



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional **SEP**

Unidad 011



✓
*Estrategia didáctica para favorecer la
conciencia individual y colectiva
en alumnos de 6o. grado*

José Elías Valtierra Ortega

*Propuesta pedagógica
presentada
para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria*

Aguascalientes, Ags., abril de 1996.

417

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 13 de abril de 1996.

C. PROFR.(A) JOSE ELIAS VALTIERRA ORTEGA
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FAVORECER LA CONCIENCIA INDIVIDUAL Y COLECTIVA EN ALUMNOS DE 6o. GRADO

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)
Gerardo de Lira Montañez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Mtro. Julio César Ruiz Flores
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
A- SELECCIÓN	4
B- CARACTERIZACIÓN	7
C- DELIMITACIÓN	9
II. JUSTIFICACIÓN	
A- IMPORTANCIA	11
B- ANTECEDENTES	12
III. OBJETIVOS	
IV. MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL	
A- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15
1. Psicogenética y Aprendizaje	15
2. Principios Pedagógicos derivados de la Psicogenética	18
3. El Materialismo Dialéctico, el conocimiento y la realidad social	21
4. Ejes de trabajo de las ciencias sociales	23
B- MARCO CONTEXTUAL	29
1. Nivel comunidad	29
2. Nivel institucional	30
3. Nivel Grupal	30
V. ESTRATEGIA METODOLÓGICA - DIDÁCTICA	
A- ELEMENTOS QUE INTERVIENEN	32
B- RECURSOS	33
1. Humanos	33
2. Medios para la enseñanza	33
C- METODOLOGÍA	33
D- ACTIVIDADES	34
E- EVALUACIÓN	35
F- EJEMPLIFICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA-	

DIDÁCTICA PARA UN TEMA

36

VI. CONCLUSIONES

39

BIBLIOGRAFÍA

41

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el producto de una detenida reflexión sobre el acontecer cotidiano de mi práctica docente, que se ve influenciada por el medio social en que está inmersa, su realización conllevó a un análisis profundo del ámbito educativo, que atraviesa una crisis de valoración por parte de la sociedad, la búsqueda de información teórica sobre hechos concretos y basado en las necesidades del fenómeno elegido, me llevaron a sugerir una propuesta didáctica como alternativa para superar la falta de fomentación de una conciencia social de la cual carece actualmente la educación primaria.

La postura de la sociedad ante el deterioro de la misma, fue el factor principal que me motivó a iniciar la investigación y conocer las causas que originan tal descomposición, por lo cual me remití a conocer los enfoques psicológicos, pedagógicos y sociológicos del sujeto social escolar, por considerar que éste, es el medio directo de comunicación con la comunidad y la manera lógica de influir en los factores que determinan la realidad existente.

Los fenómenos sociales son complejos y difíciles, su estudio requiere reflexión y conciencia, además de conocimientos científicos que fundamenten el trabajo del investigador y pueda aportar conclusiones prácticas hacia la solución de la problemática educativa.

En el primer capítulo se presentan a grandes rasgos la conducta social de la población, sus problemas, y la forma en como inciden en el ámbito comunal.

Las presiones que recibe el nivel de primaria, como distractor de problemas más delicados, aunados a la enajenación de los directivos o algunos maestros que justifican y legitiman el sistema actual siendo presentados como elementos constantes en la dinámica actual de la educación.

También se describen las conductas externas que afectan el desarrollo del trabajo académico, ya que se manifiestan en las actitudes de los niños al interior del

grupo.

Se seleccionó un solo problema para su investigación, de los múltiples que se presentan, se caracterizó su naturaleza y se ubicó en su curriculum, se delinearon los enfoques en los cuales sería trabajado; el psicológico, el pedagógico y el sociológico.

El primero para describir el desarrollo intelectual y el aprendizaje del escolar, el segundo enfoque para precisar las formas en que debe darse la enseñanza y definir correctamente el papel del maestro, el tercero nos permite asomarnos al conocimiento de cómo el ser humano, como ente social, construye su realidad a través del estudio de la historia, la geografía y la educación cívica, ejes fundamentales de las Ciencias Sociales.

Y por último se ubicó la problemática a trabajar en el contexto físico al cual pertenece y definiendo la alternativa para superar el problema seleccionado de mi práctica educativa.

En el segundo capítulo se exponen las causas que justifican la selección del objeto de estudio, y las consecuencias que puede tener el laborar en ese campo. Se manifiestan las aspiraciones que se tienen, los alcances y también las limitaciones.

Luego se presentan algunos antecedentes sobre el tema elegido, que orientan el trabajo de investigación documental.

El tercer capítulo, el de los objetivos, contiene de manera sintetizada lo que se ha dicho, en los dos primeros y define el curso de la presente propuesta pedagógica. Los lineamientos planteados están encaminados hacia lo que se pretende lograr en los alumnos, comunidad, compañeros e institución.

El cuarto capítulo es el del marco teórico-contextual; la primera parte está contenida por las investigaciones documentales; en el campo psicológico, los aportes de la Psicogenética de Piaget y diversos trabajos sobre este mismo autor, por parte de otras personas como: Woolfolk, Swenson, definen las características de desarrollo del pensamiento y el aprendizaje en el niño.

La fundamentación pedagógica está constituida por los productos de Kamii y de

Piaget, además de los aportes de la Pedagogía Operatoria en autoras como Salud, Busquets y Moreno.

El Materialismo Dialéctico, cuyo autor es Carlos Marx, se consideró para argumentar sobre el aspecto sociológico, desde la perspectiva del investigador Víctor Bravo. Esta teoría permitirá conocer el cómo se construye el objeto de estudio, la realidad pensada y concreta, en fin, permite abstraer los procesos sociales de la sociedad para alcanzar el conocimiento de ella misma.

En el objeto de estudio, se laboró sobre el carácter de la Historia, la Geografía y el Civismo.

La definición del marco contextual, solamente llevó a concretizar las características de tres medios en los que se desarrolla el niño: la escuela, el grupo y la comunidad.

El quinto capítulo contiene en su primera parte la logística que apoya el desarrollo de la clase, se definen el papel del docente, del alumno, del objeto de estudio, de los medios para la enseñanza y de la evaluación.

En la segunda parte, que es la de las acciones, define la función de las actividades planeadas. En seguida se presenta el esquema para la realización de la propuesta didáctica, que contiene: ubicación curricular del tema, objetivos, contenidos, propósitos, actividades, medios didácticos y los criterios que servirán para evaluar las acciones implantadas.

El sexto capítulo es el producto de reflexiones sobre el proceso de construcción de la propuesta pedagógica y definir las conclusiones específicas y generales.

Finalmente se presenta la bibliografía que sirvió de fundamento para darle sustento teórico a lo planteado en la presente propuesta.

I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A- SELECCIÓN

Las sociedades humanas están construidas artificialmente por los hombres. La suposición de que todos los hombres tienen buena voluntad no sería una base suficiente para una sociedad. Una unidad limitada basada en el consentimiento universal de una acción particular no convierte a una multitud en un cuerpo político.

“Ningún hombre queda bajo el alcance de una ley si él mismo, por su propio acto, no se ha puesto bajo ella. Esto es, que todas las obligaciones son autoimpuestas ...” (Goldsmith, 1966: 133).

Las constantes crisis sociales o la crisis permanente de la sociedad nos ha envuelto en una vorágine que ha desprovisto al hombre de toda identidad cultural, social y personal, por lo tanto, mientras el hombre no sea capaz de encontrarse a sí mismo -principal problema de la sociedad actual- no seremos más que una multitud o colectividad asociada por fines mezquinos y triviales de sobrevivencia y posesión de bienes materiales.

El constante avance tecnológico y científico de la humanidad ha rebasado las formas o estructuras sociales, creando un conflicto de vacío en el sujeto que de un momento a otro se ve fuera de contexto, deviniendo en actitudes agresivas, depresivas, creando trastornos sociales tales como: delincuencia, pandillerismo, drogadicción, desintegración familiar, etc.

El individuo al verse desprotegido busca la alianza con otros de similares problemas, originando pandillas y bandas llamadas subculturas, que lejos de integrarse a una cultura universal y enriquecerla, tratan de destruirla, producto esto, de las frustraciones acumuladas. Y ésta, digamos la cultura oficial responde con la marginación de estos grupos inferiores.

Cuando una sociedad no es capaz de responder a las expectativas de todos sus

integrantes es que algo falla por ahí y es necesario replantear o analizar el sistema para detectar lo que no funciona. Sería iluso pensar que los que detentan el poder, propusieran cambios, porque es ahí donde se han estancado los sistemas sociales que ha creado la humanidad para la convivencia y bienestar de ella misma.

Por lo tanto, sólo la sociedad a través de sus individualidades, podrá provocar o engendrar los cambios que la lleven a la superación de sus conflictos. Sólo si el individuo logra tomar conciencia de sí mismo y reconoce que él es el único responsable de la construcción de su personalidad y de su comunidad, y que no basta con la unidad de elementos, sino que se necesita el trabajo constante y razonado de todos y cada uno para poner los cimientos de un nuevo orden social.

La sociedad mediante la creación de sistemas de educación busca la formación de individuos integrales, dignos, libres y creativos; pero paradójicamente es mediante la educación que ha logrado alienar al hombre y someterlo a un sistema que sólo responde a los intereses de una minoría.

Si la sociedad está en crisis, la educación no escapa a esta situación, últimamente se ha hecho creer a la población a través de los medios masivos de comunicación que mediante el sistema educativo podemos mejorar nuestro nivel de bienestar y superar las crisis sociales y económicas; nada más erróneo que esto, pues la educación escolarizada solo es parte de un todo y mientras no mejoremos los sistemas de la estructura del estado no podremos enfrentar problemas de bajo rendimiento, reprobación, tradicionalismo, de ineficiencia y de desfase de los tiempos actuales.

La educación ya no responde a las expectativas de la sociedad y viceversa, es un conflicto de intereses que sólo será salvado cuando cada parte tome conciencia y asuma el papel que le corresponde. No se vale que los padres de familia pretendan delegar toda responsabilidad de educación de sus hijos en los maestros, incluyendo valores y principios que normen la conducta de los niños que ellos desean sin poner nada de su parte, tampoco es permisible que el maestro responsabilice de los bajos resultados o el fracaso escolar en su grupo a los padres de familia.

Otro gran problema, al menos creo yo, es la falta de actualización de los directivos y docentes que improvisan en la realización de sus labores.

El nivel de primaria es blanco de todos, de manera continua se ve agredido por prensa, radio, televisión, directivos y padres de familia. En ocasiones con razón, las menos, porque la mayoría son quejas inducidas por campañas del sistema de estado encaminadas a justificar y disfrazar sus deficiencias sobre alguna institución.

Los cambios de planes, de textos, de circunstancias, son problemas que enfrentan los docentes de primaria, aunando a sus anquilosamientos, le da un cariz de caótico al problema, personalmente no creo que tanto, aunque sí es delicado que existen maestros que se preocupan muy poco por el aprendizaje real de sus alumnos, siguen con viejos procedimientos que dan "resultados", pero que en realidad nos han mostrado lo poco práctico de su enseñanza, desconectada totalmente de las necesidades de la época y la región.

Hay que decir que de un tiempo a la fecha han surgido maestros conscientes, preocupados por mejorar la enseñanza y el aprendizaje y adecuar el proceso a la realidad en que desarrollan su práctica docente y hacer de la educación una actividad de y para la vida.

Todas las conductas enunciadas no han sido sacadas de la imaginación, sino que se dan al interior de mi grupo, manifestándose en la relación con los alumnos, padres de familia, compañeros profesores y directivos (director e inspector).

Los padres de familia no aceptan que son parte esencial en la educación de sus hijos y que muchas conductas de éstos son propiciadas y fomentadas por la actitud familiar, se preocupan por alimentarlos, vestirlos, pero no les inculcan valores, normas, principios y sí en cambio quieren que el docente lo haga por ellos.

Los niños muestran apatía hacia la valoración de normas de disciplina, de conductas necesarias por la materia de estudio.

Existe total indiferencia para integrarse a la comunidad, por saber quienes somos y a dónde vamos, los sujetos están desprovistos de personalidad, de identidad, que los

comprometa con un ideal, con un lugar, con una cultura.

Por todo esto y en vista de la necesidad de un cambio de actitud, es prioritario trabajar más en el aspecto social y educativo.

B- CARACTERIZACIÓN

Con respecto a la dimensión curricular de la problemática delineada; se ubica en el área de las Ciencias Sociales, considerando las materias de Historia, Geografía y Civismo para el sexto grado de la escuela primaria.

La problemática planteada es de naturaleza sociopedagógica, ya que no se ha dado la debida atención a la enseñanza de lo social, ello implica que existe desconocimiento de la influencia del medio en los procesos pedagógicos al interior del grupo.

En la búsqueda de soluciones es pertinente conocer la forma en cómo se desarrolla el niño y el nivel en que se encuentra de acuerdo al grado de trabajo, además de cómo aprende, por lo cual tiene uno que remitirse a lo psicológico, para lo cual existen estudios de Piaget que son retomados para fundamentar esta tarea.

En cuanto a lo pedagógico, existen lineamientos para lograr una enseñanza objetiva, propuestos por Kamii y por varios autores de la Pedagogía Operatoria como Montserrat Moreno entre otras, basados en la psicogenética de Jean Piaget.

En el aspecto sociológico la problemática en cuestión exige amplio conocimiento de las formas de aprender del niño en función con el contexto en que se desenvuelven, lo que posibilita poder llevar a cabo una propuesta de enseñanza de lo social.

Por lo tanto, hay que investigar el cómo se construye el conocimiento, cómo influye la realidad y cómo se interpreta ésta en la relación sujeto-realidad. También es complementario de lo anterior el conocer líneas de aplicación que llevan a la enseñanza de la Historia, la Geografía y el Civismo y que respondan a las expectativas del lugar

de trabajo.

El problema muestra características propias, enunciadas en seguida: los alumnos de mi grupo saben muy poco de la historia del lugar donde viven, no reconocen tiempos, espacios y personajes, no identifican sus conductas con las de los demás, no se sienten miembros de una comunidad, mejor dicho, no hay integración; lo que si hay es apatía e indiferencia hacia las tradiciones y costumbres desarrolladas por algunos adultos, éstos también ya parecen olvidarse de su origen, por lo tanto, no es difícil imaginarse de dónde surgen las nuevas conductas.

Algunos maestros ya no queremos fomentar más costumbres pues sólo se reproducen comportamientos que no son cuestionados, ni requieren, ni incrementan la moral y el razonamiento, simplemente se hace por el lucimiento personal, aunque no se esté convencido de lo que se hace.

En mi escuela tratan de fomentar tradiciones de índole nacional, pero no se han logrado avances significativos; quizá porque los mismos profesores no están compenetrados en ellas.

Yo difiero de los demás ya que creo que sólo buscan la reproducción de hechos, sin ahondar en el espíritu y la esencia de los conocimientos; mientras no comprendamos el por qué, no lograremos recuperar nuestra identidad cultural, sin pretender fomentar una sola cultura, ya que nuestro país es rico en folklore por su carácter multiétnico y es mejor reconocer la diversidad cultural que tenemos respetando las individualidades regionales.

Hoy día existe una constante erosión de las estructuras sociales, producidas en aras de una modernidad y liberación de prejuicios y valores arcaicos, que se ha realizado sin considerar el costo social que se tiene, ya no sabemos dónde estamos, ni dónde se perdió el camino, esto ya no importa, lo urgente es hacer un alto y redefinir el curso que nos lleve hacia un rumbo más equilibrado, en lo social, económico y cultural.

Nuestro país está en crisis, su sistema de producción se ha derrumbado por la corrupción, ineptitud, demagogia y dictadura de un grupo muy reducido en el poder;

ésto se ha reflejado en las relaciones sociales de nuestra población, que sólo buscan la forma de subsistir; no basta con buenas intenciones, se necesita la razón y la concordancia que nos lleve a un nuevo orden social.

Sobre la influencia que tiene el medio en la conducta del individuo Marx proporciona elementos que ayudan a entender el proceso de socialización del sujeto que son rescatados para mejor comprensión de la situación.

Igualmente Piaget (1977) escribió al respecto en su obra "El criterio moral de un niño", en donde nos habla de la forma en que éste adopta las leyes y normas que rigen la sociedad.

C- DELIMITACIÓN

Mi labor docente la realizo con el grupo de sexto grado de la escuela primaria "Caritino Maldonado" T.V. del fraccionamiento "Jesús Terán" de la ciudad de Aguascalientes.

La institución en la cual laboro cuenta con todos los servicios, es de organización completa, el personal mantiene buenas relaciones por lo menos en apariencia ya que nos saludamos amablemente, platicamos, convivimos aunque sea solo dentro de la escuela, por lo demás evitamos fricciones que puedan crear conflictos grandes; el edificio es amplio, con grandes espacios para la recreación y se encuentra en óptimas condiciones materiales.

El fraccionamiento donde se ubica la institución por sus características se considera como urbano, dotado de todos los servicios públicos indispensables.

Está muy bien trazado, permite fluidez en la circulación de sus calles, el nivel socioeconómico de la población es de medio-bajo, ya que el nivel académico de los padres de familia es bajo, y por lo tanto no les permite encontrar puestos de trabajo que sean bien remunerados, por supuesto esto se debe tomar con cautela, hasta en tanto no se realice un estudio sociológico que permita conocer con precisión tal aspecto.

Para crear las situaciones que ayuden al niño a entender mejor las relaciones que lo identifican con ella, como individuo y como sociedad y ante la interrogante ¿Cómo favorecer el desarrollo de una conciencia social de su persona y de su comunidad, a través del estudio de lo social planteado en los programas escolares de sexto grado ?, propongo como alternativa de solución al problema la siguiente: **Estrategia Didáctica para favorecer la conciencia individual y colectiva en alumnos del 6° grado.**

II. JUSTIFICACIÓN

A- IMPORTANCIA

En la interrelación con las personas que tengo como compañeros, amigos, vecinos, conocidos y demás, he notado la falta de ideales, convicciones, que vayan más allá del bienestar material personal, hay preocupación por mejorar lo económico, pero no por crear nuevas formas de convivencia, de desarrollo político, de propugnar por la justicia para todos y por rescatar valores que nos identifiquen como sociedad y no adoptar conductas de otras épocas y regiones, no es que no sirvan, sino que todo ser que no se renueva tiende a descomponerse y a desaparecer, ésto es principalmente lo que ha motivado el planteamiento de una didáctica de lo social, no pretendo cambiar el mundo, pero por lo menos hacer aportaciones en la medida de mis posibilidades y si mi campo de acción es la escuela pues ahí trabajar para sembrar la semilla del cambio.

Sé que no hay nada nuevo bajo el sol, pero lo importante es ver lo que los demás tratan de no observar y procurar transformar lo inconveniente, porque sentimos los cambios, sufrimos los acomodados, pero preferimos en lo general seguir pensando que todo está bien y no, ahí está la originalidad de esta propuesta, en remarcar, precisar, ser incisivo sobre una problemática que nos está acabando y es necesario considerarla para poder expresar posibles soluciones. Muy a menudo nos damos cuenta de que la familia se desintegra, que la comunidad tiene vacío de relaciones de apoyo, pero que, basta con saberlo, lo relevante es proponer alternativas viables de solución y la presente es una, que puede funcionar o no, pero que no será la única, porque el problema está ahí y existe la necesidad de que seamos más conscientes de nuestras conductas, de nuestras relaciones para establecer una mejor sociedad.

Su trascendencia final sería esa; que la comunidad reestructure sus normas, valores, principios y leyes, para ello, comenzaría en el grupo, que es mi campo de acción, en la medida de mis posibilidades y capacidades de mis alumnos. Siendo

objetivos, esto es lo más operante, ya que si muchos profesores hiciéramos lo mismo, aceleraríamos el proceso y se lograría de forma pacífica, pero tarde o temprano y de seguir como hasta ahora, el cambio violento es lógico aunque se perdería mucho de lo que se quiere recuperar, pero la dignidad debe estar por sobre la vida misma.

El proponer una estrategia didáctica para abordar los contenidos de lo social permitiría al alumno ubicarse como un elemento individual en la interrelación social, responsabilizándose de sus actos; a la institución replantear su papel y buscar la justa dimensión de su acción hacia la comunidad sin pretender ser el eje de la misma, sino como una parte más de un todo que requiere de su trabajo y nada más.

No pretendo llevar más allá de la institución mi propuesta, pero sí plantearles a los compañeros el producto realizado y sobre todo implementarla en el grupo.

En la implantación de la estrategia se vislumbran dificultades, obstáculos, sobre todo ideológicos, culturales y religiosos; son barreras que hay que salvar y que no será fácil ya que implica superar prejuicios, dogmas e ignorancia, intereses, conformismo, etc., pero mi intención es proponer un cambio desde la propia perspectiva en que veo a la sociedad y paulatinamente en la medida de mis posibilidades implementar acciones con mi grupo, compañeros y comunidad en general.

B- ANTECEDENTES

Existen y existieron personas que han observado de manera especial a la sociedad vaticinando y propuesto sobre ella. Siempre con la esperanza de crear una nueva sociedad, más justa, más igualitaria, más retributiva, más consciente, más libre; en todos los tiempos han sido vejadas las aspiraciones, unas menos que otras, pero el que poco se haya logrado no quiere decir que sean utópicas, es necesario luchar y seguir haciéndolo por el bienestar de la humanidad.

Para poder proponer primero se debe conocer y es importante identificar sobre lo que se ha aportado, para retomar esas premisas y seguir adelante.

En el campo de lo social, se han escrito muchas páginas y más son las que faltan por llenarse. A continuación mencionaré brevemente algunos aportes que luego serán desarrollados de manera más amplia:

Respecto a la moral, Jean Piaget (1977), concluyó que lo social no es uno, que no hay obligación pura y que la cooperación se presenta como el término límite, como el equilibrio ideal al que tiende toda relación de obligación.

Es importante el desarrollo de la noción de tiempo y espacio en el niño, aspecto que se tendrá en cuenta con los estudios realizados por Piaget (1980).

Para Francisco Valdés (1972), la didáctica de la geografía debe partir de la realidad y del lugar donde se encuentra el alumno, considerando los conocimientos que éste puede aportar.

Según Camilo Arias (1972), el acontecer histórico surge de una serie de factores, elementos y condiciones que al sintetizarse lo producen; pero éste va cambiando con el transcurso del tiempo y de las acciones del hombre.

Con respecto a la educación cívica, Clotilde Guillén (1973), menciona que el fin de ésta es la realización de la idea de una comunidad moral en un ideal nacional, es decir de un estado culto y jurídico.

Las ideas de estos autores serán retomadas y ampliadas en el marco teórico, con el fin de poder proponer una didáctica de lo social, sustentado en teorías firmes y reconocidas.

Para el aspecto pedagógico, se parte de la Pedagogía Operatoria en autoras como María Salud (1981), que dice que el desarrollo intelectual del niño es un proceso constructivo, que se transforma con la actividad del sujeto.

María Dolores Busquets (1981), condiciona la enseñanza, a los intereses del niño, y al ritmo evolutivo del razonamiento infantil.

III. OBJETIVOS

- Fundamentar teóricamente la importancia del conocimiento de lo social en el niño de nivel primaria con el fin de favorecer el desarrollo de su conciencia individual y colectiva.
- Mejorar la calidad de la educación primaria, al trabajar los ejes de las Ciencias Sociales, para propiciar una práctica docente acorde a las características, necesidades e intereses de los niños.
- Cuestionar a los maestros sobre sus concepciones de la enseñanza de lo social para que redefinan la forma de abordar estos contenidos.

IV. MARCO TEÓRICO-CONTEXTUAL.

A- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. Psicogenética y Aprendizaje

a- Planteamientos psicogenéticos. Para esta perspectiva el desarrollo es una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y el medio ambiente. Existe una génesis de la psique, todo ello contrario a la idea de una determinación en sentido hereditario.

Los factores que conlleva el desarrollo son: herencia y/o maduración interna, la experiencia física, la transmisión social y la equilibración.

El desarrollo es un proceso espontáneo y dentro del intelectual se pueden encontrar dos aspectos: el psicosocial que implica todo lo que el niño recibe desde su medio y el espontáneo que es el de la inteligencia y que implica lo que el niño aprende o piensa, aquello que no es enseñado pero que debe descubrirse por sí solo.

Este proceso puede ser visto a través de periodos, por medio de ellos se puede observar los modos organizados de los niños, las nuevas formas que toman en su comportamiento, siempre basados en una sucesión funcional. Las características de éstos son:

- Tienen un orden de sucesión constante;
- ha de ser integrador;
- tiene un nivel de preparación y terminación;
- con una serie de estadios que hay que distinguir el proceso de formación, de génesis y las formas de equilibración final.

-Piaget citado por Woolfolk (1983), llama invariantes funcionales a una serie de procesos que todo sujeto lleva a cabo en su camino y ellos son:

- Asimilación, como la integración de lo externo a las estructuras internas del sujeto.
- Acomodación, se da cuando las estructuras se transforman a partir de los elementos

nuevos que son asimilados por el sujeto.

– Equilibración, mecanismo regulador entre el sujeto y el medio ambiente.

Estas invariantes llevan al individuo a un aspecto preponderante en la perspectiva piagetana, la adaptación que lo lleva a interactuar eficientemente con el medio (Cfr. Woolfolk, 1983: 199-204).

En los estudios de Piaget se marcan los siguientes períodos:

– Inteligencia sensoriomotriz; es anterior al lenguaje, hay ejercicios reflejo, percepciones y movimientos que poco a poco se convierten en esquemas de acción; aparición de las reacciones circulares.

– Periodo preoperatorio; se inicia el lenguaje con un lapso de imitación, capaz de integrar un objeto cualesquiera a su esquema de acción (simbolismo). Con la mímica ejecuta la acción que anticipa, hay gran diversidad de actitudes lúdicas, el lenguaje le permite al niño interiorizar y a la vez comunicar, tiene un tipo de pensamiento subjetivo e irreversible.

– Etapa de las operaciones concretas; avance en cuanto a la socialización y la objetivación del pensamiento, arriba a la lógica de manipulación de objetos, la lógica de clases, de relaciones y de número. El niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que sigue invariante. Coordina diversos puntos de vista, no puede razonar con enunciados puramente verbales, razona por lo dado, surge la cooperación, el juego reglado, las actividades colectivas, el símbolo adquiere un sentido objetivo y socialmente construido.

– Periodo de las operaciones formales; aparición del pensamiento formal, tiene capacidad de prescindir del objeto para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades. Formula hipótesis, puede manejar proposiciones (disyuntivas, exclusiones). Maneja la deducción lógica (Cfr. De Ajuriaguerra, 1983: 106-111).

b- Instrumentos mentales. Según Woolfolk (1983), Piaget supone la existencia de éstos, supone también que la organización interna de cada persona cambia radical pero lentamente durante el periodo que transcurre desde el nacimiento a la madurez, lo que

implica cambios importantes en el proceso del pensamiento.

En la concepción piagetana los instrumentos mentales de una persona son los procesos internos que cada uno utilizamos para percibir y estructurar la realidad; estos procesos se hayan sometidos a cambios tratando de dar sentido al mundo.

Los cambios dados son determinados por la interacción de cuatro diferentes factores: la maduración, la actividad, la transmisión social y el equilibramiento.

Para Piaget los verdaderos cambios tienen lugar en este último factor.

El instrumento básico empleado para dar un sentido a las experiencias es el proceso de adaptación (síntesis de la asimilación y acomodación) elemento esencial en este proceso es el equilibramiento, acto de búsqueda de un equilibrio. Continuamente el ser ensaya la adecuación de sus procesos mentales. Si el esquema no produce un resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incomoda, esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso.

c- El aprendizaje. Para Swenson (1984), Piaget combinó lo cognitivo con variables maduracionales y considera que la función del medio consiste en nutrir el cerebro infantil en desarrollo. Este autor considera que un niño activo es un ser que está aprendiendo, y a juicio de él, esa actividad asume tres formas:

- Ejercicio: es un tipo de aprendizaje por contigüidad que no exige refuerzo.
- Experiencia física: se trata del proceso de aprender las propiedades de los objetos, por lo general mediante su manipulación.
- Experiencia lógico-matemática: es un tipo de aprendizaje superior, que depende más de las propiedades especiales de la interacción sujeto-objeto. Se trata del proceso por el cual el niño elabora reglas lógicas abstractas, acerca de las propiedades de los objetos.

En cuanto al aprendizaje se hacen los siguientes lineamientos:

- El aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales en la adquisición de una destreza o de una información específica.
- El aprendizaje es provocado por situaciones: provocado por un docente en relación con algún punto didáctico o por una situación externa.

– El conocimiento es una comprensión generalizable o un cambio en la forma de pensar acerca de algo (Cfr. Swenson, 1984: 205-208).

2. Principios Pedagógicos derivados de la Psicogenética

a- Principios para la enseñanza. Con base en el conocimiento del desarrollo del niño, Kamii (1981), nos describe algunos principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget:

El aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro; un segundo principio sugiere la importancia de las interacciones sociales entre los escolares.

Piaget estaba profundamente convencido de que la cooperación entre los escolares es tan importante para el desarrollo intelectual como la cooperación del niño con el adulto.

Un choque de convicciones entre educandos puede fácilmente despertar la conciencia de diferentes puntos de vista.

Un tercer principio esencial a la prioridad de la actividad intelectual basada más sobre experiencias directas que sobre el lenguaje; el lenguaje es importante pero no a expensas del pensamiento.

Existe la necesidad de una actividad racional, deductiva, para dar sentido a las cosas, aún en el campo de los experimentos científicos.

La labor del maestro consiste en saber qué es lo ya sabe el alumno y cómo razona, con el fin de formular la pregunta precisa en el momento exacto, de modo que el niño pueda construir su propio conocimiento ... las escuelas deben privilegiar el desarrollo de la autonomía y la cooperación (Cfr. Kamii, 1981: 360-363).

“El niño aprende más por la experiencia directa, y aprende aún más si el descubre esta experiencia sin que se la ofrezcan”(Kamii, 1981: 365).

Otro lineamiento que debemos tener en cuenta es; el lenguaje y la importancia de alentar a los niños a decir exactamente lo que piensan, porque a menos que nos

•
digan lo que piensan, no podemos percibir los datos que son esenciales para una enseñanza basada en el diagnóstico del desarrollo infantil.

Otra regla es partir de lo concreto a lo abstracto tomando en cuenta que en la abstracción a partir de las acciones coordinadas del niño, se produce el conocimiento lógico- matemático.

Cada sujeto ha de elaborar una estructura cognoscitiva mediante la asimilación a partir de los objetos y de su propia actividad cognoscente, coordinada para tener así su propio marco dentro del cual podrá simultáneamente comprender términos, en su sentido espacial, temporal, social, clasificatorio, seriacional y numérico.

b- Principios pedagógicos de Piaget. Este autor (1984), hace las siguientes precisiones; es conveniente recordar algunos postulados psicopedagógicos muy generales.

El primero es el de que la comprensión real de una noción o una teoría supone su reinvencción por el sujeto.

Una segunda consideración debe estar siempre presente en la mente del maestro y es la de que, en todos los niveles y de un modo tanto más sistemático cuanto más elemental es el nivel del que se trata, el alumno es capaz de “hacer” y de “comprender en acción” mucho más de lo que puede expresar verbalmente.

En la medida en que el maestro esté informado puede ayudar al niño a tomar conciencia de sí mismo, bien sea mediante discusiones adecuadas con el propio alumno, bien mediante la organización de trabajos en equipo en los que los alumnos de la misma edad o edades vecinas discuten entre ellos, lo que favorece la verbalización y la toma de conciencia.

c- Aportes de la Pedagogía Operatoria. Se ha desarrollado a partir de los estudios de la Psicología Genética, y su propósito es aportar lineamientos didácticos que pueden aplicarse en el aula a partir del conocimiento del niño.

Entre los conceptos más importantes derivados de la teoría de Piaget, para aplicar en la escuela están los siguientes: que el desarrollo intelectual del niño es un

proceso de construcción, en el que él es el principal promotor de su actividad, que su visión sobre el mundo se va transformando en relación a las acciones que hace, obteniendo información que le ayuda a descubrir lo que le rodea, y que este proceso se da por tanteos, avances y retrocesos, integrándose cada vez en niveles de complejidad crecientes. Que el individuo asimila la realidad exterior en base a sus estructuras internas, actuado sobre ella, haciendo acomodaciones constantes para lograr la adaptación al medio, construyendo su lógica de razonamiento, lo que le permitirá ser más objetivo. (Cfr. Salud, 1981: 249-250).

Desde la misma teoría, Busquets (1981) recomienda que la enseñanza debe partir de los verdaderos intereses del niño, y tomarlos en cuenta en todas las actividades que se vayan a realizar y evitar determinar en base a nuestro criterio, qué es lo que le interesa al alumno, pues no sería real.

La pedagogía operatoria muestra que para la adquisición de un concepto necesariamente se tiene que pasar por varias fases que definen el trayecto de su construcción, que permitirán generalizarlo como conclusión del proceso.

Es necesario determinar cuáles son los conocimientos que tiene el sujeto, antes de empezar un aprendizaje, para saber cuál es el punto de partida, además de integrar intereses, construcción genética de los conceptos y objetivos que se proponen a trabajar.

Es preciso seguir “el ritmo evolutivo del razonamiento infantil, que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, medios que nos propone, etc.” (Busquets, 1981: 3).

Al profesor le corresponde informarse plenamente de todo lo que le rodea al niño y crear las situaciones que le ayuden a organizar y asimilar los conocimientos que posee, para progresar en su proceso de construcción del pensamiento.

Finalmente es necesario plantear que la pedagogía operatoria pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar posibilitando que lo que se realiza en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que lo que es

parte de la vida del infante, también sea parte en el objeto de estudio de la escuela (Cfr. Busquets, 1981: 3).

3. El Materialismo Dialéctico, el conocimiento y la realidad social.

a- La construcción del objeto de estudio. Desde la perspectiva marxista en el materialismo dialéctico, la construcción del objeto de estudio, tiene la finalidad de acercarse a la realidad para transformarla mediante los conocimientos que surjan del estudio concreto de ella. Así, la construcción del objeto de estudio está orientada a descubrir las contradicciones del orden social existente.

La validez del objeto de estudio es contenido sólo cuando ha sido construido a partir de la realidad, dejando de lado toda prenoción ideológica.

Para el proceso de construcción del objeto de estudio, Marx presenta tres importantes conclusiones.

Tener presente que el conocimiento que proporciona, si se desea, sea objetivo, no puede ser eterno, ahistórico.

– La construcción del objeto de estudio debe pues, resultar de un método histórico, que además considere el conflicto determinado por condiciones materiales, entre las clases dominantes y dominadas.

– El método mediante el cual se construye el objeto de estudio, debe tener en cuenta el punto de vista que realmente conlleva a la superación del conflicto entre las clases, el objeto de estudio auténticamente válido debe inducir a una praxis revolucionaria (Cfr. Bravo, 1987: 16-21).

b- Papel de la realidad. En la teoría marxista la realidad se expresa de dos formas: como concreta y pensada, y que para llegar al conocimiento de ella es necesario hacer rodeos, ya que no se puede acceder de manera directa.

En este punto las situaciones históricas concretas, son el punto de partida del análisis, y también de llegada como totalidad explicada o pensada (objeto de conocimiento).

En la construcción del objeto de estudio o totalidad pensada el análisis marxista distingue diferentes planos en una realidad concreta; a) el de las acciones y actitudes de los actores individuales; b) el de las acciones y movimientos colectivos; y c) el de los procesos globales, históricos, estructurales. La construcción del objeto de estudio sólo se logra a través de la determinación de los vínculos dialécticos que establecen entre sí esos niveles (Cfr. Bravo, 1987: 18).

El individuo y la realidad deben establecer un diálogo que les permita a ambos acortar distancias y originar al objeto de conocimiento, a diferencia de otros, Marx le da gran importancia a las acciones individuales, como factor de cambios en la sociedad, ya que éstos, no son producto del trabajo colectivo sino de la acción consciente de todos y cada uno de los sujetos sociales, condicionando su futura existencia histórica.

c- La teoría materialista del conocimiento. Ésta capta el doble carácter de la conciencia, que es reflejo y proyección, registra y construye, anota y planifica, refleja y anticipa, es receptiva y activa.

Esta corriente manifiesta la personalidad activa del conocimiento en cualquier nivel, toda teoría del conocimiento se basa, en una teoría de la realidad, presuponiendo su propia concepción de la misma.

Es la dialéctica el método de la reproducción espiritual e intelectual de la realidad, de la explicación científica de la realidad humano-social, “es el método del desarrollo o explicación de los fenómenos sociales partiendo de la actividad práctica objetiva del hombre histórico” (Bravo, 1987: 31).

d- Conocimiento de la realidad. Para la filosofía materialista la realidad no es mas que la totalidad concreta considerando lo concreto como el conjunto de todos los hechos, y que es incognoscible. La totalidad significa la realidad como un todo estructurado y dialéctico, el cual nos acerca al conocimiento de la realidad a través del estudio de los hechos, entendidos como procesos en constante devenir.

Para poder jerarquizar la realidad, es necesario partir de sus estructuras y de los constantes movimientos de ella misma.

Para el materialismo, la realidad social puede ser conocida en su concreción a condición de que se descubra la naturaleza de la realidad social, de que se descubra la pseudoconcreción y que sea conocida como unidad dialéctica de la base y la superestructura, y el hombre como sujeto objetivo, histórico-social.

e- La praxis. Es la determinación de la existencia humana como transportación de la realidad. Debe ser activa para producir la unidad del hombre y del mundo, de la materia y del espíritu, del producto y la productividad. Ésta crea la realidad humano-social.

La praxis representa el elemento existencial en la actividad del hombre, representada en el trabajo (aspecto laboral), y que incluye la transformación de la naturaleza del sentido humano, que involucra aspectos existenciales, considerados como parte de su lucha en el reconocimiento de la realización de la libertad humana.

Sin el hombre no puede existir el conocimiento de la realidad, ya que éste es parte de ella, estableciendo íntima relación sujeto- mundo, posibilitando su apertura al infinito a través del lenguaje, de la poesía, de la investigación y del saber (Cfr. Kosik, 1988: 51-53).

4. Ejes de trabajo de las Ciencias Sociales.

a- Naturaleza de la historia. Para Marx, según Pla, (1982) el materialismo histórico es el único método científico para explicar la historia y se parte de que es necesario tener en cuenta siempre el sujeto y la sociedad como premisas, luego se analizarán como una totalidad para proseguir con los procesos de desarrollo mostrados y definir los nexos que le dan coherencia. Tal análisis nos lleva al estudio del "movimiento real", considerado como el movimiento de la vida.

El materialismo histórico parte de la relación estructura-superestructura. Para Marx la historia de la humanidad se puede explicar a través del desarrollo de los modelos de producción o de la contradicción de clases.

"El modo de producción de la vida material condiciona en general el proceso de

la vida social, política y espiritual” (Pla, 1982: 134)

“El hombre a través de la técnica desarrolla una cultura que le permite dominar la naturaleza. Pero para hacerlo, tuvo que pagar cara su empresa, ya que dio lugar a la división de la sociedad en clases sociales diferentes” (Pla, 1982: 137).

El conocimiento o comprensión de la historia por parte del niño requiere del desarrollo de nociones de tiempo y espacio las cuales son el resultado de un largo proceso de ajustes y reajustes, en la interacción con el medio. Ambas nociones requieren de la constante actividad, que les permita a los niños conceptualizar a los muchachos del hoy y el aquí, y al mismo tiempo diferenciarlos del antes, el después, el allá y el más allá.

La noción de espacio consiste en vincular las posiciones, distancias y desplazamientos en función de un objeto inmóvil como referencia para la localización de elementos móviles.

Como el tiempo físico, el tiempo psicológico se basa en dos sistemas distintos y fundamentales, ante todo de intuiciones y luego de operaciones: el orden de sucesión de los acontecimientos y el encajamiento de las duraciones que los vinculan entre sí. La única diferencia consiste en que se trata de acontecimientos vividos, a la vez exteriores e interiores (Cfr. Piaget, 1980: 148).

La enseñanza de la historia debe partir de una conceptualización clara de términos y del establecimiento de analogías de lo histórico con su vida cotidiana. Además de que se debe considerar el grado de desarrollo intelectual y los preceptos que se tengan de lo que es tiempo y espacio.

La historia es una ciencia que se dedica al estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentes, porque para que un hecho se convierta en historia, primeramente debe ser social y trascender a la estructura de la sociedad, su cometido es buscar las relaciones existentes, las causas y las consecuencias.

La historia no es un todo acabado, se encuentra en constante devenir, y es el producto de generaciones que le han dado características propias en distintos momentos

de la humanidad, de acuerdo a la ideología prevaleciente. En una concepción moderna, la historia responde a factores internos e influencias externas que se encadenan a futuros sucesos, a los que sirve de causa.

Bertheim citado por Arias (1972), presenta una clasificación de las fuentes históricas, las cuales se subdividen en dos clases, tal clasificación se hace para tener un mejor entendimiento de la historia.

– **Restos**; considerándose entre éstos, documentos, restos humanos, fósiles, objetos, instrumentos, siempre y cuando sean manifestaciones de la cultura de otros tiempos y espacios.

También existen los llamados restos monumentales, que fueron construidos expresamente para conmemorar algún acontecimiento o personaje; pueden ser monumentos, criptas, edificios, etc.

– **Tradiciones**: que a su vez se dividen en figurada, comprendida ésta por cuadros históricos, descripciones, mapas, esculturas, etc. Oral, constituida por narraciones, leyendas, refranes, cantares, anécdotas, etc. transmitida de generación en generación.

Escrita, formada por documentos impresos como: crónicas, biografías, memorias, inscripciones históricas, etc. (Cfr. Arias, 1972: 158-159).

Al profesor le corresponde utilizar las que estén a su alcance, pues siempre es mejor ir a la realidad que a la referencia teórica, si se juntan ambas es mejor.

Además, el docente debe hacer una cuidadosa selección de fuentes que recomiende en la investigación de algún hecho histórico, que le permita al niño ser objetivo y crítico, y no sólo hagan una reproducción de textos.

Es importante considerar la edad del alumno, el material de que dispone, la región de influencia, el tiempo, etc.

En seguida se plantean algunas recomendaciones de Guillén, citada por Arias (1972) para el trabajo de la historia en la educación escolarizada:

– Para los escolares mayores se recomienda la realización de estudios históricos completos, sistematizando el proceso.

– La enseñanza de la historia debe apoyarse en cosas y hechos concretos.

Para el manejo de la historia en los grados superiores del nivel de primaria, “se debe estudiar relacionando lo más cercano que esté del alumno, (la historia regional y nacional) con aquellos aspectos de la historia universal con los que se encuentre ligada en forma directa o indirecta” (Arias, 1972: 162).

b- Naturaleza de la Geografía. El estudio de esta materia se remite al tratamiento de asuntos específicos dentro de un campo de acción propio. Tal análisis hay que empezarlo en la realidad del educando, para que éste sea objetivo y comprensible. Se inicia en el lugar natal, estudiando a la población donde él vive. Al comenzar con los conocimientos que el niño tiene del lugar de residencia, comprenderá mejor las referencias dadas, y tendrá la oportunidad de interactuar directamente con el objeto de estudio, palpando las cosas, sensibilizando al sujeto. Ya que la geografía del niño es su tierra natal y su gente.

El alumno debe aprender primero del mundo que le rodea, que lo que se le enseña es práctico y útil.

Al introducirlo en la Geografía se debe partir por la observación real de las cosas, y no por su descripción verbal, ya que cuando el sujeto se interesa en algo, es porque le agrada o le preocupa.

El estudio de la Geografía pretende introducir al niño al conocimiento de sus realidades, abstrayendo las complejas relaciones que se dan en las comunidades, sus causas y sus efectos, ayuda a entender el por qué de las diversas culturas, de la migración, de la explotación demográfica, lenguas, etc.

Para tal análisis se necesita que el alumno ponga en funcionamiento sus sentidos, su reflexión, su análisis y proponga acciones de solución o estudio de algunas situaciones.

En el tercer ciclo los niños ya deben llevar un estudio más académico de la geografía, ya que su vocabulario (lenguaje) experiencias y conocimientos posibilitan una mayor comprensión de la realidad geográfica (Cfr. Valdés, 1972: 119-139).

Además de lo dicho anteriormente, hay que considerar que el alumno del tercer ciclo cuenta con la capacidad de ubicarse en espacios no físicos ni concretos, sino que los representa mentalmente, muestra madurez para asimilar contenidos más complejos y sistematizados.

c- Carácter de la educación cívica. Va muy relacionada con el desarrollo moral del niño, el cual le permitirá ir creando el criterio que le ayude en la asimilación de normas y valores que la sociedad ha elaborado a través de su historia, pero al mismo tiempo le permita cuestionar la validez de éstos, para el tiempo y el espacio donde se desarrolla su vida social.

Desde la perspectiva de Piaget (1977), la regla evoluciona con la edad, en un principio es definida con base en la costumbre, hasta que se toma conciencia de lo que significa la regla para el funcionamiento de la sociedad. El niño comenzará la percepción de ésta, por el ejemplo de los adultos, poniéndola en acción a través del juego, en donde aprende a respetar el punto de vista de los otros, y a entender que él es sólo un individuo, que forma parte de un grupo y que se necesita de las reglas para su buen funcionamiento.

La verdadera cooperación del niño surge cuando distingue la parte correspondiente a su individualidad y la de las realidades comunes, no se le puede obligar a respetar leyes o reglas que no asimila, quizás lo forcemos a hacerlo, pero mientras no se concientice el mismo, no existe el ser social que la comunidad necesita. Además hay que mostrar reciprocidad en lo que le exigimos, para que sienta igualdad de derechos y obligaciones. Al trabajar en un grupo escolar, se encuentra con sujetos como él, con similitud respecto a lo intelectual que le permite un desenvolvimiento social más apto.

“La cooperación, es pues, un factor de personalidad, que somete al yo, para hacerse respetar, a las normas de la reciprocidad y la discusión objetiva” (Piaget, 1977: 101).

---El respeto surge de las relaciones grupo - individuos, ya que la conciencia de la

obligación y la constitución de reglas necesita de la interacción de por lo menos dos individuos.

El niño no sólo debe apelar a su razón para aceptar deberes, sino que debe cuestionarlos y modificarlos en la medida de sus necesidades y posibilidades.

La noción de justicia que el escolar adquiere dependerá de la conducta mostrada por los adultos, ya que la reciprocidad se impone a la razón.

Los educandos de 11 a 12 años muestran deseos de ser tratados con mayor equidad, en la relación con los mayores.

En conclusión: "La moral del respeto mutuo, que es la del bien, (por oposición al deber) y de la autonomía, conduce, en el terreno de la justicia, al desarrollo de la igualdad, noción constitutiva de la justicia distributiva y de la reciprocidad." (Piaget, 1977: 117).

La educación cívica tiene por objeto la formación del ciudadano, desarrollando en él, virtudes, sentimientos y hábitos. Al mismo tiempo pretende conciliar las aspiraciones propias con las del Estado, personalmente creo que el Estado como producto de los individuos debe adecuarse a las demandas de los ciudadanos, porque no puede estar por encima de la sociedad ninguna institución, si esto ocurre, es evidencia de la decadencia del hombre y no merece tal adecuación.

El civismo se manifiesta en el deseo del ciudadano de servir a su comunidad, con responsabilidad social, aunque muchas veces esto es producto de una alienación inducida por el sistema. Y se manifiesta porque sólo se está pensando en la sociedad, en el grupo, sin considerar que para ser social primero hay que desarrollarse en lo individual. Siguiendo con el primer planteamiento, la verdad y la libertad ocupan primordial lugar en su escala de valores del sujeto, que si se quiere que sean objetivos, éste debe mostrar claridad en su razonamiento y perseverancia en sus deseos de mejorar el mundo que le rodea.

Actualmente se concibe al niño como integrante activo de su comunidad, - y no como un elemento más- que va intrínsecamente ligado a ella a través de sus intereses,

sus deberes y derechos. Siendo éstos los ejes sobre los que actúa el ciudadano formando su conciencia cívica, para la cooperación del bien común.

Los propósitos de la educación cívica según Clotilde Guillén (1973), consisten en:

- Dar al niño nociones elementales de Derecho, Legislación y Economía.
- Presentarle el espíritu de iniciativa y responsabilidad en la vida democrática.
- Hacerle conocer los deberes y derechos de la ciudadanía.

En los grados superiores el niño muestra detenimiento al considerar las nociones de Derecho, relacionándolas con la vida, con la libertad y la propiedad. Por lo tanto es necesario inducirlos al conocimiento de la constitución para avalar esos derechos jurídicamente y hacerlos efectivos, en los momentos en que se requieran (Cfr. Guillén, 1973: 175-178).

B- MARCO CONTEXTUAL

1. A nivel comunidad.

La institución se ubica en una colonia urbana de la ciudad de Aguascalientes; el Fracc. "Jesús Terán", que en cuanto a lo económico, social y cultural puede clasificarse de status medio-bajo, considerando el nivel académico de sus habitantes, su percepción económica y sus fuentes de trabajo, existen pocos profesionistas, la mayoría de la población trabaja como obrero o empleado medio, llamense secretarias, vendedores de mostrador, almacenistas y demás.

Pese a que existen algunas posibilidades de desarrollo, ya que cuentan con un DIF comunitario y centros deportivos y culturales cerca, son pocas las familias que llevan a sus hijos a las citadas alternativas, propiciando con esto conductas rutinarias en los niños de la comunidad.

Esto posibilita que los educandos tengan pocos espacios que estimulen su sensibilidad y que cuestionen su existencia y sus relaciones con la comunidad cayendo

en actitudes pasivas y contemplativas.

Y tal parece que a nadie le importa las condiciones en que viven los demás, ni si les afecta o no, se “preocupan” por su mundo inmediato sin considerar que las buenas relaciones con la comunidad les ayudaría a superar problemáticas comunes. Pero hasta cierto punto es normal, si no se es consciente de uno mismo como sujeto individual, menos de que la verdadera sociedad comunitaria se forma de la unión de individualidades y no de un colectivo.

2. A nivel institucional.

La escuela es del medio urbano, de organización completa, cuenta con todos los servicios de urbanidad, es espaciosa y cómoda para los requerimientos del alumnado.

El nivel de preparación académica de los maestros es bueno, la mayoría de ellos cuenta con estudios de Normal Superior y/o UPN, aunque creo que su disposición no es la requerida ó la idónea. Lo que ha ocasionado ciertos hábitos en cuanto a la forma de trabajar de los alumnos, que están poco habituados a ser cuestionados o cuestionarse en la realización de sus labores escolares. Y mucho tiene que ver la conducta de los profesores que al fin no dejan de ser modelos, y en mi escuela se ve muy poco que los docentes se preocupen por desarrollar la individualidad de los alumnos y nuestras relaciones dejan mucho que desear en cuanto a la integración social, mantenemos conductas muy simples, de saludo, de consulta, de plática de pasillo, pero no se ve que varios emprendamos proyectos comunes en beneficio de la institución.

3. A nivel grupal

El grupo de sexto grado de la escuela “Caritino Maldonado” T.V., presenta cierta homogeneidad en lo económico por lo menos no se ven diferencias marcadas, a la hora de llevar material para la realización de los trabajos.

En las relaciones alumno-alumno, con respecto a las labores requeridas en el área de lo social, éstos generalmente tratan de juntarse, comentarse y hasta pasarse

información para realizar las tareas asignadas, en ocasiones los dejo hacerlo, cuando considero que los pequeños grupos trabajan al parejo, si veo que uno de los alumnos sólo se junta para copiar resultados, lo separo.

Algunos tratan de que yo les de guías para la solución de las problemáticas planteadas, otros solamente buscan aclarar dudas y hay los que sólo quieren que se les vaya confirmando que están o van bien.

Particularmente trato de planear el trabajo lo más claro posible y de ir cuestionando al niño para que él vaya descubriendo lo que debe hacer y cómo lo debe hacer; son situaciones bastantes críticas porque estaban acostumbrados a seguir paso a paso instrucciones de lo que debían laborar y no buscar por sí solos, por lo que también normalmente requieren de mucho tiempo las clases del área de lo social.

En otro ámbito de relaciones a nivel grupal, en la cuestión cultural sobresalen dos o tres elementos, por su disposición a lo estético, a la formalidad, al buen uso del lenguaje, que les ayude en la realización de sus trabajos, los cuales son ordenados y al momento de verificar algún error es fácil ubicarlo y corregirlo de manera inmediata sin tener que remitirse a todo el planteamiento. Los demás niños todavía tienen problema para lograr establecer niveles de orden en el desarrollo de un trabajo. Están faltos de verdadera cooperación, de espíritu de superación, de buscar su propia identidad con gustos y conductas surgidas de sus circunstancias. Se sienten perdidos al expresar sus opiniones, sugerencias y preguntas. Lo bueno es que aún están a tiempo, para empezar a trabajar en el desarrollo de una personalidad muy propia, participativa y solidaria con sus semejantes.

V. ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA

Toda realización de un trabajo requiere de proyectarse previamente, pensándose en la forma en que ha de procederse en su ejecución. El planear una acción permite prever los alcances, considerar los elementos que van a intervenir, y de alguna manera anticipar circunstancias que pueden inferir negativamente en la realización de una actividad. Una buena planeación es llevar ya un buen trecho recorrido del trabajo propuesto, lo demás depende del eficaz proceder del realizador.

A- ELEMENTOS QUE INTERVIENEN

En el proceso enseñanza-aprendizaje existen tres elementos que son la esencia de la educación; el alumno, el profesor y el objeto de estudio. Los tres tienen su propio rol y están estrechamente ligados.

Al profesor le corresponde la enseñanza y para llevarla a cabo necesita saber cuál es el nivel de desarrollo del alumno, qué es lo que ya sabe, integrar intereses, construcción genética y objetivos que se proponen trabajar. Se debe informar sobre el mundo que rodea al niño y crearle situaciones que le ayuden a organizar y asimilar los conocimientos de estudio (Cfr. Salud, 1981: 250-253).

Al niño le corresponde el aprendizaje y por lo tanto requiere de un largo proceso de asimilación, acomodación y equilibración, como un producto constructivo. Requiere de la interacción con el medio, poniendo a funcionar sus sentidos y sus operaciones mentales.

Su papel es construir su propio aprendizaje, en base a sus condiciones biológicas, intelectuales y sociales (Cfr. Moreno, 1981: 8-12).

El objeto de estudio es el qué de la enseñanza, su papel es aportarle información al alumno, pero siempre a través de la acción del educando.

Sus propiedades y cualidades son abstraídas por el sujeto, modificando la

concepción de él, y modificando las estructuras del niño.

B- RECURSOS

1. Humanos

En un proceso tan importante como es la educación, no sólo intervienen el docente y el alumno, se ve influenciado por la actitud de los compañeros maestros y el director, que dan origen a un determinado ambiente escolar que se refleja en las conductas de los niños. Los padres de familia y la comunidad son otro factor que interfiere en los alumnos, creando formas de ser, de hablar, de vivir, etc.

2. Medios para la enseñanza

Son todos aquellos elementos teóricos y materiales, que apoyan a la comprensión de los contenidos de aprendizaje, no siempre se pueden considerar medios, en ocasiones sólo son recursos didácticos. Los medios bien utilizados deben cumplir la función de motivar, llamar la atención, fijar conocimientos, fomentar la participación, facilitar el esfuerzo, concretizar, etc. Su uso debe partir de una concepción ampliada que nos indica comenzar con lo más concreto aunque se requiera más tiempo, los medios a utilizar por orden de factibilidad son: experiencias directas, simuladas, audiovisuales, imágenes fijas, símbolos orales, visuales y escritos (Cfr. Suárez, 1982: 5-6).

C- METODOLOGÍA

En una actividad los resultados dependen directamente del método empleado, la aplicación rigurosa de éste conduce a resultados precisos. Toda metodología es el resultado o el producto de la experiencia acumulada, racional y probada por la humanidad en una actividad concreta (Cfr. De Gortari, 1979: 98).

“En el método se expresa el dominio humano sobre el conocimiento” (Gortari, 1979: 99).

La metodología establece los pasos a seguir para la consecución de un fin, debe rechazar toda actividad memorística para fortalecer el aprendizaje constructivo del niño.

Para tal situación mi papel consistirá en motivar al niño, guiarlo, cuestionar sus acciones y generar didácticas dinámicas e interesantes al entendimiento del alumno.

Al escolar le corresponderá dudar, cuestionar, investigar, laborar en equipo, dialogar, confrontar y analizar el objeto de estudio; y así pueda llegar a la construcción del aprendizaje.

A continuación y como complemento de lo anterior presento el método propio de las Ciencias Sociales, que consiste en: remitir información, analizarla, clasificarla, resumirla y presentar un resultado final (un informe escrito, oral, gráfico, esquema, etc.). (Cfr. Gibaja, 1979: 252)

D- ACTIVIDADES

Las actividades son responsabilidad compartida de alumno y maestro (requieren el apoyo de directivos y padres de familia) deben llevar a una investigación permanente y poner en práctica el conocimiento adquirido. El proceso se desarrolla en tres momentos: de apertura, que consiste en poner en antecedentes sobre el tema al niño, percibir lo que ya sabe y sobre todo motivarlo y ubicarlo en el tema a tratar; de desarrollo, cuyo fin es conocer y reconocer el objeto de estudio, cuestionar los supuestos existentes y construir soportes propios a partir de lo que ya se tiene; y de culminación, en cuyo momento el escolar expresará de diversas formas sus conceptos y dominio sobre la temática abordada.

La investigación, el diálogo y la confrontación que realizaran los niños, serán las actividades que regirán la práctica docente para efectos de esta propuesta, sin dejar de

lado otro tipo de acciones tales como la escenificación, el análisis de videos, la elaboración de esquemas y murales.

E- EVALUACIÓN

La evaluación como un proceso del aprendizaje y no como un acto más o complementario debe basarse en la realidad social en que se encuentre el sujeto o proceso que ha de ser evaluado, por lo tanto, contempla aspectos sociológicos, económicos, políticos, fisiológicos, etc.

Así nace la evaluación ampliada que busca obtener información sobre todos los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza, es flexible ya que considera todos los elementos que rodean a los escolares, busca medir los conocimientos (hecha mano de todas las ciencias, para tomar las mejores decisiones).

Utiliza los exámenes de aprovechamiento, pero solo como un dato más de la evaluación, considera los aportes de otras ciencias con el fin de tomar la mejor decisión al momento de evaluar a un sujeto.

La evaluación ampliada es todo un sistema en donde cada parte es importante pero siempre vista en relación al todo, busca explicar las relaciones que se dan al interior del proceso de aprendizaje entre los diversos participantes y componentes, pues es más importante el cómo que el qué, dicho en otras palabras, importa más el proceso que el resultado. (Cfr. Heredia, 1980: 135-136).

La evaluación es un desarrollo sistemático que da cuenta del proceso educativo en su conjunto. Involucra a docentes, alumnos, proceso enseñanza-aprendizaje, condiciones sociales y económicas.

Es una actividad que requiere reflexión, análisis de todo lo que involucra y afecta al proceso de aprendizaje, su origen y su expresión constructiva, permite revisar los elementos previos a través del diagnóstico, el nivel de desarrollo, aciertos, logros y deficiencias.

Para considerar todo lo anterior es necesario estructurar una forma de trabajo evaluativa que permita identificar los aciertos y fallas que se den en el proceso de apropiación de los contenidos de trabajo.

Por lo tanto los criterios que normaran la evaluación serán: el cumplimiento del trabajo diario en el aula y las tareas escolares, para detectar si se está cumpliendo con este criterio el docente lo verificará a través de la revisión que éste realiza cotidianamente de manera individual y por equipo cuando las actividades se llevan a cabo de esta manera; las investigaciones hechas ya sean en libros y a través de entrevistas, las cuales serán verificadas en las dinámicas de trabajo que se realizan en el grupo y con base en los resultados que de las mismas ellos planteen; la participación y colaboración hacia los compañeros verificada mediante la observación continua de las actitudes de los alumnos durante el desarrollo de las mismas.

F- EJEMPLIFICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA - DIDÁCTICA PARA UN TEMA .

Área: Ciencias Sociales

Asignaturas: Historia, Geografía y Civismo

Tema: La comunidad. Nota: no hay tema específico, sino que se propone trabajar todos los contenidos el área en general. Se cita el estudio de la comunidad como una alternativa o ejemplo ya que involucra conocimientos históricos, geográficos y cívicos.

Objetivo: Que el alumno se conscientice del papel que le corresponde como individuo, en el funcionamiento de las relaciones sociales de su comunidad, al estudiar los aspectos más sobresalientes de ella y asuma una actitud crítica e individual, y pueda integrarse a su sociedad autoconvencido de su identidad social y cultural.

Contenidos:

- De Historia: hechos sobresalientes, origen de la comunidad.
- De Geografía: humana y física.

- De Civismo: tradiciones, costumbres, normas, valores.

Propósitos

Que el alumno:

- Se ubique dentro de una sociedad.
 - Identifique los principales elementos que lo unen a una población.
 - Reconozca la importancia de las tradiciones y costumbres para la unidad de un grupo.
 - Comprenda las formas de interrelación social, reflexione sobre ellas, las analice y vea la mejor manera de insertarse con ellas o luchar por el cambio.
 - Se convierta en un agente social del cambio, que cuestione las estructuras subyacentes, en lo económico, político y cultural.
 - Luche por su individualidad, antes de que lo conviertan en uno más de la muchedumbre o colectividad.
 - Cree sus propias concepciones de nacionalidad, símbolos patrios, solidaridad, sociedad, familia, cultura, etc.
- *Actividades de Apertura.*

Que el alumno:

- En discusión grupal comente sobre su familia, su colonia, sus vecinos, sus compañeros y escuela, de manera general y empírica.
- Realice un esquema, en donde ubique su comunidad, en contextos más generales, hasta donde su conocimiento le permita. (municipio, ciudad, capital, región, país, continente, etc.).
- *Actividades de desarrollo.*
 - Se remita a las fuentes históricas disponibles para que investigue el origen de su comunidad.
 - Confronte sus observaciones realizadas con las de otros compañeros y corrija o complemente su trabajo.
 - Describa los hechos o actos más importantes del lugar donde habita, y comente

sobre su importancia.

- Estructure una entrevista, con planteamientos que lo lleven a conocer la naturaleza de algunas festividades, como expresión de costumbres y tradiciones.
- Aplique la entrevista a personas de reconocida capacidad o a los más ancianos que aporten conocimientos sobre el desarrollo cultural de esa población.
- Elabore una lista de valores y normas no escritas, y que sin embargo rigen la conducta de la gente.
- Comente sobre la funcionalidad de esos lineamientos conductuales y la importancia que tienen para el buen estado de las relaciones sociales de los habitantes de esa localidad.
- Realice una investigación de su comunidad para conocer rasgos sobre: demografía, empleo, cultura, nivel académico, economía, desarrollo, problemas ambientales y sociales, etc.
- Visite el museos de historia de Aguascalientes.
- Elabore una narración sobre la visita realizada, resaltando los datos más sobresalientes.
- *Actividades de culminación.*
- Confronte los datos históricos de su localidad con los de su contexto inmediato superior (ciudad) a través de un cuadro comparativo, que le permite establecer diferencias y semejanzas.
- Presente un informe sobre la investigación etnográfica realizada.
- Haga un mural en donde plasme los datos históricos más sobresalientes de su localidad.
- Organice una exposición de dibujos, todos relacionados con actos de tradiciones y costumbres.
- Presente una obra de teatro escrita por ellos, en donde caractericen a los principales personajes que hayan existido o existen en su población, como protagonistas de hechos trascendentales.

Nota: La dinámica de investigar, confrontar, discutir, dibujar, visitar, entrevistar, realizar informes, esquemas, murales, es aplicable en todos los contenidos; el estudio de la comunidad sólo se presenta como un ejemplo para concretizar en algo.

Recursos Didácticos: fuentes y documentos históricos, personas de la comunidad, bibliotecas, museos, entrevistas, dibujos, murales y teatro.

– *Evaluación.*

La forma en que se van a evaluar las actividades propuestas:

- Participación en trabajos y discusiones colectivas.
 - Actitud hacia sus compañeros, respeto, atención y cooperación.
 - Investigaciones realizadas, aportes sustantivos y creativos.
 - Cumplimiento con tareas y normas establecidas por la institución y dentro del salón (en este caso por ellos mismos determinadas).
 - Los trabajos realizados en clase.
 - Las actividades de conclusión (esquemas, informes, murales, resúmenes, dibujos, etc.).

VI. CONCLUSIONES

A partir del análisis de lo expuesto en la presente propuesta pedagógica, como resultado de lo adquirido en la UPN y de la experiencia misma me lleva a plantar lo siguiente:

Para desarrollar plenamente la labor docente es necesario contemplar las condiciones socio-económicas que afectan al proceso educativo e implementar dinámicas y políticas que superen las posibles deficiencias de los educandos.

No es posible pretender que el individuo sea social y participativo, si no pasa por un proceso de individualización que le permita reconocerse como único, social e individual y que a partir de ello se integre conscientemente a su sociedad.

Es muy importante contar con conocimientos psicológicos, pedagógicos y epistemológicos sobre el desarrollo del niño y del aprendizaje, pero es aún más importante la implementación de éstos en la praxis educativa, ya que de no hacerlo todo se convierte en nada.

Si se desea desarrollar una conciencia social que le permita al educando cuestionar el orden social establecido y que además se comprometa a luchar por el cambio, lo primero es que éste adquiera un sentido crítico de la realidad que le permita analizar su momento histórico social y fomentar en él, la adquisición de valores cívicos, morales, éticos y educativos; tales como: amor a sí mismo, respeto a los demás, sentido de justicia, de responsabilidad, de libertad, de cooperación y solidaridad, de dignidad, de la verdad, de amor a la naturaleza, etc.

En el ámbito educativo el área de lo social debe en el camino a la superación del estado actual de dogmatismo, sometimiento y enajenación, además de que es camino viable a lograr la dignificación del magisterio.

En conclusión final, el estudio de lo social debe llevar al sujeto a entender que toda acción que el hombre realice que no ayude al bienestar de la comunidad, debe considerarse como un fracaso de la humanidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, Camilo y Manuel Gomora (1972). "Didáctica de la Historia". En UPN, 1993c: 117-153.
- BRAVO, Víctor (1987). "La construcción del objeto de estudio en: Marx, Durkheim y Weber". En UPN, 1991a: 5-46.
- BUSQUETS, Ma. Dolores (1981). "Aprender de la realidad". En UPN, 1991b: 3-7.
- DE AJURIAGUERRA, J (1983). "Estados del desarrollo según J. Piaget". En UPN, 1990a: 106-111.
- DE GORTARI, Eli (1979). "Métodos y técnicas". En UPN, 1987: 98-103.
- GIBAJA, Regina (1979). "Las ciencias sociales en la escuela". En UPN, 1988: 250-298.
- GOLDMITH, M.M. (1966). Thomas Hobbes o la política como ciencia. México, Fondo de Cultura Económica.
- GUILLEN De Rezzano, Clotilde (1973). "Didáctica de la educación cívica". En UPN, 1993c: 175-185.
- HEREDIA, Bertha (1980). "La evaluación ampliada". En UPN, 1993a: 133-141.
- KAMII, Constance (1981). "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget". En UPN, 1990c: 360-370.
- KOSIK, Karel (1988). "La totalidad concreta" y "Praxis". En UPN, 1988: 51-53.
- MORAN Oviedo, Porfirio (1983). "Propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". En UPN, 1993b: 261-284.
- MORENO, Montserrat (1981). "Qué es la pedagogía operatoria". En UPN, 1991b: 8-12.
- PIAGET, Jean (1977). "El criterio moral en el niño". En UPN, 1988: 94-126.
- (1980). "El desarrollo de la noción del tiempo en el niño". En UPN, 1988: 142-154.

- (1984). "La teoría de Piaget" En UPN 1984: 65-77.
- PLA, Alberto J. (1982). "En torno a la historia, su método y el materialismo histórico".
En UPN, 1988: 108-140.
- SALUD Nuñez, María y María Solé (1981). "La enseñanza de las ciencias naturales en
la escuela primaria". En UPN, 1991b: 249-260.
- SUAREZ Díaz, Reynaldo (1982). "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje".
En UPN, 1990b: 3-8.
- SWENSON, Lelan C. (1984). "Jean Piaget una teoría maduracional cognitiva" En
UPN, 1990c: 205-216.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (1984). Paquete del autor. México,
SEP/UPN.
- (1987). Antología de técnicas y Recursos de Investigación V. México,
SEP/UPN.
- (1988). Antología de Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de
enseñanza-aprendizaje. México, SEP/UPN.
- (1990a). Antología de Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México,
SEP/UPN.
- (1990b). Antología de Medios para la enseñanza. México, SEP/UPN.
- (1990c). Antología de Teorías del aprendizaje. México, SEP/UPN.
- (1991a). Antología de lo social en los planes de estudio de educación
preescolar y primaria. México, SEP/UPN.
- (1991b). Contenidos de aprendizaje. México, SEP/UPN.
- (1993a). Antología de Evaluación en la práctica docente. México,
SEP/UPN.
- (1993b). Antología de Planificación de las actividades docentes. México,
SEP/UPN.
- (1993c). Antología y anexo de Alternativas didácticas en el campo de lo
social. México, SEP/UPN.

VALDÉS, Francisco y Daniel Vargas (1972). "Didáctica de la geografía". En UPN, 1993c: 117-153.

WOOLFOLK, Anita E. y Nicolin Lorraine (1983). "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget". En UPN, 1990c: 199-204.