

Viermes 8 Dic. - 16:00
Gerardo - Srío.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 011

SEP



✓
**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVOREZCAN
EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN LOS
NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA**

Esfor 3-53

JUAN FERNANDO GALLEGOS

PROPUESTA PEDAGÓGICA
PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AGUASCALIENTES AGS., DICIEMBRE DE 1995.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 4 de diciembre de 1995.

C. PROFR.(A) JUAN FERNANDO GALLEGOS
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"Estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de la geografía en los niños de tercer grado de la escuela primaria"

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)

Gerardo de Lira Montañez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mtro. José César Ruiz Flores Duenas
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

INDICE

	PAGINAS
INTRODUCCION.	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A- SELECCION DEL PROBLEMA.	4
B- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA.	6
C- DELIMITACION DEL PROBLEMA	9
II. JUSTIFICACION	12
III. OBJETIVOS.	16
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.	
A- MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
1. Construcción del conocimiento	17
2. La psicogenética.	19
3. Pedagogía Operatoria.	24
4. Relación dialéctica hombre-medio ambiente	29
5. La geografía como objeto de estudio	30
B- MARCO CONTEXTUAL	
1. La comunidad.	35
2. La escuela.	37
3. La práctica docente	38
V. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.	40
A- ELEMENTOS INTERVENIENTES.	40
1. Alumnos	40
2. Maestros.	41
3. Padres de Familia	41
B- RECURSOS.	42
1. Humanos	42

2. Materiales	43
3. Financieros	44
C- METODOLOGIA	44
D- ACTIVIDADES	45
E- EVALUACION.	46
F- EJEMPLO DE UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA PARA UN TEMA.	47
VI. CONCLUSIONES.	50
BIBLIOGRAFIA.	52

2. Materiales.	43
3. Financieros	44
C- METODOLOGIA	44
D- ACTIVIDADES	45
E- EVALUACION.	46
F- EJEMPLO DE UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA PARA UN TEMA.	47
VI. CONCLUSIONES.	50
BIBLIOGRAFIA.	52

INTRODUCCION

Las Ciencias Sociales se vinculan con muchas ramas del saber humano, su conocimiento se hace indispensable en la convivencia cotidiana del niño, tanto como sujeto social que participa activamente en la construcción de la cultura, como en su propia formación al requerir del conocimiento social para interpretar situaciones que le presenta su realidad.

La presente propuesta aborda el estudio de una disciplina social, la geografía. A lo largo de ella se plantea la necesidad de proveer a los niños, que forman las nuevas generaciones de instrumentos verdaderamente útiles, para que puedan valorar la cultura humana y en general afrontar la vida moderna y futura.

En la actualidad la escuela no sólo debe exigir del niño, en el aspecto geográfico, la memorización de abundante información, debe por el contrario buscar la forma de promover un estudio de esta asignatura en el que se prioricen acciones de comparación y relación a partir del contexto institucional y social en que el alumno se desenvuelve.

Este documento establece como la escuela esta fallando en la educación geográfica de los alumnos, ésto se pone de manifiesto en el primer capítulo, así mismo, se prioriza tomar la geografía como objeto de estudio de una serie de problemas que se tienen en la escuela primaria al enseñar ciencias sociales, concluyendo con la enunciación de los propósitos que orienten la propuesta.

En el segundo capítulo se argumenta la justificación de la elaboración de la presente, incluyendo algunos antecedentes acerca de quienes han abordado el problema.

El tercer capítulo está formado por los objetivos que se pretende alcanzar con la elaboración y puesta en práctica de esta propuesta.

Posteriormente en el capítulo cuarto se conceptualiza el objeto de estudio y los procesos relacionados a él, al trabajo en el aula, conformando una serie de referencias que los fundamentan sustentados teóricamente por la psicología genética de Jean Piaget con una posición constructivista del conocimiento, la pedagogía operatoria de Montserrat Moreno en un intento de lograr un acercamiento más real al objeto de conocimiento mediante la acción directa del sujeto sobre el objeto; en el terreno sociológico y filosófico, el materialismo histórico-dialéctico descritos por Carlos Marx, evidenciando la construcción del conocimiento a través de un proceso social de relaciones hombre-sociedad y dialéctico en el que interactúan el sujeto cognoscente y el objeto de estudio a la vez que evidencian los factores que incluyen contextualmente.

La parte fundamental de la propuesta y el capítulo más importante es el quinto, ahí se propone una manera de trabajo con los contenidos geográficos para alumnos del segundo ciclo de educación primaria a partir de utilizar conocimientos que el alumno tiene de su medio, para establecer relaciones y comparaciones con otros más distantes, también se propone modificar sustancialmente los procesos de evaluación centrandose

la atención más en la observación de los procedimientos de construcción que en el resultado.

Por último se ofrece una serie de reflexiones a manera de conclusiones resultado de la elaboración de la propuesta, así como de la aplicación ocasional de algunos aspectos que se proponen, en el grupo para el cual fue hecha, para concluir con la bibliografía consultada.

Este trabajo, aunque más de investigación bibliográfica que de campo, tiene la finalidad de apoyar a quien tenga problemas al manejar la geografía en la escuela primaria; y obviamente facilitar el aprendizaje de los niños.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A- SELECCION DEL PROBLEMA

En todo momento es necesario valorar nuestras acciones sobre la práctica pedagógica, conviene reflexionar sobre aquello que se hace, a fin de medir logros y precisar acciones; y si es prudente, continuar con el camino trazado.

La historia de la educación en México caracteriza el desarrollo político del país: durante la colonia significó ser instrumento de dominio y dependencia cultural, individualista, y racionalista, después de la independencia; positivista, científica y elitista en el porfiriato; social y popular de la revolución a nuestros días. Es en nuestros días precisamente, en los que los objetivos nacionales han cambiado, las circunstancias económicas y sociales obligan a modificar los objetivos fundamentales centrados en el bienestar y desarrollo del país, tan pregonado por la política actual y en sí por el poder rector del sistema educativo que es el gobierno mismo.

En décadas pasadas, la preocupación esencial era alcanzar la satisfacción de la demanda de escuelas para la atención de la población infantil en constante aumento; al conseguirse tal meta surge la necesidad de atender el aspecto cualitativo. Los efectos de factores como escasez de recursos para atenderla, lo complejo de la información que se maneja, la enorme cantidad de datos que cada día se incorporan al acervo cultural, las dificultades de una sociedad pluricultural en desarrollo, repercuten desfavorable en la calidad educativa.

La educación que se imparte en la escuela primaria, requiere de algo más que críticas al docente por su preparación y añejos métodos de enseñanza: necesita sobre todo, apoyo, estímulo y la participación activa de la sociedad en su conjunto, para mejorar la calidad de la enseñanza y mejorar su eficacia.

El docente en su labor educativa, enfrenta problemas que inciden en su práctica desfavorablemente, éstas son de diversa índole: características de sus alumnos, condiciones del medio social en las cuales tiene ingerencia directa y en los que puede actuar categóricamente, sin embargo, poco puede hacer cuando sus alumnos asisten a la escuela sin tomar alimentos, desnutridos, enfermos, sin material para el trabajo diario, privado de un lugar estable, económico social y afectivo, sin posibilidad de desarrollo cultural, que apoyen su formación escolar. El docente puede sin embargo, mejorar su práctica preparándose mejor, investigando, estudiando, organizando con mayor cuidado las actividades del alumno incorporando cotidianamente algo nuevo al trabajo escolar conociendo más a sus educandos, planeando colegiadamente acciones para tener una institución escolar más acorde a las características del niño y a las exigencias de la sociedad.

Un hecho evidente lo es el rezago educativo en México, éste es general, pero sobre todo se agudiza en las ciencias sociales ya sea por la subjetividad que ésta representa para ser comprendida por los niños cuyo desarrollo cognitivo se encuentra en la etapa de operaciones concretas según Piaget; o

por que esta materia es relegada a segundo término, no tan solo en el programa oficial, sino en la realidad escolar diaria que privilegia el estudio del Español, Matemáticas y las Ciencias Sociales se toman de relleno, para cuando sobra tiempo o para cuando no se tienen deseos de trabajar; casi siempre improvisando formas de trabajo y sin profundizar en los contenidos temáticos más allá de lo que se lee en el libro de texto cuando éste existe, o del recuerdo momentáneo del maestro.

Actualmente destaca, dentro de las ciencias sociales la geografía como asignatura poco comprendida por los alumnos, la mayoría que termina su educación primaria, desconoce los conocimientos esenciales de esta asignatura, ello se debe a que año tras año se promueven a grados superiores sin los conocimientos que se requieren como antecedentes. Generalmente el docente no retoma contenidos de grados anteriores y se aboca a cubrir su programa sin importarle lo que los alumnos aprenden, si lo hacen solo momentáneo o deja vacíos que impiden una asimilación efectiva del conocimiento.

Por lo anterior el objeto de estudio de la presente propuesta es una estrategia didáctica que incida en aprendizajes significativos de la geografía en la escuela primaria.

B- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

Realizando una contrastación entre la propuesta oficial y la práctica docente que realizan los docentes en la escuela primaria se detecta cierta incongruencia entre lo que aquella

propone y la realidad en que ésta tiene lugar. Son muchas las situaciones concretas que se dan al margen de los lineamientos de planes y programas; adquiriendo, el hecho educativo, características peculiares que nacen de las expectativas tanto de los alumnos como de maestros, los cuales viven una realidad histórica social muy propia. Sin embargo, lo que ocurre en el aula escolar no se sistematiza y lo que es más lamentable, casi nunca se socializa de manera que se generalicen aquellas situaciones didácticas que son condiciones propias de la escuela mexicana.

El propósito principal de estudiar la geografía como objeto de conocimiento de la escuela primaria es analizar diversas situaciones con excepciones psicológicas y rescatar los principios que sirvan para proponer una estrategia acorde al aprendizaje del grupo en cuestión, y así estar en condiciones de elaborar un diseño metodológico que permita al niño del medio rural, comprender mejor los contenidos geográficos.

Para efectos del presente trabajo se entenderá a la geografía como el conjunto de relaciones que el hombre establece y conserva con el espacio físico natural, así mismo las relaciones que se dan entre el propio espacio al margen de la acción del hombre.

En el campo psicológico Jean Piaget conforma el sostén teórico de la propuesta, enfatizando en la organización genética de los procesos del pensamiento y la forma progresiva como se genera el conocimiento. Hablar de la teoría

psicogenética remite a tomar conciencia del proceso evolutivo del escolar en la interacción con los objetos que le rodean y de los procesos adaptativos o estadios que debe superar para adentrarse en otros. Dicho de otra manera el crecimiento del intelecto es un proceso acumulativo surgido de un proceso hipotético, deductivo que enfrente al niño a otra realidad o tentativa nueva, la asimilación, la acomodación y el equilibrio expresan el proceso adaptativo mental del niño. (cfr. Piaget, 1964).

En el campo pedagógico retomaremos a la Pedagogía Operatoria descrita por Montserrat Moreno, quien enfatiza en la necesidad de respetar el momento psicológico en que el niño se encuentra como punto de partida en el desarrollo del proceso de enseñanza.

Que sea el niño quien elabore, que sepa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a su alrededor en lo intelectual, lo afectivo y lo social para que pueda portar nuevas alternativas de cambio al mundo que nos circunda. (cfr. Moreno, 1981).

En el campo sociológico y filosófico, el materialismo histórico-dialéctico expuesto por Carlos Marx da sustento a la propuesta en tanto que el conocimiento del objeto implica el transformarlo para satisfacer necesidades sociales que históricamente se vayan creando dentro de una relación dialéctica entre el sujeto y el objeto mediante un proceso cognoscente, donde no existan verdades absolutas o universales, sino verdades históricas cambiantes. (cfr. Gutiérrez, 1986).

C- DELIMITACION DEL PROBLEMA

La reforma educativa de la década de los setenta estableció el estudio de los contenidos agrupados en áreas, así surgió el área de ciencias sociales en donde quedaron integrados, además de historia, geografía y educación cívica, otras ciencias como sociología, antropología, economía, etc., dicha integración provocó desconcierto y no se delimitaba la profundidad o superficialidad con que había de estudiarse cada una concentrándose el trabajo sólo en el texto de ciencias sociales, se fue dejando de lado y pasaban desapercibidos los contenidos fundamentales y todo se hacía muy general, fragmentado y discontinuo.

En los programas de 1993 se establece nuevamente la vieja trilogía geografía, historia y educación cívica, con los cuales se pretende profundizar en el estudio de estas asignaturas a fin de que el alumno tenga una visión organizada de las mismas, "estableciendo continuidad y sistematización en la formación dentro de cada disciplina, evitando la fragmentación y las rupturas en el tratamiento de los temas" (SEP, 1993:16).

Cierto es que en el nuevo programa se organizan los contenidos progresivamente en la complejidad de los conceptos que se presentan; que plantean una enseñanza que evite la memorización de información y que promueve la incorporación de actividades y valores relativos al medio geográfico, pero, las bondades del nuevo plan se verán los rescoldos desfavorables de la reforma de los setenta y de más de dos décadas de problemas

en la enseñanza de la geografía.

Deberán pasar varios años para que el docente incorpore a su trabajo la didáctica y los principios psicológicos que subyacen en el plan, mientras tanto los alumnos seguirán promoviéndose de grado adoleciendo de gran cantidad de conocimientos geográficos; especialmente de los grados superiores de educación primaria. Se hace necesario elaborar estrategias que apoyen a estas generaciones de alumnos, tal es el caso de la presente propuesta que se elabora para niños de tercer grado.

El grupo de referencia se encuentra ubicado en la comunidad de Santa María de los Angeles, perteneciente al municipio de Loreto, la cual se ubica al sureste del estado de Zacatecas; a 15 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, su terreno es accidentado, cuenta con cultivos de riego, pero predomina el temporal, el cual no es suficiente para abastecer las necesidades de alimento y empleo, obligando a su población económicamente activa a emigrar al extranjero o a ciudades cercanas a conseguir empleo para subsistir. Existe ganadería pero a baja escala, algunas vacas, cabras, ovejas que pasean en las viviendas, como es tradicional en el medio rural.

La comunidad cuenta con dos instituciones educativas: el jardín de niños que es atendido por dos profesoras y la escuela primaria que cuenta con 8 maestros que atienden a 8 grupos 2 primeros, un segundo, un tercero, un cuarto, un quinto y 2 sextos, el cuarto y quinto años es atendido por un profesor que tiene doble plaza. La infraestructura del plantel cuenta con 8

aulas una dirección, una plaza cívica y un módulo que contará con baños, dirección y cooperativa.

El grupo alusivo en el tema es un tercer grado que está conformado por 43 alumnos de los cuales 15 son niños y 28 niñas, todos ellos conviven dentro y fuera del aula, pues la conformación de la comunidad se los permite, como también favorece las actividades extraescolares por equipos, dentro del aula se aprecia una convivencia de trabajo, de apoyo, se prestan materiales y utensilios, valoran sus actividades y se apoyan con críticas sus logros.

Retomando el escrito anterior, la situación problemática que más incide actualmente en mi práctica docente es la enseñanza-aprendizaje de la geografía; ¿Con qué metodología se logran aprendizajes significativos de los contenidos de geografía en alumnos de tercer grado en el medio rural?. Considerando los criterios enunciados a lo largo del presente capítulo formulo la propuesta en los siguientes términos:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVOREZCAN EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA EN LOS NINOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

II. JUSTIFICACION

En la actualidad, época de grandes transformaciones sociales, científicas, económicas y culturales; los modos de vida evolucionan, las relaciones internacionales se transforman, las instituciones sociales se modifican, ello obliga a tener una visión directa al cambio, a la superación constante, pero sobre todo demanda una educación de más calidad; más acorde al momento y realidad históricos.

Evidentemente la enseñanza actual de la geografía no genera aprendizajes significativos, es decir, aquellos que representan algo para los alumnos, que partan de su interés y que se den en la interacción con el objeto de conocimiento, haciendo a un lado la pasividad, el memorismo y la mecanización. Esta es una buena razón para buscar procesos que incidan en una práctica educativa más eficiente. Debido a que parece convenir a la gran mayoría de los maestros al trabajo con modelos tradicionales, pues representa un menor esfuerzo en virtud de que no se ve acosado con trabajo extraclase: planificando y superándose constantemente; se encuentran muchas dificultades para incorporar al trabajo docente principios pedagógicos derivados de teorías cognoscitivas del aprendizaje, de posiciones constructivistas del conocimiento; en parte por el profundo desconocimiento de éstos, y porque requiere de más entrega, dedicación e interés del docente al proceso educativo en sus etapas principales: planeación, desarrollo y evaluación.

El docente en servicio tiene un importante papel en estos

momentos, pues es desde dentro del campo educativo donde es más congruente que se generen procesos de cambio, él tiene a su alcance los medios que le permitan proponer, cuestionar y decidir qué alternativas deben seguirse de manera que al presentar los contenidos escolares sea el resultado de una serie de acciones que van desde una preparación teórica-metodológica en torno al niño que pretende educar.

Hoy en día el conocimiento geográfico es básico para el desenvolvimiento en la vida cotidiana, el alumno necesita aprender los contenidos de geografía no tanto para satisfacer los requerimientos de la escuela y del profesor que es quien se lo exige, si no por el uso constante que de estos hará a lo largo de su existencia.

Frecuentemente las relaciones que establecemos con los demás y la información abundante que continuamente recibimos solicitan utilizar el conocimiento que en materia de geografía se posea. Es por ello que la escuela debe promover el estudio de una geografía en la cual no se privilegien datos y nombres para memorizarlos, la finalidad debe ser el saber aplicar lo aprendido a situaciones y momentos concretos que en la se presenten.

Cuando el docente genera situaciones en las que el aprendizaje es más efectivo, no solo contribuye a una mejor educación sino que facilita su propio trabajo, reduciendo en gran parte el acto rutinario y cansado de asistir a la escuela por obligación o por devengar un salario. Se hace necesario en la actualidad el diseño de estrategias que incidan en

mejores resultados del proceso enseñanza-aprendizaje; pero el problema educativo es tan grande en nuestro país, que toda acción emprendida que resulte satisfactoria, debe ser socializada, analizada y dada a conocer, por lo menos, a los docentes con quienes se convive más a menudo.

Cuando sea comprensible la geografía, no sólo se acabará con el viejo problema del proceso enseñanza-aprendizaje de ésta, sino que coadyuvará a solucionar otros problemas que no permitan al aprendizaje de áreas estrechamente relacionadas con la geografía ya sean sociales o naturales e incluso español y matemáticas.

Esta propuesta pretende contribuir a ello, por esa razón se escogió tratar el estudio de la geografía en la escuela primaria como uno de los problemas más sentidos en este nivel, por lo abstracto de esta asignatura. Varios son los pedagógos que han sugerido el estudio de la geografía en forma simple y comprensible, ya desde el siglo pasado Comenio, Pestalozzi y Rousseau, planteaban hacerlo a partir de la realidad que circunda al niño iniciando con el estudio del medio en que vive; recientemente Francisco Valdés y Daniel Vargas proponen un enfoque didáctico en el que además de considerar el contexto como punto de partida, le asignan al alumno el principal papel en el proceso educativo, al docente lo pasan de enseñante a guía y facilitador del aprendizaje, dejando a un lado la memorización y exposición verbalista. Jhon Bale (1989) también presenta en su libro: "Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria", lineamientos pedagógicos entre los que destaca

considerar al niño como un pequeño geógrafo que establece relaciones entre los lugares que acostumbra recorrer, hace comparaciones y es capaz de distinguir señalamientos que en posteriores recorridos lo guían, maneja el estudio de la geografía a partir de elementos conocidos, el acceso al conocimiento de lugares lejanos.

Algunos de los anteriores principios dan cuerpo y fundamento a la estrategia didáctica que se enuncia en el capítulo cinco.

III. OBJETIVOS

Entre las principales metas que motivan la elaboración de la presente propuesta se tienen los siguientes, las cuales reflejan la importancia y trascendencia de su construcción:

- Incorporar sistemáticamente los principios de la psicogenética al trabajo pedagógico del aula escolar.
- Contribuir paulatinamente a la aplicación de los lineamientos de la pedagogía operatoria, adecuándolos a la práctica docente.
- Instrumentar una estrategia que brinde a los niños la oportunidad de aprender la geografía, a partir de encontrar relaciones entre los factores geográficos, dejando a un lado la memorización de una profusa información.
- Proponer una estrategia metodológica didáctica que permita favorecer la comprensión de los contenidos geográficos en alumnos del medio rural.

IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Dentro del terreno educativo, explicar el trabajo que cotidianamente se genera en las aulas, es muy difícil pues dentro de la institución escolar se genera infinidad de formas, modalidades y expresiones concretas que hacen que cada práctica educativa adquiera particularidades específicas, con base en las relaciones muy propias de los sujetos que en ella intervienen y sobre todo con base en las condiciones del contexto social. Las concepciones conceptuales que se presentan a continuación ayudan a entender el problema objeto de estudio de la presente propuesta, es un intento por definirlo, así como también definir los procesos conmitantes en torno a él y consecuentemente una base para proponer formas de abordarlo en lo sucesivo.

1. Construcción del conocimiento.

El cuestionarnos sobre como se aprende y sobre cómo tiene lugar el proceso de conocimiento nos hace entrar en el terreno filosófico, éste es uno de los factores del cual depende la organización del trabajo escolar; pues el conocimiento filosófico es una reflexión sobre la práctica social y sobre la ciencia y a su vez influye sobre ellos.

"Los filosofos se han preocupado siempre por el problema del conocimiento, preguntandose cuál es la validez del conocimiento, en que consiste el error, etc." (Delval, 1985).

Así pues, es considerable todas estas cuestiones e ideas sobre como se aprende o tiene lugar el proceso de conocimiento y su relación con las formas de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se denomina epistemología a la disciplina filosófica que se ocupa del estudio del conocimiento, ésta tiene un gran interés para la educación pues los métodos de enseñanza dependen siempre de convenciones epistemológicas, aunque no se hagan explícitas en ocasiones, pero que siempre están presentes.

Son variadas las posiciones que han tenido los filósofos acerca de como se conoce, Juan Delval (1985) las esquematiza en unas pocas:

Empirismo, sostiene que el conocimiento se basa sobre todo en la experiencia, se adquiere por medio de los sentidos y el sujeto es pasivo ya que está sometido a influencias que vienen del exterior y que actúan sobre él.

Racionalismo, el conocimiento se funda en una parte importante en la razón pues es la que nos permite descubrir los engaños de los sentidos, sostienen que hay conocimientos que el sujeto tiene en forma innata, que encuentra en sí mismo sin necesidad de estar en contacto con la experiencia.

Una tercera posición, la que fundamenta la presente propuesta, es el **constructivismo**; "la idea básica es que el acto del conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisociable de la

acomodación de estas últimas a las características propias del objeto" (Delval, 1985: 100). El carácter constructivo se refiere tanto al sujeto que conoce, como el objeto conocido, ambos son el resultado de un proceso permanente de construcción.

En suma, el aprendizaje escolar debe entenderse como un proceso activo de elaboración en el que se favorezcan las interacciones entre el alumno y el contenido que tiene que aprender, pues éste construye su propio conocimiento a través de la acción.

2. La psicogenética.

Las aportaciones que hace Piaget (1964) para explicar la génesis y desarrollo de las estructuras intelectuales son tan vastas que requieren de volúmenes completos y de un estudio minucioso, aquí solo se hace un pequeño resumen de sus principales conceptualizaciones y procesos que explican su idea a cerca de cómo el niño va desarrollando la capacidad de aprender conocer y descubrir.

La posición epistemológica de Piaget (1964) es que el conocimiento es acción, el sujeto esta actuando continuamente, sus acciones estan estructuradas y en cierta medida también son autónomas, sus teorías son cognitivas, conciernen más a la estructura que el contenido, explican más cómo trabaja la mente que lo que hace, se ocupa más de la comprensión de la conducta que de su predicción y control; resta importancia a las diferencias entre los niños de una misma etapa y a las semejanzas entre el niño de etapas diferentes.

Piaget se interesa primordialmente por la esfera de la inteligencia, "un rasgo importante del sistema de Piaget es su inclinación particular hacia el estudio de la estructura de la inteligencia en desarrollo, según se distingue de la función y del contenido de la inteligencia" (Flavell, 1979: 217). Al hablar de contenido se refiere a las características de los datos brutos no interpretados de la conducta, la función se refiere a las características amplias de esa actividad inteligente. Piaget postula la estructura al igual que el contenido y a diferencia de la función evidentemente cambia con la edad; estos cambios evolutivos constituyen para él su principal objeto de estudio.

La idea básica es que las funciones permanecen invariables a lo largo del desarrollo infantil mientras las estructuras cambian sistemáticamente, esta modificación de las estructuras es el desarrollo. Existen dos funciones básicas, organización y adaptación, estas funciones permanentemente originan discontinuidades en la estructura a través del período de desarrollo; las funciones son permanentes, las estructuras son transitorias, si no fuera así, no habría desarrollo.

El proceso de adaptación requiere de dos procesos complementarios: la asimilación, utilización de algo del ambiente e incorporación del organismo; y la acomodación que es el mecanismo a través del cual se originan cambios en el organismo por efectos de la asimilación. Para que exista la adaptación que debe equilibrar los procesos de asimilación-acomodación; la equilibración es un proceso por el que las

estructuras pasan de un estado al otro, el resultado de tal proceso es un estado de equilibrio, es siempre dinámico; nunca absoluto; es temporal puesto que el proceso de adaptación es cambiante.

a- El desarrollo cognitivo del niño. Consiste en una sucesión de cambios, cambios esenciales estructurales, "Piaget concibe el desarrollo intelectual como un proceso continuo de organización-reorganización de estructuras de modo que cada nueva organización integra a sí misma a la anterior" (Phillips, 1972: 231). Para el estudio sistemático del desarrollo, Piaget la divide en unidades denominadas períodos y estadios, en partes del desarrollo descritos en función de lo mejor que el niño pueda hacer en tal o cual momento. La edad cronológica que plantea Piaget son sólo aproximaciones ya que en niños de cualquiera edad puedan encontrarse manifestaciones de más de un estadio o período, lo importante es que tarde o temprano en cada niño se da la misma secuencia de desarrollo.

Las unidades del desarrollo de la inteligencia según Piaget son: el período sensomotor (seis estadios) que va de 0 a 18-24 meses; el período de las operaciones concretas con sus subperíodos: pre-operacional 2-7 años; y el subperíodo de las operaciones concretas 7-11 años; y el período de las operaciones formales 11-15 años.

En el presente trabajo es de interés el subperíodo de las operaciones concretas que van de 7-11 años aproximadamente, ya que los alumnos, del 3er. grado se encuentran dentro del subperíodo (7-8 años).

En el período sensomotor no hay operaciones propiamente dichas ni lógicas; de 2 a 7-8 años inicia el pensamiento acompañado del lenguaje, el juego simbólico, la imitación diferida, la imagen mental, pero sin alcanzar el nivel de operaciones reversibles, no se comprende la conservación ni la modificación de configuraciones especiales, hasta los 7-8 años, logra, después de una serie de fases de transición la constitución de una lógica y estructuras operatorias que se denominan "concretas"; las cuales no se refieren a proposiciones enunciados verbales, sino a objetos mismos que se limitan a clasificar o seriar, a poner en correspondencia, etc.

Hacia los 7-8 años se inician las operaciones concretas y con ellas una serie de cambios en el pensamiento del niño, alcanzando formas de organización de su conducta que son muy superiores a las anteriores puesto que empieza a organizar en un sistema aspectos inconexos y éste hace que muchas de las características de la etapa preparatoria desaparezcan; por ejemplo: la insensibilidad a la contradicción. Los progresos en la organización del mundo hacen que entienda mucho mejor las transformaciones y que los estadios quedan sometidos a ellas.

Estas son algunas características de la mayoría de los alumnos de 2do. ciclo escolar de la escuela primaria.

b- Aprendizaje. Es evidente que la mayoría de la gente aprenda continuamente, el aprendizaje es permanente, ya sea escolarizado a no, es decir, la enseñanza formalizada se efectua con el fin de inducir ciertos cambios deseables en los alumnos, pero también se da la enseñanza sin que se origine

ningún aprendizaje; de una a otra manera es conveniente y necesario asumir una teoría del aprendizaje en el cual se apoye nuestra práctica educativa. No existe un acuerdo general sobre qué es aprender, cómo ocurre, o sobre un modo único o varios modos de aprender; en consecuencia hay varias teorías sobre el aprendizaje y diversos enfoques sobre la enseñanza.

Dentro de la escuela tradicionalista, aprender es un proceso de recepción que se debe a la acción del maestro, es un cambio de conducta observable inmediatamente esperando un producto del entrenamiento o la práctica. Hoy se requiere de una nueva visión, las evidencias de la experiencia de aprendizaje se tienen cuando actúan diversos agentes que provocan en el individuo experiencias significativas, para Piaget (1972). El aprendizaje es un proceso que conduce a la adquisición de conocimientos en función de la experiencia o de las estructuras cognitivas que el sujeto posea. (cfr. Phillips, 1972).

Conforme a este enfoque, el aprendizaje es un proceso dialéctico de construcción del conocimiento llamado infantil, ya que el individuo lo utilizará cuando le sea necesario y no cuando se le exija, por que la transformación de esquemas cognitivos se da a lo largo del desarrollo biológico social y psicológico del alumno como producto de las prácticas sociales.

c- Elementos generales que inciden en el aprendizaje. En razón a la labor educativa que todo maestro realiza, nos dá una idea de el porqué algunas prácticas funcionan bien y otras no, cuando se realizan unos lineamientos que orientan la promoción

del aprendizaje; estos indicadores permiten un mejor análisis por que señalan en donde hay que buscar y que es lo que hay que esperar.

Entre los principales lineamientos que se deben considerar siguiendo la línea de la psicogenética se tiene:

- Intentar que el niño aprenda a formular y defender sus propios intereses y los contenidos del programa oficial.
- Realizar un sondeo inicial que indique el nivel de conocimientos, lagunas o errores existentes al tema.
- Tomar en cuenta los diferentes niveles por los que pasan los niños en el proceso de manipulación, verbalización y presentación gráfica.
- Al final del aprendizaje volver al sondeo inicial para constatar la evaluación conseguida.

Se debe recordar que el niño es un ser activo que duda y conflictua cognitivamente; comete errores, los cuales pueden ser hipótesis que él mismo llegará a esclarecer, de esta manera el aprendizaje es significativo para el alumno. Para aprender necesita información, ésta la recibe del maestro y en gran parte de los niños que comparten hipótesis y confrontan opiniones, en una comunicación constante con sus discípulos.

3. Pedagogía operatoria.

Dentro de la labor educativa que a diario realiza el maestro, se hace imprescindible una metodología didáctica, estrategia que el maestro genera para planear y sistematizar su labor, la cual en su mayoría conlleva a una situación rutinaria, con técnicas añejas de enseñanza con acciones

monótonas creando un ambiente relativamente pasivo, sin interés por los protagonistas que comparten su tiempo en el aula.

Sin embargo lo que se pretende es que el maestro le ofrezca al alumno situaciones de conflicto que generen aprendizajes, sustentados en un marco de reflexión, criticidad, mediante un ritmo activo e interactuante entre la vida escolar y el medio ambiente a fin de encontrar la congruencia entre el espacio escolar y extraescolar que ayude al desarrollo integral del educando.

Los conceptos que se vierten enseguida explicitan la didáctica que se pretende considerar en la estrategia que se presentan en el capítulo siguiente.

La pedagogía operatoria, surge de los principios de la psicología genética de Jean Piaget, los cuales son aplicados al terreno educativo por psicólogos y pedagogos, dando origen a la pedagogía operatoria; que significa "establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extienda al campo intelectual, al afectivo y social" (Moreno, 1981: 525); esta pedagogía retoma las características del desarrollo intelectual enmarcado en estudios específicos conjuntándose las posibilidades intelectuales de los alumnos con los contenidos de aprendizaje a fin de lograr un acercamiento más real al objeto de conocimiento.

De acuerdo a lo que plantea Montserrat Moreno (1981) los objetivos primordiales que fundamentan a esta teoría son:

- Todo aprendizaje debe tener su génesis en el interés del educando.

- Que sea el niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje mediante el ensayo-error, pasos necesarios en la construcción intelectual.

- Apoyar el aprendizaje en las interacciones social y afectiva.

- Vincular la teoría con la práctica en la conformación del conocimiento.

Estos objetivos demandan que el educando requiere de un aprendizaje que parta de su propio interés ante un mundo de alternativas que él sabrá elegir, mediante un proceso que genere comunicación, crítica, análisis, a fin de lograr un aprendizaje de actitudes, formas de enfrentarse a situaciones nuevas, debe desarrollar su creatividad para solucionar problemas, al igual que la flexibilidad de pensamiento y adquirir responsabilidad personal.

a- El papel del maestro. La labor del maestro se debe adecuar a las condiciones socio-culturales del lugar donde realiza su tarea educativa.

El trabajo docente muy a menudo se ve sujeto a presiones con poca libertad en la modificación de contenidos. Sin embargo es también cierto que el profesor goza de autonomía en su trabajo docente, y es aquí donde él debe incorporar a su práctica docente elementos que guíen su trabajo en beneficio de la niñez.

Desde el punto de vista de Constance Kamii (1981), los

principios pedagógicos básicos, derivados de las teorías piagetanas, el papel que el docente debe asumir en el trabajo pedagógico es el de activar el proceso de aprendizaje, pugnando por el trabajo por equipos y la confrontación entre alumnos propiciando la interacción social; es prioritaria la actividad intelectual basada sobre experiencias directas.

El papel del maestro debe ser el de ayudar al niño en la construcción de su conocimiento, partiendo de sus experiencias mediante el ensayo y el error.

La tarea del docente no será fácil, pues debe conocer el estado emocional, cognoscitivo y los intereses de sus alumnos dentro de un marco de libertad y un ambiente democrático.

b- Como construir el conocimiento. La construcción del conocimiento se realiza cuando el sujeto hace suyo, reconstruye y reinventa las leyes que rigen un determinado objeto de conocimiento, o el procedimiento por el que se llega a un cierto resultado.

Es el sujeto quien construye su propio conocimiento mediante un proceso de aprendizaje que lo lleve a comprender ese objeto.

Para Piaget (1964) el conocimiento es una interpretación de la realidad que el sujeto realiza interna y activamente al actuar en forma recíproca con ella, las acciones coordinadas del niño sobre objetos externos requieren procesos de razonamiento, el niño construye relaciones internas entre objetos externos basandose en esas interacciones. Por ese papel tan activo que se da al niño se conoce a la teoría de Piaget

como una posición constructivista e interaccionista, de la cual surge el conocimiento a través de la percepción que tiene del medio ambiente, de las acciones que realiza y de la hipótesis e interacción que construyen, así como de la comprobación de esto en la realidad; de esta manera el conocimiento va siendo regulado por la información que ya posee de experiencias anteriores, además de las estructuras del pensamiento.

Por ser aprendizaje y desarrollo procesos íntimamente relacionados, Piaget (1964) señala que el aprendizaje se construye de acuerdo a las etapas de desarrollo de cada niño, de manera que las explicaciones de los niños acerca de un fenómeno, cambian, se modifican y complementan de acuerdo a las nuevas interpretaciones que se forman con las experiencias que van adquiriendo durante su desarrollo.

En la construcción del conocimiento, es importante la participación activa del docente, pues al observar la manipulación de objetos y la elaboración de explicaciones por parte de los niños, el maestro descubrirá y comprenderá los mecanismos como construcción de hipótesis y comprobación de los mismos, es decir, el planteamiento y resolución de problemas; las acciones y comentarios de los niños explican cómo interpretan ellos la información la cual debe complementarla o verificar sus ideas o hipótesis; todo en comunicación abierta con sus compañeros y maestros de manera que se exterioricen las ideas que va construyendo con la manipulación, retroalimentando o enriqueciendo el aprendizaje.

4. Relación dialéctica hombre-medio ambiente.

Hablar de Carlos Marx es hablar de reflexiones críticas, que inmediatamente nos ubican en una posición política ideológica, de la cual se puede extraer un punto de vista metodológico al exponer que la actitud cognoscitiva del individuo sólo puede tener valor cuando esta orientada a una acción concreta, la cual implica una acción transformadora.

Dentro de esta tesis filosófica dialéctica, el hombre se halla en constante interdependencia con el medio ambiente. Los objetos y fenómenos de la realidad circundante actúan sobre sus órganos sensoriales y son reflejados por el cerebro en forma de fenómeno psíquico o mundo subjetivo, reflejo del mundo objetivo fuera de él; independiente de su conciencia. La conciencia humana socialmente condicionada, refleja la realidad por medio del lenguaje que fija su experiencia práctica e ideales sociales (cfr. Gutiérrez, 1986).

La concepción filosófica del materialismo dialéctico reconoce el carácter objetivo de la naturaleza de la sociedad como la totalidad concreta.

Bajo este parámetro se pretende facilitar los espacios para que el niño, partiendo de sus experiencias y dentro de su interés construya su conocimiento interactuando con el medio ambiente a través de la acción bidireccional dentro de un marco dialéctico, a fin de que dicho conocimiento este sustentado por una actividad crítica, constructivista y reflexiva.

Partiendo de la premisa que todo esta en constante evolución, el educador no puede permanecer estático. Docente y

educando deben participar conjuntamente en la construcción del conocimiento.

Para la construcción del conocimiento en geografía se debe partir del entorno social que circunda al niño, por ejemplo iniciar de su población, la ciudad, el campo, el mar, su delimitación geográfica política, comenzando por lo real y concreto. De esta manera se puede construir un conocimiento social que abarque valores, normas sociales, lenguaje, tradiciones, costumbres, etc., dentro de un proceso evolutivo y reciproco del sujeto sobre el objeto.

5. La geografía como objeto de estudio.

El enorme problema de la geografía es que en más de dos décadas se estudió en forma fragmentada y discontinua por el hecho de estar integrada por una parte dentro del área de ciencias sociales y, por otra dentro del área de ciencias naturales. Hoy los nuevos programas para una enseñanza sistemática Jhon Bale (1979), plantea tres aspectos que justifican a la geografía como objeto de conocimiento. "En primer lugar se consagra al carácter. En segundo lugar, es la única materia que adapta la tradición especial y en tercero es la única que se centra explícitamente en la noción de graficidad, (la graficidad es la comunicación de las relaciones especiales por medio que no son la expresión escrita, los números ni la expresión oral)". (Bale, 1989: 14).

La geografía se ha enfocado a lo largo de la historia desde cuatro perspectivas, tipificando la acción de la escuela

en ese sentido: como el estudio del entorno humano, destacando las formas en que las capacidades y la conducta humana dependen del entorno físico; como la tradición regional en donde la materia se reduce a una nomenclatura y ubicación de hechos; la tradición de la ciencia de la tierra en el cual se pone de relieve los aspectos morfológicos, climatológicos o de vegetación de la superficie de la tierra; la tradición especial, se centra en distribución, ubicaciones, esquemas y relaciones, permitiendo un amplio estudio geográfico puesto que si algo tiene una distribución espacial es susceptible de estudio geográfico. Lo que es claro es que la geografía abarca varias perspectivas y que hoy dista de ser sinónimo de la geografía de nombres, de lugares; es más de ubicación y relaciones.

Los alumnos antes de entrar a una clase de geografía ya conocen algo acerca del mundo, ya tienen su geografía particular ya existe un mundo dentro de su cabeza, conocimiento que adquieren a través de visitas, paseos, información de los medios masivos de comunicación; cuando llegan a la escuela, todos son exploradores, viajeros, trazadores de mapas; son geógrafos sin haber recibido una lección de geografía. Bale plantea que "la educación geográfica más formal debería constituirse sobre esas geografías particulares operando desde lo conocido a lo desconocido", (Bale, 1989:16), justificando esa propuesta en que la mayoría de los niños que cursan la escuela primaria se hallan en la fase que Piaget denomina de las operaciones concretas y en la que tienden a pensar en las

realidades más que en las posibilidades.

a- Algunos planteamientos didácticos. Tradicionalmente la geografía ha sido abordada memorísticamente creando tabúes y atiborrando al niño de información que en determinado momento no utiliza. Aunque la aplicación de la geografía a evolucionado sorprendentemente; se han fijado lineamientos pedagógicos más apropiados, por desgracia un grán porcentaje de maestros de instrucción primaria no siguen esos lineamientos que indudablemente trae mejores resultados en el proceso del aprendizaje.

Valdes y Vargas (1972) en su didáctica de la geografía plantean algunos defectos que debe evitar el profesor de educación primaria al enseñar geografía:

- Plantear los asuntos a base de definiciones o conceptos que ha de memorizar el alumno.
- Proyectar y tratar los temas haciendo caso omiso de los intereses, necesidades y deseos de los alumnos.
- Señalar a los alumnos tareas de estudio a base de los materiales de ejercicio contenidos en el libro de texto.
- Emplear mapas, croquis, diagramas y esquemas recargados de datos e informaciones numéricas.
- Tratar los aspectos geográficos de la localidad o la región asiladamente, sin relacionarlo con la patria y el mundo.
- Abusar de la exposición verbalista.
- Que el tratamiento de los temas sea sistemáticamente esporádico e informal.

- Dejar entrever falta de dominio de los temas a tratar.
(Valdes y Vargas, 1972).

Por otra parte J. Bale, (1989) aborda medios en que puede estructurarse el trabajo geográfico en la escuela primaria, plantea el diseño de programas que faciliten la progresión en el aprendizaje, basandose sistemáticamente en la experiencia y en los logros previos de los alumnos; subraya que debe partirse de las geografías particulares de los niños en vez de basarse en una educación geográfica más formal, resultando esencial acomodar las experiencias de aprendizaje del niño a sus capacidades intelectuales. Señala que el profesor será la persona más indicada para decidir sobre la naturaleza del contenido geográfico en su trabajo cotidiano y que "para contribuir a que la geografía sea una materia agradable y valiosa hay que utilizar toda una gama de recursos que van desde un texto bien elegido a un disco de música, al periódico local y a los suplementos dominicales de los grandes diarios". (Bale, 1989:169).

No debe olvidarse hacer uso de películas, videos, computadoras e incluso del arte, poesía y representación dramática, todo adecuado por supuesto a una situación geográfica.

b- Propósitos de la enseñanza de la geografía. El trabajo geográfico en la escuela primaria pretende en términos generales una educación para el aprendizaje de destrezas cartográficas y por otro lado apoyar otras áreas del aprendizaje. El profesor al abordar la geografía mantiene por

lo menos una de las siguientes actitudes o posiciones que orientan al trabajo escolar: utilitaria, liberal, centrada en el niño.

Los profesores utilitarios de geografía piensan que su tarea es la de preparar a los alumnos para sobrevivir en el mundo que encuentren fuera de la escuela, por eso, prestan gran atención a inculcar destreza y conocimientos en base a una profunda información de los elementos básicos de la geografía.

Una educación liberal en geografía se centra en lograr pequeños geógrafos; los profesores supervisan cuidadosamente los cambios conceptuales y metodológicos de la materia, los cuales son adaptados a la escuela primaria. Juegos y simulaciones son modos didácticos de esta educación liberal.

Los profesores que enseñan una geografía centrada en el niño consideran que su papel es fundamentalmente el de un educador del conjunto de la persona, la hacen global e integran la experiencia siempre que sea posible; se basan, en los enfoques ambientales, paseos a lugares, viajes, etc.

La educación geográfica reconstruccionista se interesa por los cambios de la sociedad, el profesor estimula al niño a retar el status quo, destaca las ideas de injusticia especial, contaminación, distribución del poder y sus efectos en la sociedad y en sí de una serie de cuestionamientos incisivos.

En resumen la educación en geografía debe apoderarse de aquellos procedimientos que se fundamentan más en las características del niño, tanto de su desarrollo cognitivo, como en sus posibilidades reales de acceso al conocimiento; se

debe partir de la comparación del medio en que vive el niño con otros existentes más allá de su contexto, de encontrar relaciones entre el medio y los seres que lo habitan.

B- MARCO CONTEXTUAL

La realidad cultural y social del educando y su relación con el contexto escolar se encuentra determinada por la vida de la comunidad. A través del vínculo comunidad-escuela se desarrolla un proceso educativo en el cual participan los diferentes grupos sociales que integran la comunidad y que influyen en el aprendizaje escolar de los alumnos.

Pretendiendo conocer el medio y la realidad de la escuela surge el presente marco contextual, del medio social, medio escolar y práctica docente como un registro de diversas observaciones donde se encuentra inmersa la escuela de educación primaria en la cual laboro.

1. La Comunidad.

Santa María de los Angeles con 1072 habitantes, es una comunidad como tantas otras de las que hay en nuestro país, perteneciente al municipio de Loreto, Zacatecas; aproximadamente a 15 kilómetros de la cabecera municipal.

El terreno es accidentado, casi todo de cultivo, predominado el temporal, la flora es de dos tipos: la silvestre y la cultivada, en la primera encontramos algunas plantas típicas de las regiones semi-desérticas como: nopal, cardenche, maguey, huizache, mezquite, pirul y álamo, en la flora

cultivada tenemos: maíz, frijol, camote, calabaza, brócoli, coliflor, etc.

Alguna de su fauna silvestre es: ardilla, tuza, ratón, liebre, tlacuache, etc., entre los animales domésticos de mayor uso y beneficio están: el burro, la vaca, la mula, la yegua, el borrego, el cerdo, la gallina, etc., animales usados en labores del campo unos y otros para obtención de alimentos.

En la actualidad, cuenta con carretera pavimentada lo cual hace que sus habitantes se trasladen al municipio con mayor facilidad. Tiene servicios de energía eléctrica, agua potable, está por concluirse el alcantarillado, también se cuenta con teléfono público.

La vivienda, en esta comunidad, está construida por lo general de adobe con techo de lámina, la gran mayoría se encuentra en condiciones deplorables, constan de 2 recámaras y una cocina, en promedio viven 4 personas por habitación, sin embargo, casi todas cuentan con energía eléctrica, televisión, radio, más no así con estufa de gas, pues predominan las personas que cocinan con leña.

El comercio está constituido por una tienda rural campesina y 4 tendejones, que tienen a la venta los productos al consumidor.

Las enfermedades que más atacan a los niños son: gripe, diarreas estomacales, dolores de cabeza, infecciones en la piel y sobre todo en un alto grado de desnutrición. Datos proporcionados por el cuadro de enfermedades encargadas de cubrir estas áreas.

Cuenta también con una escuela primaria de organización completa, así como de un jardín de niños atendido por dos maestras, además de la iglesia, son las únicas instituciones sociales con que cuenta la comunidad.

2. La escuela.

Las instituciones educativas, constituyen para el niño el espacio ideal para crear relaciones de convivencia social que servirán de enlace para que tenga contacto con otras instituciones de la sociedad a la cual pertenece.

La institución educativa en cuestión, lleva por nombre "Ignacio Allende" y se ubica en la comunidad de Santa María de los Angeles perteneciente al municipio de Loreto, Zacatecas; es de organización completa y se labora en el turno matutino, con 9 maestros que atienden grupos que oscilan entre 25 y 35 alumnos, un administrador que es el director y un personal de apoyo, que desempeña la función de limpieza; actualmente la relación entre el personal docente es de respeto con algunas diferencias que crean momentos de conflicto, sin alterar con ello la labor educativa.

La preparación de los maestros es muy buena, puesto que la mayoría tienen normal superior terminada o a punto de concluirla, así como la licenciatura en U. P. N. excepto un matrimonio que se ha rezagado argumentando no contar con el tiempo suficiente para realizar estudios superiores.

Para el mantenimiento del edificio escolar se cuenta con el apoyo de los padres de familia, que por medio de faenas y

aportaciones económicas, mantienen la construcción en condiciones aceptables.

Por encontrarse la escuela en un medio rural con muchas carencias y condiciones desfavorables, urge buscar los mecanismos necesarios para que la institución cuente con los recursos materiales para el desarrollo educativo.

3. La práctica docente.

A fines del siglo XIX se sintió la necesidad de implementar a la escuela como institución, puesto que la familia como célula de la sociedad y centro ideológico no era suficiente para preparar al ser humano e incorporarlo al sector productivo, razón de ser del sistema de producción en vigor.

Sin embargo, aunque se diga que el docente sea sólo un transmisor de la ideología, es necesario que en la medida de lo posible, busque las estrategias metodológicas que respondan a la necesidad y exigencia de un proceso científico y tecnológico en un proceso evolutivo. Que el maestro sea un orientador en la actividad.

En el grupo para el cual se elabora la presente propuesta está integrado por 43 alumnos = 15 niños y 28 niñas.

Para ellos el centro educativo, es el lugar ideal de esparcimiento y convivencia, porque a pesar de que la comunidad esta bien compacta, las diversas tareas que les encomiendan sus padres no les permiten tener mucha interrelación entre sí.

Dentro del aula se aprecia una convivencia de amistad, de lucha natural por sobresalir, se prestan utencilios, confrontan

trabajos, se estimulan, valoran resultados, etc.

Todo ello debe encauzarse para planeamientos de objetivos de estudio mediante los 3 momentos sugeridos por Piaget, acomodación, asimilación y equilibrio en la construcción del conocimiento partiendo del interés del niño, de sus experiencias, sus posibilidades cognitivas y dentro de un contexto real al que vive el alumno.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

Todo cambio genera momentos de ruptura y desconcierto, requiere para asimilarlo un tiempo determinado, un conocimiento profundo de él y sobre todo el deseo de ser parte de dicho cambio, los planteamientos que se presentan a continuación están adecuados a la escuela y grupo que se plantea en los capítulos anteriores, pero también son generales en el sentido de que pueden adaptarse a diversas escuelas o grados; recordemos que la práctica docente no requiere de modelos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino de diseños didácticos acordes a cada grupo y a cada realidad social.

A- ELEMENTOS INTERVINIENTES

1. Alumnos.

Esta forma de trabajo en la enseñanza de la geografía está centrada en el niño, se procede previamente a analizar sus deseos, intereses e inquietudes. Como a él le interesa jugar, a partir de ahí se le proporciona un espacio en el cual el aprendizaje se da en base del hacer del niño, en una escuela activa y dinámica.

El alumno a partir del trazo y juego con mapas, los descubrirá como consecuencia de su elaboración personal. Con su lenguaje sencillo, el niño podrá explicar sus observaciones, enunciar los conceptos y propiedades de la geografía.

Cada niño en su trabajo individual irá realizando sus descubrimientos, los cuales intercambiará con sus compañeros;

integrándose al trabajo colectivo y socializando el conocimiento.

Notará que puede crear y descubrir a diferencia de lo que generalmente ocurre al recibir todo del maestro.

2. Maestro.

Esta propuesta rechaza al profesor como un reproductor o ejecutor de los contenidos geográficos; plantea el desarrollo de acciones sustentados en un proceso participativo en donde el maestro y el alumno se desenvuelven como seres sociales; intercambiando puntos de vista, compartiendo experiencias, analizando diversas situaciones y proponiendo alternativas. De esta manera el maestro se convierte en un facilitador del conocimiento, ya que la acción de éste requiere de la acción colectiva sobre la realidad, para comprenderla y transformarla.

3. Padres de Familia.

Este trabajo requiere de padres de familia responsables de la labor educativa formadora de agentes de cambio, de hombres del mañana, de ahí la importancia de que los padres de familia le den un seguimiento al trabajo que en el aula se genera, a fin de que la educación escolarizada no sufra desfases.

La educación que el niño recibe en el hogar es el soporte principal que le servirá al docente en la formación de hábitos, actitudes y habilidades en el educando.

B- RECURSOS

1. Humanos.

La forma de trabajo que se propone se fundamenta en una aproximación constructivista del conocimiento en la cual el binomio sujeto-objeto interactúan en la construcción de este proceso; en una noción de sujeto, constituido por maestros y alumno-alumno, quienes intercambian experiencias en la construcción del aprendizaje y en una relación pedagógica que contempla un vínculo de maestro y alumno con los contenidos programáticos a partir del interés del alumno. Se revaloriza la importancia de generar situaciones de enseñanza-aprendizaje donde el niño juegue un papel activo, crítico, creativo y responsable de su propio aprendizaje. Así mismo se establece un punto entre la escuela y el medio ambiente que rodea la vida social, cognitiva y afectiva del alumno, a fin de lograr vincular el espacio escolar y el extraescolar conformando una unidad dinámica, idónea para promover actitudes de aprendizaje. De esta manera se plantea una estrategia que parta de las realidades próximas a los propios niños, que no limite el actuar del alumno y que prevalezca el error constructivo que el niño comete en su proceso de apropiación del conocimiento.

Puesto que esta forma de trabajo en la enseñanza de la geografía está centrada en el niño, se procede previamente a analizar sus deseos, intereses e inquietudes. Como a él le interesa jugar, a partir de ahí se le proporcione un espacio en el cual el aprendizaje se da en base del "hacer" del niño, en

una escuela activa y dinámica.

El maestro no enseñará los conceptos geográficos, sino que el alumno a partir del trazo y juego con mapas los descubrirá como consecuencia de su elaboración personal. Con su lenguaje sencillo, el niño podrá explicar sus observaciones, y enunciar, -sin saberlo- los conceptos y propiedades de la geografía.

2. Materiales.

Se hace necesario para el trabajo en la escuela de recursos materiales y didácticos no tan fáciles de adquirir, pero que con entrega y creatividad se pueden elaborar. Para las primeras aproximaciones a la geografía en esta forma de trabajo y que necesariamente se tiene que realizar para ubicarse y establecer el punto de partida, sólo se hacen indispensables hojas de diversos tamaños, lápices de colores, espacio en el patio de la escuela, materiales que el propio medio proporcione (especialmente el rural); hojas de diversos árboles, lodo, piedras, varas, una gran variedad de faunas doméstica y silvestre; pero para el trabajo geográfico en el segundo ciclo si se requiere de abundantes medios para buscar información, mapas, libros de geografía, globos terraqueos y sobre todo un mapa de la región, estado, país, continentes o planisferio, lo más grande que sea posible; según el contenido temático, de preferencia trazado en el piso o en algún muro, con la finalidad de que el niño lo observe. Lo recorra, establezca relaciones entre lugares, etc., láminas e ilustraciones que le proporcione al niño además de información conocimientos que le

ayuden a reconocer diversos lugares geográficos.

3. Financieros.

La educación es permanente y el maestro debe en todo momento generar situaciones de aprendizaje que tenga por origen el conflicto, tal es el caso de los recursos financieros que vendrán a resolver la necesidad de los materiales didácticos. Es por ello que el maestro debe involucrar a sus alumnos en las actividades que tengan como finalidad reunir fondos para adquirir los materiales didácticos que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje.

C- METODOLOGIA

La estrategia metodológica didáctica que se propone implica un cambio de actitud, en el alumno y en el maestro con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje. En el maestro el cambio de actitud supone un conocimiento de la realidad escolar y extraescolar una conciencia crítica de la misma y una reflexión constante sobre su acción docente; en el alumno el cambio de actitud significa cuestionar la realidad, problematizarla y transformarla, es decir, conocerla en y para la acción; que adquiera un compromiso para el aprendizaje individual y grupal, consciente de su situación, sus intereses y sus potencialidades de cambio.

- Propósitos de la estrategia.

En cuanto a la operatividad de la propuesta se persigue que el alumno:

- Identifique las principales características físicas, económicas y culturales de la localidad, el municipio y la entidad de residencia a través de mapas, maquetas, croquis, etc. para que tenga una visión más clara de su entorno geográfico.
- Se inicie en la elaboración y lectura de mapas usando simbología propia y convencional, así como referentes para la localización de lugares para aplicarlos en la vida diaria.
- Fortalezca su identidad con valores propios de su región y entidad a partir del conocimiento de sus recursos naturales y su diversidad social y cultural.

D- ACTIVIDADES

- Trazo de diferentes tipos de mapas, para el desarrollo de destrezas e incorporar actitudes y valores relativos al medio geográfico: el mapa de su casa, el mapa para asistir a la escuela, el mapa de su comunidad, el mapa para ir a la cabecera municipal, el de su estado, país, etc.

- Descripción de lugares y países de los espacios físicos más familiares, como una manera de acceso al conocimiento de los más lejanos.

- Reflexión sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos humanos, comparando las diversas costumbres y maneras de vivir producto de las condiciones del medio geográfico.

- Comparación y relación de modos de la vida en contraste (campo y ciudad, mar y tierra, desierto-selva, montaña-llanos) estableciendo diferencia y la interdependencia entre ellos, a

la vez que relacione sus propios medios con los otros estudiados.

- Dibujo de los aspectos físicos y culturales que observen diversos medios geográficos.

- Elaboración de maquetas, de mapas físicos utilizando lodo, arena, masa, plastilina, etc.

- Vinculación de los contenidos temáticos de geografía con alguna área del programa cuando la naturaleza del tema lo permita.

E- EVALUACION

La evaluación educativa es un proceso de lineamientos para la observación y elaboración de información útil para juzgar las posibilidades de decisión, para modificar o mejorar el desarrollo del proceso educativo.

La evaluación que se propone se aleja en mucho de las llamadas pruebas pedagógicas que frecuentemente utilizamos para calificar al alumno; se refiere a una evaluación continua que vaya de la mano con el proceso y no sea una evaluación de resultados; la cual generalmente es engañosa pues para esto se motiva a la memorización y ésta como se sabe es momentánea y no evidencia aprendizajes efectivos.

Para saber que tanto han avanzado los alumnos en su aprendizaje, conviene evaluar los trabajos de los niños. Lo importante de la evaluación es darse cuenta de como los alumnos van realizando las actividades, de esa manera el maestro puede apoyarlo mejor, ya sea para comprender mejor algún contenido

que se presente difícil, para aprender otros nuevos a partir de los que se trabajaron existiendo la evidencia que fueron aprendidos para trabajar en la aplicación de algo ya conocido.

Debemos tomar en cuenta que cada niño tiene su tiempo y su forma para aprender, es importante considerarlo para ser justo en las calificaciones. Puede suceder que alguno de los alumnos se atracen en la comprensión de algún tema, eso se detecta al evaluar los trabajos, así se sabe cuales son sus dificultades de aprendizaje y además buscar la manera de ayudarlo a entender lo que se le ha hecho difícil.

Al inicio del curso se debe aplicar la evaluación inicial (examen de diagnóstico) y al término de cada unidad de trabajo llevar a cabo la evaluación final por medio de listas de cotejo donde al niño le interese más lo aprendido que la calificación.

Además de que debe existir una evaluación permanente que evidencie cambios de conducta adquisición de hábitos, habilidades, actitudes, y aptitudes.

F- EJEMPLO DE UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA PARA UN TEMA

Ante la imposibilidad de enumerar todas las acciones que favorezcan el aprendizaje de la geografía tal como se plantea anteriormente, sólo se ejemplifica cómo sería el trabajo a través del siguiente tema:

Asignatura: Geografía.

Tema: La entidad en el territorio nacional. Municipios y estados colindantes.

Propósito: Que el alumno tenga una visión general del concepto de entidad dentro de un contexto geográfico nacional.

Actividades: Por lo anterior se pretende que el alumno:

- Trace en el patio de la escuela un mapa del continente Americano donde destaque la República Mexicana, el estado de Zacatecas y por último el municipio y la comunidad a la cual pertenece, resaltandolos con colores, plastilinas, etc.

- Enuncie los nombres de los mares que bañan las costas de nuestro país.

- Distinga en algunos mapas los principales estados que limitan con el extranjero.

- Elabore una maqueta donde resalte los estados colindantes al de Zacatecas destacando los principales ríos, montañas, lagos, etc.

- Por medio de una colección de videos realice un viaje por toda la República Mexicana para que distinga las diferentes regiones naturales y las compare con las de su estado.

- Exprese por simple vista los nombres de los estados que colindan con el de Zacatecas.

- Realice las mismas actividades dentro de su municipio y concluya especificando el tipo de clima, fauna, flora y región a la que pertenece y compare su entorno físico con otros.

- Presente su trabajo a una confrontación grupal y participe en la elaboración de un periódico mural.

Recursos didácticos: Mapas del continente Americano, de la República Mexicana, del estado de Zacatecas, del municipio y un croquis de la comunidad, lápices de colores, fotografías o

ilustraciones de varios estados con características idénticas al estado de Zacatecas, material de video, material para elaborar maquetas, etc.

EVALUACION: Para evaluar la actividad se debe seguir con atención todo el proceso, es decir, debe ser una evaluación continua verificando también los productos que resulten de las actividades y como apoyo final se realiza una plática informal con los alumnos cuestionandolos indirectamente a cerca del tema tratado.

VI. CONCLUSIONES

El aprendizaje de la geografía se ha convertido en problema educativo, en parte por su enseñanza a través de métodos tradicionalistas, los cuales no logran despertar el interés del alumno encasillándolo en una actitud pasiva y receptiva; también ha influido el que su estudio sea secundario, pues así se maneja en los programas oficiales, olvidando que el conocimiento geográfico es fundamental en la actualidad para poder atender la infinidad de información que cotidianamente recibe el alumno tanto en el ámbito escolar como extraescolar.

Para favorecer el aprendizaje de la geografía se debe partir del medio que rodea al niño, las conceptualizaciones de los elementos más próximos concretos y experimentados que apoyen posteriormente el estudio de espacios mediatos. Dicho de otra manera, al abordar un contenido geográfico se debe contar con el resultado de un sondeo inicial que indique el nivel de desarrollo cognitivo del niño.

El proceso educativo que permite la descripción, la confrontación de semejanzas y diferencias, el ensayo-error, es más importante que plantear a la geografía como algo único, que el alumno ha de memorizar mediante conceptos y definiciones.

La estrategia metodológica didáctica que apoya el presente documento esta centrada en el niño, ya que parte de sus intereses e inquietudes, el aprendizaje se da en el hacer del niño dentro de un proceso activo y dinámico, estableciendo una

relación entre los datos y acontecimientos que ocurren en su entorno.

El papel del educador debe contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos en el proceso de aprendizaje, asumiendo el papel de facilitador del conocimiento, de esta manera el binomio maestro-alumno interactúan en la construcción de este proceso a la luz de un enfoque constructivista.

Todo ello implica un cambio de actitud en el maestro y en el alumno con respecto de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Citlali (1985). "La definición cotidiana del trabajo de los maestros". En: SAFA, Patricia. et al. (comps) (1988) Educación y Cultura. Antología. México, SEP-PACAEP, p. 65-66.
- BALE, Jhon (1989). Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Madrid, ed. Morato. p. 182.
- CANDELA, María Antonia. et al. (comps) (1988) Educación y Cultura. Antología. México, SEP-PACAEP. p. 572.
- DELVAL, Juan (1985). "Epistemología y enseñanza". En: SAFA, Patricia. et al. (comps) (1988) Op. cit. p. 99-100.
- FLAVELL, Jhon H. (1979) "La psicología evolutiva de Jean Piaget". En: JIMENEZ DE LA ROSA BARRIOS, Edda. N. et al. (comps) (1991) La matemática en la escuela I. Antología. México, UPN-SEP. p. 215-224.
- GUTIERREZ, PANTOJA, Gabriel (1986) Metodología de las ciencias-II. Ed. Harla México, p. 215-218.
- HERNANDEZ Rios, Hortencia. et al. (1994) Perfil Docente. (Breviario educativo) Zacatecas, SEC. p. 105.
- KAMII, Constance, (1981) "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget". En: CUERVO CUERVO, Alberto et al. (comps) (1991) Teorías del apredizaje. Antología. México, UPN-SEP. p. 360-370.

- MERAZ RIOS, Patricia. et al. (1988) Plan de Actividades Culturales de apoyo de Educación Primaria. México, SEP. p. 279.
- MORENO, Montserrat (1981) "¿Qué es la pedagogía 'operatoria?'". En: CANDELA, María Antonia. et al. (comps) (1988). Educación y Cultura. Antología. México, SEP-PACAEP p. 525-528.
- PHILLIPS, Jr. Jhon L. (1972) "Los orígenes del intelecto según Piaget". En: JIMENEZ DE LA ROSA BARRIOS, Edda. N. et al. (comps) (1991) La matemática en la escuela I. Antología, México, UPN-SEP. p. 225-232.
- PIAGET, Jean (1964) Seis estudios de psicología. Tr. Nuria Petit. Barcelona, Ed Ariel 227 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (1993) Plan y programas de estudio 1993. México, SEP/DGEP p. 164.
- THROOP, Sara (1980) Ciencias Sociales. 3ª Ed. España, Ed. CEAC, S. A. p. 108.
- VALDES, Francisco y Daniel Vargas (1972) "Didáctica de la geografía". En: CASTRO ARELLANO, Eusebio. et al. (comps) (1990) Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología. México, UPN-SEP p. 117-153.