



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**ALGUNAS INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN
EN LA EDUCACION DEL NIÑO: ESCUELA,
FAMILIA E IGLESIA**

ELIDA CORPUS MATA

1320

MONTERREY, N. L.

FEBRERO DE 1984

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ALGUNAS INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN
EN LA EDUCACION DEL NIÑO: ESCUELA,
FAMILIA E IGLESIA

ELIDA CORPUS MATA

Tesina presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Primaria

Monterrey, N. L.

Febrero de 1984.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MONTERREY, N. L., a 11 de FEBRERO de 1984.

C. Profr. (a) ELIDA CORPUS MATA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESINA
titulado "ALGUNAS INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACION
DEL NIÑO: ESCUELA, FAMILIA E IGLESIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


C. PROF. ISMAEL VIDALES DELGADO.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MONTERREY

A mis padres con el respeto
que se merecen: Tomás Corpus
y Ma. Guadalupe Mata.

Con cariño.

A mi esposo José Martínez y
a mi hijo José Jonatan.

PROLOGO

Inicié la elaboración de mi trabajo de titulación sobre algunas instituciones que intervienen en la educación del niño, con la finalidad de documentarme más, dentro del terreno de la educación.

Este trabajo desde mi punto de vista, aspira a ser una exposición seria de la aportación de algunos autores y de mi criterio personal acerca de algunos puntos de la educación. Espero que aunque con ciertas limitaciones pueda servir de estímulo a los futuros maestros para profundizar cada vez más dentro del campo de la educación.

Muchas razones me motivaron a emprender este trabajo a pesar de no ignorar sus dificultades. Una de ellas, la que considero como la decisiva, es la que está incrustada en mi ética profesional y en la de todos mis compañeros maestros: la urgencia inaplazable de formarnos científicamente. La necesidad de esclarecer algunos aspectos de este tema, es otro de los estímulos que me han guiado a realizar mi trabajo de titulación, opción tesina, en el que se presentan algunos aspectos que considero fundamentales en relación con la escuela, la familia y la iglesia.

La metodología utilizada para realizar el trabajo fue: realicé un plan de trabajo; recopilé información de diversos libros; elaboré distintos tipos de fichas: textuales, de síntesis, de paráfrasis, de comentario; ordené en forma lógica los datos obtenidos de acuerdo a mi esquema de trabajo; para al final obtener mis conclusiones.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
PROLOGO	
I. INTRODUCCION	1
II. FINES Y MODALIDADES DE LA EDUCACION	3
III. LA EDUCACION PRIMARIA	8
A. La Escuela como Institución Educativa	8
B. El Ambiente Educador	10
C. La Disciplina Escolar	10
D. Organización y Administración Educativas	13
IV. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA LABOR EDUCATIVA EN LA EDUCACION PRIMARIA	16
A. El Profesor	16
B. El Alumno	20
C. El Contenido Cultural	23
V. LA FUNCION EDUCATIVA DE LA FAMILIA	25
A. Antecedentes de la Educación Familiar	25
B. La Educación Familiar	26
C. Relación entre la familia y la escuela	28
VI. LA IGLESIA Y SU FUNCION EDUCATIVA	31
VII. CONCLUSIONES	34
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

Uno de los problemas más apremiantes de todos los países y de sus respectivos gobiernos es la educación, la cual es considerada como un proceso encaminado a desarrollar el funcionamiento del hombre en todos los aspectos: físico, intelectual, social, emocional y moral.

La educación es considerada como un paso adelante en el camino de la formación humana. Se dice que es un paso superior, no porque se crea que el estado más perfecto del hombre se adquiere a través del proceso de la educación, sino porque ésta, surge coincidiendo con la evolución del pensamiento y de la cultura, en un momento de superior elaboración tanto en los aspectos de la cultura en general, como en los de progresión política y social.

La educación debe ajustarse a las características humanas y a las exigencias del hombre dentro de la sociedad de la que forma parte.

La escuela, familia e iglesia, son instituciones que están directamente comprometidas en la formación del niño.

La escuela como toda institución educativa demanda la aplicación sistemática de la administración y organización desde los niveles superiores determinativos y de dirección hasta los más bajos de simple acción. En la organización educativa el maestro desempeña un papel muy importante ya que es el encargado de encauzar a los alumnos, atendiendo no solo el aspecto formativo sino también el informativo. Esta labor requiere que el profesor utilice los medios y métodos señalados por la pedagogía para el logro de los objetivos educacionales y que aplique los conocimientos aportados por la psicología, para lograr el conocimiento y la comprensión de los educandos.

La familia como institución social tiene el deber de educar a los niños durante la crianza, la cual puede ser considerada — como una especie de educación ya que los padres en forma intencionada o no enseñan a sus hijos, ellos son los principales — agentes de la educación familiar.

La iglesia como institución social se caracteriza por tener — una doctrina y un clero. Su función educativa por tanto está encaminada en materia religiosa.

Escuela, familia e iglesia son los aspectos que se presentan — en este trabajo.

Antes de abocarme directamente al tema consideré indispensable presentar un capítulo sobre los fines y tipos de educación, el cual ayudará a la comprensión de los demás.

II. FINES Y MODALIDADES DE LA EDUCACION

Las características determinantes de una época en el curso de la historia dan lugar a nuevas actuaciones, que a su vez originan nuevas formas de vida, nuevas formas de conducta, nuevas interpretaciones de los hechos y nuevas actitudes ante la vida misma.

En este devenir histórico juega un decisivo papel la educación, que "es un proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física o intelectual, haciéndose apta para enfrentar positivamente un medio social determinado y para integrarse en él con la aportación de su personalidad formada. Este proceso consiste en una serie de experiencias, generalmente seleccionadas que la sociedad ordenada o empíricamente, transmite a los que forman parte de ella" (1).

También existe la educación nacional, la cual es un conjunto de servicios de instrucción pública o de enseñanza de un país determinado. El objetivo de esta educación es servir a los intereses de la humanidad y de cada uno de sus miembros. Estos deben desarrollar una sociedad que satisfaga los requisitos de quienes la componen, según grados de necesidad y según niveles de capacidad, pero asegurando a todos el requisito esencial de una condición humana digna y libre. La palabra libre se refiere a que el hecho de ser hombres iguala a los seres humanos en cuanto al goce de la instrucción, de la cultura, y del bienestar. El hombre es libre por que cada uno en la medida compatible con el bienestar con los otros y en relación con

(1) Enciclopedia Ilustrada Grijalbo. Madrid, Ed. Danae -- 1975, p. 309.

su capacidad puede desarrollar al máximo sus posibilidades en la cultura y en el trabajo.

Nadie está obligado a recibir instrucción por encima de sus' -- capacidades pero tampoco nadie puede verse impedido de conti-- nuar su formación por razón social y mucho menos por incapaci-- dad económica individual o familiar como se da el caso en nues-- tra sociedad. La educación nacional prevé la transformación -- profunda de la estructura escolar y social con la finalidad de proporcionar una formación cívica, moral y humana del niño; y de preconizar una pedagogía nueva, fundada en la elevación del trabajo y del pensamiento, en la inteligencia práctica y en la reflexión.

Al observar el transcurso de la historia nos damos cuenta que existen transformaciones políticas, sociales, culturales y -- económicas en cada época. Estas transformaciones a su vez -- afectan las formas de vida y de conducta, solo el hombre está capacitado para participar en este cambio al vivir en forma co lectiva o sea en sociedad.

La educación tiene como objeto lograr la formación del hombre. Es un proceso humano y social que evoluciona, cambia y que desarrolla sus fines de acuerdo con las exigencias de cada época histórica, la que a su vez exige un hombre nuevo, audaz y un -- concepto de educación más actualizado.

El objeto de la educación es el hombre, pero éste no es un individuo independiente. Piénsese en lo que sería el individuo sin sus variadas relaciones con los demás hombres, sin compartir con ellos una comunidad jurídica, económica y social. Pór lo tanto es necesario conocerle bien para no truncar su vida -- con una educación equivocada. Pero el hombre tiene un queha-- cer, que es el de conocer la realidad y para conocerla hay que descubrir ante sus ojos un panorama interno y las relaciones --

con el mundo en que vive (con las cosas, con la naturaleza y con los demás hombres). Esto se puede lograr si la educación se hace para el hombre y por él; "si ésta deja de ser artificial, muda y absorta y se convierte en educación humana, para los hombres, para la vida de los hombres, para la formación de los hombres, para convivir en el hermoso escenario de la vida". (2)

La educación hace un llamado a todos los educadores del mundo, pero esto no quiere decir que solamente ellos pueden dar la respuesta. Un hombre, una mujer, o un joven pueden dar respuestas puesto que no están con los ojos cerrados, no están sordos, ni con el pensamiento y la voluntad maniatados. Pero es a los maestros a quienes corresponde la formación integral de la educación y orientar a los niños y jóvenes para lograr un porvenir propicio, por ello los maestros no deben olvidar que está en sus manos colaborar con la formación del hombre.

La educación ha proclamado la igualdad para todos los individuos del mundo y dicta el siguiente axioma: "Escuela y educación para todos los hombres, para todos los individuos que forman el universo" (3) Al decir que la educación es igual para todos los hombres y que es necesario para cada uno de ellos, significa que la educación defiende el derecho de cada hombre, de cada mujer, de cada adolescente, de cada joven o niño, a una educación adecuada a sus necesidades y de acuerdo a lo que exige el medio. La educación no tiene limitaciones ni de raza,

(2) Emilia Elías de Ballesteros. Ciencia de la Educación. 2a. ed. México; Ed. Patria, S. A. 1968 p. 414.

(3) Ibid. p. 428.

ni de ideas, ni de religiones, ni de clases sociales, que la imposibiliten a seguir en su necesaria labor.

Educarse equivale a cultivarse y adaptarse a cierto tipo de vida social. La comunidad social trata de educar a las generaciones jóvenes conforme a cierto modelo de vida. De hecho en toda la educación intencionada, dirigida con arreglo a un plan, se piensa en una meta a donde llegar y en una serie de fines por realizar. El fin principal de la educación es la formación de las nuevas generaciones.

Los fines que el hombre se propone en la existencia se hallan unidos a sus ideales y a la forma como valora o estima la vida o el mundo. La educación es un proceso siempre orientado hacia ciertos ideales, es un desarrollo dispuesto entre una realidad y circunstancias dadas y ciertos objetivos y propósitos. Gracias a la educación la vida humana va experimentando al correr del tiempo continuos cambios y transformaciones. Donde quiera que exista se suscitan necesariamente una serie de fines y un conjunto de medios para alcanzarlos. Este conjunto de medios se llama método y éste a su vez designa el cambio a través del cual se llega a una meta.

Existe la educación espontánea y sistemática, a este respecto "Krieck, observa que las dos obedecen por igual a una ley interna; adaptarse el individuo a una comunidad" (4). Esto significa que fuera de la comunidad no es posible el crecimiento espiritual. La educación espontánea aparece en su forma más pura en los pueblos primitivos. Pero también se da en los pueblos civilizados fuera de la educación sistematizada que se imparte en las escuelas y universidades.

(4) Francisco Larroyo. Ciencia de la Educación. México, Ed. Porrúa, S. A. 1978. p. 85.

Existen varios tipos de educación de acuerdo al sujeto de -- aprendizaje: a) Se tiene una educación de la infancia, de la adolescencia, de la juventud y de los adultos; cuando se considera la edad de los educandos. b) Se tiene una educación de -- individuos normales, cuando la educación se ejerce sobre seres normales. c) La educación de anormales se refiere a seres de constitución irregular como los sordomudos, ciegos, débiles -- mentales, imbeciles, idiotas, etc. d) La educación científi-- ca, técnica, moral, estética, religiosa, económica, etc. es la que se refiere al territorio de la cultura.

También existe la heteroeducación, ésta aparece cuando los -- estímulos que actúan sobre el individuo se manifiestan independientemente de su voluntad, esto es, cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intención determinante del propio individuo. La autoeducación se presenta cuando el propio sujeto decide procurarse las influencias capaces de modificar su -- comportamiento.

III. LA EDUCACION PRIMARIA

La educación sistematizada a nivel elemental se imparte en la escuela. 7

A. La Escuela como Institución Educativa.

La escuela considerada como institución educativa es expresión y resultado de las características políticas, sociales y económicas de cada pueblo y de cada época. Como expresión y exponente de las características generales de la vida de la humanidad surge en un momento determinado de la historia, en el cual las formas de la organización social y la complejidad creciente de la cultura exigen una dedicación especializada a la obra de formación humana.

→ La escuela como institución viene al mundo precisamente en el momento en el cual éste la necesita y viene a realizar lo que sólo ella podía cumplir, que consiste en: recoger las experiencias que por la inmersión del hombre en su medio, hacen de él un instrumento más preparado y más apto para resistir la lucha por la vida; utilizar deliberada e intencionalmente esas experiencias para convertirlo en el verdadero creador y transmisor de todas aquellas cosas que es preciso conservar y estabilizar, al mismo tiempo que perpetuar: la cultura, las formas de vida, la organización social, etc.

El hecho de que la institución escolar, sea parte del medio social íntegro, no solo de un pueblo, sino también de una época, hacen ya de ella una institución de carácter social. ↵

Por su propia función formadora, la escuela tiene que realizar una labor social, ya que trata de desarrollar las capacidades y tendencias sociales de los escolares, no de una manera formalista y formularia sino de una manera viva, poniendo a los jó-

venes alumnos en contacto con otras instituciones de carácter social que les proporcionen información sobre: las relaciones que se establecen entre los hombres y grupos; los conflictos sociales y sus soluciones; todas aquellas cuestiones que puedan llevar a la escuela el sentido de preocupación por los problemas sociales. Para lograr esto, la escuela de hoy, dispone de buenos medios de realización, por ejemplo, el trabajo por equipos, las instituciones post y periescolar, el intercambio de escolares, etc.

→ La institución escolar se perfila hoy como de tipo netamente social, porque tiene a su cargo la enorme tarea de la formación de las grandes masas populares, que con frecuencia sólo reciben la enseñanza primaria básica. 4

La escuela se considera como una comunidad de trabajo lo que aumenta y consolida su carácter social. En ella los niños -- aprenden a trabajar, pues a través de las distintas actividades que desarrolla el escolar éste llega a adquirir la seguridad de que el trabajo es una necesidad social, y que dentro de su escuela como fuera de ella, una de las razones de mayor desorden y desequilibrio es que haya miembros en la colectividad escolar o social que no trabajen.

La actuación de la escuela no es espontánea e indiferenciada, como puede serlo en ocasiones la de la familia y la del medio ambiente social, sino que por el contrario es organizada y -- sistemática, sometida a normas y a preceptos perfectamente meditados, que son los que rigen y deciden el carácter que debe darse a la educación escolar.

→ En la institución escolar todos sus elementos fundamentales como son los maestros, el medio ambiente, los horarios y el material, coinciden en un mismo afán, que es el de la realización del aprendizaje y la dirección y educación de los escolares. 4

Los maestros son los teóricos y técnicos de la educación, — ellos poseen los principios básicos de la Ciencia de la Educación. Deben conocer las bases paidológicas y psicológicas del desarrollo infantil para no ignorar las reacciones de los escolares en cada etapa de su vida y para lograr comprenderlos.

B. El Ambiente Educador.

El ambiente educador es un elemento esencial en la escuela. Estudios recientes respecto a las influencias que el medio ambiente en general ejerce sobre los seres vivos han tenido consecuencias valiosísimas para los maestros, la primera de todas es la de considerar que no puede estar seguro el maestro de conocer al hombre (niño, joven o adulto) si no conoce también el medio en el cual vive, se desarrolla, se mueve o sea la relación entre medio ambiente y hombre, siendo este un factor indispensable para desarrollar la acción educativa.

Es muy difícil pero no imposible, la creación de un ambiente educador pues éste exige en primer lugar, sacudir la indiferencia y la pasividad, siendo estas dos características incompatibles en la obra escolar, porque ésta no puede reducirse a enseñar memorizando o aprender lisa o llanamente actividades que pueden realizarse dentro de la mayor pasividad e indiferencia, sino que la acción e influencia escolar empieza cuando los — alumnos penetran en el recinto de la escuela y se sienten en un ambiente acogedor y atrayente.

C. La Disciplina Escolar.

La disciplina, es un elemento importantísimo y decisivo en la creación de un ambiente moral dentro de la escuela. A la disciplina escolar, hay que entenderla e interpretarla, como un — aspecto de la disciplina social en general. Pero una disciplina externa y formal, basada en el premio y el castigo debe —

ser rechazada por las escuelas, porque puede ahogar los impulsos nobles y provocar la aparición de sentimientos negativos. No habrá efectivo y real ambiente moral en la escuela si los escolares saben de antemano que si hacen tal o cual cosa serán premiados o a la inversa. Faltará el estímulo noble y consciente de obrar de un modo determinado porque así debe ser, y no por el premio o el castigo que aguardan.

Como se estableció anteriormente la disciplina escolar es el elemento primordial en la creación del ambiente moral en la escuela. Es una disciplina interna que se gesta y se comprende en la intimidad de cada uno, una disciplina espontánea y funcional, que los propios alumnos contribuyen a mantener. Existen condiciones para lograr la verdadera disciplina escolar.

La primera condición para lograr la disciplina es el trabajo que deben realizar los escolares. Esta no debe ser una actividad impuesta y forzada que esté lejos de las capacidades e intereses y del esfuerzo que, de acuerdo con sus características puedan realizar los niños. Un grupo de escolares trabajando en actividades agradables y adecuadas es casi siempre un grupo disciplinado en el que sólo se escucharán las voces de alegría y del placer que proporciona el trabajo realizado.

La segunda condición para lograr la disciplina es la responsabilidad, a la cual se le da una importancia muy grande, pues se supone que le otorga a los alumnos una gran confianza en cuanto a su seriedad, honradez y capacidad.

La igualdad de todos los alumnos ante el maestro es la tercera condición para lograr la disciplina, porque la existencia de escolares consentidos por el educador, es siempre un motivo de indisciplina y hasta de rencor. Surge entonces en la institución escolar un motivo seguro y profundo de resentimiento por que la injusticia que comete el maestro a través de las prefe

rencias, provoca en los alumnos impulsos de envidia, deseos — de venganza y rencores.

Otro factor importante en la disciplina es la verdad como im—
perativo de conducta. El maestro en su persona y en su conduc—
ta debe ser el vivo retrato de la verdad, todo en la escuela —
debe estar preparado para erradiar la mentira, la hipocresía y
la falta de sinceridad.

La vigilancia cuidadosa, de todas las acciones que realice el
escolar desde las tareas en su casa, hasta la conducta que ob—
serva en la escuela, en el juego, en el deporte, en las excu—
siones, etc., debe ofrecer al maestro el panorama completo de
la vida de sus alumnos, para poder prever cuales son los más —
indisciplinados.

Se debe cumplir las promesas hechas a los alumnos, es frecuen—
te no solo en los maestros sino también en los padres hacer —
a niños promesas (un paseo, un juguete, pequeños premios, etc.)
como recompensa a la realización de alguno de sus deberes. Pe
ro hay adultos que olvidan sus promesas, entonces el niño o el
adolescente sufre los estragos que causa una recompensa que —
era esperada y que no llega nunca a cumplirse. La duda, la —
desconfianza, la falta de seguridad y de fe en los mayores que
le rodean, son sentimientos negativos de los escolares hacia los
adultos.

Se recomienda suprimir premios y castigos como formas cotidia—
nas y sistemáticas de la vida escolar porque de acuerdo a la —
mayoría de los autores que tratan el tema son normas que se —
oponen a la iniciación de la vida moral de los jóvenes. Los —
alumnos deben apoyarse en su propia responsabilidad y ellos —
mismos deben ser los que se encarguen de reprocharse sus fal—
tas y de aplicarse el castigo, que es el descontento de sí mis
mo.

J. H. Simpson dice que "tan pronto como los niños se sienten - libertados de la presión autoritaria del maestro y adquieren - la conciencia de que se hallan ligados a una empresa común, su actitud respecto de la ley y del castigo se hace más sana y generosa, exigiéndose más así mismo y manifestándose más ascépticicos respecto del valor de la coacción externa" (5).

D.. Organización y Administración Educativas.

Por medio de la organización educativa se lleva a cabo de la - mejor manera el trabajo escolar. La administración educativa es ejercida por personas adecuadas para proveer de todo lo necesario a la escuela primaria. Esta es regida por la dirección escolar, la cual está integrada por el director, éste a su vez es responsable de planear, dirigir y vigilar las actividades - académicas y administrativas de la escuela.

El director tiene como funciones generales: determinar y establecer las políticas y objetivos de la escuela conforme a las leyes y reglamentos en vigor; vigilar el cumplimiento de los - planes y programas de estudio establecidos por la Secretaría - de Educación Pública; establecer comunicación con las dependencias de la Secretaría de Educación Pública y organismos externos que tengan relación con la escuela; participar en los programas de capacitación técnica y administrativa que realice la Secretaría de Educación Pública; organizar y vigilar el correcto funcionamiento de la cooperativa, el ahorro escolar, la parcela, la biblioteca, el museo, el laboratorio y demás anexos - de la escuela.

(5) Emilia Elías de Ballesteros. Ciencia de la Educación. - Ed. Patria. México 1968. p. 270.

Entre las funciones específicas se encuentran las siguientes: programar y vigilar las actividades y personal de la escuela; organizar y dirigir la inscripción de los alumnos; reportar a la Dirección General las irregularidades en la asistencia del personal; cuidar de la conservación de los bienes de la escuela; supervisar los planes de trabajo de los maestros, horario y pruebas, adaptándolos a las necesidades de los alumnos, visitar los grupos para juzgar sus necesidades y evaluar el desarrollo académico de los profesores; fundar la asociación de padres de familia para atender y resolver los casos que con referencia a la educación de sus hijos, le presentan los padres de familia; elaborar fichas de evaluación del trabajo de maestros de grupo y del personal administrativo.

Además del director existe el puesto de subdirector, el cual es responsable de revisar la correspondencia de la escuela, sustituir a los profesores en sus faltas y desarrollar las funciones del director en su ausencia.

Un elemento indispensable es el maestro de grupo, el cual es responsable de impartir los programas educativos de la Secretaría de Educación Pública a los alumnos. Sus funciones generales son las siguientes: atender la instrucción del grupo que se le encomiende; guardar y hacer guardar las leyes, reglamentos, programas y disposiciones de las autoridades escolares. Las funciones específicas son: vigilar las condiciones higiénicas y el buen estado del salón, muebles enceres y útiles escolares; cuidar que su grupo guarde las condiciones de puntualidad, asistencia, aseo, orden y trabajo; revisar y corregir los trabajos de los alumnos, entregando cada mes y al finalizar el año, las calificaciones de los mismos a las autoridades escolares; cultivar en sus alumnos el espíritu cívico y social -- haciendo que concurran a las ceremonias de tal naturaleza; estudiar y proponer a las autoridades superiores mejoras a los programas y libros de texto.)

La secretaria es otro elemento de la organización escolar. Sus funciones generales son: desarrollar trabajos de mecanografía, informes y reportes escolares y demás trabajos secretariales. Las funciones específicas son las siguientes: elaborar reportes, informes de calificaciones, estadísticas; contestar el teléfono; archivar y actualizar los expedientes personales de alumnos y empleados; además todo lo que le asigne el director de la escuela.

Por último se encuentra el auxiliar de intendencia, el cual -- tiene como responsabilidad el mantenimiento, conservación y vigilancia de las instalaciones y equipos de la escuela. Las -- funciones específicas son las siguientes: mantener en óptimas condiciones de aseo y vigilancia las instalaciones, mobiliario y equipo de la escuela e informar al director de las irregularidades observadas.

IV. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA LABOR EDUCATIVA EN LA EDUCACION PRIMARIA

A. El profesor.

Uno de los factores más importantes de la labor educativa es el maestro, el cual "Es la persona que voluntariamente y de manera profesional se ocupa de las tareas de la enseñanza, es decir el educador activo que consagra su vida a la acción pedagógica" (6). De modo que éste debe preparar la actividad didáctica de tal manera que puede llevar a cabo su misión de conductor y guía del desarrollo integral del alumno para lograr los objetivos propuestos por la educación.)

La preparación del maestro tiene dos aspectos: el que se refiere a los dotes naturales del educador y el que se refiere a su capacitación profesional, nada hay en esta actividad que no pueda ser aprendido por quienes lo deseen, preparándose para el menester educativo, entonces la enseñanza y la educación dejan de ser actividades difíciles o sea que no solamente pueden desempeñar estas actividades las personas que poseen dotes especiales. Pero tampoco vamos a negar que existen personas que tienen aptitudes naturales para ejercer la docencia y la práctica de la educación.

La capacitación profesional es una parte muy importante y necesaria de la personalidad del educador, pero también esta formación debe apoyarse en aspectos psicológicos que no todas las personas los poseen.

(6) Emilia Elías de Ballesteros. Op. cit. p. 140.

La persona que nace con dones de educador debe tener preparación profesional adecuada, que no haga a un lado estos dones, sino que los perfeccione y los vigorice.

El profesor al preparar su clase debe introducir dentro del -- proceso instructivo las experiencias, vivencias e ideas científicas, es decir todo aquello que descansa en la mente del alumno, para que éste participe íntegramente. La responsabilidad educacional del profesor es grande porque él mantiene contacto más prolongado en la escuela con el educando. Es posible educar solo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico o métodos. Todo será insuficiente e -- ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda -- organización escolar.

Es decisivo el papel del profesor en la vida del alumno, para llevarlo a vencer sus desajustes, preocupaciones y para hacerlo enfrentar el futuro con esperanza, optimismo y valor. De -- nada valen instalaciones magníficas, edificios modernos y abundante material didáctico, si no está el espíritu del profesor para animar, para dar vida y sentido a lo que sin él sería materia muerta.

3 { Las relaciones entre profesor y alumno son de suma importancia en el proceso educativo. Es común escuchar por parte del educando, que no le gusta ésta o aquella materia; pero también muchos alumnos han alcanzado la cumbre de sus posibilidades intelectuales, sociales y afectivas gracias a la ayuda del profesor; por las buenas relaciones establecidas entre ambos, traducidas en tolerancia, simpatía y orientación. Las buenas relaciones deben surgir del profesor, pues él es quien está en condiciones de ponerlas en práctica, no solo por su madurez, sino por su obligación profesional.

Las cualidades más admiradas en el profesor son: justicia, --

bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí mismo, -- buen sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, - puntualidad y capacitación didáctica. Pero antes de la capacitación y preparación profesional está la vocación pedagógica - pues sin ella no se puede alcanzar lo deseado.

La vocación pedagógica no es suficiente por si sola, para ser un buen maestro éste ha de tener otras aptitudes que unidas a ciertas técnicas profesionales vienen a constituir las cualidades pedagógicas del educador. Las cualidades pedagógicas del educador son las siguientes: buena salud, integridad de los -- sentidos, resistencia y vigor intelectuales.

2 { El oficio del educador exige una capacidad grande para resis-- tir la fatiga y la tensión dirigida a los niños, la imagina-- ción siempre activa para despertar los intereses de los educandos, la mímica requerida para no hacer decaer el entusiasmo de los educandos y la preparación de la enseñanza; significan un considerable desgaste de energías solo compatible con una naturaleza saludable.

Un buen maestro necesita de una penetración psicológica, que - le permita adentrarse en la vida intelectual y emotiva de los niños. Otra de las cualidades que debe tener es la probidad - magisterial. Esta cualidad es uno de los rasgos esenciales -- del perfil ético del maestro. Para el maestro la probidad se revela frente a los niños en cuanto reconoce el esfuerzo de éstos. La honestidad también se manifiesta en la generosidad del educador, pues toda enseñanza es por si misma un acto de donación: el acto pedagógico trata de llevar al educando a lo me-- jor, a lo más noble de la vida.

Alegría y buen humor son otras cualidades del buen educador. La alegría es el gran catalizador de la educación, es un - - hecho espontáneo de su personalidad; es la expresión de su - -

afecto y simpatía hacia la vida y sociedad, hacia el niño y la idea de progreso humano.

Todas las cualidades mencionadas anteriormente constituyen el tacto pedagógico, éste es el resultado de una observación de las circunstancias en que opera el proceso del aprendizaje, de la inteligente aplicación de los procedimientos de enseñanza y del acierto con que en todo caso actúa el maestro como persona lidad moral.

Existen cuatro tipos de educadores, que corresponden a cuatro procedimientos para conducir la enseñanza y son los siguientes:

Los maestros ansiosos, los cuales ponen en práctica los procedimientos pasivistas, temen despertar la iniciativa creadora de los alumnos y no se atreven a dejar al alumno ante problemas que él mismo debe resolver. Este tipo de maestros se rehusa a dejar al niño la iniciativa, por temor a sus propias responsabilidades, o sea que él mismo se resiste a romper los procedimientos tradicionales de enseñanza.

Otro tipo de maestro, son los maestros indolentes, ellos abandonan al educando en su propia evolución, para ellos no existen normas pedagógicas, ni siquiera sanciones para las faltas en la conducta de los alumnos. Pereza e indiferencia son los hechos que dominan la conducta de estos maestros.

El tercer tipo, son los maestros ponderados, estos maestros sabendosificar la libertad y la autoridad, comprenden el valor de la iniciativa individual y el de las normas de acción general, también encuentran la coyuntura deseada para poner a la vista de los alumnos los modelos de la vida que a éstos seducen, o sea que son buenos maestros, honestos y concienzudos.

Por último se encuentran los maestros natos, éstos forman un -

grupo reducido, son los que tienen el sentido pedagógico -- cooperativo, la fuerza de voluntad y la claridad del juicio en todos los problemas que plantea la vida educativa. Es propio de estos maestros, el tacto natural y la comprensión profunda del alma de los niños y adolescentes. Los maestros natos, -- aman los valores culturales y no hay fuerza que los detenga -- para realizar tales valores en la conciencia de todos.

Además de los tipos de maestros expuestos anteriormente, existen también maestros que tienen una preparación adecuada de -- acuerdo a un nivel académico, por ejemplo: la educadora tiene que ver con niños en la segunda infancia; el maestro de primaria dirige una clase y se encarga de la totalidad de las enseñanzas o, al menos de las principales; los profesores de segunda enseñanza son maestros especializados con una asignatura o un grado de asignaturas; los profesores de enseñanza superior, tienen estudios de naturaleza profesional. Al lado del maestro científicamente especializado, existen el maestro técnico o artístico (música, danza, etc.) incluso hay el profesor de gimnasia y deportes.

B. El Alumno.

Otro factor importante de la labor educativa es el alumno, el cual tiene su propia personalidad que debe ser investigada por el maestro. "El término educando nombra al sujeto que ha de ser educado, es la persona sobre la cual actúa la acción educativa" (7).

(7) Emilia Elías de Ballesteros. Op. cit. p. 91.

El educando es la persona individual que se apropia de los bienes culturales de la educación, pero no todo es asimilado por él, es como una criba, deja pasar lo que quiere o puede asimilar o rechazar lo que no quiere o no puede apropiarse.

La educación considera la naturaleza orgánica del educando, -- averigua la vida orgánica de éste, por medio de la biopatología pedagógica. No todos los niños ofrecen la misma constitución orgánica, algunos son víctimas de notorias deficiencias -- biológicas, de deficiencias mentales y de carácter social, por ejemplo, hay niños ciegos y sordos, paralíticos, retardados -- mentales, vagabundos, etc. A éstos niños se les designa como anormales o irregulares.

Existen tres grupos de niños irregulares; los irregulares físicos, cuya anormalidad reside en defectos motores y fisiológicos en general; los irregulares psíquicos, cuya anormalidad -- depende fundamentalmente de deficiencias mentales y de trastornos del carácter; los irregulares sociales cuya situación en -- la vida de la comunidad es muy desfavorable para su integración educativa.

Las irregularidades físicas traen consigo que el sujeto no pueda ser educado de la misma manera que los niños normales, estas irregularidades pueden ser: motoras, sensoriales, verbales, viscerales y esfinterianas.

Entre las irregularidades motoras se encuentran las de carácter ortopédico o mala conformación de los miembros, como la -- anquilosis articular, el raquitismo y la escosis; entre las de carácter neurológico se encuentran la parálisis infantil, la paraplejía, la hipertonía, la distonía, la hipotonía, los -- tics, los retardos del desarrollo motor y la torpeza; entre -- las sensoriales se encuentran algunas irregularidades como la ceguera, la sordera, el estrabismo, etc; dentro de las irregu-

laridades verbales se encuentran los sordomudos, los retardados de la palabra, la disfacia, la disfonía, etc.; entre las irregularidades viscerales se encuentran las cardíacas, pulmonares, etc.; entre las esfinterianas se encuentra la eneúresis.

Existen también niños anormales mentales los cuales están clasificados en varios grupos según el grado de deficiencia: el niño idiota, es el que no llega a comunicarse con sus semejantes mediante la palabra o sea que no puede expresar verbalmente su pensamiento ni comprender el pensamiento verbal expresado por los otros; el imbécil, es todo niño que no llega a comunicarse por escrito con sus semejantes o sea que no puede expresar por escrito lo que el desea, ni puede comprender lo que lee; el débil mental, es aquel niño que sabe comunicarse con sus semejantes por la palabra y el escrito, pero que muestra un retardo de dos años, sin que ese retardo sea debido a una insuficiencia escolaridad.

También existen varios tipos de niños irregulares sociales que impiden o contrarían la acción de la educación:

El niño perezoso. Se le nombra así por que se le han comprobado resultados insuficientes, sin que por ello se haya producido un fracaso escolar típico. Este niño parece poco dispuesto a desarrollar cualquier actividad.

El niño tímido. Entre los síntomas de la timidez se distingue la angustia, las contracciones musculares (que provocan trastornos de la palabra) la torpeza, la dificultad en el andar, el temblor de los dedos y la impresión de cansancio, también el hecho de hallarse entre tal persona o hasta la presencia de esa persona en un grupo, o el grupo mismo provocará la manifestación de la timidez, la cual se presenta como una especie de temor del juicio ajeno. El educador si quiere dar a su acción

toda la flexibilidad necesaria y hacerla sentir como un acto de confianza encarará al tímido sin rechazo previo, pese a la rigidez que siempre engendra ese tipo de persona.

El niño inadaptado. Puede llevar una existencia disminuída, parasitaria y clandestina. A. Porot define la adaptación como "conjunto de las reacciones mediante las cuales un individuo modifica su estructura o su comportamiento para responder a las condiciones de un medio determinado o de una experiencia nueva" (8).

En número cada vez mayor los niños inadaptados presentan impulsividad, inestabilidad, hipermotividad, hasta ansiedad. La vida moderna engendra, en maestros y padres, nerviosidad o fastidio que se comunican al niño y lo perturban. La inadaptación normal, se presenta cuando el niño se encuentra en una situación con exigencias totalmente nuevas para él. La escuela se ve obligada a desempeñar un gran papel en el equilibrio psicológico del niño.

C. El contenido cultural

El tercer factor que interviene en la labor educativa, es el contenido cultural del cual se debe apropiarse el alumno. La tarea del maestro reside en dirigir y encausar la formación del educando y en lograr de la mejor manera que éste se apropie de los bienes culturales. Estos constituyen el contenido o materia del proceso educativo y comprenden hechos, cosas e instituciones políticas, económicas y sociales.

Los bienes culturales, son los hábitos que adquiere el niño, -

(8) Joseph Leif. Psicología y educación del niño. Buenos Aires. Ed. Kapeluz 1968 p. 517.

ya sea para asegurar su salud, o para defenderse del medio en señaladas y muchas circunstancias, también son bienes las costumbres sociales, las destrezas técnicas, las experiencias de todo orden que el hombre ha ido adquiriendo en el transcurso de la vida.

V. LA FUNCION EDUCATIVA DE LA FAMILIA

La familia es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por lazo matrimonial y por los hijos nacidos de ese matrimonio.

A. Antecedentes de la Educación Familiar

En las sociedades de tipo primitivo la educación de la primera infancia estuvo a cargo de la familia.

En la familia patriarcal, la función educativa adquirió un relieve excepcional por la permanencia prolongada de los hijos - bajo la protección de los padres; por la acción de la madres - en la primera educación; por la concentración en el grupo doméstico de casi todas las actividades de la enseñanza, de la educación, de los ritos y ceremonias destinados a transmitir la tradición de una generación a otra. En materia educativa es preciso distinguir la función educativa que la familia suministra por los padres a sus hijos y la función docente que regida por los padres no tardó en ser confiada dentro de las instituciones domésticas, a los esclavos, libertos y maestros griegos en Roma.

Cuando la función docente se desplazaba en el interior de la familia de los padres a los profesionales, laicos o religiosos, continuando a cargo de aquellos, la educación ya era un proceso de especialización de la función educativa concentrada antes en los padres y repartida después entre estos y los llamados auxiliares de su labor.

Respecto a la enseñanza, la familia a través del tiempo se despojó casi totalmente de la función educativa, que se traspasó a los grupos profesionales especializados en su propio campo de acción y mediante agentes e instituciones especiales como -

la escuela y los institutos, a los cuales el niño asiste a recibir educación preescolar y primaria.

B. La Educación Familiar.

"La función educativa, es una de las funciones más importantes de la familia, más bien se trata de la tarea socializadora, es decir de su papel mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social" (9).

La pedagogía familiar, tiene como misión estudiar la educación dada en el seno de la familia, donde los educadores son los padres o sustitutos y los educandos, los hijos. Esta educación familiar merece atención especial porque es una de las condiciones fundamentales para que la familia se conserve sana, la cual redundará en beneficio de ésta; los fracasos individuales, las desviaciones de la conducta social y moral, se deben a fallas de la educación familiar o a circunstancias familiares negativas, más que a ausencia o defectos de una acción formativa escolar; este problema interesa a gran parte de la humanidad.

La familia, puede afianzar y elevar la categoría moral cuando los padres respetan a sus hijos, respetarlos es no imponerles su voluntad, ni sus opiniones; es conocer todo lo que supone su personalidad en desarrollo y evitar su desviación; es escucharlos, tomarlos en consideración y evitar que se sientan disminuidos y humillados por sus propios progenitores; es evitarles dolores; suprimir los castigos y las aseveraciones injustas; es quererlos por encima de todo, y recordar que ellos no fueron tomados en consideración para venir al mundo y que por

(9) Luis Leñero. La Familia. México, Ed. Edicol, 1976, --
p. 53.

eso mismo deben, quienes los engendraron, hacerles este mundo más grato, menos duro y más apropiado al desarrollo de su vida, con toda plenitud.

La educación familiar es decisiva en la formación de la personalidad individual porque los niños aprenden de sus padres -- ideas, actividades y costumbres, que hacen posible la tradición y la pervivencia de lo pasado en lo presente.

El amor en los padres proporciona a los hijos seguridad emotiva y se considera como el cimiento de una personalidad sana. El amor se basa casi siempre en un ideal, por el cual los progenitores, luchan y laboran incansablemente hasta verlo realizado en el hijo.

La autoridad paterna (por ser la de origen más remoto en la conciencia infantil, por no haber sido compartida por ninguna otra en sus comienzos y por estar íntimamente unida a la satisfacción de necesidades vitales) tiene una fuerza operativa mucho mayor que cualquier otra, para imponer directrices y normas de conducta. Además, no solo actúa en la primera etapa de la vida, sino que su ejercicio comprende períodos ulteriores. Todo ello, justifica la necesidad de que la educación se ajuste a un patrón científico y moral verdadero, porque junto a las circunstancias favorables indicadas que se dan en la institución familiar, considerada como centro educativo, existen no pocas limitaciones, inconvenientes y peligros. Así es frecuente la falta de preparación formativa por parte de los padres -- y, si existe, se mueve en círculos muy estrechos, porque a los progenitores les falta preparación pedagógica. A veces cuando padre y madre quieren y saben educar, pueden actuar en completo desacuerdo.

Los elementos personales contrarios del plan educativo familiar son más numerosos en el hogar que en cualquier otra insti

tución (criados, tíos, abuelos). Cuando el amor paternal se desvía, opera con signo negativo, por ejemplo, exagerando la protección debida al niño, cuidándolo con excesiva solicitud, recreándose egoístamente en él. A pesar de la larga convivencia de padres e hijos, en numerosas ocasiones, el efecto educativo carece de continuidad por causa de circunstancias sociales, económicas o volitivas.

Se necesita que la educación familiar participe de ese carácter de perfeccionamiento propio de la educación que intenta dar una institución pedagógica, para lograrlo debe apoyarse en las ventajas educativas del hogar y en ciertos principios adecuados a la naturaleza de la familia, que se deriva del análisis de sus mismas limitaciones e inconvenientes.

La educación familiar, ha de ser querida y planeada. Los padres deben poseer un concepto de la educación, buscar los medios para realizarlo y adaptar su vida a él, teniendo en cuenta el valor ejemplar de las relaciones familiares.

La acción educativa ha de ser constante cuando, por las ocupaciones de los padres, se corre el peligro de que no exista, es menester recurrir a otros colaboradores, a los cuales se explicará el fin perseguido.

El amor paternal base de la educación, debe ser racional, generoso, y no perder de vista la progresiva independización material y espiritual del hijo, cuya fase última es la unión de éste con otro ser, para formar su propia familia.

C. Relación entre la familia y la escuela

La escuela para realizar su función educadora tiene que contar con el apoyo de la familia de los educandos ya que los padres tienen compromisos ineludibles con la educación.

Por lo general la familia y la escuela están lejos de oponerse, tienden a auxiliarse mutuamente, en una íntima colaboración. La labor educativa será más fácil si se estrechan las relaciones entre padres y maestros ya que si se manifiestan diferentes actitudes en los medios escolar y familiar se dificultará la adaptación del alumno por lo que puede repercutir en el -- aprovechamiento y en la conducta de éste.

Para lograr esa necesaria colaboración entre la escuela y la familia, los maestros no deben adoptar una actitud pasiva esperando que los padres se pongan voluntariamente en comunicación con ellos, sino deben utilizar diversos recursos para ponerse -- en contacto con el medio familiar de sus alumnos.

Aunque la actitud y la conducta del niño descubrirán al maestro la naturaleza de su ambiente doméstico, una investigación y un contacto directo con los padres es de mucha conveniencia ya que se pueden obtener datos relativos a la salud actual del niño, a las enfermedades padecidas, a su alimentación, a los -- factores hereditarios, etc. Esta información ayudará a conocer mejor y a tratar con más acierto a los alumnos.

El maestro debe: mantener a los padres de familia al corriente de los progresos de sus hijos, tanto en el aspecto intelectual, como en el moral y social, enviándoles indicaciones e informes periódicos sobre su conducta y aplicación; llamar a los padres de familia para platicar con ellos no solo para tratar algunos problemas relacionados con la conducta de su hijo sino para -- hablar de diversos aspectos relacionados con la educación de -- éste; invitar a los padres a que participen en la resolución -- de algunos problemas de la escuela; invitarlos para que asis-- tan a reuniones, conferencias, fiestas, exposiciones etc.)

La finalidad que se tiene al atraer a la familia al medio escolar es: "Que los padres comprueben la labor que en ella se rea

liza, que reciban directrices, orientaciones, consejos, ejemplos acerca de su misión como educadores de sus hijos, que se hagan cada vez más fuertes y gratas los lazos entre los padres y maestros" (10).

Es preciso que se establezca en todas las escuelas la sociedad de padres de familia.

"Las asociaciones de padres tienen un doble fin, a los que deben subordinar toda su actividad: 1º) proteger los intereses de la escuela y contribuir a su mejoramiento en cuanto se refiere a su instalación, al material y mobiliario, a las instituciones de protección infantil, etc. y 2º) contribuir a la educación de los padres, para que cumplan sus funciones acerca de sus hijos, colaborando así también con la labor de la escuela" (11).

Los objetivos de la escuela no deben ser indiferentes a los padres de familia. Tanto en la postulación de los objetivos como en la acción de la escuela deben estar presente la opinión de la familia, ya que ella más que cualquier otra institución, tiene el derecho de decir lo que sirve y lo que no sirve para sus hijos.

(10) Antonio Ballesteros y Usano. Organización de la escuela Primaria. México, Ed. Patria, 1972, p.232.

(11) Ibid. p. 234.

VI. LA IGLESIA Y SU FUNCION EDUCATIVA

La Iglesia como institución se interesa por la relación del grupo con Dios y por los valores de grupo.

La Iglesia, como institución social, tiene una función induplicable que le es peculiar. Solo ella puede revestir el cuadro de valores de grupo como el ritual y el credo que despiertan las formas de sentir religiosas. Sólo ella puede encargarse de la adoración común y dar a todos los grados de intelecto una orientación hacia la vida, que puede hacerla más valerosa y honrada, dispuesta al sacrificio, más delicada, amante y perfecta. (12)

La religión es un vínculo moral por medio del cual el hombre se une con Dios. Cada religión tiene una teoría acerca de Dios y acerca del mundo y su relación con El.

En cada religión hay un elemento intelectual descriptivo que proporciona el ambiente necesario para las actividades religiosas, tales como la oración, comunión y adoración. Gracias a este marco el hombre puede ser movido a profundas experiencias religiosas, a pesar de no entender totalmente el significado de un servicio religioso.

En el campo de la cultura y de la educación la religión cristiana ha tenido mucha influencia en las diversas manifestaciones de la vida de todo el mundo occidental. A través del arte también influye pedagógicamente la iglesia, la religión católica ha utilizado el arte para fines de educación religiosa.

El catolicismo es una sociedad jerárquica, fundada por Cristo que consiste "en la congregación de todos los fieles que, bajo

(12) Harry S. Broudy. Filosofía de la Religión. México, Ed. Limusa, 1977, p. 102.

régimen de sus pastores, principalmente del papa, se propone -- conseguir el fin común de la vida eterna, por los medios comunes de profesión de una misma ley y moral cristiana" (13)

El magisterio de la Iglesia tiene como objeto la enseñanza de la fe y la moral cristianas. Representa una concepción del mundo y de la vida.

La Iglesia ha reclamado el derecho de custodiar algunos de los valores de una cultura "una de las mejores maneras de perpetuar un conjunto de valores, es impregnar a cada generación de una fidelidad religiosa a ellas y tal impregnación es una especie de educación" (14)

La educación religiosa puede impartirse en el hogar y en centros especiales. Según la religión cristiana se debe instruir al niño en las verdades religiosas desde que es pequeño, tomando en cuenta las necesidades propias de cada etapa de su desarrollo. En la infancia se presenta la religión en forma de animismo mágico y va evolucionando con el tiempo hacia la fe. El niño necesita la ayuda de la Iglesia para poder pasar de una religión inmadura a la madura.

La familia y la Iglesia tienen relaciones muy íntimas, la familia si es cristiana, queda subordinada a la Iglesia en el orden religioso y moral.

Las investigaciones recientes enseñan que el niño se forma la imagen de Dios con elementos que toma de la imagen de sus padres. Dios será para él un ser amable, comprensivo y cálido, o

(13)

Francisco Larroyo. Ciencia de la Educación. México, Ed. Porrúa, 1973, p. 175.

(14) Harry S. Broudy. Op. cit. p. 102

duro, arbitrario y lejano, según sean sus padres. Si los padres no tienen una cultura religiosa suficiente pueden transmitirle a sus hijos conceptos erróneos acerca de la religión, por lo que es necesario que éstos adquieran la debida formación religiosa. Cuando los padres enseñan a sus hijos a orar es importante que se les anime a componer sus propias oraciones para inculcar en él la espontaneidad en su comunicación con Dios y una actitud personal ante la vida religiosa.

En la escuela mexicana rige el laicismo, conforme a lo cual se prohíbe la enseñanza de la religión en la escuela, por lo que la Iglesia desde fuera ejerce su acción sobre el educando. Hay que tomar en cuenta también que "el personal de la escuela pública, los maestros y administradores, son aproximadamente tan religiosos como la población en general de entre la que son seleccionados" (15) por lo que pueden aceptar los valores religiosos y tratar de afianzarlos, mediante el ejemplo, en sus alumnos.

(15) Ibid. p. 109.

VII. CONCLUSIONES

1. La educación busca el perfeccionamiento de los seres humanos en el aspecto individual y social, por lo que todas las instituciones deben involucrarse en la labor educativa.
2. La escuela es la institución educativa por excelencia ya -- que la formación que en ella se imparte está debidamente -- planeada y sistematizada. El maestro es el elemento decisivo de la educación en la escuela y el catalizador de aspiraciones, puede ser considerado como el artífice de una obra que es la culminación de la conquista de individuos maduros, capaces de enfrentarse a la realidad y a los problemas que le enfrenta la vida.
3. En el seno de la sociedad familiar todos sus miembros ejercen mutua y recíprocamente una acción educativa cuya huella persiste y nos acompaña durante toda la vida.
4. La Iglesia tiene importantes poderes educativos, basados en la fe y la moral. A través de su doctrina orienta a los -- creyentes en el cumplimiento de las verdades éticas y religiosas.
5. La educación impartida tanto por la escuela, como por la familia y la iglesia, tienen un aspecto en común; tender al -- desarrollo integral y armónico de la personalidad del educando, por lo que deben respetarse entre sí las funciones educativas de cada una.
6. Los educadores deben acercarse al niño no como jueces implacables sino como compañeros y guías que pueden y quieren -- comprender sus problemas y aspiraciones y sobre todo respec--tar las decisiones importantes para su vida.

BIBLIOGRAFIA

BROUDY, Harry S. Filosofía de la Educación. México, Ed. Limusa, 1977.

Enciclopedia Ilustrada Grijalbo. Madrid, Ed. Danae, 1975.

ELIAS, Emilia. Ciencia de la Educación. México, Ed. Patria, 1968.

LARROYO, Francisco. Ciencia de Educación. México, Ed. Porrúa, 1978.

MENESES, Hernesto. Educación Comprendiendo al Niño. México, -- Ed. Trillas, 1973.

LEIF, Joseph. Psicología y Educación del Niño. Buenos Aires Ed. Kapelusz, 1968.

LEÑERO, Luis. La Familia. México, Ed. Edicol, 1976.