



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA



**LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS
EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION
PREESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PREESCOLAR

EMILIA COCOM Y PAT

MERIDA YUCATAN, MEXICO 1996

Extra 242

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 24 de enero de 1997.

C. PROFR. (A) EMILIA COCOM Y PAT.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS EN EL TERCER GRADO
DE EDUCACION PREESCOLAR".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es—
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le—
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide*



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

A ti niño :

Que inspires las realizaciones del trabajo, con tus risas y picardías, alegrando los corazones de los adultos.

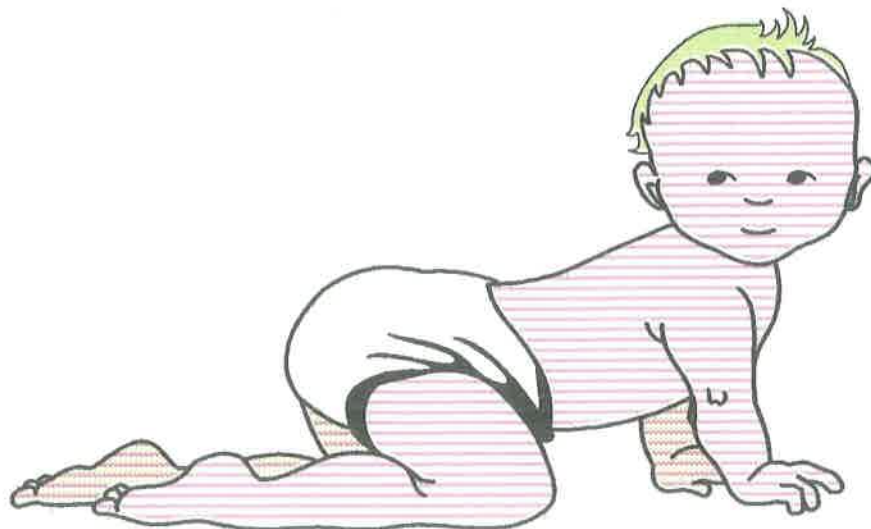
Que cada mañana aprendes cosas nuevas en los juegos que vas compartiendo con tu grupo.

Porque sin ti no hay alegría en la familia y en el aula, te dedico este libro el cual es producto de mi esfuerzo y dedicación.

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si un niño vive con censura,
Aprende a condenar.
Si un niño vive con hostilidad,
Aprende a pelear.
Si un niño vive con el ridículo,
Aprende a ser tímido.
Si un niño vive con vergüenza,
Aprende a sentirse culpable.
Si un niño vive con tolerancia,
Aprende a ser paciente.
Si un niño vive con estímulo,
Aprende a tener confianza.

Si un niño vive con elogio,
Aprende a estimar.
Si un niño vive con honradez,
Aprende a ser justo.
Si un niño vive con seguridad,
Aprende a tener Fe.
Si un niño vive con la aprobación,
Aprende a quererse así mismo.
Si un niño vive con la aceptación y amistad,
Aprende a comprender amor en el mundo.



PROLOGO

La educación de la persona es primordial, al hablar de la persona, se hace referencia a la vida humana considerando esta como vida social. Hoy en día, se vive en un mundo de cambios, por lo que se ha observado que el hombre se asocia por necesidad. En el momento en que la persona forma parte del grupo, modifica su actividad psíquica, ya entra en juego sus disposiciones hereditarias, lo que trae consigo una carga múltiple de adquisiciones personales; de ahí, la educación no puede permanecer al margen de este acontecer social, debe cumplir su función de preparar a niños desde temprana edad a una participación activa, por lo que se hace necesario la actualización de los planes y programas acordes al interés del niño, así como la capacitación constante del docente para rendir positivamente en la labor educativa, proporcionando al educando, una transformación en sus acciones construyendo su conocimiento a través de sus participaciones con los demás.

Los niños modifican sus propias creencias o ideas relacionándolas con sus nuevos descubrimientos, capaces de tomar parte activa de su aprendizaje. Por lo tanto, hay que descubrir qué es lo que más le interesa. Es por ello que la escuela debe responder a ese desarrollo íntegro, tanto del conocimiento como de los sentimientos y en general, de la armónica integración de las distintas capacidades expresivas.

INDICE

DEDICATORIA.....	I
PROLOGO.....	III
INTRODUCCION.....	1
I.- LA PARTICIPACION COMO PROBLEMATICA EN LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.....	3
1.1.-¿Que ocasiona la falta de participación?.....	4
1.2.-¿Los entes de la sociedad apoyan el proceso de participación?.....	6
1.3.-La participación en el grupo.....	8
1.4.-La falta de participación obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje.....	10
1.5.- Situar el análisis de la problemática.....	12
1.6.-Cuestionamientos sobre la insidencia de la participación.....	15
1.7.-¿Que motivó el análisis del problema?.....	17
1.8.-¿Que pretendo alcanzar?.....	19
II.- REFERENCIAS TEORICAS.....	21
2.1.-Conceptualización de participación según diversos autores.....	22
2.2.-Montserrat Benlloch.....	24
2.3.-Barry J. Watsworth.....	24
2.4.-Kamil Constance.....	25
2.5.-Elizabeth B. Hurlock.....	26
2.6.-Trang Thong.....	27
2.7.- Freinet Celestín.....	28
2.8.-Fernando Jiménez Mier y Teran.....	29
2.9.-Concepto personal de participación.....	30
2.10.-La participación en la historia.....	31
2.11.-La participación conceptualización.....	31
2.12.-La participación social infantil.....	34
2.13.-La participación en la familia.....	37
2.14.-La participación del niño en el nivel preescolar.....	39
III.- LA INNOVACION PEDAGOGICA.....	41
3.1.-Fundamentos pedagógicos.....	41
Teberosky Ana.....	41
3.2.-Montserrat Belloch.....	43

3.3.-Cesar Coll.....	45
3.4.-SEP Dirección General de Educación Preescolar.....	46
3.5.-Barry J. watsworth.....	47
3.6.-Organización de cronogramas de actividades del proyecto.....	48
IV.- ANALISIS GENERAL DE LA PROPUESTA.....	62
4.1.-Análisis general de la propuesta y resultados obtenidos.....	62
BIBLIOGRAFIA.....	67
GLOSARIO.....	69
ANEXOS.....	73

INTRODUCCION

El hombre siempre ha tenido situaciones problemáticas que enfrentar por lo que pone en práctica, su ingenio, creatividad y su experiencia cotidiana. Así los obstáculos que va venciendo en el camino lo hacen avanzar en el logro del éxito de una meta cada vez.

Las metas traen logros satisfactorios a quienes con base en esfuerzos, tropiezos y responsabilidades llegan a ellas.

El niño desde temprana edad, se enfrentará a esos tropiezos de la vida, cuando descubre cuando ya no es el centro de interés único en su familia o escuela. El niño desde temprana edad empieza su formación, tanto en lo psicológico como en lo social y es cuando ingresa al jardín de niños que adquiere un panorama más amplio del grupo social es ese momento, cuando el maestro debe propiciar un ambiente cordial y dinámico para que el niño participe activamente en las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clase, pues se está iniciando con un rol diferente al que desempeña en su familia, pues aquí no será el hijo, si no el alumno y compañero de muchos niños.

Por ello el propósito de esta propuesta es tratar de buscar estrategias activas para fomentar los comportamientos autónomos de los niños, mediante su participación y cooperación en las actividades del jardín de niños.

La falta de participación de los niños, dió inicio a un procedimiento continuo para llegar a elaborar esta propuesta pedagógica como un alternativa de solución.

Con las estrategias para incrementar "LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR", se espera que aumente la participación autónoma de los niños en las actividades de la escuela.

Para iniciar la propuesta sentí la necesidad de analizar detalladamente el origen del problema; la participación como problemática en los diversos contextos educativos y cuestionando:

¿Que ocasiona la falta de participación?, ¿Los individuos de la sociedad apoyan al proceso de participación?, ¿La falta de participación obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje?. Situaré el análisis de la problemática cuestionando la incidencia de la falta de participación, buscando los motivos del problema y creando objetivos encaminados a su solución. Lo mencionado ha sido motivo de mi preocupación por lo que en el capítulo II, considero la necesidad de presentar la opinión de algunos autores de la escuela activa para fundamentar la propuesta de esa manera, al elaborar la estrategia de solución se consideró todo lo mencionado anteriormente como: Qué ocasiona la falta de participación, como obstaculiza, el proceso de enseñanza aprendizaje, los objetivos programáticos, las referencias teóricas y mi concepto personal.

Al llevar a cabo la estrategia metodológica didáctica que se encuentra en el capítulo III, consideré metodologías y fundamentos pedagógicos de la teoría constructivista, para lograr una participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje. También incluí el juego como base para el desarrollo cognoscitivo y las actividades de psicomotricidad gruesa y fina, al igual que la afectividad considerando autores de la misma teoría presentada.

En el capítulo IV al llevar a efecto y conocer los resultados, la propuesta se enriqueció y adquirió validez, permitiendo de esa manera, elaborar las conclusiones con los aspectos más significativos que permita observar; involucrando los sujetos de gran importancia para una positiva participación como son: los padres de familia, autoridades municipales y maestros.

Entre las actividades propuestas, están proyectadas para favorecer la vida social y afectiva, tanto en el contexto social como institucional y áulica.

CAPITULO I

LA PARTICIPACION COMO PROBLEMATICA EN LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS

Para lograr el desenvolvimiento del hombre, es necesario que pase por un proceso continuo durante su existencia.

En décadas anteriores, en nuestro país, se observó la escasez de capacitación en la comunidad magisterial, debido a que se empleaban elementos con preparación primaria y secundaria para desempeñarse como docentes.

A partir de entonces, ha sido gran preocupación hacer llegar la educación a todos los ámbitos y niveles, con la intención de reducir el grado de analfabetismo, preparando y capacitando a los profesionistas, para que éstos desempeñen su labor positivamente. Porque si México desea lograr calidad educativa y competir a nivel internacional con otros países, su opción es la educación.

La educación puede considerarse desde dos aspectos: como "proceso" y como "estado". Como proceso, es la educación el hecho por obra del cual el hombre penetra en el mundo de los tesoros culturales (ciencia, arte, religión, derecho, lengua, economía, industria, etc.) La educación como estado es el grado o nivel formativo de cada cual, la disponibilidad, unión y orden múltiple de las funciones anímicas desarrolladas por medio de los medios de la cultura. (1)

(1) Francisco Larroyo. Los grandes teóricos de la pedagogía activista. Historia General de la Pedagogía. P. 631

La manera más apta para que el docente tenga gusto en su labor es hacer que despierte su interés en la participación; los niños al ingresar a la escuela su proceso de formación es continuo pero, sin embargo, este no siempre se da en las mejores condiciones, ya que en los grupos escolares existen factores que inciden en la práctica docente, obstaculizando la labor educativa, por lo tanto, el desarrollo armónico del niño sufre deformaciones.

El grupo a mi cargo no es la excepción de este caso, puesto que presenta diversas problemáticas afines a la comunidad escolar, pude percibir esto gracias a las entrevistas hechas a mis compañeros maestros (vid anexo 1) y (vid anexo 2) las cuales son productos de los comportamientos individuales de los educandos, que en ocasiones son negativos, provocando situaciones problemáticas como: ruptura del proceso enseñanza aprendizaje, el ausentismo y posterior a este, la deserción escolar, situaciones de igual manera observables en mi grupo, así como la falta de consciencia en los padres de familia en relación a la educación de sus hijos.

A raíz del análisis de las problemáticas presentadas en mi grupo, pude palpar la falta de cooperación en la mayoría de mis alumnos, por lo que consideré que ésta es preponderante y digna de análisis profundo, ya que la mayoría de mis alumnos no participan en las actividades programadas, obstaculizando el proceso educativo.

Esta reflexión crítica y profunda me llevó a elaborar estrategias para incrementar : ***“LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR”***.

1.1.- ¿Que ocasiona la falta de participación?

El proceso educativo, juega un papel muy importante en la vida del ser humano, sin embargo existen factores que entorpecen la integración de los individuos, trayendo como consecuencia la ruptura de la participación.

Muchos de los obstáculos que coartan la obra educativa, dan origen a la

problemática planteada, entre las que puedo mencionar están: El alcoholismo del padre de familia, este es uno de los factores que traen dificultades y violencia dentro del seno familiar. Impidiéndole a los papás ocuparse en las actividades de sus hijos, por lo consiguiente su desinterés es notorio al grado de que el niño imita esa actitud, evitando de esa manera la adhesión al grupo.

El factor económico, es otro que impide la participación, ya que el padre de familia al no contar con los medios económicos necesarios para subsistir no asiste a las actividades y opta por no mandar a sus hijos a la escuela, ocasionando de esa manera que en el futuro, esos niños sean delincuentes, ya que crecen sin preparación y a la larga huyen de la casa o buscan según ellos, mejores condiciones de vida.

En el nivel preescolar, se hallan niños temerosos, nerviosos, con actitudes violentas y bruscas al momento de cooperar. Estos comportamientos en ocasiones son provocadas por la desintegración familiar a falta del padre o de la madre, ya que no sienten el apoyo de los padres y piensan que con esos comportamientos pueden llamar la atención y hacer que estos se fijen en ellos.

La desnutrición es otro aspecto: Esto lo he constatado al observarlos, no tienen ganas de jugar ni de platicar, mucho menos de involucrarse en el aprendizaje y cooperar con los demás niños de su edad, se vuelven pasivos ante las actividades.

La religión es otra de las causas que impide la adhesión al grupo, puesto que en ocasiones la fe y creencia en esta es tan arraigada que reprime al educando al pretender involucrarse en las actividades sociales de la institución. Es necesario aclarar que el principal problema de esta influencia son los padres de familia, ya que el niño no posee la visión suficiente para evaluar sus actitudes.

La participación se ve afectada de igual manera cuando un elemento del grupo presenta un impedimento físico, pues la atención al grupo se centra en este y

en ocasiones se observa el rechazo del grupo hacia él.

El complejo de Edipo, es una característica común en los niños de tres a cinco años de edad, por lo tanto se presenta con frecuencia en el grupo a mi cargo, ya que los educandos de nivel preescolar, fluctúan entre esas edades, debido a que a esta actitud en que se identifica con la madre, el grado de no querer asistir a la escuela por no estar presente ella.

También se observa que el niño presenta inseguridad, debido a la ausencia de la tutora, lo que ocasiona un llanto muy frecuente y una desestabilización del grupo. Esta actitud es imitada por los demás compañeros del salón, aislándose este al proceso de aprendizaje.

Otro de los factores que impiden la participación activa del niño en edad preescolar es: la falta de consciencia, la negligencia y la irresponsabilidad del padre, ya que éste no valora la importancia de la educación de sus hijos, demostrando desinterés a las diferentes actividades de éste, mencionando que él sin estudios aun sobrevive y se defiende en la vida.

He dejado en último término mi actitud docente como eje central de los elementos causales que ocasionan la no adhesión de los alumnos en el proceso educativo. Esto es provocada en ocasiones por la falta de preparación, ética profesional y consciencia; al aplicar metodologías que no responden a la situación real del educando, lo que trae consigo la el atraso escolar. Las causas antes presentadas, propician la falta de participación en mi grupo. (Vid. Anexo 3)

Por lo analizado, considero que el docente es parte esencial en el proceso de evolución de la participación, sin descartar que como proceso debe iniciar en la familia.

1.2.- ¿Los entes de la sociedad, apoyan el proceso de participación?

La comunidad y la escuela, se encuentran íntimamente ligadas, es lógico pensar que las situaciones de la población tiene repercusiones en la institución y

viceversa. La falta de participación es el problema más latente en mi grupo de clase, de igual manera se palpa en la comunidad, ocasionando el lento avance de ésta.

Es muy notorio observar que los niños no participan en su ambiente social y esto ocasiona la falta de interés en su formación, por lo que el padre de familia desconoce la importancia de la socialización en la formación.

En las familias de la comunidad, los lazos socioafectivos no son suficientes, la mayoría de los padres no conviven con sus hijos, los niños carecen de afecto y de amor.

Actualmente en las comunidades rurales, las sociedades están formadas por gente apática a cooperar y ésta se da en ocasiones por la falta de credibilidad tanto en el sistema gubernamental como educativa. Por lo que es necesario promover la solidaridad en las personas y mejorar las relaciones sociales, sobre todo si consideramos que la evolución de participación en la persona es en cuanto más ejerce esta actividad, sin embargo, palpamos que la evolución que nosotros queremos para el crecimiento de la población avanza lentamente, afectando el desarrollo de la comunidad tanto como del país.

En la comunidad donde laboro, he observado poca participación de la gente en las festividades conmemorativas, organizadas por la institución, por el DIF, por el H. Ayuntamiento o por cualquiera dependencia. Así como la siembra de hortalizas, repostería, etc., es necesario hacer notar que las mismas autoridades propician poca participación.

Otro factor importante es el programa COPUSI, el cual debe estar compuesta por doce voluntarias, a pesar de ser reducido el número de participantes para su efecto no se logra reunir lo adecuado, por lo que éste programa viene en decadencia, se escucha opiniones de las participantes en las que externan; no trabajar gratis y consideran más provechosa dedicar su tiempo en actividades que le importen sustento económico para poder subsistir, motivo por el cual la

participación es escasa.

Existen otros casos en la comunidad como los padres de familia que no cuentan con la preparación suficiente para encausar a sus hijos en la participación con los demás integrantes de la comunidad, incluso ellos mismos no se inmiscuyen en las actividades, pues sienten temor a dialogar, sobre todo a ser rechazados y esto se lo transmiten a sus hijos, los cuales adoptan éstas actitudes, dejándolas sentir tanto en la escuela como en la comunidad, sobre todo en el aula de clase.

1.3.- La participación en el grupo escolar.

Al ingresar los niños al nivel preescolar, traen deficiente formación, producto de comportamientos observados en el seno familiar y éstos infieren en su conducta, propiciando en ellos el desinterés. Se nota de igual manera en los niveles de educación superior, los propios maestros no participan, lo cual demuestran los antecedentes familiares y escolares. Esto me induce a tomar en cuenta que la participación es fundamental en el ser humano, por lo que he decidido continuar buscando los hechos y acontecimientos que giran en torno a ésta problemática, mencionando cómo se da en el grupo escolar.

El educando llega al nivel preescolar sin que haya evolucionado su concepto de participación en las diferentes actividades, debido precisamente a la característica tan importante por lo que atraviesa en ese período de su desarrollo que es el egocentrismo. Esto repercute en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que no se le ha ayudado a superar el desinterés y propiciar en él la participación.

En mi salón de clase, cada niño tiene diferentes comportamientos, éstos casos se nota también en los otros grupos, claro que a cualquier docente le agradecería formar a los niños en grupos homogéneos, pero esto es de comprender que es imposible, pues cada niño tiene diferentes intereses, por lo que es de importancia

como docente, conocerlo. Sin embargo, en las actividades escolares, los maestros, inhibimos a los niños en algunas ocasiones, demostrando ser autoritarios, castigando corporalmente a sugerencia de los padres, cuando no realizan sus hijos adecuadamente las actividades del proceso educativo; al proporcionarles material elaborado e indicarles que únicamente iluminen, coartamos la libertad de participación en las opiniones o reflexiones y la recuperación de las experiencias tan valiosas que los niños podrán adquirir en el trabajo por equipo, los encerramos en las cuatro paredes, sin permitirles ponerse de pie o entablar conversación con los demás niños. Nos resulta difícil aceptar en ocasiones nuestros errores.

Reconozco que como docente, he incurrido en muchos desaciertos para con mis niños, pero al realizar este análisis me ha permitido darme cuenta de ellos y me he hecho el propósito de mejorar mi relación con ellos, porque en realidad somos responsables en parte de los problemas que el niño manifiesta por no guiar activamente el aprendizaje. Descartes dice:

La negligencia no se comporta de modo pasivo, la obra de la educación no consiste sólo en amueblar la memoria; precisa valorar y clasificar los materiales, poner en orden las ideas, servirse de lo más conocido para ir a lo desconocido, los hábitos de reflexión proporciona al educando confianza en sí mismo, desenvuelven su energía de trabajo y su espíritu de iniciativa.(2)

Sin embargo, sucede lo contrario, en vez de que el niño sea sociable y participativo se convierte en un ser más rebelde, es así que la participación parece haber perdido importancia.

Ha sido particularmente para mí motivo de gran preocupación, por lo que me hace reflexionar que la práctica docente ha de considerarse ante todo como una práctica social, donde el maestro actúa como agente socializador y transformador

(2) Francisco Larroyo. Op. Cit. P. 356

para valorar los problemas que afectan las condiciones de vida del grupo social y cada ser humano en particular.

He podido notar en las actividades de mis niños un rechazo cuando se requiere de su participación en juegos, cantos, rondas y en la elaboración de actividades del proyecto. Se sienten cohibidos, en algunas circunstancias unos se meten bajo la mesa al tratarlos de pasar a practicar un bailable, juego, etc., otros permanecen impávidos en sus lugares.

En el recorte, dibujo y pintura, he observado que unos se quedan sentados, observando, mientras que otros se lo pasan molestando a sus compañeros que tratan de adentrarse al tema a tratar.

También ha podido observar que existen niños que no se prestan al diálogo conmigo, no comentan sus vivencias, algunos no participan con soltura, ni opinan ni se integran en equipo o en grupo al jugar la ronda y en educación física; cabe mencionar que los alumnos que tienen esta actitud son la mayoría del grupo. Por lo que tuve que realizar entrevistas a mis alumnos para detectar el porque no participan (vid anexo 4).

1.4.- ¿La falta de participación obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje?

Después de analizar la problemática del grupo, he palpado su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje, provocando un lento avance y con ello el fracaso escolar, el rezago educativo y la deserción.

Es importante mencionar que los niños que asisten en la escuela se dividen en dos grupos: Los que participan y los que no se involucran en las actividades. Lo anterior da lugar a que las metas propuestas no se logren, afectando la relación maestro alumno. El problema planteado afecta mucho en el momento en que los

niños deban participar activamente en proporcionar sus ideas, seleccionar éstas democráticamente para planear el proyecto a trabajar, al no darse lo anterior, ocasiona que sea más cómodo que los maestros determinemos el proyecto a tratar y propiciar en el niño desinterés en las tres etapas del proyecto, los cuales son: surgimiento; donde se recalca que debe ser de interés grupal y que sea a partir de las situaciones de la vida cotidiana, iniciando de esa manera la planeación, representándolo por medio de dibujos, recortes, etc., de ahí el docente, su deber es planear el proyecto en forma general, definiendo los propósitos educativos, pero con las aportaciones de los educandos.

La segunda etapa es la realización; donde los niños deben desde un principio investigar, realizar, explorar, sugerir, proponer, discutir, compartir las actividades a tratar y el docente su papel debe ser de guía. Que coordine, que promueva, que propicie, que ayude y respete las ideas o intereses de los niños.

La tercera y última etapa, es la culminación y autoevaluación grupal, donde los niños deben confrontar lo planeado, remitiéndose al friso, narrando y comentando sus experiencias. Pero ante éstas actividades del proyecto cabe aclarar que los niños que participan son la minoría y siempre son los mismos. Mientras que los demás actúan de una forma desinteresada, en el sentido en que al término de un proyecto impuesto por nosotros los docentes, se observa que se asimiló en forma deficiente, pues la participación no se logra positivamente por la mayoría del grupo, motivo por el cual los niños lo externalizan con sus actitudes, lo que da como resultado un aislamiento, no asisten en las escuelas, llegan demasiado tarde, no cumplen en traer sus materiales, mucho menos involucrarse en el trabajo juego, como es la coordinación motriz fina y gruesa, haciendo que éste se culmine o se concluya sin aprendizaje significativo para el niño, provocando de esa manera que en la institución al realizar las actividades culturales como: Las jornadas nacionales de los niños por la paz y el desarrollo, las rondas, bailables, cantos, poesías, convivencias

con padres de familia, desfile del 20 de noviembre, etc., no son muy concurridas.

De esa manera, la escuela se independiza del contexto social en el sentido en que la minoría de los padres de familia toman interés en las actividades del colegio, colaborando como si fuera una obligación o refunfuñando que esas actividades solamente son gastos y no es de gran importancia. Es así como algunos padres de familia mencionan que la educación preescolar no es primordial en el niño, pues externan que solo van a perder su tiempo, por lo que en ocasiones sacan a sus hijos de esa institución escolar.

Esto provoca el lento avance de las actividades del colegio, provocando de esa manera el desinterés de la gente de esa comunidad hacia la escuela y por lo tanto el crecimiento de esta es igual de lento.

1.5.- Situar el análisis de la problemática.

El estado de Yucatán, cuenta con 106 municipios libres, una de esta localidad es la comunidad de Temozón. En ésta llevo a cabo mi trabajo docente, se ubica en el kilómetro 12 de la carretera Valladolid - Tizimín.

Es interesante el nombre de Temozón, se originó debido a los vientos periódicos que fueron formando remolinos con las hojas de los árboles y todo lo que fue encontrando en su camino.

Según ciertos datos, grupos indígenas se ponían a observar que aquel remolino se iba dividiendo en dos partes, que en su lengua materna decía; tɛ- (partido) mozón (remolino) pero a la llegada de los Españoles, estos términos se castellanizaron con el nombre de Temozón, etimológicamente, la palabra Temozón, quiere decir: ahí donde esta el remolino.

Se desconoce la fecha de su fundación, pero algunos ancianos que sobreviven, dicen que fue fundada antes de la llegada de los Españoles a la

península, a esto se debe que no se sabe exactamente la fecha de su origen.

La comunidad de Temozón, de algunos años para acá, se ha avanzado; las viviendas en su mayoría son de mampostería o de bloques, con pisos de mosaicos y existen también casas rústicas como de paja, de bajareques, etc., se puede observar variedad de viviendas, de igual manera se da en el tipo de alimentación; sopa de tortillas con frijol, pollo, frijol colorado, albóndigas, tamales, chaya, joroches, cochinita, frijol con puerco, pimes y chile, se alimentan muy poco con animales del monte como lo hacían antiguamente, ya que están en peligro de extinción.

En la localidad, existen diversidad de religiones, se contempla en ella la católica, la bautista, la presbiteriana, pero la que más sobresale es la católica.

La mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura, otros a la panadería, carpintería, carnicería, el comercio y otras actividades. Las madres de familia a las labores domésticas, otras a las artesanías, ocupándose a incrementar el ingreso familiar. Por lo general la mayoría de la gente es de clase baja y media. Esta última siempre ha tratado de establecer claramente las desigualdades sociales, por lo que siempre ha existido la lucha de clases, sin embargo en sus tradiciones y costumbres siempre se ha observado un vínculo aunque no en su totalidad, como en las corridas de toros, las festividades de la semana santa, bautizos, bodas, confirmaciones, primera comunión, etc.

También cuenta con servicio como: medios de transporte (taxis, camiones, bicicletas, motocicletas) medios de comunicación (teléfono, radio y televisión)

Otro de los servicios con que cuenta la comunidad son: la energía eléctrica, agua entubada, centro de salud, dos consultorios médicos particulares. Sin embargo no todas las familias cuentan con estos servicios, lo que da tristeza ver sus condiciones de vida.

Para el mejoramiento educativo de la niñez, existen centros educativos que son

las siguientes: Institución preescolar primaria (matutino y vespertino) una secundaria y una biblioteca.

Los promotores del INEA, ayudan a la gente adulta a aprender a leer y escribir o continuar sus estudios, gracias a los programas de alfabetización.

Los centros recreativos son importantes, entre éstos se puede mencionar: tres parques (uno principal y dos infantiles) un teatro y un campo deportivo.

La institución de educación preescolar lleva por nombre: "María Montessori" con clave: 31DCCO175Z, la cual pertenece a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. Específicamente a la subdirección de Educación Indígena en Mérida perteneciente a la región de Tizimín, de la zona escolar: 310602 con cabecera en esta localidad de Temozón.

El edificio consta de cinco aulas, construidas por el CAPFCE, andadores, barda con maya anticiclónica.

El personal de la escuela lo constituye: cinco maestras, una auxiliar de intendencia y una directora con plaza efectiva, las cuales forman parte del Consejo Técnico Consultivo, cumpliendo con la misión que les corresponde dentro del mismo (vid. Anexo 5)

El grupo a mi cargo lo forman 28 alumnos del tercer grado, grupo "D" de educación preescolar. Sus edades oscilan entre los 5 y 6 años no más. (Vid. Anexo 6) cabe mencionar que el problema planteado es de tipo social, por lo consiguiente se encuentra en la currícula de educación preescolar, ya que como docentes, tenemos conocimiento acerca de los elementos que intervienen en ésta y la socialización es el principal de éstos.

Con seguridad digo que es parte de mi labor docente, enfocarme en este aspecto, ya que se encuentra latente en toda la educación desde el nivel nacional, regional, estatal, sectorial, comunitario, institucional y grupal. Por lo anterior, es necesario realizar un estudio y delimitar éste, ya que por su carácter social resulta

ilusorio pretender solucionar la problemática en su totalidad, pero siento que debo hacer algo para propiciar la participación aunque no en su totalidad pero sí en su mayoría de los casos. Por lo pronto abarcaré el análisis a la comunidad, familiar, a la institución y al grupo de clase, ya que solamente de esta manera podré conocer realmente mi objetivo de estudio, para presentar posteriormente propuestas que aminoren la problemática.

1.6.-Cuestionamientos sobre la incidencia de la participación.

La participación se ve influenciada por variedad de elementos, uno de ellos es el ambiente familiar.

La familia es un agente socializador, la cual impone al niño su estilo de vida; una personalidad común al grupo social al que pertenece y al medio en que se desenvuelve.

¿Será que en realidad el ambiente familiar repercute en la participación del niño?, ¿Realmente cumple la familia como agente socializador?

La familia es un pequeño grupo social en donde aparecen las relaciones de parentesco más inmediatas, con unas características que las diferencian de otros grupos. De ahí el niño participa directamente en las interacciones complejas y dinámicas que ocurren en la relación familiar, pues determinadamente lo que el niño vive en su hogar tiene trascendencia en la vida escolar.

De esa manera, de los tres a los cinco años, es un periodo de intenso desarrollo afectivo, en el que el niño vive atraído fuertemente su potente deseo de autonomía y su profundo apego a la familia. Esta situación puede generar conflictos de los que resulten "complejos" o actitudes de insatisfacción duraderas.(3)

3) Trang - Thong. *Contribución de Henry Wallon a la pedagogía científica. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología UPN, P. 216*

En el nivel preescolar los niños manifiestan relaciones en sus diferentes actividades de participación con sus compañeros del salón; estas relaciones se ven afectadas positiva o negativamente.

Esta influencia ¿tendrá repercusiones a la larga? ¿Qué debemos hacer como docentes? ¿Será que le tomamos importancia o no nos compete? “Muchos maestros aun cuando planean, piensan quizás únicamente en lo que ellos van a hacer o lo que dirán o expresarán a su grupo de clase, y tal vez también en los materiales que han de servir de apoyo a su explicación” (4) sin tomar en cuenta si participa o no el niño. Sin embargo, como docentes, nos compete la responsabilidad de considerar la necesidad del niño, ya que en el grupo escolar se observa la no adhesión en la mayoría de los alumnos en las diferentes actividades tanto dentro como fuera del salón de clases, por lo que hace pensar que no le interesa el aprendizaje, ya que no cubre sus expectativas y es necesario considerar que cada niño tiene sus características particulares. Conociendo éstas, podremos lograr una integración grupal, pero ¿cómo saber si la actitud que tomamos como docentes es correcta? ¿Cómo podría el maestro contribuir a la mejor organización en la participación del preescolar?.

Para el logro de una participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños ¿solamente maestros, padres de familia y niños, participan en esta alternativa o también autoridades educativas y municipales? ¿Qué actitud manifestarían ante estas situaciones?

Fomentar la participación social es de primordial importancia en el ser humano, sobre todo debe ser un compromiso de todos ya sea de tareas de apoyo y

(4) *Luis Moncayo G. Sistematización del proceso enseñanza aprendizaje. Planificación de las actividades docentes. Antología UPN, P.86*

colaboración con la escuela; ya que en la actividad educativa intervienen niños, docentes, directivos (directores y supervisores) padres de familia y autoridades Municipales, ambos en constante interacción; los niños al desenvolverse en un ambiente educativo en donde reina el respeto, la democracia y la libertad, participarán en forma independiente, claro sin desconocer el papel que debe hacer el educador: de proporcionar y tratar cada uno por igual. Entre los otros participantes, como directores y supervisores, su papel es la de proporcionar sugerencias, intercambio de experiencias entre los docentes.

Las autoridades municipales; el papel que deben tener es la de apoyar la superación de la comunidad escolar, mediante el reconocimiento de la participación social, destacada de los sujetos mencionados anteriormente. De ahí se recalca que la participación en la labor educativa no es responsabilidad exclusiva del docente frente a los niños, sí no que se comparte con padres de familia y comunidad.

Si se coordinan esfuerzos en el qué hacer educativo, éste se continúa y se amplía, pues todos los propósitos que se realizan deben ser en beneficio de los niños de la escuela.

1.7.- ¿Qué motivó el análisis del problema?

El enfrentarme cotidianamente a un grupo de nivel preescolar, me hizo constatar las innumerables muestras de comportamiento que presentan los niños desde temprana edad, comportamientos negativos de los niños repercutiendo en su aprovechamiento escolar. Estas son situaciones muy comunes en mi grupo, por lo que exteriorizo mi interés hacia ésta problemática, siento fuera de mi alcance poder guiar mi labor docente y siento que al investigar puntos de vista de personas y diversos autores, me llevarán a poseer una visión más amplia; ya que carezco de elementos adecuados para orientar a mis educandos hacia una participación

positiva y así formar individuos cada vez más integrados a su medio social, motivo importantísimo en la selección planteada, conociendo las características individuales del niños y los comentarios de otros maestros en la actitud de sus alumnos. Me he dado cuenta que cada niño recibe un trato diferente en la escuela; a los flojos y traviosos, generalmente los castigamos o los regañamos, a los obedientes y participativos se les consciente mucho, dándoles más preferencia. Wallon, dice que el maestro:

Debe tomar partido solidariamente con sus alumnos, aprendiendo de ellos sus condiciones de existencia (...) colaborando con sus alumnos (...) Su deber es situarse con ellos ante el entorno al que les han llevado sus diferentes situaciones. De esta forma, debe estar en una constante renovación de ideas: debe modificar sus propios puntos de vista por el contacto permanente con una realidad cambiante, compuesta por todas las existencias individuales y que deben orientarse al interés de todos.
(5)

Sin embargo, la realidad es otra, nos olvidamos que cada niño tiene distintas características propias y los tratamos como si fueran objetos, manejándolos según la idea que los maestros nos hemos hecho de lo que es un alumno.

Considero de suma importancia detectar los orígenes del problema de la falta de participación conductual del niño, así como los obstáculos sociales que impiden que nosotros los docentes induzcamos al niño en su buena formación.

Es de mi interés analizar a fondo la participación negativa que manifiestan los niños, lo que me motiva buscar estrategias didácticas que encaminen adecuadamente este proceso; pues consciente estoy que la participación es importante ya que proporciona grandes beneficios al niño, acrecenta su relación con el grupo, logrando un ambiente cordial en armonía con los demás en las constantes

(5) *Jesús Palacios. Op. cit. P. 253*

interacciones, esto permite obtener un mayor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje dando realce al las relaciones afectivas; considero que la participación debe formar parte de la metodología, solamente así propiciaremos un autoaprendizaje en los niños.

La familia, si participa en este proceso saldrá beneficiada ya que se propiciará, que los niños se responsabilicen tanto de sus tareas escolares como familiares. Esta es una de mis principales justificantes formar educandos con características participativas.

1.8.- ¿Qué pretendo alcanzar?

Para no desviar en aspectos sin importancia, es necesario fijar metas, de esa manera cumplir con lo propuesto como dice; Aída Martínez Barajas:

Los cambios de conducta que deseamos propiciar a los alumnos como consecuencia del aprendizaje, son expresados a través de enunciados que conocemos con el nombre de objetivos.

El objetivo es lo que da sentido a cualquier actitud humana. Es la expresión clara y precisa de lo que pretendemos alcanzar en cualquier campo; es el "para qué", que todos necesitamos como parte importante para motivarnos a hacer algo.(6)

He preferido involucrar a maestros, alumnos y padres de familia en actividades que propicien la participación.

Propósitos fundamentales.

Conocer los factores que propician la falta de participación, así como las repercusiones en el grupo escolar en actividades dentro y fuera del salón

(6) Aída Martínez Barajas. *Didáctica Especial*. 2do grado. P. 147

de clases, para establecer posibles estrategias que incrementen la participación de mi grupo.

Propósitos.

- 1.- Análisis de la problemática.
- 2.- Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de la educación preescolar y las actividades que deben asumir sus hijos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, para contrarrestar la no participación.
- 3.- Conocer a mis educandos para poder comprender la conducta de los niños, en la institución y en la comunidad.
- 4.- obtener la información teórica que me lleva a conocer el proceso de participación infantil y las influencias del medio que lo rodea.
- 5.- provocar la participación en alumnos, maestros y padres de familia.
- 6.- Estimular a los alumnos a través de la realización de actividades lúdicas, propias de su edad. Actividades de trabajo, juego, etc., para que a través de éstas adopten mejores formas de participación y socialización en el grupo.
- 7.- Mejorar mi práctica docente.
- 8.- Que el niño logre obtener aprendizaje en un ambiente armónico.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS

Uno de los aspectos importantes que debe adquirir el niño en sus acciones es la integración con su grupo de iguales. De ahí el desarrollo integral del niño será un gran éxito, sobre todo al considerar los elementos o dimensiones que lo conforman: afectivos, motrices, cognitivos y sociales, ambos se interrelacionan entre sí, propiciando una participación en la vida del infante, permitiendo la posibilidad de intercambiar sus ideas, destrezas e intereses, logrando de esa manera sus propósitos, los cuales le permitirá ampliar sus conocimientos, ya que durante el proceso de socialización, gracias a la participación con los otros, el niño aprenderá a respetar a los demás formará hábitos, desarrollará sus habilidades, convivir y formar parte del grupo, posteriormente el niño podrá colaborar positivamente elevando su autoestima en sus acciones, ser consciente de sí mismo, conocerse, sentirse responsable y saber elegir.

El ser consciente de sí mismo no significa que considere perfecta las acciones que realiza solamente porque él las haya hecho, sino que significa que sea capaz de analizar las positivas y las negativas de él mismo para darse una transformación en él. El ser humano, debe ser responsable de su conducta y de sus propios sentimientos, "cuando nosotros sabemos realmente sabemos que somos responsables de nuestro propio comportamiento"(7) podemos tomar decisiones importantes por nosotros mismos.

(7) Gershen Koufman y Lev Raphael; *Ser responsables en como hablar de autoestima a los niños*. P.28

Eligiendo la manera de cómo actuar, por ejemplo: un niño puede romper el cochesito de su amigo o desobedecer a sus padres, pero porque así lo ha decidido. Esto comprueba que cada quién es responsable de su conducta, eligiendo como mejor le parezca las cosas que la vida da. Sin embargo el aprendizaje y el desarrollo del niño, no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que adquiere con las personas. La labor del docente debe ser apoyar estas relaciones y que las relaciones que él establezca con los educandos por medio de éstas les transmita. En este caso se sugiere que la educadora se acerque hacia los niños y trate de comprender, respetar y reconocer las ideas de los niños puestos en sus trabajos que hayan quedado de acuerdo a su manera de trabajar, sin coaccionarlos.

Todas esas actitudes serán transmitidos a los padres de familia, para saber el comportamiento de sus hijos, así como también la educadora deberá escuchar lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de sus hijos y del docente. Por lo mismo el educador debe desde un principio saber qué actitud debe manifestar frente al grupo, tal es el caso de coordinar las acciones de los niños, escuchar las sugerencias de los alumnos, proporcionar el trabajo en equipos, ayudar a la solución de problemas cuando sea necesario, sugiere el uso de nuevas técnicas, etc.. En pocas palabras, el docente, su labor es: Observar las manifestaciones del niño en sus juegos y actividades, de ahí promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo, para que a la larga, éste sea un ser reflexivo y participativo en las diferentes actividades que se pretende alcanzar.

2.1.- Conceptualización de participación, según diversos autores.

2.1.1 Jesús Palacios :

Este autor, para conceptualizar sus ideas sobre la participación se apoyó en Neill, en base a este define la participación como una colaboración espontánea en la

que es importante darle libertad al niño y éste pueda desenvolverse en forma natural, ya que esta libertad debe ser más allá de la libertad interior, donde el niño puede estar libre de toda disciplina, porque según Neill, no forma a los niños en actitudes buenas, pero sí los induce a serlo. Sin embargo, a veces se piensa que ser libre es; no respetar reglas y uno hace lo que le venga en gana, esta manifestación de libertad esta más vinculada al egocentrismo que a la reflexión y consciencia de colaboración.

Es importante dejar libre las emociones de los niños; pues ha recalcado que cuando el niño es libre es porque se ha educado en una atmósfera de libertad, por lo que no hay necesidad de decirle lo que debe hacer; participa en forma natural colaborando en forma autónoma por su propio interés y de su agrado. Este mismo autor aporta otras ideas sobre la participación enfocándose en el punto de vista de Henry Wallon que la participación no se adquiere en un ambiente cerrado, sino por medio de una relación con el medio convirtiendo el trabajo juego en acción y movimiento de esta manera el niño se convertirá en un ser activo y participativo.

También menciona el autor anterior, que para lograr mayor participación tanto el maestro como el alumno, deben estar en constante interacción para acrecentar su colaboración con sus semejantes, por lo que el papel del maestro es y debe ser de guía. No le impondrá al niño lo que debe hacer sino que lo inducirá a que se integre en sus actividades sin inmiscuir sus imposiciones, dejando que ellos externen sus opiniones o ideas tomadas de su medio circundante, sin olvidar que; “el primer 'colectivo' del niño es su familia. La escuela es otro colectivo y no debe ser dejado al azar del simple agrupamiento” (8) sino que el maestro debe desde un principio, conocer la realidad del niño y de ahí modificar sus conocimientos para propiciar en el niño un ambiente favorable, permitiéndole que actúe de la forma más natural posible.

(8) *Jesús Palacios Op. cit P.246*

2.2.- Monserrat Benlloch:

Define sus ideas de participación bajo la dirección de Moreno Monserrat, considerando el enfoque constructivista.

Entre sus investigaciones de participación resalta la idea de que es de primordial importancia la interacción social del niño con sus mayores, considerando su medio circundante para que a la larga intercambie sus propias ideas con su grupo de iguales. Sin embargo, cuando se le coarta al niño la oportunidad de dialogar en forma colectiva o en equipo, la adhesión no tiene progreso.

En sus investigaciones, comenta que el niño desde temprana edad se inclinan a la fuerza en la opinión del adulto, más no utilizan su propia inteligencia.

La verdad es que si al niño se le propicia la oportunidad de colaborar con los demás, permitiendo relucir su interés interna y activa, se puede decir que el educando participará con agrado y seguridad con los demás compañeros, siendo de esa manera un ser sociable.

2.3.- Barri J. Wadsworth.

Enfocándose en la teoría de Jean Piaget, conceptualiza la participación como una interacción del niño con los demás, asumiendo el papel de colaborador en las actividades en forma espontánea, logrando de esa forma un afecto e interés en lo que respecta la participación.

Menciona que cuando el ambiente no es propicio en la actividad natural del educando, es imposible una buena cooperación sobre todo cuando el docente es autoritario y asume el papel como apóstol del saber, disciplinando al niño a su

manera, cuando que su papel debe ser de colaborador, induciendo al niño a ejercer su actividad con agrado, permitiendo al educando tomar en cuenta los puntos de vista de otros.

Recalca que el desarrollo de la cooperación es posible gracias al respeto mutuo, de ahí el docente y padre de familia debe cambiar de actitud con el niño, porque los padres y los docentes son los que estructuran el ambiente social como método educativo, del cual los niños aprenden, al construir sus propios conceptos activo y positivamente.

En un sentido común indica que la práctica educativa en la familia y en la escuela debe partir de lo que conocemos de los niños y de sus características o desarrollo.

2.4.- Kamil Constance.

Kamil Constance; basándose en la teoría de Piaget, describe la participación del niño en sus propias decisiones como un ser autónomo, considerando los aspectos intelectual, físico, social y afectivo.

Los conceptos manejados con anterioridad reflejan la participación activa y directa del niño en el trabajo juego, siempre y cuando las condiciones de su entorno lo permitan.

En otro de los casos, los niños en sus actividades demuestran ser egocéntricos, pues no prestan materiales a otros, ni se integran por equipos. De acuerdo a las ideas de este autor, ellos no van de un lugar a otro, por lo que se impide la participación social.

Piaget, menciona; cuando el niño desarrolla su autonomía se puede decir que es un ser crítico y reflexivo, ya que él mismo puede desarrollar su propio concepto y

el logro de su objetivo, siempre y cuando el proceso enseñanza aprendizaje sea constructivo, convirtiéndose el educador como si fuera un niño más. Sin embargo, el intercambio de ideas o discusiones, mayormente se hace con el grupo de iguales, por lo que el adulto queda en el segundo término. Esto no quiere decir que haga a un lado el adulto, sino que el niño le guarde un respeto, por lo tanto, para que el niño sea autónomo hay que esperar que él se integre al grupo y con el adulto en sus acciones, sin que se sienta presionado, ya que lo hará con sinceridad, responsabilidad y gusto.

2.5.- Elizabeth B. Hurlock.

Elizabeth B. Hurlock; define la participación como una forma de socialización tanto en el grupo de iguales, al igual con el adulto.

En un principio, el niño en su integración al grupo, se comunica con palabras tomadas en su entorno social por lo que se enriquecerá al colaborar con otros.

Esto se logra cuando el niño, se le brinda la oportunidad de estar satisfecho en sus actos y la motivación es de primordial importancia por lo que no se aburrirá participando con agrado; porque mientras más experiencias sociales tenga el niño, mayor sería su participación en sus actividades, ya que lo que se pretende es que él no sea ignorante en el grupo social, que no sea asocial, si no que tenga éxito en los progresos de socialización, opinando con gran entusiasmo.

Cabe aclarar que mientras más experiencias sociales tengan los niños, desarrollan mejor sus destrezas y aptitudes en sus participaciones, sobre todo "aprenden a adaptarse a otros y cooperar en las actividades de juegos" (9)

(9) Elizabeth B. Hurlock. *Desarrollo social en la primera infancia en el desarrollo del niño*. P. 251

pero demasiada participación social, refiriéndose a lo grupal afecta la conducta del niño, porque en ocasiones el niño, al estar sólo, es decir cuando no está integrado al grupo se siente incapacitado, desea de alguien para reforzar sus actividades, por lo tanto concluye diciendo que es necesario una participación social normal, ni limitada ni exagerada.

Lo más importante es superar los tres procesos de socialización que se identifica como: las personas gregarias, las personas no sociales y las personas asociales.

La primera; son las que añsían la presencia de otras, se desesperan cuando están solas, segundo; son aquellas cuya conducta no demuestra éxito en los tres aspectos antes mencionados, la tercera; son personas que saben muy bien de lo que el grupo espera de ellas, ya que sus ideas y actitudes son contrarias a las del grupo social.

2.6.- Trang Thong.

Trang Thong; en sus investigaciones se enfoca a las ideas de Henry Wallon, sobre la participación, considerando éste como una personalidad que va adquiriendo el niño al desenvolverse con sus compañeros. El menciona que hay que conocer al niño para saber el porqué de su no integración al grupo, su antecedente familiar, para luego partir a un cambio de actitud, considerando el desarrollo de la personalidad del niño como un proceso social que va adquiriendo entre sus juegos con su grupo de iguales. Pero él considera, según en sus investigaciones, que en la mayoría de los casos, en las escuelas no se ha dado lo que es una buena participación en el trabajo juego del niño. Esto en consecuencia a que el docente aún no ha formado el espíritu de cooperación en los niños que consiste "en la acción

de unos niños sobre otros, una acción de ayuda mutua, de solidaridad y de una mutua recuperación” (10) sin que exista choque entre los mismos compañeros de equipo o grupo.

Para tal logro, el docente debe antes que nada, cambiar de actitud, renovando permanentemente sus ideas para que el niño despierte su atención en actividades que realmente le interesen y no caiga a la inatención, guiándole al niño a una buena colaboración con los demás, siempre y cuando se desenvuelvan en un ambiente favorable y lo medular es la afectividad.

Familiarizando al niño en su actividad total con lo que conoce de su entorno social, ya que la personalidad se adquiere por medio de una integración con los demás.

2.7.- Freinet Celestín.

Freinet, conceptualiza la participación como una educación que adquiere el niño en su ámbito social, tanto en la familia como en la escuela, tal es el caso de descubrir las causas de la no participación y no señalar nada más así a un niño, sin antes saber su antecedente familiar, para luego corregirlo.

Menciona que para el logro de una buena adhesión en las acciones del niño, es importante evitar la forma autoritaria del adulto, por lo que considera importante ayudar al niño en su acto constructiva diciéndole “mirad lo bien que lo ha hecho” (11) siempre estimulándolo a que se sienta bien consigo mismo.

(10) *Trang Thong. Op. Cit. P. 217*

(11) *Freinet Celestín. La formación de la infancia y la juventud en U.P.N. Sistema de educación a distancia P. 58*

Al niño se le debe dar responsabilidades desde temprana edad para su familiarización, para que no decaiga en la pasividad o en complejos, propiciando desde un primer momento materiales adecuados a su nivel, para que de ahí participe con agrado. Por otra parte, en la actualidad se observa en los niños el desinterés y la ignorancia de muchos de los aspectos vitales, que apenas los niños aún todavía tratan de descubrir, pues en ocasiones él juega sin ningún objetivo, por lo que Freinet, recalca que nosotros como docentes y padres de familia, debemos de buscar actividades adecuadas que les interesen a los niños, para introducirse a una colaboración positiva.

Freinet menciona también que el verdadero trabajo es la cooperación y la participación de niño.

2.8.- Fernando Jiménez Mier y Teran.

Fernando Jiménez Mier y Teran, enfocándose a la idea de Freinet Celestín, conceptualizó la participación como una obra de vida, por lo que desde un primer término, externa que: Para que haya participación positiva en las actividades del niño, es de importancia razonar sobre la formación inicial del niño, sin señalar con un dedo que aquel es un mal elemento, sin antes analizar el porqué y origen del problema, por lo que en el futuro se integrará al grupo, colaborando con gusto e interés. La labor entonces del docente es tratar de inducir al niño en un buen camino, siempre y cuando él tenga sed de conocimiento, porque de lo contrario sería una pérdida de tiempo. Por lo tanto, es importante que toda técnica, dinámica o método despierte el apetito del conocer y estimule la participación del niño.

Para éste logro Freinet, menciona "si no os volváis como los niños no entrareis en el reino encantado de la pedagogía" (12)

(12) *Fernando Jiménez Mier y Teran. Freinet sed de humanos; una pedagogía de sentido común. P.44*

porque sólo de esa manera podríamos como docentes, comprender sus intereses, gustos y necesidades del niño en el trabajo juego siendo nosotros un niño más entre ellos.

2.9.-Concepto personal de participación:

Considero que la participación es de primordial importancia ya que se deja palpar en todos los ámbitos; micro y macro social. De ahí en la comunidad y en la familia, el niño debe participar de una forma directa, de acuerdo a las costumbres de su grupo étnico, el niño se desenvuelve de una manera más natural y espontánea y en la escuela él debe participar e integrarse al grupo, respetando ciertas normas, siempre y cuando no sea en forma autoritaria. Porque de lo contrario negaríamos todo derecho a la iniciativa personal del niño, sin perder de vista que una buena participación activa y positiva debe partir considerando todas las dimensiones posibles o aspectos del desarrollo, las cuales son: dimensión afectiva, dimensión social, dimensión intelectual y dimensión física. Ambos se interrelacionan, lo que propician una positiva participación activa de los niños, que da lugar a incrementar la participación. Por lo mismo, recalco que la participación se refiere a la posibilidad que tiene la persona de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, tomando en cuenta el punto de vista de los demás. La participación es un proceso en el niño, éste participará en la medida en que realice esta acción, mientras se involucre en más actividades más participativo será.

Y para lograr una buena participación, no sólo le compete al maestro y al alumno, sino que también a los padres de familia y autoridades, educativa y municipal. Por lo tanto concluyo: que incrementar la participación es tarea de todos, la participación desde mi enfoque debe ser propiciada tanto grupal como individual, lo más importante es superar los tres procesos de socialización tanto en los niños

como en el adulto, para no tener temor en participar.

2.10.- La participación en la historia

Durante los tiempos remotos se ha observado que la participación del hombre en las diferentes actividades, era lento y deficiente, desde hace más de 3000 siglos, el hombre ha vivido en una etapa primitiva prehistórica, era el más débil e indefenso de los seres, no conocía el fuego ni la forma cómo defenderse de los animales, sus reacciones eran bruscas, pues las hordas crecen casi solas, instintivamente y con impulso animales, sin forma propiamente humana, sin usos y útiles de trabajo, sin idioma ni respeto a ningún misterio, sin lasos de fidelidad y de cualquiera clase, puesto que la educación formal no existía en esa época.

La necesidad de comunicación propició la participación activa, que lo que más importa en ese tiempo era satisfacer sus necesidades cotidianas.

A través del tiempo, pasados 5000 años, el hombre pudo desarrollar su inteligencia, conociendo la agricultura; tiene ya animales que criar ya no eran nómadas sino hombres sedentarios, comienza la participación en cuanto a los intercambios de diversas cosas entre ellos mismos, trataba ya de comunicarse, dialogando con los pobladores cercanos. De ahí comenzó a acumularse las riquezas, fué así que aquellos pueblos se convirtieron en ciudades. Cabe mencionar que debido a la organización de estos grupos, trajo consecuencias que repercutieron en la misma.

2.11.- La participación conceptualización

El ser humano desde su nacimiento adquiere una personalidad en base a su experiencia propia y enaltece sus características según demuestra en la participación con los de más, pues entre las características del niño desde temprana

edad se observa que es una persona que expresa a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales. A no ser que esta enfermo es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Pues sus relaciones más significativas se dan con las personas que le rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

El niño como se sabe a ciencia cierta, también tienen impulsos agresivos, violentos, ratos repentinos, se enfrentan, reta, necesita pelear y medir su fuerza de esa manera, lo manifiesta el niño al participar en el juego, el lenguaje creatividad según menciona Neill, tomado de su maestro H. Lone:

"Es la creencia en que ni el odio ni el castigo curan, la creencia de que solo el amor es capaz de curar y solo la libertad hace posible la felicidad. ¿ Cómo puede darse la felicidad?. Mi respuesta personal es; abolid la autoridad dejad que el niño sea el mismo, no lo enseñeis, no lo sermoneis, ni lo obligueis a hacer nada. Quizá no sea vuestra respuesta, pero si rechacéis la mía, es vuestra incumbencia encontrar otra mejor".(13)

Pués Neill lo que pretende es evitar que se inoctrine a los niños con valores morales desde un principio, ya que pervierten al pequeño, pues si se deja al niño elegir y participar a su manera, lo haría bien y si sucede lo contrario será negativo.

Sin embargo, los maestros les agrada ver a un niño tranquilo, sin reacciones bruscas, o sea, pasivos, la participación se puede definir como:

La posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y fuerzas, para lograr una meta en común. Paulatinamente el niño preescolar, descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente, lo llevará a descentración, y permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros. (14)

(13) Palacios Jesús . *Los principios de Summerhill en antología U.P.N. Grupo escolar.* P.205

(14) S.E.P. *Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños.* P.14

Es así que las interrelaciones con las personas se produce lo que es el aprendizaje de valores y practicas y aprobadas por la sociedad. Esto se obtiene por medio de vivencias, cuando participa con los otros en los diversos encuentros sociales.

La palabra "participación significa: colaboración, intervención, adhesión"(15). He observado que la mayoría de los niños no participan por el temor de ser burlados por los demás compañeros, pues es de entenderse que cada ser humano presenta conductas por los que se les identifican exteriormente.

Mayormente las niñas son las que no participan en las diferentes actividades, pero estas conductas las adquieren las niñas por el papel que ejercen sus mamás en el hogar, en las convivencias, en las reuniones, en colaboraciones. Ya que continúan con el papel de ser personas sumisas, acostumbradas al orden que se les inculcan por los esposos, sin embargo, se esta tratando de desechar conductas. La mujer esta conquistando terrenos de igualdad:

Ha llovido mucho desde que las primeras sufragistas decidieron dejar de lado el papel conspirativo de la mujer en la historia y promovieron una exigencia de participación que iba más allá de la gratificadora caricatura del voto femenino. Casi podría asegurarse que, hoy día, los símbolos de la potencia de realización de la mujer. No resulta menos inquietantes para las estructuras tradicionales, pues su simbiosis entre lo activo y lo pasivo, cercena de raíz tantas dicotomías precautorias como en el mundo han sido. (16)

Sin embargo, la personalidad de preescolar, se encuentra en evolución siendo por ello capaz de mejorar en cuanto a la calidad de sus cualidades, dándole libertad de participar sin coaccionarlo. De ahí el maestro debe aprovechar todas las

(15) Miguel Subercaseaux. Gran Diccionario Sinónimos, antónimos y parónimos e ideas a fines. J-Z P.423

(16) OCEANO; La Mujer Asalariada en La Edad Adulta. P.78

posibilidades para encausar la conducta de los niños, tomando como base la realidad del niño y el ambiente en el que desenvuelve, de ahí :

El maestro se convierte en el organizador de situaciones de aprendizaje que propician una participación activa del alumno y que permite a este ir construyendo una explicación cada vez más elaborada, acerca de los problemas y fenómenos sociales que afectan su vida directa e indirectamente.(17)

Esta participación activa, permite al niño acercarse más a su realidad, conociendo su medio natural y social.

2.12.- La participación social infantil

Durante el proceso de la socialización, gracias a la participación e interacción con otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece, pero no hay que olvidar que cada niño tiene su propia naturaleza.

Los niños, desde que nacen comienzan a adquirir conductas de sus padres, ya sea positivos o negativos, por lo que los niños comienzan su socialización directa.

Generalmente la conducta de los padres bruscas y su vocabulario pésimo, son modelos para los niños, quienes manifiestan en el salón de clase lo vivido en sus familias. Algunos niños reclaman sus cosas con insultos o con golpes. Es la razón por lo que los niños manifiestan conductas negativas mientras que otros son penosos o pasivos.

Es así que el niño aprende lo que le está permitido hacer por sus padres y

(17) *S.E.P. Documentos Sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Antología U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. P. 208*

algunos por la educación de sus padres o manifiestan estas conductas. Mayormente en la clase baja, existen niños que son independientes, mientras que en la clase media, la mayoría de los niños son independientes de sus padres, son más consentidos. En cuanto a los niños de la clase baja saben balerse por sí solos como; hacer mandados, barrer, recoger lavado, empacar ropas y lavar trastes. Pero es de reconocer que la necesidad obliga por eso Hilda Taba, menciona que:

El niño muy pequeño, recibe sólo el impacto de su sub-cultura, (su familia inmediata) por que en esta etapa la familia es el agente psicológico. Mediante su procedimiento de socialización, la familia impone al niño en devolución su estilo de vida, un estilo de vida común al grupo social al cual la familia pertenece y al barrio en el cual vive. (18)

Sin embargo, este estilo de vida que trae al niño cuando ingrese a la escuela forma parte de su personalidad pero está abierto al impacto de una cultura más amplia, ya que convive con otros niños de diferentes grupos y comienza a adquirir impulsos secundarios considerando los primarios como una necesidad.

Los impulsos secundarios se adquieren a través de la experiencia del individuo y se inculcan mediante la interacción social con otros individuos en el proceso de aprendizaje, adaptándose a su medio y grupo social, H. Wallon, aclara el problema de la socialización entre medios y grupos:

El medio es el "Conjunto más o menos duradero de las circunstancias en que transcurre la existencia de los individuos" formando parte de ellos, naturalmente, las instituciones. El grupo es "la reunión de los individuos que mantienen entre si relaciones que asignan cada uno su tarea y su puesto en el conjunto" siendo ellas obra de los mismos individuos. (19)

(18) Hilda Taba. *Antología Op. Cit.* P. 130

(19) P. Matrieu *Op. Cit.* P. 28

Por lo que menciona Wallon, hace notar que el medio y el grupo es fundamental en el ser humano. Pues la infancia depende en gran parte de la naturaleza, de la interacción entre el niño y su medio, ya que un cierto grado de daño puede ser tolerado cuando el ambiente brinda la necesaria alimentación y la estimulación cognitiva emocional.

El desconocimiento de estas realidades descubre fallas de una sociedad que no se ha preocupado por conocer a fondo los intereses, provocando así la deficiencia de participación en la sociedad. Pues la identificación con los padres puede ser una fuente de seguridad para que los niños puedan participar activamente, ya que la participación social infantil es la forma como se expresa la actitud solidaria de los niños con los demás.

"E. H. Erikson dice que el problema clave de la identidad consiste en la capacidad del yo, para mantener la mismidad y la continuidad frente a un destino cambiante."(20)

En la identificación, es el niño quien recurre a las situaciones que se presentan más favorables en el momento porque al niño no le agrada estar en un ambiente cerrado sino participar con libertad para poder desenvolverse a su manera, ya sea a nivel institución o comunidad. De ahí su medio social se ira ampliando al tener contacto con otros medios que están a su alcance ya que el niño en un sólo día puede tener necesidades muy distintas incluso opuestos. Pues un niño que se siente fuerte y seguro de si mismo, en un momento dado puede sentirse frágil, débil y profundamente dependiente de necesidades al momento siguiente; alguna experiencia dolorosa o algún recuerdo asociado a su actitud a roto su frágil seguridad. Un niño alegre y feliz puede pensar que los leones vuelan y que las brujas y vampiros existen.

(20) OCEANO. *Enciclopedia de la Psicología Identidad e identificación en la adolescencia; El Desarrollo del Niño.* P. 218

Por lo general, estas necesidades son importantes, digo necesidad porque el niño tiene ratos repentinos y no las son más que otras. De ahí el docente no deba dejar pasar por desapercibido todas estas reacciones, ya que el niño en su participación no se desliga de estos aspectos, lo harán conforme vayan apropiándose de su maduración adulta. Por eso en la escuela infantil se insiste en respetar los intereses de cada individuo puesto que "cada niño es un ser único, distinto e irreplicable con sus características y necesidades determinadas"(21)

En mi salón de clases he observado diversos aspectos que manifiesta cada niño, lo más sobresaliente; son dos niños que son demasiados fantasiosos al momento de participar en el juego el gato y el ratón, no se imaginan que es un gato con uñas demasiadas largas y procede a devorar ferozmente a su presa, imitando a dicho animal.

2.13.- La participación en la familia.

La Dra. , Margarita define que "la familia, pues, reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente y es el camino de la identificación, la afiliación y la participación social " (22). De ahí que la familia es una unidad de parentesco y uno de sus miembros funge como jefe o representante familiar. La forma de vida que lleva de acuerdo al tipo de familia que ellos forman, puesto que en México, se conocen diferentes tipos de familia como : la familia urbana burguesa, la familia rural urbana y la familia campesina e indígena .

De esa manera, el niño puede convertirse en cualquier tipo de persona pero de acuerdo a la conducta que adquiera de su grupo social al que pertenece.

(21) S.E.P. *Importancia de la globalización en la escuela infantil ; Lecturas de apoyo* P. 15

(22) Nolasco Margarita *La familia Mexicana en Antología. U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México.* P. 70

En mi labor docente, he observado que los niños manifiestan sus conductas casi semejante a los de sus compañeros, puesto que la mayoría son de clase baja, son algunos los que consideran de clase media ; demuestran buenos modales. Mientras que otros, en cuanto a su forma de vestir y su higiene he observado que carecen de buenos hábitos y en cuanto a su lenguaje ; generalmente es en forma grosera. Cabe aclarar que no todos se expresan de esa manera, según su religión y su educación porque el comportamiento lo adquiere en su hogar.

Patricia Safa, menciona que la familia, también reclama el monopolio en la distribución de un cierto tipo de conocimiento; " yo les enseño a defenderse, les doy la pertenencia a un grupo y a una clase. El niño tiene que ir en la escuela a aprender cosas y obtener un certificado, pero yo les enseño a hacer de determinada manera"(23). Por lo visto, el proceso enseñanza aprendizaje no se separa de la vida diaria del niño ya que ellos (niñas y niños) participan en el que hacer cotidiano ; la niñas ayudan a sus mamás de diversas maneras, pues " la adquisición de destrezas corresponde a un aumento en la participación de las actividades de la vida familiar"(24). De esta manera, la madre de la familia, demuestra su empeño y dedicación hacia sus hijos, por lo tanto, reclama que el docente continúe esa actividad pero sin embargo en la escuela, el niño aprende todo aquello señalado como necesario para el mantenimiento de formas, relaciones, órdenes y gerarquizaciones más amplias.

El niño también aprenden las rutinas diarias, es así que distingue la diferencia entre las familias y la escuela, puesto que la familia es un espacio donde las particularidades tiene una mayor libertad de expresión y donde el mundo de lo privado se desenvuelve el derecho al libre ejercicio.

(23) Nolasco Margarita. *Op. Cit.* P.86

(24) *Idem*; P.86

2.14.- La participación del niño en el nivel preescolar.

El niño desde temprana edad, cuando ingresa en el jardín de niños de educación preescolar, su mundo social se amplía y aumenta, en complejidad, pues al ingresar a la escuela, se ve bruscamente apartado del seno familiar, y de ahí diferenciará lo que es la escuela y la familia. Pues en su casa, el niño se siente realizado, lo que le hace ser amado y trata de tener efectividad con sus seres queridos y el nivel preescolar sucede lo contrario; los niños desde los primeros meses se sienten temerosos, descontentos, molestos y además deben participar, aprender normas de la escuela como; poner basura en su lugar, no pelearse con los demás, deben expresarse por medio de juegos, deben ser capaces de desenvolverse con soltura y ser participativos en las diferentes actividades.

El niño -dice Wallon- forma un todo, del que la escuela no puede desinteresarse. Es un ser vivo... y en todo ser vivo se ha distinguido dos tipos de funciones, aquellas que hacen referencias al mismo organismo y que han recibido el nombre de funciones vegetativas y las que hacen referencias al medio se llaman funciones de relación(25).

Es importante conocer que la vida vegetativa o sea el crecimiento del niño depende de gran parte de las disposiciones efectivas del niño, es decir, su humor habitual, por lo que es negativo que se obligue al niño al realizar sus actividades. Por eso menciona Piaget, que la cooperación social debe ser voluntaria, que surja de una necesidad interna del deseo de cooperar, que le interese de verdad al niño. Piaget, dice;

(25) Trang Thong ; Op. Cit. P.214

La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción y favorecer también su desarrollo intelectual.(26)

Al considerar éstos aspectos importantes que menciona Piaget, el niño podrá ser autónomo, podrá compartir, participar activamente y su ambiente será de respeto y coacción, debe ser "en un marco de igualdad entre niños y adultos y entre los mismos niños, en donde no surjan reacciones de "poder " del adulto sobre los niño a través de imposiciones arbitrarias o sanciones " (27). De esa manera, la participación social emocional es de gran importancia en la vida del ser humano.

(26) S.E.P. Op. Cit. P. 347

(27) Idem. P. 347

CAPITULO III

LA INNOVACION PEDAGOGICA

En el primer capítulo, presento el problema de la poca participación de los niños en el nivel preescolar, tanto en el ámbito social como en el institucional y áulico.

Fué necesario realizar, una investigación documental para sustentar con teorías de diversos autores la propuesta entre estos se encuentran autores: Francisco Larroyo, Trang Thong, Jesús Palacios, Aída Martínez Barajas, Barry J. Wadsworth, Kamil Constance, Elizabeth Hurlock, Freinet Celestín, Fernando Jiménez Mier y Teheran, etc., de todos ellos obtuve bases importantes para mi trabajo, incluyendo autores que me apoyaron en la metodología.

Cabe aclarar que incluyo el juego como eje central en la formación del niño para la elaboración de las estrategias didácticas.

FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS

3.1.- Ana Teberosky :

Ana Teberosky, menciona que es el grupo escolar el lugar idóneo de convivencia de los alumnos con su grupo de iguales por lo que los conocimientos e intereses pueden ser compartidos.

El grupo escolar brinda la oportunidad de que el educando se desarrolle como ser sociable y continúe en el proceso de socialización.

Los intercambios se dan de la manera más natural de acuerdo a lo que el niño sabe, por lo que propone que la escuela aproveche la espontaneidad de éstos.

Es común observar las actividades simultáneas en el grupo de clase, ésta es una situación que no podemos pasar desapercibido, ante lo anterior, es de importancia darle libertad y motivar el cotejo de sus diferentes puntos de vista. Esto es muy importante, ya que le permitirá al educando conocer ideas diferentes a las de él y al mismo tiempo, tantas opiniones que constituyen grandes conflictos.

Por lo anterior la autora menciona que “los conocimientos infantiles responden a un doble origen”; lo determina las posibilidades de asimilación del educando y las informaciones conocidas del medio del que forma parte. Ambos elementos se ven favorecidos en el primer aspecto al confrontar con sus compañeros sus propias ideas y el segundo porque los alumnos pueden al mismo tiempo ser informantes.

Esta información es relevante ya que los alumnos utilizan su propia hipótesis para poder captar la información del medio y las pone a prueba al cotejarlas con la hipótesis de otros en las que hay cierta diferencia a las suyas.

Por lo anterior, Ana Teberosky, dice que la interacción es una situación privilegiada que permite y facilita la socialización de los conocimientos para luego llegar a la construcción de una actividad de interés común. “Estudios actuales han demostrado que los preescolares pueden establecer conversaciones colectivas”. Esto se puede observar no sólo en las actividades libres como los juegos, etc., sino en tareas más orientadas porque los intercambios con el grupo de iguales son instrumentos para socializar y ayudar a una construcción mutua. Por lo tanto recalca que los conocimientos que asimilan los educandos en su interacción no son transmitidos en forma individual sino contruidos entre ellos mismos y todos aprenden. Precisamente al construir el conocimiento en el proceso de interacción es

lo interesante de la propuesta que plantea Ana Teberosky, ya que de ésta manera se propician aprendizajes y éstos no se olvidan.

Para aplicar esta interacción en la práctica se da en tres momentos. En los tres momentos existe una confrontación de conocimientos; en forma individual cuando el niño participa mientras los demás observan y colaboran en forma global. En binas, cuando el niño socializa sus conocimientos contruidos por ellos mismos. En equipo, donde intercambian sus ideas que son instrumentos para socializar lo que cada uno sabe y ayuda a una construcción conjunta.

En mi opinión después de haber analizado las investigaciones de Ana Teberosky, considero que gracias a la interacción grupal, se propicia la participación de los niños con entusiasmo en las actividades a tratar.

3.2.- Monserrat Benlloch:

Monserrat Benlloch, menciona que para comprender a los infantes de los factores que determinan la buena marcha de una sociedad, depende del nivel de conceptualización que va construyendo poco a poco en relación con su entorno social, tanto con personas mayores así como también en sus interacciones que al transcurso de su vida va a experimentar con su colectivo del que forma parte.

A partir de entonces, la importancia de las interacciones individuales en el aprendizaje, es posible en la medida en que más se avance en el aprendizaje de la cooperación. Esto se pudo observar, gracias a una experiencia que consistió en observar "cómo diferentes grupos de niños construían una estación del tren y el tipo de cooperación que establecían" entre ellos mismos y el personal de la estación.

En la medida en que su opinión cuenta, es en la medida en que cooperan todos, de ahí los acuerdos que establecen es motivo de conocer los puntos de vistas

conque los niños solucionen una pregunta. Recalca Benlloch, que el aprendizaje es un proceso que parte de lo individual a la social.

En los niños pequeños se observa un sentimiento de desequilibrio en la discusión, en ocasiones rechazan o admiten ante la solución de una serie de preguntas; esto no es motivo de comprender que los niños son incapaces de relaciones colectivas, pues a la medida que intercambian sus ideas descubren multitud de intercambios prácticos, que generan transformaciones en sus acciones sujetas a discusiones, lo cual provoca participación de todos hasta llegar a la solución.

El autor concluye diciendo que mientras los niños vayan creciendo aprenderán a responder con argumentos, por eso recalca que es necesario que desde temprana edad se le propicie trabajos colectivos ya que comprometen a un "sistema de relaciones que deben orientarse en la solución" de alguna actividad propuesta, porque la propia motivación que trae el niño en forma interna propicia la participación y socializa los conocimientos positivamente.

En lo personal, considero de suma importancia lo que dice Monserrat Benlloch, de que los niños hay que propiciarles las interacciones colectivas a través de la construcción de relaciones interindividuales en la escuela, dando más fuerza al aprendizaje de la cooperación y a las nociones sociales primitivas que favorecen el desarrollo del conocimiento en sus diferentes actividades.

El autor deja sentir que la participación no puede ser un conocimiento aprendido en un lapso de tiempo corto, si no que es un proceso, el cual se puede agilizar creando espacios de participación en el educando, éste será más participativo si vive inmerso en un ambiente de participación social.

3.3.- Cesar Coll :

¿Como se adquiere el conocimiento en las actividades del niño?

Cesar Coll, hace resaltar la importancia de actividad del niño, dice que la relación activa es debido a un movimiento interno de la persona que actúa.

De ahí hace distinción entre los diferente tipos de actividades: La actividad funcional, implica interés del niño por el acto que realiza y la actividad de efectuación, se enfoca más a la realización sin importarle el interés del alumno, lo que da lugar a no constituirse como característica necesaria en la escuela activa y para que sea tomada en cuenta debe inclinarse sobre la actividad funcional.

Por ello afirma que para que haya un progreso en la educación se debe considerar tres fases en la actividad del niño, motivación de un interés en situaciones propicias, que las reacciones sean “ adecuadas para satisfacer el interés y adquisición de los conocimientos necesarias para controlar y dirigir éstas reacciones” .

El autor aclara que la actividad funcional a sido enriquecido por la actividad autoestructurante o actividad exploratoria. Por lo que da a entender que la actividad funcional que significa interés del niño en la actividad eutoestructurante, que significa autonomía de las actividades. Son de primordial importancia en las interacciones del niño, ya que ambos aspectos van a la par, porque lo importante es que el alumno decida por convicción e interés lo que realiza (funcional) y el segundo, en forma autónoma, sin imposiciones que el decida cómo realizar sus actividades (autoestructurante).

Estas actividades se pudo observar en las siete dimensiones didácticas de las diferentes actividades, ya que ambos aspectos responden al interés del niño, lo que resulta exitoso en la elección de su actividad. Por esa razón, la finalidad que se

persigue es darle más realce en las actividades del niño como medio privilegiado para adquirir un saber de interactividad, ya que este aspecto favorece en primer término la autonomía del docente además, permite aceptar la "significación psicopedagógico de las tareas escolares después de haber superado la clásica" sabiendo que la actividad que predomina en los preescolares es la efectuación, pero esto debe fundamentarse sobre la actividad funcional y éste es la autoestructurante para lograr un proceso de actividades positivas.

En mi opinión, considero que en la realidad la actividad del alumno, como menciona Cesar Coll, debe ser movido por un impulso interno y que sea autoestructurante, o sea autónomo y decidido de lo que hace y como lo hace, ya que en el nivel preescolar, el niño no se mantiene quieto, al menos que tenga problemas físicos o frustraciones, por que por naturaleza demuestra curiosidad en sus acciones en el trabajo juego, por lo tanto si no hay interés o gusto en sus actividades no habrá participación activa.

3.4.- S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar.

El juego es un medio privilegiado a través de la cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea donde manifiesta sus gustos, intereses, sentimientos y conflictos, lo hace de una manera voluntaria y espontánea donde crea y recrea las situaciones que ha vivido.

El juego en la etapa preescolar no sólo es un entretenimiento ni una distracción, sino un centro de interés que permite al niño, elaborar internamente las emociones y experiencias que despiertan su interacción con el medio exterior. Invita al niño a integrarse por equipo, por grupo a compartir sentimientos, es decir forma el sentido social.

En la etapa preescolar, el juego es simbólico y es importante para el desarrollo

psíquico, físico y social, por lo tanto, permite la posibilidad de establecer más ampliamente las relaciones afectivas. Las actividades que la educadora sugiera al niño por lo general, tienen una tendencia lúdica, porque por este medio el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en los diversos juegos y actividades propuestos. Por lo tanto, el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo y permite el desarrollo de las cuatro dimensiones efectiva, social, intelectual y física.

3.5.- Barry J. Wadsworth

Este autor menciona que en la etapa preoperativa se manifiesta los primeros sentimientos sociales y esto es posible a la medida en que cada sujeto valore a la otra persona (respeto mutuo) de ahí "cada quién aprecia al otro de alguna manera" por lo que a través de las relaciones no se pierde estos valores, porque la tarea del educador es doble, en estos casos primero la de convertir al alumno en adulto maduro y feliz. El otro están los medios para conseguirlo y entre ambas cosas la individualidad del niño.

Por lo tanto menciona el autor, que adecuar los medios educativos a la particular afectividad de cada niño es una tarea difícil que les compete a todo adulto. Recalca que en ese sentido, a los niños hay que tratarlos con delicadeza, con cariño, para que ellos puedan disfrutar de todas las formas que permita la sensualidad, no hay que ver en ello nada de peligro más aún: impedir, lo que se ganaría es sobrecargar de frustraciones su desarrollo afectivo del niño que a la larga perjudicaría grandemente a este en sus interacciones con sus semejantes.

En lo personal considero que la afectividad es el eje central, el cual permite lograr que el niño se sienta motivado para ejercer cualquier actividad. En el análisis de las teorías que plantean los autores he observado que son de suma

importancia, más sin embargo lo afectivo forma parte de una teoría que no puede pasar desapercibida que es estimulante porque el niño preescolar manifiesta el calor del hogar y requiere muestras permanentes de afecto, es imprescindible demostrarle al niño el afecto , una sonrisa, una palmadita, para el niño trae un cumulo de significado.

3.6.- Organización del cronograma de las actividades del proyecto.

Para la organización de las actividades, se requiere la participación de todos los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, como son : maestros padres de familia y lo esencial la participación directa de los niños. Ambos aspectos impulsan a mejorar la adquisición del proceso, contando con un programa actual que responde al principio de globalización que implica propiciar la participación activa del niño, de ahí estimularlo para que los conocimientos que trae de su entorno social favorezcan su formación, por lo tanto, los proyectos son una propuesta que se inicia con la modernización educativa ya que induce a fortalecer tanto a la sociedad como a la comunidad para que sea más participativa. Esto es posible al utilizar métodos y estrategias adecuadas a las necesidades de los educandos y del grupo en general.

El trabajo por proyecto es una organización de juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño; cada proyecto tiene duración y complejidad diferente, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí; tiene que ver con su edad y desarrollo del niño al igual en la región en donde vive etc. Mediante el trabajo por proyectos no se puede saber con exactitud que proyectos surgirá hasta después de la votación democrática, ó sea el surgimiento y la elección, despues la planeación, realización, término y evaluación. Por lo tanto, en cada una de estas, como docentes, debemos realizar un papel más activo, apoyando al niño en cada una de las etapas.

En el surgimiento del proyecto, se retoman las experiencias que los niños traen desde su hogar en su cotidianidad, esto es posible, a partir de la manifestación libre del grupo en cuanto a lo que le gustaría hacer en el centro de educación preescolar, de ahí la labor de nosotros como docentes es la de propiciar la participación de todos, sobre todo a aquellos que aún no se han familiarizado o adaptado en el centro de trabajo, al igual que con sus compañeros; motivando al niño para que ellos expresen sus gustos e intereses, cuidando de que se respete su lengua materna.

Al seleccionar el proyecto se inicia la planeación general del mismo con la orientación del docente, asumiendo el papel de orientador, guía, tomando acuerdos de lo que se hará ¿que se logrará? ¿que se necesitará? etc., para la formación del friso dando respuesta a las preguntas que se hará con anterioridad por lo que posteriormente el friso se ubicará en un lugar visible y a la altura de los niños.

En el desarrollo del proyecto se pondrá en práctica todos aquellos juegos y actividades que han sido propuestos con anterioridad, durante el desarrollo del proyecto puede surgir actividades imprevistas, las cuales podrán incorporarse a las acciones de los niños cuando la ocasión lo amerita y si no es así tendrá que dejarse para otro día. También es importante considerar la participación de los padres de familia al igual que los miembros de la comunidad, ya sea dar una platica referente al tema o participar en carne propia en el simulacro de un proyecto.

En lo que respecta a la última etapa, que es la evaluación o autoevaluación grupal participa el niño y el docente, constituyendo el análisis y reflexión de las actividades antes realizadas aquí el papel de nosotros como docentes es la de guiar, coordinar, promover el dialogo entre los niños, animándolos a que si es posible que todos participen, mencionando sus gustos y que materiales les agrada utilizar, mencionando si hubo o no dificultades durante el transcurso del proyecto.

Después de mencionar el origen de los proyectos y su importancia, presento el cronograma de actividades que utilizaré como estrategia didáctica para favorecer e incrementar el desarrollo de la participación de los niños en el tercer grado, de educación preescolar, aunque no en su totalidad pero si en su mayoría. Cabe aclarar que estas actividades son muestras de lo que yo realizo, pues durante el transcurso del ciclo escolar he aplicado varias actividades, según su interés de los niños.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	INTENCIONALIDAD	TEMA	ACTIVIDAD	MAT. DE APOYO	FECHA
01	Que los padres de familia participen en el conocimiento sobre la importancia de la educación preescolar.	La educación preescolar y su importancia.	Dialogo e intercambio de ideas, en equipo y grupal.	Programa de educación preescolar y ficha de identificación.	Sep. / 95
02	Que las educadoras se involucren en el análisis de la problemática del incremento de participación de los niños y al mismo tiempo compartan sus experiencias de como han participado estando en sus grupos de clase.	La participación de los docentes.	Libre expresión y confrontación de experiencias.	Texto relativo a la participación docente.	Oct. / 95
03	Que los alumnos participen con libertad en las diferentes etapas del proyecto.	Autonomía del niño.	Participación en la planeación general del proyecto en la elaboración del pollito.	Experiencias en el hogar, libros, revistas, folletos, etc.	Nov. / 95
04	Que el padre de familia se involucre en las actividades del niño, en la participación de adornos navideños.	Cooperación mutua entre niños, padres de familias y docentes.	Elaboración de adornos navideños.	Tijera, alambre, engrudo, periódico, globo, papel crepé, etc..	Dic. / 95
05	Que las educadoras fortalezcan en la participación de la escuela en actividades de la comunidad	La importancia del cuidado del medio ambiente.	Interacción escuela comunidad, en las diversas actividades: Jornadas nacionales de los niños por la paz y el desarrollo, higiene y la reforestación	laminas, cartones, latas, piedras, cal, papel crepé.	ENE. /96

No.	INTENCIONALIDAD	TEMA	ACTIVIDAD	MAT. DE APOYO	FECHA
06	Que los alumnos utilicen el juguete que ellos mismos elaboraron y lo intercambiarán con sus compañeros, con la finalidad de que interactúen y participen mutuamente.	La importancia de la participación en el juego.	La elaboración de un juguete.	Corcholatas, cartón de zapato, pintura, tijeras, libros y resistol.	Feb. / 96
07	Que los padres de familia participen en el simulacro de un proyecto, para sentir en carne propia las diversas actividades que el niño realiza en la elaboración de un friso.	El trabajo participativo.	Platicas de concientización a padres de familia. Formación de equipos. Libre expresión.	Programa de educación Preescolar fichas para formar equipos.	Mar. / 96
08	Que los padres de familia valoren la importancia del afecto y cariño que se debe otorgar al niño.	Relaciones de afecto (padres e hijos).	Escucharán un cassette de audio, relacionado al desarrollo humano, reflexionarán y participarán en las conclusiones intercambiando sus experiencias.	Cassette, Experiencias del hogar y fichas.	Abr. / 96
09	Que los niños fortalezcan e incrementen su afectividad y compañerismo mediante el juego.	Las muestras de afecto en las actividades lúdicas. (El circo)	Participación en la formación de equipos, manifestando la amistad entre compañeros, aciéndolo resaltar en el juego de la ronda.	Fichas para formar equipos.	May. / 96

SESION 1

TEMA:La educación preescolar y su importancia (actividad con padres de familia)

Daré la Bienvenida a los padres de familia, en su feliz estancia en la reunión .

Platicaremos sobre la manera de como podemos presentarnos para conocer nuestros nombres.

Plantearán el porque llevan a sus hijos en el centro de educación preescolar .

Resaltaran la importancia para ellos como padres de familia representa.

Analizaremos al leer el programa de educación preescolar, la importancia de este.

Cada padre de familia externará su opinión después de haber escuchado dicha lectura.

Los padres de familia se integrarán por equipos por medio de una dinámica, según su elección, recordando sus juegos realizados cuando estudiaban.

Establecidos por equipos; observarán la ficha de identificación y dirán si consideran importante llenarla.

Comentaremos la ayuda que proporciona esos datos a los docentes .

Los padres de familia, se pondrán de acuerdo con cuantos elementos les gustaría trabajar para el llenado de la ficha de identificación del niño.

Mencionaremos si es importante o no valorar la educación preescolar.

Hablaremos sobre el gusto de estar juntos.

SESION 2

TEMA: La participación de los docentes. (Actividad con docentes).

Invitare a las compañeras educadoras, en un ambiente de cordialidad para una platica en uno de los salones del centro de educación preescolar "María Montessori"

Platicaremos con respecto a las situaciones que más nos angustian de nuestra labor docente.

Resaltaremos la importancia de observar las actitudes de nuestros alumnos.

Comentaremos las réacciones que adoptan los niños, cuando manifiestan actitudes negativas en las diferentes actividades.

Confortaremos sus opiniones detectadas de las actitudes de los niños que más repercuten en el proceso enseñanza aprendizaje.

Comentaremos las causas de esas actitudes que se a podido observar y en base de ello buscar estrategias para su posible solución.

Discutiremos la necesidad de participar en acciones que favorezcan la interacción en el grupo y disminuya la problemática.

Mencionaremos la necesidad de incrementar la integración grupal, por equipos, así como por binas, con la finalidad de lograr un éxito en la participación de los niños en las diversas actividades.

SESION 3

TEMA: Autonomía del niño

“Actividad con alumnos “

Surgimiento; Se realizará por medio de un cuento de acuerdo al interés de los niños nos. Nos trasladaremos en el área de conversaciones, con la finalidad de escuchar un cuento.

Elección: De regreso al salón de clase, se elegirán que les gustaría jugar trabajando; Registradas las diversas aportaciones, definirán una acción general.

Planteación: Los niños decidirán y tomarán acuerdos de lo que harán, donde, cuando, que se necesita y que hará cada niño, etc., se pondrán de acuerdo y sugerirán que se investigue el tema electo; elegirán los materiales que usarán en el desarrollo de las actividades planearemos hacer visitas a los lugares donde tengan contacto directo con las situaciones propuestas.

Decidirán de que manera trabajarán en equipo, en binas o en forma individual.

Realización: Se realizará un friso, utilizaremos para la formación de equipos la dinámica de las figuras geométricas (si quieren esa dinámica si no cambiaremos).

Realizaremos cada actividad planeada con anterioridad por todos de ahí los niños pondrán manos a la obra; unos equipos utilizarán libros, tijeras, mientras que otros; resistol, lápiz para dibujar, revistas, cuentos, etc.,

En base a lo anterior; los niños elaborarán, construirán, dibujarán, moldearán, dialogarán, etc. Utilizando diversas técnicas: Gráfico-plásticas como medio para desarrollar su creatividad.

Evaluación : Durante la evaluación general del proyecto los niños participarán en el análisis y reflexión, mencionando las dificultades que obtuvieron tanto en su elaboración como el moldeado, al igual que en su dibujo gráfico; mencionarán que juegos y actividades les agrado y porque.

SESION 4

TEMA: Participación mutua entre niños, padres de familia y docente.

Propiciaré un ambiente de confianza que facilite la libertad al niño de comentar los hechos y acontecimientos vividos en su comunidad así como en su hogar.

Comentaremos las fiestas tradicionales que más nos agradan.

Resaltaremos la importancia de una de las fiestas tradicionales.

Comentaremos sobre la importancia de las fiestas decembrinas.

Involucraremos a los padres de familia en la participación y elaboración de piñatas navideñas.

De acuerdo al interés de los niños, elegirán que adorno o piñata navideña quieran elaborar y que materiales se necesita para su elaboración.

Una vez preparado todo el material los niños, padres de familia y maestros, pondremos manos a la obra en la organización y realización de la actividad elegida.

Nota: Toda actividad se hará de acuerdo al interés de cada participante.

Después de realizar la actividad y analizar la importancia de esta; acordaremos las acciones posteriores.

Participaremos en la exposición de las piñatas o adornos invitando a los otros grupos a observar.

Acordaremos lo que haremos después de realizar la actividad.

Comentarán que material les agrado utilizar y cuál les dificultó más en la elaboración de los adornos navideños.

Nota: Estas actividades se llevará a cabo durante dos días para su terminación.

SESION 5

TEMA : La importancia del cuidado del medio ambiente
"Actividad con maestros, niños y comunidad"

Comentaremos con todo el personal docente, la importancia del medio ambiente e involucrar a los niños para valorar su importancia, así como también la higiene personal. Motivándolos a participar en las actividades.

Tomaremos acuerdos para propiciar en los niños el interés a un nuevo proyecto, referente a la importancia del medio ambiente.

Elegido el proyecto registrado en el friso, los niños, de acuerdo a su interés, clasificarán y manejarán higiénicamente la basura de acuerdo a las características (orgánica e inorgánica).

Las educadoras, propiciaremos actividades de acuerdo al interés de los niños, de ahí, por equipos se integrarán para realizar una actividad como: elaborar el bote de basura, recoger piedras para poner alrededor de las plantas, encalar el tronco de las plantas, practicarán cantos del medio ambiente y de higiene personal.

Todos los grupos presentarán el medio ambiente con un desfile, portando mensajes alusivos a ese día, también se acordará en el grupo escribir mensajes de los propios niños, escribiéndolo en forma espontánea.

Los padres de familia habitantes de la comunidad, alumnos y maestros participarán escuchando las palabras alusivas a ese día donde se recalcará conocer y valorar la importancia del medio ambiente y mantener la paz y el desarrollo de la socialización entre los diferentes grupos de niños, conviviendo en las diferentes actividades.

Los otros grupos de alumnos participarán en otras rondas, cantos, juegos organizados, donde demostrarán el realce hacia el cuidado de la naturaleza con la finalidad de tratar de lograr estar conscientes que el medio ambiente es primordial en la vida del ser humano; teniendo presente que al no haber guerras, disminuirá la contaminación ambiental.

SESION 6

TEMA: La importancia de la participación en el juego.

Proyecto: Elaboraremos el juguete.

Elegido el proyecto y elaborado el friso, los niños comentarán sus juegos predilectos con respecto al carrito.

Intercambiarán sus juguetes traídos de su hogar, participando activamente en equipos por medio de fichas de figuras geométricas. U otras dinámicas que elegirán.

Iremos a observar el sitio de taxis, los diferentes tipos de carros que hay.

Acordaremos como se elaborarían los carritos, de acuerdo a lo observado.

Enlistaremos las hojitas en forma espontánea, los elementos necesarios para la elaboración del cochecito.

Jugaremos a elaborar el cochecito utilizando los materiales adecuados y la persona que conducirá el carro, según acuerdos.

Participaremos jugando por equipos los carritos de acuerdo al interés de todos fuera del salón de clase.

Pensaremos que actividades lúdicas utilizaríamos con el cochesito.

Competirán a una determinada distancia con los carritos.

SESION 7

TEMA:El trabajo participativo “actividad con padres de familia”

Les agradece los padres de familia por su estancia a la reunión .

Comentarán como observan las actividades que realizan sus hijos.

Practicaremos sobre la importancia de los proyectos y las ventajas que adquieren los niños en el desarrollo de sus actividades.

Los padres de familia, reflexionarán a cerca de los trabajos por proyectos y la importancia de la participación de los niños como parte de la socialización, que de acuerdo a sus intereses se comprometerán a participar activamente en el simulacro del proyecto.

Participaremos en actividades libres según nuestros intereses para el “surgimiento” del proyecto, asiéndose pasar de adulto a niño menciona Celestín Freinet.

Participaremos en forma democrática en la elección del proyecto.

Definiremos el nombre del proyecto.

Iremos al área de conversaciones, para la planeación del proyecto elegido con una dinámica titulada “la ronda de la viborita”.

Por equipos “realizaremos las actividades correspondiente como es visitar, investigar, elaborar, comentar, jugar, observar, etc., de acuerdo al tema elegido.

Evaluación: Realizaremos una autoevaluación en forma grupal, con los padres de familia, sobre como nos pareció dicha actividad; que nos agrado, que materiales nos gusto utilizar y que actividades se nos dificultó y porque.

Comentaremos como nos sentimos en esta segunda actividad.

SESION 8

TEMA: Relaciones de afecto "padres e hijos".
(Actividad con padres de familia)

Agradeceré la presencia de los padres de familia, y la reunión y la importancia de su asistencia.

Participaremos en un dialogo por parejas, comentando gustos, intereses, trabajos, así como su comportamiento en el hogar y el trato que les da a sus hijos.

Plantaremos la importancia del desarrollo humano y en base a los intereses de ellos escucharán el cassette, del desarrollo humano. De acuerdo a la reflexión, participarán aportando sus ideas.

Comentaremos los sentimientos que manifiestan los niños en el salón así como en su hogar, cuando es rechazado por sus padres y maestros, donde hace resaltar la ausencia del amor, de afecto, y el aislamiento hacia sus seres queridos después de haber escuchado el cassette de audio, distinguirán actitudes de sus hijos, al escuchar las platicas de comportamiento de sus hijos y de cada uno de sus compañeros adultos.

De acuerdo a sus intereses comentaremos anécdotas vividas, tanto con familiares como con parientes y amigos.

SESION 9

TEMA: Las muestras de afecto en las actividades lúdicas.

Proyecto: Dramaticemos los artistas del circo.

Terminada la elaboración del friso, decidiremos visitar el circo

Comentaremos lo observado en el circo y la forma de vida de los personajes, resaltando el afecto hacia la vida de los artistas del circo.

Compararemos actitudes con los compañeros y mencionaremos como podríamos inclinarnos hacia las muestras de afecto con los compañeros.

De acuerdo al interés del grupo; elaboraremos gorras y cuellos de payasos, para la dramatización en la plaza cívica, utilizando globos según acuerdos por equipos.

Aprenderán cantos de payasito titulado "payasito de un circo" si el grupo acuerda. O inventaremos un canto referente al circo i

Participaremos tomados de la mano, intercalados (niños y niñas) al igual con otros niños con defectos postural o con síndrome de Dow, haciendo resaltar los acuerdos tomados en la planeación realizado con anterioridad para el juego de la ronda del payasito, con la finalidad de que todos participen con agrado.

Tomaremos acuerdos de respetar a nuestros compañeros, no arrebatar los materiales de trabajo o juguetes, apreciarlos o poner los acuerdos a la pared con una figura, de acuerdo con la elección del grupo.

CAPITULO IV

4.1.- ANALISIS GENERAL DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS OBTENIDOS

El realizar la propuesta me hizo reflexionar y valorar su importancia, a través de su aplicación pude observar los cambios que van adquiriendo los alumnos al igual que el adulto (padre de familia y docente) en sus interacciones. Esto me ayudo a mantener mayor comunicación y afecto con mis alumnos y plantearme aun más preguntas sobre como ayudar al niño de educación preescolar a desarrollar mejor sus relaciones en grupo, incrementando de esta manera su participación en las diversas actividades.

En la aplicación de las actividades me di cuenta de las limitaciones personales y profesionales que poseo, noté que es debido a la poca preparación de educación indígena, que constituía únicamente en cursos de capacitación en períodos vacacionales; y a la formación que tuve desde un principio, familiar y escolar, como maestra de educación indígena se me hizo difícil redactar los hechos y acontecimientos que giran entorno a mi problemática, por lo que hice mucho de mi parte para tratar de superar las dificultades.

Este trabajo sobre el incremento de participación de los niños en el tercer grado de educación preescolar, lo he realizado con el fin de mejorar mi labor docente del medio indígena y aportar continuamente estrategias para la mayor participación del grupo escolar y elevar la calidad de la educación en el nivel preescolar, así como la satisfacción de haberla realizado, por lo que realmente

siento de mucha importancia compartirla con los compañeros docentes de educación preescolar. Al aplicar las estrategias antes mencionadas en mi práctica obtuve los resultados siguientes:

Durante el principio del mes de septiembre llevé a cabo la actividad preliminar, que consistió en la etapa de ambientación, fué muy interesante preparar el ambiente adecuado para la realización de las diversas actividades, la preparación de este consistió en propiciar que el educando se integre por un lado y por otro la búsqueda de materiales organización y enriquecimiento de las áreas de trabajo para una positiva funcionalidad.

Las estrategias didácticas, las organice por medio sesiones de trabajo dirigidos a los educandos, a los padres de familia y a los docentes, respetando el interés de los integrantes, las tres primeras sesiones resultaron poco benéficas.

En la primera que corresponde al mes de septiembre, la cual atiende la necesidad de conocer la importancia de la educación preescolar; Los padres de familia reflexionaron y aportaron sus opiniones siendo éstos una minoría algunos mostraron timidez, tanto en la presentación como en las actividades; en otros noté desinterés.

La sesión dos, que consistió en la participación de los docentes se efectuó utilizando la técnica lluvia de ideas los cuales participaron aportando sus opiniones por momento la situación era polémica, me di cuenta que les agradó intercambiar sus ideas y reflexionar conscientemente sobre las conductas de los alumnos de igual manera con actitud positiva valoramos la importancia de la participación, es necesario puntualizar que algunos docentes no externaban sus puntos de vistas.

La sesión tres , en la cual fué la autonomía del niño, la mayoría del grupo demostró interés y aquellos niños que acostumbran que el educador le proporcionará sus materiales (crayolas, tijeras, etc.,) ahora se valen por sí solos, participando con libertad en la elaboración del pollito, como lo define Cesar Coll

dando realce a la actividad autoestructurante que significa autonomía del niño. Observé que participaron un 80% activamente.

En las sesiones siguientes el grupo fué más participativo a comparación de las primeras y se desarrollo con confianza.

En la sesión cuatro se cumplió el objetivo de esta colaboración mutua entre niños, padres de familia, y docentes, con las actividades que ellos mismos eligieron, esto hizo más interesante la participación, con la posibilidad de estar recibiendo más apoyo con su grupo de iguales así como con el adulto. Observe que en esos momentos de participación de ambos, los niños se sentían el centro de interés, demostrando alegría al compartir sus actividades. En esta actividad se observó un gran avance en la participación, tanto individual como grupal, tal como lo establece Monserrat Benlloch; para que el niño comprenda los factores que determinan a la sociedad dependen en gran medida de los conceptos que va construyendo en su interrelación con las personas mayores así como su grupo de iguales, en la medida que más se relacione y colabore su proceso en el aprendizaje de la participación será cada vez mayor.

En la sesión de clase, referente a la elaboración de adornos navideños (piñata) fué sumamente interesante y novedosa; el entusiasmo les hizo olvidarse del tiempo. Participaron todos los que asistieron y se logró en dos días su terminación.

La actividad de la sesión cinco, fué una de las que propició la participación con mayor énfasis se realizó de acuerdo al interés del niño. Se demostró gran aceptación por el grupo, los niños valoraron al igual que los padres de familia y docentes, la importancia del cuidado del medio ambiente, concluimos que es primordial en la vida del ser humano; logrando de esa manera una participación activa y positiva de ambos; padres de familia, niños, maestros y autoridad municipal, ambos en constante interacción.

La sesión seis se trató sobre la importancia de la participación en el juego. Aquí los niños participaron con agrado activamente, dialogando e intercambiando sus opiniones en la elaboración de sus juguetes; hubo un gran avance en los juegos de los niños, puesto que participaron todos. Se pudo observar que aquellos niños que se sentían indispuestos para dicha actividad se motivaron y optaron en adentrarse en el trabajo juego, como menciona el manual de la SEP; que el juego es el medio privilegiado donde el niño interactúa manifestando sus gustos e intereses, lo cual forma el sentido social, sobre todo en la etapa preescolar.

En la cuarta muestra de sesiones (7,8 y 9) observe un gran progreso en las diferentes actividades, al llevarlas a cabo; en las actividades del trabajo participativo de la sesión 7, los padres de familia lograron involucrarse por completo se familiarizaron en el dialogo por binas, en equipo y grupal, todos participaron en las actividades propuestas por lo que aportaron grandes beneficios en las relaciones con sus hijos. La poca interacción entre niños, maestros y padres de familia ha incrementado, dando como resultados que en la elección, planeación y realización de los proyectos escolares los niños participan con mayor soltura, los papás ocuparon el lugar de sus hijos y eligieron un proyecto.

En la sesión 8, se trato sobre las relaciones de afecto hacia padres he hijos. En esta misma se incrementó la participación de todos ya que los padres de familia, habían tenido la oportunidad de relacionarse más conmigo, mediante actividades de apoyo, por lo que valoraron que el niño hay que tratarlo con cariño y delicadeza, para que a la larga se convierta en un adulto maduro y feliz, como menciona Barry J. Wadsworth.

La actividad nueve, ayudó a los educandos a comprender que en las actividades lúdicas se puede demostrar afecto, teniendo ellos presente que hay que respetar a los compañeros, por lo que se fortaleció las relaciones de amistad, logrando una participación activa de todo el grupo.

Estas sesiones de trabajo, son solamente una muestra de actividades, pues durante todo el curso escolar y en cada momento continuaré aplique estrategias para una mejor participación, respetando desde luego el interés del niño. Pues cabe mencionar que todas las sesiones realizadas, fueron acordes con las metodologías planteadas.

Gracias a la aplicación de las sesiones, pude percibir los logros y dificultades que atraviesan los niños, que a la larga se fué superando en la interacción con el grupo, por la confianza, interés y afectividad existentes entre los integrantes (niños, maestros, padres de familia).

Las actividades propuestas apoyaron mucho a incrementar el proceso de participación del niño, sin embargo al final es imposible resolver el problema en su totalidad, mi mayor interés es tratar de lograr una participación activa de mis niños y siento que se logró.

Continuaré descubriendo los problemas de los alumnos en el aula, porque curso, tras curso, los niños manifiestan diferentes reacciones, lo que hace imprescindible su estudio, ya que cada alumno tiene diferentes características, ya sean negativas o positivas, pero le hacen distinguir al niño. Reconozco que hemos señalado al niño como grosero, rebelde, travieso, etc., y la solución es nula, sin preocuparnos de su trascendencia. Recalco que es necesario comprender, analizar e investigar las actitudes que manifiestan los niños, solo de esa manera podemos ayudar al niño, para que a la larga sea una persona que pueda elegir cómo actuar y ser responsable de su propia conducta. Esta propuesta me sirvió en mi vida personal y profesional a partir de este momento trataré de seguir fomentando la participación en todos los grupos con los que trabajaré posteriormente, para mí se ha convertido en un proyecto de vida

BIBLIOGRAFIA

CONSTANCE, Kamil Antología de apoyo a la práctica docente de nivel preescolar Junio de 1993 , 152 p.

FREINET, Celestin, sistema de educación a distancia México 1984 primer reimpresión, México 1985 ,123 p.

GERSHEN, Kaufman y Lev Raphael Como hablar de autoestima a los niños Marzo 1994,122 p.

HURLOCK, Elizabeth El desarrollo del niño impreso en México, en Septiembre 1990 , 608 p.

JIMENEZ, Mier Fernando y Teran Freinet, Una pedagogía de sentido común primera edición 1985, 159 p.

LARROYO, Francisco Historia general de la pedagogía Editorial Porrúa primera edición 1984, 800 p.

MARTINEZ, Barajas Aida Et.Al. SEP Didáctica Especial 2do. Grado 1979, 123 p.

OCEANO, Enciclopedia El desarrollo del niño, 262 p.

SUBÉRCASEAUX, Miguel Gran diccionario sinónimos antónimos y parónimos e ideas afines Editorial Printer, 634 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños Junio 1993,125 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Planificación de las actividades docentes. México, 1986., 286 p.

_____ Antología Grupos en la escuela Junio 1994 México D. F., 203 p.

_____ Antología. Problemas de Educación y Sociedad en México , primera edición 1987.145 p.

_____ Antología. Grupo Escolar primera edición México 1985 , 245 p.

_____ Antología. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar primera edición México 1986, 366 p.

_____ Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente primera edición México 1987, 221 p.

_____ Antología. El Maestro y las situaciones del Aprendizaje primera edición 1988, 409p.

_____ Antología. La sociedad y el trabajo en la practica docente Antología UPN. Primera edición México 1987, 221 p.

WADSWORTH, Barry J. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo primera edición Noviembre de 1991. Marzo 1992, 232 p.

GLOSARIO

1.- AFECTIVIDAD:

Nivel de existencia fundamental en la vida psíquica, que comprende la manifestación inmediata y no racionalizada de los sentimientos y emociones del sujeto.

2.- COACCION:

Imposición, coerción, fuerza.

3.-COLECTIVA, (vo):

Adj. Formado por varias personas o cosas. Hechos por varios. Que tiene la virtud de recoger o reunir.

4.- CREATIVIDAD:

Aptitud del ser humano para crear nuevas formas objetos o figuras de invención opuestas a la reproductividad de modo ya conocidos.

5.-FAMILIA:

Célula de la vida social núcleo básico de la comunidad humana con una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil y como consecuencia en la del hombre de cuya estabilidad, equilibrio, respeto y trato depende de la proyección del individuo dentro de la vida escolar.

6.- JUEGO SIMBOLICO:

Termino de Piante para descubrir el juego en el cual, el niño hace que un objeto haga las veces de otro.

7.- PARTICIPACIÓN:

Acción y efecto de participar. Tomar parte de una cosa. Dar parte, informar, comunicar. Participe.

8.- PSICOLOGÍA:

Ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales subyacentes del si mismo o de la persona que se conduce y actúa o sufre dichos procesos.

9.- RELACIONES HUMANAS SOCIALES:

Son aquellos que se verifican con el símbolo de la amistades para asistir a todo tipo de convivencia.

10- REVERSIBILIDAD:

Termino de Piaget para la conciencia de una operación pueda revertir para volver a producir la misma solución (una bola de barro puede formar un cilindro, por ejemplo, este puede volver a formar una bola de barro).

11.-SOCIALIZACION:

Proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad entre los estímulos sociales, es decir ante las presiones y obligaciones de la vida grupal, y aprenden a armonizar y a comportarse en su grupo o cultura.

12.- TRANSICION.- Concepto elaborado por D. W. Winnicott, para designar los procesos de creación que lleva a cabo el bebe sobre piezas o instrumentos de su entorno en los que deja su propia huella.

13.- ESPONTANEIDAD.

Desde el punto de vista pedagógico tiene una gran importancia, ya que se relaciona con la autodeterminación y la expresión de si mismo que permite un mejor conocimiento del sujeto.

14.- INHIBICION:

Psicológicamente es sinónimo de coartación. Freno, retención física sobre las relaciones de la vida efectiva y dinámica.

15.- INTERÉS:

Inclinación más o menos vehemente del animo hacia una persona u objeto. El interés constituye una disposición subjetiva muy favorable en el aprendizaje.

15.- JUEGO:

Actividad espontanea de gran valor que favorece los hábitos de sociabilidad, compañerismo , disciplina, dominio de si mismo, modestia en los triunfos, magnanimidad en las derrotas. Distingue al niffo y puede ser aprovechado en su educación.

16.- PERSONALIDAD:

Incorpora la combinación de los pensamientos, sentimientos y actuaciones de una persona en una interacción de rasgos y características que determinan la forma en que se relaciona con su medio.

17.- REFLEXION:

Actividad de la mente, mediante la cual el hombre vuelve sobre sus propios pasos, haciéndolos objetos de conocimiento.

18.- ADAPTACION:

Cambio de estructura, de percepción o de comportamiento mediante el cual un organismo aumenta su capacidad de respuesta valida a una situación actual o las

condiciones ambientales: Al comenzar la escuela, todo niño necesita de un tiempo de adaptación, al igual que su madre. En este sentido, significa una facultad discriminatoria entre lo subjetivo -fantasía- y lo objetivo -percepción-. Para Piaget, la adaptación del niño es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, ósea, de los intercambios entre el sujeto y los objetos.

19.- EGOCENTRISMO:

Actitud de pensamiento de alguien que relaciona toda experiencia consigo mismo. Según Piaget, el egocentrismo es la actitud espontánea de pensamiento individual que tiende directamente hacia el objeto sin haber tomado consciencia de su propia perspectiva. Se da en el lactante que aun no distingue su cuerpo del medio ambiente que lo rodea. El egocentrismo intelectual se prolonga en el niño hasta alrededor de los seis años; su persistencia en la edad adulta se considera patológica. A pesar de ciertos rasgos en común, debe distinguirse el egoísmo (V. Art. Siguiente), que se refiere al amor exagerado hacia si mismo.

20.- ASIMILACION:

En la teoría de Piaget, incorporación de los datos de la experiencia, a cargo de la inteligencia, para modificarlos y acomodarlos a aquellos otros proporcionados por nuevas situaciones y vivencias: la organización y la adaptación, con sus dos extremos de asimilación y acomodación, constituyen el funcionamiento de la inteligencia.

21.- AUTONOMIA:

Potestad que dentro del estado puede gozar entidades suyas para regirse. Estado y condición del pueblo que goza de independencia política. Vida propia e independiente de un organismo. Condición del individuo que no depende de nadie. Máximo recorrido de un vehículo sin repostar. Cualidad del comportamiento del individuo que establece en si mismo el fundamento de la moral.

22.- SUFRAGISMO:

Político que propugna la concesión del derecho de sufragio a la mujer. El sufragismo cobro fuerza en Gran Bretania, en la segunda mitad del sufragismo, XIX y adquirió carácter militante en 1903. En Gran Bretania, el voto femenino fue obtenido en 1928 y gradualmente se extendió en otros países. Sufragista.

23.- ESTRATEGIA:

Crear acciones que le interesan al grupo para alcanzar los objetivos propuestos. Valoración de los recursos didácticos.

24.- EXPRESION:

Tiene origen desde que el niño entra en contacto con el mundo, comienza su proceso de desarrollo que no es otra cosa que su expresión.

25.- DIALOGO:

Conversación entre dos o varias personas

26.- CULTURA:

Producción material y simbólica de un grupo social determinada en continuo desarrollo y transformación.

27.- LENGUA:

Conjunto de las palabras del lenguaje hablado, de un pueblo o una nación.

28.- INDUCIR:

Instigar, persuadir.

ANEXO 1

ENTREVISTA; APLICADA A LAS EDUCADORAS, PARA CONOCER SUS OPINIONES ACERCA DE LA PARTICIPACION.

NOTA: CABE ACLARAR QUE SON CONCLUSIONES EN FORMA GENERAL

1.- ¿QUE PIENSAN SOBRE LA PARTICIPACION?

R.= ES DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE AYUDARIA AL NIÑO A DESENVOLVERSE EN DIFERENTES ACTIVIDADES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

2.- ¿SERA QUE ES DE SUMA IMPORTANCIA EN LA LABOR DOCENTE?

R.= SI, PORQUE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS SE LOGRARIA, AUNQUE NO EN SU TOTALIDAD PERO SI EN SU MAYORIA.

3.- ¿QUE SE DEBE HACER COMO DOCENTE, ANTE ESTA SITUACION?

R.= INVESTIGAR EL ORIGEN DEL PROBLEMA, TANTO EN EL AMBIENTE FAMILIAR COMO EN EL GRUPO CLASE.

4.- ¿CREEN QUE SIN LA PARTICIPACION, SE LOGRARIA LAS METAS PROPUESTAS?

R.= NO, PORQUE SIN LA PARTICIPACION; EL NIÑO NO TENDRIA UN CAMBIO DE ACTITUD Y SERIA UN SER PASIVO, AUNQUE PARTICIPE, SERÁ EN FORMA DEFICIENTE.

ANEXO 2

ENTREVISTA; APLICADA A LAS EDUCADORAS, PARA CONOCER EL ORIGEN DE LA PARTICIPACION EN EL GRUPO.

1.- ¿COMO SE DA LA PARTICIPACION EN EL GRUPO?

R.= POR LO GENERAL, NO TODOS LOS NIÑOS DEMUESTRAN GRAN INTERÉS, HE OBSERVADO QUE LA MAYORIA SE INCLINAN A OTRAS ACTIVIDADES NO PLANEADAS.

2.- ¿QUE FACTORES CONSIDERA, QUE INFLUYEN NEGATIVAMENTE EN LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS?

R.= LA FALTA DE RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA, LA ECONOMIA, LA DESNUTRICION Y COMO DOCENTES, NUESTRA ACTITUD NEGATIVA.

3.- ¿QUE SE DEBE HACER COMO DOCENTE PARA INCREMENTAR LA PARTICIPACION DEL GRUPO?

R.= BUSCAR ESTRATEGIAS ADECUADAS AL INTERES DEL NIÑO, PROPORCIONAR MATERIALES, LOGRAR QUE LOS PADRES, SIENTAN LA EDUCACION PREESCOLAR ES DE IMPORTANCIA PARA VALORAR LAS ACCIONES DE SUS HIJOS.

4.- ¿SOLAMENTE A LOS DOCENTES, COMPETE ESE CAMBIO DE ACTITUD DE LOS EDUCANDOS?

R.= NO, LE COMPETE TAMBIÉN A LOS PADRES DE FAMILIA, YA QUE NO LAS VEINTICUATRO HORAS DEL DIA ESTA EL NIÑO CON NOSOTROS Y LA EDUCACION DEBE TENER CONTINUIDAD, TANTO EN EL HOGAR COMO EN LA ESCUELA.

5.- ¿QUE ACTITUD MANIFIESTA, COMO EDUCADORA, CUANDO LOS NIÑOS NO PARTICIPAN EN SU MAYORIA?

R.= ME SIENTO DESESPERADA, EN OCASIONES, PIENSO QUE DEBO ACTUAR EN FORMA BRUSCA CON ELLOS.

ANEXO 3

ALUMNOS DEL TERCER GRADO, GRUPO "D"

N / P	NOMBRE DEL ALUMNO							
01.-	AGUILAR ROMERO WENDY VANESA					X		
02.-	ARCEO DIAS PAMELA							X
03.-	CABRERA DOMÍNGUEZ HUGO ISMAEL							X
04.-	CANCHE CHUC FRANCISCO REYES							
05.-	CANUL UC HARBAY ALFREDO							X
06.-	CAHN DZUL VIANEY A.							X
07.-	CIAU CAMPOS SERGIO M.							
08.-	CIAU PECH VICTOR F.							
09.-	COB GONGORA YAMILI GUADALUPE	X	X	X	X			
10.-	DIAZ CÁMARA ROSALIA							
11.-	DIAZ FERNANDEZ GNINET							X
12.-	DIAZ ERRERA YURIDIA				X			
13.-	DIAZ ROSADO ITZELL G.							
14.-	DZAHE HUCHIN YARENI DEL R.							
15.-	DZIB CEN JOSE ANGEL							
16.-	DZIB KAUIL EDWAR ALEJANDRO					X		
17.-	DZUL CHUC OLGA OLIVIA		X	X	X			
18.-	FERNANDEZ HEREDIA ERIK							
19.-	GUTIERREZ CASTILLO RIGEL							
20.-	HEREDIA GONZÁLEZ YAMILI		X	X	X		X	
21.-	KU UCAN GRISELDA	X	X	X	X		X	
22.-	LORIA JIMÉNEZ MARGARITA				X		X	
23.-	NOVELO HERRERA FATIMA							X
24.-	PETUL CHAN JOSE AVELINO		X	X	X		X	
25.-	POOT POOL MARÍA ZENAIDA	X	X	X	X		X	
26.-	UCAN CANCHE JOSE ARTURO							
27.-	VALDÉZ PAT OLGA MARIA							
28.-	POOL PECH MARBELLA	X	X	X	X		X	
		A L C O H O L I S M O	E C O N O M I A	D E S I N T E R E S	D E S N U T R I C I O N	I M P E D I M E N T O F I S I C O	I R R E S P O N S A B I L I D A D	C O M P L E J O D E E D I P O

ANEXO 4

ENTREVISTA A LOS NIÑOS EN EL NIVEL PREESCOLAR, PARA DETECTAR PORQUE NO PARTICIPAN EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES.

1.- ¿PORQUE NO JUEGAS CON TUS COMPAÑEROS?

R.= PORQUE ME QUIERO IR CON MI MAMA, ELLOS NO SON MIS PRIMOS.

2.- ¿QUE TE GUSTARIA HACER DIBUJAR, PINTAR, JUGAR?

R.= ESTAR EN MI CASA Y JUGAR SOLO.

3.- ¿ME PODRIAS DECIR COMO SE LLAMAN TUS HERMANOS?

R.= NO, ¿PORQUE? PORQUE TU NO ERES MI MAMA.

4.- ¿DESAYUNASTE EL DIA DE HOY?

R.= MI MAMA. DICE QUE ES TARDE Y DEBO IR AL KINDER

5.- ¿PORQUE NO CAMBIAS DE LUGAR, PARA QUE PLATIQUES CON LOS OTROS NIÑOS?

R.= PORQUE ESTA ES MI SILLA Y NO QUIERO ESTAR CON ESE NIÑO QUE ME PEGA.

6.- ¿PORQUE MOLESTAS A TUS COMPAÑEROS?

R.= PORQUE NO QUIEREN JUGAR CONMIGO A " LOS TOROS"

ANEXO 5

RELACION DEL PERSONAL DOCENTE

Num. / Prog. NOMBRE DEL MAESTRO (A) GRADO

01.-	GREGORIA AGUILAR CAAMAL	DIRECTORA
02.-	ESTHER TUS AVILES	1ero "A"
03.-	LOURDES KANTUN HAAS	2do "B"
04.-	GLADIS CANTO BELTRAN	3er "C"
05.-	EMILIA COCOM PAT	3er "D"
06.-	FLORA CHAN CIAU	3er "E"
07.-	CARMEN FERNÁNDEZ NOVELO	CONSERJE

ANEXO 6

RELACION DE ALUMNOS DEL TERCER GRADO, GRUPO "D" DE LA COMUNIDAD DE TEMOZON, YUC., DEL CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR "MARIA MONTESSORI"

N / P	NOMBRE DEL ALUMNO	SEXO	EDAD
01.-	AGUILAR ROMERO WENDY VANESA	F	5-00
02.-	ARCEO DIAS PAMELA	F	5-02
03.-	CABRERA DOMINGUEZ HUGO ISMAEL	M	5-03
04.-	CANCHE CHUC FRANCISCO REYES	M	5-03
05.-	CANUL UC HARBAY ALFREDO	M	5-02
06.-	CAHN DZUL VIANEY A.	F	5-04
07.-	CIAU CAMPOS SERGIO M.	M	5-01
08.-	CIAU PECH VICTOR F.	M	5-00
09.-	COB GONGORA YAMILI GUADALUPE	F	5-02
10.-	DIAZ CAMARA ROSALIA	F	5-01
11.-	DIAZ FERNANDEZ GNINET	F	5-04
12.-	DIAZ ERRERA YURIDIA	F	5-01
13.-	DIAZ ROSADO ITZELL G.	F	5-01
14.-	DZAHE HUCHIN YARENI DEL R.	F	5-03
15.-	DZIB CEN JOSE ANGEL	M	5-04
16.-	DZIB KAUIL EDWAR ALEJANDRO	M	5-02
17.-	DZUL CHUC OLGA OLIVIA	F	5-02
18.-	FERNANDEZ HEREDIA ERIK	M	5-03
19.-	GUTIERREZ CASTILLO RIGEL	M	5-04
20.-	HEREDIA GONZÁLEZ YAMILI	F	5-03
21.-	KU UCAN GRISELDA	F	5-01
22.-	LORIA JIMENEZ MARGARITA	F	5-00
23.-	NOVELO HERRERA FATIMA	F	5-02
24.-	PETUL CHAN JOSE AVELINO	M	5-04
25.-	POOT POOL MARIA ZENAIDA	F	5-02
26.-	UCAN CANCHE JOSE ARTURO	M	5-00
27.-	VALDEZ PAT OLGA MARIA	F	5-04
28.-	POOL PECH MARBELLA	F	5-03