

PUN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL



UNIDAD 101 DURANGO

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

✓
EL DOCENTE PREESCOLAR: ORIENTADOR DE LOS
COMPORTAMIENTOS SEXUALES DE SUS ALUMNOS

(UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN)

PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

MARÍA MAYELA DUARTE FRANCO

DURANGO, DGO., ABRIL DE 1996

Extra 397

GOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIDAD UPN 101

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION

Abril 26 de 1996

CC. MARIA MAYELA DUARTE FRANCO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "EL DOCENTE PREESCOLAR: ORIENTADOR DE DE LOS COMPORTAMIENTOS SEXUALES DE SUS ALUMNOS", opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta de la C. Profra. Alicia Josefina Aldaba Corral, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

JUAN MANUEL GARCIA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

JMGH*merv.

MM 12105198



*A Dios:
Por Darme y Crear Vida Para Ser.*

*Por ser razón y amor en mi vida:
Haydeí Maryela: Mi hija.*

*A mis padres y hermanos por creer
en mí, cuando dudo. Por aceptarme
y apoyarme en cada etapa de mi
vida
Los Amo. Gracias.*

*A aquellos que de alguna manera
contribuyeron en mi superación personal
y profesional: amigas y asesores.*

*A Lidia profesora de preescolar, a
la que siempre aseguré que cuando
grande sería como ella*

*A quien observó, respetó y alimentó
mi proceso: Maestra Alicia J. Aldaba.*

ÍNDICE

Lista de Cuadros y Apéndices

i

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

- | | |
|---|----|
| 1.1. Planteamiento del Problema | 4 |
| 1.2. Delimitación del Objeto de Estudio | 5 |
| 1.3. Justificación | 8 |
| 1.4. Objetivos | 10 |

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO - REFERENCIAL

- | | |
|---|----|
| 2.1. Tres puntos de vista sobre el Desarrollo Psicosexual del Niño | |
| 2.1.1. La Teoría Psicoanalítica y el Desarrollo del Niño | 12 |
| 2.1.2. La Estructura de la Personalidad | 15 |
| 2.1.3. Desarrollo Psicosexual | 16 |
| 2.1.4. Margaret Mahler: Otro punto de vista del Desarrollo Psicosexual | 25 |
| 2.1.5. Teoría Psicosexual de Erik Erikson | 29 |
| 2.1.6. Analogías y Diferencias de las Tres Teorías sobre Desarrollo Psicosexual del Niño. | 36 |
| 2.2. El Niño y la Sexualidad | |
| 2.2.1. Importancia de la Sexualidad en la vida afectiva del Niño | 37 |
| 2.2.2. La Educación Esfintérica y su efecto en el Desarrollo del Niño | 43 |

2.2.3. Teorías y Fantasías del niño acerca del nacimiento de las relaciones sexuales.	46
2.2.4. El Problema de las Agresiones Sexuales	50
2.2.5. La Educación Sexual del Niño de acuerdo a su propio Sexo	51
2.2.6. La Masturbación y las Actividades Autoeróticas del Niño	53
2.2.7. La proyección Lúdica de la Sexualidad en el Niño	60
2.2.8. Desviaciones Anómalas de la Sexualidad (Parafilias)	63

CAPITULO III

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA: UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	67
3.1. Fundamentos Metodológicos	
3.2. Alternativas para incrementar las Áreas de Trabajo	69
3.3. Estrategias Didácticas utilizando el Método de Proyectos para el Tratamiento Metodológico de los Temas:	
3.3.1. El Cuerpo	74
3.3.2. La Familia	75
3.3.3. Los Roles	77
3.4. Curso de Capacitación Teórico-Metodológica sobre Educación Sexual para el Docente de Preescolar	
3.4.1. Plan de Trabajo	80

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA	87
4.1. Análisis y Resultados de la Información	88
4.1.1. Análisis cualitativo de la información obtenida en los cuestionarios aplicados a los docentes de preescolar	89

4.1.2. Análisis cualitativo de las respuestas dadas a la entrevista realizada a padres de familia	93
4.1.3. Análisis cualitativo a la entrevista hecha a los especialistas	97
CONCLUSIONES	100
BIBLIOGRAFÍA	102

LISTA DE CUADROS Y APÉNDICES

CUADROS.

A). Cuadros Complementarios del Marco Teórico Referencial.

Cuadro No. 1 Las etapas psicosexuales Freudianas.

Cuadro No. 2 Etapas del desarrollo psicosexual según Erik Erikson.

B). Cuadros en Apoyo a las Alternativas de Solución.

Cuadro No. 3 Materiales, recomendaciones para incrementar el área de la biblioteca y acciones que se propician en torno a la sexualidad del niño.

Cuadro No. 4 Materiales, recomendaciones para incrementar el área de expresión gráfico-plástica y acciones que se propician en torno a la sexualidad del niño.

Cuadro No. 5 Materiales, recomendaciones para incrementar el área de dramatización y acciones que se propician en torno a la sexualidad del niño.

Cuadro No. 6 Materiales, recomendaciones para incrementar el área de naturaleza y acciones que se propician en torno a la sexualidad del niño.

C). Cuadros sobre el Análisis de Resultados a las Entrevistas con Carácter Exploratorio.

Cuadro No. 7 Resultados obtenidos en la aplicación de las entrevistas de opinión a los docentes de preescolar.

Cuadro No. 8 resultados obtenidos en la aplicación de las entrevistas de opinión a los padres de familia.

APÉNDICES.

A). Apéndices para la Investigación Diagnostico-Exploratoria que evidencian la Problemática.

Apéndice No. 1 Entrevista de carácter diagnostico aplicado a las educadoras.

Apéndice No. 2 Entrevista de carácter diagnostico aplicado a padres de familia.

Apéndice No. 3 Entrevista de carácter diagnostico aplicado a especialistas.

B). Apéndices de Apoyo al Curso de Capacitación Teórico-Metodológico sobre Educación Sexual para el Docente del Nivel de Preescolar.

Apéndice No. 4 Dinámica de integración (Rompe-Hielo).

Apéndice No. 5 Cuestionario para conocer antecedentes teóricos y prácticos del docente preescolar en torno a la sexualidad del niño.

Apéndice No. 6 Comunicación funcional y disfuncional entre el docente y el alumno.

Apéndice No. 7 Relación de películas con implicación de las teorías psicoanalíticas.

INTRODUCCIÓN

La inquietud de presentar la siguiente propuesta pedagógica surge al conocer la necesidad que tiene el docente del nivel de preescolar por dar solución y comprender las manifestaciones de la sexualidad que se presentan en los alumnos de dicho nivel.

El docente desprovisto de elementos teóricos y cargado de tabúes y prejuicios en torno a la sexualidad se enfrenta con situaciones que enjuicia como problemáticas, cuando a veces no es tan compleja la situación y que, sin embargo, por la falta de su experiencia dimensiona desproporcionadamente la realidad.

Esta temática tiene como origen un contexto real, a través de una experiencia vivida en la cuál el desconcierto y la inseguridad, fueron elementos sobresalientes en la toma de decisiones para resolver dicha situación.

A partir de entonces la frustración experimentada llevó a indagar de que manera se podría capacitar al maestro y proveerlo de elementos que le permitieran cumplir con su papel, respecto a la educación sexual del niño, constituyendo lo anterior, el propósito principal de esta propuesta.

El desarrollo del trabajo se inicio con un estudio exploratorio para concretar la problemática a analizar, posteriormente se llevo a cabo una investigación de tipo documental, en la búsqueda de aportaciones teóricas y metodológicas que condujeran a concretar el espacio académico y lograr el propósito establecido; de esta manera, se obtuvo como producto, el diseño de un curso taller de 5 días para familiarizar al docente con las teorías del desarrollo psicosexual del niño, enfocado en las aportaciones teóricas de Segismund Freud, Erik Erikson y Margaret Marlher, desde la perspectiva de la libido, de lo social y lo cognitivo; pretendiendo hacerlo exhaustivo al abordar la sexualidad en el niño considerando su desarrollo, sus comportamientos y manifestaciones sexuales, la génesis de las desviaciones sexuales y la vinculación del instinto lúdico del niño con su sexualidad.

El objetivo principal del curso además de proporcionar al docente de preescolar elementos de las teorías mencionadas sobre la sexualidad es también, ofrecerle alternativas para incrementar las áreas de trabajo con respecto a la educación sexual dentro del aula y aportarle sugerencias metodológicas para el diseño de estrategias de aprendizaje en torno a la temática en cuestión.

El programa vigente de Educación Preescolar pretende elevar la calidad de la educación en acuerdo con la modernización educativa así permite al

docente a partir del interés del niño, crear nuevos proyectos cuyo tema y actividades abarcativas surgen en el grupo, esta propuesta tiende a crear alternativas didácticas, sin desvincularse del programa vigente, con el objeto de canalizar y atender las manifestaciones propias de la etapa del desarrollo psicosexual en la que se encuentra el niño. Así el docente despojado de tabúes y prejuicios logrará encausar y descentralizar actitudes o conductas que antes veía con desagrado o morbo, y contar con los medios que le permitan coadyuvar en el desarrollo de una sexualidad plena y sana en su alumno.

CAPITULO I

1. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema

La Universidad Pedagógica pretende, entre muchos de sus objetivos concientizar al docente en cuanto a su labor educativa, tratando de canalizar su potencial para que sea capaz de observar situaciones problemáticas o de deficiencia ya sea de carácter social y/o psicopedagógico, haciendo hincapié en el uso de técnicas y recursos de investigación para que éste sea capaz de investigar y proponer alternativas para mejorar su desempeño profesional.

Lo anterior, hace posible que el egresado de esta institución cuente con los recursos para plantearse problemáticas derivadas de su práctica educativa e indagar las posibles soluciones.

De la cotidianidad en el aula surgieron interrogantes sobre cómo tratar situaciones generadas por las manifestaciones sexuales de los alumnos de preescolar, lo que condujo a realizar un estudio exploratorio, a través de entrevistas (Ver Apéndice 1, 2, y 3), tendientes a objetivar la problemática existente y que permitió concretar las siguientes evidencias:

- * El docente del nivel preescolar, carece de elementos teóricos para orientar las diversas conductas en torno al desarrollo sexual del niño.

- * El docente del nivel preescolar, al no contar con elementos teóricos ante situaciones propias del desarrollo psicosexual del niño, prejuzga y convierte situaciones normales en situaciones de conflicto.

- * El docente de educación preescolar en su quehacer cotidiano promueve en sus alumnos, actividades que satisfagan sus inquietudes y curiosidades de carácter sexual y canalizan en forma inconsciente el desarrollo psicosexual del niño.

Por estas razones se hizo el siguiente planteamiento:

¿Cómo propiciar en el docente del nivel de educación preescolar, un pensamiento crítico y reflexivo acerca del desarrollo psicosexual del niño y además sea capaz de canalizar los problemas que se le presenten?

1.2. Delimitación del Objeto de Estudio

Este trabajo se llevó a cabo del mes de Septiembre de 1993 al mes de Marzo de 1996, para el estudio de diagnóstico se consideró una muestra de la población de Jardines de Niños de la zona escolar No. 28 que comprende los poblados de: Pánuco de Coronado, Francisco I. Madero, Francisco Javier Mina, Málaga, Carlos Real, Abraham González, Colonia Hidalgo, Labor de Guadalupe y Colonia 5 de Mayo; poblaciones cuyas características corresponden la mayoría a la clase social media-baja y media, información obtenida de los datos registrados en las fichas de identificación del

Preescolar, en su apartado de ingreso familiar y en las visitas realizadas a sus domicilios, localizados en la zona de la periferia de la ciudad de Durango y aunque cuenten con los servicios básicos les falta proyectar su desarrollo a aspectos importantes como el que se ejemplifica a continuación:

Viven en la promiscuidad, en cuartos "redondos" e insalubres, dado a que sus viviendas no corresponden a una estructura planificada, sino improvisada. El nivel académico es bajo ya que la mayoría cuenta sólo con estudios de primaria.

Se pretendió, dar principalmente un encuadre teórico relativo a la importancia que se le ha otorgado al desarrollo sexual del niño; considerándose posturas y estudios que han desarrollado varios psicólogos en el campo de la psicoanalítica, en torno al desarrollo biopsicosocial del niño, tratando de abordar aquellos contenidos teóricos y conceptuales que expresan puntos de vista que el docente pueda familiarizar con las diversas situaciones que enfrenta con sus alumnos.

En el psicoanálisis con Sigmund Freud, Melanie Klein, Erik Erikson y Ana Freud se pretendió encontrar premisas conceptuales que el educador de preescolar, en el marco de su responsabilidad académica, debe tomar en cuenta para su conocimiento acerca del niño y se puede afirmar que la gran importancia de la edad preescolar queda delimitada, con apoyo de la teoría psicoanalítica, como el escenario donde se construyen modelos de relación objetal que prevalecerán durante toda la vida.

En la etapa preescolar cuando se constituyen estos modelos, el niño ha pasado por la etapa oral (niños lactantes), y por otra fase de desarrollo, la sádico anal, que entraña el control de esfínter (niños maternales), y se encuentra en la segunda fase de la masturbación infantil. Lo anterior debe comprenderse en función de la relación del niño con el objeto, "... todas las peculiaridades de la sexualidad infantil dejan en la memoria del individuo las más profundas huellas inconscientes"¹.

Si el docente ha de llegar a la creación de alternativas didácticas con un conocimiento científico no puede pasar por alto la teoría constructivista de Jean Piaget, en el que se sustenta el programa vigente de educación preescolar, cuya aportación más relevante es el conocimiento de como en el niño se da el desarrollo cognoscitivo a partir de la interacción del sujeto con la realidad exterior y consigo mismo, formando así sus estructuras intelectuales.

De la teoría de Wallon se considera su contribución sobre el estudio del hombre concreto, en el que, el eje de su teoría es el origen y evolución del pensamiento en la persona concreta. En este estudio se plantean los siguientes aspectos ² :

- * La base fisiológica del individuo.
- * Las relaciones del hombre con el medio en que vive, de una manera dialéctica. La persona concreta es desde el principio biológica y social.
- * Considerar que no existe individuo psíquico con anterioridad a las relaciones sociales que lo construyen.

¹ FREUD, Sigmund, "TRES ENSAYOS SOBRE TEORÍA SEXUAL". Pág. 40

² MERANI, Alberto, " PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA ", Las ideas pedagógicas de H. Wallon. Pág. 70

De la teoría de Lev Semynovich Vygotsky se considera la idea de que las actividades mentales del niño son producto de su desarrollo social. Al nacer el niño entra en contacto con otros seres y a partir de la relación que establece con ellos hace suya la cultura de su medio. Afirma que es por medio del lenguaje que esta cultura es transmitida por adultos y el lenguaje expresa las condiciones sociales en que se desenvuelve el individuo. El lenguaje, y su relación con el pensamiento, constituye el eje de la teoría de Vygotsky, su propuesta es investigar procesos del pensamiento mediante una medida objetiva (instrumento de medición entre la actividad psicológica del individuo y su medio social).

El programa vigente de educación preescolar dentro de sus implicaciones metodológicas acordes a las teorías constructivistas, se maneja como "globalizador" a través de actividades abarcativas, enfocadas a los diversos bloques de actividades: Sensibilidad y Expresión Artística, Matemáticas, Naturaleza, Psicomotricidad, Lectura, Lenguaje y Escritura; en donde es factible que el docente promueva actividades que favorezcan el desarrollo psicosexual del alumno, incrementando las diferentes "Áreas de Trabajo"³ y la "Planeación por Proyectos"⁴.

1.3. Justificación

Durante el desempeño profesional el docente se enfrenta a un sin número de situaciones en torno a la sexualidad y el ejercicio de la misma en el nivel preescolar; el programa anterior de Educación Preescolar y el vigente no

³ VARIOS, SEP, "PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR", Pág. 55

⁴ Op. Cit. Pág. 20

ofrecen alternativas de solución; uno de los aspectos importantes en torno a esta problemática es el desconocimiento de las teorías y el docente al no contar con los elementos teóricos necesarios y sí, tener lagunas de información al respecto, distorsiona lo que sería un desarrollo normal del ejercicio sexual del educando, de sus interrogativas al respecto y más cuando con prejuicios inmiscuye a los padres del niño.

El desconocimiento de la teoría psicosexual por parte del docente hace necesaria la recopilación de datos e información al respecto para posteriormente darla a conocer y lograr crear alternativas metodológicas que le permitan observar, favorecer, canalizar las actitudes y conductas en torno a la sexualidad del niño.

Al proponer un curso que nos permita el manejo de las diversas teorías sobre el desarrollo de la sexualidad para llegar al enriquecimiento del programa vigente de educación preescolar de juegos y actividades que favorezcan el desarrollo psicosexual del niño se hizo considerando las aportaciones que guían y fundamentan este trabajo de investigación.

El docente debe conocer que muchos estudiosos del desarrollo humano han aportado conocimientos que nos permiten seguir la continuidad de la evolución del hombre desde su nacimiento: cómo van sintetizándose sus funciones psicológicas en cada una de sus líneas de desarrollo.

La crítica y el análisis del proceso educativo y las posibilidades de

mejoramiento del mismo, está en constante relación con la vinculación maestro-alumno, objetos de estudio y contexto social.

La investigación en el campo del desarrollo infantil es tal vez un trabajo muy especializado; los conocimientos del desarrollo psicosexual del niño deben estar al alcance de todos los profesionistas cuyas actividades se relacionen con su bienestar biopsicosocial.

El desarrollo infantil depende en buena parte de la disponibilidad y actitudes del adulto. Las desviaciones del desarrollo tienen más fácil manejo y más benignas consecuencias cuando su detección ha sido temprana y cuando el profesionista conoce cuáles son las condiciones óptimas para que el niño crezca y pueda ofrecérselas.

1.4. Objetivos

El alcance de la presente propuesta es la de ofrecer a los educadores una alternativa de solución al problema que diariamente enfrentan en relación a la educación psicosexual en el nivel preescolar con un conocimiento de las diversas teorías.

Por lo tanto los objetivos a lograr son:

- * Conocer el antecedente teórico y práctico de lo que el docente suele denominar un problema de orientación sexual.

* La confrontación de sus antecedentes teórico y práctico, con las teorías en lo psicosexual y pedagógico.

* Elaborar un compendio de sugerencias de actividades metodológicas útiles para orientar o, en su caso, reorientar el desarrollo psicosexual del niño a través de un curso taller de capacitación al docente.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

2.1. Tres Puntos de Vista sobre el Desarrollo Psicosexual del Niño

2.1.1. La Teoría Psicoanalítica y el Desarrollo del Niño

"Lo que parece ser externamente no siempre lo es.
Ir más allá de una conciencia su-
perficial es llegar al inconsciente" ⁵

El psicoanálisis es una terapéutica y una doctrina basada en la obra de S. Freud (6 de Mayo de 1856-1939) médico vienés dedicado, en sus primeros años, a la neurología. Esta ciencia busca valorar el funcionamiento de la psique, la importancia del inconsciente y especialmente la de los impulsos, primordialmente los sexuales.

Freud⁶ trató a muchos pacientes que fueron diagnosticados como histéricos. La histeria es un trastorno donde los pacientes presentan síntomas que son similares a trastornos físicos, aunque no tengan daños o lesiones físicas. Por ejemplo un histérico puede desarrollar de forma repentina, una

⁵ FREUD, Sigmund " TRES ENSAYOS SOBRE TEORÍA SEXUAL ". Pág. 52

⁶ T. Alexander y Cols., " PSICOLOGÍA EVOLUTIVA ", Pág. 40

ceguera, aunque la exploración neurológica u oftalmológica no revela una lesión orgánica en su sistema visual.

Freud aplicó la hipnosis en sus pacientes, los cuales revelaban a menudo fantasías sexuales y agresivas que no comunicarían en su estado de vigilia.

Freud pedía a sus pacientes que utilizarán la "asociación libre", o que hablaran libremente de aquello que se les venía a la mente, esta técnica fue un intento de ir más allá de una conciencia superficial y explorar lo que llamó inconsciente.

Freud creía en la importancia de los impulsos instintivos los cuales aparecen en algún lugar del cuerpo . La conducta humana es el resultado de un esfuerzo por reducir la estimulación creada por el impulso y la satisfacción del éste se ha convertido en uno de los conceptos claves de la teoría psicoanalítica.

Veamos como los motivos inconscientes sexuales y agresivos ejercen su influencia en la vida de las personas, considerando los principios básicos del psicoanálisis:

a).- El determinismo psíquico: no existen accidentes, para cada efecto existe una causa, no hay sueños, ni síntomas, ni trastornos que sean accidentales en la vida diaria, como los lapsus del lenguaje y los olvidos.

b).- Toda conducta está motivada: la conducta se produce para satisfacer ciertas necesidades básicas.

c).- Todas las necesidades y motivos son, esencialmente, instintivos: los motivos se derivan de dos tipos de instintos, Eros o instintos de vida asociados al placer corporal y a la actividad sexual; y Thanatos, un principio de muerte, que reduce los objetos a un estado de inercia o de no vida. Los instintos que dan energía a la persona y dirigen la conducta fueron llamados energía psíquica o libido.

d).- Los instintos son asóciales y, por tanto, la sociedad intenta controlarlos: la naturaleza humana consta, en su mayor parte, de impulsos sexuales y agresivos, el estado natural de la humanidad posee una existencia lujuriosa, enérgica y animal; sin embargo, las personas abandonaron algunas de sus tendencias naturales para vivir bajo leyes sociales, así los instintos fueron reprimidos en el inconsciente.

e).- Los impulsos instintivos pueden ser transformados: los instintos no se crean, ni se destruyen completamente, pero puede cambiar a otras formas. Así un deseo prohibido, un impulso bloqueado o un acto tabú puede reaparecer de otros modos, como sueños, accidentes (lapsus, olvidos), síntomas de trastornos, patrones de personalidad de toda la vida u obras de arte. Para el psicoanálisis, no es siempre lo que parece ser externamente, y muchos significados permanecen ocultos para el enfoque consciente.

2.1.2. La Estructura de la Personalidad

Según Freud los hombres existen en tres niveles: animal, lógico y racional, y un tercero moral.

Freud llamó al nivel animal el ello. El ello representa el entendimiento del niño que está presente al nacer. La función del ello es muy simple, solamente reconoce una regla el principio del placer que, expresado de forma poco compleja, dice: busca el placer y evita el dolor. El ello busca el placer sin tener en cuenta tiempo, lugar o uso establecido y, por consiguiente, es una estructura muy básica, pero al mismo tiempo incivilizada⁷.

La segunda estructura de la personalidad es el yo, tiene su propio origen en el ello y su misión es constreñir y limitar los impulsos básicos en concordancia con la realidad ambiental, el yo está vinculado con el principio de realidad y ayuda a los individuos a alcanzar las metas y deseos sin causar

⁷ Opus Cit. Pág. 41

conflictos en el mundo externo. El yo controla las ideas que surgen del ello y a las que se puede permitir su entrada en la conciencia.

El Super-yo es la tercera estructura de la personalidad, se desarrolla a partir del yo y ayuda a los individuos a vincularse con los problemas morales, el yo puede ser considerado como la conciencia, representa los valores de otras personas, así como los propios del individuo.

Las tres estructuras pueden actuar en oposición, por ejemplo, una persona ve una joya valiosa y bella en la tienda;

*Su ello puede decir : ¡Quiero esa joya ahora mismo!, ¿La robaré?

*Su yo, puede decir : No puedes tenerla ahora, ¡Más tarde! ¡Planea algo!
¡Escoge otra cosa!

*El super-yo diría - ¡Tu no debes robar, eres bueno! ¿Que dirán los que te quieren ? ¡Serás castigado!

2.1.3. Desarrollo Psicosexual

El término psicosexual se refiere a algunos placeres corporales. En cada etapa, los niños descubren zonas erógenas, o áreas corporales que producen placer al ser estimuladas, aunque los niños gozan instintivamente estimulando

ciertas zonas erógenas de su cuerpo, sin embargo, serán frustrados por sus padres y otras personas en sus tentativas de procurarse un placer ilimitado.

Freud menciona cinco etapas del desarrollo psicosexual del niño: oral, anal, fálica, latencia, genital, mismas que a continuación se describen:

1a.- Etapa Oral

¿Por qué la burla, el sarcasmo, y el chismorreo?

La primera etapa psicosexual abarca desde el nacimiento hasta el año y medio. El niño obtiene un gran placer en actividades relacionadas con la boca (primer área del cuerpo que el infante puede controlar), la mayor parte de la energía libidinal de que dispone es dirigida o enfocada a ésta única área; al final de la etapa oral, después que han salido los dientes, influye la satisfacción de los instintos agresivos, consecuencia de ello, la madre se ve obligada al destete, a ser mordida en el pecho. Este destete violento y fuera de tiempo se manifiesta en la personalidad del adulto en conductas como: el sarcasmo, la burla y el chismorreo. O bien, en fijaciones expresadas en determinados rasgos de la personalidad oral: como comer en exceso, mordisquear lo que tienen a la mano, morderse las uñas, ser dependientes de otras, ser individuos crédulos capaces de "tragarse" todo lo que les dicen. Individuos caracterizados por una maduración psicológica incompleta.

2a. - Etapa Anal

- ¿Por qué la rebeldía, el descuido, la suciedad?
- ¿Por qué me altero por el orden, la pulcritud?
- ¿Por qué la tacañería, la parsimonia y la meticulosidad?

La segunda etapa del desarrollo psicosexual es la etapa anal, que tiene lugar aproximadamente entre uno a tres años. En esta edad el niño presenta especial atención a la micción y a la defecación. El aprender a usar el retrete despierta un interés natural para el autodescubrimiento. En el desarrollo del control fisiológico los niños aprenden que el tener mayor control de sus esfínteres, atrae la atención y el elogio de los padres. Parte de la confusión que acompaña a la etapa anal es la contradicción entre alabanza y la idea de que el comportamiento en el retrete es "sucio" y algo secreto.

Esta etapa se presenta en dos fases, la primera llamada anal expulsiva, los niños obtienen buena parte de satisfacción de actividades relacionadas con la expulsión de las heces. Así muchos padres encuentran que sus hijos están fascinados con sus propias deposiciones, cuando menos esperan, ya hizo una verdadera obra de arte en el muro con excremento. Los niños disfrutan jugando con el agua, arcilla y realizando otras actividades potencialmente sucias. Por otra parte muchas veces los padres apresuran la enseñanza del control de los esfínteres, sin saber que es necesario una maduración biológica, en la que los músculos del esfínter anal, que regulan el paso de las heces desde el intestino hasta el ano, se hayan desarrollado

suficientemente. Algunos niños controlan esfínteres al año, pero otros pueden no estar preparados hasta después de varios años.

Cuando existe una falsa educación en el control de esfínteres, en los adultos suelen aparecer fijaciones como: tendencia a ser descuidados y sucios, deseos de romper reglas, horarios y desobedecer órdenes, por el contrario, cuando existe una educación severa para la educación del control de esfínteres, los individuos llegan a ser excesivamente ordenados, pulcros y rígidamente ceñidos a la autoridad, a las órdenes y a las reglas.

La etapa anal retentiva, los niños disfrutan de su recién adquirido dominio de sus músculos del esfínter y contienen o retienen las heces, la lucha de los padres, para que el niño adquiriera este dominio, alguna de las veces trae como consecuencia fijaciones en el adulto, como: el atesoramiento, la retención de las cosas, la abstención y la tacañería, las meticulosidades y la parsimonia.

3a.- Etapa Fálica

¿ Por qué la neurosis ?

¿ Por qué el niño se enamora de su madre y la niña de su padre?

La etapa fálica ocurre entre los tres y los siete años, aproximadamente. En ella, la región genital se convierte en la fuente del placer libidinal. Durante esta etapa, los niños se interesan por las diferencias anatómicas entre los dos

sexos. Mirando a otros niños de su edad desnudos, los niños suelen hacer preguntas de este tipo: ¿Por qué los niños (y los papás) tienen colita?, ¿Por qué las niñas (y las mamás) no tienen colita?. Es frecuente que las niñas pequeñas intenten orinar de pie como los chicos. La masturbación es también muy común y normal en esta etapa, los niños y niñas obtienen placer con el juego genital.

Durante la etapa fálica, los niños pueden presentar celos extremados. Los celos se deben al amor mutuo entre los padres o a la rivalidad entre hermanos (competición y celos entre hermanos y hermanas). En los chicos, los celos de este tipo, según Freud, conducen al complejo de Edipo, bajo el cual el niño se siente atraído hacia su madre y considera a su padre como un rival . En relación con la tragedia de Sófocles, en la tragedia griega, Edipo mata a su padre (sin conocer su verdadera identidad) y después se casa con su madre. Cuando finalmente supo a quien había matado y con quien había contraído matrimonio, Edipo se desfigura arrancándose los ojos. Freud explica que cada niño revive un drama interior semejante; que, desea poseer a su madre y mata a su padre para lograrlo. El también teme a su padre y teme ser castrado por él, reduciéndolo a la condición de un ser asexual e inofensivo. La ansiedad por la castración, el temor y el amor por su padre y, el amor y el deseo sexual hacia su madre nunca pueden resolverse en forma total. En la infancia se reprime todo el complejo. El mantenerlo inconsciente, no le permite al individuo que lo

manifieste externamente, así se evita incluso a llegar a pensarlo o a reflexionar sobre él; ésto constituye algunas de las primeras tareas del super-ego en desarrollo.

En las niñas, el proceso similar se denomina complejo de Electra. Según la teoría freudiana, la niña vive su falta de pene con inferioridad. La envidia del pene conduce a la niña a sentir atracción hacia su padre y a rivalizar con su madre. Por medio de este conflicto, la niña se identifica finalmente con su madre.

El deseo de un pene y la correspondiente comprobación de las niñas, en cuanto a su "carencia" de algo, es una coyuntura decisiva en el desarrollo femenino. De acuerdo con Freud:

El descubrimiento de que está castrada es un punto definitivo en el crecimiento de la niña, de ahí nacen tres posibles líneas de desarrollo: la primera lleva a la inhibición sexual y a la neurosis; la segunda a la modificación del carácter en el sentido del complejo de masculinidad y la tercera a la feminidad normal⁸.

Hacia el final de la etapa fálica, el niño se ha identificado ya con el padre del mismo sexo y habrá desarrollado un menor afecto hacia el progenitor del sexo contrario. En las familias en las que se producen dificultades para una adecuada identificación de los hijos a los padres, la teoría freudiana predice que el niño manifestará, posteriormente, problemas en su rol de identidad

⁸ FREUD, Sigmund. "UNA TEORÍA SEXUAL" Pág. 79.

sexual y en las relaciones con figuras autoritarias, como jefes, profesores e instituciones sociales.

4a.- Etapa de Latencia

¿Por qué el comienzo de la rebeldía?

Tiene lugar durante los años de la escuela elemental (de siete a doce años). Freud veía la etapa de latencia como un periodo estable en el que se adquirirían conocimientos y habilidades sociales y culturales. Éstas consolidan el super-yo del niño. Si aparece la rebeldía en la última parte de esta etapa es considerada como una parte del efecto directo de un complejo edípico muy temprano.

5a.- Etapa Genital

¿Qué puedo hacer con este cuerpo?

La etapa genital, que es la última, tiene lugar en la adolescencia. La persona retorna de nuevo al interés sexual, pero este interés es localizado ahora sobre personas fuera de la familia. Para muchos adolescentes, el comienzo de la pubertad es altamente traumático. El adolescente se pregunta: "¿Qué puedo hacer con este nuevo cuerpo?, ¿Soy lo suficientemente atractivo y popular?, ¿Qué son los "Hechos de la vida"?" Freud consideraba que la

elección por parte del adolescente de una persona del sexo contrario estaba a menudo relacionada con el complejo de Edipo. Así, estos jóvenes prefieren características que poseen sus padres. En esta etapa, el niño se va introduciendo en la vida adulta y se hace menos egocéntrico, busca el placer no sólo para él mismo, sino para otros. Felizmente, los adolescentes integran las enseñanzas de la familia, sus propias necesidades personales y las demandas de la cultura en un estilo de vida personal y satisfactorio (Véase cuadro 1).

Otros muchos psicoanalistas han objetado el gran énfasis de Freud sobre los factores sexuales y agresivos en el desarrollo y han sugerido otros sistemas motivacionales. Otra crítica que se le ha hecho a la teoría freudiana es que el psicoanálisis era válido para la sociedad europea y americana de finales del siglo XIX, pero no así para otras culturas o períodos históricos.

CUADRO 1
LAS ETAPAS PSICOSEXUALES FREUDIANAS

ETAPA PSICOSEXUAL	ORAL	ANAL	FÁLICA	LATENCIA	GENITAL
Edad aproximada	Desde el nacimiento hasta un poco más del primer año.	De 1 a 3 años.	De los tres a los cinco o seis años	De los siete a los doce años	Desde los doce años durante el resto de la vida.
Zona erógena.	Boca.	Ano.	Pene o clítoris.	Ninguna.	Pene, clítoris y vagina.
Act. típicas.	a) Chupar. b) Morder.	1era. FASE a) Interés en las heces. b) Juego con las heces. c) Expulsión de las heces. 2da. FASE a) Retención de las heces.	a) Interés en las diferencias entre sexos. b) Masturbación. c) Celos. d) Juego imaginativo.	a) Juego con compañeros de igual edad. b) Aprendizaje de habilidades.	a) Interés en el sexo opuesto. b) Masturbación. c) Experiencias sexuales. d) Tentativas de roles adultos.
Fijaciones.	a) Comer en exceso. b) Beber en exceso. c) Fumar. d) Dependencia excesiva. e) Pasividad.	1era. FASE a) Suciedad. b) Rigidez c) Excesiva planificación. d) Excesiva pulcritud. 2da. FASE a) Terquedad. b) Atesoramiento.	a) Problemas de identidad sexual. b) Complejo de Edipo (Chicos) c) Complejo de Electra (Chicas). d) Culpa.	Ninguna.	Ninguna: la resolución de esta etapa es considerada como el alcance de la madurez.

Fuente: Tomado de la antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar,

U.P.N. México 1989⁹.

2.1.4. Margaret Mahler: Otro punto de vista del desarrollo psicosexual

El punto de vista de Margaret Mahler sobre esta temática es que a través de la educación llegamos a pensar que la sexualidad es algo que tiene que ver solamente con la vida adulta del hombre, que inicia con la pubertad y que en la infancia no existen rasgos de la sexualidad, sin embargo, la sexualidad adulta no es sino el resultado de la sexualidad infantil, es decir se constituye y se determina durante la infancia.

Sexualidad no significa genitalidad. Sexualidad es la búsqueda y obtención del placer, la genitalidad es la acción que realiza el niño con sus genitales para explorar su cuerpo y le producen placer por lo que es un producto secundario de la sexualidad.

El concepto de libido es una fuerza originada en el psiquismo que tiende a la búsqueda y obtención de placer y, por tanto una relación directa y al servicio de la sexualidad.

Margaret Mahler¹⁰ nos habla de etapas por las que atraviesa el niño en

¹⁰ VARIOS, SEP, Dirección General de Educación Especial, " LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PREESCOLAR Y PRIMARIA ESPECIAL ". Pág. 15.

el desarrollo de su sexualidad: etapa simbiótica, separación-individuación e identificación.

1a.- Etapa Simbiótica

La madre y el niño forman una unidad, la libido se encuentra centrada en la zona bucal, que es la región del cuerpo más sensible en este momento, el niño al comer el niño es mimado, acariciado, se le platica, estos estímulos placenteros quedan ligados con la actividad de comer, y por ende, la manifestación en la constitución de algunos rasgos de su personalidad.

La zona bucal cumple tres funciones principales: biológica de auto conservación (nutrición), afectivas y cognoscitiva, producto de la relación del niño con el medio. Es por la boca que el niño construye esquemas de conocimiento y, conoce el mundo que lo rodea percibiendo características de los objetos como suaves, duros, dulces, esto es, el inicio de la construcción de su inteligencia.

2a.- Etapa de Separación- Individuación

Alrededor de los dieciocho meses la maduración neuromotora y psicológica le da al niño mayor autonomía con respecto a la madre. Individuación implica separación física y psicológica de la madre, propiciando la construcción de su identidad ("Yo").

En esta etapa se presenta el aprendizaje del control de esfínteres, las terminaciones nerviosas que irradian el sistema excéntrico, el tracto intrainestinal, ya han madurado como para retener y expulsar las heces fecales y orinar a voluntad. Esta actividad le resulta gratificante, le ocasiona placer, y de esta manera, ejercita su sexualidad.

Los educadores debe estimular el control de esfínteres a través de gratificaciones afectuosas y comprensivas, sin imposición de reglas; ya que, para el niño sus heces fecales son valiosas y son parte de su cuerpo y le cuesta trabajo desprenderse de ellas, algunos niños se "despiden" de ellas y les dicen "adiós".

Aquí, en esta etapa se construyen esquemas de comportamiento como el sometimiento y/o la rebeldía, resultado de la imposición de una exigencia irracional, por parte de los padres para lograr el control de esfínteres en el niño, influyendo en la formación del carácter del individuo. Si por el contrario, existe una conducción por parte de los padres comprensiva y afectuosa, entonces se propiciará en el niño un mayor grado de socialización de su sexualidad.

3a.- Etapa de Identificación (De los tres a los seis años)

Identificación es el proceso por el cual el sujeto asimila un aspecto, una

propiedad, un atributo de otra persona y se transforma total o parcialmente sobre ese modelo, es lo que comúnmente se relaciona con la imitación. El "yo" (representación de uno mismo) se termina de construir, con la identificación del mismo sexo y los roles.

El niño se desplaza a voluntad (desarrollo locomotor), el desarrollo del lenguaje le permite plantearse preguntas respecto a la procedencia de los niños, inquietudes propias de su pensamiento intuitivo, (edad de los por qué).

- Él se plantea sus propias hipótesis para conocerse a si mismo y al mundo que le rodea.

Los genitales del niño suelen ser la zona erógena para ejercitar su sexualidad. En este momento descubren las diferencias sexuales anatómicas entre los niños y las niñas, esto les inquieta, porque pensaban que eran iguales; intuye que los órganos sexuales de sus padres tienen que ver con la aparición de nuevos hermanitos, situación que manifiesta desde su punto de vista egocéntrico, con "berrinches," para acaparar la atención de los padres.

Asume actitudes posesivas hacia la madre "cuando sea grande me voy a casar contigo" ; desea ser como su padre para poder tener a alguien como su

madre en el futuro, es decir, se abre la promesa de la sexualidad adulta a través de la identificación con el padre del mismo sexo.

2.1.5. Teoría Psicosexual de Erik Erikson

Erikson considera que el cometido mayor del desarrollo se relaciona con la formación de uno mismo en un contexto social llamándolas etapas psicosociales, esta teoría cubre un curso de vida amplio y su enfoque del desarrollo psicosocial enfatiza el medio ambiente y las influencias interpersonales.

La teoría de Erikson puede ser considerada como una teoría de la crisis, ya que cada etapa enfrenta a la persona con una nueva crisis de crecimiento.

Erikson creía en un principio epigenético a través del cual los éxitos y fracasos en cada etapa preparan el terreno al desarrollo de las etapas siguientes (Véase cuadro 2):

1a. Etapa Confianza Vs. Desconfianza (Desde el nacimiento al primer año)

Los niños se enfrentan a la crisis entre confianza y desconfianza. De experiencias como mamar, ver a la madre ir y venir, esperar para recibir la comida y que le cambien los pañales, el niño elabora las nociones básicas de

la confianza en otras personas. Algunos a niños que sienten, o que en realidad experimentan deprivaciones, elaboran patrones duraderos de desconfianza hacia otros. Esta etapa se corresponde con la fase oral freudiana, pero va más allá del solo hecho de conseguir o no la estimulación oral. Erikson considera la actividad oral como parte de un patrón más amplio del desarrollo social.

2a. Etapa Autonomía Vs. Vergüenza y Duda (De uno a tres años)

Corresponde a la etapa anal Freudiana. En este período, los niños experimentan conflictos entre sus propios deseos y los de sus padres. Están muy interesados en hacer las cosas por sí mismos, aunque sean torpes e ineficaces. Por ejemplo a la edad de los dos años se le ha denominado "los terribles dos" por la insistencia terca y negativista que muestran los niños. Los "no", "no puedo" y "no quiero" de los niños son considerados durante esta etapa como intentos para afirmar su autonomía y elaborar un sentido de sí mismos. Muchos niños oponen sus deseos a los de sus padres "deteniendo y obstaculizando el avance" de actividades, como el control de esfínteres, y sufriendo por este motivo. Al fallar en el control de esfínteres, comer por sí mismo o vestirse, el niño puede sentirse avergonzado (desgraciadamente a muchos niños se les dice: "me avergüenzo de ti. Eres sucio y hueles mal. No puedo aguantar como eres"). Estos niños desarrollan serias duda acerca de su capacidad para hacer alguna vez las cosas correctamente.

3a.- Etapa Iniciativa Vs. Culpa (De tres a seis años)

Esta etapa se corresponde con la etapa fálica de Freud. En este período, de los tres a los seis años toman iniciativa para comenzar muchas cosas. Se mueven activamente, descubren juegos y entretenimientos de competencia, son más imaginativos pero a la vez, se crean dificultades porque pueden llegar, en ocasiones, a experimentar culpa, por ejemplo en el complejo de Edipo el niño puede tomar la iniciativa de desear a su madre y vencer a su padre sintiéndose culpable por sus fantasías incestuosas. Cuando el adulto resuelve acertadamente la crisis del niño lo conduce a un sentido de iniciativa, si por el contrario se desprecia su imaginación puede conducir a una culpa permanente.

4a. Etapa Laboriosidad Vs. Inferioridad (6 a 12 años)

Esta etapa se corresponde con la etapa de latencia freudiana y es el período en el que se encuentran la mayoría de los niños en la escuela elemental. Durante este tiempo los niños son laboriosos. Trabajan duramente en la escuela y en los deportes, tratan de adquirir un sentido de maestría en lo que hacen, memorizan versos, practican duramente para encestar, con la necesidad de tener éxito en ciertas actividades. Experimentan sentimientos de insuficiencia o inferioridad . Los éxitos los conducen a sentimientos de que " yo puedo hacer estas cosas bien " y los fracasos a " yo no puedo aprender estas cosas correctamente ".

5a.- Etapa Identidad Vs. Dispersión (de los doce años a inicios de los veinte años)

Esta etapa se relaciona con la etapa genital freudiana. Muestran al adolescente haciéndose preguntas de este tipo: ¿Quién soy yo?, ¿Quién he sido?, ¿Dónde voy?, así observamos que muchos de sus intereses giran alrededor de la maduración sexual, el adolescente debe elaborar un sentido sólido de identidad, de no ser así experimentara el yo como una serie de roles divididos, desconectados e inconscientes. No es fácil encontrar un sentido de identidad, algunos lo buscan en escapes y aventuras con diferentes formas de vida , otros buscan el "aplazamiento" formulando nuevos planes y metas, otros vacilan sin objeto durante algún tiempo.

6a.- Etapa Intimidad Vs. Aislamiento (De los veinte a treinta años)

De los veinte a los treinta se viven relaciones de intimidad con otros, las preguntas que se plantean son: ¿Cómo compagino mis ideas y mi cuerpo con el de otras personas?, ¿Soy demasiado egoísta?, ¿Puedo establecer relaciones duraderas?. Si sus etapas anteriores han sido exitosas, desarrollan un sentido de la intimidad; por el contrario, si se ha fracasado, las personas se aíslan, prefieren evitar encuentros interpersonales, encerrándose en si mismos, siendo indiferentes y distantes.

7a.- Etapa Generatividad Vs. Estancamiento (De los treinta a los cincuenta años)

De los treinta a los cincuenta años Erikson define la generatividad como la ayuda o fomento a la siguiente generación¹¹.

Las personas se ocupan con la paternidad, con la maduración o consolidación de sus profesiones, así mismo con la perspectiva del estancamiento (estabilizarse, ir a ninguna parte, una existencia continuamente aburrida). Ve acabada la mitad de su vida; el temor al estancamiento conduce a desviaciones radicales en sus profesiones y en los planes familiares.

8a.- Etapa Integridad Vs. Desesperación (De los sesenta en adelante)

De los sesenta en adelante muchos, consideran la vejez para pasar revista de las siete etapas anteriores, para ver y recordar hechos de la vida. Los ancianos cuentan con la integridad para sostener sus propias convicciones pero la falta de salud, las posibilidades sociales tan limitadas, las fatigas económicas, la expectativa de la muerte, hunden a las personas en la desesperación a medida que sienten que les queda poco tiempo para aprender algo.

Erikson estaba muy interesado en el papel de la sociedad para ayudar al

¹¹ ERIKSON, Erick, "INFANCIA Y SOCIEDAD", Pág. 123.

progreso de la persona a través de cada etapa.

...Sugerimos que para comprender tanto a la niñez como a la sociedad , debemos extender nuestros propósitos para incluir el estudio de las maneras cómo las Sociedades alivian los conflictos ineludibles de la niñez con el ofrecimiento de cierta seguridad, identidad e integración. Es, gracias al esfuerzo de estos valores, por los que el yo existe, las sociedades crean la única condición bajo la cual es posible el crecimiento humano ¹² .

Podemos sintetizar que para Erikson el crecimiento es el resultado de la interacción del desarrollo individual, biológico y de las fuerzas sociales. (Veasé cuadro 2).

¹² Opus. Cit. Pág. 132.

CUADRO 2

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL SEGÚN ERIK ERIKSON

ETAPA	EDAD	EQUIVALENTE FREUDIANA	ÉXITO EN RESOLUCIÓN	FRACASO EN SU RESOLUCIÓN
* Confianza básica Vs. Desconfianza básica.	* Desde el nacimiento al 1er. año.	* Etapa oral.	* Confiado, optimista, auto confiado.	* Desconfiado, pesimista, con facilidad para la frustración.
* Autonomía Vs. Vergüenza Duda	* De uno a tres años.	* Etapa anal.	* Independientes, activo, flexible.	* Con dudas, avergonzado, rígido, excesivamente precavido.
* Iniciativa Vs. Culpa.	* De tres a seis años.	* Etapa fálica.	* Inventivo, dinámico, ambicioso, riesgoso.	* Inhibido, celoso, sexualmente asustado y torpe.
* Laboriosidad Vs. Inferioridad.	* De seis a doce años.	* Etapa de latencia.	* Competente, trabaja firmemente, le gusta aprender, tener éxito.	* Ineficaz, pierde el tiempo, evita la competición.
* Identidad Vs. Difusión de Identidad.	* Desde los doce años a inicios década de los veinte.	* Etapa genital.	* Confiado, tiene sentido de si mismo y perspectiva del futuro; roles sexuales definidos	* Se ve a si mismo como falso, con pobre identidad sexual, inseguro de sus valores y futuro.
* Intimidad Vs. Aislamiento.	* Joven adulto.	*****	* Cándido, abierto, relacionado con otros, discreto.	* Indiferente, aislado y distante.
* Generatividad Vs. Estancamiento.	* Adulto	*****	* Productivo, fomenta el crecimiento de las sig. generaciones.	* Improductivo, estancado, viejo antes de tiempo.
* Integridad Vs. Desesperación.	* Vejez	*****	* Comprensión del ciclo vital, sabiduría, regidos éticamente.	* Disgustados con la vida, deseos de "comenzar de nuevo", miedo a la muerte, ven la vida que les queda sin significado.

Fuente: Tomado de la antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar,

U.P.N. México 1989¹³.

¹³ T. Alexander y Cols. "PSICOLOGÍA EVOLUTIVA". Pág. 51.

2.1.6. Analogías y Diferencias de las Tres Teorías sobre Desarrollo Psicosexual del Niño

Las teorías del desarrollo de los autores, S. Freud, Erik Erikson y Margaret Mahler nos muestran una analogía en cuanto a que los tres estudiosos manejan etapas de desarrollo, afirman que en la niñez existe vida sexual activa y que la buena o mala orientación de la sexualidad será trascendental en la vida adulta del individuo; las tres se relacionan en sus primeras etapas y en que dan una explicación del desarrollo sexual y psicológico del hombre.

Margaret Mahler maneja las etapas psicosexuales considerando las funciones biológicas y la estructuración del área cognocitiva y afectiva del niño, identificando al igual que Erikson momentos de crisis en cuanto a la adaptación del niño con el medio ambiente que le rodea, toma como base la teoría psicosexual de Freud haciendo hincapié en un proceso de desarrollo cognocitivo y de personalidad del individuo que parte de una unión estrecha entre la madre y su hijo para que éste llegue a su propia identificación y formación del "yo".

La teoría del desarrollo de Erik Erikson tiene muchas de las características del psicoanálisis freudiano, pero también diferencias

importantes. Erikson prefiere hablar de etapas psicosociales mejor que de etapas psicosexuales, porque considera que el cometido mayor del desarrollo se relaciona con la formación de uno mismo en un contexto social. Aunque las cinco primeras etapas de Erikson equivalen estrechamente a las etapas psicosexuales de Freud, este autor incorporó tres etapas de la madurez que no fueron tratadas en la teoría freudiana. Por lo tanto, la teoría de Erikson cubre un curso de la vida más amplio que la de Freud, y su enfoque del desarrollo psicosocial enfática el medio ambiente y las influencias interpersonales.

La teoría de Erikson puede ser considerada como una teoría de la crisis, ya que cada etapa enfrenta a la persona con una nueva crisis de crecimiento. Si se ha salido airoso de la crisis, se obtendrán mayores eficacia adultas; sin embargo, los fracasos darán resultados de comportamiento similar al de las fijaciones freudianas.

2.2. EL Niño y la Sexualidad

2.2.1. Importancia de la Sexualidad en la Vida Afectiva del Niño

" Nuestro destino sigue el mismo camino que nuestra sexualidad" JUNG ¹⁴

Hoy en día, la mayoría de los educadores cultos admiten la importancia

¹⁴ MAUCO, Georges., "EDUCACION DE LA SENSIBILIDAD EN EL NIÑO", Pág. 131

de la sexualidad en la vida psíquica del niño y otros, ignoran todavía la función que la sexualidad desempeña en la evolución psicológica del infante; además, existen los educadores que se niegan a abordar ese importante aspecto de la sensibilidad, invocando la moral y la decencia, que no les permiten hablar de esas cosas . Desgraciadamente, con esta negativa no se suprimen los problemas educativos que en este terreno se plantean. Por el contrario, semejante actitud suele hacerlos más complejos, ya que se valoriza anormalmente la vida sexual que pretende ignorar y se le rodea de la aurora de un misterio malsano. Con esto se logra únicamente que el niño se sienta mucho más perturbado en el aspecto de su sensibilidad.

La sensibilidad sensual se fija en mayor o menor grado sobre ciertas actividades, y especialmente en las partes del cuerpo más activas, según la edad que tenga el niño. Por consiguiente, en el bebé son las funciones primordiales de la nutrición, la boca y los movimientos de la deglución los que están más cargados de sensualidad. Así, pues, la función de nutrición, ya valorizada afectivamente por los vínculos de la madre, lo será además por una sensualidad de carácter erótico. Más adelante, el ano, la uretra y finalmente el sexo, se convertirán en zonas erógenas, particularmente sensibles a la excitación sensual.

Si por causa de una inhibición o de una detención en el desarrollo

afectivo, debidas especialmente a estados de angustia creados por padres o educadores torpes, la sensibilidad queda fijada en las primeras zonas (boca, ano, etc.) y se producirán más adelante perversiones sexuales.

En realidad, todo parece indicar que la fuente más poderosa de la sensibilidad humana fuese la energía sexual, esto se patentiza a partir de la infancia, aunque de manera aparentemente difusa. Tal energía orienta nuestro comportamiento con respecto a los demás. Es de observar que, aún cuando la educación ignora la sexualidad, en cambio las manifestaciones culturales del hombre: teatro, el cine, las novelas, las canciones, la pintura, la escultura, en fin, todas las producciones artísticas humanas conceden suma importancia a la sensibilidad amorosa y a sus conflictos.

Por lo demás, la energía sexual no se limita únicamente a las funciones genitales, sino que lleva consigo la búsqueda de todos los vínculos afectivos, ramificándose o sublimándose en mayor o menor grado. No existen tabiques aisladores entre las diferentes formas de la sensibilidad. Es muy raro encontrar un amor maternal o paternal fuerte y sereno, en seres que tengan perturbada la sensibilidad. La amistad, la simpatía social y el amor tienen un fondo común que impulsa al individuo a crear vínculos afectivos con el prójimo y a buscar contacto con otros seres.

En mayor grado que ninguna otra, la energía sexual es víctima de represiones y fijaciones subconscientes, debido a que es la más reprobada por las normas morales y las conveniencias sociales, ésto provoca en el niño conflictos angustiosos: agresividad, rivalidad con el padre o la madre, complejo de Edipo, temor de mutilación, etc. ya que, moviliza la sensibilidad a una edad en la que, el "yo", todavía débil, no puede tomar conciencia de ella, ni dominarla.

Las tendencias sexuales sobreexcitan los dos polos opuestos de la sensibilidad: el amor y la agresividad; la sensibilidad erótica, al mismo tiempo que se fija en un objeto de amor, crea la combatividad necesaria para asegurarse la posesión del objeto deseado. Bien conocido es el vínculo que asocia en el macho el deseo sexual a la combatividad. Ese vínculo que aparece precocemente a partir de la infancia da origen a la oposición de sentimientos y tensiones angustiosas cuando esa agresividad se enfoca hacia seres envidiados y temidos a la vez, tales como el padre y la madre.

El siguiente ejemplo nos ayudará a comprender la importancia de la sensualidad infantil en el desarrollo de su sensibilidad. Un joven estudiante, de unos veinte años y muy inteligente, adolece de una timidez excesiva. No puede hablar en público y fracasa en todos los exámenes. Sufre crisis de angustia y se dirige constantes reproches por su tendencia a la masturbación, tendencia

por lo demás insatisfecha. En el aspecto sexual es impotente. Toda su actitud expresa una necesidad enfermiza de rebajarse. Está siempre encogido, con los hombros hundidos y se ruboriza por todo.

El reconocimiento psicológico revela la influencia de una madre que ha agobiado al niño con mimos y cuidados, y con una tendencia egoísta a pretender que no dejara de ser un bebé. Hasta que el niño fue mayorcito, era ella quien lo vestía y arreglaba. Durante algunos años estuvo poniéndole irrigaciones, que contribuyeron a fijar la sensibilidad del niño en las funciones digestivas. Su padre, hombre tímido y nervioso, no le ofreció nunca el ejemplo de un ideal varonil e, intervino con indignación desmedida cuando se enteró de que el niño se tocaba. Lo amenazó con los más terribles castigos, apoyándose en la autoridad moral de un sacerdote, que aún empeoró la situación, amenazando al niño con las penas del infierno.

Por medio de un tratamiento psicoterapéutico se consiguió que el muchacho desvinculase su sensibilidad de sus primeras fijaciones infantiles, se librase de la imagen de la madre y valorizase afectivamente su propio organismo, sobre todo sus funciones de excreción (ano), anormalmente sensibilizadas por los cuidados maternos. Se le ofreció un ideal viril que el padre no había podido darle, se consiguió hacer desaparecer la angustia y el sentimiento de culpabilidad que paralizaban sus intereses sexuales, y se le

condujo a disponer libre y acertadamente su energía sexual. En el curso de la curación no se pudo comprobar la paulatina desaparición de la timidez y la torpeza. El comportamiento se hizo más viril, apareciendo la confianza en sí mismo con el éxito en los exámenes y una vida sexual normalizada.

La educación sexual exige, por lo tanto, una comprensión por parte de padres y educadores; comprensión que supone el conocimiento de una sensibilidad erótica en el niño. Padres y educadores deben saber que las manifestaciones de la sexualidad no surgen exabrupto en la pubertad o en la edad adulta, sino que existen desde la infancia, durante la cual se vinculan estrechamente con el desarrollo de la sensibilidad. También deben conocer los educadores la evolución de esa energía sexual, que es imprecisa en un principio, relacionada después hacia las funciones orgánicas, y movilizadas finalmente con fines genitales a partir de la pubertad.

La educación sexual exige una franqueza extraordinaria. Mentir al niño o reprimir su curiosidad es un error muy grave. Sin embargo, sería inútil ofrecerle explicaciones racionales que excedieran a su comprensión o explicarle un curso de fisiología o de historia natural. Será suficiente darle algunas explicaciones claras y adecuadas a su edad sobre los puntos determinados en que pueden producirse tropiezos. Dicho de otro modo, la educación sexual

debe integrarse en el conjunto de la educación familiar y escolar, nunca ser objeto de una enseñanza aparte.

Conviene sobre todo evitar la reprobación de las manifestaciones sexuales infantiles, tales como: tocamientos, exhibición, curiosidad, celos, cariño apasionado, etc. Hay que ayudar al niño a vencer sus disfunciones emocionales mediante una comprensión afectiva, evitando no agravarlas; y especialmente hay que suprimir de las cuestiones sexuales ese misterio y esa desaprobación que las suele rodear y que les comunican un atractivo malsano. Es importante que el niño llegue a la adolescencia con un conocimiento objetivo de su sexualidad y, así se evitarán las iniciaciones bruscas, las sorpresas dolorosas y esa angustiosa timidez, que tantas veces paralizan la sensibilidad en los jóvenes.

2.2.2. La Educación Esfintérica y su Efecto en el Desarrollo del Niño

Desde el destete y el comienzo del caminar, la materia fecal asume un aspecto muy diferente para los adultos. La actitud materna permite al niño superar la prueba que para él constituye el disgusto de su madre con más o menos satisfacción o angustia. Si la repugnancia de la madre es muy profunda, le será difícil no manifestarla con muchas molestias, ya que quiere seguir prodigando a su hijo todo el amor que necesita. La ambivalencia de la madre

lleva al hijo a considerar sus deposiciones a la vez buenas si ella está satisfecha ,y malas, o sea peligrosas, si ella está disgustada. Si el niño ha establecido respecto a este punto una relación favorable con su madre, estará satisfecho por sentir materia fecal en él, por retenerla, después, por regalarla; por el contrario, si su relación es mala se verá agobiado al sentirla en él y temerá ser destruido en su interior por la presencia de sus heces. El placer que puede experimentar no será otra cosa que aumentar este temor dándole la impresión de que detiene algo aterrador, y lo retiene exageradamente y, de esta manera juega con el peligro, a veces propicia lo contrario, utilizándolo como un medio para expresar su hostilidad en contra de su madre, reflejando al exterior una proyección de agresividad que ha percibido interiormente. El comportamiento del hijo se articula en ese caso muy finamente con el de la madre.

Numerosos psicólogos han llamado la atención sobre el peligro, a mediano o a largo plazo, de un entrenamiento esfintérico demasiado precoz o demasiado coercitivo y de las prácticas repetida, de supositorios y lavativas, que asocian: penetración anal, actitud de pasividad obligatoria y, al mismo tiempo, obligación de evacuar.

En la medida de lo posible debe evitarse la seducción, el traumatismo anal y el estreñimiento duradero de un niño pequeño; debe

aconsejar una investigación psicológica de la relación madre-hijo, más que la prescripción prolongada de excitaciones destinadas a desencadenar la exoneración, ya se trate de supositorios o de lavativas ya que no son indispensables y pueden ser reemplazadas por medicaciones orales. El tomar la temperatura por vía rectal, realizada con frecuencia cuando el niño está fatigado, febril y pasivo, exige ciertas precauciones y una aportación de confianza para que no parezca como el efecto de una acción coercitiva del adulto o de una violación anal.

La educación esfintérica no debe ejercerse demasiado pronto y en todo caso, no antes de que la motricidad se haya adquirido por completo, al fin de que el niño no sienta que se abuse de su estado de impotencia. De todas formas, han de evitarse actitudes obsesivas que consisten en querer obtener la limpieza a cierta edad, según cierto modo, con deposiciones a horas fijas y, si fuera necesario, con ayuda de maniobras coercitivas.

M. Fain llama la atención sobre un momento crucial de la educación esfintérica acerca del espacio en donde el niño lleva a cabo sus deposiciones fecales, " este momento , del que se ha hablado poco, es aquel en que el niño que hasta ahora realizaba sus exoneraciones en medio del círculo familiar, con satisfacción y aplauso, se ve relegado solo en una pieza pequeña, alejada y cerrada. Se encuentra ya solo con su producción fantasmática y sus angustias"¹⁵

¹⁵ SOULE, Michel " EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO A TRAVÉS DEL PSICOANÁLISIS ". Pag. 335.

Esto explica no sólo las fobias peculiares vinculadas a esa habitación, al recipiente o al servicio de evacuación, cuyo tamaño es desde todo punto de vista desproporcionado al del niño, sino que también crea una representación aterradora de los adultos, del ruido del desagüe, etc., y también del lugar, creando en el niño un efecto percedero que se manifiesta en el esquema especial que se forma de su casa o de su habitación, de los w. c. y hasta del pasillo que a él conduce.

2.2.3. Teorías y Fantasías del Niño acerca del Nacimiento y de las Relaciones Sexuales

Antes de la pubertad muchos hombres pueden recordar como se interesaban por saber la procedencia de los niños, constituyendo esto una problemática por resolver, las respuestas dadas en la infancia no se recuerdan fuera de un análisis, han sucumbido a la represión; pero, cuando se logra traerlos a la memoria muestran una íntima analogía entre las siguientes suposiciones:

"Los niños salen del pecho, son sacados cortando el cuerpo de la mujer o surgen abriéndose paso por el ombligo, también piensan que por comer algo

(como en las fábulas) nacen saliendo del intestino como en el acto excrementicio"⁶

Cuando los niños son espectadores del acto sexual entre los adultos, puede interpretarlos como una relación de maltrato, de abuso de poder, en un sentido sádico. El psicoanálisis muestra que esta impresión predispone al individuo a un desplazamiento sádico del fin sexual.

En general puede decirse que las teorías sexuales infantiles son imágenes del propio desarrollo sexual del niño, y que a pesar de aparentar ser errores grotescos implica por parte de los adultos más comprensión de los procesos sexuales cognoscitivamente hablando. Los niños advierten la transformación producida por el embarazo en su madre y saben interpretarla muy justamente.

La fábula de la cigüeña es escuchada a veces por ellos con una profunda desconfianza, generalmente muda; pero, dado que la investigación sexual infantil desconoce siempre dos elementos: el papel de la semilla fecundante y la existencia del orificio vaginal, puntos en los cuales la organización infantil aún no está completada, los trabajos de la investigación infantil permanecen infructuosos y terminan en una renuncia que produce

⁶ Op. Cit. Pág. 360

muchas veces una interrupción duradera del instinto de saber. La investigación sexual de estos años infantiles es llevada siempre a cabo solitariamente y constituye un primer paso del niño hacia su orientación independiente en el mundo, alejándolo de las personas que le rodean y que antes habían gozado de su confianza. El vientre materno es objeto de un interés precoz, en cuanto lugar de todos los procesos del desarrollo sexual, el niño lucha entre apropiarse del vientre o destruirlo.

Por otro lado, Freud "comprueba que la información y la evidencia en materia sexual pueden servir para nada, Juanito sigue afirmando que las mujeres tienen un "hace pipí" y elabora un sueño masturbatorio en el que su madre se lo muestra, aunque se le hayan sido proporcionadas todas las explicaciones anatómicas"⁷

Con referencia a la formación de un esquema cognoscitivo sobre la sexualidad Melaine Klein nos dice retinéndose a la resistencia acerca de la educación sexual: " Parece que, a pesar de todas las medidas pedagógicas dirigidas, entre otras cosas, a una satisfacción sin reserva de la curiosidad sexual, esta última rara vez se expresa libremente. Esa actitud negativa puede asumir las más variadas formas, hasta llegar al rechazo absoluto del saber. Algunas veces se presenta como un interés desplazado hacia otra cosa con frecuencia especificada por un carácter compulsivo, otras veces esta actitud no se establece más que después de aclaraciones parciales; entonces, en lugar del gran interés, manifestado hasta este momento, el niño da pruebas de una enérgica resistencia aceptar las aclaraciones suplementarias; simplemente se niega a recibirlas"⁸

⁷ KLEIN Melaine "LA RESISTENCIA DEL NIÑO ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL". Pág. 196

⁸ Opus Cit. Pag. 202

Algunas trabas para que el niño comprenda la sexualidad están inscritas en su propia naturaleza y en las leyes mismas de su desarrollo. Pero se ven reforzadas por las que se producen en el entorno: evasivas o informaciones contradictorias. Esto nos lleva a concebir que los conflictos del niño tienen su causa en el psiquismo de los padres o de los educadores, que surge de la restricción sobre el conocimiento de la relación sexual, a lo que, el niño percibe inconscientemente. Sin embargo, no en vano pensar que aún, la información sexual, proporcionada por padres muy preparados, no desterrará definitivamente toda la angustia infantil ante la sexualidad, la diferencia de los sexos y el cuerpo de la madre, ni tampoco, le dispensará de experimentar curiosidad y temor ante la fantasía del acto sexual.

Con respecto a lo anterior, se relata el hecho siguiente: Unos padres, naturalistas, llevaban cada año a sus hijos a una isla de nudistas y les habían explicado "todo". Un año después un tornado había enterrado los vehículos dejados en el estacionamiento del continente, los padres partieron a primera hora para limpiar los vehículos. Volvieron por la tarde sucios y desarreglados. Desde entonces los hijos hablaban a escondidas de una escena primordial imaginada y reconstruida con todos sus caracteres, en la que sus padres iban matinalmente sin ellos "a desenlodar los carros".

De lo que se infiere, que la información sexual proporcionada sin tener en cuenta las estructuras cognoscitivas del niño y sin considerar la lógica del niño, no es aprehendida, ni mucho menos comprendida.

2.2.4. El Problema de las Agresiones Sexuales

La información sexual de un niño no es completa si sus padres no lo han instruido acerca de las anomalías de la vida sexual con las que corre el riesgo de toparse inopinadamente: la homosexualidad, la paidofilia, el exhibicionismo.

Una información exacta a este respecto parece ser el mejor modo de apaciguar una curiosidad, mala consejera siempre.

Las relaciones del niño con las personas que lo cuidan son para él una fuente continua de excitación, de satisfacciones sexuales que parten de las zonas erógenas. Más aún cuando la persona encargada de los cuidados (generalmente la madre) trasmite al niño sentimientos que derivan de su propia vida sexual; lo abraza, lo mece, lo considera sin duda el sustituto de un objeto sexual completo.

Un exceso de ternura puede también llegar a ser nocivo, porque puede provocar una sexualidad precoz que excitará al niño y que lo hará incapaz de

renunciar durante cierto tiempo al amor o de sentirse satisfecho con un amor más mesurado.

Marie Bonaparte⁹ enuncia severos preceptos sobre agresiones sexuales:

...Se debe evitar en lo posible ayudar a la excitación de las zonas erógenas del niño. Hay que abstenerse de darle caballos de balanceo, hacerle saltar sobre su pie, llevarle a horcajadas sobre la espalda, balancearlo violentamente, lanzarlo en el aire. Con mayor razón debe evitarse toda forma seducción extra y pregenital, como la seducción anal de los niños pequeños. En consecuencia, jamás se le deben dar lavativas, supositorios, en vez de laxantes. Sería mejor evitar tomar la temperatura por el recto o, las manos, no abusar de ello respecto al niño, por equivaler todas estas prácticas a una violación que puede llegar a gustarle.

2.2.5. La Educación Sexual del Niño de acuerdo a su Propio Sexo

El niño, ya desde muy pequeño, emprende la exploración de su propio cuerpo, de su ombligo, de sus órganos genitales. Advierte sus particularidades en relación con el sexo opuesto. Igualmente nota las diferentes posturas para orinar. Parece que la niña se interesa con mayor precocidad que el niño, por los órganos genitales del otro sexo. Igualmente pronto se manifiesta el voyerismo por él; principalmente por el cuerpo de la madre que es observado detalladamente por los hijos en el marco de la toilette, del cuarto de baño, al estar acostada y, todo esto constituye a que el niño establezca la noción de su sexo. Los cuidados maternos, la actitud paterna, el influjo cultural del medio

⁹ BONAPARTE, Marie, "LA PROPHYLAXIE INFANTIL DES NEVROSES", Pág. 35

diferencian rápidamente los sexos y obligan al niño a optar por un papel determinado.

El deseo obsesivo de los padres en la procreación del hijo deseado con un determinado sexo se expresan con frecuencia a través de cierta ambigüedad en la educación (nombre válido tanto para un niño como para una niña, diminutivo de sonido femenino, poner al niño un vestido más allá de los primeros meses, o peinarlo con cabellos largos, con bucles, etc.).

Todas estas actitudes de una educación feminizante pueden encontrar su paralelo en una educación masculina, de la niña pequeña. Traducen un deseo de trocar la realidad, por su obsesión, que pueden inducir en el niño una actitud fóbica en relación con su sexo.

Lo anterior se reafirma cuando los padres proporcionan a este hijo satisfacciones libidinales masivas, según el registro que habitualmente se reserva al otro sexo, para mostrarle que estaría mejor gratificado y justificado si perteneciera al otro.

El resultante de este tipo de educación, a través de identificaciones contradictorias, fijan al niño en una situación de ambigüedad con respecto a su sexo.

El estudio reciente de los aspectos patológicos clínicos más observados, generalmente bajo la forma de una estructura psicótica: transexualismo o travestismo, ha demostrado que a pesar de la estructuración y la evidencia clínica a veces tardías en la adolescencia, estas manifestaciones con frecuencia tiene su origen en la actitud ambigua y precoz de los padres en relación con el sexo de su hijo.

En el tratamiento psicoterapéutico de este tipo de anomalías es necesaria la ayuda a los padres, para permitirles tomar consciencia de aquello que está profundamente introducido en ellos y que afectó el desarrollo de su hijo.

Análisis psicológicos aplicados a los individuos que han cambiado de sexo, explican y precisan en la edad adulta, cuál es la identidad sexual profunda de los sujetos modificados.

2.2.6. La Masturbación y las Actividades Autoeróticas del Niño

La masturbación y las actividades autoeróticas del niño provocan constantemente la inquietud de los adultos y suscitan intervenciones con finalidad educativa.

Aún al margen de las perturbaciones afectivas del niño, relacionadas por alguno autores con las amenazas proferidas o con los castigos aplicados a propósito de estas actividades autoeróticas de la primera infancia , la importancia de este problema en la educación nos parece justificar , y considerar la evolución histórica de este fenómeno.

La masturbación, considerada hasta ahora exclusivamente bajo el ángulo religioso y moral, no es mencionada en los escritos médicos antes del siglo XVIII. El problema se convirtió entonces en cuestión médica y su tratamiento fue revestido por una actitud netamente represiva, especialmente por parte de los médicos.

Citamos las dos obras clásicas en este campo: la de Becker, cuyo solo título ya es evocador: "Onanismo o el pecado infame de la contaminación propia y todas sus horribles consecuencias en los dos sexos, con los consejos morales y físicos dirigidos a los que ya han sido perjudicados por esta abominable costumbre". La obra de M. Tissot, médico del siglo XVIII que escribió una obra con éxito: sobre " El onanismo, disertación, sobre las enfermedades producidas por la masturbación (Lausana, 1770)." El contenido de esta obra lleva al colmo una fantasmagórica guiñolesca y ve en la masturbación el origen de las más graves enfermedades físicas y morales, de las que redactó una lista de ellas, y que no perdona a ningún órgano. Una

referencia al respecto, se manifiesta cuando expresa: "Todas las facultades intelectuales se debilitan, se pierde la memoria, se oscurecen las ideas, los enfermos hasta caen a veces en una ligera demencia."¹⁰ Además, contiene numerosas observaciones, o más bien confusiones, que describen los horribles tormentos que expían los desgraciados que han cedido a la tentación.

A partir del siglo XX, sin duda debido a la difusión de los conocimientos adquiridos por el psicoanálisis y la revisión de las nociones acerca de la vida sexual infantil, se estableció una comprensión psicológica del fenómeno.

Freud consagró gran número de reflexiones y artículos a este tema:

"Las actividades sexuales de esta zona erógena, que pertenecen al verdadero aparato sexual, constituyen el comienzo de la ulterior vida sexual normal".¹¹

La situación anatómica, el contacto con las secreciones, los lavados y frotamientos de la higiene corporal y determinadas excitaciones accidentales (como la emigración de los oxiuros en las niñas), hacen inevitable que la sensación de placer que puede emanar de esta parte del cuerpo se haga notar en los niños desde su más temprana infancia y despierte en ellos un deseo de repetir el acto.

¹⁰ SOULE, Michel, "EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO A TRAVÉS DEL PSICOANÁLISIS", pág. 356

¹¹ FREUD, Sigmund, "UNA TEORÍA SEXUAL", pág. 105

Si consideramos el conjunto de circunstancias antes apuntadas y pensamos que la aplicación de las reglas de higiene corporal producen resultados excitante iguales a los que la suciedad producirá, habremos de concluir que el onanismo del niño de pecho, al cual no escapa ningún individuo, prepara la futura primacía de esta zona erógena con respecto a la actividad sexual.

En las mujeres es más fácil encontrar que la manera de satisfacerse consiste en presionar los muslos, mientras que en el varón se prefiere el frotamiento con la mano.

Para mayor claridad, distinguiremos tres fases de masturbación infantil: la primera de ellas pertenece a la edad de la infancia; la segunda, a la corta época de florecimiento de la actividad sexual, aproximadamente hacia el cuarto año, y solamente la tercera corresponde a la masturbación de la pubertad, que es casi la única a que hasta hoy se ha dado importancia.

La masturbación del niño de pecho desaparece aparentemente después de corto tiempo, pero puede conservarse sin solución de continuidad hasta la pubertad, constituyendo entonces la primera gran desviación del desarrollo deseable en todo hombre civilizado. En los años infantiles posteriores a la lactancia, generalmente antes del cuarto año, suele despertar nuevamente el

instinto sexual de esta zona genital y conservarse hasta una nueva represión o continuar sin interrupción ninguna.

Se presenta aquí casos muy diferentes, para cuya explicación habíamos de analizar cada uno de ellos en particular, pero todas las peculiaridades de esta segunda actividad sexual infantil dejan en la memoria del individuo las más profundas huellas (inconscientes) y determinan el desarrollo de su carácter o la sintomatología de una neurosis cuando enferma después de la pubertad. En este último caso se olvida este período sexual y se desplazan los recuerdos conscientes con él ligados.

Por lo anterior se ha opinado de que la amnesia infantil normal está ligada con la masturbación infantil, y es, en donde la investigación psicoanalítica consigue volver a traer a la consciencia lo olvidado y hacer desaparecer de esta manera una obsesión emanada de este material psíquico inconsciente.

La excitación de la época de la lactancia retorna en los años antes indicados, como un prurito centralmente condicionado, que impulsa a la satisfacción onanista o como un proceso que, al igual de la polución que aparece en la época de la pubertad, alcanza la satisfacción sin ayuda de acto ninguno. Este último caso es el más frecuente en las muchachas durante la

segunda mitad de la infancia. No se ha llegado a comprender totalmente su condicionalidad, y parece ser consecuencia, muchas veces de un periodo anterior de onanismo activo. La sintomatología de estas manifestaciones sexuales es muy escasa. El aparato urinario aparece aquí en el lugar del aparato genital, aún no desarrollado.

A. Noveletto prosiguió algunos aspectos de la masturbación partiendo de una revisión crítica de los artículos más recientes "La etimología más aceptada sería *manu stupratio* (seducción con la mano)"¹². Es difícil definir la masturbación, porque no se podría mantener como criterio antes de la pubertad la emisión voluntaria de líquidos seminales. Tampoco se la puede definir como una actividad sexual que no tiene otros intermediarios que el propio cuerpo del niño porque este último puede masturbarse con numerosos medios animados o inanimados, esta situación se presenta en cualquier niño sin diferencia de sexo. Así pues, la masturbación es caracterizada, no tanto por su forma física sino por su equivalente psíquico, que revela el tipo de elección objetal. Por ello, el psicoanálisis adopta como carácter fundamental el carácter autoerótico de la masturbación, siendo el objeto sexual el propio cuerpo.

De lo que se comprende que se puede definir la masturbación "como toda actividad autoerótica que tiene por fin procurarse cierta cantidad de placer

¹² OPUS CIT, pág. 109

por medio de la descarga de la excitación sexual obtenida a través de la manipulación de los órganos genitales"¹³

Fenichel la define "como un juego genital (genital play)"¹⁴ Podría admitirse, al menos en el plano teórico, la existencia de tantos tipos de masturbación como zonas erógenas existen y de formas posibles de autoestimulación masturbatoria y hablar en consecuencia de masturbación oral, anal, uretral, etc. Debe advertirse la diferente evolución que las actividades autoeróticas del niño seguirán con la edad. La mayor parte de ellas pierde poco a poco su importancia al contrario de la masturbación genital.

Para "E. Kris, Anna Freud y D. Burlingham"¹⁵ las actividades autoeróticas reaparecen cuando el niño retira su libido de los objetos que percibe como agresivos respecto a él.

Para Melanie Klein¹⁶ , la niña pequeña tiene gran tendencia a negar o a reprimir la existencia de su vagina, fijando su atención en el clítoris, que se convierte en el principal medio de masturbación. Estas fantasías, al principio de orden pregenital, asume un carácter con franqueza genital al comienzo de la etapa fálica. Pronto, en ocasiones, las fantasías masturbatorias se desarrollan

¹³ OP. CIT. pág. 121

¹⁴ SOULE, Michel, "EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO A TRAVÉS DEL PSICOANÁLISIS". pág. 351

¹⁵ Op. Cit. pág. 238

¹⁶ Op. Cit. pág. 410

hasta tal punto que por sí mismas bastan para descargar la excitación sexual, haciendo superflua la excitación genital.

Esta autora estudió también un corolario de la masturbación infantil: los juegos y simulacros sexuales entre los niños muy pequeños. Según ella son frecuentes y a fin de cuenta anodinos. Impedirlos con una estrecha vigilancia y una restricción de la libertad no sólo darles relevancia, sino también es nefasto para un desarrollo sano de la personalidad.

2.2.7. La Proyección Lúdica de la Sexualidad en el Niño

Las observaciones del juego de los niños se constituyen como fuentes de información sobre como los niños conceptúan la sexualidad; la actividad lúdica está encerrada en sí misma, cargada continuamente de significación y desemboca en una construcción, a través de la imitación diferida de las concepciones que elabora a partir de la cotidianidad, es por eso, que esta actividad es configurativa en donde el niño a través del juego expresa su primera relación con el mundo y los objetos.

Melanie Klein ¹⁷ analiza, por ejemplo, los juegos del niño y de la niña:

¹⁷ Op.Cit. pág. 422

cuando la niña juega con la muñeca no expresa tan sólo el deseo de ser madre, sino, al mismo tiempo, la necesidad de asegurarse contra el temor de que su madre le haya arrebatado todo lo que hay en el interior de su cuerpo; jugar con la muñeca es asegurarse de que la madre deja a la hija la posibilidad de que también ella tenga hijos. También el jovencito, cuando juega con el tren, simboliza la penetración del interior de la madre, el combate que realiza con el pene de su padre, esto lo tranquiliza finalmente, contra la agresividad de la madre.

Al examinar la evolución genética de los juegos, Melanie Klein distingue la utilización de los juegos representativos de las fantasías de la imaginación en el juego: en este último caso el niño juega, por ejemplo, al doctor, a la enfermera, etc. Estos juegos extraen su valor del carácter más directo de su simbolismo y, por ello, de las asociaciones verbales que suscitan.

Con este propósito se precisa estudiar la tesis kleiniana de la personificación en el juego: según esta autora el contenido del juego es, en realidad, idéntico a las fantasías masturbatorias cuya descarga permite. Por ello puede ser comparada al sueño y tiene, como él, la misma función de satisfacción de los deseos infantiles. De esta forma la personificación del juego da testimonio de la no inhibición de las fantasías; esta actividad es facilitada en el niño normal, no existe en los esquizofrénicos cuyo deseo es negar la

realidad. Las figuras que aparecen en el juego (como la del sueño del adulto) son intermediarios entre los aspectos feroces del superyó y las identificaciones próximas a la realidad, entre las imágenes pregenitales y las imágenes edípicas.

Partiendo de esta teoría, Melanie Klein¹⁸ opone al mundo de los objetos parciales interiorizados el de los objetos de juego personificado que se convierte en su sostén proyectivo. De esta forma ese mecanismo está en el origen de la proyección lúdica que permite la tranquilidad de los conflictos internos.

Así, las modalidades de la personificación en el juego hasta permitiría, según Melanie Klein, llegar a ciertas clasificaciones de diagnóstico y tipificar el comportamiento sexual del niño:

- a) El niño parafrenico reprime sus fantasías y trata de retirarse de la realización lúdica;
- b) El niño paranoico subordina su relación con la realidad a sus fantasías lúdicas;
- c) Los niños neuróticos colorean constantemente sus juegos con sus necesidades autopunitivas;

¹⁸ Op. Cit. pág. 422

d) En cuanto a los niños normales, aunque soporten la realidad, pueden vivirla conforme a su fantasía.

2.2.8. Desviaciones Anómalas de la Sexualidad (Parafilias)

Al hacer el compendio de las diversas teorías con el fin de afirmar que en el niño existe vida sexual activa y que es necesario prepararnos y canalizar el ejercicio de su sexualidad, observamos que todos los autores coinciden en el hecho de que una mala orientación del desarrollo normal del niño, lo lleva a desviaciones y actitudes disfuncionales en su vida de adulto, llamadas parafilias.

Las parafilias son desviaciones anómalas de la sexualidad. Las causas suelen ser un trastorno de la personalidad, una educación sexual deficiente o alguna experiencia traumatizante en la infancia.

Según recientes investigaciones las parafilias se dan muchísimo más en los hombres que en las mujeres. Se ha demostrado que esto, debido a que el hombre depende más de los sentidos visuales y olfativos para excitarse, mientras que la mujer depende más del tacto.

Las parafilias más conocidas son:

a).- Parafilias Sacrificadoras:

Cuando uno o ambos compañeros deben ser "castigados". Incluyen:

- * Sadismo. Excitación sexual mediante humillación, castigos o dolor.
- * Sadomasoquismo. Cuando se busca la excitación mediante el dolor.
- * Catastrofobia. Excitación sexual producida por catástrofes.
- * Erotofobia. Consiste en practicar crímenes lascivos de personas desconocidas para excitarse sexualmente.

b).- Parafilias Depredadoras:

Cuando sólo puede tolerarse la lujuria si el sexo se toma por la fuerza.

La principal es la:

- * Violación. Forzar sexualmente a la otra persona.

c).- Parafilias Fetichistas:

Se dan cuando la persona incluye en el acto sexual un fetiche u objeto particular que le excita. Los más comunes suelen ser prendas de látex, goma o cuero, zapatos de tacón y ropa interior. También son fetiches comunes los

malos olores o las excreciones corporales, prendas interiores sucias, heces u orinas.

d).- Parafilias Selectivas:

Cuando la compañera o compañero no pertenece al grupo de personas aceptables como parejas sexuales.

- * Paidofilia. Atracción sexual por los niños.
- * Gerontofilia. Atracción sexual por los ancianos.
- * Zoofilia. Atracción sexual por los animales.
- * Necrofilia. Atracción sexual por los muertos.

e).- Parafilias Atractivas:

Se dan cuando es necesaria como una etapa determinada de comportamiento previo al coito.

- * Exhibicionismo. La necesidad de provocar una reacción de enfado, miedo o sorpresa a un persona desconocida mediante la exhibición pública de su sexo.
- * Voyeurismo. Se da cuando sólo se consigue excitación sexual al espiar sin ser visto un cuerpo desnudo o determinado acto sexual.

* Travestismo. El travestismo es un hombre heterosexual que se excita vistiendo ropas de mujer.

CAPITULO III

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA: UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.

3.1. Fundamentos Metodológicos

Para la realización de esta propuesta se tomaron en cuenta actividades que conlleven al docente a adquirir la noción sobre el desarrollo psicosexual del niño y logre canalizar actitudes, conductas y dar solución a posibles problemas.

Los fundamentos metodológicos para llevar a cabo esta propuesta son los propios de la pedagogía activa ya que dejan lugar esencial a la búsqueda espontánea del interés del docente, considerando primordialmente el trabajo de construcción y experimentación desarrollados en forma individual o grupal.

Por esta razón el subyacente metodológico de esta propuesta, está enfocada a un proceso participativo de aprendizaje, a través de la aplicación de dinámicas vivenciales y técnicas grupales. A lo largo de este trabajo de investigación se ha hecho palpable la necesidad de que el docente conozca el desarrollo psicosexual del niño, con un conocimiento de las teorías que abordan en dicho desarrollo, con la finalidad de que pueda orientar favorablemente las conductas, actitudes, cuestionamientos de carácter sexual que se presenten durante el ejercicio de su profesión. Se pretende llevar a cabo un curso de capacitación teórico-metodológico y en su defecto de retroalimentación que culmine con el diseño de estrategias didácticas por el

docente de preescolar, en los que se implementen juegos, actividades y alternativas didácticas que orienten la educación sexual del niño.

En el desarrollo de este curso se pretende respetar las siguientes implicaciones metodológicas:

-Desarrollar actividades en el transcurso de cinco días considerando al docente como un ser integral con experiencias propias capaces de enriquecer con aportaciones las actividades de esta propuesta.

-Respetar el derecho a las diferencias de cada docente en cuanto a ideas, experiencias y grados de solución.

-Propiciar la participación activa del docente para planear alternativas didácticas y metodológicas para el trabajo por proyectos que realiza el docente en su función diaria.

-Evaluar cualitativamente en tres momentos diagnóstica, formativa y sumaria, respetando el proceso y la lógica del docente, registrando logros y obstáculos.

El papel del orientador del curso será de guía, promotor, coordinador del proceso enseñanza-aprendizaje, procurando la confianza del docente a fin de que sea capaz de transformar sus sentimientos e ideas.

Se pretende, además, proporcionar alternativas didácticas con el propósito de incrementar las Áreas de Trabajo, en referencia a la distribución de espacios, actividades y materiales didácticos con las áreas de: biblioteca, gráfico-plástico, dramatización con el Método de Proyectos para el tratamiento

de temas sobre la sexualidad con el objetivo de proporcionar una gama de actividades y juegos que enriquezcan la práctica educativa del docente de preescolar.

La validez de esta propuesta pedagógica depende del interés, comprensión y sentido de quienes va dirigida y lo enriquecerán con sus experiencias, creatividad y concientización de su función como docentes, y de su práctica educativa, con el propósito de despertar en ellos la intención de hacer lo mejor por los niños de ahora, hombres del mañana.

3.2. Alternativas para Incrementar las Áreas de Trabajo

El docente de preescolar en su desempeño profesional organiza el aula en áreas, ésto es la distribución de espacios, actividades y materiales en diferentes zonas con ayuda del niño para que este experimente, observe e interactúe con los objetos de estudio, las áreas más comunes son:

- * De biblioteca (cuadro 3)
- * De expresión gráfica-plástica (cuadro 4)
- * De dramatización (cuadro 5)
- * De naturaleza (cuadro 6)

la finalidad es incrementar las áreas de trabajo tendiente a lograr que el niño canalice el ejercicio de su sexualidad, a través de las acciones pedagógicas propuestas.

ÁREA DE BIBLIOTECA

(Cuadro No. 3)

RECOMENDACIONES	ACCIONES QUE PROPICIAN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> * Los niños armen sus propios libros. * El maestro propiciará la consulta de libros. * Con libros sobre sexualidad que el niño pueda ver y consultar. 	<p>Aparte de fomentar el interés por investigar a la lengua escrita se propicia la revisión de aspectos culturales de la sexualidad como roles, conductas, etc., constatar hipótesis ó ubicarse como sujetos dentro de un mundo más amplio.</p>	<p>Libros, revistas, cuentos, periódicos, etc.</p> <p>Tener libros hechos por los niños (escritos ó con dibujos) a partir de otros temas de investigación que haya registrado, de tal forma que sus registros puedan ser consultados por otros compañeros.</p> <p>Los padres pueden aportar libros que no ocupen en su casa y ayudar a formar la biblioteca del salón.</p> <p>Es importante que los alumnos se encarguen de rotar libros, ya que pueden traerlos de su casa por días o semanas y luego regresarlos.</p>

Fuente: Materiales y recomendaciones para incrementar el área de biblioteca y acciones que se propician en torno a la sexualidad del niño basadas en las diversas teorías.

ÁREA DE EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA.

(Cuadro No. 4)

RECOMENDACIONES	ACCIONES QUE PROPICIAN	MATERIALES
<p>Se puede despertar el interés del niño.</p> <p>En estos primeros estudios lo más importante es la contrastación de las hipótesis infantiles, sobre todo en el caso del nacimiento de un niño, diferencias entre hombres y mujeres, roles, las relaciones entre padres e hijos, las normas de relación y diversas situaciones que los alumnos planteen de sus propias familias.</p> <p>El niño puede observar como todo adulto fue primero bebé y como su cuerpo va sufriendo cambios.</p> <p>Se puede utilizar cuando el niño lo desee.</p>	<p>Expresión verbal y/o no verbal de la percepción del mundo familiar; roles sexuales, papeles de ubicación como padre, madre, hijos, la llegada de nuevos bebés a la familia, relaciones de noviazgo.</p> <p>Además puede expresar algunos temores, alegrías e inquietudes del mundo familiar.</p> <p>El niño adquiere nuevas formas de conocimiento al interactuar con los materiales que le permitan descentralizar su sexualidad y formas autoeróticas hacia otro tema de interés.</p> <p>Cuando el niño juega con "agua y arena" canaliza las consecuencias del control de esfínteres y favorece el paso de la etapa anal a la fálica en forma gradual. Simbólicamente representa el juego con sus propias heces fecales; permite el desplazamiento de los impulsos agresivos propios de la edad a conductas más sociales.</p>	<p>Objetos que den la idea de una casita: estufa, mesa, silla, trastecitos, muñecos de varios tamaños que den idea de edades diferentes, ropas y vestidos de adultos que les permitan hacer más ricos sus juegos.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Muñecos desnudos de diversos tamaños. * Álbum con fotografías de ellos y sus padres desde que él era bebé. * Tina ó caja de cartón resistente ó madera aproximadamente de 1m. y una profundidad de 20cm. con arena. Material de desperdicio que le permita modelar botes, pedazos de madera, cucharones, palos, etc. * Tina de plástico ó metal, embudos, coladores, pedazos de manguera, esponjas, trapos, recipientes pequeños.

Fuente: Material y recomendaciones para incrementar el área de expresión gráfico-plástica y acciones que se propician en torno a la sexualidad del niño basadas en las diversas teorías.

ÁREA DE DRAMATIZACIÓN.

(Cuadro No. 5)

RECOMENDACIONES	ACCIONES QUE PROPICIAN	MATERIALES
<p>Es importante estimular la simbolización gráfica y conocer a través del juego los miedos, alegrías y traumas de los niños.</p> <p>El niño debe saber que los quehaceres domésticos no son tarea propia de la mujer.</p>	<p>Modelado, pintura, expresión de emociones, juego simbólico.</p> <p>Ayuda a la formación del autoconcepto a través de la representación.</p> <p>Se capta las actitudes de los adultos que lo rodean, canaliza emociones, ayuda a reconocer su cuerpo.</p> <p>Juega los roles que considere de su sexo.</p>	<p>Todo para crear música, grabadora, ropa usada, pintura, aretes, anillos, zapatos, muñecos para teatro, guiñol que especifiquen los sexos.</p> <p>Arcilla, masilla, plastilina, barro, etc.</p>

Fuente: Material y recomendaciones para incrementar el área de dramatización y acciones que se propician en torno a la sexualidad del niño basadas en las diversas teorías.

ÁREA DE NATURALEZA.

(Cuadro No. 6)

RECOMENDACIONES	ACCIONES QUE PROPICIAN	MATERIALES
<p>Se recomienda incrementar el área, con una planta, elaborar el rincón de ciencias y coleccionar animales, observar como el producto de huevo no tiene pelo. Observar el nacimiento de un perro, potro ó animal mamífero solicitando la visita a alguna granja.</p> <p>Que observe que en papá nace pelo en la cara y en mamá no, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El niño reconozca que la vida viene de la vida. * El niño estimule los sentidos. * El niño observe el cuidado y reproducción de los animales (diferencia entre los que nacen del huevo y los que nacen de vientre materno). * Que observe las diferentes partes donde nace el cabello (pestañas, cejas, brazos, axilas, órgano, etc.) * Que observe una película sobre el nacimiento de animales (perro, gato) y pueda darse una explicación sobre su nacimiento. 	<p>Plantas, perros, gatos, recipientes para coleccionar animales, tener visión de lugares para visitar, motivos con diferentes estados de ánimo que ocurren de su cuerpo que muestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> * alegría - tristeza * miedo - angustia, etc. <p>Televisión y videocasetera.</p>

Fuente: Materiales y recomendaciones para incrementar el área de naturaleza y acciones que se propician en torno a la sexualidad del niño basadas en las diversas teorías.

3.3. Estrategias Didácticas Utilizando El Método de Proyectos para el Tratamiento Metodológico de los Temas: CUERPO, FAMILIA Y ROLES

3.1.1. Tema: EL Cuerpo

Objetivo:

*Que el niño logre la integridad de su cuerpo como estructura total para posibilitar una mayor integración del niño consigo mismo y con el mundo que lo rodea.

*Facilitar la separación de la unión simbiótica madre-niño promoviendo la formación del sentido de individualidad a través de la toma de conciencia de su cuerpo, de su capacidad para controlar sus movimientos y de organizar los elementos corporales en un todo dinámico, que es la base de la identidad.

<u>SUBTEMAS</u>	<u>CONCEPTOS</u>
*Integración del esquema corporal *Partes del cuerpo *El cuerpo como un todo	cuerpo desnudo cuerpo vestido cuerpo femenino cuerpo masculino
*Temporalidad y cambios corporales	antes- bebés ahora- niño luego- joven después- adulto por último- anciano
*Cuerpo y forma	gordo- delgado alto-bajo mujer- varón mujer embarazada- mujer no embarazada

de las normas y valores familiares que lo rigen, para que al respetarlos se integre más fácilmente a ella.

*Que el niño descubra que la familia forma parte de una organización social más grande, que impone normas y valores, que determinan el comportamiento de todas las familias y que como parte del grupo familiar él también debe conocer y respetar para poder ser aceptado en la comunidad.

SUBTEMAS

- *Conformación de la familia
- *Lugar que ocupo en la familia
- * Relaciones temporales

* Funciones y roles de la familia

*Tipos de familias

*¿Dónde viven las familias?

*La familia y la comunidad

*La familia y la recreación

CONCEPTOS

Personas que forman la familia.
mayores-menores
ancianos adultos
jóvenes-niños

Trabajo:
doméstico-asalariado
autoridad-respeto
distribución de tareas en el hogar
¿qué obligaciones y derechos tengo en mi casa?

grandes-pequeñas

campo-ciudad
casa -apartamento
mucho espacio-poco espacio
¿me gusta donde vivo?

mi barrio- mi colonia
mis amigos, los amigos de mis hermanos, los de mis papas.

¡Que lindo es divertirse!
¡Qué bueno es tener compañía cuando estamos tristes!

3.3.3. Tema: Los Roles

Objetivos:

*Que el niño se de cuenta que todos jugamos roles en distintas situaciones (familiares, escolares, etc.) y que éstos son importantes y necesarios en todos los contextos.

*Que el niño se de cuenta de que los quehaceres domésticos pueden ser realizados por cualquier persona independientemente del sexo que posee, para desarrollar una actitud de colaboración, complementación y cooperación en la casa y en la escuela.

Subtemas:

*Estamos cambiando- noción de proceso histórico de los roles

*Mis juguetes

Los juguetes son para todos. Nos divertimos con ellos sin que tengamos que dividirlos para niños y niñas.

*Las tareas domésticas y los oficios.

Son actividades en las que podemos participar todos, y es necesario que las hagamos para que no recaigan injustamente en una sola persona de la casa o en un solo sexo.

***Roles y sentimientos.**

Todos sentimos, todos pensamos, sin que exista diferencia considerando el sexo.

Reímos cuando estamos contentos.

Lloramos cuando estamos tristes.

Somos tiernos.

A veces tenemos miedo.

A veces nos sentimos fuertes.

***Roles y posibilidades.**

Todos podemos hacer todo si aprendemos a hacerlo.

***Roles e importancia.**

No sólo lo intelectual es importante. Lo manual es fundamental.

***Complementación. Cooperación y Competencia.**

¿Por qué tenemos que ganar siempre?

Por supuesto el maestro tiene la libertad de modificar, aumentar o suprimir los temas que considere necesarios, para mejorar su trabajo sobre educación sexual en el aula.

La validez de esta propuesta pedagógica depende del interés, comprensión, sentido de quienes va dirigida, viable de ser enriquecida con experiencias, creatividad y concientización de función como docentes y de su

práctica educativa, conlleva el propósito de despertar en ellos la intención de hacer lo mejor por los niños de ahora, hombres del mañana.

3.4. Curso de Capacitación Teórico - Metodológica sobre Educación Sexual para el Docente de Preescolar

3.4.1. Plan de Trabajo:

PRIMER DÍA

NOMBRE ACTIVIDAD	PROPÓSITO	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	DESARROLLO ACTIVIDAD	MATERIALES RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA	DURACIÓN
* Canasta de frutas.	Romper la tensión inicial propiciando la interacción en el grupo.	Relaciones de respeto, armonía y confianza.	Desarrollo de la actividad. (Ver apéndice 4).	Sillas móviles, espacio suficiente para moverse seguros y plomones.	Observar la participación y actitudes del docente.	ROMPE-HIELO	45 minutos.
* Detección de expectativas.	Explorar el perfil del grupo en cuanto al conocimiento del desarrollo psicosexual del niño y el ejercicio de la sexualidad del mismo.	Construcción de un marco conceptual a partir de sus propias concepciones.	*El instructor presenta el tema a tratar. *Aclara el objetivo que se persigue y tiempo disponible. * Invitar al docente a trabajar individualmente dando respuesta al cuestionario del Apéndice 5. * Solicitar la lectura de respuestas. * Elaborar conclusiones generales colocándolas en un lugar visible.	Hojas blancas de diversos tamaños, pizarra y gises.	Diagnóstico para obtener el perfil grupal	LLUVIA DE IDEAS	90 minutos.

NOMBRE ACTIVIDAD	PROPÓSITO	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	DESARROLLO ACTIVIDAD	MATERIALES RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA	DURACIÓN
<p>* Confrontación de las teorías de Sigmund Freud, Erik Erikson y Margaret Mahler.</p>	<p>Conocer y confrontar los aportes teóricos de Freud, Erikson y Mahler sobre el desarrollo psicosexual del niño.</p>	<p>Análisis crítico y reflexivo del desarrollo psicosexual; diferencias, similitudes y conclusiones sobre las etapas de desarrollo según los diferentes autores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El orientador inicia la actividad explicando los objetivos a alcanzar. * El orientador organizará 4 equipos de 6. * Cada equipo selecciona al azar el tema a analizar. * Cada equipo discutirá su tema realizando un resumen de las conclusiones alcanzadas. * Se colocan las mesas al frente, el rotafolio y material necesario para llevar a cabo las ponencias, los demás que no son expositores actúan como público. * Se le darán 10 min. como máximo a cada expositor. * Una vez concluida la síntesis o reflexión de cada tema el orientador solicitará al público las preguntas y comentarios. Posterior a este intercambio de opiniones y respuestas, y el orientador realizará una síntesis del simposio y del ejercicio. 	<p>Hojas de rotafolio, rotafolio, cartulina, plumones, hojas blancas, fotocopias de las diferentes teorías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Confrontación de las respuestas dadas en la evaluación diagnóstica con las teorías. * Comprensión de las teorías al explicar sus diferencias y semejanzas. <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cuestionario * Cuadro doble entrada. 	<p>SIMPOSIO</p>	<p>120 Minutos</p>

SEGUNDO DÍA

NOMBRE ACTIVIDAD	PROPÓSITO	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	DESARROLLO ACTIVIDAD	MATERIALES RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA	DURACIÓN
*Comunicación funcional y disfuncional entre el docente y los alumnos.	Identificar las diversas formas de una comunicación entre el maestro y el alumno ante cuestiones de la sexualidad.	Comprensión del razonamiento, lógica, actitud y comportamiento de los alumnos y docentes ante cuestiones sexuales.	Realizar actividad del Apéndice 6.	Tarjetas de actitudes y preguntas para el docente.	Desarrollo de la dinámica y logro del propósito.	DINÁMICA VIVENCIAL	60 Minutos.
*Psicoanálisis y educación.	Reconocer la importancia del psicoanálisis en la educación.	Análisis de las teorías sobre la educación esofintérica, sexual, de como el niño se explica las relaciones sexuales y el nacimiento. Explicaciones sobre la masturbación y las actividades autoeróticas del niño, el juego y algún compendio sobre las desviaciones de la sexualidad.	El instructor selecciona el tema ó temas de estudio y los entrega a los equipos en una hoja o tarjeta donde se enuncia las tres etapas de la técnica que son: Preparación, Estudio y Presentación de Resultados. El instructor: 1.- Integra binas. 2.- Les da una tarjeta con planteamientos sobre el tema para su análisis, discusión y resolución de los planteamientos. 3.- Se integran cuartetas para confrontar la resolución de los planteamientos y concluir con punto de vista. 4.- Plenaria para confrontar puntos de vista.	Fotocopias, tarjetas con los temas.	Grupal. Desarrollo de la dinámica y el logro del propósito.	DIALOGOS SIMULTÁNEOS	150 Minutos

TERCER DÍA

NOMBRE ACTIVIDAD	PROPÓSITO	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	DESARROLLO ACTIVIDAD	MATERIALES RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA	DURACIÓN
<p>* Análisis Audio-visual.</p>	<p>Lograr la aplicación del conocimiento teórico en la cotidianidad.</p>	<p>Reflexión y análisis de la teoría, vinculándola con la trama de la película y sucesos de la vida real. Ver apéndice 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El grupo mayor se subdivide en varios grupos relativamente pequeños. * La formación de subgrupos se hará por decisión ya sea por afinidad, azar o arbitrariedad. * Se establecen normas, reglas y duración. * Se elaboran preguntas en torno a la teoría psicosexual en relación con la película. * Discusión en grupos pequeños. * Plenaria, confrontación de la postura tomada en cada grupo. 	<p>Videocassetera, televisión, sala de televisión audiovisual y película.</p>	<p>Desarrollo de la dinámica y el logro del propósito.</p>	<p>DISCUSIÓN EN GRUPOS</p>	<p>120 Minutos</p>
<p>* Entrevistando al psicólogo.</p>	<p>Construir un esquema conceptual grupal a través de un proceso participativo.</p>	<p>Enriquecimiento conceptual con ayuda del especialista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Se hace la presentación del especialista y se propicia la ronda de preguntas. * El moderador hace los comentarios y presenta conclusiones. 	<p>Pizarrones, gises y grabadora.</p>	<p>Desarrollo de la entrevista.</p>	<p>ENTREVISTA</p>	<p>90 Minutos</p>

CUARTO DÍA

NOMBRE ACTIVIDAD	PROPÓSITO	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	DESARROLLO ACTIVIDAD	MATERIAL RECURSO	EVALUACIÓN	TÉCNICA	DURACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • La Incógnita. 	<p>Propiciar relaciones humanas positivas favoreciendo la comunicación.</p>	<p>Comunicación e interpretación de diversos contenidos sobre las teorías, refranes y frases celebres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se elabora una tarjeta con una parte del contenido y la otra parte en una segunda tarjeta. • Se reparten las tarjetas pidiéndoles encuentren a su pareja, es decir, a la persona cuya tarjeta complete el contenido correcto para complementarse. • Al encontrar a su pareja pasarán al frente del salón. Premiando las tres primeras parejas. • Cada pareja comentará el contenido y escribirá al reverso de la tarjeta la interpretación que le den. • Se seleccionan participantes que expongan su interpretación. 	<p>Tarjetas, refranes, frases celebres.</p>	<p>El grado de comunicación.</p>	<p>DE COMUNICACIÓN</p>	<p>90 Minutos</p>

NOMBRE ACTIVIDAD	PROPÓSITO	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	DESARROLLO ACTIVIDAD	MATERIAL RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA	DURACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas didácticas para incrementar las áreas de trabajo bajo 	<p>Incrementar alternativas didácticas para enriquecer las áreas de trabajo con una aplicación de las diversas teorías.</p>	<p>Alternativas para las áreas de biblioteca, naturalaleza de expresión gráfico-plástica y de dramatización especificando acciones que propicien materiales y recomendaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica con relación al tema. • Previa preparación del expositor se presenta la propuesta para favorecer las áreas de trabajo con un conocimiento del desarrollo de la sexualidad del niño. • Se procede a un lapso de preguntas, respuestas y sugerencias. • Cuando haya quedado claro, se da por concluida la intervención. • Diseño de estrategias didácticas por equipos aplicando la propuesta. • Presentación de estrategias didácticas. • Elaboración de conclusiones 	<p>Acetatos, fotocopias y salón obscuro.</p>	<p>Estrategia Didáctica.</p>	<p>EXPOSITIVA Y TALLER</p>	<p>120 Minutos.</p>

QUINTO DÍA

NOMBRE ACTIVIDAD	PROPÓSITO	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	DESARROLLO ACTIVIDAD	MATERIALES RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA	DURACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas para incrementar el trabajo por proyectos del docente. 	<p>Exponer alternativas para incrementar el trabajo por proyectos.</p>	<p>Análisis del contenido de temas, propuestas (Anexo No. 8) en relación con el desarrollo psicosexual del niño (el cuerpo, la familia, los roles) que permitan al docente enriquecer el trabajo por proyectos que se llevan a cabo en el nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de temas. • Selección de personas que deseen dramatizar una mañana de clase, con referencia a un tema. • Posteriormente se elabora la crítica y conclusiones generales. 	<p>Accesorios y fotocopias.</p>	<p>Desarrollo de la dinámica.</p>	<p>DRAMATIZACIÓN.</p>	<p>120 Minutos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación General del Curso. 	<p>Conocer opiniones, puntos de vista sobre la probabilidad de favorecer con conocimientos de las teorías, el programa vigente de preescolar.</p>	<p>Conclusiones, impresiones, puntos de vista e ideas para incrementar el trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo selecciona los participantes que elaboran las preguntas con referencia a los temas. • Cada interrogador elabora sus preguntas y las presenta a la asamblea para su contestación. • El interrogador tendrá la oportunidad de enriquecer el tema. • La evaluación se hará de manera grupal una vez que se agoten los temas. 	<p>Tarjetas y papeles.</p>	<p>Grupal durante el desarrollo de la técnica.</p>	<p>INTERROGATORIO POR COMISIÓN.</p>	<p>90 Minutos</p>

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA

El tratamiento del objeto de estudio se abordó desde la perspectiva de la Investigación Descriptiva, con el propósito de explicar y proporcionar una visión global y precisa acerca de la situación objeto de estudio y presentar una reseña de la realidad estudiada.

En primera instancia se procedió a realizar una investigación diagnóstica de tipo exploratoria, para evidenciar la existencia de la problemática y contar con ideas relevantes para abordarlo con mayor profundidad.

En esta etapa el diseño metodológico fue transversal-descriptivo, ya que, se realizó una única vez, a través de un sondeo tendiente a describir la situación de la problemática en cuestión y explicar las relaciones existentes en ella.

Se aplicaron entrevistas de opinión a una muestra de dieciocho educadoras, dieciocho padres de familia de la zona escolar, antes, No. 28 de nivel de preescolar; con la finalidad de conocer sus puntos de vista acerca del comportamiento sexual que manifiesta el niño en la escuela y en su hogar.

A tres especialistas en el ramo se les aplicó una entrevista de carácter documental, de estructura estandarizada llamadas así, por el orden y la relación de las preguntas fijas y reiterativas a lo largo de la entrevista; con el objeto, de contar con la información, que permitiera encuadrar teóricamente, desde el punto de vista del profesional, la elaboración de este trabajo, además, de conocer su opinión en este tipo de situaciones.

Formulada la problemática se procedió a llevar a cabo la investigación documental para obtener elementos teóricos metodológicos que pudieran fundamentar la propuesta presentada.

4.1. Análisis y Resultados de la Información

Se llevo a cabo la aplicación de un análisis cualitativo de la información obtenida, mediante la técnica de análisis descriptiva inferencial y sistemática dinámica que consistió en revisar las respuestas de cada pregunta y después establecer las relaciones existentes para concretar con la visión global, de la información.

4.1.1. Análisis cualitativo de la información Obtenida en los cuestionarios aplicados a los docentes de preescolar.

Pregunta No.1.- Al preguntar al docente si en su desempeño profesional se a encontrado con problemas de carácter sexual en sus alumnos y de ser así, explique cuáles fueron; concluyo en las siguientes cuestiones relevantes:

- a) Dos varones de cinco años en los servicios sanitarios y en presencia de otros niños espectadores realizaban el acto sexual.
- b) Una niña de cinco años que se masturbaba introduciéndose diversos objetos, (palos de paleta, cascaroletas, crayolas, etc.).
- c) Una niña viola a otra con un palo porque ella así le hace a su perrita y a ésta le gusta.
- d) Dos hermanos de cuatro y seis años, se besan y acarician sus genitales.
- e) Unos padre descubres en el jardín de niños a un niño y a una niña desnudos acariciándose, la madre de la niña la separa del niño al que reprende y maltrata, posteriormente lleva a su hija al ginecólogo para constatar que no ha perdido su virginidad.

Se puede inferir que el docente de preescolar sitúa como problemas de carácter sexual en sus alumnos a situaciones normales que según las teorías se dan en todos los individuos.

Pregunta No. 2.- Al preguntarle al docente cómo ha procedido ante el comportamiento de carácter sexual manifestado por sus alumnos, contesta la mayoría que: algunos han dado una solución influida por tabúes y prejuicios derivados de su formación, otros, en cambio eludieron a hablar del tema, infiriendo de ello, dos situaciones: una, que no cuentan con elementos teóricos para dar respuesta o bien sus prejuicios son más fuertes, que prefieren evadir la situación.

Pregunta No. 3.- Se le cuestionó sobre las etapas del desarrollo sexual del niño y trataron de dar una explicación sobre el desarrollo del niño y sus características enmarcadas en la teoría constructivista, y no abordaron el desarrollo psicosexual del niño según Freud, Erikson, etc.; preguntabas, si esa era la respuesta acertada, evidenciándose la incertidumbre, producto del desconocimiento del tema.

Pregunta No. 4 .- Al cuestionárseles cómo reaccionaron los padres de familia ante la situación problemática, la mayoría manifestaron, que no tuvieron comunicación con ellos, por no encontrar argumentos o evitar situaciones de conflicto; algunas lo hicieron, generando que los padres maltrataran al niño, después de ser expuesta la situación llegando a circunstancias extremas como llevar la niña al ginecólogo para constatar que no había perdido el himen.

Pregunta No. 5.- Al cuestionarles sobre su actitud ante esas situaciones la mayoría admitió no haberle dado la solución adecuada, expresando frustración por no contar con el conocimiento requerido. Otras aseguraron que la decisión tomada para dar la solución, era la más correcta, basando sus explicaciones en fundamentos provenientes de su lógica. Algunas se manifestaron fracasadas por haber evadido en su momento la situación.

Pregunta No. 6.- Por último se preguntó al docente si sentía la necesidad de capacitarse sobre sexología infantil, a lo que, la mayoría contestó, con un imperioso sí. En sus expresiones se observó que desean poseer una varita mágica o bien una receta cuyo procedimiento esté escrito para cada situación o circunstancia de carácter sexual.

De la información obtenida se concluye que 14 de 18 de los docentes expresan que existen problemas de carácter sexual en sus alumnos y que, la mayoría de las veces, eluden los problemas o al tratar de darle solución dudan de la certeza del procedimiento utilizado, por lo que, 17 de 18 solicitan capacitación argumentando que desconocen el desarrollo psicosexual del niño, y 16 de 18 maestras preguntan cómo abordarlo con los padres de familia, para evitar reacciones tales como, represión y maltrato a los hijos.

Cuadro No. 7

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LAS ENTREVISTAS DE OPINION
A LOS DOCENTES DE PREESCOLAR

PREGUNTAS E INDICADORES	1. ¿Durante los años de servicio docente, se ha en contrado con problemas de carácter sexual en sus alumnos?, ¿Cuáles?			2. ¿Cuál ha sido su actitud y procedimiento ante el problema?			3. ¿Qué sabe usted de las etapas del desarrollo sexual del niño?			4. ¿Cómo actúan los padres de familia ante el problema?			5. ¿Qué hace usted al respecto?			6. ¿Considera necesaria la capacitación del docente sobre la sexología infantil?, ¿Por qué?		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
1	X					X										X		
2	X			X			X		X					X		X		
3	X					X										X		
4			X			X										X		
5	X					X										X		
6				X												X		
7	X					X										X		
8			X													X		
9	X					X										X		
10	X					X										X		
11	X					X										X		
12						X										X		X
13	X					X										X		
14	X					X			X					X		X		
15	X				X											X		
16	X					X										X		
17	X				X											X		
18	X					X										X		
Total	14	0	4	5	0	13	0	2	16	0	2	16	0	2	16	17	0	1

Fuente: Entrevistas aplicadas a los docentes de preescolar en la zona, antes No. 28

INDICADORES a) Da respuesta positiva y/o expone situaciones.

b) Da respuesta fundamentada.

c) Denota evasión del tema o prejuicio.

4.1.2. Análisis cualitativo de las respuestas dadas a la entrevista realizada a padres de familia.

Pregunta No. 1.- Se les cuestionó a los padres de familia si participan en las actividades del jardín de niños; algunos contestaron que sí, otros que algunas veces, evidenciando una participación más bien de carácter económico.

Pregunta No. 2.- Al preguntarles a las madres entrevistadas si se comunicaban constantemente con la maestra, la mayoría contestaron que sí, haciendo relevancia que la comunicación era en el sentido de informarse sobre el material requerido para las tareas escolares y sobre las actividades a realizarse.

Pregunta No. 3.- Cuando se les inquirió sobre las respuestas que ofrecían a su hijo(a) cuando les preguntaban de dónde vienen los recién nacidos; muy pocos contestaron darles información al respecto más cercana a la realidad que al mito, la mayoría eludió el tema o respondió que el niño(a) no hacía preguntas al respecto.

Pregunta No. 4.- Al pretender conocer las respuestas dadas a su hijo(a) cuando este les hacía preguntas sobre el sexo; la mayoría contestó haber evadido la pregunta, otros, objetaron que no les hacían preguntas al respecto, no al

ménos sobre los humanos; pero sí acerca del sexo de los animales (zona rural); concerniente al apareamiento y nacimiento de los mismos, a lo que daban respuestas con una información incierta.

Pregunta No. 5.- Al preguntarles que dudas tenían sobre el comportamiento de su hijo, se les tuvo que especificar que en la pregunta iba dirigida al comportamiento sexual del niño; se percibió cierta angustia al reconocer que al niño le interesaba asomarse al sanitario o letrina para observar a las niñas o bien que sus hijos varones al ver a una pareja besarse en la televisión hacían mención de su falo erecto, otras veces habían observado a su hijo(a) masturbándose. Algunos eludieron la pregunta y objetaron que no existían problemas.

Preguntas No.6 y 7.- De la comunicación que existe entre la maestra y los padres de familia en cuanto a dudas que sean contestadas por el docente sobre desarrollo sexual, aprovechamiento o alguna conducta de su hijo(a); la mayoría trató de explicar que su cuestionamiento dirigido a la maestra era más bien, sobre el aprovechamiento del niño, se les preguntó más específicamente en torno a conductas o dudas concernientes al desarrollo sexual y algunos expresaron que era difícil tratar el tema con la maestra, a veces, la maestra no daba respuestas favorables que ayudara a despejar sus dudas.

Por lo anterior se concluye que en las entrevistas aplicadas a los padres de familia se concluye que 9 de ellos, participan en las actividades del plantel y al comunicarse con las educadoras que atienden a sus hijos, 16 de 18 no se encuentra satisfecho con las respuestas que da el docente cuando lo cuestiona referente a la sexualidad del niño; y, en referencia a la forma en que afrontan a la curiosidad infantil sobre la sexualidad, queda manifestado la evasividad y la carga de prejuicios en sus respuestas.

Se puede apreciar que el docente no cuenta con elementos teóricos suficientes para orientar a los padres de familia en las diversas situaciones de carácter sexual observadas en los niños.

Cuadro No. 8

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LAS ENTREVISTAS DE OPINION

A LOS PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS E INDICADORES	1. ¿Participa usted en las actividades del Jardín de Niños?			2. ¿Se comunica constantemente con la maestra(o)?			3. ¿Cuando su hijo(a) le pregunta de dónde vienen los recién nacidos, qué le contesta?			4. ¿Le ha hecho alguna pregunta sobre sexo su hijo(a), que usted no puede con testar?, ¿Cuál?			5. ¿Qué dudas tiene usted sobre el comportamiento de su hijo?			6. ¿Usted se acerca a la maestra cuando tiene alguna duda del desarrollo sexual, aprovechamiento o conducta de su hijo(a)?			7. ¿La maestra, ¿Ha respondido a sus dudas?		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c			
1	x			x			x								x						
2	x			x			x								x						
3		x				x											x				
4		x				x											x				
5	x			x											x						
6	x			x											x						
7	x			x											x						
8			x			x															
9			x			x															
10			x			x															
11			x			x															
12	x					x									x						
13			x			x															
14	x					x									x						
15	x			x											x						
16	x			x											x						
17			x			x															
18			x			x															
Total	9	0	9	16	0	2	5	2	11	5	0	13	11	0	7	9	0	9	16	0	2

Fuente: Entrevistas aplicadas a padres de familia de la zona, antes No. 28

INDICADORES

- a) Da respuesta positiva y/o expone situaciones.
- b) Da respuesta fundamentada.
- c) Denota evasión del tema o prejuicio.

4.1.3. Análisis Cualitativo a la Entrevista hecha a los Especialistas

Con respecto a las manifestaciones sexuales-conductuales que se observan en los niños de nivel de preescolar los especialistas coinciden al afirmar que en los niños existen problemas de conducta sexual, los cuales no deben dejarse pasar como si nada, opinan que es de relevante importancia que los docentes conozcan las teorías de la personalidad desde el enfoque psicoanalítico para conocer el desarrollo psicosexual del niño como un hecho; estas teorías proporcionan un marco de referencia para identificar las conductas "normales y anormales"²⁹ en función de la etapa de desarrollo psicosexual en la que se encuentra el sujeto y no a partir de las opiniones de los adultos, quienes normalmente tienen prejuicios al respecto y en función de los mismos actúan.

Se les preguntó si es normal que una niña se masturbe introduciéndose lápices, crayolas, etc., en su vagina (pregunta 2), que los niños se besen y acaricien sus genitales (pregunta 3), que niño con niño practiquen el acto sexual (pregunta 4), opinaron que el hecho de que una niña de 5 años se masturbe es normal, que lo malo es que lo haga con objetos porque la pueden dañar, es tan natural que lo haga como lo es que un niño se introduzca a la

²⁹ Se conceptualiza como:
NORMA: "Regla con relación a los cuales se expresan juicios de valor".
NORMAL: "Que representa una norma".

boca los objetos que se encuentra en su camino (etapa oral) quien también corre el riesgo de tragarlo, el problema está en la falta de información de los educadores, quienes no lo enseñan, sólo se encargan de transmitir los prejuicios. El docente debe conocer que la sexualidad no es privativa de la edad adulta, existe en los infantes y en los ancianos también.

Expresaron que estas manifestaciones eran conductas propias del desarrollo sexual del niño y generadas por la necesidad por conocer su cuerpo, incentivado por sus zonas erógenas.

Al cuestionar sobre la actitud que debe asumir el maestro y los padres de familia ante este tipo de problema (pregunta 5) opinaron que sí se quiere ayudar al niño con conductas disfuncionadas primero hay que verificar si son normales o anormales por lo que, los docentes y padres de familia deben contar con la información requerida para comprender este desarrollo. Ante las circunstancias de evadir una problemática sexual, proponen:

- * Aceptar que en la niñez hay vida sexual activa.
- * Observar las conductas de carácter sexual en los niños para identificar las conductas normales y anormales en base a un conocimiento del desarrollo psicosexual.
- * Canalizar a los niños que presenten anormalidades en su conducta sexual a un psicólogo clínico.

Se solicitó libros que permitieran al investigador enriquecer y dar solución a esta situación predominando sugerencias sobre consultar el psicoanálisis (pregunta 6).

Los resultados obtenidos en este estudio exploratorio se constató que: Los docentes del nivel preescolar no cuentan con los elementos teóricos para orientar las diversas conductas en torno al desarrollo psicosexual del niño.

Lo que, condujo a buscar alternativas de solución que pudieran propiciar en el docente de nivel de preescolar, un pensamiento crítico y reflexivo sobre el desarrollo psicosexual del niño para que sea capaz de canalizar, orientar y/o reorientar los problemas que se le presenten.

CONCLUSIONES

De los resultados del estudio exploratorio se detectó la necesidad del docente por actualizarse e informarse acerca de la sexualidad del niño y dejar a un lado los tabúes y prejuicios para encausar el desarrollo de la sexualidad en el niño preescolar y que, mediante la adquisición del conocimiento científico podrá ejercer con eficacia su desempeño profesional.

Así, conocer la sexualidad del niño ayuda al docente a comprender las manifestaciones conductuales propias del desarrollo de la sexualidad de sus alumnos.

Cuando el docente comprenda que los comportamientos sexuales del niño son naturales le permitirá orientar y encausar una educación sexual tendiente a coadyuvar al desarrollo de una personalidad sana sexualmente hablando.

Sólo a través de la capacitación continua el maestro adquirirá las competencias básicas que le permitan ser un facilitador de aprendizajes y orientador de las conductas sexuales de sus alumnos. El docente al interiorizar un conocimiento científico de la sexualidad, del desarrollo psicosexual del niño, de la aplicación de formas metodológicas tendientes a favorecer el desarrollo integral

del educando podrá constituirse en un profesional consciente, reflexivo y crítico de su práctica educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- * ALEXANDER T. y Cols, Psicología Evolutiva, en "Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar", UPN, México, 1989, 39 - 73 p.
- * AJURIAGUERRA J., "Manual de Psiquiatra Infantil" Segunda Edición, México 1982, 303 p.
- * CARRETO Perl, "Clara" Mensual con Mil ideas, Noviembre 1994, México D. F., 127 p.
- * WARREN Howard, "Diccionario de Psicología", Fondo de Cultura Economica, México 1979; 2440 p.
- * FEDIMAN James, "Sigmund Freud" en teorías de la personalidad, de Karla, México 1979, 521 p.
- * GONZÁLEZ NUÑEZ Jesús, "Dinámica de Grupos", Primera Edición 1978, 170 p.
- * MERANI Alberto, "Diccionario de Psicología", Ed. Grijalbo, México 1979, 11-15 p.
- * NAUCO Georges, "Educación de la Sensibilidad del Niño", Ed. Española Madrid 1977, 270 p.
- * SEP, Dirección General de Educación Especial, "La Educación Sexual en Preescolar y Primaria Especial", México, D. F. 1986, 124 p.
- * SEP, "Programa de Educación Preescolar", Primera Edición 1992. México D.F., 89 p.

- * SALLES M. Marcelo, "El Desarrollo Cognocitivo: Las Participaciones de Piaget y la Escuela de Ginebra" en el niño al inicio de su etapa escolar, Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil, SEP, México 1985, 327 p.

- * SOULE Michel / LBOVICI Serge, "El conocimiento del Niño a través del Psicoanálisis", Primera Edición en Español 1973, Fondo de Cultura Económica, México 12 D. F., 521 p.

APÉNDICES “A”

APÉNDICE No. 1

Entrevista de carácter diagnóstico aplicado a Educadoras

Centro de trabajo: _____

Servicio profesional: _____ años.

1. ¿Durante los años de servicio docente, se ha encontrado con problemas de carácter sexual en sus alumnos?, ¿Cuáles?
2. ¿Cuál ha sido su actitud y procedimiento ante el problema?
3. ¿Qué sabe usted de las etapas del desarrollo sexual del niño?
4. ¿Cómo actúan los padres de familia ante el problema?
5. ¿Qué hace usted al respecto?
6. ¿Considera necesaria la capacitación del docente sobre sexología infantil?,
¿ Por qué?

APÉNDICE No. 2

Entrevistas de carácter diagnóstico aplicado a Padres de Familia

Localidad: _____

1. ¿Participa usted en las actividades del Jardín de Niños?
2. ¿Se comunica constantemente con la maestra(o)?
3. ¿Cuando su hijo(a) le pregunta de dónde vienen los recién nacidos, qué le contesta?
4. ¿Le ha hecho alguna pregunta sobre sexo su hijo(a), que usted no pueda contestar?, ¿Cuál?
5. ¿Qué dudas tiene usted sobre el comportamiento de su hijo?
6. ¿Usted se acerca a la maestra cuando tiene alguna duda del desarrollo, aprovechamiento o conducta de su hijo(a)?
7. La maestra, ¿Ha respondido a sus dudas?

APÉNDICE No. 3

Entrevista de carácter diagnóstico aplicado a Especialistas

Cédula Número: _____

1. ¿Qué conductas de carácter sexual es "normal" observar en los niños de preescolar?
2. ¿Es normal que la niña se masturbe introduciéndose lápices, crayolas, etc., en su vagina?
3. ¿Es normal que los niños se besen y se acaricien sus genitales uno a otro?
4. ¿Es normal que un niño practique el acto sexual con otro niño de 5 y 6 años respectivamente?
5. ¿Qué actitud debe asumir el maestro y padres de familia ante este tipo de problemas?
6. ¿Qué libros me recomienda, que traten problemas psicológicos de carácter sexual entre niños de 3 a 6 años?
7. ¿Qué le puede aconsejar a un docente para tratar problemas de esta índole?

APÉNDICES “B”

APÉNDICE No. 4

Dinámica de integración Rompe - Hielo

Objetivo: Romper la tensión inicial propiciando la interacción en el grupo.
Propiciar el conocimiento ante los participantes.

Duración: 45 minutos.

Material: Sillas móviles, espacio suficiente para poderse mover, seguros.

Desarrollo:

- * Saludar al grupo e indicar que realizarán una actividad de integración con el fin de que se conozcan, ya que convivirán varios días.
- * Pedir a los participantes que formen un círculo con las sillas y asegurarse que haya una silla menos que el número de participantes, incluyendo al educador.
- * Nombrar cuatro ó cinco frutas diferentes (según el número de participantes formar equipos de cinco con la misma fruta).
- * Dibujar la fruta que le correspondió en la tarjeta y su nombre. Consérvela en lugar visible (como gafete).
- * El educador se colocará en el centro del círculo y dirá en voz alta el nombre de una fruta. En ese momento, las personas que tengan esa fruta cambiarán de lugar. Pero si se dice "Canasta de Frutas", todos los participantes cambiarán de lugar y el educador se integrará, quedando una persona sin silla cada vez que se dé un cambio.
- * Explicar que la persona que se quede sin silla pasará al centro del círculo y gritará el nombre de una fruta o "Canasta de Frutas".
- * Suspender el ejercicio cuando el grupo se muestre disperso. Comentar la experiencia grupal.

APÉNDICE No. 5

Cuestionario para conocer antecedentes teóricos y prácticos del docente preescolar.

Nombre: _____

CONSIGNA: Responda las siguientes preguntas, según su lógica:

1. ¿Qué es para ti la sexualidad del niño?.
2. ¿Conoces las etapas del desarrollo psicosexual?, ¿Cuáles son?.
3. ¿Qué conoces por zona erógena?.
4. ¿Sabes en qué etapa del desarrollo psicosexual se encuentra el niño del nivel preescolar?.
5. ¿Qué es el control de esfínteres?.
6. ¿Qué es la masturbación?.
7. ¿Si un adulto fuma, bebe o come en exceso, sabrías con que etapa del desarrollo infantil relacionarlo?.
8. ¿Sabes las características de la etapa de latencia?.
9. ¿Qué es la etapa fálica?.
10. ¿Con qué problemática de carácter sexual te has enfrentado?.
11. ¿Te gustaría comprender el comportamiento de la sexualidad en tus alumnos?.
12. ¿Qué solución has dado a problemáticas o preguntas hechas por tus alumnos de carácter sexual?.
13. ¿Qué esperas de este curso?.

APÉNDICE No. 6

Comunicación Funcional y Disfuncional entre el Instructor y el Docente (Dinámica vivencial para dramatizar situaciones cotidianas entre la relación maestro alumno).

Dinámica: Comunicación funcional y disfuncional entre el docente y el alumno(s).

Duración: 30 minutos.

Material: Pizarrón, gises y tarjetas.

Desarrollo: El educador dividirá al grupo en equipos de cinco personas.

Distribuirá a cada equipo un juego de tarjetas de actitudes de la relación maestro-alumno(s).

Explicará a los docentes que leerán un enunciado (ver en el apoyo instruccional los enunciados para el educador).

Un miembro de cada equipo sacará una tarjeta y el indicará con que actitud responderá al enunciado leído.

El educador leerá dos enunciados, de acuerdo al tiempo disponible, fomentando la participación de los equipos.

Cerrar el ejercicio reuniendo al grupo y fomentando los comentarios sobre la funcionalidad y disfuncionalidad de la comunicación.

El término "funcionalidad" se refiere a: si la comunicación fue clara para las partes (dos o más personas) y si permitió que se obtuviera el resultado.

Tarjetas de actitudes del docente:

1. Responder con enojo.
2. Responder con indiferencia.
3. Responder con comprensión.
4. Responder con evasión.
5. Responder con nerviosismo.
6. Responder con información fuera de la lógica.

Preguntas para el educador:

1. ¿Maestra de dónde vienen los niños?
2. ¿Maestra por qué mi hermano tiene "pipí" y yo no?
3. ¿Maestra por dónde nacen los niños?
4. Maestra Juan me besó y me levanto el vestido para verme los calzones.
5. Maestra Toño me besó.
6. Maestra mi mamá no le compró "pipí" a mi hermanita.
7. Maestra ¿Por qué mi mamá tiene una panza tan grande?

APÉNDICE No. 7

Relación de películas con implicaciones de la teoría Psicoanalíticas

Título: Injusta Decisión.

Audiencia: Adolescentes y adultos (B).

Duración: 93 minutos.

Formato: Audiovisual, Video Visa 81077 y ¾ pulgada VHS.

Sinopsis: Una dramática historia inspirada en la vida real.

Tras su divorcio, Jenifer Colson obtiene la custodia de su hija, Mandy, permitiéndosele al padre, visitas regulares.

Jenifer se preocupa cuando Mandy empieza a actuar de manera extraña y se aferra cuando la niña confiesa que su padre ha abusado de ella.

Ayudada por un abogado, Jenifer intenta obtener la custodia total, negándole todo derecho al padre. Pero su sorpresa descubre que no solo la ley no está de su parte, sino el hecho de querer proteger a su hija, parece colocarla en calidad de delincuente.

Título: "El príncipe de las mareas"

Audiencia: Solo adultos.

Duración: 95 minutos.

Formato: Audiovisual.

Sinopsis: Un terrible secreto de familia ha marcado de por vida a Tom Wingo y a su hermana Savannah. Tom viaja a Nueva York con el propósito de auxiliar a la psicóloga que trata a su hermana, convertida en una suicida en potencia en un desesperado intento por devolver la salud mental a su hermana y por encontrar el equilibrio en sí mismo. Tom emprende un largo y tormentoso viaje hacia la

mente y los recuerdos de la mano de la doctora Lowenstine. Juntos recorren un doloroso camino de sufrimiento, pasión y niñez pérdida a la vez que hacen sorprendentes descubrimientos de sí mismo.

Título: Salvar a mi hija.

Audiencia: Adolescente y adultos.

Duración: 95 minutos

Formato: Audiovisual, Video RHI - VHS.

Sinopsis: Una dramática historia basada en un hecho real.

Por tres años, Clara y Tim Brady han sido los padres custodios de Tella De Busk, encantadora niña de 4 años.

Sin embargo, ahora que se acerca el momento de que Tella o "Beans" regrese a casa con su verdadero padre, los Brady están preocupados. La niña sufre de pesadillas y se ve temerosa. Todo parece indicar que Beans es objeto de abuso por parte de su padre. Los Brady deberán enfrentarse a un sistema que solo se ocupa de los procedimientos legales, sin considerar que a veces el amor es más fuerte que la sangre.