigantescas que se cree son restos- de planetas que no se llegaron a formar. . . . . ( )
- 7.- Se dirigió en seguida al planeta más grande del sistema solar, llamado: . . ( )
- 8.- Posteriormente conoció el planeta de los anillos. . . . . ( )
- 9.- Vió al planeta que es 4 veces más grande que la tierra. . . . . ( )
- 10.- Observó al planeta que al parecer está cubierto de nubes. . . . . ( )
- 11.- A este planeta no llegó por estar demasiado lejano del sol. . . . . ( )
- 12.- A su regreso vió un hermoso astro con una cauda o cola luminosa, llamado. . . . . ( )

I. Ev. Semestral 1981-82

I.-INSTRUCCIONES: De la columna de la izquierda, coloca en el paréntesis de la derecha el número que conteste correctamente.

- |                                |     |   |
|--------------------------------|-----|---|
| 1.- MEDIO AMBIENTE             | ( ) | Descubrimiento que hicieron al hombre sedentario, permitiéndole dedicarse al arte y a realizar nuevos descubrimientos.            |
| 2.- DIVISION DEL TRABAJO       | ( ) | Condiciones geográficos y sociales que influyen en la forma de vida del hombre.   |
| 3.- ANTROPOLOGOS Y SOCIOLOGOS  | ( ) | Grupos de familias emparentadas, que fueron la base de la sociedad.   |
| 4.- GRUPOS HUMANOS             | ( ) | Son científicos sociales que estudian como vivió y como viven los pueblos que hay en la tierra.                                   |
| 5.- CLANES                     | ( ) | Conglomerado que eligió determinada religión en la que desarrolló formas de vida, descubriendo técnicas y transformando el medio. |
| 6.- AGRICULTURA Y GANADERIA    | ( ) | En un principio eran las personas encargadas de explicar los fenómenos naturales y realizar los ritos religiosos.                 |
| 7.- SACERDOTES - MAGOS         | ( ) | Lugares que fueron propicios para el desarrollo de la pesca y de la agricultura.  |
| 8.- GRIEGO                     | ( ) | Pueblo que utilizaba el hierro para armas y herramientas y que sirvió de base para el desarrollo de la tecnología moderna.        |
| 9.- NATURALISTAS - MATEMATICOS | ( ) | Así se le conoce a la forma de vida que consistía en andar de un lugar a otro para conseguir sus alimentos.                       |
| 10.- MARGENES DE LOS RIOS      | ( ) | Conjunto de actividades en la que la gente se dedica a diferentes ocupaciones y oficios.  |
| 11.- NOMADAS                   |     |   |
| 12.- HITITA                    |     |   |
| 13.- SEDENTARIOS               |     |   |

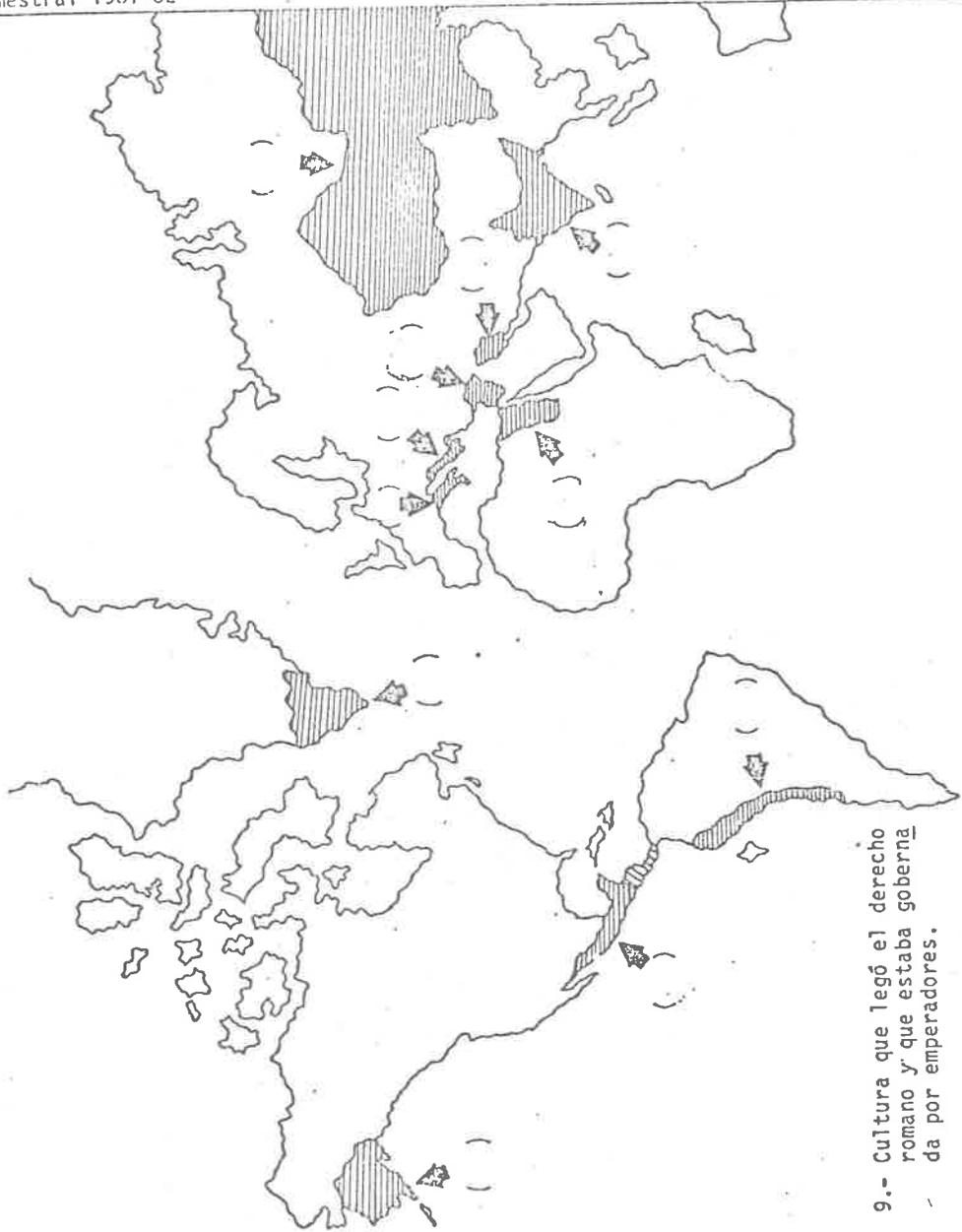
II.-INSTRUCCIONES: Siguiendo la secuencia espacio temporal, ordena cronológicamente la evolución de los seres vivos, colocando los números dentro de los círculos, según fueron apareciendo.



I. Ev. Semestral 1981-82

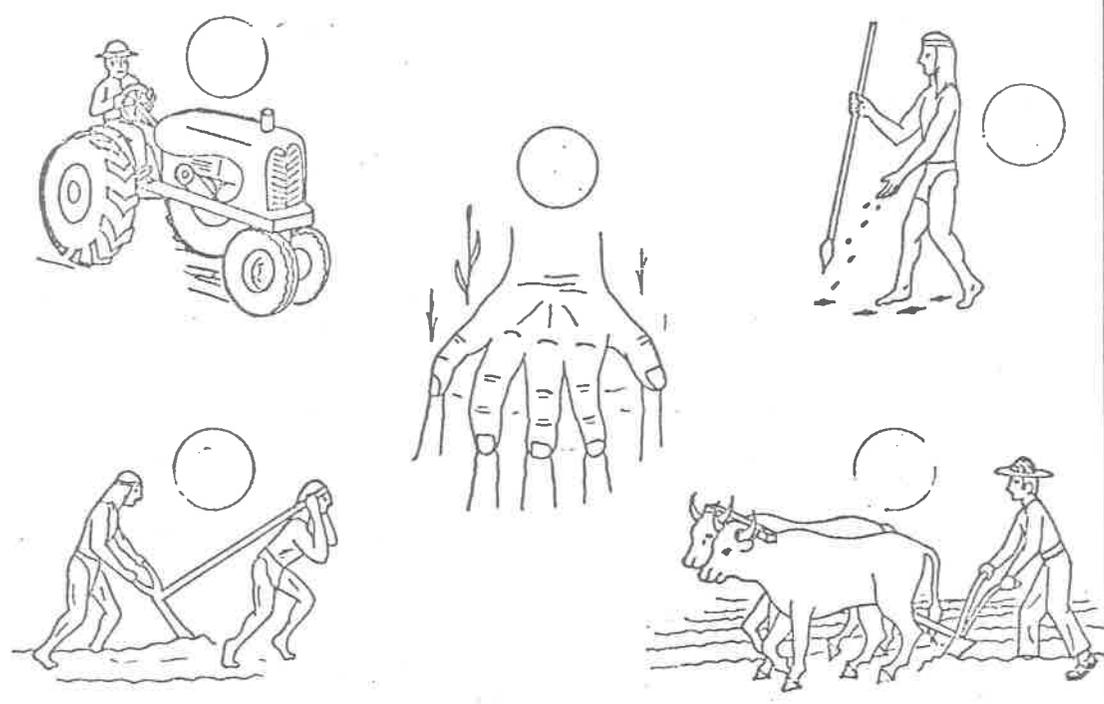
III.-INSTRUCCIONES: Localiza en el mapa la región geográfica en la cual se desarrollaron las principales culturas y coloca en el parén- tesis el número respectivo.

- 1.- Se establecieron a orillas del Nilo, e inventaron el calendario, construyeron grandes pirámides para sus muertos, etc.
- 2.- Cultura que estaba entre los ríos Tigris y Eufrates y por su organización social, nació la división del trabajo.
- 3.- Fueron grandes navegantes y comerciantes, se les considera como descubridores de la cultura.
- 4.- Cultura que confiaba en que la educación podía transformar a los hombres en mejores ciudadanos y construyeron una gran muralla.
- 5.- Culturas de Mesoamérica formadas por Olmecas, Mayas, etc. que desarrollaron una magnífica agricultura por su medio ambiente desde hace miles de años.
- 6.- Cultura que se desarrolló en Sudamérica y que estaba situada entre la cordillera y la costa del Pacífico.
- 7.- Cultura que tenía un sistema de castas y que practicaban la religión budista.
- 8.- Cultura humanista, sus habitantes amaban la vida y la belleza. Se le consideraba la maestra del mundo por su aportación cultural en todas las ciencias.
- 9.- Cultura que legó el derecho romano y que estaba gobernada por emperadores.



I. Ev. Semestral 1981-82

IV.-INSTRUCCIONES: Escribe en el círculo el número 1 a las siguientes herramientas de trabajo tal como fueron apareciendo, el 2 a lo que apareció después y así sucesivamente.



V.- INSTRUCCIONES: Consta los datos que se te piden en el cuadro. Puedes consultar tu libro de Ciencias Sociales. ( páginas 21 a la 78 ).

PUEBLOS	GOBIERNO	RELIGION	ACTIVIDAD PRINCIPAL	APORTACION CULTURAL	PERSONAJES
CHINO					CONFUCIO
GRIEGO	DEMOCRATA				
MEXICA		POLITEISTA			
HEBREO				BIBLIA	
ROMANO			GUERRA		