



*Secretaría de Educación Pública*  
*Universidad Pedagógica Nacional*  
*Unidad 011*

**SEP**



✓  
*¿Cómo fomentar los valores humanos en niños de primer grado de Educación Primaria para que se integren en forma armónica a su grado y comunidad?*

Propuesta pedagógica presentada  
para obtener el título de  
Licenciada en Educación  
Primaria

**FRANCISCA ALCARAZ DIAZ**

*Aguascalientes, Ags., 1996*

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 27 de febrero de 1996.

C. PROFR.(A) FRANCISCA ALCARAZ DIAZ  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

¿Cómo fomentar los valores humanos en niños de primer grado de Educación  
Primaria para que se integren en forma armónica a su grado y comunidad?

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
Helio de Jesús Velasco Rodríguez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza  
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Mtro. Julio César Ruiz Flores Dueñas  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.



# INDICE

INTRODUCCION .....	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A- SELECCION DEL PROBLEMA .....	4
B- CARACTERIZACION .....	6
C- DELIMITACION .....	8
II. JUSTIFICACION .....	11
III. OBJETIVOS .....	14
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A- MARCO TEORICO	
1. Lo filosófico .....	15
2. Psicogenética .....	19
3. Pedagogía Operatoria .....	20
B- MARCO CONTEXTUAL .....	25
V. ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA	
A- ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA ESTRATEGIA .....	27
B- RECURSOS .....	29
C- METODOLOGIA .....	30
D- ACTIVIDADES .....	30
E- EVALUACION .....	30
F- ESTRATEGIA DIDACTICA .....	31
VI. CONCLUSIONES .....	34
BIBLIOGRAFIA .....	36

# INTRODUCCION

En la actualidad vemos que se están perdiendo los valores humanos y esto se refleja en cualquier momento y lugar: en el hogar, la calle, la escuela, en los grupos sociales. En el hogar los padres de familia tratan a los hijos con palabras "mal sonantes", a gritos o el mal consejo "no te dejes", los hijos faltan al respeto a sus padres y personas adultas, en la calle hablan "groserías" e incluso se molesta a los adultos que se encuentran, en la escuela no se les puede ni ver "feo" porque llegan los madres de familia molestas, sus compañeros no los pueden tocar porque contestan con golpes. Tocante al respeto para con los maestros si es que lo hay, es solo para el de su grupo y en ocasiones ni para él, todo ésto se da quizá porque en sus casas escuchan comentarios como: "no te dejes del maestro y si te regaña me dices". En el transporte se palpa claramente esta situación, casi siempre se oye "siéntate porque te ganan el asiento" o "este asiento es del niño" y aunque vean a personas delicadas o ancianos no se les deja sentar por lo cual el niño crece con la idea de no ayuda, cooperación, convivencia o respeto para con sus semejantes.

Es lamentable que no se fomenten el respeto y la educación desde la niñez, porque así, no es posible vivir armónicamente de acuerdo con las normas que la misma sociedad establece ya que éstas deben de iniciarse en la familia, continuar en la escuela y más tarde en la sociedad en la que se desenvuelve el individuo.

En ocasiones el problema se forma por la manera errónea de conducir a los hijos y alumnos por parte de padres y maestros, pues en lugar de utilizar estrategias que sean convincentes o de su interés, fomentamos actitudes agresivas, egoístas, rebeldes y apáticas por dichas normas; porque en el medio en que se desenvuelven no encuentran armonía, respeto, libertad, reflexión ni

autonomía.

Es muy importante que los maestros no desliguemos el ambiente escolar con el extraescolar pues como ya lo mencioné, las normas que debemos respetar se inician en la familia, luego en la escuela y por último en la sociedad. Por lo anterior a la escuela corresponde proporcionar los medios para fomentar hábitos y actitudes de cooperación para "el bien común de la sociedad".

Respecto al grupo que atiendo veo que mi práctica docente se ve afectada por la agresividad tanto de niños como de padres de familia, pues los valores humanos son el móvil de una relación social, armónica y dinámica. Por ello en este trabajo se parte de elementos empíricos y teóricos para analizar la problemática planteada y sus capítulos los divido y enuncio de la siguiente manera.

En el primero, se recopilan datos empíricos como: Niños que llegan a la escuela maltratados, en ellos he visto que son retraídos, otros que están tan sobreprotegidos que no los pueden ni tocar un compañero porque al momento agreden, algunos peleando por el menor motivo, si se les pregunta porqué peleas contesta: mi mamá dice que si me pegan no me deje que también pegue. En la selección del problema puesto que se ha escogido de la necesidad de principios de convivencia humana entre los niños del grupo de quien se habla en esta propuesta, se caracteriza especificando la naturaleza del problema y ubicándolo en el campo curricular al que pertenece. Se le da una fundamentación teórica delimitándolo en el área de ciencias sociales y en la asignatura de educación cívica.

En el segundo capítulo se justifica el motivo e interés que se tiene por realizar la propuesta basándose en ideas de autores que hablen sobre el objeto de estudio por ejemplo San Agustín.

En el tercero, se fija una meta, se plantean los objetivos que son el

punto de llegada de los capítulos anteriores y el de partida para los restantes.

Cuarto capítulo; recopilación de las referencias teóricas para dar un sentido de trabajo riguroso y de carácter científico que debe llevar, dichas referencias son de personas reconocidas que han aportado ideas sobre psicología y pedagogía y el contenido relacionado con el tema a tratar. Este marco teórico es el fundamento para llevar a cabo la estrategia de manera correcta y adecuada al grupo para quien se ha elaborado.

Quinto; en este se tomarán en cuenta las aportaciones teóricas al planear la estrategia didáctica, pues han de tenerse conocimientos sobre el comportamiento del niño, de su manera de aprender, su emotividad y el grado de desarrollo intelectual que posee según la edad en que se encuentra, así como sus capacidades para interactuar con el objeto de estudio.

Sexto; es la conclusión del trabajo, en que expresa lo rescatado, las experiencias del mismo o aspectos dignos de tomarse en cuenta.

Se anexa la bibliografía de donde han sido extraídas las ideas teóricas para que quien quiera ampliar la idea recurra a los textos de donde han sido tomados esperando sean de utilidad, siempre con fines educativos.

# I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

## A- SELECCION DEL PROBLEMA

La educación es un proceso por medio de la cual las generaciones hacen suyos los bienes culturales de su comunidad. Por medio de ésta los sujetos se apropian de conocimientos científicos, costumbres, experiencias y normas de vida. La educación es una necesidad humana y social. Por medio de ella se asimila la cultura, se da en un ambiente determinado donde el niño al nacer se encuentra con bienes culturales y normas establecidas que lo van a ir orientando y encauzando hasta su vida adulta.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No solo se espera que enseñe conocimientos sino que realice funciones sociales y culturales. “La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. Uno de los propósitos es: desarrollar en el alumno las actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo, tolerante” (Planes y Programas de Estudio, 1993: 125).

Mi práctica docente la realizo con un grupo de niños de 1º grado, la población escolar está formada por niños procedentes de distintos lugares, es de nueva creación, empezó a funcionar el año pasado.

Estos niños son hijos de obreros, pepenadores, personas que no tienen trabajo estable, con hermanos o la madre presos, drogadictos y maltratados, con un medio cultural muy bajo, tanto los papás como los niños se pelean en la

calle por cualquier cosa y con cualquier persona.

El grupo que atiendo lo conforman niños hasta de 11 años de edad, varios son repetidores, otros con problemas de aprendizaje, otros con hambre. Estas características del grupo se deben a que se formó a finales de septiembre con "niños de la calle" por decirlo así, pues son niños que no se inscribieron a tiempo en otras escuelas, por apatía paterna o rechazo en otros centros de trabajo por lo que aparece un tinte especial en estos niños. Hemos canalizado a algunos a Educación Especial, pero el desinterés de los padres entorpece su proceso y pierden la oportunidad de que se les dé la atención que necesitan pues no los llevan a la escuela.

Al observar a mi grupo y hacer un análisis de los problemas que lo aquejan, veo que son varios los que se presentan en él como: apatía y desinterés por asistir a la escuela y de la realización de sus trabajos tanto de los papás como de los alumnos, no se preocupan por traer los materiales necesarios para trabajar (los más indispensables), la mayoría llegan desaseados, con hambre, son agresivos, pelean a cada momento con el menor motivo tanto en el salón con sus compañeros como con los de otros grupos.

De los problemas antes mencionados el que más me preocupa es "La agresividad grupal". En el programa de educación primaria un propósito de la formación de valores es que: "Los alumnos comprendan y asuman los valores que la humanidad ha creado: respeto, aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad". Al analizar las actitudes de mis alumnos veo que la mayoría carecen de estos valores; sobre todo de dignidad humana, justicia, solidaridad, tolerancia, honestidad y hablar con la verdad. Con todo lo anterior se ve afectado el proceso de socialización grupal. La agresividad es originada fuera de la institución, ya que sus casas son viviendas tipo vecindad, las familias son



las que desalojan de las mismas vecindades del centro, por lo cual dicha agresividad viene desde los padres como vecinos y además, la llevan a la escuela, al mínimo motivo se golpean, sangrándose la nariz o descalabrándose en el momento menos esperado. Solicité ayuda a los padres y su reacción fue de molestia e indiferencia argumentando que "el niño sólo se defiende, dígales a las otras mamás", siempre les dan la razón a sus hijos aunque éstos mientan.

Todo lo anterior afecta el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

## **B- CARACTERIZACION**

El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Pero éste solo tiene sentido si es en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, con base en el respeto a la dignidad humana, el diálogo y la tolerancia.

Al analizar las acciones que suceden en el aula observo que éstas son el reflejo de lo que viven fuera de la escuela; un ambiente de presión e injusticias en lo económico, social y cultural, por lo que mi problema lo ubico en el campo psico-social y pedagógico.

Los propósitos de la asignatura de Educación cívica se desprenden directamente de los principios del Artículo 3º Constitucional que establece: "Que la educación deberá mejorar la convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos."

Ideales muy bellos son los de nuestra Constitución pero la realidad es otra muy diferente y no podemos apartar a nuestros alumnos de ella. El aspecto que más se ve afectado es la convivencia humana ya que es muy difícil debido a la agresividad que prevalece tanto en padres de familia como en niños. En los padres de familia la crisis económica que se vive actualmente les afecta fuertemente; si al inicio del año escolar hubo familias que se la pasaban con una tortilla al día, algunos con sus niños descalzos, otros vomitando agua a las 4 de la tarde, otros maltratando a su familia. ¿Qué será en los días recientes?, desesperación, tristeza, apatía, flojera, desempleo. Como consecuencia los alumnos son niños desnutridos, maltratados, mal vestidos, sucios, agresivos. ¿Quién se va a preocupar por el respeto a la dignidad teniendo hambre?. Su único interés es sobrevivir.

Una de las funciones que realiza la escuela es la de socializar y ayudar al alumno, ofreciéndole un ambiente lo más agradable posible, concientizándolo de sus deberes a los padres de familia; busca que los niños estudiantes, no se subestimen ante los demás pero tampoco les agredan.

Las relaciones entre maestro-alumno son de ayuda y trabajo, de alumno-maestro de aprendizaje o de apatía, de maestro-padres de familia de ayuda y orientación, mismas que a veces caen en el vacío.

Debido a las situaciones antes mencionadas buscaré estrategias que ayuden a mis alumnos a integrarse en el grupo de manera solidaria, con relaciones de respeto y ayuda.

Estas estrategias están apoyadas en las aportaciones teóricas de la psicogenética, en la pedagogía operatoria, en la lectura de trabajos de Cleotilde Guillén de Rezzano, textos de sociedad y trabajo correspondientes al tema y términos como: grupo, valores, filosofía que me ayuden a conceptualizar.

"La inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el

medio. Gracias a ella, se produce, por parte del individuo, una asimilación de la realidad exterior que comparte una interpretación de la misma. Las formas de interpretar esta realidad no son iguales en un niño de seis años, en uno de diez, o en un adulto. Cada uno de ellos tiene unos sistemas propios de interpretación de la realidad que Piaget denomina estructuras de pensamiento" (Moreno, 1983: 383).

Montserrat Moreno (1983). Hace la diferencia entre como el aprendizaje que la escuela proporciona no debe ser puramente verbal sino que el docente necesita aplicar la pedagogía operatoria la cual se basa en la capacidad del alumno a descubrir el conocimiento mediante la aptitud de operar sobre los problemas, buscando alternativas para resolverlos, de esta manera la escuela provocará dichos problemas de tal forma que sean de acuerdo a la realidad social e intelectual del individuo.

Guillén (1973). Esta autora descata la necesidad que el docente enseñe con el ejemplo los valores morales, creando un clima que propicie en los alumnos el poder liberarse de la dependencia a una auténtica autonomía, adquiriendo una firme voluntad, convencido de ser parte de una sociedad en la que debe adoptar una conducta moral mediante normas, reglas o leyes sociales colectivas y un pensamiento positivo, crítico y espontáneo de ellos. Este ejemplo ha de ser mediante el dominio de sí mismo, el respeto y su responsabilidad de transmisor de culturas pasadas y presentes.

"La pedagogía operatoria crea una dinámica de clase y de escuela llevando como meta la cooperación la cual va a resultar del ejercicio y la experiencia de las relaciones con lo que lo rodean" (Benlloch, 1983:374).

## **C- DELIMITACION**

El problema lo enfoco a un grupo de 1º año de primaria, me interesa investigar de que manera puedo ayudar a mis alumnos para que haya más

socialización entre compañeros y que lleguen a fomentar sus hábitos personales y ellos a la vez lo transmitan a su familia.

Curricularmente lo ubico en el área de Ciencias Sociales en la asignatura de Educación cívica.

Debido a las características y necesidades tan especiales del grupo propongo: Hacer reuniones de padres de familia, pedir la ayuda de personas idóneas como. trabajadores sociales, psicólogo y un sacerdote, para que ayuden a los niños que presenten problemas de agresividad, apatía, introvertidos, y utilizar dinámicas grupales para que se vayan integrando al grupo.

El contexto de la comunidad. Está ubicada al este de la ciudad en el fraccionamiento Ojocaliente sección III de Ciudad "Jesús Terán", las personas que integran esta comunidad pertenecen a diferentes niveles sociales, culturales y económicos, sus viviendas se encuentran en muy malas condiciones.

Respecto al empleo: Los que lo tienen ganan el salario mínimo para sostener una familia numerosa, otros no tienen trabajo estable, lo cual influye directamente en el aspecto psicológico y social del niño, presentando cierta apatía por la escuela tanto de padres como de alumnos.

El contexto escolar tiene las siguientes características: empezó a funcionar en el año pasado, cuenta con 6, aulas, se está reforestando, se siente un desinterés en las actividades escolares el cual influye en la actitud y conocimiento por los valores humanos.

En cuanto al grupo, debido a las características de sus padres; de poco apoyo al maestro, maltrato a los hijos, padres alcohólicos donde la mamá es la que trabaja, otros sin empleo por lo que son pepenadores de basura, todo lo anterior aunado a su contexto social, los niños presentan conductas un poco difíciles de tratar pues están reflejando la situación que viven en su casa y comunidad, manifestándose con 18 niños rebeldes y agresivos, 8 con problema de apatía, 4 con complejo de inferioridad, el grupo está integrado por 34 alumnos.

A este grupo enfoco el problema que he venido tratando el cual necesita mucha atención respecto a la conducta de los niños, esto es comprensible ya que su familia cuenta con poca preparación, muchos son analfabetas, algunos sólo cuentan con educación primaria.

Lo que ha venido ocurriendo en mi grupo a partir de los últimos días de septiembre que fue cuando se formó el mismo, me preocupa, pues no puedo salir del salón ni un momento porque ya se pelearon o se faltaron al respeto. En el recreo muy seguido hay quejas de estos niños, han llegado a descalabrar a alumnos de grados superiores. Por ello creo que es necesaria una atención especial a través de una investigación que explique el problema y alternativas al mismo.

Mi interés centra su atención en:

¿Cómo fomentar los valores humanos en niños de primer grado de Educación Primaria para que se integren en forma armónica a su grado y comunidad?

## II. JUSTIFICACION

Desde tiempos muy remotos el ser humano ha buscado establecer normas que favorezcan la convivencia de su grupo, ya sea la familia, tribu, comunidad, pueblo, nación y en los últimos tiempos, con el mundo entero, ya que dada su naturaleza de ser pensante cada uno posee un modo y manera de hacerlo provocando con ello una gama de ideologías e intereses que provocan diferencias para lo cual, se crean una serie de normas y leyes que sirven de elementos de mediación para la convivencia humana; pues así puede haber mayor respeto entre los individuos.

Sin embargo dentro de esta uniformidad de las reglas y leyes, el ser humano siente la necesidad y exige el derecho de respeto de su autonomía, lo cual propicia el estudio para cimentar éstos desde edades tempranas y para ello, se hace necesario inculcar al niño ciertas reglas desde el seno familiar lo que continúa en la escuela y más tarde en la sociedad.

A pesar de todo, muchas veces la manera o pedagogía para hacerlo no es la más idónea, pues en lugar de impulsar el interés para la observación de los valores con razones y estrategias convincentes, se adoptan actitudes agresivas que lejos de ayudar al niño despiertan en él rebeldía y apatía por esas normas, debido a que no se estimula una interacción personal, armónica en un ambiente de amistad, de libertad, de autonomía y de reflexión.

Por estas razones es de mi interés tomar estas ideas para propiciar una mejor orientación que fomente los valores humanos, creando en el aula un ambiente propicio para ello, de tal manera que contraste las deficiencias valorativas en el ambiente social en que los niños del grupo de primer grado que atiende se desenvuelven; pues suele ser un medio social agresivo y en gran medida se carece de los mismos. Por lo que pondré todo mi esfuerzo por

cimentar dichos valores, tratando de impulsar a todos por igual a la interacción social, aún cuando son tan pequeños buscaré la manera de continuar esta labor en el siguiente grado escolar, tratando de trabajar con este mismo grupo en el próximo período, con el deseo de que estos valores lleguen a ser en el futuro, principios que practiquen como adultos y como hombres positivos en la sociedad.

La intención del trabajo es participar a mis compañeros de centro de trabajo la estrategia metodológica que en ésta se presenta pudiendo hacerlo con los dos grupos de profesores tanto del turno matutino como del vespertino de la escuela "Humberto Ramírez Díaz," por tener la oportunidad de desempeñarme como docente en ambos turnos, así como otros maestros a quien pueda serle de utilidad dicha propuesta, la cual quizá no sea novedosa pero si un estímulo a luchar por fomentar los valores humanos tan importantes para la vida de toda sociedad.

Las experiencias que transmita a mis compañeros estarán basadas en aportaciones teóricas como las de Piaget, Moreno, Guillén, etc. En los cuales me apoyaré para dar solución a mi problema, puesto que las ideas centrales de ellos hablan sobre dicho problema y éstas son:

El desarrollo intelectual va evolucionando por lo que existen momentos o etapas que permiten al niño construir un tipo de conocimientos y conforme aumenten éstos se establecerán mayores y más amplias relaciones.

Todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo y la posibilidad de reconstruirlo.

El niño de primer grado necesita vivir y convivir en un ambiente agradable lleno de afecto y armonía, aún a su corta edad él debe sentirse aceptado, comprendido, estimulado y que así de esa manera se vaya formando

su imagen positivamente.

Jamás debemos aislar el ambiente escolar con el extraescolar, proporcionarle un ambiente de libertad donde sea respetado, comprendido, que no se le prepare para la mentira e hipocresía sino hacia la ayuda mutua y la comprensión.

La escuela debe proporcionar los medios para lograr que el ciudadano se forme hábitos y actitudes de cooperación al bien común.



### III. OBJETIVOS

- Fomentar los valores morales y de civilidad de los alumnos a través de la comunicación entre maestros y padres de familia.
- Presentar alternativas pedagógico-didácticas que favorezcan la labor docente como apoyo para un desenvolvimiento integral en el alumno.
- Buscar la toma de conciencia de los padres de familia respecto de la importancia de la educación cívica y de urbanidad para sus hijos.
- Promover la comunicación entre padres-maestros y alumnos, para fomentar la convivencia familiar y del grupo escolar.
- Propiciar el apoyo de los padres de familia para con sus hijos, respecto de su aprovechamiento escolar.

## IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

### A- MARCO TEORICO

#### 1.- Lo filosófico.

El apartado teórico de este trabajo está compuesto, por el punto de vista de algunos filósofos que han abordado el problema de lo moral. Si bien es cierto que sus perspectivas son diferentes y en ocasiones hasta contrarias, ello nos ayuda a tener diferentes opiniones en torno a la cuestión central del trabajo como lo son los valores morales.

Xirau (1980). Este autor en su obra rescata el pensamiento de grandes filósofos como: San Agustín, San Anselmo, Teilhard de Chardín, Maritain y Mounier.

San Agustín, se refiere concretamente al mal, si insultamos a una persona o nos violentamos con ello nuestra actitud muestra falta de caridad o el crimen como del sentido de justicia; el mal se presenta como carencia de bien. De manera general el mal es una falta de carencia. Por lo que el bien se identifica con ser y el mal con la falta de ser.

Esta filosofía encaja muy bien con el problema que he venido manejando en este trabajo ya que la agresividad de los niños es tal que hay momentos que se enajenan y se golpean sin piedad.

Así San Anselmo habla sobre la fe, y de como se relaciona con la razón puesto que una aclara a la otra porque si la persona cree en algo sobrenatural tiene fe en algo, entonces la persona no es fácil que se le lleve por los instintos, en cambio si no se practica ninguna creencia no hay un control de los sentimientos lo cual puede llevarlo a atropellar a los demás lo que se refleja en una falta de moral y justicia.

Dice este filósofo que si la creencia nos conduce a la razón es igualmente verdad que el entender debe llevarnos a la creencia, o sea entiendo para creer porque todo lo que se cree verdaderamente puede entenderse con verdad. Cosa que he observado y constatado en los niños los cuales pertenecen a familias que son apáticas a cualquier religión o bien creyentes pero no practicantes por lo que a los hijos esto no les es significativo y no viven un ambiente de principios morales.

Teilhard de Chardín en su filosofía concuerda con San Agustín pues dice que debe acrecentar el alma, que el hombre de mañana podrá vivir consciente de sí, reflexivo y unificado a los demás por medio del amor, puesto, cuanto más grande sea el hombre "entendiéndose éste, más humano, más íntegro" más unida estará la humanidad.

Respecto al mal moral y del pecado Chardín, probablemente esté de acuerdo con San Agustín; el mal es una falta de ser, una renuncia y una carencia. Para este autor el mal es abstenerse a participar en el crecimiento del mundo. Divide a los hombres en tres clases: los pesimistas y cansados, los que se limitan al buen vivir y los ardientes. El mal se encuentra en los pesimistas en los que renuncia a todo progreso, y los que se encierran en el gozo personal y niegan toda trascendencia. El bien es para aquellos hombres que viven para los demás, y finalmente menciona que la verdadera felicidad es una felicidad de crecimiento.

Trasladando esta filosofía a la escuela es de gran trascendencia que tanto padres de familia como maestros trabajemos en una labor de conjunto para dar nuestros niños no sólo instrucción sino una educación integral y poner bases y principios morales y sociales para que se desenvuelva como persona en un ambiente sano y de convivencia humana.

Aplicando la filosofía de Maritain que desde 1936 la llamaba el hombre integral. Distinguiendo entre individuo y persona. Si un individuo muere podrá ser sustituido su lugar por otro cualquiera. Pero si muere una persona

querida o estimada nunca podrá ser sustituido su lugar. La persona es la totalidad del ser humano concreto y vivo. Este autor lo llama hombre en cuerpo y espíritu.

La filosofía del personalismo es de trascendencia, es decir, se trata de un pensamiento donde se encuentra la comunicación. Mounier habla de que no siempre es posible la comunicación pero que es muy importante es salir del si el comprender a los demás, siempre debe haber una relación real y concreta entre el yo y el tu y que solamente se posee lo que se da.

Si existe una comunidad va a existir la comunicación, porque si existen es porque existen los demás.

El personalismo es conversión y libertad. Como conversión la persona se relaciona con los demás. Libertad, para que ésta exista debemos estar conscientes de que somos seres comprometidos y relacionados al valor de la caridad.

Entendiéndose como valor el conjunto de cualidades que hacen al hombre digno de admiración y respeto por la búsqueda del bien común.

Es importante fomentar estos valores en el niño no solo como individuo sino como persona para que él a su vez sepa tratar a los demás como tal.

La escuela es una institución que cuenta con una infinidad de valores por la función que desempeña, pues transmite conocimientos, habilidades y los valores necesarios para sobrevivir en una sociedad siempre cambiante.

En la escuela, es necesario que exista la formación de la conciencia del deber social, del sentimiento de unidad de intereses, entre todos los miembros de la sociedad, tener siempre un espíritu de ayuda y respeto. Es un medio para el desarrollo del razonamiento moral entendiéndose ésta como las normas, principios y reglas de conducta humana, pues ésta es indispensable en toda sociedad, pues los hombres no pueden lograr la convivencia, el bienestar, la

paz social, sino es por la ayuda recíproca entre los individuos, tomando en cuenta sus deberes y obligaciones.

La sociología es la ciencia que estudia la sociedad humana y los fenómenos sociales.

La cultura: Los hombres como miembros de una sociedad deben arrender actitudes, comportamientos, modos de vida, de pensamiento y de acción, de ideas y valores que conforman las actitudes de éstos.

Es todo aquello que es o hace el hombre como ser social y que no le viene dado por su herencia biológica.

Guillén (1973). La institución también juega un papel importante en la educación, por lo que debe crear el clima propicio para despertar en el alumno el deseo y la responsabilidad de ser un ciudadano capaz de sentir pasión por la verdad y la libertad, con pensamiento propio, con la idea de lucha y triunfo, de ser solidario con su grupo social en la iniciativa propia y común, con espíritu de cooperación sin egoísmo, prejuicios ni crítica destructiva, con un sentido de justicia y buena voluntad, creando así al buen ciudadano con el principio y valor moral que toda sociedad necesita.

“No hay que esperar a la adolescencia para iniciar la formación del ciudadano; las virtudes, los hábitos que lo constituyen, son simplemente los del hombre de bien, que están contenidos en germen y se inician en el niño desde los primeros años de su vida” (Guillén, 1973: 181).

Este autor destaca la necesidad de encausar al individuo a sentir la necesidad de la vivencia de valores humanos, con responsabilidad social, que sea capaz de defender la verdad y la libertad de manera razonable, defender sus ideas, con valor y constancia, pensando sin ofuscación y arbitrariedad a pesar de los contratiempos que pueda tener para llevarlos a la práctica.

Ha de encausarse el deseo por luchar para triunfar en la vida, por la libertad de ideas y de conciencia sin pasar sobre los demás, sino como base a

un criterio de defensa de el conjunto de fuerzas políticas, patrimonio e interés de todos, como valores morales de todo individuo.

Para que la escuela fomente este cúmulo de valores ha de crear un ambiente que estimule y anime a tener iniciativa, espíritu de "discusión crítica" e inteligente ante los problemas sociales y reales que la vida presenta, con una actitud generosa y profunda para analizar los hechos de la vida humana.

## 2. Psicogenética.

Los momentos que vivimos actualmente en nuestro país son muy difíciles por lo que es de vital importancia fomentar los valores humanos en la familia, como base para que la persona logra integrarse a grupos posteriores como escuela y comunidad. Ya que México vive una serie de transformaciones políticas, sociales y culturales, el niño va a sentir la necesidad de adaptarse a estas transformaciones, por lo que es necesario que maestros y padres de familia dediquen su atención en relación al fomento de esos valores tanto en la familia, como en la escuela y la sociedad.

Para ayudar a mis alumnos a fomentar los valores humanos partiremos del aspecto psicológico, recuperando algunas aportaciones de la teoría psicogenética que nos proporciona ideas acerca de qué es el niño y cómo evoluciona su pensamiento.

Esta ha demostrado la manera cómo, el individuo desde la más tierna edad es un ser activo y que gracias a esa actividad, en su contacto con el mundo externo, llega a ser un sujeto pensante, que pregunta y busca sus propias respuestas en su necesidad de conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea.

Por medio de las acciones que el individuo establece tanto de los hechos

que observa como la de su reflexión es como éste va constituyendo el conocimiento y la inteligencia.

Por lo tanto el aprendizaje se da cuando el sujeto construye un objeto de conocimiento ya que es él quien lo reconstruye, éste se va a dar mediante un proceso que es propio del sujeto, e este proceso van a intervenir varios factores como: las relaciones que van a favorecer la adquisición de ese nuevo conocimiento, el medio del que proviene y el conocimiento que ya posee, etc.

La teoría psicogenética nos menciona que el desarrollo intelectual va evolucionando, que existen momentos o etapas que permiten al niño un tipo de conocimientos y conforme el sujeto aumenta sus conocimientos establece mayores y más amplias relaciones.

Mis alumnos a los que hago mención se encuentran en el período preoperatorio (es un primer grado).

SEGUNDO PERIODO: Preoperatorio. Llega aproximadamente hacia los seis años. Junto a la posibilidad de representaciones elementales y gracias al lenguaje, asistimos a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento. Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto, se da inicio al simbolismo. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, ya que no pueden pensar en ellas, porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento.

### **3- Pedagogía Operatoria.**

Para hablar sobre el aspecto pedagógico me remitiré a la pedagogía operatoria apoyándome en las aportaciones de Monserrat Moreno las cuales se apoyan en la Psicogenética de Piaget.

Los trabajos de la pedagogía operatoria se basan esencialmente en el

desarrollo de la capacidad operatoria del individuo, que le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela, para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos.

Según esta autora todo aprendizaje supone una construcción la cual se realiza mediante un proceso mental, porque va a finalizar adquiriéndose un conocimiento nuevo.

La importancia de este proceso no es solamente que se adquiera un nuevo conocimiento, sino la posibilidad que va a tener de construirlo el propio individuo. Por otro lado el razonamiento nunca se lleva a cabo en el vacío, sino que éste se apoya en los razonamientos que ha realizado el individuo anteriormente.

Entre más reconstrucciones realice el sujeto mayor aplicación de conocimientos tendrá.

La autora sugiere que el docente provoque situaciones donde el niño sienta como necesarios los conocimientos para solucionar los problemas que se le presenten. Además que dichas situaciones lo lleven a la construcción de conocimientos, comparándolos con las de sus compañeros, dejar al niño que se equivoque pero que sea él mismo quien descubra sus errores y los corrija.

También debe buscar procedimientos de aprendizaje donde sea respetada su personalidad y autonomía teniendo en cuenta el nivel cognitivo del niño.

Menciona Moreno (1983) que la pedagogía necesita incorporar a sus métodos los principios de la psicogenética para la realización de la enseñanza, ya que esta pedagogía ayuda al niño para que él mismo construya sus sistemas de pensamiento.

La construcción intelectual no se realiza en forma aislada sino en relación a su mundo circundante, por lo que la enseñanza debe estar sujeta a la



realidad inmediata del niño, basándose en sus intereses, además relacionarse con los hechos físicos, afectivos y sociales de su medio.

Las relaciones interpersonales del niño y su autonomía son muy importantes en la escuela para realizar el aprendizaje social.

Jamás se debe fomentar la pasividad intelectual si queremos fomentar individuos mentalmente activos, ya que si queremos alumnos creadores e inventores debemos dejarlos que se ejerciten en la invención, no someterlos a criterios de autoridad ni de represión.

Nuestra labor docente debe estar apoyada en lineamientos que ayuden al alumno en su proceso de aprendizaje, como:

- "Observar los rasgos de madurez de los alumnos en los aspectos psicomotrices, cognitivos y socioafectivos" (SEP, 1982: 53).

- El libro para el maestro de primer grado recomienda: Estimular los aspectos donde el niño presente deficiencias.

- De acuerdo a las características del niño el docente debe planear sus actividades las cuales sean flexibles y variadas.

- No jerarquizar a los alumnos en más o menos dotados.

- Respetar la personalidad de cada alumno.

- Evitar que la evaluación dé margen a que los niños se sientan inferiores o superiores.

- No utilizar sanciones o críticas autoritarias.

- Tener presente su nivel de desarrollo para no exigirle al niño más de lo que pueda dar y así poder evitar que se frustre.

- Estimular en el momento oportuno.

- Promover y desarrollar los intereses del niño.

- Tomar en cuenta lo importante que es para el alumno que el maestro lo apoye para que exprese sus emociones.

La educación del niño no se inicia en el momento de ingresar a la escuela sino que él ya llega con conocimientos que ha adquirido de su ambiente, es a la escuela a la que le toca aportar los elementos básicos para enriquecerlos, basados en principios de Pedagogía Operatoria.

El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.

Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende. El proceso aprendizaje supone etapas sucesivas, cada una de las cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

“El aprendizaje se basa fundamentalmente, en la experiencia personal del niño. El maestro se enfrenta a un grupo de niños que difieren en capacidades y debe estar consciente de que no todos han podido desarrollarlas en el mismo tiempo y con igual éxito”.

“Las características del medio socioeconómico al que pertenecen los alumnos determinarán en gran parte, a través de sus experiencias previas: actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades, y, sobre todo, la expectativa del niño frente al medio escolar” (SEP, 1982: 53).

El docente no debe permitir que se dé la discriminación en su grupo, por motivos sociales del medio del que proviene, es importante que tomen en cuenta los problemas y carencias de cada uno de sus alumnos por igual.

Que sean respetadas sus características para que no haya una separación entre el ambiente escolar y el social, sino que solo sea una etapa de transición, que sienta que el ambiente escolar va a poder comunicar sus ideas, que las actividades que realice estén fundadas en sus intereses para que favorezca la convivencia y la participación en todo el grupo, ya que los intereses de los niños del primer grado los comparten sin importar el sexo, por lo que es importante que el maestro planee actividades por igual para niños y

niñas.

Este necesita vivir y convivir en un ambiente de progreso donde sea estimulado lo mismo que se siente comprendido para que pueda elaborar una imagen positiva de él y del grupo al que acaba de integrarse.

“La percepción del niño de primer grado es global, sin embargo irá desarrollando una capacidad de análisis de totalidades que le permitirá apreciar elementos y relaciones, ampliará, enriquecerá y transformará su modelo interno del mundo mediante la interacción con los objetos, entrará en contacto con los conceptos y nociones de los demás, a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema colectivo a través del lenguaje, a reconstruir acciones pasadas y anticipar las futuras, aun cuando sus nociones de espacio y tiempo son vagas, inestables y confusas” (SEP, 1988: 55).

La pedagogía actual considera al niño como ser perteneciente y activo en su comunidad, unido a ella mediante sus intereses, deberes y derechos, de los que resulta su seguridad personal, sus deseos y necesidades: salud, educación y diversión lo que constituye el inicio de las actividades y conciencia cívica coadyuvados con los hábitos y actitudes de cooperación y bienestar común.

A partir de la selección de estas aportaciones teóricas, espero saber aplicar cuantas pueda de ellas en circunstancias sociales y escolares que lo ameriten, para mejorar mi trabajo docente, buscando siempre que éste sea relevante, ético y profesional como una necesidad vocacional y no solo como una forma de empleo en el que se sienta “un tener que hacerlo” olvidando que la niñez reclama y espera la mano que lo ayudará a crecer con una mentalidad de educación moral y no sólo de instrucción académica.

## B- MARCO CONTEXTUAL

Mi práctica docente la realizo en la escuela "Humberto Ramírez Díaz" y es en ésta donde se pondrá a consideración esta propuesta, este centro de trabajo pertenece al turno vespertino, es de nivel primario, por su ubicación es urbana, federal, se encuentra al oriente de la ciudad en la calle San Pedro s/n en el fraccionamiento Ojocaliente Sección III de la ciudad "Jesús Terán", perteneciente a la zona escolar No. 22.

La comunidad que conforma la población escolar son personas de escasos recursos económicos, sociales y culturales.

Sus viviendas son módulos construidos en muy malas condiciones, la colonia carece de algunos servicios como: pavimento, teléfono, contenedores de basura. Este contexto tiene un raquítico ambiente cultural que influye y se manifiesta en un gran desinterés, apatía, ausencia de los niños a la escuela; esto se debe a que muchos de los padres son analfabetas, otros solo con la primaria, y pocos con la secundaria, por lo que los niños no cuentan con un ambiente anticipador de cultura en su medio familiar el cual influye determinantemente en el comportamiento de los alumnos, en diferentes situaciones estas personas demuestran muy poca educación; cuando se les llama la atención a los niños, llegan con "la espada desenvainada" siempre dándole la razón al niño aunque no la tenga, en reuniones gritan o se molestan por el mínimo detalle, si se les pide el apoyo de algunas actividades escolares nos la niegan, etc. Por lo que es comprensible en cierta manera el problema que he venido manejando desde el primer capítulo (puesto que nadie da lo que no tiene), por lo que los alumnos carecen de valores humanos porque en su familia no los encuentran.

La escuela es de organización completa, cuenta con seis docentes, un intendente y un director, está integrada con seis aulas, dirección, sanitarios y

un patio cívico. Tiene escasos dos años de servicio que empezó a funcionar, por esta misma razón aún no es posible que se cubran todas sus necesidades materiales como: reforestación, protecciones, material didáctico, claro que se le han hecho algunas mejoras de acuerdo a las posibilidades del medio social en el que se cuenta con la cooperación de los padres de familia la cual no es mucha, por sus carencias económicas por las que atraviesan.

Respecto al grupo que atiende son difíciles las relaciones entre los alumnos, son agresivos, groseros, con facilidad se violentan en ocasiones solo se tocan o chocan accidentalmente y al momento responden con el golpe, se ofenden con palabras mal sonantes y obscenas pero si escuchamos a los papás y hermanos es el vocabulario que acostumbran usar, en el transcurso del año se han presentado problemas de pleitos, se ha citado a los papás para pedir su apoyo y su primera reacción al plantearles el problema es: "a él también le hacen y se tiene que defender" o "él no se va a dejar porque también le pegan", pero en el caso se manifiesta que esas contestaciones se deben a que ya han tenido problemas en sus hogares y en el aula repercuten éstos.

A la hora del recreo pelean con niños de otros grados, aún con los mayores.

Todo lo mencionado anteriormente afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje pues no es posible que haya un seguimiento en dicho proceso presentándose ausentismo, niños desnutridos careciendo de un ambiente cultural, con niños apáticos y mostrando desinterés por el estudio y por una superación que los saque de este medio en el que viven. Además de verse afectado el proceso enseñanza-aprendizaje se ven más dañadas las relaciones sociales tanto en el aula como en la institución.

## V. ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

**La planeación:** Es un proceso a través del cual se establecen objetivos que se desea que los alumnos alcancen por medio del proceso aprendizaje. En dicho plan se deben seleccionar y organizar los medios didácticos adecuados los cuales facilitarán el logro de los objetivos, también se deben prever la forma como se evaluarán las actividades.

Por lo ya mencionado, al planear se deben tomar en cuenta tres procesos fundamentales: la selección de los objetivos al igual que sus medios, su organización metodológica y la evaluación.

**La evaluación:** Es un seguimiento del proceso de desarrollo del niño para orientar la acción educativa de acuerdo a las necesidades del mismo, lo más importante de la evaluación es el proceso y no los resultados, valorar las experiencias, la disposición, su participación, su actitud con relación al objeto de estudio, la intervención personal y las actitudes realizadas mediante la guía del docente, para que las realice con iniciativa propia.

### A- ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA ESTRATEGIA

#### 1. Rol del alumno.

Es el eje central del proceso enseñanza-aprendizaje, es el alumno el que realiza las acciones planeadas por el docente, el niño llega a la escuela con conocimientos ya que nunca se parte de cero, es el niño quien construye su propio conocimiento, utiliza la observación de su entorno, reflexiona y realiza acciones sobre los objetos los cuales va a utilizar para solucionar los problemas

que se le presenten en la escuela y fuera de ella.

Es de suma importancia tener presente que el niño aprende espontánea y autónomamente por lo que es necesario que esté constantemente interactuando con el objeto de estudio, experimentando, haciendo preguntas, equivocándose y corrigiendo sus errores.

## **2. Rol del maestro.**

Las acciones que planea el docente tienen como fin lograr un cambio de conducta en el niño, para lo cual es necesario presentarse un ambiente agradable, que las actividades que planea estén organizadas en base a sus intereses y a su realidad para que le sean significativas, que se relacionen con el juego. Que sea un miembro más del grupo para fomentar la interacción social, que tenga la paciencia de escuchar ideas y opiniones de sus alumnos, que llegue a conocer a cada uno, cómo razona, de qué medio proviene, respetar la personalidad y autonomía de ellos. Que el aprendizaje sea activo.

Concretamente hablando del objeto de estudio de esta propuesta es: **¿Cómo fomentar los valores humanos en niños de primer grado para que se integren en forma armónica a su grupo y comunidad?**, para lo cual se llevarán a la práctica dinámicas grupales donde el docente promueva la socialización de sus alumnos, tratándolos a todos por igual y siendo él un miembro más del grupo.

## **3. Rol de los padres de familia.**

Es la encargada de conservar los patrones de la cultura de la sociedad, son los responsables de la educación de sus hijos ya que ésta se inicia en la familia. Son colaboradores en la conservación de la escuela en lo que a materiales se refiere, apoyar las actividades escolares y proporcionarles los

materiales necesarios para realizar las actividades del grupo.

#### **4. Contenido.**

Respecto a los contenidos escolares son los que se sugieren en Planes y Programas.

El contenido o tema que se pretende abordar en esta propuesta es a través de actividades en las que participa el niño.

El que se va a planear en este trabajo es: Fomentar los valores humanos en niños pequeños y lograr integrarlos en forma armónica en su grupo, para lo cual se realizarán diversas dinámicas para que le ayuden en su socialización, teniendo muy en cuenta la realidad del niño.

## **B- RECURSOS**

### **1. Humanos.**

El maestro, alumnos y padres de familia. Estas personas están interactuando constantemente, ya que es de vital importancia no desligar el ambiente escolar con el extraescolar. Para planear cualquier trabajo metodológicamente es necesaria la intervención de los maestros pues son los que organizan las actividades para los alumnos que son quienes las realizan con el apoyo de los padres de familia.

### **2. Materiales.**

Gis, pizarrón, video, T. V., camión, globos, reatas, balón, rotafolio, hojas de máquina, textos, biblioteca, tijeras, láminas, resistol, cartulina, objetos que me han de servir de apoyo en la realización de actividades, etc.



## **C- METODOLOGIA**

El proceso enseñanza-aprendizaje es una serie de acciones didácticas, organizadas que van orientadas a seleccionar experiencias de aprendizaje, las cuales llevan el fin de lograr un cambio de conducta.

Hablando de métodos: es la utilización de estrategias y medios mediante los cuales se lograrán los objetivos de aprendizaje escolar.

Para llevar a cabo la metodología, se debe partir de situaciones reales del niño, de sus acciones espontáneas y del conocimiento que ya posee.

## **D- ACTIVIDADES**

No basta que el maestro planee y realice acciones sino que es indispensable que el alumno realice actividades idóneas para lograr los objetivos propuestos.

Las actividades que realiza el alumno pueden ser físicas o intelectuales las cuales deben planearse adecuadamente de acuerdo al tipo de conducta cognoscitiva, afectiva o psicomotriz requerida con el objetivo.

Las actividades deben estar basadas en el método didáctico (entre otras tenemos: visitas a museos, escenificaciones, observación, participación en eventos, entrevistas, encuestas, excursiones, investigaciones, conferencias, el juego, ilustraciones, murales, gráficas, participación en campañas). Las cuales van encaminadas a estimular en el niño una relación social más abierta y sana.

## **E- EVALUACION**

Es evaluar, estimar de manera cualitativa, es un proceso fundamental en

toda acción educativa. En dicho proceso debe haber una evaluación inicial para saber de dónde vamos a partir, con qué conocimientos cuenta el alumno, de qué medio proviene, cuáles son sus características, valorar si hay niños con problemas, lo que va a permitir al profesor el punto de inicio del trabajo docente, tener un panorama claro de la situación real del grupo y así pueda planear las actividades en el proceso del aprendizaje.

La evaluación debe ser continua durante todo el ciclo escolar, observando las actividades que va realizando diariamente el niño, lo mismo al finalizar una unidad de trabajo o una actividad relevante para ver los avances de los alumnos, por lo que debe hacer variaciones si los intereses del niño las requieren o se presentan situaciones de aprendizaje no previstas.

En el proceso educativo debe haber una evaluación final al concluir el curso escolar, se hará una síntesis de los logros alcanzados y constatar si se logró un cambio de conducta en su relación social más favorable tanto en el grupo, institución y familia, lo cual se constatará en su convivencia grupal, recreos, trabajos y últimas reuniones de período con padres de familia.

## **F- ESTRATEGIA DIDACTICA**

La estrategia que pretendo desarrollar lleva como fin: la convivencia familiar.

### **Propósito:**

Propiciar la convivencia grupal para fomentar los valores humanos, mediante la concientización de los padres sobre la importancia de la comunicación entre éstos y sus hijos como principio a una convivencia humana.

## Actividades:

- Se organizará una reunión de padres de familia.
- Planteará el problema que prevalece en el grupo.
- Se hará conciencia sobre la importancia de las buenas relaciones en el aula, y cómo afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sugerirá y se pedirá el apoyo para una hora social cada 15 días para los niños.
- Se realizarán reuniones de padres de familia cada mes.
- En las horas sociales:
  - \* Se presentarán juegos organizados en los que participe todo el grupo tomándose de la mano o que haya contacto físico).
  - \* Preparar sencillos refrigerios donde en forma rotativa les sirvan a sus compañeros.
- En las reuniones de padres de familia se abordarán diferentes temas como:
  - \* Concientización e importancia de los valores humanos.
  - \* Pláticas sobre la familia, pidiendo la ayuda de personas idóneas respecto al tema como: psicólogos, sociólogos, trabajadoras sociales.
  - \* Importancia de comer juntos, salir también juntos, de un abrazo, un beso, un "te quiero", etc.
  - \* Ver la película "Historia sin fin" la cual envía un mensaje de valores humanos.
  - \* Higiene personal.
  - \* Apoyo a las actividades escolares como: tareas, ilustraciones, etc.
  - \* Ayuda en el ejercicio de la lectura.
  - \* Organizar un paseo (en domingo) al parque con padres e hijos.
  - \* Evaluación de las reuniones realizadas durante el ciclo escolar, con participaciones de padres de familia, del director, elaboración de una

síntesis de los logros alcanzados, comentarios sobre las conductas que hayan observado los niños durante el tiempo que se llevaron a cabo las actividades.

### **Medios y recursos:**

Pelotas, reatas, loterías, dados, ocas, globos, sillas (todo lo necesario para los juegos organizados), platos, cucharas, servilletas, gis, pizarrón, rotafolio, televisión, video, libros de texto, camión, el juego, interacción grupal, dinámicas; para que los objetivos se logren con mayor eficacia.

### **Evaluación:**

Participación en el juego y refrigerio, disponibilidad a las actividades, interés, el cambio de conducta que se vaya operando en el niño, socialización en el aula y con sus compañeros de otros grados y comunidad, participaciones en reuniones, asistencia a ellas y disponibilidad a lo planeado en cada una, la actitud observada en padres e hijos.

Todas las actividades mencionadas llevan como fin lograr un cambio de conducta en los niños del grupo que atiendo, en dichas actividades se involucrarán maestro, director, padres de familia y niños. Se pretende que el cambio de conducta no sea nada más para el presente sino que se refleje en su vida adulta siendo individuos sin rencor, sin prepotencia, responsables, sin rebeldía y sobre todo sabiendo integrarse a la sociedad a la que pertenece.

## VI. CONCLUSIONES

Después de la búsqueda de los elementos que argumentan el problema tratando en esta propuesta en la cual se conceptualizan los valores humanos, veo cómo la convivencia humana tiene su base en la educación cívica en la que se ubica el problema aquí tratado, me doy cuenta cómo se ha de encausar al niño, desde sus primeros años a vivir en armonía con sus semejantes, lo cual me impulsa como docente a la búsqueda de alternativas que mejoren su comportamiento. Para ello es necesario la elaboración de estrategias organizadas metodológicamente fundamentadas en teorías psicológicas y pedagógicas, que estimulen al niño a vivir en fraternidad con los demás dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

En la Constitución Mexicana encontramos los principios del artículo 3º, su doctrina fomenta el criterio a educar en la democracia, como manera de vivir, respetando y brindando su cooperación en el grupo ya sea escolar, familiar o social.

De aquí depende el formar individuos que no se limiten a vivir sino a saber vivir, fuera de esclavismos o prepotencias, que se lleve una educación más humana para que se fomenten los hábitos de estimar y respetar los derechos de los demás y saber defender los propios. Para ello hay que brindarle este ambiente en su escuela, para que aprenda lo ya mencionado no con palabras sino con hechos, hay que hacer extensivos estos criterios entre los padres para poder tomar corresponsabilidades en pro del educando, formándolo sin el criterio de que el más fuerte predomine ante el más débil, sino que se estimen aplicando los derechos humanos.

La escuela es una institución muy importante en la socialización de los alumnos, esta socialización debe estar basada en el amor y respeto para quienes

lo rodean, debe ayudarlos a que crezcan humanamente para que logren ser hombres íntegros en toda la extensión de la palabra, que no se dejen vencer por el pesimismo, que cuente con bases morales para que le sea fácil demostrar comprensión y caridad a los demás, que exista una comunicación entre el yo y el tú.

Es tan importante en la actualidad fomentar los valores humanos en los pequeños para que logren en el futuro sobrevivir en una sociedad cambiante.

Los maestros y padres de familia debemos tomar en cuenta al niño como persona, es decir, en cuerpo y alma y no sólo como un individuo que pueda ser sustituido por otro cualquiera.

## BIBLIOGRAFIA

- CHINOY, Ely. La sociedad. México, F.C.E. Novena reimpresión. 1978.
- GUILLEN DE REZZANO, Clotilde (1973) "Didáctica de la educación cívica" En: CASTRO ARELLANO, Eusebio. Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología. México, SEP-UPN. p. 173-200
- (1973) "Didáctica de la educación cívica" En: CASTRO ARELLANO, Eusebio, op. cit. p. 375-385
- MORENO, Montserrat (1983) "Problemática docente" En: CUERVO CUERVO, Alberto. Teorías de aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN, p. 372-389
- (1983) "Problemática docente" En: CUERVO CUERVO, Alberto. op. cit. p. 372-389
- SEP (1993) "Educación cívica" En: PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, México, 1994, p. 123-140
- (1982) "Algunas consideraciones acerca del niño de primer grado" En: CASTRO ARELLANO, Eusebio. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN, p. 52-57
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (1988) "Pedagogía operatoria y relaciones interpersonales" En: CASTRO ARELLANO, Eusebio. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Antología. México. UPN, p. 373-376
- XIRAU, Ramón (1980) "De San Pablo a San Agustín" En: XIRAU, Ramón. Introducción a la historia de la filosofía. México, UNAM, p. 102-164