



✓
**“Importancia de la Educación Sexual
a Nivel Primaria”**

350
PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Clodomiro García Osorio

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1997**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Cam., 21 de junio de 199-7

C.PROFR. (A) CLODOMIRO GARCIA OSORIO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación al --
ternativa Propuesta Pedagógica
titulado "Importancia de la Educación Sexual a Nivel Primaria",
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H.Jurado del --
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión
PROFRA. LEDDY MA. CRISTINA JABER PARRA


S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 012
Cd. del Carmen, Camp.



**A MI REYNA:
CON TODO MI AMOR
Y AGRADECIMIENTO
POR HABERME SOPORTADO
NOCHES DE DESVELO EN MI
AFAN DE OBTENER UNA META
MAS EN MI VIDA PROFESIONAL.**

**A MI FAMILIA:
CON TODO CARIÑO Y RESPETO
POR HABER COMPRENDIDO QUE
EN MI AFAN DE SUPERACION,
ESTUVE AUSENTE DE ELLOS.**

**A MIS COMPAÑEROS:
QUIENES CON SUS CONOCIMIENTOS
Y SABIDURIA, COMPARTIMOS
EXPERIENCIAS INOLVIDABLES.**

A TODOS ¡GRACIAS!

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.....	7
1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Presentación del problema.....	10
1.2. Delimitación del problema.....	14
1.3. Justificación.....	19
1.4. Objetivos.....	23
2. MARCO CONTEXTUAL.....	27
2.1. Antecedentes.....	28
2.2. Condiciones situacionales.....	32
3. MARCO TEORICO.....	36
3.1. Exposición Teórica General.....	37
3.2. Argumentación Teórica Específica.....	43
4. ANALISIS INTERPRETATIVO.....	55
5. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	59
CONCLUSIONES.....	65
ANEXOS.....	70
ANEXO 1.....	71
ANEXO 2.....	72
ANEXO 3.....	73
ANEXO 4.....	74
GLOSARIO.....	75
BIBLIOGRAFIA.....	77

I N T R O D U C C I O N

En el presente trabajo se plantean los daños irreversibles que ocasionan los prejuicios sexuales que tienen las familias; -asimismo, cómo combatirlos para hacer de la educación sexual un tema de interés para desmitificar el pudor, la religión y la masturbación.

Existen varias alternativas que ayudarán al maestro y padres de familia al abordar la enseñanza de estos temas en beneficio de la niñez y, aunque no son las únicas, pueden dar apoyo a la solución del problema, estas estrategias dependen del contexto en que se presenta la problemática. Desde muy temprana edad, -el niño y la niña sienten la inquietud de conocer su cuerpo; por lo tanto se formulan varias interrogantes en relación al sexo, a él se le para el pene cuando se lo toca y juega con su cuerpo, y ella tiene lubricación en la vagina y se le endurece el clítoris. Los padres debemos comprender que nuestros hijos disfrutan estas acciones y que tanto aprender a caminar e ir al baño, como conocer el propio cuerpo y experimentar placer forman parte del desarrollo físico y emocional de niños y niñas. Asimismo, por medio de la observación podrán darse cuenta que existen diferencias de órganos sexuales entre ellos, los cambios físicos entre un adulto y un pequeño; en su mente ciertas ideas suelen confundirlo -- cuando no encuentra a su lado quien pueda aclararle de manera natural; sus dudas y preocupaciones.

La educación sexual debe tratarse en la educación primaria-

desde los grados inferiores de manera progresiva y sistemática - para evitar falsas informaciones que repercutan posteriormente - en la vida del niño.

El objetivo de este trabajo, consiste en proporcionar a los padres de familia y maestros, los elementos necesarios que ayuden a tratar el tema con seguridad y eficacia; luego entonces -- los niños adquieran la educación sexual necesaria que les sea -- útil dentro de la sociedad en la que se desenvuelven.

Entre los padres existe el temor de hablar de sexualidad -- con sus hijos debido a la inquietud de estar favoreciendo una se xualidad precoz a más temprana edad, error del cual deben salir ya que informar a los hijos sobre los aspectos de sexualidad es ayudarlos a entenderse mejor, a sentirse seguros ante su propio sexo y aceptarse así mismos ante la sociedad que serán útil.

Para tal efecto, la investigación está subdividida en apartados tales como la formulación del problema, que es donde se -- plasman los factores que influyen en la educación del niño, en -- la delimitación se procura hacer el problema más específico argu^o mentando los motivos que originaron esta investigación y los ob- jetivos que se pretenden alcanzar, apoyándose en el marco contex^o tual con las referencias de los aspectos económicos, sociales y políticos que influyen en él. El marco teórico sirve de fundamen^o to a la investigación; de la misma manera se manejan algunas pro^o puestas que se presentan con la finalidad de eliminar la proble- mática.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Presentación del problema

La educación sexual de los niños es de suma importancia en su vida y tanto padres de familia como maestros tienen el compromiso y la responsabilidad de orientar, guiar y sacar de dudas al niño, con palabras claras y sencillas, de acuerdo con los principios de la familia y las costumbres de su comunidad, para evitar traumas o relaciones sexuales tempranas que lo puedan llevar a - embarazos no deseados, así como hacerles entender la responsabilidad que esto implica; por lo tanto se debe partir de la unión de un hombre y una mujer, y que esto influye directamente en su formación. Luego entonces debemos hablar de cada una de las etapas del niño y la niña, de 0 a 18 meses, de 18 meses a 3 años, - de 3 a 6 años y de 6 a los 12 años de edad.

La curiosidad de los niños de 2 ó 3 años de tocarse los genitales entre sí, se debe a las diferencias sexuales, ya que aún con sus hermanitos bebés, es muy común y no siempre se expresa - con preguntas, sobre todo porque aún no tienen manejo muy claro del lenguaje hablado. Así que aunque sintamos que están muy chicos para entender y no podamos explicarles e indicarles de manera clara que los órganos genitales son partes del cuerpo muy sensibles y que merecen cuidados igual que otros órganos. Es muy importante evitar que el niño ó la niña se sientan culpables por - haberlo hecho o intentado, pues no tenemos por qué angustiarnos ante estas situaciones, que todos vivimos cuando éramos niños. Más bién hay que ayudarlos a satisfacer su curiosidad explicándoles y dándole el nombre correcto a cada uno de los órganos sexuales

les del hombre y de la mujer, sus cambios y sus principales funciones.

Aunque pueda parecer difícil ó muy técnico, el niño y la niña deben saber qué son y para qué sirven y donde se encuentran - las partes que van descubriendo de su cuerpo: el pene, los testículos, la vulva, el clítoris, el ano, etc... para evitar confusiones; por lo tanto hay que emplear las anteriores palabras técnicas, pues otras que suelen utilizarse como: pilin, parte, colita, son palabras muy imprecisas y se prestan a confusión en el niño.

Durante la labor docente se ha podido observar que en la -- etapa escolar (6 a 12 años) la diferencia de lo masculino y lo -- femenino es tan marcada que ambos sexos se sienten amenazados -- por el opuesto. Los varones rechazan cualquier cosa que parezca femenina y las niñas agreden a los varones, curiosamente, imitán-- doles y tratando de sobrepasarlos en sus logros, sólo para demostrar que éllas pueden hacer lo que los niños hacen. Si a los 4 ó 5 años el niño podía pensar que puede convertirse en niña, ahora sabe que esto es imposible.

De ahí la necesidad de niños y niñas de sentirse seguros ante su propio papel sexual, de demostrar orgullo ante el hecho de ser hombre o mujer, de tener la certeza de que no es posible ni deseable ser del otro sexo. A esto responde la gran distancia -- que se observa entre los sexos durante la etapa escolar e incluso a la hora del recreo; los niños por su lado con sus juegos, -

juguetes, lenguaje y las niñas por el suyo, como si fueran dos mundos que no tienen nada que ver.

En nuestro medio socio-cultural es muy común aceptar como valores femeninos la delicadeza, el orden, la limpieza y quizá la dependencia con respecto al varón; en cambio, al varón se le pide que sea fuerte, viril, confiable, disponible, cortés y con iniciativa e incluso se le disculpa si es desordenado, brusco o hasta sucio. Una de las principales actitudes que asumen niños y niñas en la edad escolar es que se preparan para enfrentarse a los cambios biológicos y psicológicos que se presentan en la adolescencia.

Luego entonces al hablar de sexualidad socialmente es una costumbre que cierta información la dé el padre de familia al hijo y la madre a la hija, la situación puede ser diferente si existiera una comunicación más abierta entre el hombre y la mujer una comunicación que permita a los hijos, desde pequeños, tener la confianza de hablar de sus dudas y experiencias tanto con mamá, como con el papá. Es importante que tanto los hijos como las hijas conozcan el punto de vista del otro sexo para mejorar la comunicación entre ambos, pues hombres y mujeres convivimos cotidianamente y es necesario saber: cómo es el otro, qué piensa y cómo actúa. Esto permitirá a nuestros hijos ó alumnos una amplia comprensión de su propia sexualidad y la de los demás.

Por tal motivo la inquietud conduce a formular la siguiente interrogante:

¿Hasta qué grado dañan a los niños de educación primaria -- los prejuicios sobre los roles sexuales que tiene la familia?

1.2. Delimitación del problema

El educando, es un ser al que se le debe encaminar de manera inequívoca al hablar de sexualidad; pero desgraciadamente es desde el núcleo familiar que no se les da la información apropiada cuando por curiosidad quieren saber sobre las diferencias sexuales que observan de los demás, muchas de las veces ciertos errores se deben a la poca preparación y escaso nivel cultural que poseen los padres; tarde ó temprano la mala orientación ó enfoque que tienen los niños sobre sexualidad ocasiona que los alumnos de educación primaria, como los del 5º grado a mi cargo hagan de la clase de ciencias naturales (al abordar el tema del desarrollo) momentos de inseguridad, pena e incluso se ruborizan o ven con morbosidad todo tipo de educación sexual; debido a que desde sus primeros años no fueron orientados debidamente sobre sus inquietudes personales.

La vida presenta al educando diferentes situaciones problemáticas, de ahí que la educación formal se encargue de la formación de un criterio amplio y veraz que le permitirá al niño hacer frente a los diferentes sucesos de la vida diaria a través de soluciones aptas y precisas.

Es tarea de la escuela impulsar al niño a observar su entorno y a formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que lo rodea, a organizar esta indagación para que se centre ordenadamente en determinados procesos y a proporcionar información que

ayude a los niños a responder sus preguntas y amplíe su campo de explicación.

En particular al abordar el eje temático de las Ciencias Naturales (El cuerpo humano y la salud) y tratar sus contenidos básicos como:

- Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a roles sexuales.
- Estructura y funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino.
- Crecimiento y desarrollo: pubertad.

Durante el desarrollo de estos temas debe procurarse un ambiente de confianza a fin de que los niños expresen sus ideas, - opiniones y dudas sin temor a ser rechazados. En esta etapa escolar los contenidos educativos dan cabida a fenómenos de mayor -- complejidad.

"De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de - la formación integral, como definen a ésta el artículo Tercero - de la Constitución y su ley reglamentaria. En tal sentido, el -- término "básico" no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad cre-- ciente" (1).

(1) Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas de Es-
tudio en Educación Primaria. México, 1993, p. 13

Por eso, la enseñanza de las Ciencias Naturales no debe enfocarse en la simple transmisión de conocimientos o conceptos -- que, por no relacionarse con experiencias personales o sociales del niño, podrían provocar visiones fragmentadas o distorsionadas de la realidad.

El propósito central de las Ciencias Naturales en la enseñanza primaria es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar físico, mental y social.

Su propósito fundamental en la escuela primaria es propiciar en el niño el desarrollo de una actitud que le facilite una aproximación clara y precisa a los fenómenos naturales y que le permita comprender las repercusiones de éstos en su vida personal y comunitaria.

"En particular se adentrará en el conocimiento y comprensión de su propio crecimiento y desarrollo, previendo los cambios de la pubertad y la adolescencia, y asumirá un papel activo a los hábitos alimenticios, la gestión de los servicios de salud la vigilancia de ésta y el control de enfermedades" (2).

(2) SEP. Educación Primaria Contenidos Básicos. 1992, p.81

Para que la escuela primaria alcance los fines por los cuales ha sido establecida, el maestro deberá conocer a ciencia cierta los objetivos que se persiguen ya que éstos indican el rumbo y los puntos de llegada deseados en torno a los cuáles concentrarse los esfuerzos de la institución. Si no estuvieran perfectamente delimitados los objetivos, entonces dicha acción sería simplemente una mera sucesión de clases o prácticas faltas de nexos con las necesidades sociales e individuales del educando.

Tomando en cuenta que el medio rural posee un alto porcentaje de ignorancia en lo que respecta a la educación sexual y al vocabulario obsceno que emplean padres de familia y hermanos; es de gran importancia que el maestro emplee palabras técnicas y estrategias adecuadas al hablar de sexualidad y asimismo, considerar al alumno en su medio social, afectivo, físico y cultural, luego entonces hacerles ver a todos los niños que no deben emplear palabras obscenas al referirse al sexo que cada uno posee ya que son palabras equivocadas y empleadas por personas sin conciencia moral y una raquítica preparación.

Como maestro de grupo se ha podido palpar que en la Península de Atasta la ignorancia se encuentra demasiado arraigada; ya que en consecutivas ocasiones al hacerles alguna invitación a los padres de familia para llevar a cabo pláticas de educación sexual con apoyo del médico del centro de salud, éstos hacen caso omiso al no acudir a éste y por lo tanto se puede observar como consecuencia de ello, la explosión demográfica o incluso de

que muchos niños sin experiencia no terminen su educación primaria ya que incurren en el grave error de fugarse con el novio o la novia al contar apenas con la escasa edad de 12 ó 13 años. Ante todo lo anterior el maestro debe cumplir su función de guía y orientador para erradicar los prejuicios y creencias erróneas que ante todo repercuten en la niñez escolar.

1.3. Justificación

Actualmente son ya pocos los adultos que ponen en duda la oportunidad, e incluso la necesidad de facilitar una completa educación sexual a los niños. Una educación sexual oportuna es la que se dá desde una edad temprana, entre los 4 y los 6 años, y se acompleta totalmente después de la pubertad.

La pubertad es un período difícil, para los hijos y los padres, ya que muchas de las veces no orientan correctamente a sus hijos, carecen de conocimientos sobre el tema de la educación sexual ó bién por la larga serie de acontecimientos ocurridos en su propia niñez; el recuerdo de sucesos en los que se hallan mezcladas sus propias investigaciones y curiosidades sexuales, un mundo prohibido; experiencias que les enseñaron que la sexualidad estaba llena de cuestiones ocultas que no podían destruirse con el simple conocimiento; algo sucio de lo que debía huírse; algo inquietante, temible, contra de lo que debía prevenírse. Estas experiencias que los adultos tuvieron en su niñez determinan su conocimiento y comportamiento como educadores y les lleva a menudo involuntariamente, a actuar con respecto a sus hijos casi exactamente de la misma manera en que los demás le trataron; tales actitudes traen como consecuencia severos daños a la niñez escolar ya que engendran intriga e inseguridad en en el niño.

La sexualidad es una realidad en el niño desde el momento mismo del nacimiento.

La pretendida "inocencia" de los niños es tan sólo un mito que apenas consigue posponer los problemas. Es ridículo y contraproducente esperar a la adolescencia para explicar todo al respecto por tal motivo son los padres quienes deben iniciar la labor de contestar con la verdad y emplear palabras adecuadas en todas -- las dudas, preguntas e inquietudes del infante.

Atrás han quedado los años en los que las responsabilidades del padre se limitaban a tener una conversación, en muchas ocasiones, una sola "de hombre a hombre" con su hijo adolescente ó bien en que la madre esperaba a la pubertad de su hija para instruirla en el tema de la menstruación.

La educación sexual, hoy, no puede ser una asignatura pendiente para ningún adolescente, y no basta que la enseñanza pública ó privada esté empezando a incluirla en sus programas; son los mismos padres, tutores, educadores y maestros quienes deben salir al paso de toda situación dudosa y problemática que el niño manifieste.

Las actitudes reiteradamente ansiosas o sobreprotectoras de los mayores son perturbadoras para los púberes, sobre todo si hechan mano de argumentos amenazantes y castradoras con respecto a la sexualidad. La información sexual escueta, desapasionada y, -- sobre todo, desmitificadora, es la mejor ayuda que padres y maestros deben ofrecer a los jóvenes que atraviesan la pubertad.

Asimismo, no dejarse llevar por temores y angustias irracionales y permitir, sin alentar ni prohibir, que los púberes vivan sin sentimientos de culpabilidad sus primeras experiencias sexuales.

El púber, ante la intensidad de sus deseos, recurre repetidamente a las prácticas masturbatorias, generalmente a escondidas y en solitario, pero también, en ocasiones no excepcionales amparados en la complicidad que le brinda el grupo de amigos. Nada pueden tener estos actos de perverso ó peligroso, si en ellos no intervienen adultos o familiares directos.

Los adultos deben procurar no agravar los problemas del púber hechando más leña al fuego de la culpabilidad, las amonestaciones y advertencias de corte moral y religioso, a veces auténtico terrorismo psicológico, resultan a menudo contraproducentes lo único que con ellas se consigue es fomentar innecesariamente los sentimientos de culpa, el rechazo y la represión de la actividad sexual. Para erradicar los falsos prejuicios que tiene la familia sobre el tema de la sexualidad, se requiere, por lo tanto una intervención directa, verbal y personal del adulto, padre ó maestro que legitime oportunamente los deseos que acosan tanto al niño como a la niña, y que desculpabilice eficientemente las modalidades de satisfacción sexual que el púber tiene a su alcance. Basicamente la masturbación.

La sexualidad no es en modo alguno un instinto reprimido o determinado biológicamente, que surja sólo al iniciarse los años

de la pubertad; sino desde el nacimiento y durante toda la infancia, lo sexual ha estado presente en la vida de los niños, con mayor ó menor intensidad pero, siempre, íntima e indisolublemente ligado a su evolución psicoafectiva.

A través de la presente investigación, pretendo dar una respuesta concreta y veraz a tal inquietud y establecer vínculos de amistad con los padres de familia para erradicar juntos las falsas creencias, mitos, tabúes y prejuicios referentes a la educación sexual que aquejan a la población estudiantil ya que traen como consecuencia retrasos o estancamientos dentro del proceso educativo, a nivel primaria.

1.4. Objetivos

Al término de la presente investigación se determinarán las actitudes que ha de asumir el profesor para erradicar los prejuicios sexuales que infunde la familia y el medio contextual que habita el educando, posteriormente éstos lograrán una actitud de confianza y seguridad ante la identidad sexual y sus relaciones interpersonales.

La educación en general que proporcionan los padres a los hijos, se puede considerar empírica o informal y es la que recibe el niño durante los primeros años de vida, aún más si se trata de padres analfabetas. No se debe perder de vista que la educación del hogar es de gran importancia ya que influye en la vida futura del individuo, pero también en la mayoría de los casos carece de fundamentos científicos y es la escuela donde el niño adquiere la educación formal y bien cimentada.

La enseñanza de la educación sexual, en las aulas constituye en los primeros años de vida, un arte el dar esa información. La sexualidad es una realidad en el niño desde el momento mismo del nacimiento; es ridículo y contraproducente esperar la adolescencia para explicarlo todo. La frase "**ya te lo explicaré cuando seas mayor**" sólo consigue aumentar la inseguridad y confusión -- del niño, agravando su situación, duda o problema.

Antes de responder las dudas de niños y niñas, conviene ---

escucharlos atentamente para comprender qué es lo que quieren sa
ber. Es importante también indagar qué sentimientos, temores o -
inquietudes están detrás de las preguntas o qué situaciones o --
personas motivaron sus dudas. Hay que tratar de ponerse en los -
zapatos del niño para responder con precisión sin caer en extre-
mos; por otro lado está comprobado que dar información de más no
afecta mayormente a los niños; sin embargo, quedarse corto en la
explicación puede generar desconfianza, favorecer malos entendi-
dos y poner en riesgo la sana sexualidad de los hijos.

Entre los contenidos de las Ciencias Naturales, los temas -
relativos al desarrollo, crecimiento del niño y del adolescente
deben mantener una íntima relación; de lo contrario las finalida-
des que se persiguen no llegan a alcanzarse y es la escuela un -
medio muy importante donde el niño, a través de su crecimiento,-
se va a dar cuenta y comprenderá que en el transcurso de su vida
pasará por diferentes etapas tales como la niñez, la adolescen--
cia, la adultez y la vejez.

La adolescencia es sin duda un período conflictivo, presidi-
do por inseguridad y la confusión y el choque entre el adolescen-
te, la familia y la sociedad. No obstante, a su término los jóve-
nes pueden haber encontrado finalmente el equilibrio y la madu--
rez.

Los alumnos pueden tropezar con fuertes dificultades en su
escolaridad, unas veces debido a limitaciones de tipo intelec---
tual y otras ante la incidencia de conflictos psico-afectivos no

resueltos por los padres de familia.

Toda intervención de padres o maestros en la sexualidad adolescente ha de permanecer dentro de una actitud respetuosa y tolerante, encaminada a informar a los jóvenes y a darles seguridad y confianza en sí mismos.

Por tal motivo se brinda demasiado interés en los siguientes objetivos a alcanzar, en este trabajo de investigación.

- 1.- Concientizar a los padres de familia sobre los daños -- irreversibles que le ocasionan al niño, al no contestar adecuadamente a sus inquietudes.
- 2.- Promover pláticas de educación sexual en coordinación - del médico de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, en beneficio de la niñez escolar.
- 3.- Asumir actitudes responsables para combatir los mitos - sexuales y prejuicios infundidos a través de la familia.
- 4.- Ayudar al educando para que conozca la estructura y funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino.
- 5.- Relacionar al niño con el medio que lo rodea para formarlo íntegra y armónicamente.
- 6.- Inducir al alumno de quinto grado para que adquiriera una actitud positiva acerca de sus órganos sexuales.

Al concluir el desarrollo veraz de los objetivos propuestos se asegura que disminuirán los mitos o falsos prejuicios sexuales que infunde la familia a través de la educación informal o simplemente por la ignorancia sobre el tema. Asimismo, al término de dicha investigación se pretende obtener niños capaces de tener una firme convicción en la identidad de su sexo.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Antecedentes

Desde hace muchos años la educación sexual ha sido un tema muy delicado y complejo para las familias, ya que éstas han sido influenciadas por distintas religiones, como algo prohibido o pecaminoso; luego entonces, ciertas familias prefieren evadir el hablar de sexo con sus hijos ocasionando de tal manera falsos -- prejuicios o tabúes a sus congéneres ya que son sistemas de educación tradicional que vienen arrastrando de generación en generación. Por tal motivo no se ha podido erradicar hasta nuestros tiempos que muchos padres de familia tengan temor de hablar sobre educación sexual; ya sea por que su religión se lo impida o por su misma ignorancia no saben emplear las palabras precisas o bien términos adecuados al proporcionar información sexual a sus hijos siendo éste indispensable y fundamental en la vida escolar del educando.

En nuestro país el tema de la educación sexual hace unas dé ca da s era abordado únicamente en la escuela Secundaria y Normal; pero hoy en día se le está prestando mucho interés a este tema - para que sean abordados en la escuela Primaria; aunque cabe señalar que en un principio la ignorancia y prejuicios equivocados - de muchos padres de familia vieron mal y criticaron negativamente la impartición de la educación sexual a nivel primaria; pero hoy no es raro encontrar que este tema sea tratado desde los pri me ros ciclos de educación primaria.

Por lo tanto es competencia y responsabilidad tanto de pa--dres de familia, como de maestros sacar de dudas al niño al mani--festar alguna inquietud sexual; ya que muchas veces la influen--cia de la propaganda pornográfica, medios masivos y malos amigos suelen confundir al niño con ideas erróneas y quivocadas al refe--rirse a cuestiones sexuales.

En sí, la educación sexual es uno de los problemas más comu--nes en nuestra sociedad Atasteca; ya que en realidad muchos pa--dres de familia carecen de los elementos teóricos indispensables para orientar correctamente a sus hijos, cuando surge alguna in--terrogante al respecto, muchas veces no cuentan con los estudios necesarios o bién; porque su mismo trabajo no le permite convi--vir o mantener una relación de padre a hijo o viceversa; luego - entonces, ésto es motivo para que se dirija a sus amigos quienes carecen también de toda información precisa y formal; y en lugar de ayudarlo lo perjudican aún más, ocasionando con esto que el - niño vea el sexo como algo prohibido y denigrante.

En la escuela que laboro, el maestro es el encargado de o--rientar y guiar al niño en todas sus dudas e inquietudes, pero - desafortunadamente cuando el maestro trata una clase de Ciencias Naturales y habla sobre el tema de la salud sexual, los jovenci--tos y jovencitas de los grados superiores de educación primaria se ruborizan o ven con morbosidad ciertas explicaciones ya que - así lo denotan los rasgos del rostro y los murmullos que se de--jan escuchar dentro del aula.

En realidad se ha llegado a comprender que tales actitudes se deben a que desde sus primeros años de infancia no fueron orientados debidamente por sus padres o familiares; por lo tanto cierto tema resulta para algunos maestros del medio rural difícil de --tratar debido a los prejuicios y tabúes que existen en el medio contextual. Desgraciadamente la falta de cultura de muchos pa---dres y amigos de éste influyen en la formación del educando ya -que al expresarse delante de él, suelen hablar con palabras obs-cenas y vulgares, obteniendo de esto un resultado negativo al repetir y vociferar lo que oye u observa en su medio circundante.

Cabe señalar que los niños muestran desde temprana edad cu-riosisidad por conocer su propio cuerpo y sexo; aunque de diferen-te modo y diferente nivel, todo depende en sí del medio en que -se desenvuelve; en realidad la mejor enseñanza sobre educación -sexual es aquella que se dá a través de palabras técnicas que le corresponden a nuestros órganos reproductores y al buen ejemplo que pueden dar padres y maestros, para que exista una sana acti-tud ante el sexo y la vida; un adecuado léxico o conducta de los padres de familia contribuirá a la obtención de resultados favo-rables para la identificación y aceptación sexual que el niño necesita para lograr un sano desarrollo íntegro y armónico ante la vida.

Siendo la sexualidad parte integral de la vida del niño en la escuela primaria, debe pués, tratarse este tema en forma a---bierta y agradable, con el propósito de ayudar al educando al logro de su identidad sexual.

En general, la educación sexual desmitifica el sexo, lo lim
pia de todo prejuicio o tabú, que son parte de las mortificacio-
nes y verdaderas preocupaciones del maestro; ya que en realidad
ésta, equilibra los rasgos y particularidades de la masculinidad
y femineidad en el conjunto de las características humanas.

En la actualidad es indispensable que los niños tengan un -
conocimiento amplio y veraz sobre las partes de su cuerpo y sus
funciones; para que no construyan ideas erróneas ni se dejen en-
gañar por mentes perversas y desequilibradas que deambulan por -
las calles; lo anterior contribuirá a la formación de un sano de
sarrollo y progresivas estructuras de conocimiento hacia el se-
xo. Le corresponde al maestro motivar a sus alumnos para que cap
ten tales conocimientos de manera natural, con respeto, sin mor-
bo, ni malicia y en un clima que ventile afecto, amistad, cariño
y comprensión a las necesidades e inquietudes que se manifiesten
en el trayecto de la educación sexual.

2.2. Condiciones situacionales

El poblado de Atasta, Municipio el Carmen, Estado de Campeche; se encuentra ubicado en lo que comprende la Península de Atasta y tiene una extensión territorial de 13 km. de ancho y una distancia a lo largo de 27 km., hasta la punta Zacatal. La separación que tiene la Laguna de Términos es de aproximadamente 4 km. que al acudir a la Isla del Carmen es necesario a travesar el puente Zacatal; Atasta limita al Norte con camperías que se prolongan hasta el Golfo de México, al Sur con la Laguna de Atasta, al Este con los terrenos ejidales de Puerto Rico y Xicalango al Oeste con terrenos ejidales del poblado de San Antonio Cardenas y con el Casco de la ex-hacienda del Pon.

Actualmente cuenta con 6,000 habitantes y en su mayoría predomina el analfabetismo y la ignorancia, por tal motivo es necesario recalcar que existe muy poco interés o casi nada por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos; asimismo, debido a las condiciones económicas insuficientes tienen la necesidad de trabajar todo el día en la pesca o el campo, por lo que no les da tiempo de apoyar a sus hijos u orientarlos debidamente en sus tareas e inquietudes sexuales. Cabe señalar que por la extensión territorial del pueblo ha sido necesario dividirlo en tres secciones: Ribera de Atasta, Centro y Ribera del Pon.

Una vez fundado lo que hoy es el poblado de Atasta, surge la inquietud entre los ejidatarios de crear una escuela que llenara las necesidades y exigencias educativas que debe poseer una

comunidad; con el propósito de combatir la ignorancia y aumentar el nivel socio-cultural de cada uno de los habitantes. Así fue -- que en el año de 1964 siendo comisario municipal el Sr. Alvaro -- Peralta Reyes, se construyó definitivamente el actual edificio -- escolar que llevó por nombre "Gustavo Díaz Ordaz", nombre que -- más tarde fuera sustituido por el de "Claudio Morales", por ser el primer maestro de Atasta y originario de éste lugar; aunque -- cabe mencionar que nunca laboró en este centro de trabajo, ya -- que mientras le asignaban su plaza y lugar de comisión, se dedi-- có a trabajar en los Ferrocarriles de México, para sostener y a-- yudar económicamente a sus padres y hermanos; así fue hasta que en una ocasión llegaron dos telegramas al mismo tiempo en el pue-- blo , uno donde avisaban que Claudio Morales, era el maestro a-- signado para la escuela de Atasta Centro y el otro era donde co-- municaban su muerte en un accidente en los ferrocarriles donde -- trabajaba; por tal motivo y en su honor la escuela lleva su nom-- bre.

En Atasta Centro, se encuentra ubicada la Escuela Primaria Rural Federal "Claudio Morales" con Clave de C.T. 04DPRO460D, -- Turno Matutino que pertenece a la Zona Escolar 041 de Nuevo Pro-- greso, Municipio del Carmen y lugar donde se llevará este estu-- dio de investigación por haber observado que los falsos prejui-- cios, mitos o tabúes que ha infundido la familia sobre la sexua-- lidad, están atrofiando la labor del maestro al tratar temas de educación sexual en los grados superiores.

La escuela se encuentra inmersa en un contexto socioeconómico bajo; ya que muchas de las familias que habitan los límites de la jurisdicción escolar, son personas provenientes de otros Estados tales como: Tabasco, Chiapas y Veracruz; que vinieron con la ilusión de mejorar su modo de vida, aspirando encontrar un empleo en el área de PEMEX, pero que por carecer de los estudios necesarios perdieron la oportunidad y se vieron obligados a asentarse en terrenos ejidales que supuestamente invadieron o bien con la ayuda del comisario ejidal, estos terrenos fueron cedidos y edificaron sus casas forrándolas con láminas de cartón o de madera y con techos de lámina o palmas que proporciona la misma naturaleza de la Península de Atasta

Por lo anteriormente mencionado se ha podido observar que los niños, antes de ingresar y aún después de haber ingresado a la Escuela Primaria presentan problemas sobre educación sexual al no tener la debida orientación o comunicación con sus padres, como para abordar estos temas que para algunos todavía son un tabú o por que se encuentran apegados a alguna religión y resulta algo pecaminoso hablar de sexualidad; asimismo, la pequeña estructuración de la vivienda ha inducido a la niñez hacia la promiscuidad. En este medio existen matrimonios separados, alcoholismo, drogadicción, prostitución y sobre todo la desintegración familiar; tales factores se presentan por la falta de orientación adecuada y por lo tanto vienen a contribuir negativamente en el aprendizaje de los educandos.

En estos tipos de hogares reina la tensión a cada instante ya que es un medio donde se propician: pleitos, riñas, disgustos golpes, palabras obscenas y sobre todo malos tratos al infante; - por lo que ciertas condiciones del contexto familiar vienen a dañar psicológicamente al niño por carecer de afecto, ternura, amor y respeto; de ahí que el maestro debe concientizar, guiar y orientar primeramente a los padres de familia para ir erradicando los malos ejemplos que día a día vivencian los niños del hogar y que vienen a entorpecer la labor pedagógica del maestro, - en cuanto a educación sexual se refiere.

Por la misma ignorancia y apatía de algunos padres de familia rechazan las sugerencias e indicaciones del maestro para mejorar su vida familiar, por lo que optan por mandar a sus hijos a trabajar en la pesca o el campo, ocasionando la inasistencia a la escuela y una deficiencia en el aprendizaje escolar; perjudicando de este modo aún más la situación del niño.

3. MARCO TEORICO

3.1. Exposición Teórica General

La teoría psicoanalítica creada por Sigmud Freud entre fines del siglo pasado y principios de éste, es uno de los descubrimientos que lo caracterizan. Ya que como Copérnico nos demostró que a pesar de que nosotros somos testigos todos los días de que el sol se mueve del horizonte del amanecer hacia el horizonte -- del atardecer, no es el sol el que gira alrededor de la tierra -- como nos lo indica la apariencia, sino es la tierra la que gira alrededor del sol.

Sigmud Freud nos demostró que nuestras conjeturas acerca de la conducta humana basadas en la apariencia, son equivocadas. La actitud investigadora de Freud, siempre pudo anteponer la realidad al prejuicio. La historia del descubrimiento del Inconsciente comenzó cuando Freud trabajaba con un colega médico, el doctor Breuer; éstos curaban pacientes a través de la hipnosis. Sin embargo, Freud se dió cuenta de que había pacientes a los que no se podía hipnotizar; que algunos pacientes regresaban al poco -- tiempo nuevamente enfermos y que la curación por hipnosis ocultaba el esclarecimiento de los motivos de la enfermedad. Abandona la hipnosis y en este momento se inicia propiamente el psicoanálisis; la teoría psicoanalítica, proviene de su trabajo clínico con adultos; a partir del trabajo con sus pacientes, Freud se -- dió cuenta que además de la memoria a la que tenemos fácil acceso, por ejemplo recordar dónde guardamos las llaves, hay en nosotros otra memoria a la que no tenemos fácil acceso. Por ejemplo,

casi todos hemos olvidado nuestra etapa de lactancia. Freud descubre que a pesar de nuestro olvido, nuestras experiencias infantiles no se borran. Antes bien, actúan sobre nuestra vida adulta.

"Las impresiones olvidadas, no por haberlo sido, han desaparecido de nuestra memoria sin dejar hondísima huella en nuestra vida psíquica y haber constituido una energía determinante de todo nuestro ulterior desarrollo" (3).

La enseñanza de la educación sexual en los hogares y las escuelas, constituyen la base fundamental en la vida del niño; ya que a través de ésta van a poder identificar y aceptar su propio sexo; asimismo, comprender que en el proceso de la vida pasará por diferentes etapas de desarrollo. Si durante la infancia del niño, éste ha ido evolucionando con normalidad un desarrollo afectivo a través de todas sus etapas; es muy probable que la pubertad y la adolescencia, pese a su aparente turbulencia queden reducidas a un simple período de transición hacia la edad adulta.

Desde el punto de vista psicoafectivo, la pubertad es una clara frontera entre la infancia y la adolescencia, con ella concluye el período de latencia de las pulsiones sexuales y, se inicia el ingreso del niño y la niña al estadio genital, último y definitivo escalón para el acceso a la sexualidad adulta.

(3) Secretaría de Educación Pública. Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil. Tema: Sigmund Freud. 1985, p. 23.

Al término de la presente investigación; el niño habrá adquirido los conocimientos necesarios sobre el funcionamiento de los órganos genitales, de una manera profunda y en forma natural por lo que se les hará llegar la mayor información posible, tomando en cuenta el medio en que se desenvuelve y los intereses - que cada uno de ellos demuestre.

En este problema con posibles variantes de solución emplearé la teoría freudiana del desarrollo. Para analizar de una manera delimitada y precisa la sexualidad infantil se hace una breve exposición de la teoría del psicoanálisis:

Freud: "(La cultura), al comenzar por proscribir severamente las manifestaciones de la vida sexual infantil, actúan con plena justificación psicológica, pues la contención de los deseos sexuales del adulto no ofrecerían perspectiva alguna de éxito si no fuera facilitada por una labor preparatoria a la infancia. En cambio carece de toda justificación el que la sociedad civilizada aún haya llegado al punto de negar la existencia de estos fenómenos, fácilmente demostrables y hasta llamativos"(4).

Las teorías del desarrollo de Sigmund Freud, abarcan los aspectos de la inteligencia dentro de la personalidad total y es una de las más específicas en el tema de la sexualidad ya que siguen las particularidades del instinto sexual en cada edad.

(4) Secretaría de Educación Pública. Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil. Tema: Sigmund Freud. 1985, p. 21.

En su conjunto la teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas que han servido de base a otras clasificaciones: **fase oral**, **fase anal**, **fase fálica**, **período de latencia**, y por último la **fase genital**. Las etapas no se determinan de una manera rígida, dado que cada individuo presenta diferencias específicas en relación con los demás.

Etapas oral. Esta es la primera fase de la sexualidad infantil. Durante la lactancia, el niño se comunica con el mundo exterior por medio de la madre, fuente primaria de gratificación y placer es la región bucal, en el chupeteo, el niño, además de nutrirse, se satisface, tiene clara tendencia de colocar en su boca cualquier objeto que esté a su alcance, incluso sus dedos, integrando de esta forma el conocimiento de su propio cuerpo. Esta fase domina durante el primer año de vida.

Etapas anal. Esta etapa abarca desde finales del primer año hasta los tres aproximadamente; en ella, la zona de la boca cede su predominio a otra, la anal. Si se observa la conducta defecatoria de los niños, se comprende cómo esta zona le da satisfacción orgánica. La región que predomina es la que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria. Generalmente es aquí donde comienza la educación familiar con respecto al manejo de los esfínteres, entonces se produce por primera vez en la vida del niño una situación en la que debe ceder de una tendencia orgánica satisfactoria a aceptar normas externas, es decir, el niño entra en conflicto social entre renunciar a una satisfacción momentánea u obtener la aprobación de sus padres.

Etapa fálica. Esta fase comprende aproximadamente de los tres a los cinco años; se pueden observar que las sensaciones placenteras del niño se van centrando progresivamente hacia la zona genital. Esta edad es la de las fantasías sexuales en la que los niños empiezan a preguntarse por sí mismos acerca de su origen y a formarse ideas falsas de estos temas si no se les informa adecuadamente. Durante esta etapa la experimentación y la curiosidad sexual son acompañadas por sensaciones placenteras. La exploración de su cuerpo los lleva al descubrimiento de las diferencias anatómicas de sus órganos sexuales centrándose en la valoración de poseer (en los niños) el pene, a lo que le dan gran importancia, creando en ellos un sentimiento de temor, envidia, etc., otro punto de mucha importancia en esta fase lo constituyen las relaciones amorosas con sus padres, la figura de uno de ellos representa el objeto de amor, lo que es llamado por Freud el complejo de Edipo; es considerada como una relación triple entre el niño o la niña y el padre y la madre; siente vagamente la necesidad de ocupar el puesto del padre si es niño o de la madre si es niña. Esta situación es sentimentalmente abstracta y no puede interpretarse desde un punto de vista meramente sexual, ya que el deseo puede ser de compañía, de protección, de miedo a ser relegado a segundo término. Puede también en algunos casos referirse a los hermanos.

Etapa de latencia. A partir de los cinco años aproximadamente, el niño entra en una nueva fase de su desarrollo, significando la calma de las situaciones conflictivas de su sexualidad

manifestada en las etapas anteriores. Este período coincide con el inicio de la escolaridad del niño donde hay una tranquilidad emocional y sexual; aparentemente desaparecen estos problemas para centrar su interés en las relaciones con sus padres y dirigen su energía hacia el deseo de saber acerca del mundo que los rodea.

Etapas genitales. Este período se ubica desde los diez años -- aproximadamente y se inicia con la pubertad. Es considerada como la última fase de desarrollo psicosexual como resultado de la -- identificación con la figura del padre o la madre con respecto a su mismo sexo, existiendo una marcada separación entre el sexo -- masculino y el femenino, relacionándose con grupos de su mismo -- sexo e intereses.

Es importante señalar que estas fases no se tratan solamente desde un punto de vista erótico, sino desde un ángulo de interpretación global de la personalidad del niño.

Al respecto Freud nos menciona que recordemos solamente dos detalles: "la sexualidad infantil es innegable como fenómeno y -- es una expresión del sujeto que tiene que encauzarse en función tanto de la participación en las normas culturales de convivencia --, como para formar sujetos que encaminando los movimientos -- del fin de la pulsión, puedan producir para la cultura" (5).

(5) Secretaría de Educación Pública. Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil. Tema: Sigmund Freud. 1985, p.30.

3.2. Argumentación Teórica Específica

Uno de los motivos por los cuales se seleccionó la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud es por que fundamenta y avala este trabajo al proporcionar las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente, para nuestros fines, sobre los mecanismos que permiten saber "cómo" aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica de acuerdo a las características propias de su edad.

De allí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre estas bases, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre otros objetos se trata.

Uno de los postulados de Freud, consideran que las estructuras cognoscitivas, en el desarrollo del niño, con características propias en cada estadio del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que le sigue, el cual representa un progreso con respecto al anterior.

Teorías como las de Freud, son pruebas indiscutibles para explicar y comprender el desarrollo del niño, su personalidad y estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida y lograr con ello una participación más positiva

en el desarrollo del proceso educativo.

Al respecto Freud menciona: "A pesar de nuestro masivo olvido de lo infantil, las experiencias infantiles son capaces de actuar sobre nuestras conductas adultas" (6).

Los órganos sexuales masculinos y los femeninos tienen un origen común durante el estado primario del embrión. Cuando el niño nace, esos órganos ya tienen un grado de diferenciación anatómica, lo suficientemente manifiesto como para identificar el sexo al cual pertenece.

Genitales masculinos. La descripción de los órganos genitales externos e internos se hace en relación con la cavidad pélvica del individuo, y en el sentido que sigue el espermatozoide -- desde los testículos hasta su salida.

Testículos. Tienen forma ovoide y están situados en la parte anterior de las ingles, alojadas en el escroto. Sus funciones están encausadas a producir espermatozoides y las hormonas sexuales masculinas. Los forma una red tubular: los tubos seminíferos que no se abren sino hasta la pubertad, cuando se empiezan a --- crear los espermatozoides.

Epidídimo. Si palpamos un testículo observaremos que en su parte posterior tiene un engrosamiento en forma de coma: es una__

(6) Secretaría de Educación Pública. Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil. Tema: Sigmund Freud. 1985, p. 16.

formación de tubos seminíferos que, como laberinto múltiple y -- tortuoso, se comunica con el conducto deferente.

Conducto deferente. Es un conducto de 2.5 mm. de diámetro -- que parte de la zona posterior del epidídimo. Ayuda a impulsar -- los espermatozoides hacia la uretra. Hay uno por cada testículo.

Vesículas seminales. Son dos pequeños paquetes situados de-- bajo de la vejiga urinaria. Sirven para almacenar espermatozoi-- des y para fabricar un líquido viscoso gelatinoso (el semen) que estimula los movimientos de éstos.

Próstata. Es un órgano único, sólido y del tamaño de una ci-- ruela (aunque varía con la edad), es una glándula situada debajo de la vejiga urinaria. En la próstata concluyen los dos conduc-- tos eyaculatorios, formados por la unión de los conductos defe-- rentes y las vesículas seminales. En el interior de la próstata se unen: la vía seminal y la urinaria. A partir de esa unión, el camino que siguen los espermatozoides es el mismo de la orina. Dentro de la próstata hay unos pequeños músculos que cierran o -- abren una de las dos vías, nunca las dos a la vez; por eso el -- hombre expulsa orina o semen pero no ambos simultáneamente. La -- próstata segrega también un líquido que favorece la movilidad de los espermatozoides.

Glándulas de Cowper. Son dos diminutas glándulas del tamaño de una lenteja, situadas debajo de la próstata, hacia la uretra, segregan un líquido que neutraliza los residuos de orina existen-- tes en la uretra, preparando así el paso del semen.

Escroto. Es una bolsa formada por una serie de capas en cu-- yo interior se alojan los testículos y alguno de sus anexos.

Debajo de la piel del escroto hay una capa de fibras musculares cuya función es la regularización de la temperatura del testículo para que éste realice la reproducción de espermatozoides.

Pene. Es de forma cilíndrica, con un extremo ligeramente -- abultado, que recibe el nombre de glande. Su interior lo atraviesa el conducto urinario, por él pasan la orina o el semen en su camino de salida. El pene tiene una estructura interna muy característica, comparable a la de una esponja de muchos poros que aumenta de tamaño al empaparla de agua. Algo parecido ocurre con el pene durante su erección, pues al llenarse de sangre aumenta su grosor, longitud y dureza, estado que se mantendrá gracias a mecanismos neuromusculares. La cubierta cutánea del pene es el prepucio que cubre totalmente el glande cuando el pene está flácido, y se repliega cuando éste está erecto.

Genitales femeninos. Las partes genitales externas de la mujer reciben, en general, el nombre de vulva; consta de una abertura situada entre los músculos, bordeada por los labios mayores tan próximos el uno del otro que parecen como si la abertura estuviera totalmente cerrada. Por dentro de la vulva están los llamados labios menores, que limitan y cubren un espacio que se llama vestíbulo vaginal, que es donde se encuentran los orificios vaginal y uretral, así como los conductos de las glándulas vulvovaginales.

Clítoris. En la parte anterior, en el punto donde se unen los labios menores, se encuentra el clítoris que tiene una estructura y un origen muy parecido a los del pene masculino, ----

aunque es de menor tamaño que éste. Se compone de tejido eréctil y es sensible a la estimulación sexual.

Himen. Es la membrana situada en la entrada del canal vaginal. Tradicionalmente se le ha dado mucha importancia como indicador de la virginidad femenina. Esto carece de valor, pues esta membrana puede romperse por causas múltiples: hacer ejercicio, - sufrir alguna caída, etc.

Vagina. Es un conducto músculo-membranoso que se dirige hacia atrás. Tiene una gran elasticidad que permite la distensión necesaria para recibir al pene en la relación sexual, o para dejar salir al bebé durante el parto. El extremo superior de la vagina está limitado por el cérvix o cuello uterino.

Utero o matriz. es un órgano muscular con la forma de una - pera; su parte inferior, el cuello, está conectada con la vagina está cubierto en su interior por una mucosa llamada endometrio, que se desprende y renueva en cada ciclo menstrual. En el inte--rior del útero se desarrolla el embrión hasta convertirse en fe--to y luego en futuro bebé.

Trompas de Falopio. son dos estructuras divididas en tres - partes: la interna, unida al útero; el tercio y el tercio distal cercano al ovario. Reciben al óvulo para que pueda ser fecundado.

Ovarios. Son dos pequeños órganos en forma de almendra, si--tuados uno a la izquierda y el otro a la derecha de la matriz -- junto a cada una de las trompas de Falopio. Están compuestos por unos folículos (especie de celdillas) que contienen a los óvulos son éstos alrededor de 500 000, de los cuales sólo unos 500 lle--garán a madurar totalmente, desde la primera regla (menarquía) -

hasta la última (menopausia). En cada menstruación se rompe uno de esos folículos y el ovario contenido en él es expedito al exterior, hacia las trompas de Falopio.

Los ovarios tienen dos funciones separadas; la producción de hormonas, básicamente estrógenos y progesterona, y la maduración de los óvulos.

Ciclo menstrual. Aproximadamente cada cuatro semanas, un folículo madura, se rompe y expulsa a su óvulo, el cual es atrapado por el extremo más ancho de una de las trompas de Falopio y transportado hasta el tercio medio de ésta; allí permanece de dos a tres días, en espera de ser fecundado. Mientras tanto en el interior del útero se producen unas transformaciones favorecidas por la hormona progesterona; la mucosa del endometrio aumenta de grosor. Si el óvulo no es fecundado por ningún espermatozoide, el recubrimiento formado en el endometrio y el óvulo se desintegran en forma de sangrado a través de la vagina, es lo que se conoce como menstruación. Pero si el óvulo es fecundado por un espermatozoide, se efectúa la concepción y el inicio de una nueva vida con las características ya descritas. En este caso las transformaciones que ha sufrido el endometrio sirven para fijar y favorecer el crecimiento y desarrollo del óvulo fecundado.

Higiene. Es un arte de conservar la salud, debe ser considerada como elemento básico de todo proceso social, por medio de la limpieza se destruyen los gérmenes que producen las enfermedades.

El aparato reproductor masculino y femenino son parte de -- nuestro cuerpo por lo que se les debe prestar mayor atención en cuanto a limpieza se refiere. Para prevenir cualquier enfermedad de transmisión sexual, se recomienda estar informado, ser observador, selectivo, honrado y precavido, pero sobre todo someterse a exámenes médicos si se sospecha que se ha estado expuesto a alguna infección.

Dentro de las enfermedades más comunes podemos mencionar -- las siguientes:

Gonorrea. Es la más antigua y corriente de las enfermedades de transmisión sexual. El descubrimiento de la penicilina como - tratamiento eficaz para combatirla disminuyó su propagación; si no se tratara puede causar esterilidad.

Sífilis. Esta enfermedad llamó por primera vez la atención a finales del siglo XV, es más rara que la gonorrea, suele transmitirse por contacto sexual, pero también por transfusión de sangre. En su fase primaria o secundaria la sífilis se cura fácil--mente con una inyección de penicilina, pero la sífilis latente, -terciaria o congénita requiere dosis más altas.

Herpes genital. Se transmite por contacto sexual. En algu--nos casos por medios no tan directos. Así, se puede transmitir - por un simple beso y, si aparece un herpes en la boca, puede propagarse por autoinoculación, al tocarse los genitales con los dedos después de haberlos tenido en la boca. El virus del herpes - puede vivir varias horas en la taza del baño, en el plástico y - en el paño de la ropa, dando lugar a la posibilidad de un conta--gio sin que exista contacto sexual. El herpes no tiene cura, con

algunos tratamientos se alivia el dolor pero no desaparece.

SIDA. Es la más reciente y temible enfermedad de transmisión sexual se caracteriza por la destrucción del sistema inmunitario que protege al organismo de las infecciones. Se produce -- cuando se comparte una aguja hipodérmica o se efectúa una transfusión de sangre o de productos sanguíneos contaminados. Hasta -- el momento no se ha obtenido todavía un tratamiento eficaz contra el SIDA, las medidas preventivas sólo instruyen a la gente.

Ladillas o piojos púbicos. Son parásitos que invaden la región del pubis. Se transmiten por contacto sexual o al utilizar sábanas, toallas o ropa infestada por el portador.

Uterismo específica. Se denomina así a toda inflamación de la uretra que no haya sido causada por la gonorrea. Puede curarse con antibióticos.

El escritor, médico y ensayista Henry Havelock Ellis; realizó estudios sobre la psicología del sexo, cuando éste era visto con ojos de ignorancia; por lo que su trabajo ayudó a fomentar -- una abierta discusión sobre problemas sexuales y, durante sus últimos años de vida, el autor fué reconocido mundialmente como defensor de los derechos de la mujer y feroz partidario de la educación sexual. Ellis fué el primero en llamar la atención sobre el papel del clítoris en la respuesta sexual de la mujer. Descubrió que, al revés del hombre, la mujer es capaz de lograr orgasmos múltiples y, además, estudió los mecanismos de reacción sexual de ambos sexos. Dedicó grandes espacios de su obra para desmitificar el pudor, la religión y la masturbación.

Sobre el último escribió: "Se puede ver a caballos que llevan -- una vida poco activa agitando su miembro hasta la eyaculación... los siervos, durante el celo, si no tienen compañero se frotan -- contra los árboles para lograr la eyaculación. Los carneros se -- masturban... y los elefantes aprietan su pene entre sus patas -- traseras. La especie humana no escapa a la regla: cuando los españoles desembarcaron por primera vez en Filipinas, encontraron que allí la masturbación era general, y vieron que las mujeres -- se servían de penes artificiales para obtener el placer sexual. En la India, las jovencitas empiezan a masturbarse muy pronto y en la fachada de un gran templo se pueden ver bajorrelieves que representan a hombres y mujeres masturbándose aisladamente, y a mujeres masturbando a hombres" (7). Ellis aplicó gran cantidad de encuestas y encontró que el 95% de los adolescentes se masturban, y llegó a la conclusión que la masturbación es inofensiva, y de ninguna manera una actitud perversa o pecaminosa.

Didácticamente, el maestro debe contar con métodos y técnicas que le permitan orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos; asimismo, debe establecer la interacción con ellos de -- tal manera que pueda conocer los alcances y limitaciones de cada uno de ellos para brindarles la ayuda que les permita el pleno -- desarrollo de sus facultades y así incorporarse a la sociedad ac -- tiva y responsablemente.

(7) Suplemento de Golden Penthouse. Enciclopedia de la Sexualidad. Fascículo 3. p.15.

En el hogar y la escuela el niño adquiere las bases de inte
racción con el mundo, las cuales pueden verse afectadas por alte
raciones que surjan en sus primeros años y se reflejarán en mu--
chos aspectos de su vida adulta.

No hay que perder de vista que es en la propia familia don-
de se dan las primeras relaciones de aspecto sexual; en este sen
tido, se necesita destacar que los padres deben estar alertas pa
ra no tomar una actitud evasiva o demasiado simplista. Deben pre
pararse con profundidad a través de todos los medios a su alcan-
ce, para no caer en la equivocada confianza de saberlo todo, ba-
sándose solamente en su experiencia y habilidad de improvisar. -
Por ello y aunque es difícil, se debe asumir la responsabilidad
de la educación sexual de los hijos.

Informar a los hijos sobre los goces sexuales y sus peli---
gros es la mejor forma de quererlos, protegerlos y demostrarles
amor. Asimismo, es fundamental reconocer y tener claro qué valo-
res estamos promoviendo y expresarlos con cuidado, pues de no ha
cerlo así, corremos el riesgo de caer en contradicciones que pue
den confundirlos.

En el momento que el niño ingresa a la escuela no debe aban
donársele, por el contrario se debe reforzar la educación formal
que en élla recibe. Por lo tanto el maestro debe tomar en cuenta
que debe estar más preparado que los padres de familia y no caer
en ambigüedades, sin tomar en cuenta los diferentes momentos ---

psicológicos y evolutivos de los niños; ahora bien, la labor del maestro puede resultar más interesante y efectiva, una vez que los padres han establecido el primer contacto con el tema, han dado las primeras informaciones al niño, entonces, será el momento oportuno para la intervención del maestro, ya que no se tratará de descubrir nada nuevo para el alumno, sino de concretar lo que ha quedado en cierta forma confuso, dándole un sentido científico; para ello es preciso contar con un conocimiento claro y completo de los temas sexuales: Anatomía y fisiología de los órganos genitales, así como también de las enfermedades más comunes que suelen atacar a éstos por falta de higiene personal y que se transmiten a través del contacto sexual.

Aunque sabemos que la gran mayoría de los niños no realizan contactos sexuales de riesgo, es fundamental comprender que pueden ser víctimas de abuso sexual y que, además pueden ir asimilando con suficiente tiempo la importancia de incorporar prácticas de sexo más seguras para cuando decidan iniciarse.

A través de muchos estudios se han demostrado que aquellas personas que recibieron educación preventiva a menor edad, no inician su vida sexual más temprano y si, en cambio, es más probable que utilicen condón y las prácticas preventivas que cuando la información llega tarde.

Hoy en día se debe hablar con la verdad al niño, ya que al proporcionarle información sobre sus inquietudes es indispensable y fundamental que si no sabemos algo es mejor callar, porque

intentar educar con falsas respuestas es negativo. Es conveniente entonces que las respuestas sean acordes a la realidad, sin deformaciones; en el caso de la anatomía y fisiología de los órganos genitales es necesario hablar con palabras técnicas que se requieran ya que son partes del cuerpo muy delicadas y que merecen respeto; por lo tanto no se deben admitir imaginaciones ni fantasías al respecto; todo lo que puede ser malo, debe señalarse al niño, conforme a la verdad de las cosas y sin exageraciones.

4. ANALISIS INTERPRETATIVO

La educación sexual es uno de los principales problemas que enfrenta la población mundial y esto se desprende de la infinidad de estudios realizados por distintos investigadores (psicólogos, sociólogos, biólogos, etc.), quienes han manifestado que es indispensable para el desenvolvimiento del individuo en su medio social.

En nuestro contexto existen diversos problemas sociales influenciados por la falta de una apropiada educación sexual, como también por la pérdida de los valores morales que han sido distorsionados por los medios de comunicación y las distintas sectas religiosas que imperan en la comunidad.

Los niños del grupo en estudio en su mayoría carecen de los conocimientos elementales sobre el tema de la sexualidad y los pocos que los poseen los tienen en forma equivocada. Esto demuestra que los padres no están proporcionándoles la información adecuada al respecto; sea pues, por falsas creencias, tabúes o prejuicios que aún persisten en éstos. Además, en pláticas sostenidas con los mismos, durante el transcurso del año escolar, han manifestado las dificultades que tienen para abordar cierto tema con sus hijos, dejándole toda la carga de preparación al maestro.

Basándose en la práctica docente y lo plasmado en el Marco Teórico, se deduce lo siguiente:

La teoría y la práctica docente del maestro, son dos realidades que se manifiestan muchas de las veces, incongruentemente; la labor del maestro se torna difícil, al encontrarse ante un me dio socio-cultural bajo en el cual, impera la ignorancia y la in comprensión de los hijos, en sus inquietudes sexuales.

Al principio se explica la existencia de diferencias en el desarrollo de los adolescentes; también que los cambios en este período no son exclusivamente físicos, sino también psicológicos asimismo, se manifiestan aspectos concernientes a la salud y las enfermedades como presiones psicológicas, ya que los cambios que ellos detectan en sus cuerpos y mentes forman parte de un comple jo proceso gradual que observarán a través de los años; pero por falta de información familiar o escolar se pueden asumir actitudes difíciles de aceptar.

Todo adolescente debe conocer a fondo las explicaciones u argumentos teóricos que anteriormente se plantearon. La aplica ción de estos conocimientos sobre el caso, se hace cada vez más evidente e indispensable, para evitar que estos jóvenes por falta de información oportuna y eficaz se confundan y conviertan es ta etapa tan valiosa y natural en un trauma psicológico que per dure a lo largo de sus vidas.

Se señala la importancia de iniciar una educación sexual -- desde temprana edad y con los términos adecuados, desde el seno familiar y continuarla en la escuela en forma sistemática y ci entífica desde los primeros ciclos de educación primaria.

Para Freud la relación sexual no es una mera transacción fisiológica, sino que presupone amor y requerimiento sexual, convirtiéndose así en el núcleo de las instituciones tan vulnerables como el matrimonio y la familia. La sexualidad impregna el arte y le confiere su encanto y su magia. En su concepción más amplia, la sexualidad es más bien una fuerza sociológica y cultural que una mera relación corporal entre dos individuos.

Freud opone a la palabra instinto la palabra pulsión. Establece que la diferencia entre instinto y pulsión reside en que la respuesta instintual tiene predeterminado tanto su objeto, como su finalidad. En otras palabras, el objeto del instinto de un gato, es una gata y no otro animal. Asimismo, la finalidad única respecto a su objeto, es la reproducción. En cambio la característica de la pulsión, es que no tiene predeterminado a su objeto. Si así fuera, entre los humanos no existiría la homosexualidad, que independientemente de nuestra opinión al respecto, es algo que la humanidad ha incluso llegado a apreciar como ocurría entre los griegos. Si los humanos tuviésemos respuestas instintuales, el hombre sólo iría con la mujer y viceversa. Sin embargo la realidad es otra. La actitud investigadora de Freud, siempre pudo anteponer la realidad al prejuicio. Esta actitud lo llevó a darse cuenta de que entre los humanos no hay una predeterminación genética respecto a la elección de sus objetos de amor. Por otra parte, tampoco hay una determinación genéticamente ineludible respecto a la finalidad que se persigue con el objeto de amor. También la finalidad es muy variable.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA

La sexualidad es parte integral de la vida humana; en la escuela primaria debe tratarse este tema en forma natural, con el propósito de ayudar al escolar a integrar su identidad sexual, su comportamiento afectivo y las relaciones con sus compañeros y compañeras. Se trata de estimular de manera correcta una relación sana entre niños y niñas que puedan disfrutar con el tiempo una vida sexual plena y satisfactoria.

Después de analizar el presente trabajo y de haber realizado algunas investigaciones con respecto a la sexualidad, es necesario para lograr todos y cada uno de los objetivos no perder de vista que las técnicas o estrategias de enseñanza deben ser adecuadas al objeto de estudio. De acuerdo a las condiciones de cada caso estas pueden ser: la encuesta, la entrevista, la observación, el debate, el juego, etc.

De acuerdo a la temática, al planteamiento de problema y a los objetivos que se pretenden alcanzar se emplearon primordialmente las técnicas ya mencionadas.

La observación participante y la entrevista libre son dos técnicas que en combinación, se utilizaron para introducirse en el contexto de estudio y ganarse la confianza de sus integrantes lo que además permitió facilitar la comprensión de las opiniones y hechos manifestados mediante el diálogo y la encuesta en los hogares, en la escuela, en reuniones sociales y en algunas ocasiones en forma individual y en otras en equipo.

El debate permite compartir ideas en forma ordenada, así como sintetizar y promover la expresión acerca de un tema. Es imprescindible pues, que los niños conozcan previamente el tema y las reglas de un debate; el maestro puede recordarles que a través de esta actividad pueden compartir ideas y vivencias de la escuela y su hogar de manera ordenada y respetuosa. Esta estrategia permite la comunicación entre los niños y el maestro, rescatar experiencias, detectar lo que a los niños les gusta o les desagrada de la actividad y conocer el grado de avance que se alcanzó.

El debate es especialmente útil en temas como: (Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a roles sexuales, Estructura y funcionamiento del aparato reproductor humano, Crecimiento y desarrollo: pubertad); o en otros que se presten para que los niños externen diferentes opiniones.

En resumen la participación de los niños en la emisión de ideas y juicios lo llevará a poder establecer comparaciones. Para favorecer la comparación pueden realizar también dibujos, armar o construir modelos anatómicos sencillos y con ello poder comprender algunos contenidos que se refieran a fenómenos biológicos naturales. El maestro es quien dirige el debate y regula la participación de los niños para no prolongarlo indefinidamente y evitar que se alejen del tema. Es importante también que dirija y guíe las conclusiones, a fin de desechar prejuicios e ideas erróneas.

La información que se proporciona al niño, en lo que se refiere a la educación sexual, no puede ser tratada en el transcurso de un tiempo más o menos corto, como tampoco se puede dejar al olvido y esperar que las soluciones se den por sí solas.

Por lo tanto propongo realizar una serie de reuniones con los padres de familia con la finalidad de proporcionarles orientación e información básica sobre educación sexual, procurando que ésta ayude a despejar cualquier duda e inquietud, tanto del padre como de sus hijos.

Esta actividad estará apoyada por el personal capacitado de la Unidad Médica, como lo son el doctor y enfermeras de la comunidad, se hará en forma objetiva la exposición del tema, empleando láminas, recortes de niños en sus diferentes etapas de desarrollo y crecimiento, así como también videos sobre educación sexual, con el propósito de lograr una mejor comprensión por parte de los alumnos y padres de familia.

Es de suma importancia que antes de exponer el tema se cuente con toda la información necesaria con respecto al funcionamiento de los órganos sexuales, enfermedades que se pueden adquirir al desconocer los cuidados higiénicos indispensables para un buen control de salud y sobre todo utilizar un vocabulario adecuado y de acuerdo a la edad del niño y todo cuanto se exponga sea asimilado en forma positiva, asimismo, tener un dominio total del público que esté participando, para evitar desordenes.

Deberá tomarse en cuenta que por medio de las Ciencias Naturales y Educación para la Salud, se logrará que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que lo ayudarán a la formación de nuevas estructuras mentales. Es deber del maestro motivar al alumno para que capte el conocimiento de manera natural, sin morbo ni malicia y además en un clima que ventile confianza, afecto y sobre todo respeto.

En quinto grado los juegos son un medio importante para motivar e interesar a los alumnos en el estudio de algunos temas del programa, cuyo desarrollo puede resultar complejo por la naturaleza de los mismos. Por ejemplo; en el desarrollo del tema relativo a la Estructura y funcionamiento de los órganos genitales, La diferencia entre crecimiento y desarrollo: pubertad, Características que presenta la pubertad, etc., se pueden utilizar memoramas, crucigramas, sopas de letras y otros juegos que se consideren pertinentes para dicho tema.

Estas situaciones permiten al maestro dar un enfoque dinámico al desarrollo del tema elegido y fomentar un ambiente de confianza y libertad, evitando así que los niños se sientan presionados para participar. Utilizar juegos para evaluar favorece que los niños, de manera individual o en equipo; se sientan motivados para resolver situaciones o preguntas que presentadas de otra manera no serían de su interés.

Ya no se deben de utilizar métodos pedagógicos que no esten

de acuerdo al nuevo sistema de enseñanza, ya que con ellos única mente lograremos formar alumnos que esten acostumbrados a que el maestro les de la información ya elaborada y éstos ya no tengan nada que descubrir. Y lo que en la actualidad se persigue es for mar educandos críticos, reflexivos y analíticos, con ello el a-- lumno podrá apropiarse del objeto de estudio y formará su estructu ra cognoscitiva.

Otro de los apoyos empleados para la comprensión del tema - de la educación sexual ha sido la televisión como complemento de la misma; aunque cabe señalar que los medios masivos plantean di ferentes acciones o situaciones que influyen positivamente o --- bién en forma negativa en la personalidad psiquica y desarrollo de los niños de la comunidad. Por lo tanto es indispensable gene rar en la niñez escolar una actitud crítica y creadora frente a los medios de comunicación y saber distinguir entre lo bueno y - lo malo; desechando todo lo perjudicial y aceptar lo benéfico pa ra su propio bienestar social y personal. Es importante que tan- to padres de familia como maestros den ejemplo de respeto, res-- ponsabilidad, afecto, comprensión, cariño y sobre todo amor a hi jos y alumnos, para que éstos los imiten de manera favorable y - progresiva.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la presente investigación bibliográfica y de campo, se arribó a las siguientes conclusiones:

La sexualidad es un aspecto importante en la vida de todo individuo, pues el conocimiento que se tenga de ella le servirá para llevar una vida sana o perjudicarlo por el mal uso que haga de ella. Aunque sintamos que los niños aún son muy pequeños para entender lo que consierne a educación sexual, padres y maestros tienen el deber y la obligación de contestar a sus inquietudes - pues tienen el derecho a ser informados para evitar traumas o relaciones sexuales tempranas que los puedan llevar a embarazos no deseados, así como hacerles entender la responsabilidad que esto implica. Informar a los hijos sobre los goces de la sexualidad y sus peligros es la mejor forma de quererlos, protegerlos y demostrarles nuestro amor.

Es en el hogar donde los niños pasan sus primeros años de vida dependiendo únicamente de sus padres; quienes deberán proporcionarles un buen ejemplo, ya que esto les servirá de base en su vida futura. Si por el contrario son padres negativos que no permiten hablar de sexualidad con sus hijos estarán orillándolos a buscar información en otra parte donde posiblemente no encuentre la correcta e incluso estarían propiciando una mayor cantidad de abusos sexuales por la misma ignorancia.

La salud sexual debe considerar tres aspectos importantes: físico, mental y social.

En el aspecto físico el individuo conoce el funcionamiento de sus órganos genitales o sexuales, el mental es cuando el individuo se adapta al medio ambiente enfrentando sin problemas las influencias que puedan surgir de él y social porque está sujeto a las reglas del mundo exterior que lo rodea.

La educación sexual, es un tema que debe ser abordado por maestros y padres de familia pues en él transmitimos, además de información, valores y principios. Es fundamental reconocer y tener bien claro qué valores estamos promoviendo y expresarlos con cuidado, pues de no hacerlo así, corremos el riesgo de caer en contradicciones que pueden confundir a nuestros alumnos o hijos. De esta manera los niños tendrán un punto de partida firme para poder después comparar otras formas de vida, para analizar diferentes valores y para conocer las creencias de otras familias.

Es la escuela donde el niño recibe las primeras nociones científicas sobre educación sexual, por lo que es importante la preparación del maestro, puesto que le permitirá proporcionar una orientación adecuada sobre el tema y despejar con habilidad las dudas que surjan entre ellos mismos, evitando respuestas deformadas e incompletas sobre sexo.

En el momento que el niño ingresa a la escuela no debe pasarse por alto el tema sino por el contrario, se debe reforzar la educación formal que en ella recibe, invitar a los padres de familia a no tomar una actitud simplista o evasiva, ya que esto

provocaría que el niño aumente sus dudas e iría al fracaso; sino aprovechar el momento en que se advierta el interés en determinada situación para abordarlo con mucha táctica.

Resultará de gran ayuda la promoción constante de conceptos básicos para una buena educación sexual a través de cursos, conferencias, etc., promovidos por organismos especializados, por autoridades de la comunidad o por el propio maestro en coordinación con el personal docente y administrativo de la escuela. La información sexual escueta, desapasionada y, sobre todo, desmitificadora, es la mejor ayuda que padres y maestros deben ofrecer a los jóvenes que atraviesan la pubertad. Asimismo, no dejarse llevar por temores y angustias irracionales y permitir, sin alentar ni prohibir, que los púberes vivan sin sentimientos de culpabilidad sus primeras experiencias sexuales (la masturbación). Se ha llegado a la conclusión que la masturbación es inofensiva y de ninguna manera una actitud perversa o pecaminosa. Aquellos que consideran estas cosas como pecados las convierten en pecados.

Para erradicar los falsos prejuicios que tiene la familia sobre el tema de la sexualidad, se requiere, por lo tanto la intervención directa, objetiva, verbal y personal del maestro o personas capacitadas que legitimen oportunamente los deseos que acosan tanto al niño como a la niña, y que desculpabilicen eficientemente las distintas modalidades de satisfacción sexual.

El apoyo que se recibió de parte de la Secretaría de Salud fué favorable ya que brindó labor de convencimiento a los padres de familia, ocasionando un cambio de actitud por parte de los alumnos, siendo este uno de los principales objetivos a alcanzar; existió mejor atención al exponer los temas relacionados con la educación sexual y favoreció a la interacción conjunta de padres maestros y alumnos.

A N E X O S

ENTREVISTA CON LOS PADRES

1.- ¿QUE ES PARA USTED LA EDUCACION SEXUAL? _____

2.- ¿HA TRATADO USTED EL TEMA CON SUS HIJOS?

SI, ¿CUAL? _____

NO, ¿POR QUE? _____

3.- ¿CREE QUE ES NECESARIO HABLAR SOBRE ESE TEMA A SUS HIJOS?

SI, NO, ¿POR QUE? _____

4.- ¿ACEPTARIA USTED QUE SUS HIJOS RECIBIERAN EDUCACION SEXUAL -
EN LA ESCUELA? SI, NO, ¿POR QUE? _____

5.- QUE RESPONDE CUANDO SUS HIJOS LE PREGUNTAN ACERCA DE:

A) ¿DE DONDE VIENEN LOS NIÑOS? _____

B) ¿POR QUE SE PARA EL PENE? _____

C) ¿QUE ES LA MASTURBACION? _____

D) ¿HACE DAÑO MASTURBARSE? _____

E) ¿COMO SE FORMAN LOS NIÑOS DENTRO DE LA MAMA? _____

F) ¿POR DONDE SALE EL NIÑO DEL CUERPO DE LA MAMA? _____

G) ¿POR QUE LAS NIÑAS NO TIENEN LOS MISMOS ORGANOS EXTERNOS
DE LOS NIÑOS? _____

DATOS GENERALES DEL ALUMNO

NOMBRE: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

GRADO QUE CUERSA EN LA ESCUELA: _____

LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS: _____

TUVO O TIENE PROBLEMAS EN LA ESCUELA:

DE APROVECHAMIENTO: _____ DE CONDUCTA: _____ OTROS: _____

¿CON QUIEN JUEGA REGULARMENTE? _____

APARTE DE IR A LA ESCUELA, ¿REALIZA ACTIVIDADES FUERA DE CASA? _____

¿CUALES? _____

REGULARMENTE PLATICA SUS PROBLEMAS CON:

SUS AMIGOS: _____ SUS HERMANOS: _____ SU PAPA: _____

SU MAMA: _____ OTRAS PERSONAS: _____

LA CONDUCTA QUE OBSERVA EN CASA ES DE:

TIMIDEZ: _____ AGRESIVIDAD: _____ MIEDO: _____

ALEGRIA: _____ CURIOSIDAD: _____ AMOROSO: _____

OTRAS: _____

ENTREVISTA CON EL ALUMNO

1.- ¿DE DONDE CREES QUE VIENEN LOS NIÑOS? _____

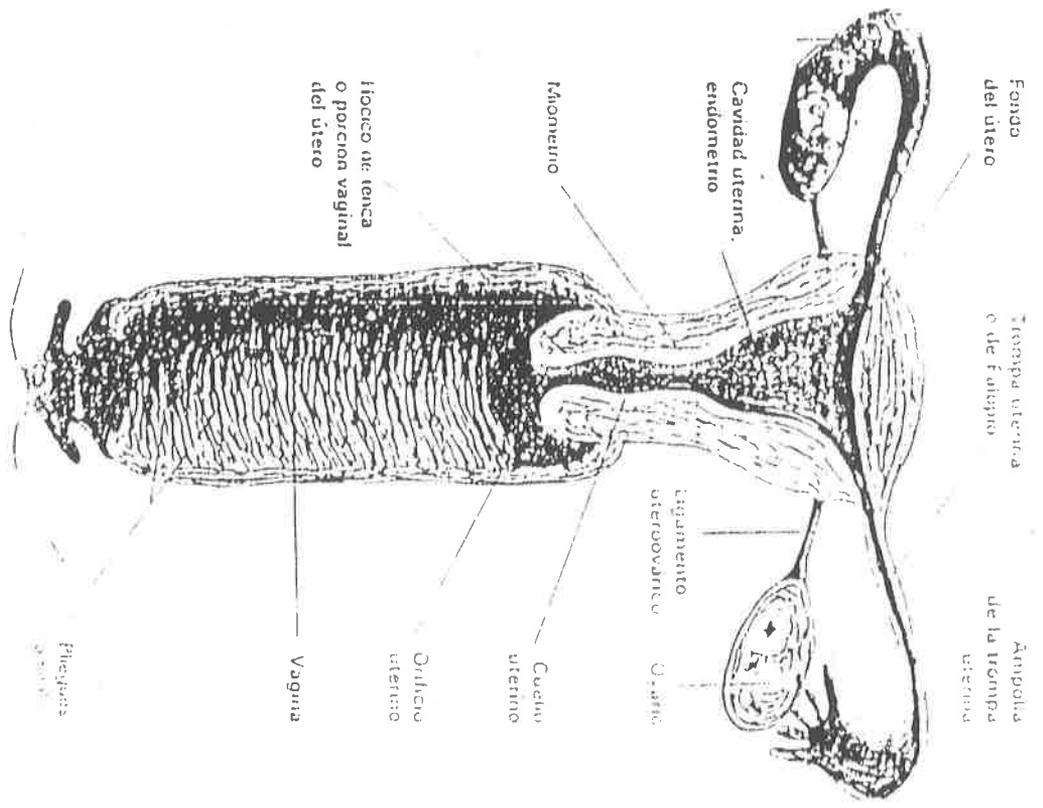
2.- ¿COMO CREES QUE NACISTE? _____

3.- ¿ES DIFERENTE EL CUERPO DE UN NIÑO AL DE UNA NIÑA? _____

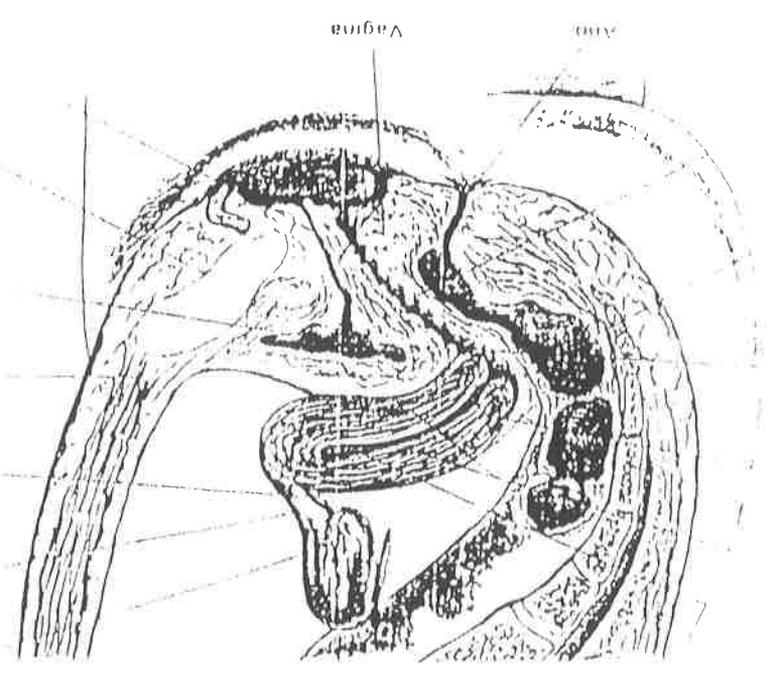
¿EN QUE? _____

4.- ¿EN QUE CREES QUE CAMBIARA TU CUERPO CUANDO SEAS GRANDE? _____

Aparato genital femenino



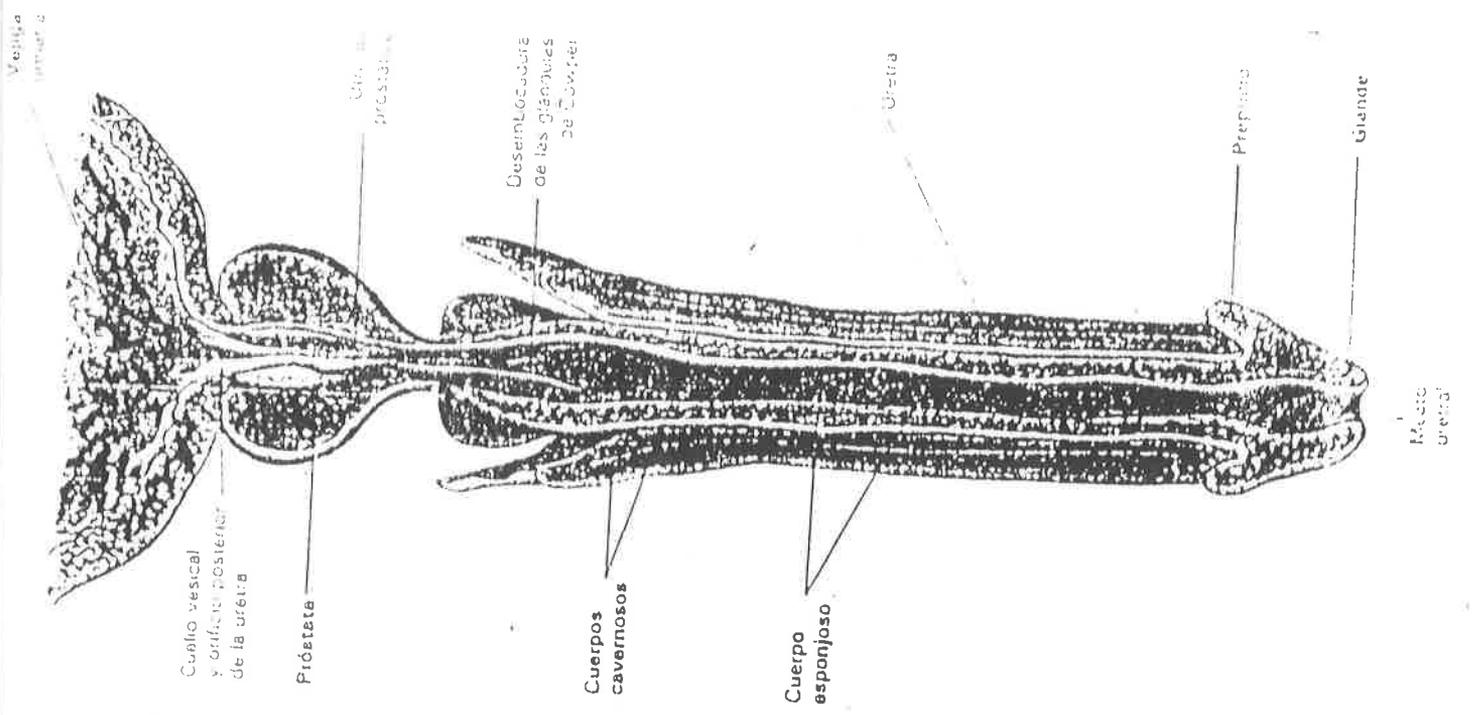
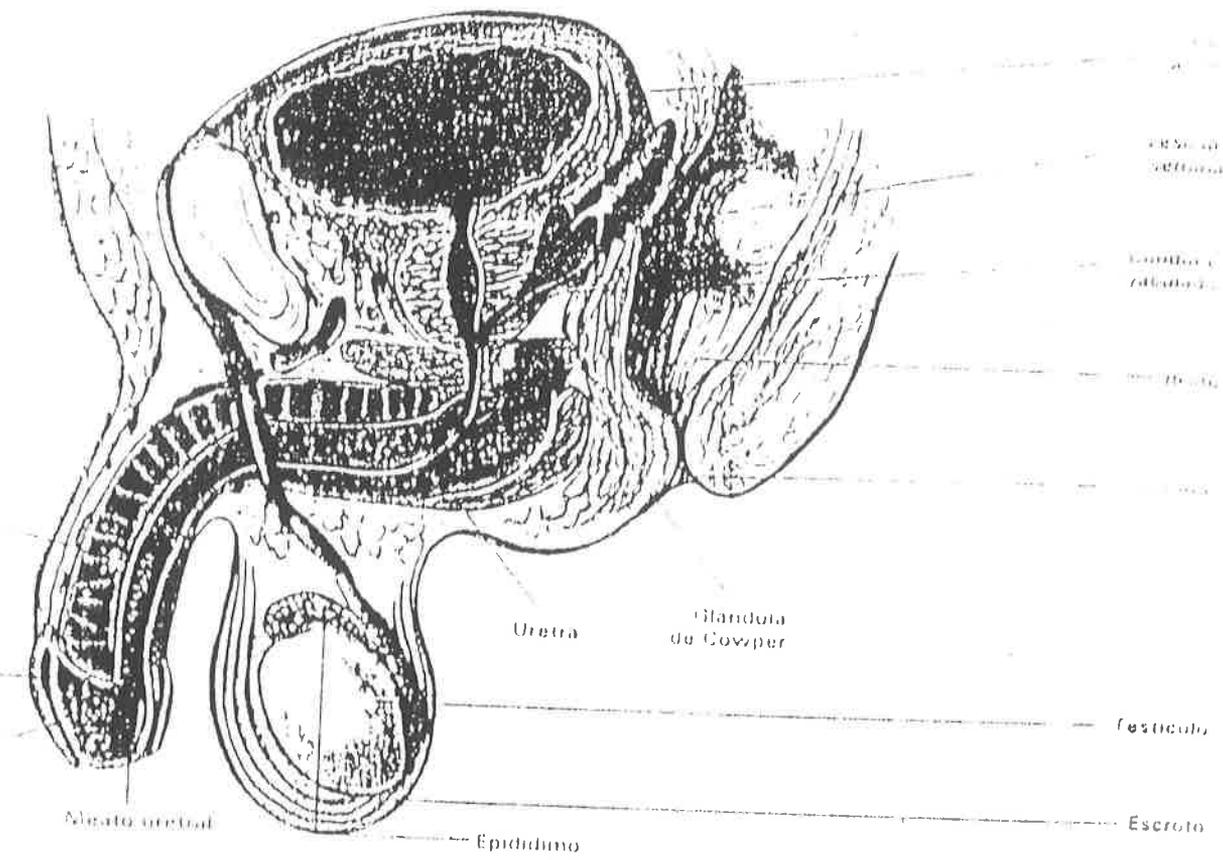
Cavidad vaginal
Ampolla
vagina
Fondo de
trompa
Ovario
Útero
Cuerpo
genital



Vagina
Cuello
vagina
Sintesis
pubica
Vagina
Ligamento
uteroovarico
H. Falopio
Ovario

Pelvis femenina, corte sagital

Aparato genital masculino: corte medial



G L O S A R I O

1. Célula:

Unidad funcional y estructural que es el elemento básico y esencial de la constitución de los seres vivos.

2. Espermatozoide:

Célula sexual masculina cuya emisión es la fecundación del óvulo.

3. Etapa:

Período de tiempo o avance parcial en el desarrollo de un hecho.

4. Heterosexual:

Persona que escoge un compañero sexual del sexo opuesto.

5. Ignorancia:

Falta de conocimiento.

6. Mito:

Creación de la fantasía.

7. Personalidad:

Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.

8. Prejuicio:

Acción y efecto de prejuzgar.

9. Prejuzgar:

Juzgar de las cosas sin tener de ellas cabal conocimiento.

10. Sexología:

Disciplina científica que combina varias ramas del saber (ciencias biológicas, médicas, psicológicas, etc.) - para estudiar la anatomía, la fisiología, la patología, el comportamiento y los hábitos sexuales de los individuos y las especies animales.

11. Sexualidad:

Conjunto de condiciones fisiológicas que caracterizan a cada sexo.

12. SIDA:

Enfermedad que causa la muerte y es producida por un virus llamado VIH. Este virus afecta al sistema que se encarga de defender al cuerpo del ataque de enfermedades.

13. Tabú:

Prohibición de comer o tocar algo, impuesta por algunas religiones.

B I B L I O G R A F I A

- Atlas de Anatomía. Programa Educativo Visual. 6 Vols., Editorial Thema, Bogotá, Colombia, 1993. 97 pp.
- Diccionario Enciclopédico de la Vida Sexual. 4 Vols., Editorial Olimpia, S.A., México, 1976. 160 pp.
- Enciclopedia de la Sexualidad Humana. 3 Vols., Editorial Grijalvo, S.A., México, 1987. 234 pp.
- GOLDEN PENTHOUSE. Enciclopedia de la Sexualidad. Fascículo 3. -- Editorial Multicolor, S.A. de C.V., México, D.F., 16 pp.
- La Primaria. Selecciones del Reader's Digest. 2 Vols., Editorial en Gráficas Monte Albán, S.A. de C.V., México, 1990. 336 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil. Talleres de Winko Impresores, S.A. de C.V. México, D.F., 1985. 35 pp.
- Ciencias Naturales. Sugerencias para su enseñanza en Quinto y Sexto grados. Talleres Rotográficos Zaragoza, S.A. de C.V. Naucalpan de Juárez, Edo. de México. 1994. 165 pp.
- Guía para el maestro. Quinto grado de Educación Primaria. Editorial de Periódicos, S.C.L.; "La prensa". México, D.F., 1992. 84 pp.
- Hijo de Tigre... Pintito. Hablemos de Sexualidad. Talleres Rotográficos Zaragoza, S.A. de C.V. Naucalpan de Juárez, Edo. de México. 1994. 143 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programas de Estudio. Talleres de Fernández Editores, S.A. de C.V. México, D.F., --
1993. 162 pp.