



✓
EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA
EN LOS NIÑOS DEL 4º GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA

411
ELMER MOISES UITZIL ARCEO

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN, MEXICO
1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., a 10 de Enero de 1997.

C. PROFR. (A) ELMER MOISES UITZIL ARCEO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LOS NIÑOS
DEL 4° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/crcp*



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31 - A
MERIDA

A TODOS LOS QUE LUCHAN POR
COMPRENDER EL DEVENIR DEL HOMBRE,
PARA HACERLO PLENAMENTE HUMANO.

JUAN BROM

EL MAESTRO ES RESPONSABLE DE DOS TAREAS:
ENSEÑAR Y FORMAR, SI ENSEÑA CRITICAMENTE Y
FORMA PARA LA LIBERTAD, HABRA PUESTO LOS
SILLARES DE UNA HUMANIDAD VERDADERAMENTE
HUMANA.

ALBERTO L. MERANI

A MIS HIJOS ELMER Y MOISES:

Por brindarme el privilegio de ser padre.

A MIS PADRES Y HERMANOS:

Con infinito agradecimiento por su tenacidad,
aliento y confianza demostrada en todos los
momentos de mi vida.

A MIS COMPAÑEROS MAESTROS:

¡ Hagamos en la persona de nuestros niños, la
más virtuosa y rica de nuestras experiencias
profesionales: la exaltación diaria de la labor
del maestro!

PROLOGO

La actividad humana en general es compleja como compleja es su naturaleza misma.

Las interrelaciones humanas en las sociedades hoy en día están marcadas y demarcadas por las acciones recíprocas de quienes la conforman; no importando las latitudes físicas y geográficas en las que éstas se den.

La oportunidad y experiencia personal de haberme desempeñado como docente en diferentes comunidades dentro y fuera del estado de Yucatán, me ha permitido advertir y equiparar las diferentes formas y modos de organización de algunos grupos culturales incluyendo algunas etnias como la Maya y la Otomí.

El hecho anterior ha acrecentado mi interés particular por el estudio de las interrelaciones humanas en el radio circundante al aspecto escolar en el cual me desenvuelvo. Razón por la que no he dudado en la selección de esta asignatura de la línea de lo social para la elaboración de esta propuesta pedagógica.

Es importante el saber concebirnos como sujetos docentes dentro del marco social en el que estemos inmersos; así como saber concebir al niño y al objeto de conocimiento dentro del contexto social, físico e histórico al cual correspondan.

Conocer, entender, interpretar y transformar el contexto en el que habremos de desenvolvemos en todos los aspectos constituye la mejor garantía de poder procurar en los

niños y en uno mismo, un desenvolvimiento armónico y equilibrado dentro de la gama de las relaciones interpersonales, familiares y sociales más inmediatas.

Va pues mi identificación para con la historia, en el sentido de que gracias a ésta, he podido comprender las complejas interrelaciones que los diversos grupos humanos somos capaces de establecer.

INDICE

INTRODUCCION	1
I COMO CONCEPTUALIZAR LA HISTORIA PARA SU ESTUDIO	3
A. El carácter abstracto de la historia	3
B. Limitaciones en la comprensión de la historia	5
C. La escuela: elemento contextual de la historia	8
D. La realidad social reflejada en la escuela	9
E. Qué considerar al orientar el estudio de la historia con nuestros alumnos	12
F. Contexto en que se ubica el problema	14
1 Monografía geográfica	14
2. Condiciones físicas del grupo, plantel escolar y área circundante	15
II. POR QUE EL ESTUDIO DE LA HISTORIA EN LA PROPUESTA	
PEDAGOGICA	18
A. Cómo alcanzar una correcta formación y conciencia histórica	
en nuestros alumnos	18
B. Propósitos de la propuesta	20
III. LA HISTORIA COMO CIENCIA DE LA HUMANIDAD	22
A. La historia en el universo de la ciencias	22
B. El rol del medio social y su relación con las concepciones del alumno ...	24

C. Concepciones del maestro como sujeto social-histórico y sus implicaciones	
en la sociedad	26
1. Qué considerar en la relación de los sujetos con respecto al objeto	
de conocimiento	27

IV. HACIA UNA CONCEPCION DIFERENTE DE LA HISTORIA

EN LA ESCUELA PRIMARIA	31
Act. 1 "Historia personal del niño"	33
Act. 2 "Historia familiar del niño"	36
Act. 3 "Los padres en las relaciones sociales del niño"	39
Act. 4 "La historia en las relaciones profesionales"	41
Act.5 "Historia de la escuela del niño"	46
Act.6 "Historia de un alumno".	49
Act. 7 "Lo que piensa el niño puede registrarlos según sus propias concepciones . .	51
Act. 8 " Cómo conocernos más y mejor "	53
Act.9 " La Revolución Mexicana "	55

V. DECIDASE POR LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA POR EL HOMBRE

Y PARA EL HOMBRE	60
A. Evaluación de la Propuesta	60
B. Conclusiones Generales de la Propuesta	63

BIBLIOGRAFIA	65
GLOSARIO	66
ANEXOS	67

INTRODUCCION

La presente propuesta está destinada a todo maestro (a) que por las razones que fueran, hállese encontrado ante la disyuntiva de modificar, o no, la forma de abordar la asignatura de historia con sus alumnos.

En la misma se da cabal importancia a esta asignatura para la conformación gradual, permanente y constante de la personalidad de el niño de 4^o grado de educación primaria.

Por cuanto corresponde a su estructura interna se ha diseñado articulando cinco capítulos más la bibliografía consultada, un glosario específico utilizando en ésta; y algunos anexos con información complementaria.

En el capítulo I se racionaliza acerca de cómo conceptualizarnos dentro de la propia esfera social; así también como el percibirnos dentro de la historia desde una perspectiva histórico-social.

En el capítulo II se determinan propósitos metodológicos a alcanzar con nuestros alumnos, compañeros maestros; así como con los padres de familia de nuestros alumnos. En este apartado se especifican formalmente los objetivos a fin de facilitar los propósitos.

Por lo que corresponde al capítulo III se ha considerado presentarlo en dos sentidos: En el primero se destaca la condición de la historia respecto de la categoría científica; y en segundo término se da énfasis al papel de los sujetos y objetos desde una perspectiva histórico-social como anteriormente se ha señalado.

En el IV capítulo, se presentan en forma integral nueve actividades metodológicas para su desarrollo.

En cada una de ellas se dan las especificaciones correspondientes en torno a las mismas y se prevee el espacio para aportaciones particulares que las condiciones de cada maestro o grupo puedan agregar a las mismas.

En el orden correspondiente se integró a continuación de lo señalado; la bibliografía, el glosario y los anexos también ya descritos con anterioridad.

Queda en quien esto suscribe, la convicción de que sabiéndose interpretar los propósitos descritos en esta propuesta quedarán también cubiertos los propósitos educativos por los que originalmente fue diseñada.

El autor.

CAPITULO I

I COMO CONCEPTUALIZAR LA HISTORIA PARA SU ESTUDIO

A. El carácter abstracto de la historia

La enseñanza de la historia en las escuelas oficiales públicas o privadas; constituye hasta la presente un tema que merece más atención en la búsqueda de mejores opciones para un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello es importante considerar las particulares concepciones que de ella tienen tanto el sujeto conducente, como el sujeto cognoscente.

La historia es por naturaleza materia abstracta debido a que muchos acontecimientos de los que se estudian no pueden ser percibidos directamente. También se torna difícil su comprensión cuando los sujetos interactuantes del proceso enseñanza-aprendizaje, desconocen entre otras cosas: ¿Qué es la historia? ¿cuál es su objeto de estudio?; ¿qué pasado indaga?, y ¿qué atributos posee para ser considerada una ciencia?.

Por los mismos motivos debe promoverse en los alumnos la utilidad y comprensión del conocimiento de ésta, en la conformación de sus propias personalidades como parte también de la conformación histórica general de las sociedades en los espacios y tiempos determinados.

Generalmente estas consideraciones no son tomadas en cuenta en las prácticas escolares diversas, y es común que se aborden contenidos de historia bajo concepciones poco claras y precisas en los alumnos. Razón por la que prevalece en ellos inclinaciones de rechazo y falta de interés en la atención y comprensión de los mismos contenidos. Es

razonable en ellos " el pensar que se les siga atormentando con memorizaciones inútiles que no les permite comprender nada"¹

Por todo lo descrito, he podido advertir en el grupo a mi cargo contrariedades importantes al abordar la presentación de hechos históricos señalados en los programas actuales de educación primaria, por lo que considero oportuno definir específicamente como objeto de estudio la presentación personal de la historia al tratar con mis alumnos temas o contenidos correspondientes a esta asignatura programática; procurando en todas las situaciones del contexto social de que se trate de otorgarle el carácter de "CIENCIA QUE ESTUDIA AL HOMBRE A TRAVES DEL TIEMPO" ² ; y que para su explicación "se necesita la interpretación de los hechos o acontecimientos, la profundización de sus características más importantes (...) y que por sobre todo esto; busca y encuentra las relaciones permanentes necesarias entre causas y efectos" ³ .

Se pretende por tanto propiciar que el alumno se ubique en el espacio y en el tiempo, identificando en primera instancia las interrelaciones que en su propio contexto social e histórico tuvieran lugar y relación directa o indirecta con el mismo como persona, y como miembro de una sociedad determinada. De ahí el determinar una alternativa para orientar EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LOS NIÑOS DEL 4º GRADO; con el fin de poder ser aplicado y relacionado en su vida práctica.

¹ Julia Jiménez Alarcón, Amador Jiménez Alarcón. SEP. Ant.Ciencias Sociales 1 Curso de Licenciatura en educ. pre-escolar y primaria. 1976. pág. 24

² Ibid. pág. 16

³ Ibid. pág. 13

B. Limitaciones en la comprensión de la historia

Es un problema la enseñanza-aprendizaje de la historia en la escuela primaria porque se dificulta su apreciación en la vida cotidiana: sobreentenderla en la vida diaria no es algo común para la mayoría de las personas, puesto que algunas veces únicamente se percibe como sucesos que ya pasaron y que no poseen relación con el presente.

Es comprensible que los actuales contenidos de historia han sido producto del trabajo de historiadores, que si bien no han sido testigos directos de lo que en ello enuncian; han recurrido en consecuencia a las diversas fuentes de información. Por éstas se entienden documentos, o simples objetos que sin haber sufrido reelaboración alguna, sirven para transmitir un conocimiento total o parcial de hechos pasados; y que a la vez corresponden a autores con ideas, conceptos y simpatías expresadas en sus escritos. Como referencia de esto se aluden materiales impresos, iconográficos; así como testimonios orales diversos con los que los individuos tenemos contacto a través del espacio y tiempo.

Por lo que a este trabajo corresponde, se ha observado y detectado a través de entrevistas realizadas a los compañeros maestros en servicio (vid.anexo 1); y se ha podido constatar que en general, al referir episodios como el " Movimiento de Independencia ", o bien el de la " Revolución Mexicana "; en lo que a docencia propiamente se refiere; se reconoce la limitación de elementos para lograr una acertada comprensión en los alumnos; entre esto, se hace mención de que los alumnos olvidan lo visto en grados escolares anteriores, que casi no relacionan lo visto con anterioridad con lo que en la actualidad estuvieran tratando como contenidos de historia; que no establecen con facilidad las relaciones entre sucesos diversos que circunden cualquier acontecer de su localidad, o bien de carácter nacional o general.

Admiten de igual modo que la historia es abstracta, que los alumnos no la comprenden con facilidad, que por su parte como maestros, no buscan cómo enseñarla adecuadamente, así como qué materiales utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje durante la aplicación y desarrollo de la historia como asignatura.

En consecuencia, todo lo descrito anteriormente ocasiona en los maestros una inconsistente actitud para establecer los mecanismos de causa y efecto en la presentación de elementos y fuentes de información también recibida por ellos.

De modo que " si el maestro considerara que la historia es útil, que cumple no sólo con las condiciones necesarias para atribuirle valor de ciencia; sino que de su estudio se obtienen provechosas enseñanzas que contribuyen poderosamente a la formación integral del alumno " ⁴; tarea nuestra es el orientar el estudio y formación de nuestros educandos en su propio contexto social inmediato; a fin de que estén en condiciones plenas de poder juzgar y comprender los acontecimientos históricos del cual también forman parte integral. Sabiéndose cada niño, un individuo que hasta cierto punto su vida está determinada por las acciones y actitudes de los demás; y que a la vez la de los demás pudiera estar entrelazada de algún modo por las acciones y actitudes de él mismo. Es conveniente asimismo, vivificar en él que su razón social es dinámica y cambiante, que crea y que transforma al interactuar en la cotidianeidad.

En contraposición con lo que se pretende en esta propuesta pedagógica, se observa el hecho de que mis alumnos por lo regular establecen escasa relación entre los diversos sucesos de los cuales ellos tienen ya previo conocimiento; es decir, que por lo general

⁴ Camilo Arias Almaraz. Manuel Gómora Parra. Didáctica de la Historia. México, SEP. edición Oasis, S.A 1968. pág. 13

prevalece la tendencia en el alumno de presentar los hechos históricos de la trascendencia que fuera; pero en forma por demás aislada e indisociada a algún otro acontecer. Normalmente son incapaces de interrelacionar los acontecimientos en las dimensiones de sus causas y sus efectos; así como también demuestran incapacidad para saber ubicarlos objetivamente en el tiempo y el espacio. De manera particular la participación de los niños, no es diversa en cuanto al manejo de concepciones sobre ciertos hechos históricos ya vistos en grados anteriores; y que en la actualidad se contemplan en la asignatura de historia del 4^o grado. Por el contrario la participación es en ocasiones variablemente limitada, de ahí la razón de que dé atención a esto en el sentido de que se promueva una mayor proyección y apertura en los alumnos; preliminarmente en el manejo y establecimiento de relaciones; primero interpersonales y familiares; para luego establecerlas al plano social en general con el que sin duda interactúan ordinariamente en el desarrollo de sus respectivas personalidades.

Esto aquí señalado, indiscutiblemente alude al papel del maestro en el aula, espacio donde tradicionalmente la historia es presentada al alumno, no a través de los hechos mismos; sino de la exposición oral del profesor quien es el que mayormente habla y los alumnos tan sólo se limitan a escuchar o a formular simples preguntas que por su intrascendencia impide una adecuada comprensión de los contenidos.

Característico es también en el profesorado actual la aplicación clásica de los cuestionarios, que en poco contribuyen a la formación integral del alumno, por cuanto corresponde a la presentación de la historia como asignatura académica considerada en los mismos planes de estudio.

C. La escuela: elemento contextual de la historia

El objeto de estudio señalado en esta propuesta corresponde al campo de lo social, específicamente la historia. Curricularmente la historia es un contenido básico en la educación primaria con orientación pedagógica hacia una enseñanza crítica de la misma, por lo tanto es importante retomarla y reflexionar sobre la forma de abordarla en el aula, para generar alternativas más congruentes con el enfoque que se plantea en el programa.

En su tratamiento en la estrategia metodológica se considera el contenido "La Revolución Mexicana", registrado en el programa vigente de 4^o grado de educación primaria, el cual se localiza en la páginas 142-157 del libro de texto del alumno, y contempla en su estudio las perspectivas y orientaciones que como contenido se plantean en la educación primaria, para así finalmente promover las condiciones para la conformación de hombres verdaderamente críticos, capaces de explicar su realidad presente como consecuencia de la relación con un pasado histórico; que a la vez le permita predecir situaciones futuras y procurando así también que el enfoque de los planes y programas para con los educandos cumpla su cabal cometido y no se reduzca a ser únicamente el discurso pedagógico e intelectual con una ideología dominante a través de: " las leyes y regulaciones administrativas básicas que ordenan todo el sistema educativo, instalando desde el plano de la legalidad, esa mentalidad de " atención total " al alumno en los mecanismos mismos de regulación del sistema por parte del aparato de la administración educativa." ⁵

⁵ Jimeno Sacristán José. La selección cultural del curriculum. Análisis Curricular Ant. UPN plan 94 pág. 47

También se hace extensivo a este análisis aquellos elementos que evidente o imperceptiblemente inciden en las características del mencionado problema; entre los cuales se pueden tener presente el nivel cultural del niño y su familia, su idiosincrasia particular, o su estatus económico entre otros.

D. La realidad social reflejada en la escuela

Por lo que corresponde al modo de pensar y obrar de los alumnos acerca de determinados acontecimientos de la localidad; constituyen en conjunto vivos reflejos de las concepciones que sobre los mismos fenómenos tiene su propia familia. Sin embargo, es por el tipo de vida de estas familias en la que las más de las veces no se dan las condiciones para una comunicación abierta, permanente y constante entre el niño y sus padres relacionados a diversos aconteceres cotidianos. Si tomamos en consideración que " desde muy pequeños los niños [conforman] (...) esquemas que van desarrollando, y adquieren complejidad en la medida que se usan y actualizan en contextos diversos " ⁶ necesario será el vincularlo con las situaciones que ordinariamente tienen lugar en la familia, la sociedad, y en el contexto social en general; permitiendo que para él cobren una connotación valorativa y significativa al relacionarlo con las circunstancias diversas.

⁶ SEP. La atención preventiva en la educación primaria. Documento del docente. Capacitación de docentes y directivos. 1995 pág. 113

"Hay en efecto, niños que en su casa no oyen prácticamente hablar. La presión material de las condiciones de trabajo sobre las condiciones de existencia es tal, que resulta difícil, si no imposible tomarse tiempo para expresar con palabras la experiencia concreta"⁷

Es oportuno destacar la necesidad de socializar el lenguaje del niño en todo sentido respecto de las vivencias más simples como relevantes que circunden su propio modo de vida, si no existe un espacio para comunicar y socializar los aspectos de la vida cotidiana en la familia, es más difícil todavía abordar la historia en los diálogos familiares.

Es precisamente la interpretación, la divulgación, el comentario, o bien el intercambio de lo que se sabe, siente o piensa respecto de las cosas, lo que permite una mayor y mejor interacción entre sus compañeros de escuela.

Entre los alumnos de este grupo en cuestión, de algunos se puede decir que hablan u opinan poco respecto de ciertas cosas; lo que en ocasiones deja entrever que por un lado determinados alumnos hablen y participen en forma más activa y amena; en oposición a otros que parecen no hacerlo en absoluto; o bien, que hablen u opinen de distinta manera en relación a algunas cosas; y sobretodo de otras variablemente ajenas a las esperadas en el renglón escolar; resultando en consecuencia una relativa falta de expresividad en determinados niños.

En razón de lo anterior y paradójicamente, hay rubros como el de la religión y la situación político-partidista de la localidad, en la cual por estar imbuidos los familiares de los niños permiten reflejar en ellos una socialización mayor de su lenguaje en el aula. De aquí es concluyente afirmar que estas contrariedades en los alumnos, más bien, no son

⁷ Ch. Baudelot y Roger Establet. La escuela capitalista. México ed. siglo XXI en: Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN plan 85 pág. 39

técnicas; sino sociales; por lo que es en este mismo ámbito en el que corresponde atenderse.

Téngase presente que la construcción del conocimiento en general no es capacidad exclusiva de unos cuantos, está al alcance de todos si las condiciones sociales lo propician.

Hagámoslo desde la escuela.!

Por lo especificado anteriormente, todo en su conjunto obstaculiza el establecimiento de las relaciones entre el niño y los fenómenos naturales y sociales, dando pie a que él adopte una actitud apacible y receptora de todo lo que en su propio medio acontece; no olvidemos que existe estrecha influencia entre naturaleza y sociedad. El hombre es naturaleza, pero su particularidad estriba en que no se limita a ello, sino intenta su transformación. Bajo esta premisa debemos provocar el contacto directo del niño con lo que le rodea, con lo que sucede, con lo que piensa y sabe...con la vida misma.

En este mismo sentido se ha advertido acerca de la concepción general de los alumnos por la historia (vid.anexo2), en las concepciones que los maestros y padres de familia también tienen; para así poder relacionarlo con el contexto social circundante al plantel escolar; tratando de que alumnos, maestros y padres de familia establezcan y reflexionen sobre la relación causa y efecto, ubicándose en la realidad humana que a saber tiene dos dimensiones: el espacio y el tiempo.

Es importante resaltar el hecho de que " todos los grupos humanos de una u otra manera forman parte de la humanidad, y todos entran en la concepción histórica de ésta".⁸

⁸ Julia Jiménez. Amador Jiménez. Op. Cit. pág. 16

A raíz de este análisis se ha determinado propiciar y promover la relación de causas y efectos de los sucesos, en razón de que puedan ser comprendidos en su justa dimensión; y puedan así los sujetos formar su particular concepción sobre estos acontecimientos con los cuales guardan directa o indirecta relación social e histórica.

E. Qué considerar al orientar el estudio de la historia con nuestros alumnos

Los contenidos de historia en educación primaria se concentran en el estudio de los grandes procesos sociales, políticos o militares; tanto de la historia nacional, como de la universal. Entre las razones deducidas; es que en general, al hombre de antaño y de hoy, siempre le ha causado inquietud e interés el conocimiento y la explicación de los hechos de sus antepasados, y su relación con el presente en el espacio y tiempo. También tradicionalmente desde la escuela se ha estado presentando a la historia como portadora de hechos, personajes y supuestos héroes que las más de las veces les son presentadas al alumno en forma unilateral y con escasa y vaga información contextual: figuras como la de Juárez, Hidalgo o Madero entre otros; imprescindibles en la intención de forjar determinado tipo de mexicanos que sean congruentes de pensar y obrar con los intereses del propio estado mexicano; que indefectiblemente es el que regula y controla las acciones educativas que en el seno de la sociedad en su conjunto tiene lugar. Por ello es deber nuestro como maestros cuya labor la impregna un alto sentido social y humanístico; el procurar que en el análisis de estos episodios ocurridos en el escenario nacional, pueda el alumno saber interpretar éstos; así como también saber ubicarlos en el tiempo y espacio

correspondiente; no incurriendo en la omisión de extractar personajes sin antes saber ubicarlos y relacionarlos en el contexto social y espacial al que justamente correspondan.

Se trata por igual de descubrir sus incidencias tanto positivas como negativas, para finalmente dar lugar a concepciones nuevas en los alumnos.

Nunca ha sido tarea fácil la presentación de estos temas cuando tan sólo podemos contar con la única fuente bibliográfica de los libros de texto, cuando tan sólo se cuenta con la orientación de criterios oficialistas o gobiernistas contemplados en los textos de los educandos; hace falta el propiciar en nuestros alumnos la adquisición de otras y diversas fuentes de información de la naturaleza que fueran; para así iniciar un estudio sistemático y metódico de lo que por contenido estuviéramos tratando.

Como maestros muchas veces compartimos con nuestros alumnos " estereotipos basados en las concepciones dominantes que existen sobre educación y que [las más de las veces se hacen sin haberse cuestionado] ".⁹ Con esta actitud del maestro se desdeñan las capacidades y habilidades del niño y se le priva la oportunidad de desarrollarlas a través del proceso natural de interacción con su medio.

En razón de lo analizado anteriormente se cuestiona lo siguiente :

¿ Es posible la uniformidad de criterios en la enseñanza y comprensión de la historia ?

¿ Se considera en los contenidos programáticos nacionales la ubicación y comparación contextual de las circunstancias ?

⁹ Ruth Mercado Maldonado. "El trabajo Cotidiano del Maestro en la Escuela Prim." En: Esc. y Comunidad. Ant. UPN. pág. 35.

¿ Qué relación guardan las particulares constituciones profesionales de los maestros en la orientación de hechos históricos importantes ?

¿ Se considera en la enseñanza de la historia que existen diferentes conceptualizaciones contextuales que permiten a la vez diferentes perspectivas y apreciaciones sobre ciertos acontecimientos ?

¿ No estaremos desvirtuando el verdadero sentido de estos contenidos ante nuestros alumnos?

¿ Qué importancia tiene la selección de una adecuada metodología ante la finalidad de propiciar un auténtico aprendizaje de la historia ?

F. Contexto en que se ubica el problema

Actualmente es un reto para el maestro de la escuela primaria el hecho de contextualizar los contenidos escolares en estrecha vinculación con la comunidad donde se ubica el problema, con la cultura familiar de los alumnos, y con la necesidad de buscar el aprovechamiento de los niños; por ello la monografía del lugar es un aspecto que todo docente debe conocer así como las condiciones donde se desarrolla la docencia.

1 Monografía geográfica

El objeto de estudio ya señalado ha sido orientado en la comunidad de Tizimín, Yucatán, ubicada al noreste de la península yucateca y distante a 165 km. aproximadamente de la ciudad de Mérida.

Por lo que a su organización política se refiere es cabecera municipal y tiene la representación político-administrativa de 435 localidades, entre urbanas, semiurbanas y rurales.

Cuenta con una población aproximada de 54 544 habitantes. Su extensión territorial abarca los 4132 km², y representa el 9 % de la superficie estatal.

Es después de la capital yucateca la ciudad más grande en superficie, y una de las más importantes del estado en cuanto a producción y desarrollo se refiere. Como actividad económica destaca entre otras la ganadería.

En cuanto a los habitantes, éstos comúnmente se refieren, ubican o dan referencia de la población con expresiones como las siguientes:

" A dos cuadras de la gasolinera "

" por el campo de la aviación "

" Por la plaza de toros "

" por la capilla de Guadalupe " etc.

Esto permite destacar el hecho informal con el que los habitantes suelen interactuar en este aspecto de la comunicación social. Poniendo de manifiesto que para tal propósito, no hace falta la adopción y cumplimiento de lo que por organización también han instituido: el uso de la nomenclatura oficial de las calles.

2. Condiciones físicas del grupo, plantel escolar y área circundante

Por lo que respecta a la aplicación de esta propuesta tiene lugar en la escuela primaria "Luis Alvarez Barret " cuya clave de centro de trabajo es 31DPR0537Z. Se ubica en la calle 38 s/n del barrio de Santo Domingo, sur. Y el grado escolar es el 4^o grado grupo "A" (vid.anexo 3). En lo que corresponde al grupo éste se conforma de 30 alumnos entre niños y niñas. Siendo 17 del sexo masculino, y los 13 restantes de sexo femenino.

Su constitución es heterogénea y las edades son manifiestamente variables de 9 a 12 años aproximadamente. La interrupción y el rezago escolar, constituyen reflejos de las inestables condiciones en la que los alumnos se han venido desarrollando.

Las características personales y la realidad social y económica entre otros, son algunos factores más determinantes en la condición general de los alumnos.

En lo que se refiere a la plantilla de personal la componen un directivo sin grupo. Y la planta propiamente docente está constituida por 10 maestros ante grupo, de los cuales 8 son mayoritariamente mujeres y dos son de sexo masculino.

Se cuenta también como parte de la plantilla del personal que en esta labora, con la inclusión de un personal de apoyo, el cual tiene bajo su responsabilidad el mantenimiento del edificio escolar. Este se compone de 8 aulas 2 sanitarios para hombres y mujeres; pasillos entre aulas determinadas y al centro una plaza múltiple para actos cívicos, sociales, o culturales.

El área en el cual se erige este edificio escolar es de aproximadamente 450m² ubicado de la siguiente manera:

Al norte 3 aulas que corresponden a los grados de 1^º "A", 2 "B", 2 "A", y 6^º único. Hacia el sur las aulas del 1^º "C", 3^º "A" 5^º único (vid.anexo 4).

En cuanto al ámbito extraescolar circundante, propiamente está conformado mayoritariamente por familias numerosas y de escasos recursos materiales, como económicos.

Su nivel de educación formal es bajo a consecuencia del prevaleciente analfabetismo.

Por las razones señaladas, su clasificación social esta tipificada también en baja en contraposición con otras clases sociales coexistentes en la misma localidad.

Se considera de mucha importancia el saber de las características generales así como específicas del grupo, motivo por el que se ha integrado en este trabajo la estadística de inicio de cursos y la lista de asistencia del grupo. (vid.anexo 5).

La razón anterior es que contribuye a la orientación de resoluciones a problemas existentes, y que ameritan en un momento dado la ocupación precisa del maestro para establecer las medidas correspondientes en la solución de problemas específicos.

CAPITULO II

II. POR QUE EL ESTUDIO DE LA HISTORIA EN LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Cómo alcanzar una correcta formación y conciencia histórica en nuestros alumnos

El ambiente escolar es un renglón importante en el que se debe propiciar la integridad de las actividades escolares; tanto entre el maestro y sus actitudes en relación con sus propios niños, como entre los niños y los maestros de los diferentes grados y grupos. " A este respecto está tan generalizado hoy día, que maestros, médicos, ingenieros, políticos, educadores, y otros profesionistas relacionados con los problemas de la comunidad, hablen de estudios integrales, de educación integral, de soluciones integrales, como formas correctas de analizar, estudiar y promover el desarrollo".¹⁰

Corresponde por tanto a la escuela formalmente instituida para los fines educativos de la comunidad, el prever y procurar que la impartición de los temas y contenidos de los programas de estudio no importando la asignatura de que se trate, puedan ser desarrollados desde perspectivas congruentes en lo que al maestro de grupo corresponda, la institución educativa en la que la escuela este inmersa, y en congruencia también con los respectivos procesos de aprendizaje y desarrollo de cada uno de los niños; ya que estos "componentes

¹⁰ Max H. Miniano. Rosendo Escalante Fortón. Organización y desarrollo de la comunidad pág. 23

del ambiente escolar tienen una medida de influencia sobre lo que los alumnos aprenden y sobre la eficiencia con que lo hacen ".¹¹

De esta manera el propósito de procurar que en la aplicación de temas de historia de 4º grado, pueda tenerse presente las implicaciones que la historia en general posee, a fin de que los educandos tengan las mayores opciones para una correcta formación y conciencia histórica; es decir promoviendo "el descubrimiento por el niño del mundo que le rodea, a su iniciación en la investigación y a la inducción a partir de los datos (...) la exploración de la realidad directamente por los niños, el valor dado a la utilización de los medios de información y la discusión como metodología de aprendizaje ";¹² despertando en ellos la conciencia crítica reflexiva, que les permita discernir entre lo positivo y lo negativo, comprendiendo su presente en base a lo pasado, para así contribuir a su propia concepción sobre el futuro; y establecer relaciones útiles a su vida práctica, hasta alcanzar el ideal mas anhelado de la educación: la vida integral del individuo en todos sus aspectos.

Estimular su imaginación y capacidad creadora no es sólo un objetivo pedagógico válido en sí mismo, es también un elemento importante en el desarrollo del pensamiento intuitivo y la habilidad en la solución de problemas, pues de este modo el niño se integrará con mayor equilibrio a las circunstancias de su medio; transformándolo y modificándolo constantemente según sus necesidades volitivas de ser humano en su acepción más amplia posible.

¹¹ Breneck, C.S. Ambiente y rendimiento escolar. Buenos Aires, Paidós Pedagogía la Práctica Docente Ant. UPN. pág. 41

¹² Regina Gibaja. Las Ciencias Sociales en la Escuela. Supuestos epistemológicos y pedagógicos del texto de 6º grado México, UNAM 1979 Modelo de aprendizaje. La soc. y el trab.en la prac. doc. Ant. UPN pág. 63

El renglón familiar constituye otro elemento importante al que no puede soslayarse, pues las primeras vivencias conformadoras de la personalidad del niño emanan fuertemente del aspecto familiar, por lo que se somete también al análisis para hacer las deducciones que posibiliten la búsqueda de las relaciones conceptuales que el niño presenta, en relación a la que su familia o familiares también tengan acerca de la historia. Con ello se podrá establecer un criterio propio sobre la concepción que la historia en general determina sobre él mismo y sus semejantes, hechos que le permitirán un mejor uso de este gran recurso en el cual se ha constituido la historia, y del cual él ha estado formando parte desde su nacimiento hasta su conformación gradual como ente social dentro de este gran género humano.

Para lograr lo anterior me propongo como profesional de esta rama educativa, establecer los siguientes objetivos a fin de poder derivar en un aprendizaje más humano; ya que al poder valernos de este producto histórico-social, estaremos en condiciones de procurar un mejor desenvolvimiento natural dentro del contexto social del cual todos formamos parte.

B. Propósitos de la propuesta

- Revalorar como maestro los elementos teóricos metodológicos de la historia para lograr en los alumnos la comprensión gradual de ésta, asumiendo una actitud crítica reflexiva ante las condiciones de vida actual.

- Promover en el alumno la comprensión de la historia como ciencia que estudia a la humanidad entera, para conceptualizarse él como un elemento de estudio dentro de ésta.
- Promover en los compañeros maestros el interés por reorientar la concepción personal de la historia, a fin de resignificarla en su práctica docente.
- Despertar en los padres de familia la conciencia histórica desde los niveles más elementales, a fin de que comprendan su importancia como producto de sus interrelaciones con hijos y familiares y en apoyo mismo a las tareas escolares.
- Determinar una alternativa didáctica que permita el logro de los objetivos propuestos.

CAPITULO III

III. LA HISTORIA COMO CIENCIA DE LA HUMANIDAD

A. La historia en el desarrollo de la ciencias

La controversia que la historia ha propiciado en el ámbito de la ciencia no es nada nuevo. En antaño carecía de categoría científica y en la actualidad la complejidad de su naturaleza la hace bifurcarse todavía más de aquellas ciencias tradicionalmente aceptadas como científicas; entre éstas se menciona a la Física, la Química, y las Matemáticas entre otras.

Para adquirir [tal] categoría de ciencia, la historia ha tenido que superar la erudición -que considera los hechos históricos de manera inconexa y heterogénea, correspondientes a una realidad - para convertirse, con ayuda de las ciencias que la auxilian, en un estudio sistemático, metódico, razonado, que busca el enlace de los hechos no de todos absolutamente, sino de los trascendentes, las causas que los originaron y las consecuencias de los mismos y, sobre esa base, proyectarse hacia la formulación de generalizaciones y leyes que permitan prever, en forma un tanto abstracta los acontecimientos por suceder.¹³

En el área educativo, y en especial en el ambiente escolar; muchos estereotipos históricos han sido ya superados con el paso del tiempo. Como ejemplo de lo anterior se señala la consideración de antaño, de concebir a la historia como la ordenada descripción de hechos, fechas, lugares y nombres.

No hace mucho también se restringía el concepto de historia al periodo en el cual ha dejado el hombre testimonios escritos. Actualmente se orienta su conocimiento hacia toda la existencia del género humano; no importando la dimensión de tiempo y espacio.

¹³ Camilo Arias Almoraz. Op.Cit. pág.9

Es oportuno señalar el papel de la historia en el aspecto cultural de los alumnos; estos generalmente la consideran vacía e inútil al referirse de la siguiente manera: - ¿Qué relación o finalidad tiene conocer nombres de reyes y presidentes, lugares, fechas y batallas ?; si todo está prácticamente muerto !, al respecto, francamente se tiene razón, pues de ser así no es historia lo que se estaría enseñando; sino sólo uno de sus elementos; la crónica. Por esta razón resulta necesario resaltar la necesidad en el alumno, de poder juzgar todo conocimiento previo; pero con objetividad y con criterio propio, y no estar sujeto exclusivamente a otras concepciones diversas que prevalezcan como comunes sobre lo que específicamente esté investigando.

En cuanto a su comprensión como actividad intelectual, como estudio, y también en su sentido de desarrollo de la humanidad; se requiere un conocimiento mínimo general, de ciertos hechos y movimientos; ya que como personas no es posible siquiera en forma superficial, asimilar todo el saber histórico de hoy. Aquí sólo se pretende proporcionar una visión regresiva al pasado del hombre, acerca de algunas líneas del desenvolvimiento humano, adoptadas en el transcurso del tiempo.

A raíz de los primeros contactos del hombre y su medio, siempre se hizo necesario en él la explicación y comprensión de los fenómenos naturales que ahí tuvieron lugar. Esto permitió a la postre el desarrollo y consolidación de algunas ciencias, unas antes que otras, y que en la actualidad también se enmarcan respectivamente en el espacio y tiempo como las señaladas con anterioridad.

En este mismo orden y como producto de esos primeros contactos entre hombre y su medio, se dejan entrever dos naturalezas distintas. Por una parte prevalece la condición en el hombre de poder predeterminar las formas y modos de dichos contactos; en tanto que

en la naturaleza, lo específico de su constitución, más ha permitido ser materia idónea para la supervivencia del hombre a partir de su aparición sobre la tierra; se sobreentiende que obedeciendo a la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades más inmediatas de adaptación primero; transformación después, y en la actualidad en la de lograr un control y dominio aún desmedido; desmedido porque la transformación del medio físico siempre se ha representado en él en términos materialistas o mercantilistas, y ha desdeñando el valor de orientar y poner al servicio suyo, todo lo que dispone en cuestión de adelantos técnicos o científicos en razón de que podamos estudiarnos y conocernos más, a partir de la categoría de hombre en su connotación más simple; dada la repercusión que cada sujeto social refleja en la conformación de las sociedades actuales, no importando los espacios y latitudes en las que éstas se encuentren.

B. Influencia del medio social y su relación con las concepciones del alumno

Al orientar el estudio de la historia tanto el observador como lo observado participan de lo social, lo cual es sumamente difícil para el historiador analizar los hechos al margen de su propia situación social, histórica, psicológica; así como de sus prejuicios o intereses laborales y/o de clase. Con esto se ocasiona en los niños escolares el desenvolvimiento y ejercicio de un pensamiento alienado de circunstancias, que muchas veces distan de estar al alcance de su comprensión y de su reflexivo raciocinio. Por consiguiente refrena la acción del maestro al tener que abordar contenidos como los descritos con anterioridad, y exponerse a la vez, a la posibilidad de promover unilaterales concepciones relacionadas a personajes y sus atribuidos hechos. De manera particular

refiero la experiencia vivida con los alumnos, de que al tratar la gesta del cura Dn. Miguel Hidalgo y Costilla señalada el 16 de Septiembre de 1810, comúnmente relacionan la condición religiosa de éste como algo absoluto y determinante en la realización de este suceso contemplado en el libro de texto del alumno. Con esto no se niega ni se afirma nada al respecto, más bien se resalta el hecho de que al niño se le induce a hacer o creer en algo aunque no se le enseñe de ninguna manera el valor moral de la verdad.

En este sentido se incide en la relación de estereotipos sociales y religiosos que prevalecen en su medio y constitución personal. Hecho explicable, pues " en su modo de relatar e interpretar su propio pasado, cada pueblo refleja sus concepciones, sus aspiraciones y sus formas de vivir, [incluyendo sus inclinaciones] religiosas, o con fuerzas superiores "¹⁴ que predominan en su propio contexto social.

Se destaca por lo tanto que los esquemas mentales del niño no van más allá de la reproducción de elementos prevalecientes en su medio y contexto social. Por lo que a la vez permite que sea alimento fácil para mentes destinadas a la alienación, que carecen de imaginación verdadera y de inteligencia reflexiva; que se limita a tan sólo ser receptor del conformismo de las instituciones diversas de su comunidad, cuya finalidad es desvincularlo de su propia naturaleza, hasta hacer que deje de ser él para convertirlo en lo que necesitan: en hombres de conductas dirigidas.

De modo que:

aunque el maestro se sienta liberado de ataduras, aunque sea dueño de la realidad que recrea en el aula y pacientemente vaya despertando en sus alumnos un germen de espíritu crítico, la racionalidad que es propia de semejante tarea exige puntos de

¹⁴ Juan Brom.Op. Cit. pág. 27

eferencia exteriores que escapan del ámbito de la escuela y pertenecen a la "cultura" infantil que tozudamente, como gota de agua que termina por horadar la piedra, la ideología elabora y difunde masivamente, de manera tan convincente que reduce a nada la acción del educador aislado.¹⁵

Corresponde en razón de la función social del maestro en su acepción más amplia, la oportunidad de preguntarnos si aspiramos a la conformación de una sociedad justa e igualitaria; a la formación de hombres comprometidos que establezcan vínculos de cooperación, que participen en su transformación y en el cambio social, que colaboren en la construcción de un saber conectado con una realidad histórico-social. De resultar de este modo, es importante revalorar la labor nuestra en todo sentido: es decir, de forma y fondo. Reorientando asimismo y en uno mismo el rol actual desempeñado como maestro dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; haciendo extensiva la convicción de que...

cuando el maestro [quiera] que la escuela sea liberadora debe obrar de tal manera que sus enseñanzas conduzcan a la apropiación de la esencia humana por el hombre y para el hombre. De esta manera [romperá] el círculo de la alie nación y la educación [dejará] de ser nihilista, porque sus fines no se [identificarán] con los de la ideología dominante [sino] (...) [serán] exclusivamente humanos .¹⁶

C. Concepciones del maestro como sujeto social-histórico y sus implicaciones en la sociedad

La labor educativa del maestro vista a través del proceso de desarrollo de las sociedades de clase, no constituye una labor aislada como tampoco intrascendente. Paradójicamente parece perderse al igual que otras ocupaciones seculares en una estrecha

¹⁵ Ibid. pág. 107

¹⁶ Alberto L. Merani. Loc. Cit. pág. 107

interrelación e interdependencia; las que en conjunto conforman el carácter orgánico de las mismas; pues siendo la educación un proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y las circunstancias que lo propician; y a la vez es influida por ellos.

En lo que respecta a la labor propiamente desarrollada en las aulas, se puede asegurar que está impregnada de situaciones que para el maestro como sujeto individual le son imposibles predecir en su totalidad; así como también el precisarlas con absoluta exactitud en sus modos y formas determinadas; ya que al ser la educación un proceso social, es inútil y falso pensar que podamos como seres individuales determinar sus fines, siendo la sociedad en su conjunto de interrelaciones, las que delinear y determinan el sistema educativo acorde a las circunstancias en los espacios y tiempos dados. Con lo anterior se resalta en primer lugar, el hecho de que el maestro es al igual que sus congéneres, un sujeto social en su categoría más simple; que participa en la vida cotidiana con todos los aspectos de su personalidad, que pone en obra todos sus sentidos; sus capacidades intelectuales y sus habilidades, sus sentimientos, pasiones, ideas, e ideologías; las que a la vez devienen en la estructura general de las relaciones sociales; pero que la sociedad en su conjunto expone como un todo. Con esto se deja ver que el maestro como sujeto social también influye en la conformación de la estructura social de su entorno; a la vez que la dinámica de cambio ejerce en él efectos colaterales producto asimismo del establecimiento de interrelaciones diversas.

1. Qué considerar en la relación de los sujetos con respecto al objeto de conocimiento

En el quehacer cotidiano, el maestro mantiene lazos constantes de interacción con educandos de las más diversas condiciones y concepciones sobre sus respectivos entornos

físico-social; hecho por demás importante, debido a que los conocimientos se construyen usándolos en contextos y situaciones sociales y comunicativas. Relacionado con esto resalto los diversos niveles de desarrollo de los niños que regularmente asisten a este 4^o grado grupo "A", a consecuencia de la condición repetidora de alguno de ellos ,así como a la interrupción escolar en los grados anteriores al 4^o grado. Sin embargo y dada la importancia a considerar, todos estos alumnos quedan comprendidos en el período al que Piaget denominara etapa de las operaciones concretas, entendido como uno de los procesos que se operan en este periodo y que permiten al infante ir conociendo su realidad a través de la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, las cuales se desarrollan variablemente entre los entre los 7 y los 12 años aproximadamente.

Son llamadas operaciones concretas aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y mediante los cuales coordina las relaciones entre ellos. La idea es que el niño aún no puede realizar estas operaciones independientemente de las acciones sobre objetos concretos, es decir, que no puede reflexionar sobre abstracciones.

De lo anterior se infiere la necesidad en el alumno de interactuar con objetos perceptibles o tangibles que le permitan la asociación de lo que piensa con lo que manipule o interprete. " Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital "¹⁷

¹⁷ Ibid. pág. 345

En la escuela como en el área extraescolar debe ser el niño promotor de su desarrollo y desenvolvimiento social, interactuando en forma consciente con las circunstancias que en su medio tuvieran lugar.

Se considera importante para el que se precie de ser educador en su acepción más amplia, el tener presente que la evolución biológica del niño es proporcionalmente paralela al grado de maduración alcanzada respecto de sus facultades psíquicas o cognitivas; toda vez que en el medio en general se den las condiciones para que el niño pueda ser favorecido en el ejercicio y maduración de sus facultades tanto natas como innatas. Razón para subrayar que es en el medio social en el que el niño debiera contar con el espacio idóneo para desarrollar todas sus facultades a saber, en 3 dimensiones indisociables : físico, lógico- matemático y social. Se deduce por tanto la importancia de promover el desarrollo de una personalidad íntegra en el niño, ya que al concebirlo como producto de un proceso histórico y dinámico en evolución constante, necesario también será el establecer todo tipo de relaciones así sean numéricas o espaciales o de similar orden, pero acorde a su grado, medio, y nivel perceptual de desarrollo; para así buscar finalmente en él que sea el que promueva la transformación físico-social de su medio dentro del proceso cotidiano del desarrollo del mismo.

Únicamente de este modo se estará en posición de engranar y equilibrar las necesidades de desarrollo del niño escolar, ya que de esta manera se dará una adecuada interrelación entre las diversas áreas y/o asignaturas programáticas y su relación con el medio; ya que un niño con posibilidades de concebirse como un sujeto activo dentro del rol social al cual pertenece, participa conscientemente en las diversas interrelaciones, y en la estructuración de su propia personalidad; socializa sus ideas, sus sentimientos, y sus inclinaciones y necesidades personales. Desarrolla asimismo su lenguaje en una forma cada

vez más significativa; pero por encima de todo; lo revalora por su utilización en la relación estrecha con las vivencias generadas en su ambiente personal.

De igual modo al interactuar activamente con el medio físico-geográfico, formaliza el conocimiento de las primeras nociones de espacio, tamaño, número, cantidad, y tiempo adquiridos en sus primeros años tanto en el hogar como en su entorno familiar inmediato. Es deducible por consiguiente la interrelación con la asignatura de matemáticas en este aspecto mencionado.

En cuanto a la importancia de ponderar la existencia de normas y preceptos sociales, ya comunes en toda estructura social, se subraya el hecho de que gracias a la concepción de la historia; y desde la perspectiva " por el hombre y para el hombre ", se reorienta la de los niños en relación a la historia; y se hace más grata y reflexiva la convivencia de él con respecto a la de sus semejantes. Se resalta por tanto, la importancia de enfocar y globalizar la utilidad de la historia considerando las asignaturas disciplinarias contempladas en la escuela primaria; pues inevitablemente todas quedan implícitas en ello, y son en su conjunto las que habrán de determinar la conformación final de un sujeto apto para saber conceptualizar y conceptualizarse adecuadamente dentro de las interrelaciones que en el seno de su localidad tuvieran lugar; desarrollando aún más su lenguaje como recurso para conocer más sobre él mismo y sobre su medio físico natural, capaz de poder interpretar y conceptualizar sus orígenes y su evolución biopsicosocial, merced a la utilización y desarrollo de sus facultades cognitivas al interrelacionar de manera consciente con su medio natural. Tenga presente que tanto las necesidades como las satisfacciones a las necesidades del niño, convenientemente tienen lugar en el propio contexto social de él y de los que en el conviven.

CAPITULO IV

IV. HACIA UNA CONCEPCION DIFERENTE DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Como se ha analizado en capítulos anteriores, la actividad docente no es el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales se mencionan de nuevo al contexto social, al contexto institucional, a los sujetos de aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales con que se cuenta. Por lo mismo, y en razón de haber reconceptualizado al conocimiento escolar como un producto histórico de honda raigambre social, y limitado así también por intereses diversos; resulta oportuno el presentar postura o concepción alguna, para el enfoque de nuestras actividades en el aula escolar.

Ante todo es fundamental comprender el papel que desempeñan las escuelas dentro de las actuales sociedades divididas en clases. Al respecto la corriente de la Pedagogía Crítica (...) " destaca que cualquier práctica pedagógica genuina exige un compromiso con la transformación social en solidaridad con los grupos subordinados y marginados"¹⁸ exalta también el valor social de habilitar a los desposeídos y procurar la transformación de las desigualdades e injusticias sociales, desde el ámbito circunstancial de la educación escolarizada.

¹⁸ Peter McLaren. "El surgimiento de la pedagogía crítica" y "Pedagogía crítica en: Ant. básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Licenciatura en educación plan 1994. pág.78

Como maestros o teóricos de la educación, rechazan la tarea de servir pasivamente a las instituciones ideológicas e institucionales existentes en las escuelas públicas; cuestionan las experiencias de los estudiantes, los textos, las ideologías de los maestros, y los aspectos de la política escolar. De igual manera; cómo y por qué el conocimiento es construido en la forma en que se hace; y cómo y por qué algunas construcciones de la realidad son legitimadas y celebradas, en tanto que en otras no se da de igual modo. Promueven consecuentemente " la liberación auténtica, que es la humanización en proceso, no es una cosa que se deposita en los hombres. No es una palabra más, hueca, mitificante. Es praxis, que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo "¹⁹. Conceptualizan al alumno a la luz del acto educativo; como un sujeto activo y comprometido con su desarrollo y con el de la sociedad. Reconocen el inconmensurable valor del contexto interactivo entre el individuo y la sociedad. La educación problematizadora según sus propias concepciones; es de carácter reflexivo, e implica un acto de permanente descubrimiento de la realidad.

Resulta oportuno hacer mención que para la aplicación de estas estrategias didácticas, la participación del niño deberá ser reflejadamente práctica, útil y significativa para él. En cada actividad se dan márgenes para la participación tanto del niño en su condición de sujeto que construye su conocimiento; como del maestro en su función de guía y conductor; pero que a la vez desempeña el papel activo de mediador entre el niño y el objeto de conocimiento.

¹⁹ Paulo Freire. "Capítulo II En la Pedagogía del Oprimido" en: Antología básica corrientes pedagógicas contemporáneas. Licenciatura en educación plan 1994. pág. 103

Por lo que se refiere al enfoque particular en relación a las actividades sugeridas en esta propuesta; que en suma es hacer de cada alumno un activo investigador escolar inmerso en las concepciones de como se describe y estructura la historia en esta propuesta; existe la convicción de brindar oportunidad plena a los alumnos, a fin de ser ellos mismos los que determinen la forma y modo de desarrollo de las actividades; haciendo extensivo en ellos la oportunidad de poder determinar y elaborar también sus respectivos y diversos materiales de trabajo; indiscutiblemente que dentro del criterio personal y reflexivo del maestro.

Resta señalar que dentro de la estructura de estas estrategias didácticas, se señala que las actividades que correspondan desarrollar al alumno, se expresan en forma plural, y las que corresponden desarrollar al maestro en singular.

Act. 1 "Historia personal del niño"

Propósito.- Que el niño formalice la construcción de su historia personal y la comparta con sus compañeros de grupo; propiciando una mejor comprensión de sí mismo como producto histórico.

Técnicas.- La elaboración, exposición y lectura de textos biográficos.

Recursos.- Álbumes personales, fotografías, carteles y dibujos alusivos.

Tiempo.- 1 sesión

Para la realización de esta primera actividad, cuenta con una riqueza de experiencias y vivencias en los niños; las cuales pueden ser aprovechadas de la siguiente manera:

Motive a los niños con la mención del aniversario de algún escolar que cumpla años en este día.

- ☞ Pida al niño aludido pasar al frente.
- ☞ Propicie en los niños el expresar muestras de felicitación a su compañero.
- ☞ Canten guiados por el maestro las " mañanitas " y pasen a felicitarlo. De ser posible consiga y ponga a disposición una pista musical, o si sabe tocar algún instrumento como la guitarra, diríjalos con ella.
- ☞ Hablen de la alegría y de cómo se celebran las fiestas de cumpleaños en su localidad.
- ☞ Pregunte a los presentes si saben el día y la fecha de sus cumpleaños.
- ☞ Ponga carteles con dibujos de escolares, en cuyo fondo se vean algunos números que corresponderán a sus edades.
- ☞ Pida alternadamente a sus alumnos ponerse de pie en relación a sus respectivas edades.
- ☞ Formen grupos en derredor de los carteles.
- ☞ Pregunte por equipos y a determinados niños, si saben la fecha y el día de nacimiento de sus compañeros de equipo.
- ☞ En caso de quienes no sepan la fecha de su cumpleaños, haga sentir en ellos la inconveniencia por no saber nada al respecto.

- ☞ Convenga con los integrantes de cada equipo en la necesidad de un intercambio de expresiones.
 - ☞ Dé 10 minutos para un intercambio oral.
 - ☞ Distribuya posteriormente tarjetas a cada equipo en lo que se formule a los integrantes lo siguiente:
 - _ En qué fecha y día nacieron ? _ Lo recuerdan ?
 - _ Recuerdan en qué lugar ?
 - _ Qué cosas recuerdan de cuando eran niños ?
 - _ Cómo eras físicamente ?
 - _ Qué cosas les gustaba hacer ?
 - ☞ Señale la necesidad de recurrir al uso de documentos como su acta de nacimiento, boleta de calificación, cartilla de vacunación, etc., para rectificar sus respuestas.
 - ☞ Elabore y adorne las tarjetas con algo alusivo a las preguntas. Pueden ser juguetes que se usen en diferentes etapas de la vida del niño. También la figura de un niño en sus diferentes etapas.
- Motivados con esto refiera cuestionando qué importancia y utilidad tiene el conocer y manejar apropiadamente lo preguntado.
- ☞ Cuestione en lluvia de ideas a todos los equipos.
 - ☞ Acumulen los mayores detalles y aspectos para elaborar su historia personal.
 - ☞ Propicie en ellos la expresión de las diferentes maneras de conformar una historia personal. (la forma, los elementos o detalles a tomar en cuenta, los materiales y otros).

Exponer la elaboración y manejo de los materiales ante el grupo.

- ☞ Propongan opciones para la elaboración y manejo de materiales en sus presentaciones al grupo.
- ☞ Brinde apoyo con los materiales complementarios. Tijeras, resistol, reglas, molde de letras y otros materiales.
- ☞ Dé oportunidad para elaborar las historias personales.
- ☞ Valoren la experiencia del intercambio de información personal y su relación con la vivencias en el grupo y área escolar.
- ☞ Seleccionen, expongan y fijen en el salón 2 o 3 biografías de sus compañeros, tomando en consideración al niño más chico en edad; al mediano y al más grande. Observenlos y hagan juicios personales !
- ☞ Pida a ellos lo fijen en el salón para su observación.

Act.2 "Historia familiar del niño"

Propósito.- El alumno investigará y elaborará la historia familiar a partir del conocimiento de los familiares de sus padres; para así reconocerse mejor como un miembro más de la familia a partir de su proceso histórico.

Técnicas.- La entrevista y el diálogo.

Recursos.- Símbolos orales y escritos; así como la experiencia directa.

Tiempo.- 1 sesión.

Con esta actividad se pretende despertar el interés del niño por saber sobre sus nexos con familiares presentes o con familiares fallecidos. En este grado resulta interesante para el niño adentrarse a escudriñar ciertos aspectos de su vida familiar, que por condiciones particulares muchas veces le son desapercibidas. Hacerlo en forma práctica y formativa, resulta de gran estímulo para él.

- ☞ Propicie en forma interesante la presentación de un niño; así como la referencia de los familiares más cercanos que convivan con él. Hay opciones en juegos infantiles, canciones, alguna vivencia del día, u otro que determine su interés y disposición para tal efecto. Puede ser el hablar de un niño que haya destacado en algún concurso escolar, participado admirablemente en el homenaje a la bandera del día, algún personaje conocido por él; de la política, del sector salud, en el que cuestione sobre su persona y de su vida en general.

Pregunte _ quién (es) lo conocen ?

_ Dónde vive ?

_ Con quiénes ?

- ☞ Hable de la importancia de conocernos empezando por nosotros mismos.
- ☞ Distribuya recortes de papeles en los que cuestione a los alumnos acerca de lo siguiente:
 - ∟ Cuál es tu nombre completo?
 - ∟ Con quien (es) vives en tu casa ?
 - ∟ Cómo se llaman ?
 - ∟ Qué edad (es) tienen ?

¿Cómo se llaman tus padres ?

¿Dónde nacieron ?

¿Qué edad tienen ?

¿Conoces a todos tus tíos?

¿Conoces el nombre de tus abuelos ?

¿Sabes dónde nacieron ?

☞ Intercale sus propias referencias familiares entre las de los alumnos. Me llamo ... vivo en la calle... vivo con mi esposa y mis hijos... soy profesor ..., trabajo en el 4o. grado.

☞ Pídales elaboren su árbol genealógico y lo compartan individualmente con el grupo.

☞ Pregunte si de lo expuesto ante el grupo conocen o saben de alguien en particular.

_ Dónde ? _ Cómo ? _ De qué manera ? _ De quién ?

Permita el intercambio de impresiones y comentarios.

☞ Ponga especial atención en las afinidades o divergencias, acerca de comentarios dados respecto de algunas cosas o personas de las que más se hable o diga algo.

☞ Hagan su historia familiar por escrito e ilústrenla con un dibujo.

☞ Consideren en lo mencionado a los que conviven ordinariamente con Ustedes.

☞ Lean y hagan ante el grupo los comentarios que consideren pertinentes.

El propósito anterior es abrir la posibilidad de advertir el conocimiento que los niños tienen de sus padres y demás familiares, lo que permitirá en ellos diferentes necesidades de expresión y referencia sobre los mismos.

De darse insuficiencia en la información que el niño tiene de sus padres, se le instará a averiguarlo por sus propios medios y según le convenga en tiempo y esfuerzo.

En esta actividad se prevé la necesidad que tendrá el niño de interactuar con sus familiares para la obtención y registro de información necesarias para su realización.

3º Act. "Los padres en las relaciones sociales del niño"

Propósito.- Despertar en los padres de familia la importancia de estrechar con los niños relaciones familiares y escolares con el contexto social, para contribuir al desenvolvimiento personal de sus hijos a partir del reconocimiento de la historia.

Técnicas.- La conferencia.

Recursos.- Diagramas, materiales gráficos, bibliográficos e iconográficos de consulta.

Tiempo.- 1 sesión.

Convoque oportunamente a los padres de sus alumnos para la realización de esta actividad.

☛ Motívelos al momento de la exposición que es tarea nuestra advertir y atender la problemática que como docentes pudiéramos detectar con nuestros alumnos; y que

la presente obedece a una determinación para superar un problema escolar en el que incontrovertiblemente inciden ellos como padres; y sus hijos como miembros de una familia. Refiera las dificultades observadas con sus hijos en relación a la historia; sobre todo de lo ya visto en grados anteriores.

- ☞ Hágales notar sobre la importancia de la historia como parte y producto de uno mismo como individuo.
- ☞ Considere en la conferencia la evolución histórico-social del hombre en una forma global, utilizando ilustraciones al respecto desde sus formas precarias de organización hasta enlazarlas con las actuales que por sus carácter resultan bastante complejas.
- ☞ Deje entrever la necesidad de adaptación del hombre sobre el medio físico primero, y la importancia de saberse conducir y vivir en equilibrio y en armonía con sus semejantes mediatos o inmediatos; a la vez que cotidianamente es un transformador de su propio entorno físico y social en el tiempo y el espacio.
- ☞ Relacione las características particulares de sus hijos que a diario convergen en el ambiente escolar; y en el que prevalece la necesidad de participación y de socialización a fin de poder interactuar en un ambiente escolar agradable.

En la alocución exponga ejemplos que conlleva la escasa comunicación entre el niño y familiares; entre esto que el niño es en ocasiones menos sociable, que se inhibe, que se puede sentir menos apto que otros, al contar o sentirse con diferentes posibilidades y oportunidades al interactuar con sus compañeros. Puede ser por su modo de hablar, de ser, de organizarse individualmente, de vestirse, o bien de conducirse en general.

- ☞ Permita el intercambio de opiniones con los padres de familia al término de la conferencia.
- ☞ Interrelacione lo expuesto y comentado por los padres de familia con el ambiente escolar de cada niño.
- ☞ Concluya juntamente con los padres las ventajas que favorece el establecer relaciones vivas y dinámicas en el seno familiar del niño.

Actividad.4 "La historia en las relaciones profesionales"

Propósito.- El docente conceptualizará social e integralmente el estudio de la historia para con los alumnos, en sus relaciones con los maestros, propiciando una adecuada articulación en su enseñanza entre los diferentes grados y grupos.

Técnica.- Conferencia, trabajo por grados, lluvia de ideas, aplicación de cuestionario, y comentarios.

Recursos.- Materiales humanos, gráficos, láminas, trabajos orales y escritos.

- ☞ Promueva en una sesión de trabajo la participación de sus compañeros maestros para la integración de criterios, respecto de la enseñanza de la historia entre los diferentes grados.

- ☞ Destaque la importancia del establecimiento de buenas relaciones entre los maestros; para así reflejarlo y hacerlo extensivo en las interrelaciones con nuestros alumnos.
- ☞ Seleccione una dinámica que mejor convenga a las características y medio en el cual se desenvuelve con sus compañeros maestros; en razón de establecer una formalidad, integración y disposición para la realización de esta actividad.
- ☞ Haga sentir en cada compañero maestro la necesidad de su participación objetiva y consciente, para el establecimiento de mejores y más amplias concepciones para la enseñanza y conocimiento de la historia como asignatura programática.
- ☞ Coordine entre sus compañeros la definición de los objetivos de la asignatura de historia que le corresponda en el presente ciclo escolar. Hágase sin programa, y expóngase en forma oral por grados.
- ☞ Permita el intercambio de opiniones y comentarios después de la participación de los maestros de cada grado.
- ☞ Pida se integren en mesas de trabajo en relación a cada grado escolar.
- ☞ Proporcione a cada mesa su respectivo programa escolar.
- ☞ Pídales extractar de sus programas correspondientes, el enfoque y los objetivos de la historia para los diferentes grados de educación primaria.
- ☞ Considere el tiempo necesario y que expongan sus conclusiones por escrito.
Conjuntamente y en lluvia de ideas, comenten la relación de la historia entre los diferentes grados.

- ☞ Cuestione a cada equipo de qué manera se da en su grado, y de no darse relación alguna, cuestione los motivos que se argumenten.
- ☞ Permita la libre exposición de los participantes.
- ☞ Concluya con los equipos de trabajo, determinando las interrelaciones y los objetivos a alcanzar con los alumnos de educación primaria.
- ☞ Confróntese las diversas opiniones y comentarios.
- ☞ Propicie la exposición de las contrariedades más sentidas de sus compañeros; para el logro pleno de los objetivos señalados en el programa vigente de educación primaria.
- ☞ Esto último permitirá a los presentes advertir las posibilidades que en general se tiene para el logro de la integración entre grado y grado, esperado en esta estrategia metodológica.
- ☞ Dirija en lluvia de ideas las siguientes preguntas entre sus compañeros. La finalidad será propiciar la reflexión sobre la asignatura en cuestión, y para procurar un óptimo aprovechamiento en la actividad.
- ☞ Diseñe y distribuya a cada equipo material de papel en forma de libro, en lo que se pregunte lo siguiente:
 - 1.- ¿Por qué consideran que entre los fines del estudio de la historia en los alumnos; uno de los objetivos sea el conocimiento de fenómenos de nuestro país incluyendo los símbolos patrios?

- 2.- ¿Cuál considera que sean los propósitos para el alumno, al inducirlo a conocer sobre el ideario y la personalidad de algunos personajes históricos nacionales?
- 3.- ¿Tiene algún comentario respecto a la orientación y selección de contenidos de historia en los libros de texto del alumno? ¿cuál (es) ? y ¿ por qué?
- 4.- De acuerdo al medio y condiciones de su grupo, ¿Cómo explica el diseño y aplicación de una clase de historia?
- 5.- ¿Cómo concibe la utilidad y función de la historia?

- ☞ Dé tiempo suficiente para su discusión y posterior consenso.
- ☞ Permita la libre exposición y el comentario.
- ☞ Pida a cada equipo de trabajo leer o en su caso explicar cada respuesta asentada; permitiendo la discusión y el debate por parte de los demás participantes.
- ☞ Elaboren en grupo y con la participación de todos una lista de sugerencias que se deben considerar al determinar y abordar los contenidos de historia a tratar con los alumnos.

Sugiera tener presente:

- a) Que sea del interés del alumno.
- b) Que se relacionen con sus conocimientos y experiencias previas.
- c) Que parta de su propia historia.
- d) Que lo pueda relacionar, aplicar y utilizar en su vida cotidiana.

Con esta actividad se pretende la reflexión de los maestros respecto de los contenidos considerados en la asignatura de historia.

Es la intención confrontar los enfoques de planes y programas respecto de la concepción del maestro reflejado en el diseño de una clase, con la finalidad de promover un criterio más amplio al respecto.

☞ Advierta y concluya con sus compañeros las posibilidades prácticas y funcionales con que se cuenta, para la aplicación y desarrollo de contenidos de historia en nuestros respectivos grados. Constituye ésta la búsqueda interrelación entre los propósitos ideológicos de la educación, las concepciones de los maestros; y la metodología personal implementada para la enseñanza de la historia.

☞ Ya documentado lo suficiente en forma teórica y metodológica acerca de la historia, exponga en una conferencia y apoyándose en materiales gráficos elaborados, como cuadros sinópticos y láminas alusivas, las cualidades conceptuales que en general le son atribuidas a la historia; sea claro en la finalidad; y sugiera a sus compañeros tomar nota de todo.

Que es una ciencia, que es un producto social; que permite la conformación del conocimiento histórico científico entre el género humano. Que tiene dos dimensiones: el tiempo y el espacio; que su reconocimiento permite el desarrollo de la conciencia histórica en el individuo.

Que en el alumno lo fundamental es la socialización de sus actos, de su pensamiento, de sus actitudes y necesidades; los cuales son vivos reflejos de lo que en el ejercicio de su lenguaje el niño usa y proyecta cotidianamente.

☞ Que la historia se da en un espacio determinado en relación a causas y efectos que para ser comprendidos deben partir de un proceso de investigación.

Respecto de los medios de comunicación, propicie el intercambio de opiniones y experiencias acerca de la utilidad en la socialización integral del individuo; y relaciónelo con sus actitudes en la escuela.. En este grado y por las circunstancias de la asignatura tratada; la utilización de la línea del tiempo es equiparable a lo que en primer grado sería el uso de algún material concreto y tangible, para el establecimiento de relaciones acerca de lo que se estuviera tratando con los alumnos.

- ☞ Intégrense en equipos de cuatro elementos y elaboren un plan de clase, considerando un contenido de historia y las puntualizaciones vertidas en el equipo.
- ☞ Escenifiquen su clase considerando la participación de todos los equipos o de uno según lo determinen los participantes.

Concluya que es en el medio social en el que el niño norma, orienta, forma, y transforma sus propios esquemas que habrán de determinar sus actos y acciones en pos de su autodesarrollo.

Act. 5 "Historia de la escuela del niño"

Propósito.- Que el alumno realice indagaciones para elaborar la historia de su escuela, estableciendo mayores contactos con el medio circundante, que le permita por consiguiente una interpretación y relación con el pasado histórico de su escuela.

Técnicas.- Investigación de campo; diálogos o entrevistas, lluvia de ideas.

Recursos.- Preguntas formuladas, materiales gráficos, materiales impresos, cuadros de registro de datos, monografía y maquetas.

Tiempo.- 1 sesión.

Motive a los niños acerca de la importancia de preservar el inmueble escolar, mediante el mantenimiento físico del lugar. Si en el tiempo presente se hace alguna reparación o construcción adicional en su escuela, obsérvelo y coméntelo juntamente con ellos. Al alumno le despierta gran interés escuchar y ver con atención cuando se le habla al respecto. Por ejemplo, del cuidado de las paredes del edificio, del cuidado de sus jardines; de cómo ha crecido en su mobiliario o en otros aspectos, artículos o anexos del edificio escolar.

- ☞ Pida hacer un dibujo de la escuela de como era antes, apoyándose por algunas fotografías proporcionadas por el profesor.
- ☞ Intercambien y comenten sus trabajos, procurando establecer la relación de cómo era antes, cómo es ahora y cómo creen que será posteriormente.
- ☞ Cuestione colectivamente.
 - _ Qué me pueden decir de su escuela ?
 - _ Cómo se llama ? _ Por qué ?
 - _ Quién la fundó ?
 - _ Por qué ? o ¿ Para Qué ?
 - _ Por qué la han transformado ?
 - _ Será que siempre permanecerá igual ?
- ☞ Sugiera sobre la importancia de obtener mayor información de la historia de la escuela; a través del contacto directo con otras personas, medios bibliográficos, de campo o de otro tipo que se relacionen con la escuela como Institución escolar.

- ☞ Procure que los niños determinen bien los aspectos y propósitos juntamente con lo que investigan.
- ☞ Oriente la elaboración de materiales previos para la obtención y registro de información.

Convenga con ellos en la necesidad diseñar cuadros de registro de información con datos diversos, de modo que gradualmente resalten las diversas concepciones reflejadas en las respuestas emitidas.(Anexo 6)

- ☞ En sesión posterior y una vez obtenida la información, promueva el intercambio de opiniones entre sus alumnos; acerca de las fuentes recurridas para la obtención de datos.
- ☞ Pida y dé tiempo para la elaboración historiográfica de la escuela.
- ☞ Intégrense en equipos y abarquen la elaboración de la monografía de la escuela.
- ☞ Complementen los trabajos con la construcción de maquetas, subdividiéndolas en periodos según las referencias obtenidas hasta la presente fecha.
- ☞ Expónganlo ante sus compañeros.
- ☞ Viertan sus opiniones y sus comentarios.
- ☞ Cuestione respecto de los trabajos si observa alguna imprecisión de lo investigado, con lo elaborado y expuesto.
- ☞ Emitan ante el grupo y en lluvia de ideas sus respectivas opiniones y comentarios, incluyendo las fuentes documentales de que se valieron para el manejo de conceptualizaciones previas a la elaboración de los trabajos.
- ☞ Normen y relaboren sus criterios y conceptualizaciones personales al respecto.

- ☞ Constate lo producido y elaborado por los diferentes equipos.
- ☞ Estimule ante el grupo el trabajo y la participación de todos los alumnos.

Act. 6 "Historia de un alumno"

Propósito.- Que el niño advierta y comprenda las diferentes maneras y modos de obtener información, al relacionar las causas y fuentes que las originan. Lo anterior con la finalidad de seleccionar la información válida o confiable que obtenga; respecto de la inconexa con las causas que investigue.

Técnicas.- Investigación de campo, entrevista, diálogo, trabajo de equipos.

Recursos.- Símbolos orales y escritos, referencias personales.

Tiempo.- 1 sesión.

El propósito de esta actividad es que el niño diseñe su propia estrategia para la obtención de mayor información, para la recopilación de datos acerca de un compañero que hace algún tiempo dejara de asistir.

- ☞ Retomen e intercambien opiniones con relación a la condición, tiempo y circunstancias en las que el compañero aludido dejara de asistir.
- ☞ Modere las participaciones.
- ☞ Plantee las siguientes interrogantes:
 - ↳ Faltó alguien hoy ?
 - ↳ Quién (es) ?
 - ↳ Alguien sabe de (él), (ella), (ellos) ?

- Saben dónde localizarl (o), (a), (los) ?
 - Alguien sabe exactamente desde cuándo no viene ?
 - ☞ Convenga con los niños en la necesidad de ordenar y organizar la información previa con que se cuente.
 - ☞ Maneje opciones para precisar información del compañero aludido; y así determinar hacerlo en forma individual o por equipos.
 - ☞ Dilucide con los alumnos en la conveniencia de obtener información fuera del aula y sugiera la aplicación de entrevistas.
 - ☞ Formulen sus preguntas de acuerdo a su criterio personal,; y en razón a lo que específicamente deseen saber.
 - ☞ Proporcione tiempo suficiente para su realización.
 - ☞ Aproveche todas las situaciones y circunstancias que pudieran facilitar esta actividad. Entre otras, la ocasión de alguna actividad especial en la que converjan personas o circunstancias que puedan ser aprovechadas por los alumnos para la realización de sus investigaciones.
- Permita posteriormente den lectura a cada uno de sus informes.
- ☞ Realicen la exposición, el comentario; y en su caso la confrontación de sus opiniones a fin de fundamentarlas según las fuentes acudidas.
 - ☞ Oriente y abra la posibilidad ante ellos de no poderse contar con información confiable, según las circunstancias del asunto tratado, de los medios de información usados; así como de la forma de interpretarlos. Tome en cuenta la cuestión del tiempo que disponga cada alumno para su realización.

Puede darse el caso de alumnos que proporcionen menor o escasa información respecto de otros; del mismo modo, que ciertas fuentes consultadas no sean las adecuadas, o simplemente no sean confiables para el caso que específicamente se ocupe.

- ☞ Hágalo notar en ellos para sus reflexiones.
- ☞ Relacionen las causas en cada situación presentada.
- ☞ Busquen y establezcan la relación de lo que hacen con los procedimientos técnicos-formales de la historia como disciplina científica. Entre otras cosas que debe tenerse conocimiento previo por algo a investigarse, y según el caso de divulgar cualquier suceso de su comunidad por insignificante que parezca; que esto sea hecho en forma veraz, objetiva y oportuna; pues la historia debe ser transmitida, no se da en el vacío; sino en un medio como el suyo, con sus particulares condiciones naturales. En cuanto al investigador o expositor según la circunstancia del momento debe ser capaz de poder juzgar con objetividad y con criterio propio cualquier situación que se le presente.

Act. 7 "Lo que piensa el niño puede registrarlo según sus propias concepciones"

Propósito.- Que el niño vierta información en un impreso, y que establezca relaciones sobre otros dados en sentidos opuestos, según las concepciones personales de quien las asienta; para que comprenda que la historia se escribe en base a concepciones diversas; según el tipo de personas que las registre.

Técnicas.- Trabajo y exposición individual ante el grupo.

Recursos.- Elaboración de textos sobre lugares públicos, ocupaciones o festejos de la comunidad.

Tiempo.- 1 sesión.

Es común advertir en los niños preferencias por hacer o decir algo por ciertas cosas; lo importante para él en esta actividad es que las realice en torno a lo que más llame su atención, respecto de lo que más le agrade o desagrade de su medio, como la escuela, la Iglesia, la ocupación de sus padres; las fiestas de su localidad, los juegos infantiles tradicionales, o algún otro asunto de interés para él.

- ☞ Lea, comparta y enseñe folletos por algún servicio público o social que se ofrezca en su comunidad. Puede ser alguna propaganda pública o cultural de la cual se tenga conocimiento al respecto.
- ☞ Propicie las opiniones de sus alumnos acerca de qué tipo de material impreso se está usando.
- ☞ Pregunte por su origen.
- ☞ Cuestione sus fines, su estructura, sus aspectos, los detalles del material con que está hecho.
- ☞ Pida extraigan del "Rincón de Lectura" materiales similares para su confrontación.
- ☞ Pregunte dónde han visto material como el expuesto.
- ☞ Haga hincapié específicamente sobre qué tipo de folletos.
- ☞ Relacione las expresiones de sus alumnos en torno al lugar en el que mayor incidencia tengan del uso y conocimiento de información impresa en los folletos expuestos.

- ☞ Propicie entre los niños la posibilidad de que enuncien el grado de preferencia hacia algo en especial, en contraposición con lo que otros desdeñen o ignoren.
- ☞ Seleccionen y escriban en láminas expuestas al frente, las cuestiones que más despierten su interés y desinterés general.
- ☞ Procure viertan en un impreso sus impresiones personales por algo que les agrade o desagrade.
- ☞ Formalice con ellos el acabado de sus impresos poniendo portadas, título del trabajo, introducción, índice y demás elementos al respecto.
- ☞ Leerán, expondrán y sustentarán las razones que los condujeron a escribir en cada sentido.
- ☞ Normaran sus criterios en relación a las concepciones expuestas y registradas por sus compañeros.
- ☞ Valore el trabajo conjuntado en esta actividad.

Act. 8 "Cómo conocernos más y mejor"

Propósito.- El alumno formalizará consultas bibliográficas acerca de su comunidad y las relacionará con investigaciones directas realizadas; para que a través de esto confronte y cuestione la información vertida oralmente; en relación a la de impresos diversos.

Técnicas.- La investigación y la consulta. La interpretación, La argumentación y la exposición.

Recursos.- Fuentes bibliográficas, materiales impresos e iconográficos, la relación y experiencia directa.

Tiempo.- 1 sesión.

☞ Disponga previamente de materiales suficientes del "Rincón de Lecturas; o bien de la biblioteca escolar.

☞ Refuerce los textos o materiales bibliográficos que considere necesarios para la realización de esta actividad.

Con esta actividad se pretende propiciar que el alumno obtenga información a través de diversas fuentes bibliográficas y de campo. Las registren y analicen individualmente; para luego hacerlo ante el grupo.

☞ Lleven fotos o cuadros sobre sitios o personajes.

☞ Incluyan de ser necesario la referencia de fechas.

☞ Establezcan las relaciones y condiciones que implica ambas informaciones: la oral y la bibliográfica.

☞ Pongan atención en la precisión de datos respecto a concepciones bibliográficas diversas, y cómo se plasman en lo consultado.

Como ejemplo se puede tener en cuenta al consultar varias fuentes bibliográficas; cómo se refieren de la comunidad, cuál es el enfoque particular que le dan; y si coinciden en datos manejados como fechas, años, épocas; personajes o circunstancias políticas que incluyan en sus contenidos.

☞ Justifiquen las similitudes o inexactitudes en el manejo de la información.

- ☞ Ubíquense al hacer uso de el material fijado en el aula; el cual se relaciona con la línea del tiempo, ésto, como márgenes de referencia por la mención de fechas en el espacio y tiempo.
- ☞ Caractericen con la ayuda del maestro sobre las diferentes modalidades de expresión, usada por los autores para la transmisión y resguardo de información.
- ☞ Clarifique en sus alumnos las características y usos específicos de la crónica, ensayo, monografía y otras fuentes seleccionadas.
- ☞ Seleccionen las fuentes consultadas según el tipo de impreso.
- ☞ Concluyan que lo seleccionado tan sólo es una mínima expresión de lo que en conjunto constituye a la historia.

Actividad. 9 "La Revolución Mexicana"

Propósito.- El alumno fundamentará su concepción sobre este suceso, a partir de la consulta e interpretación de documentación bibliográfica de fuentes y autores diversos. La finalidad será consolidar sus conocimientos y orientación por el estudio de la historia.

Técnicas.- Trabajo individual y por equipos. Lluvia de ideas; y el debate grupal.

Recursos.- Materiales de consulta, impresos diversos, planillas, y elaboración de dibujos, carteles y maquetas.

Tiempo.- 1 sesión.

- ☞ Para la realización de esta actividad, aplíquela en la fecha exacta del aniversario a fin de optimizar el uso de referencias que el alumno tiene de este suceso. Aproveche con sus alumnos la exposición del Periódico Mural del plantel que se exhiba en este día; así como también el homenaje cívico y cultural presentados por el mismo motivo. Considere las festividades locales a realizarse en esta fecha.
- ☞ Comente en el aula las actividades a realizar con motivo de las celebraciones del día.
- ☞ Empiece agradeciéndoles su atención en el homenaje realizado.
- ☞ Intercambie comentarios con ellos.
 - 1. Que les pareció el Homenaje a la Bandera ?
 - 2. Pueden decirme lo que se celebra en este día ?
 - 3. Cómo lo saben ?
 - 4. Qué cosas han observado para las celebraciones de hoy en la comunidad, en las calles, en sus hogares, aquí en la escuela, ?
 - 5. Desean trabajar sobre esta fecha ? ¿ Por qué ?
- ☞ Pídales se integren en equipos de trabajo y hagan alguna exposición, dramatización, caracterización, o representación sobre este tema, recuérdelos la importancia de aplicar todo lo aprendido en grados anteriores.
- ☞ Que intercambie sus expresiones con las de sus compañeros.
- ☞ Pida lo hagan sin más fuentes que lo que sepan hasta el momento.

La finalidad es que los niños adviertan los conocimientos que perduren en ellos, en relación a lo que se trata; y lo relacionen con sus limitaciones para la realización de esta actividad.

- ☞ Dé oportunidad para sus intervenciones en equipo.
- ☞ Modere las participaciones.
- ☞ Observe los diversos materiales usados según el tipo de trabajo.
- ☞ Permita el comentario y el intercambio de expresiones al término de todas las exposiciones.

Procure posteriormente tener a disposición de sus alumnos, aquellos materiales impresos en los que se pudiera encontrar mayor información para la comprensión de este contenido programático. Pueden serlo planillas, libros de autores diversos, enciclopedias, diccionarios, revistas, periódicos del día, su libro de texto, o el uso de la bibliografía con que cuente la escuela.

- ☞ Sugiera hacer la misma actividad, usando periódico, álbumes u otros materiales impresos a su alcance.
- ☞ Pondere con ellos la necesidad de reflejar en sus trabajos las interrelaciones contextuales de espacio y tiempo.
- ☞ Convengan en equipo cómo hacer sus trabajos.
- ☞ Ayude a la organización del trabajo de los equipos según se requiera. Tome en cuenta con ellos, ¿Qué hacen ? o quieren hacer, ¿Cómo ?, ¿Con qué materiales cuentan ? ¿Cuáles son las habilidades personales de cada integrante ?
- ☞ Dé tiempo para su realización.

- ☞ Provea los materiales complementarios que considere puedan hacer falta. Tome en cuenta papel bond, suficientes tijeras, marcadores, láminas y materiales didácticos con que cuente la escuela relacionados a esta fecha, sus materiales de " triplay " para elaboración de maquetas y otros que considere.
- ☞ Apoye y estimule el trabajo en cada momento de su elaboración.
- ☞ Tenga presente orientar cualquier interrogante o imprecisión de información en sus alumnos.
- ☞ Expongan sus trabajos al grupo y permitan el cuestionamiento de sus compañeros.
- ☞ Fijen en la pared los materiales que vayan usando en cada participación.
- ☞ Normen su criterio personal considerando en los trabajos expuestos, las interrelaciones contextuales de espacio y tiempo; y de causa y efecto; distinguiendo cómo se da en cada exposición de equipo.
- ☞ Orienten, estructuren y relacionen sus trabajos con el tiempo presente.
- ☞ Distingan las concepciones reflejadas por personajes mencionados, ubicándolos cronológicamente según su condición de persona. Apóyense en la línea del tiempo.

Que se dé utilidad al manejo de fechas, situaciones y hechos implicados con este acontecimiento; por eso tómesese en cuenta las promulgaciones, decretos constitucionales; conspiraciones, lugares geográficos mencionados, y otros hechos atribuidos al contenido señalado.

- ☞ Procure la búsqueda de relaciones de este hecho con el momento presente en la vida de los alumnos.
- ☞ Racionalicen y comparen las condiciones anteriores con las del momento actual.

- ☞ Emitan juicios sobre si las necesidades y las situaciones han cambiado en relación al tiempo transcurrido, desde que tuvo lugar este hecho.
- ☞ Explore, discuta y determine las posibles causas. Discútanlas en grupo.
- ☞ Usen el material fijo de la línea del tiempo, cuantificando cronológicamente el tiempo transcurrido hasta la presente fecha.
- ☞ Discurran sobre las expectativas actuales que envuelvan el entorno social en general, incluyendo el radio circundante de su localidad; en su relación con este episodio nacional.
- ☞ Valore con sus alumnos que lo que en la actualidad es, incluyendo al hombre; es producto de lo que en sociedad se ha vivido, se vive y se vivirá en el tiempo y el espacio.

CAPITULO V

V.- DECIDASE POR LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA POR EL HOMBRE Y PARA EL HOMBRE

A.Evaluación de la propuesta

Al ser la tarea educativa una labor compleja y diversa en sus modos y formas de darse y manifestarse, es importante el saber conceptualizarla adecuadamente con todas sus implicaciones pedagógicas y metodológicas que su carácter le confiere.

Por lo que a la aplicación de esta propuesta corresponde señalar se destaca el carácter previsible de un proceso dinámico y sistemático, que es parte integral y fundamental de toda acción educativa; y que constituye en sí el concepto de evaluación en su acepción más amplia. Este proceso ha sido antes, durante, y después de todas las consideraciones señaladas para la aplicación de las estrategias didácticas; que constituyen toda una suma de situaciones y circunstancias para la conformación de criterios, valores y modificación de esquemas diversos tanto de uno mismo, como de aquellos agentes involucrados en los diversos procesos que conforman el presente documento; y que han sido mencionados a lo largo del mismo.

En lo que respecta a las actividades realizadas por los niños, se observó una amplia disposición por la participación activa de cada uno de ellos; esta fue de manera consciente dinámica e interesante; pues prácticamente en todas las actividades tuvieron acceso ya sea para averiguar, consultar o para elaborar sus propios materiales de trabajo y/o exposición; Hecho importante, pues en ocasiones las limitaciones en los medios necesarios de tipo técnico o metodológico; muchas veces impide un buen desenvolvimiento del niño en sus actividades. Entre los materiales mencionados se destacan láminas, cuadros, fotografías,

gráficos, grabados con objetos o dibujos; hasta la elaboración de maquetas para la complementación de sus trabajos.

El hecho de aprovechar lo que el niño sabe como producto de sus interrelaciones sociales o familiares; fue otro aspecto que permitió la elaboración y conformación personal de algunos materiales impresos que fueron valorados conjuntamente con el maestro. Ha quedado en ellos que todo cuanto acontece puede ser registrado desde diferentes puntos de vista, pero que por sobre todo, constituyen materiales valiables que deben ser considerados para poder conocernos y entendernos mejor como género humano. Que en el espacio y tiempo tienen su propio rol ellos mismos, sus familiares, así como participación directa e indirecta en cualquier suceso social o nacional no importando su trascendencia; pues en lo anterior mencionado todo ser humano queda considerado.

Por lo que ha correspondido a los padres de familia; éstos están ahora más conscientes y reconocen que por sus condiciones de vida no dedicaban tiempo para socializar con sus hijos las interrelaciones laborales o familiares; pero que ahora sí entienden las razones por las que sus hijos piensan, actúan, o hablan de determinada manera; contraponiéndose en ocasiones a su propio autodesenvolvimiento.

Agradecen a la escuela y al maestro esta oportunidad pues la mayoría no tuvo escuela y no sabía de estas cosas.

En cuanto a los maestros: puedo decir que hubo una buena participación; así como absoluta disposición para las actividades consideradas.

Como es de suponer, al interactuar en este tipo de situaciones educativas, transluce el carácter personal de cada profesional lo que en ocasiones derivó en fuertes polémicas pero que finalmente propició las siguientes conclusiones:

- ☞ Debe promoverse en la escuela primaria una orientación integral de la historia entre grado y grado.
- ☞ Que la historia es indisociable del hombre; como el hombre indisociable de la historia.
- ☞ Que gradualmente debe alcanzarse en el niño, la capacidad de investigar adecuadamente, de determinar por sí solo la relación de hechos, la interpretación de sucesos, el establecimiento de las relaciones de causa-efecto; para así conocer y entender el espacio físico y social en el cual él se desenvuelve cotidianamente.
- ☞ Que para la enseñanza de la historia debe hacerse extensivo a los padres, cómo conocerla y entenderla por su función y utilidad histórica.
- ☞ Que se inste a los padres de familia y al niño, a interactuar activa y atentamente hacia todo lo que acontece a su alrededor; que sean capaces de observar, opinar, comentar, y según el caso de divulgar cualquier suceso de su comunidad por insignificante que le parezca. Que lo anterior se haga en forma veraz, objetiva y oportuna; pues la historia debe ser transmitida; no se da en el vacío, sino en un medio como el suyo, con sus particulares condiciones naturales.
- ☞ Que la historia y sus contenidos en el espacio y tiempo pueden parecer cotidianamente abstractos; pero que como maestros es viable la oportunidad de hacer más objetiva la clase de historia con nuestros alumnos.
- ☞ Que es determinante en las actividades a realizar por los alumnos, el que ellos hagan y elaboren sus materiales acorde a las concepciones personales que tengan sobre lo que estén haciendo.

- ▣ Que en la planeación, orientación, aplicación y evaluación de la historia se tenga presente siempre la dimensión de espacio y tiempo; pues en este contexto nada es estático; sino todo dinámicamente cambiante.

B. Conclusiones generales de la propuesta

Como producto de haber reorientado mi práctica docente para con mis alumnos; quiero concluir que en cada actividad o tema de historia que se tenga previsto desarrollar se tome en cuenta el contenido de la siguiente página:

EVITE

PROCURE

- | | |
|--|--|
| a) Ser enteramente expositivo | Que el alumno investigue y se documente (lea y consulte) |
| b) Dar conclusiones personales o unilaterales | Que el alumno forme su criterio con fundamentaciones confiables |
| c) Ser monitor de los temas | Se establezcan variadas dinámicas grupales que permitan el intercambio de opiniones. |
| d) La monotonía | El interés por cada tema a tratar. |
| e) Evite los cuestionarios de respuestas prefabricadas. | Los cuestionarios de respuestas reflexivas y analíticas. |
| f) El desarrollo de temas con los cuales no tenga el niño referencias contextuales, para inferir las causas y los efectos de las cosas | La comprensión del niño, en cada contexto en razón del espacio y tiempo. |
| g) Los temas y materiales que en razón de la historia, no son significantes al niño | Los temas y contextos con los cuales él tenga referencias; empezando por su |

BIBLIOGRAFIA

ARIAS Almaraz Camilo DIDÁCTICA DE LA HISTORIA, MÉXICO, EDIT. OASIS, 2ª EDICIÓN
1968 PAGES. 85

BROM. Juan Para Comprender la Historia, 31ª Edición Editorial Nuestro Tiempo. 1980
Pags. 89

PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO 1993 Edic. Larousse 17ª Edic. México D.F. Pags.
1663

READER`S DIGEST Capitulos Olvidados de la Historia de Mexico. 1986, Pags. 366

READER`S DIGEST. Gran Diccionario Enciclopedico Ilustrado de Selecciones Edo. De
Mexico, 1978 Pags 163

SEP. Plan y Programas de Estudio 1993 México, D.F Pgs. 164

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Análisis Curricular Plan 94.
México, 1994. Pags. 135

_____ Antología. Ciencias Sociales. 1976, Pags. 98

_____ Antología. El Surgimiento de la Pedagogía Crítica. México, 1994.
Pags. 167

_____ Antología. Evaluación en la Práctica Docente. México, D.F. 1987,
Pags. 335

_____ Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México,
1988. Pags. 291

GLOSARIO

ALIENAR.- Enagajar

COLATERALES.-Se dice de las cosas que están a uno y otro lado de otro principal.

DISCURRIR.- Reflexionar, inferir, conjeturar.

HORADAR.- Agujerar, perforar, cavar.

ICONOGRÁFICO.- Album de retratos o imágenes.

INFERIR.- Sacar una consecuencia de una cosa, concluir

NIHILISTICO.- Negación de toda creencia, negación de todo principio político o social.

PONDERAR.-Considerar con detenimiento una cosa o meditar sobre ella.

PRAXIS.- Acción, práctica.

SEGLARES.- Concerniente a la vida, estado o costumbres del siglo o mundo, laico, civil, mundano, terrenal.

VOLITIVAS.- Concerniente a la voluntad. Dícese de los acto de la voluntad.

ANEXO 1

Entrevista a maestros.

¿Cómo trabaja la historia?

Por medio de explicaciones y narraciones, y aplicación de cuestionarios a los alumnos.

¿Con qué frecuencia trabaja la historia con los niños?

Hasta 2 horas por semana.

¿A qué hora trabaja la historia?

Casi siempre a las últimas horas, pues prefiero aprovechar las primeras para Español y Matemáticas.

¿Considera que a los niños le atrae la historia? ¿Por qué?

Muy poco, pues no la entienden; creo que es muy abstracta para ellos.

¿Usted cree el estudio de la historia es importante?

De hecho sí, pues gracias a ella sabemos muchas cosas del pasado y de hechos históricos de nuestro país.

¿Para qué le sirve al niño?

Para saber de sus antepasados, de cómo eran y vivían; y para saber la historia de su país.

¿A usted le gusta enseñar la asignatura de historia?

Francamente no, ni me gusta ni entiendo algunas cosas que manejan los libros de texto.

¿Tiene algún método específico para enseñar historia?

Mas bien trato de ser real con lo que les atrae, y lo que no, simplemente lo salto y no lo veo con ellos.

¿Qué obstáculos enfrenta para su enseñanza?

El hecho de que muchas cosas ya pasaron en la realidad, y no se los puedo representar objetivamente.

¿Qué comentario tiene sobre los resultados que obtiene en su enseñanza?

Nada grato, me desespera ver que mis alumnos no retienen bien las cosas que les enseño; las fechas te las dicen y después las olvidan

ANEXO 2

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

¿ Qué sabe de la historia ?

Nada, no fuí a la escuela

¿ Para qué sirve la historia ?

Para saber de las cosas

¿ Tú formas parte de la historia ?

No...

¿ Cómo te han enseñado la historia en la escuela ?

Nunca fuí...

¿ Cómo se relaciona la historia con los grupos humanos ?

No lo se...

ENCUESTA A ALUMNOS

¿ Qué sabes de la historia ?

Que nos enseña de Miguel Hidalgo, de Pancho Villa y de la Revolución Mexicana.

¿ Para qué te sirve la historia ?

Para saber muchas cosas

¿ Tu formas parte de la historia ?

Sí, porque antes era chico y ahora estoy grande.

¿ Cómo te han enseñado historia en la escuela ?

Con cuestionarios y con explicaciones de los maestros de todo lo que vemos en los libros.

¿ Cómo te gustaría que se te enseñe ?

Más bonito o con dibujos, para que más me guste.

ANEXO 3

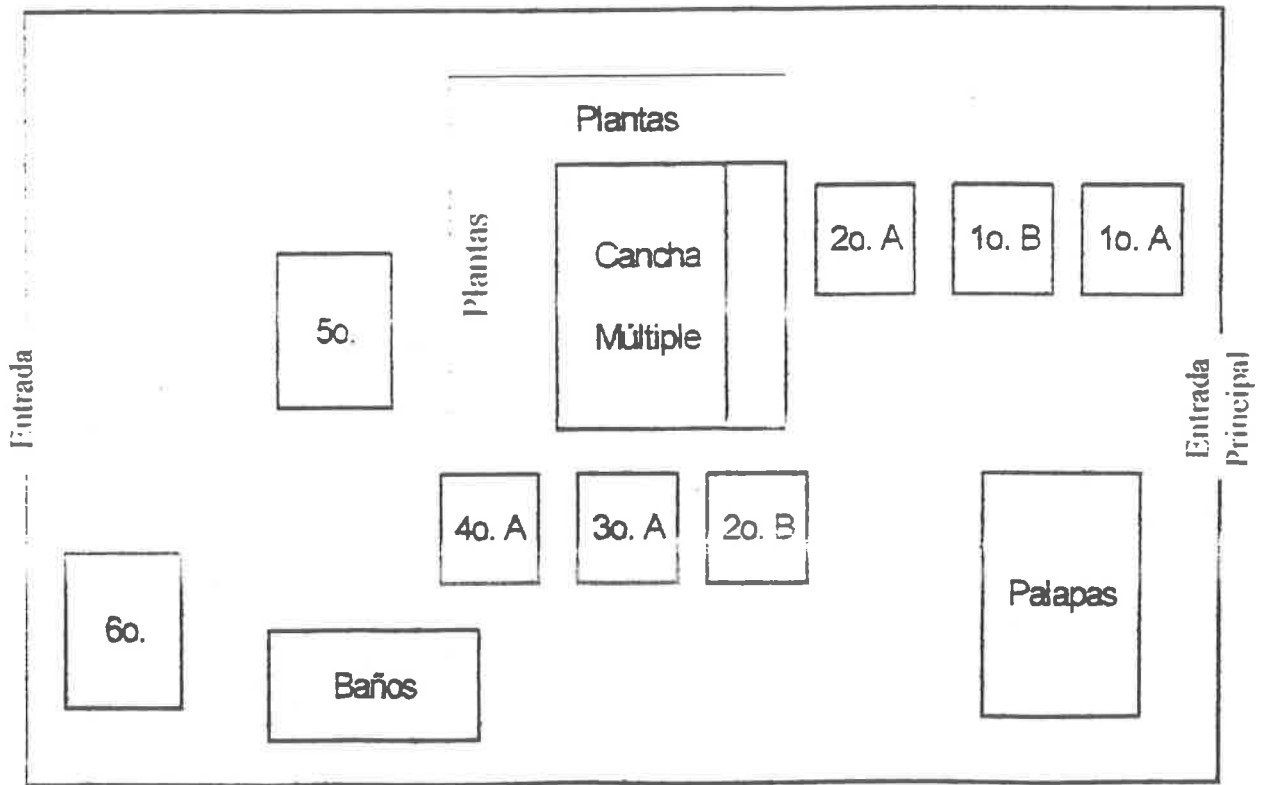
RELACION DE ALUMNOS	EDADES
Acevedo Pech Manuel Jesús	9
Caballero Dzul Yudy del Rosario	11
Canul Uh Manuel Jesús	10
Cupul Chimal Julio	11
Cupul Dzul Lucero del Rosario	9
Chan Kaul Ana Leticia	9
Chan Cuxim Martín Alberto	12
Dzib Cen Jorge	11
Dzul Kú Nancy Isabel	9
Dzul Mazun Jorge Antonio	11

Euán Pool Suemy Margely	9
Fernández Caamal Rafaél de Dios	9
Fernandez Dzib Miguel Angel	12
Herrera Cahum blanca Beatriz	12
Herrera Tzuc María Rubí	10
Martín Medina Elizelda del Rocío	9
Martín Valencia Moisés Armando	11
Noh Fernández Marcelo	11
Noh Puc Teresita de Jesús	10
Pisté Cauich Braulio	12
Pompeyo Perera Felipe Gabriel	12
Rivero Dzul Jorge Luis	12

Romero Tun Samuel	12
Tamayo Noh María Adalberta	10
Tun Balan Olivia del Carmen	9
Uh Rodríguez José Luis	10
Un Can Eduardo	11
Vazquez Chan Lucelly	12
Yam Solís Elías	11
Zavala Muñoz Leidy	12

Anexo 4

Croquis de la escuela



Anexo 5

Inscripción inicial

	Hombres	Mujeres	Total
Inscripción	17	13	30
Nuevo ingreso	14	12	26
Repetidores	3	1	4

Edad de los alumnos

Edades	9	10	11	12
Alumnos	7	5	8	10

Anexo 6

Encuesta aplicada por alumnos para la obtención de
información acerca de la Esc. "Luis Alvarez Barret"

INSTRUCCIONES: Tache las respuestas que considere											
Encuestado	Ramón Chi Tún										
Antigüedad en años	Como 5		Como 10		Como 15		Como 20				
¿Ha inscrito hijos aquí?	no	si	Hace cuantos años		1	2	3	4	5	6	Más
¿De qué se construyó inicialmente?	Lámina		Madera			Concreto					
Ahora ¿De qué está construido?	Lámina		Madera			Concreto					
Acceso antiguo	Vereda		Terracería			Calle Blanca					
Acceso	Vereda		Terracería			Calle Blanca					