

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y  
MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO



DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS  
EN SERVICIO

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

*La Disciplina, Medio Eficaz en la  
Educación del Niño*

TESIS PROFESIONAL

que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

presenta la

*Profra. Luz María González Olvera*

LEON, GTO., 22 DE JUNIO DE 1978.

CON PROFUNDO CARIÑO Y RESPETO

A MIS PADRES :

JOSÉ PEDRO GONZÁLEZ, E.

MA. DE JESÚS OLVERA DE GONZÁLEZ.

A MIS HERMANOS :

MA. DOLORES

JUANITA

BERNARDINA DE JESÚS

MARCO ANTONIO

MA. SOCORRO

MA. DOLORES

JOSÉ GUADALUPE

MA. ANTONIA DE JESÚS

GLORIA DE LA LUZ

MARTINA DE LA CRUZ

CON CARIÑO,  
A MIS SOBRINOS.

## INDICE.

### PRÓLOGO.

- I. - PROBLEMA.
- II. - HIPÓTESIS.
- III. - OBJETIVOS.
- IV.1. - CARÁCTER DE LA DISCIPLINA ESCOLAR.
  - IV.1.1- DISCIPLINA PREVENTIVA Y REPRESIVA.
  - IV.1.2- IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA.
  - IV.1.3- LA DISCIPLINA REQUIERE EL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS.
- IV.2. - FACTORES QUE REGULAN UNA BUENA DISCIPLINA.
  - IV.2.1- EL TRABAJO INSTRUMENTO DE DISCIPLINA.
  - IV.2.2- LA RELACIÓN DE COOPERACIÓN EN LA DISCIPLINA.
  - IV.2.3- LA FAMILIA DEBE PARTICIPAR EN LA DISCIPLINA - DE LA ESCUELA.
  - IV.2.4- CONDICIONES MATERIALES DEL LOCAL.
  - IV.2.5- LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.
- IV.3. - INFLUENCIA DEL MAESTRO EN LA DISCIPLINA ESCOLAR.
  - IV.3.1- LA PERSONALIDAD DEL MAESTRO.
  - IV.3.2- LA AUTORIDAD DEL MAESTRO.
  - IV.3.3- LA CONDUCTA DEL MAESTRO.
- V. - CONCLUSIONES.
- VI. - PROPOSICIONES.
- VII. - ANEXOS.
- VIII. - BIBLIOGRAFÍA.

## PRÓLOGO.

LA DISCIPLINA EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNO ES DE INCALCULABLE VALOR COMO PRIMERA CONDICIÓN DE ÉXITO EN LA ENSEÑANZA Y EN EL TRABAJO EDUCATIVO.

EL MUNDO DE HOY REQUIERE DE HOMBRES DISCIPLINADOS QUE NECESARIAMENTE HAN DE SURGIR DE ESCUELAS QUE SE PREOCUPEN POR FORMAR HÁBITOS DISCIPLINARIOS EN LOS NIÑOS QUE MÁS TARDE ORIENTEN SU CONDUCTA INDIVIDUAL Y SOCIAL.

QUISIERA QUE TODOS LOS MAESTROS, CONSCIENTES DE ESTA IMPORTANCIA, NOS ESFORZÁRAMOS POR MEJORAR NUESTROS PROPIOS HÁBITOS DISCIPLINARIOS, AUNÁRAMOS ESOS ESFUERZOS CON LOS DE LA FAMILIA Y TUVIÉRAMOS COMO BASE DE LA DISCIPLINA EL AUTOGOBIERNO EN TODAS LAS ACTIVIDADES DE LOS ESCOLARES.

## 1.- EL PROBLEMA.

LA DISCIPLINA SIEMPRE HA SIDO UNA CUESTIÓN DE IM  
PORTANCIA DECISIVA PARA LA ESCUELA: ANTAÑO COMO NECESI  
DAD TÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO, Y HOY COMO  
UN ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA CONSEGUIR LA FORMACIÓN MO  
RAL DEL EDUCANDO Y PARA HACERLE UN SER CONSCIENTE Y -  
RESPONSABLE DE SUS DEBERES FRENTE A LOS DEMÁS.

## II.- HIPOTESIS.

SUPONGO QUE ES EN LA ESCUELA DONDE SE COMIENZAN Y AFIRMAN LOS HÁBITOS DISCIPLINARIOS DEL ALUMNO PORQUE EN EL CÍRCULO FAMILIAR ES DIFÍCIL SOSTENER NORMAS YA QUE ESTÁN DE POR MEDIO LOS LAZOS AFECTIVOS DE LOS PADRES.

SE NECESITAN MEDIOS DISTINTOS PARA LOGRAR UN AMBIENTE DISCIPLINARIO QUE INFLUYA EN LOS HÁBITOS Y LOGRE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL NIÑO.

ADEMÁS ME PARECE INDISPENSABLE EL CARÁCTER PERSONAL DEL MAESTRO PARA QUE LO RESPETEN Y OBEDEZCAN VOLUNTARIAMENTE ASÍ COMO ALGUNAS CUALIDADES COMO SON : SINCERIDAD, HONOR, LEALTAD, LABORIOSIDAD, PUNTUALIDAD, ETC.

YO CREO QUE PARA QUE EL MAESTRO PUEDA ORIENTAR AL ALUMNO EN SU FORMACIÓN Y EN SU VOCACIÓN HA DE TENER EJEMPLAR CONDUCTA MORAL Y SOCIAL. SU DEBER ES SERVIR EN LA FUNCIÓN DOCENTE CON FIDELIDAD A LA VERDAD Y AL BIEN DENTRO DE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA SOCIEDAD.

### III.- OBJETIVOS.

LA DISCIPLINA, COMO UNO DE LOS ELEMENTOS CAPITALES DEL PROBLEMA EDUCATIVO POR SUS EFECTOS MORALES Y SOCIALES Y COMO PRINCIPIO DE ORDENACIÓN EN LA ESCUELA, TIENE POR OBJETO CONSTITUIR LAS NORMAS DIRECTIVAS DE LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y SOCIAL DEL EDUCANDO.

POR ELLO PRETENDO DEMOSTRAR QUE EN EL NIÑO SE PUEDE DESARROLLAR SU AUTOGOBIERNO EN TODAS SUS ACTIVIDADES ESCOLARES.

QUISIERA HACER QUE TODO MAESTRO FUERA CONSCIENTE DE QUE LA ESCUELA DEBE COORDINAR SUS ESFUERZOS DISCIPLINARIOS CON LA FAMILIA PARA DISCUTIR LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTEN DENTRO DEL AULA.

DESEO HACER IGUALMENTE UN LLAMADO A MIS COMPAÑEROS MAESTROS PARA QUE SE ESFUERCEN EN ASISTIR PUNTUALMENTE A LA ESCUELA Y CUMPLIR DENTRO DE ELLA CON LOS DEBERES PROFESIONALES PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS QUE NOS PROPONEMOS EN LA EDUCACIÓN.



#### IV.1.- CARACTER DE LA DISCIPLINA ESCOLAR.

ES EN LA ESCUELA EN DONDE COMIENZA CON VERDADERO SENTIDO LA DISCIPLINA, PORQUE EL CÍRCULO FAMILIAR, MOVIDO Y LIMITADO POR RESORTES AFECTIVOS, CARECE DE PODER PARA CREAR E IMPONER NORMAS QUE SE AJUSTEN A HECHOS EXPERIMENTADOS O A RAZONES VÁLIDAS. EN ESE CHOQUE Y ENCUENTRO DE LO ESPONTÁNEO Y NORMATIVO Y EN ESA CONCILIACIÓN DE LA DISCIPLINA Y LA REBELDÍA SURGE LA FORMACIÓN DE LA INDIVIDUALIDAD, SE AFIRMA LA FUTURA PERSONALIDAD. " EL PSICÓLOGO Y PEDAGOGO JEAN PIAGET IDENTIFICA LIBERTAD Y AUTONOMÍA. AUTONOMÍA SIGNIFICA EL PODER IMPONERSE A SÍ MISMO UNA DISCIPLINA ".

CUANDO LA ESCUELA CON TODOS SUS MEDIOS ORGANIZADOS ELEVA INCESANTEMENTE AL NIÑO Y AL ADOLESCENTE DEL EGOCENTRISMO AL SOCIOCENTRISMO Y DE ÉSTE AL LOGOCENTRISMO Y A LA ESPIRITUALIDAD, REALIZA EL FIN SUPREMO DE LA EDUCACIÓN, QUE ES LA HUMANIZACIÓN, ÉSTA ES SOBRE TODO, MORALIZACIÓN. POR ESTO, LA ESCUELA QUE IMPARTE UNA ENSEÑANZA PEDAGÓGICAMENTE ORGANIZADA Y ORIENTADA, PERO EN LA QUE REINA UNA DISCIPLINA DEFICIENTE, MALO GRA LA INTEGRIDAD DE SU OBRA Y EL FIN MÁS ALTO DE LA EDUCACIÓN. DEBIDO AL INTELLECTUALISMO IMPERANTE, SE HA HECHO DE LA ENSEÑANZA EL ASPECTO PRIMORDIAL DE LA ESCUELA, Y DE LA DISCIPLINA UN JUEGO DE RESORTES EXTERNOS, APARENTES, SIN EMBARGO, LA DISCIPLINA CONSTITUYE EL EJE FUNDAMENTAL DE LA VIDA EDUCATIVA Y UNO DE LOS PILARES DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR : ORIENTA Y ORGANI-

ZA LA ACCIÓN CONJUNTA, LA CONDUCTA INDIVIDUAL DE CADA-  
EDUCANDO Y LA DE LOS GRUPOS ESCOLARES.

LA DISCIPLINA ES UNO DE LOS ELEMENTOS CAPITALES--  
DEL PROBLEMA EDUCATIVO POR SUS EFECTOS MORALES Y SOCIA  
LES. REPRESENTA UN PRINCIPIO DE ORDENACIÓN EN LA ESCUE  
LA : TIENE POR OBJETO CONSTITUIR LAS NORMAS DIRECTIVAS  
DE LA CONDUCTA INDIVIDUAL Y SOCIAL. PARA ESTO NO HAY -  
QUE CONCEBIR COMO EQUIVALENTE LOS VOCABLOS DISCIPLINA-  
Y OBEDIENCIA, COMO SUELE A VECES OCURRIR. LA DISCIPLI-  
NA ES EL PRINCIPIO DE ORDEN EN LA ACCIÓN Y PRESUPONE -  
LA LIBERTAD DE INICIATIVA Y MOVIMIENTOS. PERO EN LA -  
DISCIPLINA HAY TAMBIÉN UN ELEMENTO DE OBEDIENCIA Y SU-  
MISIÓN INELUDIBLE; LA OBEDIENCIA O EL SOMETIMIENTO A -  
NORMAS QUE SE ACEPTAN COMO INDISPENSABLES PARA LA EXIS  
TENCIA DE UNA VIDA ORDENADA EN LA SOCIEDAD.

#### IV.1.1.- DISCIPLINA PREVENTIVA Y REPRESIVA.

PODEMOS DISTINGUIR EN LA DISCIPLINA ESCOLAR DOS-  
FORMAS DISTINTAS, DE APRECIAR, A SABER :

A).- LA DISCIPLINA PREVENTIVA, QUE EMPLEA MEDIOS  
DISCIPLINARIOS INDIRECTOS Y EVITA LAS OCASIONES PELI -  
GROSAS, SERÁ EMINENTEMENTE ACTIVA Y SE AMOLDARÁ A LA -  
EDAD ESCOLAR. EL MAESTRO, EN LA CORRECCIÓN DE LOS NI -  
ÑOS, BUSCARÁ LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES Y DEMÁS EDU  
CADORES.

EN NINGÚN CASO PODRÁN EMPLEARSE CASTIGOS QUE DE PALABRA O DE OBRA SUPONGAN HUMILLACIÓN AFRENTOSA.

B).- LA DISCIPLINA REPRESIVA, QUE EMPLEA MEDIOS DIRECTIVOS PARA ESTIMULAR AL NIÑO AL CUMPLIMIENTO DEL DEBER, NO DEJA PASAR NADA QUE SEA CULPABLE SIN CORRECCIÓN.

LOS MEDIOS INDIRECTOS DEPENDEN EXCLUSIVAMENTE DEL MAESTRO, PUES SE FUNDAN EN LA BUENA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA, EN SU RECTO PROCEDER, EN LA SABIA APLICACIÓN DE LAS REGLAS PEDAGÓGICAS PARA OBSERVAR POR SÍ MISMO Y HACER OBSERVAR A LOS DEMÁS LOS PRECEPTOS REGLAMENTARIOS, EN EL AMOR QUE SIENTA POR LOS NIÑOS, QUE LE INSPIREN UN CELO CARIÑOSO EN EL TRATO Y CONQUISTEN SU ESTIMACIÓN Y SU RESPETO. GRANDE, SIN DUDA ALGUNA, ES EL MÉRITO DEL MAESTRO DOCTO QUE POSEE MUCHOS CONOCIMIENTOS Y SABE TRANSMITIRLOS A SUS DISCÍPULOS; PERO ES MÁS GRANDE TODAVÍA EL MAESTRO QUE SABE DESCENDER AL CORAZÓN DE LOS NIÑOS Y LES INSPIRA EL SENTIMIENTO DEL ORDEN, DE LA APLICACIÓN, DE LA PUNTUALIDAD, DEL COMPAÑERISMO, DEL RESPETO A LA AUTORIDAD Y A LA LEY COMO BASE DE LAS MÁS ALTAS VIRTUDES SOCIALES.

CUALQUIERA QUE SEA LA FORMA QUE ADOPTE LA DISCIPLINA HAY NECESIDAD DE ESTABLECER UNA AUTORIDAD CON PODER BASTANTE PARA CONSERVAR EL ORDEN Y UNA NORMA O REGLA A QUE ATENERSE QUE DETERMINE LA CONDUCTA DE CADA UNO EN ARMONÍA CON LOS DERECHOS DE LA COLECTIVIDAD.

EN TODA SOCIEDAD HUMANA SE VE QUE SE REGULAN LAS RELACIONES ENTRE LOS INDIVIDUOS QUE LA COMPONEN, QUE SE CONCEDEN DERECHOS Y SE IMPONEN OBLIGACIONES, QUE SE ESTABLECEN MEDIOS DE ESTÍMULO Y CORRECCIÓN, SIN LOS CUALES NO SE COMPRENDE SU EXISTENCIA. LA ESCUELA ES UNA SOCIEDAD EN PEQUEÑO, QUE NO PUEDE PRESCINDIR DE ESA AUTORIDAD Y ESA REGLA: LA AUTORIDAD Y ACCIÓN DEL MAESTRO, CON EL RESPETO Y OBEDIENCIA DE SUS SUBORDINADOS, SON LOS FACTORES INDISPENSABLES DE LA DISCIPLINA, A LA VEZ QUE LOS MEDIOS MÁS EFICACES PARA LOGRAR SEGUROS ADELANTOS EN LA EDUCACIÓN Y EN LA ENSEÑANZA.

LA PAUTA A QUE LOS NIÑOS HAN DE SUJETARSE DENTRO DE LA ESCUELA PARA CUMPLIR FIELMENTE SUS DEBERES ESTÁ DETERMINADA POR EL REGLAMENTO ESCOLAR. ESTE DEBE TENDER A HABITUAR A LOS NIÑOS A LA OBEDIENCIA Y AL RESPETO, A LA APLICACIÓN Y AL CUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES MORALES, A LA BENEVOLENCIA MUTUA PARA LLEGAR A LA ARMONÍA COMPLETA DENTRO DE LA COLECTIVIDAD; Y DEBE ABRAZAR TAMBIÉN CUANTO SE REFIERE A LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO, A LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA, A LOS MEDIOS DE ESTÍMULO Y CORRECCIÓN. PERO EL MAESTRO, QUE ES LA PRIMERA AUTORIDAD EN LA ESCUELA Y EL AUTOR DEL REGLAMENTO, DEBE CONSERVAR LIBERTAD COMPLETA PARA APLICARLE DENTRO DE LA JUSTICIA.

#### IV.1.2.- IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA.

LA DISCIPLINA ESCOLAR ES DE VALOR INCALCULABLE :

ES LA PRIMERA CONDICIÓN DE ÉXITO EN LA ENSEÑANZA, EN EL TRABAJO EDUCATIVO Y ES EL FUNDAMENTO DEL ORDEN. CUANDO LA DISCIPLINA FALTA, EL ALUMNO ESCAPA A LA ACCIÓN DEL MAESTRO Y SE HAYA FALTO DE PROTECCIÓN CONTRA EL MAL EJEMPLO QUE LE RODEA. EN CAMBIO EL CUMPLIMIENTO AL REGLAMENTO ASEGURA LA EFICACIA DE LOS BUENOS EJEMPLOS RECIBIDOS Y SIRVE DE PRESERVATIVO CONTRA EL AMBIENTE NOCIVO QUE LES RODEA FUERA DE LA ESCUELA. ES TAN NECESARIA LA DISCIPLINA EN LA EDUCACIÓN, QUE SIN ELLA NO HAY EDUCACIÓN POSIBLE.

ES LA DISCIPLINA EN CLASE, LA ATENCIÓN, EL ORDEN, EL RESPETO PARA EL MAESTRO, LA ARMONÍA ENTRE LOS ACTOS EXTERIORES DE LA VIDA Y LOS INTERIORES DE LA INTELIGENCIA Y EL CORAZÓN. CUANDO LA DISCIPLINA ES EFECTIVA, EL ALUMNO SACA DE LA LECCIÓN TODO EL FRUTO QUE SEA POSIBLE. EN CAMBIO LA INDISCIPLINA ESTERILIZA LOS ESFUERZOS DEL MAESTRO, TODO PROCESO ES IMPOSIBLE, TODO ADELANTO NULO.

EN LA ESCUELA INDISCIPLINADA NO SOLAMENTE PIERDEN EL TIEMPO LOS ALUMNOS SINO QUE MUTUAMENTE SE COMUNICAN LOS DEFECTOS Y SE HACEN MÁS VICIOSOS. TODOS LOS DEFECTOS Y VICIOS DEL HOGAR ENCUENTRAN AMBIENTE PROPICIO PARA REPRODUCIRSE EN UNA ESCUELA INDISCIPLINADA Y SE AFIRMAN TAL VEZ PARA TODA SU VIDA. ÉSTOS RESULTADOS COMPARÉMOSLOS CON LOS HÁBITOS DE ORDEN, DE TRABAJO, DE SUMISIÓN, QUE RESULTAN DE LA ASISTENCIA A UNA ESCUELA DONDE LA AUTORIDAD ES CONSTANTEMENTE RESPETADA Y NOS PERSUADIREMOS DE QUE LA DISCIPLINA ESCOLAR ES ASUNTO -

DEL MAYOR INTERÉS TANTO DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL COMO DEL PORVENIR DE LOS ALUMNOS CONSIDERADOS INDIVIDUALMENTE.

LA INDISCIPLINA, EN FIN, HACE LA EDUCACIÓN IMPOSIBLE Y PONE EN PELIGRO LA MORALIDAD DEL NIÑO. UNA BUENA DISCIPLINA ES UNO DE LOS MÉRITOS MÁS RELEVANTES DEL MAESTRO, Y QUE PARA QUE HAYA ESCUELA, AÚN MÁS NECESARIO QUE EL LOCAL, ES QUE HAYA DISCIPLINA.

#### IV.1.3.- LA DISCIPLINA REQUIERE EL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS.

PARA QUE LOS NIÑOS SEAN SOMETIDOS A UN RÉGIMEN DISCIPLINARIO ES NECESARIO CONOCERLOS Y ENTENDERLOS. TODOS LOS NIÑOS NO TIENEN TEMPERAMENTO IGUAL, NI LA MISMA INTELIGENCIA Y CARÁCTER Y POR LO MISMO SE NECESITAN MEDIOS DISTINTOS PARA SER GOBERNADOS Y DIRIGIDOS. LOS HAY CANDOROSOS SENCILLOS, A QUIENES UNA MIRADA LOS AQUIETA; LOS HAY TERCOS Y OBSTINADOS, PARA QUIENES NADA SIRVEN: NI LOS CONSEJOS NI AMENAZAS. EL MAESTRO DEBE OBSERVARLOS Y CONOCERLOS PARA MEJOR EDUCARLOS Y DIRIGIRLOS; CUANTO MÁS SE OBSERVA AL NIÑO, MÁS SE LE CONOCE, MÁS SE LE QUIERE Y CUANTO MÁS SE LE QUIERE, MEJOR SE LE EDUCA.

LA ESCUELA ES EL MEJOR LABORATORIO PARA ESTA CLASE DE EXPERIENCIAS. ALLÍ HAY OCASIÓN OPORTUNA PARA ES-

TUDIAR LA NATURALEZA INFANTIL CON SUS VARIADOS CARACTERES, SUS FACULTADES E INCLINACIONES CON LAS ANOMALÍAS E IRREGULARIDADES CONSIGUIENTES. A FUERZA DE REPETIDAS OBSERVACIONES LLEGA A CONOCERSE A LOS NIÑOS POR SU CARÁCTER Y TENDENCIAS COMO POR SU FISONOMÍA O POR SU NOMBRE.

EL MAESTRO PRONTO SE PERSUADE DE QUE LOS NIÑOS - NO PUEDEN SER TRATADOS COMO LOS JÓVENES ; PARA ÉSTOS - SURTIRÁN EFECTO LOS RAZONAMIENTOS FRÍOS, LAS ADVERTENCIAS SECAS, LAS REPRENSIONES DURAS; PERO TALES MEDIOS, APLICADOS A LOS NIÑOS DE CORTA EDAD, LEJOS DE CORREGIR LOS MARCHITARÍAN LAS MEJORES DISPOSICIONES Y AHOGARÍAN EN SU ORIGEN LOS MÁS BELLOS SENTIMIENTOS.

LA INQUIETUD QUE ACOMPAÑA A LA NIÑEZ ES UNA NECESIDAD IMPERIOSA PARA SU DESARROLLO FÍSICO Y MORAL, NO DEBEN CONTRARIARSE SINO DIRIGIRSE PARA SACAR EL MEJORPARTIDO QUE EXIGEN LOS MÉTODOS ACTIVOS.

LA PERSONA QUE SE PONGA AL FRENTE DE UNA ESCUELA SIN HABER ESTUDIADO DEBIDAMENTE LA NATURALEZA DE LOS NIÑOS, SUS INCLINACIONES Y CARÁCTER Y LOS MEDIOS RACIONALES DE DIRIGIR SU EDUCACIÓN, SE EXPONE A SUFRIR UN TREMENDO DESENGAÑO. LOS NIÑOS, LLEVADOS DE SU MOVILIDAD, ROMPERÁN EL SILENCIO Y LA QUIETUD ORDENADOS POR EL MAESTRO; ÉSTE AMONESTARÁ, REPRENDERÁ Y TAL VEZ LLEGARÁ A CASTIGAR LAS TRAVESURAS DE LOS QUE CREE CULPABLES PARA HACER UN ESCARMIENTO. POR LO PRONTO LA ESCUE

LA QUEDARÁ ATEMORIZADA Y EN SILENCIO, PERO CEDIENDO -  
LOS NIÑOS A UNA NECESIDAD IMPERIOSA IRRESISTIBLE DE SU  
MISMA NATURALEZA, SE REPRODUCIRÁ EL RUIDO Y EL MAESTRO,  
CONTRARIADO POR LO QUE ÉL JUZGA FALTA DE RESPETO, SE -  
DEJARÁ LLEVÁS DE SUS NATURALES IMPULSOS Y APLICARÁ CAS-  
TIGOS TAL VEZ EXAGERADOS, QUE A LA VEZ DE LLEVARLE AL  
DESCRÉDITO, LE LLENARÁN DE DISGUSTOS Y REMORDIMIENTOS.

PARA ESTUDIAR MEJOR A LOS NIÑOS, EL MAESTRO BUS-  
CARÁ SU ESPONTANEIDAD Y SIMPATÍA; HA DE HABLARLES CON-  
EL LENGUAJE CLARO Y SENCILLO DE LA NIÑEZ Y ASÍ PODRÁ -  
APRECIAR CON EXACTITUD EL VALOR DE LAS FALTAS Y BUSCAR  
LOS MEDIOS ADECUADOS DE CORREGIRLOS.

MUCHAS VECES SE CREE QUE LOS NIÑOS OBRAN POR MA-  
LICIA, Y NO ES SINO POR ATURDIMIENTO Y LIGEREZA. LA RE-  
PRENSIÓN Y EL CASTIGO LOS HACEN EN TAL CASO SUSPICACES  
Y TÍMIDOS, Y SE ESTABLECE PREVENCIÓN ENTRE ELLOS Y EL  
MAESTRO.

EL NIÑO, POR LO REGULAR NO APRECIA, NO CALCULA -  
LA TRASCENDENCIA DE SUS ACTOS, NO COMPRENDE LAS ÓRDE -  
NES QUE SE LE DAN NI LO QUE LE IMPORTA EL CUMPLIRLAS.  
SU INTELIGENCIA ESTÁ POCO DESENVUELTA Y EJERCITADA, SU  
CORAZÓN CEDE A LAS PRIMERAS IMPRESIONES. ANTES, PUES ,  
DE SOMETER AL NIÑO A UNA RIGUROSA DISCIPLINA Y JUZGAR-  
SUS ACTOS ES MENESTER CONOCERLOS.



ÑOS, HAN DE TOMARSE MUY EN SERIO, PORQUE SON MALOS SÍNTOMAS Y HAN DE ARRANCARSE, HACER POSIBLE, QUE SE HAGAN DE RAÍZ DESDE UN PRINCIPIO.

PASANDO LOS OCHO AÑOS, EMPIEZAN A MANIFESTARSE LAS INDIVIDUALIDADES, EL NIÑO SE HACE CAPRICHOSE, ES UNA EDAD MUY CRÍTICA, EN QUE CONVIENE AFIRMARLO EN LAS IDEAS DE DERECHO Y DE JUSTICIA, EN LA SUBORDINACIÓN A LA FAMILIA, IMPIDIENDO LA OCIOSIDAD Y EL AISLAMIENTO, QUE PUEDEN PRODUCIR EN LOS ADOLESCENTES MUY FUNESTAS CONSECUENCIAS.

ES ENTONCES CUANDO MÁS SE NECESITAN LA COOPERACIÓN DE LOS PADRES PARA QUE HACIENDO UN ESFUERZO Y LUCHANDO QUIZÁ CONTRA SUS PROPIOS SENTIMIENTOS SOSTENGAN CON FIRMEZA LAS NORMAS DISCIPLINARIAS DE LA FAMILIA.

#### IV.2.- FACTORES QUE REGULAN UNA BUENA DISCIPLINA.

LA ESCUELA TIENE UNA MISIÓN DECISIVA EN LA VIDA DEL NIÑO. SU ENORME EFICACIA NACE JUSTAMENTE CUANDO APROVECHA ESA ACTIVIDAD, ESA ACCIÓN LIBRE DEL EDUCADOR PARA QUE REOBRE EN DIRECCIÓN Y GUÍA DE LA CONDUCTA DEL NIÑO. PARA ELLO CUENTA CON PODEROSOS MEDIOS.

##### IV.2.1.- EL TRABAJO, INSTRUMENTO DE DISCIPLINA.

LA FORMA NATURAL DE DISCIPLINA ES EL TRABAJO, PERO ÉSTE DEBE SER INTERESANTE Y DESEADO POR LOS NIÑOS. Y ADEMÁS DEBE ADAPTARSE A SUS POSIBILIDADES NATURALES. PARA QUE SEA EFECTIVO EL ORDEN ES NECESARIO TENER EN ACTIVIDAD A LOS NIÑOS, PERO ESTE ORDEN NO SERÁ APARENTE Y EXTERNO, SILENCIOSO Y PASIVO DE LA ESCUELA VERBALISTA, SINO UN ORDEN FECUNDO Y TRASCENDENTE. PORQUE SERÁ GRATO AL NIÑO, QUE RECLAMARÁ CONTRA TODO LO QUE PUEDA PERTURBAR SU TRABAJO Y PORQUE IRÁ CREANDO UNA DISCIPLINA INTERNA.

LA PERFECCIÓN DE TODA OBRA EXIGE, EN EFECTO, EL ESFUERZO, EL MEJORAMIENTO DE SU TÉCNICA, EL CONOCIMIENTO DE SU TEORÍA. POR TANTO, LA PRIMERA VIRTUD DISCIPLINARIA DE LA ACTIVIDAD RESIDE EN ESA SUBORDINACIÓN ESPONTÁNEA DE LAS IMPULSIONES, DE LAS HABILIDADES, DE LA FUERZA VITAL AL AFÁN DE PERFECCIÓN DE LO QUE SE HACE. ADEMÁS LA ACTIVIDAD, CUANDO ES QUERIDA POR LOS NIÑOS,

SE TRADUCE EN DISCIPLINA EXTERNA.

UNA CLASE EN LA QUE SE TRABAJA ES UNA CLASE SILENCIOSA. EL MOTIVO PRINCIPAL DE PERTURBACIÓN EN LAS ESCUELAS ES LA INCAPACIDAD DEL MAESTRO PARA MANTENER OCUPADOS EN TODO MOMENTO, A TODOS LOS ALUMNOS.

LA ORGANIZACIÓN DE LA DISCIPLINA DEPENDE, POR TANTO, DE LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO. HAY QUE LOGRAR QUE EN CUALQUIER CLASE SE TRABAJE. Y POR CONSIGUIENTE, CUANTA MAYOR PERFECCIÓN SE EXIJA, MÁS METICULOSIDAD, MÁS EXACTITUD EN LOS RESULTADOS DE ESTE TRABAJO, LA DISCIPLINA INTERNA PENETRARÁ MÁS HONDO EN LA CONSCIENCIA Y VOLUNTAD DEL NIÑO.

NO HAY TRABAJO QUE NO SEA FUENTE DE DISCIPLINA INTERNA. TODO ESFUERZO ESPONTÁNEO DEL NIÑO, SEA INTELLECTUAL O MANUAL, TENDRÁ SU TRADUCCIÓN EN UN SENTIMIENTO DEL DEBER, EN UNA CONCIENCIA DEL PROPIO VALOR Y EN UN IMPERATIVO DE LA CONDUCTA. POR TANTO ES PRECISO QUE LA ESCUELA, POR TODOS LOS MEDIOS PROVOQUE EL ESFUERZO ESPONTÁNEO EN RELACIÓN, CLARO ESTÁ CON LAS CAPACIDADES DEL NIÑO, CON SU EDAD ANTE TODO. POR ESO UN INSTRUMENTO PODEROSO DE DISCIPLINA ES LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL JUEGO, LA GIMNASIA Y TODOS LOS DEPORTES. TODAS ESTAS ACTIVIDADES OBLIGAN A UN ESFUERZO REGULADO, A UNA PARTICIPACIÓN ÍNTEGRA DEL INDIVIDUO Y DESARROLLAN ESPONTÁNEAMENTE EL SENTIDO FECUNDO DE LA DISCIPLINA. LLEVAR A LA ENSEÑANZA LOS MÉTODOS DEL EJERCICIO FÍSICO SERÁ LA

MEJOR PEDAGOGÍA MORAL.

PARA QUE NO PIERDA SUS EFECTOS DISCIPLINARIOS, - HAY QUE REGULAR EL ESFUERZO PORQUE EL TRABAJO MUY PROLONGADO QUE PRODUZCA FATIGA SERÁ UNA CAUSA DE INDISCIPLINA. EL MAESTRO DEBE SUBORDINAR LA ACTIVIDAD A LA ATENCIÓN DEL NIÑO, A SU INTERÉS Y CONSTANTEMENTE VIGILARÁ, PARA EVITARLA, LA PRODUCCIÓN DE LA FATIGA.

POR CONSIGUIENTE LA DISTRIBUCIÓN DE LA ENSEÑANZA: EL ALMANAQUE Y EL HORARIO SERÁN EN ESTE SENTIDO INSTRUMENTOS DISCIPLINARIOS. IGUALMENTE LO SERÁ LA ADAPTACIÓN DEL ESFUERZO A LAS CAPACIDADES DEL NIÑO. ES UN ERROR GRAVE CONTRA EL ORDEN, EL ENCARGAR UN TRABAJO AL NIÑO - QUE, POR FALTA DE PREPARACIÓN, POR SU EDAD O POR ALGUNA TARA FÍSICA ES INCAPAZ DE REALIZARLO.

#### IV.2.2.- LA RELACION DE COOPERACION EN LA DISCIPLINA.

LA DISCIPLINA, PARA QUE NO SEA UNA IMPOSICIÓN - MÁS PERTURBADORA EN EL ORDEN MORAL QUE EL MISMO DESORDEN EXTERIOR, EXIGE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS EN SU ORGANIZACIÓN. POR ESO ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA LA DOCTRINA DEL AUTOGOBIERNO, PERO ÉSTA EXIGE - CIERTAS CONDICIONES COMO SON : DE TRABAJO Y DE PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS. AHORA BIEN, TODO MAESTRO QUE DESEE HACER OBRA EDUCATIVA DEBE ASPIRAR MEDIANTE LA ORGANIZACIÓN DISCIPLINARIA DE SU ESCUELA, A IR REALIZANDO-

## LA DOCTRINA DE LA AUTONOMÍA ESCOLAR.

¿ PERO CÓMO LOGRAR TODO ESTO ?. EN PRIMER LUGAR, BASANDO LA VIDA DE LA ESCUELA EN UN SENTIMIENTO DE CONFIANZA EN LOS NIÑOS. FRENTE AL SISTEMA ACTUAL DE DESCONFIANZA HABRÁ QUE CREAR EL DE RESPONSABILIDAD. HAY QUE DESPERTAR, EN VEZ DE MATAR, EN LOS NIÑOS EL SENTIDO DE SU PROPIA DIGNIDAD Y ESTIMACIÓN. Y LA FORMA DE CONSEGUIRLO ES CREER EN ELLOS, AUNQUE ALGUNA VEZ ESTEMOS CONVENCIDOS DE QUE NOS ENGAÑAN. EL AFÁN DE MERECEER Y CONSERVAR NUESTRO BUEN CONCEPTO LES HARÁ RECTIFICAR Y CORREGIRSE A SÍ MISMOS, QUE ES LA ÚNICA CORRECCIÓN EFICAZ. CONFIAR EN QUE SON CAPACES DE ESTAR SOLOS EN LAS CLASES SIN PRODUCIR NINGÚN ALBOROTO, LES HARÁ SER ARDIENTES DEFENSORES DEL TRABAJO Y LA DISCIPLINA. CONFIAR EN QUE PUEDE ENTREGÁRSELES EL CUIDADO DEL MOBILIARIO, DEL MATERIAL, DE LOS LOCALES, LES MOVERÁ A MANTENERLOS LIMPIOS Y EN ORDEN, CONFIAR EN SÍ EN SU HABILIDAD, EN SU HONRADEZ, EN SU BONDAD, ETC. LES MOVERÁ APASIONADAMENTE A ADQUIRIR ESAS VIRTUDES. MUCHAS VECES ES LA PROPIA ESCUELA CON UNA CONDUCTA INJUSTA LA QUE OBLIGA AL NIÑO AL DISIMULO, A LA HIPOCRESÍA Y AL MISMO ALBOROTO.

ADEMÁS HABRÁ QUE FIAR EN LA INFLUENCIA DISCIPLINARIA DE LOS PROPIOS NIÑOS SOBRE SUS COMPAÑEROS. UNA PRIMERA ACCIÓN SERÁ LA EJERCIDA POR LOS ANTIGUOS SOBRE LOS ESCOLARES RECIÉN LLEGADOS. EL COMPORTAMIENTO DE AQUÉLLOS INSPIRARÁ LA CONDUCTA DE ÉSTOS Y LES HARÁ ADAPTARSE A LAS COSTUMBRES DE LA ESCUELA SI SE HA SABIDO -

ESTABLECERLES SIN COACCIÓN.

CONVIENE DESTACAR QUE EN CUANTO SE REFIERE A LA DISCIPLINA HAY QUE TENER EN CUENTA LA COORDINACIÓN DE LOS ESFUERZOS DE UN GRUPO DE NIÑOS UNIDOS EN UN EMPEÑO COMÚN PARA CONQUISTAR LAS FINALIDADES DEL APRENDIZAJE. DE ESTA MANERA SE CREARÁ UNA CONCIENCIA DE GRUPO O EQUIPO, UNA DISCIPLINA SUYA, UN SENTIMIENTO COLECTIVO DE RESPONSABILIDAD Y SE LOGRARÁ SUPRIMIR LAS COMPETENCIAS INDIVIDUALES, BASADAS EN UN DESARROLLO ANORMAL Y EGOÍSTA DEL AMOR PROPIO; CREANDO, EN CAMBIO, SENTIMIENTOS DE EMULACIÓN DEL EQUIPO O DE LA CLASE QUE ESTIMULARÁ EL ESFUERZO INDIVIDUAL, LO QUE OBLIGARÁ A SUS COMPONENTES A HALLARSE SIEMPRE EN FORMA Y SERÁ UN EXCITANTE PARA LA ACTIVIDAD MÁS APASIONADA.

POR CONSIGUIENTE LA DISCIPLINA SE BASARÁ EN LA RESPONSABILIDAD Y SE FACILITARÁ LA INFLUENCIA DE UNOS NIÑOS SOBRE OTROS DANDO CARÁCTER CONSTRUCTIVO A LA DISCIPLINA Y LA ESCUELA IRÁ PREPARÁNDOSE PARA EL EJERCICIO DE LA VERDADERA AUTONOMÍA DE LOS ESCOLARES.

POR LA MISMA RAZÓN LA ESCUELA DEBE FOMENTAR LA CREACIÓN DE AGRUPACIONES INFANTILES CON FINES CONCRETOS : DIRIGIR Y ADMINISTRAR LA BIBLIOTECA, GARANTIZAR EL ORDEN, LA LIMPIEZA DE TODA LA ESCUELA, ORGANIZAR FIESTAS INFANTILES, CULTIVAR EL JARDÍN O EL HUERTO, ETC. ASÍ SE REGULARÁ EL DISFRUTE DE LA LIBERTAD Y LOS NIÑOS ADQUIRIRÁN HÁBITOS DE VIDA ESCOLAR AUTÓNOMA YA QUE LAS

DIRECTIVAS DE ESAS AGRUPACIONES O EQUIPOS DEBEN SER -  
NOMBRADAS POR VOTACIÓN DE ELLOS. LA COEDUCACIÓN TIENE  
TAMBIÉN UN GRAN VALOR DISCIPLINARIO, PRINCIPALMENTE FA  
CILITA LA AYUDA MUTUA POR LA DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES  
QUE TEMPERAMENTALMENTE SON CARACTERÍSTICAS DE CADA SE-  
XO.

PARA CONFIRMAR TODO LO ANTERIOR APLIQUÉ UNA EN-  
CUESTA DE HÁBITOS DISCIPLINARIOS A 1,240 ALUMNOS (GRU-  
POS MIXTOS) DEL 60. GRADO DE PRIMARIA A ESCUELAS ESTA-  
TALES Y FEDERALES, EN LAS CUALES LA MAYOR PARTE DE LOS  
MAESTROS SE ESFORZABA POR SEGUIR EL PRINCIPIO DE COO-  
PERACIÓN PARA EL LOGRO DE LA DISCIPLINA. ENCONTRÉ QUE  
EL PORCENTAJE DE HÁBITOS ES COMÚN EN TODOS LOS ALUMNOS,  
OSCILA ENTRE UN 80% Y UN 99%. ÚNICAMENTE LAS PREGUNTAS  
# 11 Y 12 REFERENTES AL CUIDADO Y ORDEN DE SUS LIBROS,  
RESULTARON CON PORCENTAJES MUY BAJOS. EN LOS NIÑOS DE  
ESCUELAS ESTATALES A LA (11A.) CORRESPONDIÓ UN 59% Y A  
LA (12A.) UN 58%. EN LAS NIÑAS LA (11A.) 63% Y LA --  
(12A.) 53%. EN LOS NIÑOS DE ESCUELAS FEDERALES A LA -  
(11A.) CORRESPONDIÓ UN 66%, A LA (12A.) UN 63%. EN LAS  
NIÑAS CORRESPONDIÓ A LA (11A.) UN 68% Y A LA (12A.) UN  
67%. LA CONCLUSIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA ES LA SI -  
GUIENTE :

10.- EFECTIVAMENTE LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE -  
DISCIPLINA SE VEN MUY FAVORECIDOS CON LA -  
PRESENCIA DE AMBOS SEXOS DENTRO DEL SALÓN -  
DE CLASE.

20.- TAMBIÉN SE PUDO OBSERVAR QUE LOS NIÑOS PERE-  
ZOSOS O DESINTERESADOS DEL TRABAJO SON HOS-  
TIGADOS, CON ESTÍMULOS IRRESISTIBLES, POR -

LOS DE MAYOR DINAMISMO Y MÁS ARROLLADORA -  
PERSONALIDAD. TODO ESTO DEPENDE DEL MAESTRO  
QUE HA SIDO CAPAZ DE ORGANIZAR CON ACIERTO -  
EL EQUIPO O LOS EQUIPOS DE SU GRUPO Y ENCO-  
MENDARLES TAREAS QUE DESPIERTEN EL INTERÉS -  
COLECTIVO Y ESTIMULEN EL ESFUERZO COMÚN.

30.- SI BIEN LOS HÁBITOS RESPECTO AL CUIDADO DE  
LOS LIBROS TIENEN UN PORCENTAJE MUY BAJO, -  
PUEDE ESTO EXPLICARSE POR EL HECHO DE QUE -  
ACTUALMENTE LOS LIBROS DE TEXTO SON GRATUI-  
TOS, RAZÓN POR LA CUAL NI EL NIÑO NI EL PA-  
DRE DE FAMILIA PONEN EL CUIDADO NECESARIO -  
EN ELLOS. ES EN ESTE CASO LABOR DEL MAESTRO  
CONCIENTIZAR TANTO A UNOS COMO A OTROS SO-  
BRE EL VALOR DE LOS MISMOS.



EL TEXTO DE LA ENCUESTA ES EL SIGUIENTE :

ESC. PRIM. FED. O ESTATAL \_\_\_\_\_

SEXO : MASCULINO

FEMENINO.

ENCUESTA DE HABITOS DE DISCIPLINA.

EXAMINA CUIDADOSAMENTE EL TEXTO DE CADA UNA DE LAS PRE  
GUNTAS Y CONTESTA CON SINCERIDAD LO QUE SE TE PIDE.

ESCRIBE SOLAMENTE SI O NO.

- 1.- ¿ REALIZAS CON GUSTO LAS RECOMENDACIONES QUE TE HA  
CE TU MAESTRO ?
- 2.- ¿ ES PARA TÍ UN SACRIFICIO ASISTIR A LA ESCUELA Y  
CUMPLIR CON TUS TAREAS ?
- 3.- ¿ TIENES EN ORDEN TODAS TUS COSAS PERSONALES ?
- 4.- ¿ HACES LO POSIBLE POR TENER LIMPIA TU ESCUELA Y -  
SALÓN DE CLASES ?
- 5.- ¿ TE GUSTA FORMARTE TAN LUEGO COMO OYES EL TOQUE ?
- 6.- ¿ CUANDO ENTRAS AL SALÓN LO HACES EN ORDEN ?
- 7.- ¿ A LA HORA DE RECREO TIRAS LA BASURA EN LOS CES -  
TOS ?
- 8.- ¿ PELEAS CON TUS COMPAÑEROS POR CUALQUIER MOTIVO ?
- 9.- ¿ EN FILA TE COMPORTAS CORRECTAMENTE ?
- 10.- ¿ TE GUSTA COOPERAR CON TU MAESTRO EN EL BUEN OR -  
DEN DE TU SALÓN ?
- 11.- ¿ POR VARIAS RAZONES TIENES TUS LIBROS DESORDENA -  
DOS ?
- 12.- ¿ CADA AÑO SE TE PRESENTAN PROBLEMAS, LOS CUALES -  
TE IMPIDEN TENER TUS LIBROS COMPLETOS ?

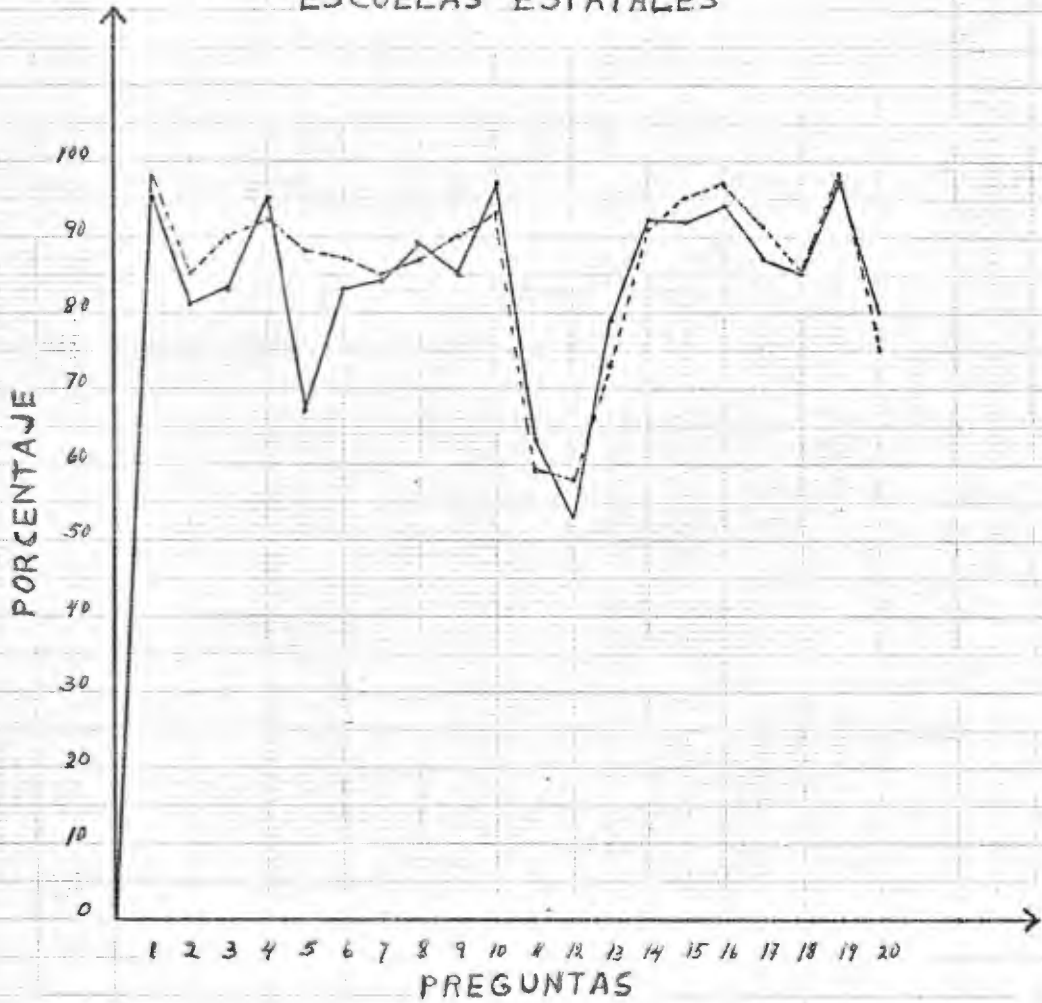
- 13.- ¿ CONSIDERAS QUE LOS LIBROS PUEDEN USARSE SIN LOS FORROS QUE TE SUGIEREN TUS MAESTROS ?
- 14.- ¿ TE PREOCUPA ENTREGAR TU TAREA LIMPIA Y A TIEMPO?
- 15.- ¿ RECHAZAS COMISIONES O TAREAS ?
- 16.- ¿ ACOSTUMBRAS RESPETAR A TUS COMPAÑEROS Y MAESTROS?
- 17.- ¿ LLEGAS PUNTUAL A LA ESCUELA ?
- 18.- ¿ TE RECHAZAN TUS COMPAÑEROS POR TU MAL COMPORTA - MIENTO ?
- 19.- ¿ ACEPTAS CON GUSTO LA INVITACIÓN QUE TE HACE TU - MAESTRO AL TRABAJO Y AL ORDEN ?
- 20.- ¿ CONSIDERAS QUE ESTANDO TODOS TRABAJANDO HAY OR - DEN EN TU SALÓN AUNQUE SE IOGA RUIDO ?

LEÓN, GTO. \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 1978.

TABLA DE PORCÉNTAJES DE LA ENCUESTA SOBRE LA CUAL -  
 CUAL PODEMOS OBSERVAR HASTA QUE GRADO EL ALUMNO DE LA  
 CIUDAD DE LEON TIENE CIMENTADOS LOS PRINCIPALES HABITOS -  
 TOS DISCIPLINARIOS.

	ESC. ESTATALES.		ESC. FEDERALES.	
	<u>NIÑOS</u>	<u>NIÑAS</u>	<u>NIÑOS</u>	<u>NIÑAS</u>
1.-	95%	98%	98%	99%
2.-	81%	85%	83%	93%
3.-	83%	90%	89%	96%
4.-	95%	92%	94%	97%
5.-	67%	88%	86%	93%
6.-	83%	87%	83%	87%
7.-	84%	85%	79%	84%
8.-	89%	87%	91%	93%
9.-	85%	90%	84%	90%
10.-	97%	93%	98%	98%
11.-	63%	59%	66%	68%
12.-	53%	58%	63%	67%
13.-	79%	73%	83%	80%
14.-	92%	91%	89%	91%
15.-	92%	95%	92%	95%
16.-	94%	97%	98%	99%
17.-	87%	91%	91%	85%
18.-	85%	85%	88%	89%
19.-	97%	98%	98%	98%
20.-	80%	75%	79%	77%

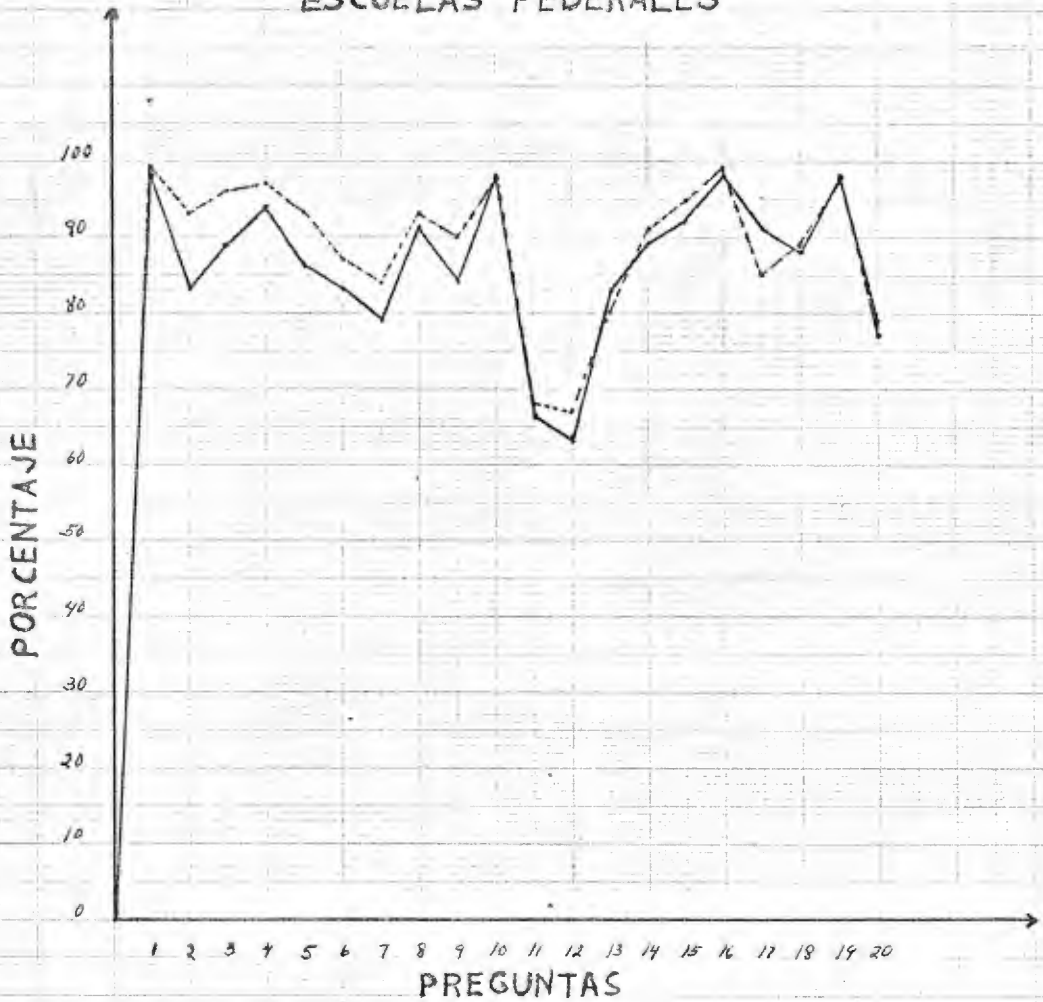
# GRAFICA DE HABITOS DISCIPLINARIOS DE ESCUELAS ESTATALES



NIÑOS \_\_\_\_\_

NIÑAS \_\_\_\_\_

GRAFICA DE HABITOS DISCIPLINARIOS  
DE  
ESCUELAS FEDERALES



NIÑOS ———  
NIÑAS - - - - -

#### IV.2.3.- LA FAMILIA DEBE PARTICIPAR EN LA DISCIPLINA DE LA ESCUELA.

UNO DE LOS FACTORES ESENCIALES DE LA DISCIPLINA ES LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE SUS ALUMNOS. AUNQUE NO HUBIERA OTRO TEMA DE QUE TRATAR QUE ESTE DE LA DISCIPLINA ESTARÍAN JUSTIFICADAS FRECUENTES CONVERSACIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS CON LOS PADRES Y SOBRE TODO CON LAS MADRES PARA INFLUÍR EN EL TRATO QUE LOS NIÑOS RECIBAN EN SU CASA, PARA CONOCER Y RECOGER DATOS PRECISOS ACERCA DE SU CARÁCTER Y CONOCER CÓMO REACCIONAN ANTE LA DISCIPLINA DE LA ESCUELA.

HAY QUE ASPIRAR A QUE NO HAYA DIFERENCIA ENTRE LA DISCIPLINA DE LA CASA Y DE LA ESCUELA, QUE EL NIÑO SIENTA UNA CONTINUACIÓN DISCIPLINARIA ENTRE UNA Y OTRA Y SI ASÍ NO FUERA, ENTONCES TRATAREMOS DE DIALOGAR CONSTITANTEMENTE CON ELLOS. HAY QUE EVITAR EL ENVÍO DE NOTAS QUE PRODUCEN EFECTOS DEPRIMENTES EN EL NIÑO, COMBATIENDO SUS NATURALES IMPULSIONES, HACIÉNDOLES CULPABLES DE EFECTOS CUYA CORRECCIÓN CASI NUNCA DEPENDE DE SU VOLUNTAD, FOMENTANDO EL DOLOR POR LAS INJUSTICIAS. SI QUEREMOS QUE LOS PADRES CONOZCAN EL RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES DE SUS HIJOS, BASTARÁ QUE ENVIEMOS SEMANAL O MENSUALMENTE SUS PROPIOS TRABAJOS; EJERCICIOS DE CUALQUIER ÁREA, DIBUJO, ETC.

LA ESCUELA ADEMÁS DE COORDINAR SUS ESFUERZOS DISCIPLINARIOS CON LA FAMILIA SE PUEDE VALER DE MUCHOS

OTROS RECURSOS POR EJEMPLO, VISITA A LOS DOMICILIOS DE LOS NIÑOS, ASOCIACIONES DE PADRES Y AMIGOS DE LA ESCUELA Y CONFERENCIAS PARA DISCUTIR TALES PROBLEMAS.

ES CONVENIENTE EVITAR EL ACUDIR CONSTANTEMENTE A LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS CONFLICTOS PROVOCADOS POR SUS HIJOS EN LA ESCUELA. SALVO CASOS EXTREMOS DE ANORMALIDAD. PORQUE HARÁN NACER EN EL NIÑO UNA SOSPECHA DE LA IMPORTANCIA DEL MAESTRO O DE SU INCAPACIDAD PARA EL INCUMPLIMIENTO DE SU MISIÓN EDUCADORA Y ADEMÁS LE HARÁ CREERSE VÍCTIMA DE LA ACCIÓN. EL RESULTADO SERÁ UN DAÑO GRAVE PARA EL PRESTIGIO DEL MAESTRO, UNA DEPRESIÓN DE SU AUTORIDAD, QUE PUEDE AFECTAR A TODA LA CLASE, ADEMÁS DE CAUSAR UN DESENCANTO DOLOROSO SI HABÍA SABIDO DESPERTAR EL AFECTO Y LA SIMPATÍA DE SU DISCÍPULO.

#### IV.2.4.- CONDICIONES MATERIALES DEL LOCAL.

LA HABITACIÓN DONDE LOS NIÑOS SE REÚNEN VARIAS HORAS PARA ESTUDIAR Y APRENDER TIENE QUE SER CONFORTABLE.

LA ESCUELA DEBE SERLE PLACENTERA AL NIÑO PUES ÉSTA DEBE TENER SUS LOCALES MUY BIEN CONDICIONADOS, PARA QUE INSPIREN CONTENTO Y ALEGRÍA EN LOS ALUMNOS Y NO INFUNDAN REPUGNANCIA Y TEDIO, ANTIPATÍA Y AVERSIÓN.

PARA LOGRAR ÉXITO EN LOS TRABAJOS ESCOLARES, EL LOCAL DEBE REUNIR LO MÁXIMO EN COMODIDADES PARA QUE LOS DISCÍPULOS PRESTEN ATENCIÓN A LAS LECCIONES, Y ASÍ LOGRAR EL MEJOR APROVECHAMIENTO DE LA ENSEÑANZA.

RESULTA IMPOSIBLE CONSERVAR EL ORDEN EN UN LOCAL DONDE EL MAESTRO NO PUEDA DOMINAR TODA LA CLASE DE UNA MIRADA DONDE LOS NIÑOS ESTÁN TAN PRÓXIMOS UNOS DE OTROS, QUE NO TIENEN EL ESPACIO REQUERIDO PARA MOVERSE LIBREMENTE Y PARA CAMBIAR SUS POSICIONES; DONDE LA ATMÓSFERA ES DENSA Y OPRESIVA, O DONDE LA TEMPERATURA ES EXTREMADA.

LOS LOCALES, PUES, DEBEN SER ESPACIOSOS, BIEN CONSTRUÍDOS, BIEN VENTILADOS, CON MUCHA LUZ Y BUENOS MUEBLES, TODO LO CUAL ENCIERRA SUMA IMPORTANCIA EN EL MANTENIMIENTO DE LA DISCIPLINA Y EN EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS.

#### IV.2.5.- LA ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA.

DEL ORDEN DEPENDE EN GRAN PARTE EL BUEN RESULTADO DE LA DISCIPLINA.

SIN ORDEN NO PUEDEN PRESTAR LOS NIÑOS ATENCIÓN A LA ENSEÑANZA; SIN ATENCIÓN NO SE PUEDE APRENDER; POR TANTO, SIN ORDEN NO SERÁ PROVECHOSA LA LABOR DE LA ES-



QUELA.

LOS NIÑOS PREFIEREN EL ORDEN AL DESORDEN. AUNQUE EL ORDEN SIGNIFIQUE QUE LAS COSAS HAN DE HACERSE PUNTUAL Y DEBIDAMENTE, ESO NO QUIERE DECIR QUE ENVUELVA SIEMPRE UNA IDEA DE RIGIDEZ. EL ORDEN PUEDE ESTAR ALGUNAS VECES EN ABSOLUTA ARMONÍA CON EL RUIDO, PUESTO QUE EL RUIDO PUEDE SER UNA CONSECUENCIA DEL TRABAJO.

CON FRECUENCIA SE HABLA DEL ORDEN Y DE LA DISCIPLINA COMO SINÓNIMO; PERO, AUNQUE MUY UNIDOS ENTRE SÍ, NO SON PRECISAMENTE DOS VOCABLOS IDÉNTICOS. EL ORDEN TIENDE A OBTENER UNA INMEDIATA OBEDIENCIA A LOS MANDATOS, Y LOS FINES DE LA DISCIPLINA SON HACER INNECESARIOS LOS MANDATOS; EL ORDEN ES EL RESULTADO DEL GOBIERNO, Y LA DISCIPLINA, EN SU EXPRESIÓN MÁS ALTA, ES EL GOBIERNO SOBRE UNO MISMO.

EL ORDEN PROPIAMENTE DICHO ES UNA LABOR SISTEMÁTICA, Y HE AQUÍ ALGUNOS DE LOS MÁS IMPORTANTES MEDIOS PARA LOGRARLOS :

- A).- CONSTANTE Y VARIADA OCUPACIÓN PARA CADA NIÑO.
- B).- VIGILANCIA CONTÍNUA DEL MAESTRO SOBRE SUS DISCÍPULOS.
- C).- ORDENADOS Y CLAROS MÉTODOS DE TRABAJO EN EL

ESTUDIO Y EN LAS LECCIONES.

D).- TIENE QUE HABER UN PLAN DEFINIDO PARA HACER LO TODO, DE MODO QUE CADA NIÑO SEPA LO QUE TIENE QUE HACER EN CADA MOMENTO.

E).- LA CONVENIENTE CLASIFICACIÓN Y BUENOS MEDIOS MATERIALES, COMO SE HA INDICADO YA, TIENE UNA IMPORTANCIA SUMA, EN CUANTO AL ORDEN DE LA ESCUELA.

ES UNA ESCUELA BIEN ORGANIZADA EL ORDEN BRILLA EN TODAS PARTES, FACILITANDO EL TRABAJO Y ALLANANDO TODOS LOS OBSTÁCULOS. CADA UTENSILIO DESTINADO A LA ENSEÑANZA SE HAYA EN SU LUGAR, CADA NIÑO OCUPA SU PUESTO Y ASÍ, CUANDO SE NECESITA UN OBJETO, SE ENCUENTRA AL INSTANTE, CUANDO LOS NIÑOS HAN DE EJECUTAR UN MOVIMIENTO LO HACEN SIN TUMULTO, SIN CONFUSIÓN, SIN TROPEZARSE NI ESTORBARSE, CON RAPIDEZ Y LIMPIEZA.

EN UNA ESCUELA BIEN ORGANIZADA SE ADVIERTE EN SEGUIDA EL ASEO Y LA LIMPIEZA DEL LOCAL Y DE LOS MUEBLES. LOS OBJETOS DE ENSEÑANZA SE ENCUENTRAN EN SU DEBIDO LUGAR; LOS NIÑOS OCUPADOS EN SUS LABORES, PERMANECEN SILENCIOSOS Y TRANQUILOS; EL MAESTRO CUIDADOSO Y VIGILANTE, SE HAYA SIEMPRE DONDE HACE FALTA, ATENDIENDO AL QUE NECESITA, ENSEÑANDO AL QUE LE PREGUNTA, CORRIGIENDO AL QUE PERTURBA EL ORDEN O FALTA A SUS DEBERES, PERO SIEMPRE SIN ALTERARSE, SIN RECRIMINACIONES Y AMENAZAS.

### IV.3.- INFLUENCIA DEL MAESTRO EN LA DISCIPLINA ESCOLAR.

#### IV.3.1.- LA PERSONALIDAD DEL MAESTRO.

EN CADA ESCUELA, LA DISCIPLINA DEPENDE PRINCIPALMENTE DEL CARÁCTER PERSONAL DEL MAESTRO, EL HA DE SABER DOMINARSE SI DESEA QUE LOS ALUMNOS LE RESPETEN Y OBEDEZCAN VOLUNTARIAMENTE. EN CONSECUENCIA, DEBE FOMENTAR EN SÍ MISMO Y LLEGAR A POSEER AQUELLAS CUALIDADES QUE DESEA ESTABLECER EN SU ESCUELA : SINCERIDAD, HONOR, LEALTAD, PUNTUALIDAD, ETC.

PARA EL MANTENIMIENTO DE LA DIGNIDAD, DEMOSTRANDO AL MISMO TIEMPO CIERTA DULZURA Y AMISTOSA SIMPATÍA PARA CON SUS DISCÍPULOS, DURANTE SUS TRABAJOS Y SUS JUEGOS, SIN INCURRIR EN UNA INNECESARIA FAMILIARIDAD, SE EXIGE MUCHÍSIMO TACTO; PERO EN ELLO HA DE ESFORZARSE TODO MAESTRO QUE SINCERAMENTE ANHELE DISCIPLINAR A LOS NIÑOS.

LOS MODALES TRANQUILOS, Y A LA PAR, LA FIRMEZA DE CARÁCTER Y LA CONFIANZA, INDICAN DESEO DE OBEDIENCIA, Y EN SEGUIDA LO RECONOCEN LOS NIÑOS COMO UN SIGNO DE PODER.

LA VOZ DEL MAESTRO HA DE OÍRSE TODO LO MENOS POSIBLE. SE ESFORZARÁ EN DOMINARLOS. MÁS QUE CON LA PALA

BRA, CON LA VISTA, LA CUAL ESTIMULA, ACONSEJA O REPRUEBA. ASÍ SE CONVENCEN LOS DISCÍPULOS DE QUE HAY EN TORNO DE ELLOS UNA VIGILANCIA QUE CORRIGE INSTANTÁNEAMENTE CUALQUIER FALTA, SIN OBLIGARLES A UNA GRAN PÉRDIDA DE TIEMPO Y SIN DAÑAR EL RESPETO HACIA ELLOS MISMOS.

LAS CUALIDADES DEL MAESTRO INFLUYEN SOBRE LOS NIÑOS, DE AHÍ LA IMPORTANCIA DEL EJEMPLO. LA IMITACIÓN ES UN IMPULSO PODEROSO DE LA INFANCIA, DE LO CUAL SE DERIVA QUE EL MAESTRO DEBE SER UN BUEN MODELO DE IMITACIÓN. TIENE QUE SER PUNTUAL Y DILIGENTE, DE CONDUCTA INTACHABLE Y TODO LO QUE CONCIERNE A LA ESCUELA QUE ÉL DIRIGE HA DE CARACTERIZARSE POR EL ASEO, LA REGULARIDAD Y LA COMPOSTURA. LA PRIMERA DE LAS CUALIDADES QUE DEBE POSEER EL MAESTRO ES LA "PACIENCIA"; PERO NO UNA PACIENCIA PASIVA, QUE LE LLEVE A SOPORTAR FATALMENTE LOS TRABAJOS Y CONTRARIEDADES, SINO UNA PACIENCIA ILUSTRADA, QUE LE INCLINE A ATACAR SIN TREGUA LA IGNORANCIA Y EL VICIO. LO INFRUCTUOSO DEL TRABAJO, LEJOS DE DESANIMAR AL MAESTRO, DEBE SERLE UN INCENTIVO PARA PERSEVERAR CON MÁS FIRMEZA EN LA OBRA EDUCATIVA.

EL MAESTRO NECESITA PACIENCIA PARA REPETIR LAS COSAS CUANDO NO SE LE ENTIENDAN, PACIENCIA CUANDO NO QUIERA ESCUCHÁRSELE, PACIENCIA PARA RESISTIR, PACIENCIA PARA PERDONAR. LA PACIENCIA SUPONE LUCHA CONTÍNUA Y PERSEVERANCIA CONSIGO MISMO PARA REPRIMIR LOS IMPULSOS Y ARREBATOS QUE HABÍAN DE TURBAR SU SERENIDAD DE ÁNIMO. LA PACIENCIA NO ES DEBILIDAD QUE CEDE ANTE LOS OBSTÁCULOS, SIN PONER EN JUEGO LAS FUERZAS Y RECURSOS-

NECESARIOS PARA DESTRUÍRLOS; LA PACIENCIA NO ES INDIFERENCIA QUE SE ENCOGE, DEJANDO PASAR LAS COSAS SIN INQUIETARSE LO MÁS MÍNIMO; LA PACIENCIA ES LUCHA, ES CONSTANCIA, ES FIRMEZA, ES RESIGNACIÓN, QUE HABITÚA A MODERAR LOS IMPULSOS DEL ÁNIMO, A REFRENAR LOS ARRANQUES DEL MAL HUMOR, A ALCANZAR EL DOMINIO DE SÍ MISMO. DE ÉSTE SE DERIVA COMO NATURAL CONSECUENCIA LA "IMPARCIALIDAD" EXCELENTE MEDIO DE DISCIPLINA QUE EVITA TODA REFERENCIA Y DISTINCIÓN QUE NO OBEDEZCA A UNA CAUSA RECONOCIDA COMO JUSTA.

LA IMPARCIALIDAD NO CONSISTE, SIN EMBARGO, EN TRATAR A TODOS LOS NIÑOS DE LA MISMA MANERA Y EXIGIRLES LOS MISMOS TRABAJOS, SINO PROTEGERLOS EN SUS DERECHOS E IMPONERLES LOS DEBERES CONFORME A SUS FACULTADES Y TALENTOS. NO PUEDE TRATARSE LO MISMO AL APLICADO QUE AL PEREZOSO, NI HA DE TRATARSE AL DE CORTOS ALCANCES LO QUE AL DOTADO DE FACULTADES PRIVILEGIADAS. LO QUE MOLESTA A LOS NIÑOS SON LAS DISTINCIONES INMERECIDAS, LAS QUE PUEDEN ESTABLECERSE ENTRE RICOS Y POBRES O LOS QUE SE CONSIDERAN ENTRE ÉSTOS Y AQUÉLLOS QUE CON FINGIMIENTOS Y DISIMULOS LAS HA LOGRADO DEL MAESTRO. LAS DISTINCIONES NO DEBEN FUNDARSE SINO EN LA CONDUCTA Y EN LOS ESFUERZOS QUE CADA UNO SE IMPONE PARA EL MEJOR CUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES.

EL MAESTRO QUE ASISTE PUNTUALMENTE A LA ESCUELA, QUE CUMPLE DENTRO DE ELLA CON LOS DEBERES PROFESIONALES, QUE MARCHA CON PASO FIRME Y SEGURO HACIA EL OBJETO QUE SE PROPONE, QUE SE MUESTRA BENÉVOLO CON TODOS,

SIN ALTANERÍA NI FAMILIARIDAD, QUE SE PRECIA, EN FIN , EN HOMBRE HONRADO, PUEDE ESTAR SEGURO DEL APRECIO, CON FIANZA Y ESTIMACIÓN, NO SOLAMENTE DE SUS DISCÍPULOS, - SINO DE LOS PADRES DE ÉSTOS, DE LAS AUTORIDADES Y DE - LA SOCIEDAD EN GENERAL.

ADEMÁS EL MAESTRO HA DE SER HOMBRE DE VOCACIÓN - CLARA, DE EJEMPLAR CONDUCTA MORAL Y SOCIAL Y HA DE POSEER UNA PREPARACIÓN CONSTANTE. SU DEBER ES SERVIR EN LA FUNCIÓN DOCENTE CON FIDELIDAD A LA VERDAD Y AL BIEN DENTRO DE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA SOCIEDAD, ADEMÁS COOPERARÁ EN FAVOR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA CON LA FAMILIA, INFORMÁNDOLA PERIÓDICAMENTE DEL APROVECHAMIENTO DE SUS HIJOS, CONVINIENDO NORMAS Y ORIENTÁNDOLA PARA LA MAYOR EFICACIA DE LA LABOR FORMATIVA Y PARA LA ULTERIOR VOCACIÓN DEL ESCOLAR.

EL MAESTRO DE VOCACIÓN ESTUDIA CONSTANTEMENTE LA MANERA DE HACER MÁS FRUCTÍFERO SU TRABAJO; SE HACE PEQUEÑO DE ACUERDO CON LA INTELIGENCIA LIMITADA DEL NIÑO. PREPARA CUIDADOSAMENTE CADA DÍA SUS LECCIONES; PERO AL TRANSMITIRLAS A SUS DISCÍPULOS CON AQUEL ORDEN Y MÉTODO DIDÁCTICO QUE LOS TENÍA DISPUESTOS, APROVECHA OCA - SIONES OPORTUNAS EN LOS QUE LA ENSEÑANZA O LA REFLE - XIÓN INESPERADAS ES DE EFECTOS SORPRENDENTES Y EN LOS QUE SE VA SEMBRANDO COMO SIN QUERERLO, UNA MÁXIMA MO - RAL, UN CONSEJO EDUCATIVO QUE INFLUYE PODEROSAMENTE EN LA CONDUCTA.

EL MAESTRO QUE SIENTE VERDADERO AMOR A LOS NIÑOS, ES EN TODO EXACTO Y DILIGENTE, VELA PARA CONSERVAR -- SIEMPRE SOBRE SUS DISCÍPULOS EL ASCENDENTE DE VIRTUD, DE INTELIGENCIA Y DE IDONEIDAD QUE LE HACE DUEÑO DE SU CONFIANZA Y DE SUS RESPETOS ANTE SUS ALUMNOS.

EL MAESTRO DE VOCACIÓN SABE OBTENER LOS ÉXITOS -- MÁS FELICES DE LA ENSEÑANZA OCASIONAL. CUANTO A LA VISTA SE OFRECE, CUANTO CAE BAJO LA IMPRESIÓN DE LOS SENTIDOS, UN HECHO EFECTUADO EN LA ESCUELA, UN SUCESO OCURRIDO EN LA CALLE, UNA NOTICIA SENSACIONAL PUBLICADA -- POR LOS PERIÓDICOS, TODO DEBE SER EXAMINADO A LA LUZ -- DE LA CIENCIA Y DEL BUEN SENTIDO EN PROVECHO DE LA EDUGACIÓN. LO MÁS IMPORTANTE ES QUE EL MAESTRO SEPA INTROducirse EN LAS MENTES Y CORAZONES QUE SE LE ABREN ANHELOSOS DE RECIBIR LA SEMILLA QUE HA DE FECUNDARLOS.

EL PLAN DARÁ LA PAUTA, LOS PROGRAMAS SENTARÁN LA NORMA, LOS LIBROS SERÁN EFICACES AUXILIARES, PERO TODO PERMANECERÁ COMO MUESTRA SI EL MAESTRO NO LO ANIMA Y -- REVIVE CON SU ACCIÓN, CON SU VOZ, CON SUS SENTIMIENTOS, PARA QUE LOS NIÑOS SE AQUIETEN Y ESCUCHEN Y SE SIENTAN MOVIDOS A PENETRARSE DE LAS IDEAS QUE INFLUYEN DE LA -- PALABRA DEL MAESTRO.

ES REPENSIBLE LA COSTUMBRE DE IMPONER EL SILENCIO CON VOCES DESCOMPUESTAS. LO CORRECTO PARA REPRENDER A LOS HABLADORES ES DOMINARLOS CON LA MIRADA, ACERCARSE A ELLOS Y REPRENDERLOS EN VOZ BAJA. SI EL MAES --

TRO HABLA SIEMPRE EN ESE TONO, LE SERÁ FÁCIL IMPONER SILENCIO; PERO COMO ÉL GRITE, LOS NIÑOS GRITARÁN MÁS FUERTE QUE ÉL, Y REINARÁ EN SU ESCUELA EL DESCONCIERTO Y LA INDISCIPLINA.

NO HAY QUE RECURRIR TAMPOCO AL SERMONEO PUES - - APARTE DE QUE ESTE CONTÍNUO REFUNFUÑAR DEL MAESTRO ENFRÍA EL BUEN CONCEPTO QUE DE ÉL TIENEN SUS DISCÍPULOS, DESPERDICIA TIEMPO Y ENERGÍA PARA COSA DE MÁS PROVECHO. Y AÚN MENOS, AFIRMA NATORP, A LOS CASTIGOS Y PREMIOS - PORQUE NO SON PROPIOS PARA EDUCAR.

#### IV.3.2.- LA AUTORIDAD DEL MAESTRO.

ES LA AUTORIDAD DEL MAESTRO, EL FUNDAMENTO DE TODA BUENA DISCIPLINA Y EL MODO DE EMPLEARLA DEPENDE EL GRADO DE OBEDIENCIA.

LA AUTORIDAD DEL MAESTRO PRESUPONE ALGUNAS CONDICIONES PARA EJERCERLA Y, ENTRE OTRAS, LA DE POSEER CONDICIONES DE MANDO, PUES ES BIEN SABIDO QUE "ES MÁS DIFÍCIL MANDAR QUE OBEDECER" Y QUE DEL MODO DE MANDAR DEPENDE MUCHAS VECES EL SER OBEDECIDO.

TODO MANDATO PARECE QUE ENVUELVE LA IDEA DE INFERIORIDAD PARA EL QUE HA DE CUMPLIRLO. POR ESO SE RECIBEN MUCHAS VECES CON CIERTA PREVENCIÓN LAS ÓRDENES DE



LOS SUPERIORES, Y NO ES EXTRAÑO QUE SE CENSUREN Y RESISTAN POR LOS SUBORDINADOS. LA RESISTENCIA EN LOS NIÑOS SUELE HACER DE QUE EL MANDATO DEL MAESTRO CONTRARÍA SU MOVILIDAD, SU LIGEREZA O CAPRICHOS; POR ESO SE REQUIERE MUCHA DISCRECIÓN EN LOS MANDATOS, SI LA AUTORIDAD NO HA DE RESENTIRSE.

LA OBEDIENCIA ES CORRELATIVO DE LA AUTORIDAD, PUES LA PRIMERA NO PUEDE EXISTIR SIN LA SEGUNDA, Y EN CUANTO A SUS VENTAJAS DEL PRESENTE Y DEL FUTURO, PUEDE DECIRSE QUE NINGÚN HÁBITO IMPLICA TANTA IMPORTANCIA COMO EL DE UNA PRONTA Y VOLUNTARIA OBEDIENCIA, PRIMERO A LA AUTORIDAD DEL MAESTRO Y DESPUÉS AL CONCEPTO DE LA OBLIGACIÓN, AL CUMPLIMIENTO DEL DEBER.

COMO EL GOBIERNO DE LA ESCUELA ES SIMPLEMENTE UNA PREPARACIÓN PARA EL GOBIERNO DE UNO MISMO, LA OBEDIENCIA A LAS REGLAS ESCOLARES SE TRANSFORMA GRADUALMENTE EN OBEDIENCIA A LAS REGLAS DEL ESTADO.

POR CONSIGUIENTE LOS MANDATOS HAN DE SER POCOS, PRECISOS, BREVES, BIEN COMPRENDIDOS, BIEN CONSIDERADOS, PRECEDIDOS DE UNA LLAMADA DE ATENCIÓN Y EXPRESADOS CON CLARIDAD. PARA OBTENER UNA OBEDIENCIA PRONTA, NO SE DIRÁN A GRITOS, NI SE REPETIRÁN NI SE ASOCIARÁN CON AMENAZAS.

EL ARTE DE MANDAR ESTÁ EN LA CONCENTRACIÓN DE LA

VOLUNTAD QUE ESPONTÁNEA SE MANIFIESTA EN LA ACTITUD, - EN LA MIRADA Y EN EL GESTO. QUIEN QUIERA SER OBEDECIDO, PONGA TODA LA FUERZA DE SU VOLUNTAD EN LOS MANDATOS; - ASÍ ES COMO SE EJERCE UNA VERDADERA SUGESTIÓN SOBRE A- QUÉL A QUIEN SE MANDA.

#### IV.3.3.- LA CONDUCTA DEL MAESTRO.

PARA QUE EL MAESTRO SEA QUERIDO Y RESPETADO POR SUS ALUMNOS DEBE CUIDAR SU COMPORTAMIENTO FUERA DE LA ESCUELA PORQUE ÉSTE INFLUYE MUCHO EN LA CONSERVACIÓN - DEL ORDEN Y LA DISCIPLINA DENTRO DE LA MISMA. (ES DE - CIR LAS RELACIONES CON LAS AUTORIDADES Y PADRES DE FA- MILIA, ASÍ COMO SU CONDUCTA PÚBLICA Y PRIVADA).

POR CONSIGUIENTE NOSOTROS LOS ENCARGADOS DE LA - EDUCACIÓN DE LA NIÑEZ DEBEMOS DISTINGUIRNOS POR NUESTRAS BUENAS COSTUMBRES Y CONDUCTA SI QUEREMOS ALCANZAR CONSIDERACIÓN Y RESPETO. MAS SIN FALTAR A LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES QUE DEBEN SERVIRNOS DE NORMA, NO PO DEMOS DESATENDER LAS NECESIDADES, LAS PRETENSIONES Y - LAS ESPERANZAS DE LOS PUEBLOS, ACOMODÁNDONOS A LAS CIR CUNSTANCIAS DE CADA UNO.

V.- CONCLUSIONES.

DISCIPLINA ESCOLAR ES EL CONJUNTO DE REGLAS Y DE INFLUENCIAS POR MEDIO DE LAS CUALES SE PUEDE GOBERNAR Y DIRIGIR A LOS NIÑOS.

LA PALABRA DISCIPLINA TIENE EN LA ESCUELA UN SENTIDO MUY AMPLIO; ES ALGO MÁS QUE LA AUTORIDAD DEL MAESTRO, ALGO MÁS QUE EL MANTENIMIENTO DEL ORDEN Y TOCA LOS LINDEROS DE LA EDUCACIÓN MORAL.

LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR ES INCALCULABLE, Y EL ASENTAR LAS BASES DE UNA BUENA DISCIPLINA ES UNO DE LOS MÉRITOS MÁS RELEVANTES DEL MAESTRO.

LA DISCIPLINA CONTRIBUYE A LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER. LA DISCIPLINA ES EL NERVIO DE LA EDUCACIÓN Y EL ALMA DE LA ESCUELA.

LA DISCIPLINA REQUIERE DEL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS, PORQUE NO TODOS TIENEN TEMPERAMENTO IGUAL, NI LA MISMA INTELIGENCIA, NI EL MISMO CARÁCTER.

DEL CARÁCTER PERSONAL DEL MAESTRO DEPENDE, ANTES TODO, LA DISCIPLINA DE UNA ESCUELA.

LA IMITACIÓN ES UN IMPULSO PODEROSO EN LA INFANCIA; POR ESO DEBE PROCURAR EL MAESTRO SER SIEMPRE UN MODELO DIGNO DE SER IMITADO.

UNA DE LAS PRINCIPALES CUALIDADES QUE DEBE POSEER EL MAESTRO ES LA PACIENCIA, PERO ÉSTA NO DEBE SER DÉBIL E INDIFERENTE, SINO ILUSTRADA, CONSTANTE, FIRME, DISPUESTA SIEMPRE AL TRABAJO Y AL AMOR.

EL ORDEN ÚNICAMENTE EFECTIVO ES EL DE LOS NIÑOS-EN ACTIVIDAD.

TODO ESFUERZO ESPONTÁNEO DEL NIÑO SEA INTELECTUAL O MANUAL, TENDRÁ SU TRADUCCIÓN EN UN SENTIMIENTO DEL DEBER, EN UNA CONCIENCIA DEL PROPIO VALOR Y EN UN IMPERATIVO DE LA CONDUCTA.

CONFIAR EN QUE SON CAPACES DE ESTAR SOLOS EN LAS CLASES SIN PRODUCIR NINGÚN ALBOROTO, LES HARÁ SER ARDIENTES DEFENSORES DEL TRABAJO Y LA DISCIPLINA.

UNO DE LOS FACTORES ESENCIALES DE LA DISCIPLINA ES LA COMUNICACIÓN CONSTANTE CON LOS PADRES DE NUESTROS ALUMNOS.

LA ESCUELA ADEMÁS DE COORDINAR SUS ESFUERZOS DIS

CIPLINARIOS CON LA FAMILIA SE PUEDE VALER DE MUCHOS OTROS RECURSOS POR EJEMPLO: VISITAR LOS DOMICILIOS DE LOS NIÑOS, ASOCIACIONES DE LOS PADRES Y AMIGOS DE LA ESCUELA.

ENTENDEMOS POR VOCACIÓN DEL MAESTRO EL LLAMAMIENTO INTERIOR E IRRESISTIBLE CON QUE EL MAESTRO SIENE LLAMADO A CONSAGRARSE POR ENTERO A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS.

LA VOCACIÓN PRODUCE EL CELO, Y EL CELO, UNA ACTIVIDAD, QUE LLEVA AL MÁS ESTRICTO CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES.

## VI.- PROPOSICIONES.

PROPONGO QUE :

ES NECESARIO QUE LAS ESCUELAS NORMALES ORIENTEN A LOS FUTUROS MAESTROS PARA QUE DESCUBRAN SU VERDADERA VOCACIÓN.

ASÍ COMO HAY ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA O MEJORAMIENTO PROFESIONAL HAYA ORIENTACIÓN DE HÁBITOS DISCIPLINARIOS TAN IMPORTANTES EN LA ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA.

LOS DIRECTORES Y MAESTROS TENGAN BUENAS RELACIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA CONTRIBUIR AMBOS EN LA FORMACIÓN DE LOS HÁBITOS DISCIPLINARIOS DE LOS ALUMNOS.

VIII.- ANEXOS.

ENCUESTA PAGINA	<u>29</u>
TABLA DE RESULTADOS PAG.	<u>31</u>
GRAFICAS PAGINAS	<u>32 y 33</u>

VIII.- BIBLIOGRAFIA.

- 1.- BALLESTEROS Y USANO ANTONIO.  
ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA.  
EDIT. PATRIA, S.A.  
MÉXICO 1, D.F. 1967.
- 2.- GOTTLER JOSEF.  
PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA.  
EDIT. HERDER.  
BARCELONA. 1965.
- 3.- HERNÁNDEZ RUIZ SANTIAGO.  
DISCIPLINA ESCOLAR.  
EDIT. FERNÁNDEZ EDITORES, S.A.  
MÉXICO. 1967.
- 4.- HERNÁNDEZ RUIZ SANTIAGO.  
ORGANIZACIÓN ESCOLAR.  
UNIÓN TIPOGRÁFICA EDIT. HISPANO AMERICANA.  
MÉXICO. 1969.
- 5.- ISAÍAS REYES JESÚS M.  
ORGANIZACIÓN ESCOLAR.  
EDITORIAL HERRERO, S.A.  
MÉXICO. 1967.
- 6.- JIMÉNEZ Y CORIA LAUREANO.  
ORGANIZACIÓN ESCOLAR.  
EDIT. FERNÁNDEZ EDITORES, S.A.  
MÉXICO. 1965.



- 7.- KRUG OTHILDA DRA.  
HACIA UNA DISCIPLINA MEJOR.  
HELEN L. BECK.  
EDIT. LETRAS, S.A.  
MÉXICO. 1960.
- 8.- LARROYO FRANCISCO.  
LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN.  
EDIT. PORRÚA, S.A.  
MÉXICO. 1962.
- 9.- RAMÍREZ RAFAEL.  
ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN.  
ESCUELAS DE RURALES.  
SECRETARÍA DE EDUC. PÚBLICA.  
MÉXICO. 1963.
- 10.- SOLANA EZEQUIEL.  
PEDAGOGÍA GENERAL.  
EDIT. ESCUELA ESPAÑOLA.  
MADRID. 1951.
- 11.- WALLENSTEIN ANTON.  
LA EDUCACIÓN DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.  
EDIT. HERDER.  
BARCELONA. 1961.