

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROMUEVEN EN EL
NIÑO DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR,
ACTITUDES ORIENTADAS AL CUIDADO DEL AGUA



BLANCA IMELDA SANCHEZ LOZOYA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 12 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) BLANCA IMELDA SÁNCHEZ LOZOYA

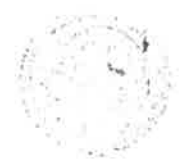
En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE PROMUEVEN EN EL NIÑO DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, ACTITUDES ORIENTADAS AL CUIDADO DEL AGUA”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. ESTHER SOTO PÉREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



**U.P.N.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CARRANZA, 1997**

15-1-98 u.p.n.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PÉREZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PÉREZ

SECRETARIO: LIC. MARÍA DEL SOCORRO DÍAZ DOMÍNGUEZ

VOCAL: LIC. PATRICIA CHÁVEZ FLOTTE

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 12 DE JULIO DE 1997.

INDICE

INTRODUCCIÓN

I. EL PROBLEMA

A. Planteamiento del Problema	9
B. Justificación	10
C. Objetivos	12

II. MARCO TEÓRICO

A. La Ciencia en la Educación.....	14
B. Ecología	18
C. El Agua	20
D. Teoría Psicogenética	26
E. Sujetos que intervienen en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje	32
F. Evaluación	35

III.-MARCO CONTEXTUAL

A. Artículo 3o. Constitucional	39
B. Ley General de Educación	40
C. Programa de Modernización Educativa	42
D. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativo	43
E. Programa de Desarrollo Educativo. 1995-2000	45
F. Planes y Programas Vigentes	46
G. Método de Proyectos.....	47
H. Contexto Escolar	55

IV.- ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Estrategia N° 1	“Cómo utilizamos el agua”	58
Estrategia N° 2	“Elaboremos maquetas”	59
Estrategia N° 3	“Organicemos una conferencia”	60
Estrategia N° 4	“Había una vez”	62
Estrategia N° 5	“Juguemos con títeres”	63
Estrategia N° 6	“Juego Educativo”	64
Estrategia N° 7	“Agente 00 Tiradero de agua”	65
Estrategia N° 8	“Ecología por los niños”	66
Estrategia N° 9	“Hagamos un desfile”	67
CONCLUSIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69

INTRODUCCIÓN

A medida que el niño crece se va involucra en un ambiente natural y social cada vez más amplio, en donde intervienen para su desarrollo diversos factores.

En este sentido, la educación es el medio apropiado para formar la personalidad de los individuos con criterio, con capacidad reflexiva, con autonomía, con sentimientos de solidaridad y cooperación. Pero sobre todo, como medio ideal para sensibilizar acerca de cuidar y preservar el medio ambiente natural, así como contribuir al desarrollo del país.

Promover la educación en salud ambiental es una tarea que compete tanto a la institución educativa como al núcleo familiar del niño, en donde una actitud ecológica responsable por parte de los adultos que le rodean constituirá un marco propicio para la formación, apropiación e interiorización de conceptos que le permitan comprender la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente.

La participación activa de los padres de familia complementa y fortalece la acción educativa que a través de variadas estrategias didácticas, propicia el contacto del niño con aspectos de la naturaleza y los medios para su preservación.

Es por ello que fue creada la presente propuesta pedagógica con la finalidad de elaborar estrategias didácticas encaminadas a promover en los niños de 2o. Grado de Educación Preescolar actitudes orientadas al cuidado del agua. Dicha propuesta está conformada por lo siguiente:

En el capítulo primero se aborda el problema objeto de estudio de esta propuesta, la justificación de la misma y los objetivos que se pretenden lograr.

El segundo capítulo comprende el marco teórico que sustenta al problema, se expone conceptos de Ciencias Naturales, la Salud, Ecología, Educación Ambiental, diferentes concepciones del agua y se aborda también la Teoría Psicogenética, Etapas de Desarrollo del Niño, asimismo se menciona cómo construye el niño su conocimiento, entre otros.

El tercer capítulo corresponde al marco contextual donde se describe el aspecto normativo de la Educación en México, la descripción del plan y programa preescolar y el contexto social de la escuela, así como el Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000.

En el cuarto capítulo se presentan las estrategias didácticas que se creen son las más adecuadas para dar solución al problema planteado.

Finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegó, así como la bibliografía utilizada en la estructuración de la presente propuesta.

A. Planteamiento del Problema

La degradación y la contaminación ambiental son un grave problema de la humanidad, no sólo en las áreas urbanas, sino en casi todas las regiones de nuestro planeta, afectando diversas formas de vida y salud; es una preocupación que se va a acrecentar puesto que el desequilibrio ecológico tiende a agravarse y convertirse en un problema complejo.

El agua, la tierra, la flora y la fauna son elementos de la naturaleza que ofrecen grandes beneficios a la humanidad, sin embargo, el hombre desde épocas primitivas hizo uso de los recursos naturales por sus necesidades primordiales de alimento y vestido, de esta manera con el transcurso del tiempo interviene cada vez más al lograr la transformación o modificación del ámbito natural para satisfacer sus exigencias y vivir con mayor comodidad, esto, ha provocado el uso irracional de algunos recursos que hoy en día se encuentran en extinción y que se reflejan en un gran desequilibrio ecológico.

Un dato preocupante es el uso irracional del agua que habla de un desperdicio constante que impide mayor cobertura a la población, y de una fuga de recursos económicos, además de reducir innecesariamente las reservas acuíferas.

Por lo que es importante involucrar al individuo desde su infancia en los problemas y necesidades de la sociedad en que vive, para que tome conciencia de ello y pueda participar activamente en la resolución de los mismos.

Esta labor debe iniciarse desde el hogar y darle seguimiento en la escuela desde los primeros años con la educación preescolar, fomentar en los pequeños

su interés e inquietud por conocer y descubrir el mundo que le rodea, además de propiciar acciones en beneficio de su medio ambiente.

Los problemas de degradación y contaminación del medio ambiente se deben a innumerables causas como crecimiento de la población, desarrollo industrial, pero sobre todo por la falta de una educación adecuada que propicie una conciencia ecológica en todos los sectores.

Al Tomar en cuenta lo anterior, se ha considerado importante encontrar alternativas para propiciar el interés del grupo de 2o. Grado del Jardín de Niños 20 de Noviembre al propiciar que el alumno se conscientice en la importancia y en el cuidado del agua, por ello surge el siguiente planteamiento:

¿QUÉ ESTRATEGIAS IMPLEMENTAR PARA ESTIMULAR LA FORMACIÓN DE CONDUCTAS BÁSICAS QUE PROMUEVAN EN EL NIÑO DE 2o. GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ACTITUDES ORIENTADAS AL CUIDADO DEL AGUA?

B. Justificación

El problema del cuidado del agua se presenta no nada más en las zonas marginadas y en el Jardín de Niños 20 de Noviembre sino en la comunidad en general, por esta razón, se tratará a través de vivencias y experiencias, encauzar la manera de pensar y de actuar de éstos, en bien de la salud física y mental de los mismos.

La mayoría de las personas y niños que viven en esta comunidad, son familias de escasos recursos en donde las epidemias se acentúan por el contagio entre los mismos alumnos por la falta de higiene y por ende del agua.

Al plantear este problema se pretende aprovechar el interés natural de los niños para conocer su entorno y guiarlo a través de experiencias, de actividades en las que los aspectos ecológicos le sean accesibles, de acuerdo con el grado de desarrollo, llevarlos a reflexionar sobre cómo las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente al poner en peligro la salud de todos.

Por consiguiente se señala la comprensión del niño acerca del medio ambiente natural que le circunda y que tiene como propósito: desarrollar valores, habilidades y conocimientos que le sirvan para entender, preservar y mejorar su ambiente, y adquirir especial importancia, el de la ecología.

Es en el hogar, donde el niño adquiere la formación de hábitos, de actitudes, pero si éstos no son favorecidos por la familia y por los padres, se debe a veces por las condiciones socioeconómicas y a las influencias del medio en el que se desenvuelve, por lo tanto, la escuela en estos casos, tiene que desempeñar un gran papel, tratar de conscientizar a la comunidad en general y al grupo en particular todo lo que genera el cuidado del agua.

Para la preservación de la salud es necesario acercar al niño preescolar a la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a una educación ambiental.

Todo esto surge a raíz de la necesidad que requiere el individuo para vivir de la naturaleza, y lo menos que puede hacer es cuidarla y para lograrlo se considera importante incluir educación ambiental en la práctica cotidiana de los jardines de niños con el propósito de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte de ese ambiente, que se requiere de estrategias didácticas que consideren el aprendizaje como un proceso activo, que se dará en la medida que se propicie en el niño constante interacción con los elementos de su entorno

como son: cuentos, rimas, leyendas, visitas a la comunidad, campañas y conferencias; actividades cotidianas y que la información que se maneje sea accesible al niño, no distorsionarla de la realidad y ayudarle a avanzar en su desarrollo.

El niño por naturaleza es creador y esta creatividad la desarrolla por medio del juego, a través del cual el pequeño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, experimenta y construye a través de él.

Por lo antes mencionado se pretende propiciar en él el aprecio, respeto y conservación del medio ambiente para estimular y fomentar actitudes para investigar, así como involucrarlo en problemas que se presentan en su contexto y favorecer su interés en acciones de mejoramiento, de tal manera, que desde su corta edad estructure su pensamiento a través de su desarrollo, piense y actúe como un ser que le guste participar en la conservación ambiental.

Por todo lo anterior se considera de vital importancia que el niño conozca las condiciones naturales que prevalecen, pues la crisis ambiental extingue las posibilidades de que la humanidad tiene que vivir en un medio natural favorable. Por ello es necesario propiciar la reflexión y preocupación por mejorar y conservar los beneficios que nos ofrece la naturaleza.

C. Objetivos

Se mencionan en seguida algunos objetivos que pretenden favorecer la adquisición de hábitos y actitudes en el cuidado del agua. Las actividades serán realizadas en un ambiente en donde participen el maestro, alumnos, padres de familia y comunidad.

- Conscientizar al niño de educación preescolar sobre el cuidado que se debe hacer del agua.
- Implementar estrategias didácticas que motiven al niño y a la comunidad a cuidar el agua.
- Implementar estrategias didácticas dentro del aula, el hogar y la comunidad que conscienticen al niño y a sus padres en la adquisición de hábitos encaminados a una educación ambiental.

II. MARCO TEÓRICO

La ciencia permite que el ser humano investigue, elabore hipótesis, se cuestione y encuentre respuestas a las preguntas o cuestionamientos de fenómenos naturales que se le presenten en su vida diaria.

Los fenómenos naturales siempre han sido una interrogante para el hombre, y al descartar la idea de que eran sucesos sobrenaturales y tener que encontrar una explicación que permitiera explicarse los hechos o fenómenos a través de diferentes medios o procesos explicativos, al estudiar y experimentar a base de conocimientos científicos y conocimientos en general, y llegar a una teoría como objeto explicativo.

La ciencia en la educación preescolar permite la investigación, la búsqueda, el qué hacer, el fomentar en el niño la necesidad de preguntar, observar, experimentar y encontrar lo que el alumno no conoce, así como desarrollar capacidades, destrezas y habilidades en el infante. No sólo la situación de comprender los fenómenos naturales, sino todo lo que esté a su alrededor.

La ciencia permite que el alumno adquiera conocimientos y a la vez desarrolle la capacidad de definir sus cuestionamientos, por medio de la observación, análisis y registros que lo llevará a la reflexión y comprensión de los hechos. Al enfrentar el alumno situaciones experimentales y observacionales, desarrolla la facultad de distinguir diferentes fenómenos, algunos de ellos se presentan en la misma escuela, otros el alumno tendrá que acudir al campo de la investigación, ya sea el campo, un museo, la comunidad, etc., dentro del hogar y el propio cuerpo del alumno, como lo es la higiene personal, así como hábitos y actitudes.

Constantemente el hombre comprueba cómo el agua, aire, tierra, oxígeno y alimentos, son vitales para su existencia, de igual manera lo es para los animales el alimento y para las plantas el oxígeno y el agua, todos esenciales, pues sin todo lo anteriormente mencionado no se podría vivir y vendría la muerte. Todos estos fenómenos son estudiados por **las Ciencias Naturales** donde por este medio permite conocer las diferentes funciones del cuerpo humano, entre otras las que se refieren a la salud y enfermedades que pueden existir.

El infante al ingresar al Jardín de Niños tendrá contacto **con las Ciencias Naturales** de acuerdo al nivel en que se encuentra, ya que el docente lo llevará a realizar actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, al propiciar que el niño conozca su entorno y establezca relaciones en su medio natural, preparando al alumno a adquirir conocimientos en las diversas áreas de la ciencia, de una manera lógica y global por medio de la observación y la experimentación, para que por sí mismo encuentre respuestas a sus cuestionamientos.

Uno de los puntos de este trabajo es **la salud**, ésta tiene un papel muy importante dentro de la escuela, hogar, comunidad y a nivel mundial, ya que depende de la salud, su bienestar.

Al hablar de **salud** se sitúa desde dos puntos de vista, lo natural y lo social. La "Organización Mundial de la Salud, Organismo de las Naciones Unidas que está especializada con los aspectos de la salud, quién define la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social".¹ Es decir, que cuando está en buenas condiciones físicas y mentales se está sano, y puede cumplir con todas nuestras actividades. Esto depende del estilo de vida que se tenga, la

¹ KAMII, Constance, "Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget", Antología, Teorías del Aprendizaje. p. 368

alimentación, higiene, seguridad, ejercicio, afecto, descanso, relaciones con el medio y convivencia.

Del cuidado que se le dé al cuerpo y mente al igual que de las relaciones sociales, depende el bienestar del hombre, obtener un desarrollo integral más completo, pues cada comunidad tiene su manera de conservar **la salud** de acuerdo a las condiciones geográficas, culturales y sociales.

Dentro de la educación **la salud** es promovida por la escuela, tiene gran influencia en el bienestar, ayuda a cambiar o fortalecer sus hábitos personales, en donde el docente promoverá actividades que favorezcan la salud física y emocional del niño, influyendo también la familia y la comunidad.

Dentro del campo de estudio de las Ciencias Naturales se ubican la actividad del alumno respecto a la salud, la higiene, el cuidado de plantas y animales, así como los experimentos que realiza, las excursiones, la recolección de hojas, insectos, piedras, la observación de fenómenos como la lluvia, el viento, entre otros.

Dentro del **contexto del Jardín de Niños**, el alumno mediante la reflexión, la observación, la experimentación y registro de datos adquiere nociones básicas acerca de las Ciencias Naturales y los elementos de que se compone.

El hombre que en un principio hizo uso de los recursos naturales para sus necesidades primordiales como lo fueron el alimento y el vestido, con el transcurrir del tiempo interviene cada vez más al lograr la transformación o modificación del ámbito natural para satisfacer sus exigencias y vivir mejor, esto ha provocado el uso irracional de algunos recursos que hoy en día se encuentran en extinción y se reflejan en un grave desequilibrio ecológico.

Ante tan lamentable situación los hombres del mañana sufrirán las carencias en muchos casos de elementos vitales como el agua, la vegetación, el aire puro, entre otros.

Por ello, es preciso que el individuo desde su iniciativa identifique aquellos elementos naturales que existan en su contexto para que conozca su función, analice el uso de que son objeto por parte de la población y se preocupe por preservarlos.

La escuela debe promover en el alumno respeto y cuidado hacia la naturaleza al propiciar su interés y participación en actividades que favorezcan el mejoramiento ambiental.

El interactuar directamente con los recursos naturales como el agua, la tierra, los suelos, las plantas y animales permite que el niño comprenda la función de éstos, de tal manera que de la simple observación surja el interés de conocer más detalladamente las causas y/o efectos dentro del ámbito natural. A través de dicha observación y experimentación puede descubrir la existencia y forma de vida de los seres vivos, el uso y cuidado de los recursos naturales, identificar algunos fenómenos climatológicos, buscar explicaciones de lo que acontece en su entorno. Al conocer que los recursos naturales son benefactores del desarrollo humano, llegará a la conclusión de que el hombre en su intento por vivir mejor transforma su ámbito al recurrir a diversas actividades, además identificará que algunas no propician beneficios al ámbito natural; por el contrario, perjudican aún y cuando sean actividades laborales.

Por lo tanto, el desarrollo del ser humano tiene efectos notables y algunos son justificables, pero con el transcurso del tiempo provocan un desequilibrio ecológico.

B. Ecología

A las relaciones entre los seres vivos y entre éstos y el medio ambiente se le denomina **Ecología** *“Ciencia que se ocupa de las relaciones e interdependencias de los seres vivos y su medio ambiente, que estudia las comunidades vivientes, y el espacio vital”*.²

La Ecología está estrechamente relacionada con las Ciencias Sociales. El hombre a través de su existencia se relaciona con su naturaleza, con la producción que obtiene por medio de la tecnología y de los recursos naturales, de los grupos y organizaciones que se forman con otras personas en los centros de trabajo, en el medio ambiente en que el individuo se desenvuelve.

En la actualidad se observa un gran deterioro en el medio ambiente causado entre otros por la industrialización, la urbanización y el aumento demográfico; éstas, han provocado el desequilibrio ecológico, el exterminio de especies de plantas y animales así como la contaminación de la naturaleza, por lo tanto resulta indispensable que la sociedad tome conciencia de dicho problema, pues la forma de apropiación, explotación y manejo de los recursos naturales le llevan a la destrucción.

² SEP Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental. México, p. 21

La Ecología humana ha formulado como hipótesis central: “ Las sociedades actuales producen contradicciones ecológicas que deberán conducirla a la ruina en un tiempo previsible” .³

Antes de que el ambiente se deteriore más, es importante que se analicen las causas para que los individuos recapaciten sobre las actitudes y acciones que causan a la naturaleza.

Se considera que a través de la educación se puede propiciar la conscientización y participación de los individuos en acciones propuestas por el Gobierno y en acciones personales tendientes a preservar el medio ambiente, por lo tanto, con el apoyo de los procesos educativos se pretende estimular un cambio urgente e indispensable en la relación hombre-naturaleza, por ello, en la actualidad se ha enfatizado en “Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno a dos problemas fundamentales de nuestra época:

El cuidado del medio ambiente y de la salud. Este ordenamiento tiene como intención fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación del educando en la vida comunitaria” .⁴

Este propósito se pretende lograr mediante **la educación ambiental**, la cual es considerada como un proceso educativo que le da posibilidades al individuo para aprender a través de actividades y experiencias cuidar el medio ambiente, su comunidad donde habita para gozar de buena salud. Problemática que se solucionará en la medida en que se promuevan y efectúen actividades para proteger y mejorar el entorno.

³ SEHOIJET, M. “ La larga marcha de la Ecología”. Antología. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, México 1988, p 95

⁴ SEP Contenidos Básicos, México 1992 p. 6

Uno de los factores que provoca el deterioro del medio ambiente **es la contaminación**, ocasionada por los desechos que el hombre permanentemente produce y a los cuales les da un tratamiento inadecuado.

La contaminación atmosférica es causada por industrias, autos, camiones, fábricas, refinerías y materias fecales que son fuente de microorganismos patógenos.

La contaminación del agua es ocasionada al arrojar a ella basura, desperdicios y sustancias tóxicas, descargas de origen industrial, agrícola, plaguicidas y fertilizantes, entre otros.

La contaminación del suelo se debe al uso excesivo de plaguicidas y abonos químicos, a la tala inmoderada, la destrucción de selvas y bosques, la enorme cantidad de desechos químicos de fábricas e industrias y principalmente la inmensidad de basura que se tira en calles, campos y sitios de recreo. El hombre al generar desechos y tirarlos comúnmente, produce la contaminación del aire, agua y suelo.

C. El Agua

El Diccionario Larousse define la palabra **agua** como: "cuerpo líquido transparente, inoloro, incoloro e insípido en estado de pureza, compuesto de un volumen de oxígeno y dos de hidrógeno".⁵

El agua cubre casi $\frac{3}{4}$ partes de la superficie de nuestro planeta. Aunque disuelve muchas sustancias no reacciona químicamente con ellas, por lo que transporta las sales y gases sin que éstas experimenten mutación alguna. El agua

puede presentarse como un gas (vapor de agua) como sólido (hielo) o como líquido. A diferencia del aire, el agua absorbe y cede el calor muy lentamente. En consecuencia las plantas y los animales que habitan en medios acuáticos experimentan cambios de temperatura relativamente escasos. Los seres que habitan en tierra por el contrario, se hallan más expuestos a bruscas variaciones de temperatura.

La distribución del agua en los continentes es muy desigual, el mar contiene el 97.2 % del agua de la tierra, no puede ser utilizada y consumida por el hombre ya que es salada.

Sólo el 1% del agua del planeta es propia para el consumo humano, el suministro de agua purificada, es una de las dificultades más graves con que se enfrenta el hombre en la actualidad. Al aumentar la población, progresar los métodos técnicos y el nivel de vida crecerá la necesidad del agua, volviéndose el problema cada vez más difícil de resolver.

El agua para consumo humano se contamina con facilidad, por lo que es necesario utilizar **técnicas para su purificación** dentro de las que se encuentran:

Ebullición.- El agua para beber y preparar los alimentos debe hervirse durante 10 minutos a partir de que suelte el hervor y oxigenarse vertiéndola de un recipiente a otro conservándola en depósitos cerrados.

Desinfección.- En algunos lugares la calidad del agua es baja lo que hace necesario que sea desinfectada, agregando algunos productos químicos que contengan plata coloidal, yodo, cloro.

⁵ García Pelayo Ramón. Diccionario Larousse Ilustrado. p.33

Cloración.- El cloro es el más usado de los bactericidas, en forma líquida o tabletas. Es el método de uso universal en las grandes ciudades, antes de enviar el líquido a las redes de distribución. Sin embargo es preferible que en casa se purifique el agua para beber o preparar alimentos con dos gotas de cloro por litro (se puede usar blanqueador de ropa en la misma proporción).

Cabe hacer notar que la filtración, sólo libera el agua de partículas grandes pero no elimina microorganismos, por lo que es necesario hervirla.

Las aguas interiores forman un ambiente muy diversificado, pues se trata de un ecosistema que se inserta en otros, y por ello adquiere aspectos y características muy variados. **Las aguas interiores** no son saladas, porque en gran parte proceden de las lluvias o el deshielo de las montañas. Estas aguas corren y pueden detenerse. Las condiciones ambientales también varían en relación con el movimiento. Las aguas de los torrentes muy ricas en oxígeno y que se mezclan con el líquido de las cascadas, tiene una abundante población de animales jóvenes y larvas. La materia viva está fuertemente hidratada y una gran parte de las reacciones químicas características de la vida se realizan entre sustancias disueltas en un medio acuoso.

El agua constituye el medio ideal para la vida.

El ciclo del agua inicia cuando los rayos del sol calientan el aire que está en contacto con la superficie de los mares y los océanos. Ese aire al calentarse puede recibir más vapor de agua, y recibe el que sale de la superficie. Después de haberse calentado, el aire se enfría de nuevo, le sobra vapor de agua, el vapor forma gotas muy pequeñas que al concentrarse forman las nubes, por acción del aire son transportadas a distintas partes del planeta, precipitándose a la tierra en forma de lluvia, nieve, granizo o rocío, en un ciclo ininterrumpido.

El hombre además de necesitar el agua como líquido para su subsistencia, la utiliza en su aseo personal, para el lavado de ropa, para cocer sus alimentos, el riego de plantas entre otras.

Además de consumir el agua el hombre también derrocha, aún cuando hay medidores de consumo, y cada hogar paga por lo que ha utilizado.

En las ciudades el servicio de agua es fundamental ya que no se trata de sólo disponer de agua en cantidad sino también en calidad, o sea, agua libre de gérmenes, microbios y sustancias dañinas, para evitar epidemias y envenenamiento en masa.

Si el hacer llegar a una ciudad agua limpia y potable en cantidad suficiente para sus necesidades constituye un serio problema, no es menor el que representa qué hacer con el líquido de desecho, después de su uso.

Si se detiene a pensar en cuantos litros de agua se consume diariamente por cada individuo, no solo la que se utiliza en su uso personal, sino también en el aseo del hogar, aunada a la que se usa en el riego de jardines, aseo de calles, las que consumen fábricas, industrias, sitios públicos. etc. son miles de litros los que se desechan diariamente y es necesario evacuarla.

Se comprende que tantas aguas sucias implican peligros de contaminación de los ríos, lagos, campos etc. por lo que conviene destruir ese riesgo. Para lograrlo se proponen dos soluciones: hacer que los colectores lleven el agua a una gran central purificadora, donde son sometidas a un tratamiento químico adecuado para privarlas de su nocividad; la otra se basa en detención de aguas negras donde la suciedad que contienen se deposita constituyendo un abono natural.

La falta de sistemas de alcantarillado en México es una de las principales causas de la contaminación del agua porque no hay manera de desechar las aguas, los pocos alcantarillados que existen vierten sus aguas a ríos, lagos, y mares.

Los principales contaminantes del agua se clasifican en tres grupos:

Domésticas.- detergentes, grasa, materia orgánica, insecticidas, jabones, bacterias, virus de diversos tipos y parásitos de materia fecal.

Industriales.- colorantes, disolventes, ácidos, grasas, sales, pigmentos, metales, y diversas sustancias químicas que suelen ser tóxicas para el hombre, la flora, y la fauna.

Agrícolas.- insecticidas, plaguicidas, sales inorgánicas, minerales, desechos animales, fertilizantes, etc.

Esta contaminación ha provocado un desequilibrio ecológico y con ello la extinción completa de especies de animales y plantas.

Actualmente el agua constituye un problema para el Estado, ya que debido a su escasez ha tenido que racionar por horarios a las distintas colonias de la ciudad, aunque hay algunas que padecen más severamente su suministro.

A pesar de que es del conocimiento público la falta de ésta, se puede observar cómo algunas personas la desperdician: al lavar sus carros con la manguera, barrer las banquetas con el chorro del agua, dejar abiertas las llaves mientras se entretiene en otro menester, entre otras, el desperdicio del agua es tan grande como la contaminación que se hace de la misma.

En México la segunda causa de mortalidad es debido a padecimientos gastrointestinales en los que el agua tiene un papel muy importante no sólo por su consumo directo, sino también como vehículo transmisor **de infecciones o enfermedades.**

Cuando el agua es contaminada por microorganismos, causan padecimientos como hepatitis, amibiasis, disentería, diarrea y fiebre tifoidea. Las diarreas causadas por microorganismos que contaminan el agua son causa frecuente de mortalidad infantil.

Para evitar lo anterior es necesario que se implementen medidas para evitar la contaminación del agua en el hogar como por ejemplo:

- Mantener cerradas y con tapa los depósitos de agua.
- Asear por lo menos una o dos veces al año las cisternas y tinacos.
- No arrojar desechos a los depósitos o cursos de agua que se vaya a distribuir a la población.
- Mantener limpios y aseados los bebederos.
- Evitar fugas de agua..
- Mantener limpios los muebles del baño.
- Evitar el uso excesivo de detergentes.

Asimismo se requiere también que la industria haga lo siguiente:.

- Evitar arrojar desechos químicos y físicos en el agua..
- En zonas rurales evitar el uso de plaguicidas y fertilizantes.
- No arrojar detergentes al agua.
- Las aguas residuales no deben ser vertidas al alcantarillado sin antes haber pasado por un tratamiento para eliminar los contaminantes.

Existen medidas para evitar la contaminación del agua potable y de las cuales muchas no hacemos como:

- Lavarse las manos después de ir al baño y antes de cada comida.
- Ayudar a que no se depositen materias fecales a cielo abierto y colaborar construyendo o adaptando letrinas o excusados para la familia y comunidad.

Por lo anteriormente mencionado, se concluye que el agua es vital para el pequeño en edad preescolar quien es el que preocupa en la problemática que mencionamos, y que si el agua que consume diariamente está contaminada su salud se deteriorará paulatinamente y por ende el rendimiento escolar se verá entorpecido.

D. Teoría Psicogenética

La psicología de Jean Piaget sugiere dos principios implicados en el proceso educativo como un todo. En primer lugar el desarrollo de la inteligencia es un proceso dirigido, un proceso de estabilidad, de equilibrio y de expansión intelectual. Ello no debe perderlo de vista el profesor que es a quien compete ese avance.

En segundo lugar, es el sujeto de aprendizaje (el niño) quien realiza el proceso de equilibrio que determina el grado de desarrollo, por lo tanto, toda acción, todo movimiento, todo pensamiento, responde a una necesidad del niño o del adulto, esto lo llevará a investigar, a elaborar hipótesis, a cuestionarse a encontrar respuestas, las cuales le servirán para adquirir un conocimiento nuevo, a asimilar, a acomodar y a equilibrarlo con conocimientos anteriores.

Es en la adaptación cuando el sujeto habrá adquirido el conocimiento a través de las experiencias con y sobre los objetos que entran en función.

Lo más importante en la Teoría Psicogenética lo constituye el hecho de que el papel del educador consiste básicamente en conocer las necesidades del niño a través de sus manifestaciones, que es el propio pequeño quien determina cómo actuar en el medio vital que el maestro enriquezca, para cubrir sus carencias o desequilibrios que son la base del desarrollo.

En la medida en que se satisfagan sus necesidades, el pequeño en su búsqueda de equilibrios constantes, avanza hacia una mejor adaptación con su medio ambiente. El Pequeño comete "errores", dichos errores son pasos necesarios en el proceso de desarrollo.

A través de las experiencias que tiene con la realidad el niño construye su **conocimiento**, el cual depende de la fuente de donde proviene, puede considerarse bajo tres **dimensiones**.

La dimensión física.- se caracteriza por la regularidad, la reacción de los objetos y se refiere a la abstracción que el niño realiza sobre las características de los objetos, actuando sobre ellos, como el color, la forma, tamaño, peso, etc.

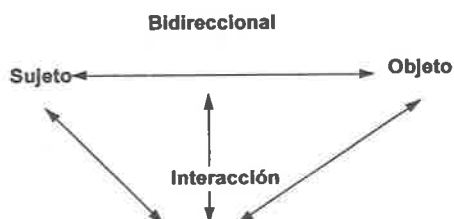
El conocimiento lógico matemático.- Se construye sobre las relaciones que el niño va estableciendo previamente y constituye la base de aprendizajes posteriores. En esta construcción se realiza una abstracción reflexiva o constructiva, la cual implica el establecimiento de relaciones entre los objetos, es decir, es una construcción mental del individuo.

Conocimiento Social.- Se caracteriza por ser arbitrario, ya que proviene del conocimiento del consenso socio-cultural establecido, es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, de la comunidad, del contexto que rodea al

niño. Dentro de este conocimiento se encuentran el lenguaje oral, la lecto-escritura, las normas sociales ya que éstos cambian de una cultura a otra.

A través del permanente cuestionamiento se logra que el niño adquiera el conocimiento, reflexione sobre el mismo, el cual le servirá de base para que adquiera otros posteriormente. Se propiciará además, su autonomía, su pensamiento creativo, su participación en las actividades, la cuales le darán oportunidad de encontrar respuestas a sus dudas y con ello adquirir conocimientos nuevos.

Construcción del conocimiento



Para que pueda darse el **conocimiento**, es el propio sujeto quien debe apropiarse de él y pueda aplicarlo en cualquier situación que se le presente dentro o fuera del ámbito escolar.

Con todo lo anteriormente dicho, el objetivo del programa de Educación preescolar es favorecer el proceso de desarrollo del niño en todas sus potencialidades, se dice que los alumnos de este nivel se apropian del conocimiento por medio de sus necesidades e intereses, de sus experiencias y sus conocimientos, de lo que piensa y sabe.

Son muchas las causas que han hecho del alumno un ser pasivo y receptivo (metodologías, contenidos, preparación profesional del maestro, explosión demográfica de las universidades etc.) en lugar de hacer de él un ser pensante y reflexivo, un productor potencial creativo como se pretende que sea.

El niño **construye su conocimiento** a través de un proceso continuo y éste se favorece cuando el niño interactúa con los objetos. A lo largo de este proceso va conociendo su realidad de una manera más objetiva, organiza y prepara su pensamiento para la adquisición de conocimientos nuevos. Va adaptándose a situaciones, resuelve problemas o establece relaciones entre los objetos y desarrolla su inteligencia.

Piaget, fundamenta que el **aprendizaje** debe ser un proceso activo, porque se construye desde adentro, y que las experiencias personales, son la base para la adquisición de nuevos conocimientos y considera al factor externo como influencia en el proceso de aprendizaje.

“Es un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos y situaciones que despiertan el interés”.⁶

La teoría psicogenética cuenta con cuatro mecanismos básicos que caracterizan el desarrollo del pensamiento del individuo:

⁶ KAMII CONSTANCE, "Principios de la Teoría de Piaget, su Trascendencia para la Práctica Educativa. Antología" U.P.N Teoría del Aprendizaje p. 360

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

A	
S	ASIMILACIÓN.- Acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporación
P	a sus conocimientos anteriores.
E	ACOMODACIÓN.- Modificación que sufre el niño en función del objeto o ac-
C	ción del objeto sobre el niño.
T	ADAPTACIÓN.- Del nuevo conocimiento a estructuras anteriores.
O	EQUILIBRIO.- Cuando el concepto nuevo es suyo entra en un nuevo conflicto.
S	

7

Estas acciones implicadas en los mecanismos de **asimilación** y **acomodación** son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. El **equilibrio** es la fuerza motora que logra la adaptación del individuo al medio ambiente. Se deriva que la relación sujeto-objeto, sea significativa, se apropie de él y modifique las estructuras de su inteligencia. Uno de los propósitos del profesor será ofrecer al niño situaciones que lo conflictúen, lo estimulen a adoptar nuevos conocimientos a sus experiencias pasadas.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, intervienen cuatro factores que permiten explicar el desarrollo intelectual en el niño.

La maduración.- Donde se presentan cambios predeterminados genéticamente en cada sujeto desde su concepción. Es el conjunto de los procesos en el crecimiento orgánico del sistema nervioso. Hace posible que se den las condiciones necesarias para el desarrollo tanto biológico como psicológico.

⁷ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. p. 14

La experiencia.- La cual es física cuando se manipulan objetos para conocer sus características, o lógicos-matemáticas cuando se establecen relaciones mentales es decir, abstrae sus propiedades elaborando conocimientos a través de su acción.

Un tercer factor es **la transmisión social** que son las relaciones que el sujeto establece con sus semejantes.

Equilibración.- Que coordina los tres anteriores. Se convierte en un proceso de autorregulación entre el individuo y lo que aprende entre los anteriores y los nuevos conocimientos que trata de asimilar. En algunas ocasiones la información recibida por el individuo, del medio ambiente, no se adapta a la estructura ya existente, creándose un conflicto o desequilibrio.

A medida que los niños se desarrollan conforme su potencial genético cambian sus comportamientos para adaptarse a su medio ambiente. En el niño suceden **etapas** que son decisivas para su **desarrollo integral** y éstas son:

a.- Sensorio motriz. La etapa sensorio motriz abarca de los 0 a los 2 años de edad en donde la actividad es totalmente motriz, gira todo alrededor de su cuerpo. Durante esta etapa el pequeño presenta diferentes comportamientos ya que incorpora nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados. Toda la actividad que realiza implica pensamientos y afectos, es particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

b.- Preoperatorio. En el período preoperatorio de 2 a 7 años, que es donde se encuentra el niño preescolar, el alumno construye las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la vez desarrolla el lenguaje, todas las acciones se dan en relación con el niño mismo. Durante este

período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van de un egocentrismo hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás. El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico, por ejemplo, la casita, las muñecas etc., en donde hay una actividad real del pensamiento.

Entre los 3 y 7 años nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas, la edad de los ¿por qué?.

c.- Operaciones concretas. En la etapa de las operaciones concretas que abarca de los 7 a los 11 años, la actividad que realiza, es concreta por la manipulación que tiene que realizar a partir de los objetos para poder abstraer relaciones que lo llevan a adquirir el conocimiento. En esta etapa inicia la relación que hay entre un objeto y su representación simbólica, va adquiriendo las nociones de tiempo y espacio. En este período el pequeño comienza a sentir la necesidad de integrarse a grupos mayores, se dan situaciones en las que solicita ayuda a otros ya que sus relaciones son más amplias y no solo en su familia.

d.- Operaciones formales. La etapa de las operaciones formales que se da de los 12 años en adelante, el pensamiento se vuelve abstracto, puede establecer relaciones en ausencia de los objetos, el pensamiento es hipotético-deductivo.

E. Sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Rol del alumno

El niño es un ser que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive. Es un ser único, tiene formas

propias de aprender y expresarse, piensa y siente en forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea. Es alegre, manifiesta siempre profundo interés y curiosidad por saber, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

A medida que el niño crece el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y el hogar. En los primeros años se aproxima a la realidad y sin diferenciar entre cosas, personas y situaciones, se van desarrollando las nociones de tiempo y espacio. Estas no existen por sí mismas sino en función de las experiencias personales.

El acercamiento del pequeño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego, que es el mejor lenguaje que maneja. Al ingresar al Jardín de Niños el infante es egocéntrico, piensa que toda actividad gira en torno suyo, rechaza las opiniones que difieren de su manera de pensar, le gusta dirigir alguna actividad o juegos, pero le cuesta trabajo respetar las decisiones de sus compañeros.

Su conducta de ser egocéntrica paulatinamente pasa a ser más social, de tal manera que se comunica con otros niños, coopera y participa en el desarrollo de situaciones de aprendizaje, juegos, dramatizaciones, etc. paulatina y progresivamente se integra al trabajo escolar.

Las características del niño a medida que transcurre el tiempo y en base a su intervención en los proyectos educativos que él planea se van modificando, y favorecen su desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicomotor.

Rol del docente

Un maestro antes que nada debe tener vocación, ser jovial, compañero y amigo de sus alumnos para establecer un ambiente agradable dentro del aula y obtener resultados positivos en el aprendizaje de sus alumnos. Ser maestro requiere de preparación, de cierta escala de valores y sobre todo dedicación y gusto por su trabajo.

Una educadora debe favorecer el proceso de desarrollo del niño en todas sus potencialidades, para que se apropien del conocimiento por medio de sus necesidades, intereses, experiencias, de lo que piensa y sabe, a través del cuestionamiento. El papel de la educadora es propiciar el pensamiento creativo a través de la forma en que el pequeño pueda expresar sus sentimientos e ideas, que logre comunicarse con los que le rodean, debe ser la promotora del desarrollo del lenguaje oral, creando y aprovechando situaciones de la vida cotidiana. Tratará en el trabajo diario, favorecer la autonomía en el niño, hacer de él un ser crítico en los que intervendrá con grupos pequeños.

Por lo anterior es necesario *“.que la educadora comprenda, reconozca y respete los procesos del desarrollo infantil, como base para proporcionar experiencias de aprendizaje”*.⁸

Es el niño quien descubre su alrededor mediante el contacto con los objetos de su medio ambiente y las experiencias que obtenga de ello. Construyendo progresivamente su conocimiento por lo que *“el papel del maestro en una escuela piagetana no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su*

⁸KAMII CONSTANCE, “Principios de la Teoría de Piaget, su Trascendencia para la Práctica Educativa. Antología” U.P.N Teoría del Aprendizaje p. 367

*función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias”.*⁹

El maestro debe alentar al niño a probar lo correcto de sus afirmaciones, así como descubrir la verdad al estar actuando sobre los objetos, por lo que el papel del educador será de no esperar ni dar respuestas “correctas” sino favorecer el proceso de razonamiento del niño. El aprendizaje de éste es principalmente social y dicha socialización se lleva a cabo a través de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso ya que la relación con los padres de familia es muy estrecha por el contacto diario, por lo tanto, la tarea educativa de la educadora no sólo es frente al grupo, sino que se comparte con los padres de familia y la comunidad. De ahí la importancia de ubicar a nuestros alumnos en la realidad social en que se desenvuelven.

F. Evaluación

Un grave error que la educación tradicional arrastra como pesado lastre que ha entorpecido y anulado muchos esfuerzos de reforma, es haber desvirtuado la evaluación al separarla del proceso enseñanza-aprendizaje e identificarla con calificaciones y exámenes. En los niveles medio y superior del sistema educativo se ha reducido generalmente a un examen final, en el mejor de los casos a varios exámenes parciales. Estos no son instrumentos de evaluación sino obstáculos que hay que vencer para obtener una calificación aprobatoria por parte del alumno. Esto también se realiza en el nivel primario aunque esos exámenes se realiza cada dos, tres, o seis meses.

Estos hechos hacen que la función selectiva de la escuela no tenga ya ningún sentido, al menos en el nivel primario.

⁹ *Ibidem* p 368.

La labor del maestro ha de estar enfocada a la promoción del desarrollo de las potencialidades de los alumnos. Como consecuencia todo el proceso educativo cambia radicalmente y exige actividades realmente evaluadoras, que todos los alumnos aprendan estableciendo una evaluación que detecte fallas y permita corregirlas.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes de dicho desarrollo con el fin de orientar y reorientar la acción educativa.

Evaluación significa ir ajustando la planeación de acuerdo a las necesidades del niño que se manifiestan a través del trabajo diario.

La evaluación atiende al desarrollo de procesos que se manifiestan en la forma como el niño crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones entre objetos, se relaciona con sus semejantes, con la gente que le rodea, etc. En suma se incorporan aspectos objetivos y subjetivos que intervienen en la evaluación y que no pueden separarse.

La evaluación es necesaria en toda acción educativa, es decir, es un proceso eminentemente didáctico, una actividad que convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

Existe una interrelación muy estrecha entre conceptos de aprendizaje, enseñanza y evaluación. No hay que confundir evaluación con medición. Esta es cuantitativa y evaluar es un proceso complejo que nos proporciona datos diversos en diferentes áreas o disciplinas. La evaluación se llevará a cabo mediante la

observación y un cuestionamiento permanente entre maestros-alumnos y con la cooperación de los padres de familia.

La evaluación en el Jardín de Niños se realiza de manera inicial, final, grupal y permanente, como lo determina el Plan 92 de Educación.

Evaluación Inicial.- La realiza la educadora con el fin de obtener una impresión inicial o diagnóstica, en base a la observación que haga a cada uno de los niños y del grupo en general, la información que adquiera de la ficha de identificación y entrevista con los padres de familia.

Autoevaluación grupal al término de cada proyecto.- se realizará al culminar el proyecto, con el fin de que los niños expresen ideas, sentimientos, conflictos, problemas, hallazgos, etc., al mismo tiempo que la educadora cuestionará sobre cómo se trabajó, si se realizó todo lo planeado, o se pudo haber hecho mejor, que dificultades o logros se tuvieron. La evaluación general del proyecto la realizará la educadora al término de evaluar con los niños, llenando el formato correspondiente.

Evaluación permanente.- Será un cuadernillo que la educadora utilice para que registre individualmente los aspectos o conductas más sobresalientes de cada niño, el cual servirá para que al finalizar el año se evalúe al alumno tomando en cuenta su proceso de desarrollo.

Evaluación final.- Esta es una descripción detallada de lo que fue la práctica educativa en función del programa, se hará por el mes de mayo, siendo una síntesis de las evaluaciones de los proyectos y observaciones realizadas durante el año escolar (cuadernillo), por la educadora.

Es de suma importancia llevar acabo reuniones con los padres de familia continuamente para informarles sobre logros o dificultades que los niños presentan durante el ciclo escolar, asimismo para que exista una comunicaci3n entre ambos y se lleve satisfactoriamente el proceso ensefianza-aprendizaje.

III. MARCO CONTEXTUAL

En México, el marco jurídico en que se sustenta la tarea educativa, se encuentra consagrado en el Artículo 3º Constitucional y en La Ley General de Educación, que se describen y explican en el presente capítulo.

El país ha pasado por diferentes épocas y gobiernos, y como el gobierno ha sido el encargado de apoyar la educación, en cada uno de dichos períodos se le ha dado la importancia necesaria para mejorarla de acuerdo a las posibilidades y recursos de cada gobernante.

A. Artículo 3o. Constitucional.

En su reforma el Artículo 3o. Constitucional menciona que la educación que el Estado imparta será gratuita, y establece entre otras finalidades: desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad, contribuir a la mejor convivencia humana a fin de robustecer en el educando la dignidad de la persona y la integridad de la familia e inculcar las ideas de fraternidad e igualdad, alcanzar mediante la enseñanza de la lengua nacional un idioma común para todos los mexicanos.

También se especifica que la educación será gratuita y obligatoria, además de la responsabilidad que tienen los padres de familia para que sus hijos asistan a la escuela haciéndose obligatoria la educación primaria y secundaria para todas las clases sociales, siendo el Estado quien debe proporcionar los recursos necesarios. No puede hablarse totalmente de una educación gratuita, cuando únicamente se sufraga el pago de maestros y son los padres de familia quienes deben solventar los gastos que generan el mantenimiento de los edificios

escolares y los materiales requeridos para el trabajo de los niños. En cuanto a la obligatoriedad de la enseñanza primaria y secundaria, es difícil que se respete, pues hay núcleos sociales, que no cuentan con recursos económicos necesarios para ello. Como puede verse, en esta reglamentación no se toma en cuenta la educación preescolar, aún cuando su importancia es trascendental, como antecedente de la escuela primaria, es necesario reconocer lo costoso que es para el padre de familia dotar de los materiales necesarios para que su hijo asista al Jardín de Niños.

En el Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación se propone además, que la educación que reciban todos los individuos, contribuya a la formación del sentido de nacionalidad, democratización, convivencia humana y justicia. Esto se puede lograr no sólo con la reglamentación, sino con la puesta en práctica en la cotidianidad de las aulas y comunidad.

El Artículo 3o. Constitucional como figura jurídica fundamental hace un planteamiento general acerca de la política educativa y de la filosofía que han de orientar la educación nacional.

Dicha educación, está garantizada por el artículo 24 Constitucional (Libertad de culto) siendo ésta una enseñanza laica, ajena a cualquier creencia o religión. Por otro lado, los criterios que orientan a dicha educación, se basarán “en los resultados del progreso científico, luchando contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres los fanatismos y los prejuicios.”

B. Ley General de Educación

Según la Política Educativa en vigencia toca a la Ley General de Educación, establecer las disposiciones generales con base en lo que el Gobierno

necesita, para lograr el desarrollo de la sociedad en sus aspectos social, económico y político. Dicha ley, menciona a la Secretaría de Educación Pública y a la Federación, encargadas de promover los papeles formales como requisitos para incorporarse al Sistema Educativo Nacional (S.E.N.).

La educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y especial es proporcionada por la Federación, Estados y Particulares, estos últimos, siempre y cuando se apeguen a los planes y programas oficiales.

“Todo individuo tiene acceso a la educación con sólo cumplir con los requisitos que se establezcan en las disposiciones generales, permitiéndole la participación activa, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social”.¹⁰

Por lo que la educación como servidor público y social, se reforma en la actualidad con el fin de elevar la calidad de educación, apoyándose en la idea de propiciar el desarrollo armónico del individuo, así como sus valores sustentándose en la educación, pues es en la escuela en donde se forman hábitos y valores, en sí el hombre. Es por eso que es muy importante las técnicas y estrategias que el educador utilice para la formación de sus alumnos, teniendo que actualizarse y reelaborar año con año sus formas de trabajar, adecuando todo al grupo en donde labora.

Por eso, al elaborar la presente propuesta pedagógica se retorna desde programas anteriores, diferentes técnicas de trabajo que puedan favorecer los resultados de la misma.

¹⁰ Ley General de Educación S.E.P P.49.

Asimismo, determina los planes y programas de estudio, el calendario para cada ciclo escolar, la edición de los libros y material didáctico, promover la investigación, otorgar, negar, o retirar el reconocimiento de validez oficial a estos estudios, fomentar la participación de los padres de familia, de consejos de participación social, de los medios de comunicación, detalla la manera en que las instituciones privadas pueden participar en la educación, así como las sanciones en caso de incumplimiento o infracción a las disposiciones establecidas.

C. Programa de Modernización Educativa.

El programa de modernización educativa se presentó con el objetivo de mejorar la calidad educativa en México, pues es un medio elemental para la transformación de la sociedad, y al mismo tiempo un elemento para el desarrollo económico y político.

Para poder realizar cualquier cambio en la educación se requiere de mucho tiempo de estudio y análisis para poder asegurar el beneficio a los procesos pedagógicos y el sistema educativo en sí.

Uno de los medios para llegar a la Modernización Educativa fueron encuestas realizadas a maestros y en diferentes contextos en donde se lleva a cabo la práctica docente y las propuestas elaboradas por las bases en forma de una transformación elaborada en el sistema educacional.

La modernización pretende satisfacer y extender la educación a lugares más lejanos para mejorar el índice de analfabetismo y al mismo tiempo que sea mejor la educación en México.

Los cambios que se presentan se estructuran novedosamente para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje, la práctica y el mismo programa.

Todo esto, tiene un objetivo, ya que al mejorar la educación, favorece otros puntos como: las relaciones sociales comunitarias, el trabajo, etc. Y se pretende también que el magisterio obtenga su profesionalización ante la sociedad con la cual tiene un enorme compromiso de preparar a los mexicanos del mañana.

Por último, se puede decir que la modernización es un cambio que se pretende dar a la educación, la cual siempre está apegada a las necesidades del país, respecto al factor educativo, una vez analizada la práctica docente se pudo concluir que era urgente y necesario modificar la enseñanza en México, que será de lo cuantitativo a la calidad, creándose un México más dinámico.

D. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa

El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (1989) propuesto por el entonces Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari, que tiene como objetivo esencial, elevar la calidad de la Educación en México, factor decisivo para lograr el desarrollo y avance de una sociedad que pueda adaptarse a un mundo más dinámico y productivo, a través de una actitud reflexiva, crítica y autónoma del individuo, al reflejar con ello mayor progreso tanto en beneficio propio como de la nación misma.

Para tal efecto se consideró llevar a cabo la Reorganización del Sistema Educativo proponiendo la descentralización como alternativa, para dar oportunidad a los Gobiernos de cada entidad Federativa de encargarse de dar los servicios de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y para la formación de Maestros, incluyendo la Educación Normal, la Educación Indígena y los de

educación Especial, asimismo los Gobiernos Estatales se harán cargo de los establecimientos escolares, y con todos los elementos de carácter técnico y administrativo, derechos y obligaciones, bienes muebles e inmuebles de la Secretaría de Educación Pública, así como los recursos financieros utilizados en su operación.

Dicho Acuerdo efectuó una reformulación de contenidos y materiales educativos.

En lo que a Planes y Programas de estudio se refiere, serán modificados en estructura y aplicación, tomándose en cuenta a los alumnos que no puedan acudir a la enseñanza de asistencia regular, dándoseles oportunidad de capacitarse en sistemas educativos abiertos, y por último, se dará mayor cobertura a la educación tecnológica en relación a las necesidades económicas y sociales existentes.

Se planea atender a la población analfabeta que se encuentra rezagada, realizando programas a corto plazo, con dicho Acuerdo, se concluye que la educación que se imparta habrá de ser acorde a las necesidades y problemas a los que se enfrenta el país en la actualidad, preparándose a la población para este reto.

En lo que se refiere a la Educación Pre-escolar primer peldaño institucional por el que pasa el niño en la actualidad, tiene como finalidad fortalecer y dar inicio a una vida social, basada en valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, para favorecer el desarrollo del preescolar, en un ambiente pedagógico adecuado a sus necesidades.

Por último plantea la Revaloración de la función magisterial tomando en cuenta al maestro como conocedor de las virtudes y debilidades del sistema educativo por lo que debe ser uno de los principales beneficiarios, tomando en cuenta su formación, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y aprecio social por su trabajo.

E. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Parte de la convicción de que la verdadera riqueza de los países reside en las personas, en las cualidades de las mujeres y los hombres que los integran, es la educación el factor estratégico del desarrollo que hace posible asumir modos de vida superiores. Los propósitos fundamentales que animan al programa son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. Apunta hacia la formación integral del individuo, se dirige a formar seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social, y se orienta a estimular la productividad y creatividad en el desempeño de todas las actividades humanas.

En este programa hay acciones que se inscriben en la tradición educativa comprometida con las aspiraciones de libertad y justicia. En el México de hoy esto significa que la escuela y el maestro llegan a todos los mexicanos, es decir, alcanzar la equidad en las oportunidades educativas y que los conocimientos y valores que se adquieran, sirvan para una vida mejor.

El programa reafirma el carácter solidario y nacionalista de la educación, compatible con los nuevos retos que plantea un mundo cada vez más interdependiente. Estos obligan a educar para fortalecer la unidad en la nación al involucrar el aprecio por nuestra historia, vigorizando nuestro sentido de pertenencia y desarrollar aptitudes para continuar el enriquecimiento de la identidad y la cultura.

F. Plan y Programas Vigentes

El programa de Educación Preescolar (1992) vigente, tiene como objetivo el desarrollo integral del pequeño, propone al docente una nueva forma de trabajo, parte de una educación globalizadora a través de proyectos, dando con esto mayor flexibilidad en cuanto al manejo de contenidos y objetivos, ya que dichos proyectos estarán basados en el interés y necesidades de los educados.

Los niños del grupo de 2o. Grado realizan su trabajo escogen y elaboran los proyectos que se desprenden del interés de ellos mismos. Así surgió, en una de las ocasiones en que seleccionaron por consenso el tema del cuidado del agua, así como sus implicaciones y su uso.

El programa establece cinco objetivos específicos que son fundamentales para el desarrollo integral del niño, dentro de los cuales se encuentra implícita la clasificación, los objetivos tenderán a desarrollar en el pequeño su autonomía e identidad personal (indispensable para que posteriormente se reconozca en su identidad cultural y nacional) formas sensibles de relación con la naturaleza (preparándole para una mejor vida a través del cuidado de la misma); la socialización partiendo de actividades grupales y colectivas en donde se de la participación y cooperación con niños y adultos; forma de expresión creativa a través del lenguaje, del pensamiento y de su cuerpo (indispensable para la adquisición del aprendizaje formal) y por último, un acercamiento y sensibilidad en el campo del arte y la cultura, por medio de diferentes técnicas y materiales.

Todos estos objetivos proporcionarán en el niño un mayor desenvolvimiento dentro de un ambiente en el que actúe con libertad, que lo motiven a realizar acciones en las que incrementen su creatividad e iniciativa propia, satisfacen al mismo tiempo su curiosidad al aprender.

Para que el niño desarrolle su pensamiento lógico-reflexivo, es necesario que tenga contacto directo con su contexto social y natural.

Para que dichos objetivos se logren, este Programa se fundamenta primordialmente en la globalización, ya que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, tomando en cuenta los procesos cognoscitivos y sociales, la afectividad y la motricidad. Al considerar el derecho que tienen los niños de jugar, así como prepararse para su vida futura, el Programa actual propone como metodología el trabajo por proyectos, planeando juegos y actividades que vayan de acuerdo con los intereses del educando.

Uno de los principios esenciales que mejor se satisfacen con el Método de Proyectos es el de la necesidad de que el trabajo escolar sea atractivo, y ello se consigue mediante el planteamiento de problemas que el niño desea resolver, busca por sí mismo el camino y los instrumentos que le ayudarán a encontrar respuestas.

G. Método de Proyectos

El método de proyectos fue inspirado por John Dewey que posteriormente desarrolló William H. Kilpatrick, sus principios fundamentales dieron origen a importantes métodos como el de Decroly, Dalton y Winnetka.

El método de proyectos es una estrategia didáctica en la que el maestro debe tener un conocimiento de la realidad escolar y del contexto que rodea al alumno, debe criticar y reflexionar sobre su quehacer docente. El conocimiento se construye a partir de una concepción de totalidad, esta construcción del conocimiento supone el desarrollo de formas colectivas de organización y producción del mismo.

“El método de proyectos tiene una doble finalidad; por un lado, cuestionar a la realidad, problematizarla y transformarla, es decir, conocerla en y para la acción; y por otro lado que el grupo adquiera una identidad, un compromiso y un aprendizaje de la convivencia democrática.”¹¹

Las actividades se dirigen a la solución de problemas planteados por el grupo, surgen del proceso grupal y generar así un compromiso colectivo.

La planeación y desarrollo de un proyecto se lleva a cabo con la participación de maestro y alumnos, donde se intercambian puntos de vista, se comparten experiencias, se analizan y proponen alternativas, confrontación de ideas, etc.

El método de proyectos requiere necesariamente de la acción grupal sobre la realidad para comprenderla y transformarla.

El proceso enseñanza-aprendizaje se entiende como una situación en la que se generan vínculos entre docente y alumnos a partir de situaciones de problematización orientadas a conocer, explicar, valorar y transformar la realidad.

El cometer errores es necesario para buscar así, los razonamientos necesarios.

La didáctica que fundamenta al método de proyectos está inmersa en una pedagogía de la creatividad, que por una parte supone la búsqueda de nuevas formas de conocimiento o de expresión para explicar la realidad a partir de nuevas relaciones pedagógicas, y, por otra, determinar el uso de nuevos instrumentos y procedimientos para tales fines.

¹¹ MERAZ, Patricia; y otros, Consideraciones Metodológicas; La Propuesta Del Capaep. p 156

Para el alumno es esencial que se le tome en cuenta al planear las actividades que se realizarán en el transcurso del trabajo de la clase, pues tendrá que ser de interés para todo el grupo.

El programa considera el desarrollo infantil como un proceso integral, formada por lo afectivo, motriz, cognitivo y social. Los cuales no se pueden separar ya que dependen uno del otro.

El juego es primordial para el niño preescolar, toma un papel importante, pues por medio de actividades en donde se incluya al juego, la educadora aprovechará para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el jardín de niños el proyecto es una organización de juegos y actividades que se desarrollan a partir de una pregunta, problema etc., respondiendo a las necesidades e intereses de los educandos, propiciando el desarrollo de los niños en todos sus aspectos.

Cada proyecto tiene una duración y características diferentes, dependiendo de las posibilidades y limitaciones de los pequeños, del contexto escolar, de su comunidad etc.

El proyecto tiene una organización desde el momento en que los niños y la educadora planean las actividades a realizar para lograr determinado objetivo (para qué, cómo, con qué, dónde etc.) requiriendo de la coordinación y orientación del docente. Todo lo anterior se lleva a cabo en un friso (hoja grande de papel manila), con la finalidad de que se representen las distintas actividades a realizar por medio de dibujos, recortes, modelados, símbolos diversos, intentos de escritura, por los niños para no olvidar los pasos a seguir.

Las etapas del proyecto son surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. Se trata de inmiscuir a los niños para fomentar en ellos la cooperación, responsabilidad, solidaridad y sobre todo la seguridad en sí mismo, ya que es de fundamental importancia para su vida futura.

La participación del grupo en el desarrollo de las actividades es muy importante pues es sugerido realizado y evaluado por todos. El nuevo programa como se puede observar da más libertad al niño de expresarse y trabajar de acuerdo a los intereses del alumno, que también en determinadas ocasiones no siempre son los mismos intereses que los del maestro.

El trabajo por proyectos está apoyado por los bloques de juegos y actividades, que son los que organizan los juegos y las actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo, los cuales permiten integrar en la práctica el desarrollo del niño, en un sólo conjunto de actividades.

Los bloques de juegos y actividades que propone el programa son: bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Al hablar de expresión se refiere a las relaciones que establece el hombre con su medio y entre más variadas sean las relaciones, el individuo tendrá más posibilidades de comunicarse y expresarse respecto a sus sentimientos.

La expresión gestual, corporal, plástica, verbal, dramática y musical son diferentes formas de expresarse, permitiendo al niño desarrollar sus posibilidades y la capacidad de mejorar la forma de comunicarse.

Este bloque está integrado por la:

- ◆ **Música:** En donde el niño tiene la oportunidad de escuchar diferentes sonidos, la voz humana y diferentes objetos, permitiendo desarrollar su imaginación.
- ◆ **Artes escénicas:** Da libertad al niño de expresarse libremente por medio de actividades organizadas con el objetivo de representar un aspecto de su vida cotidiana, o alguna visión, imaginación o experiencia. Siendo éste un factor que permite al maestro darse cuenta de lo que piensa el niño, sentimientos y emociones.
- ◆ **Artes gráficas y plásticas:** La expresión y la comunicación permiten al niño dar a conocer sus ideas y pensamientos por medio de diferentes técnicas de trabajo que el maestro y alumnos pueden proponer.
- ◆ **Literatura:** Las rimas, adivinanzas, cuentos, poesías, son algunos de los medios que permiten al niño el acercamiento a la literatura.
- ◆ **Artes visuales:** En el campo educativo se manifiesta por medio de audiovisuales, pues son recursos didácticos de los que se vale el maestro para estimular la atención del alumno. Ya que la vista y el oído son un medio elemental para el aprendizaje: como revistas, televisión videos, radio, carta, que sirven para ampliar el conocimiento y desarrollo del niño.

Bloque de Juegos y actividades de psicomotricidad

La función de la actividad motriz es muy importante en el desarrollo del niño principalmente en los primeros años de vida, a través de las experiencias adquiere habilidades físicas y desenvolvimiento con su entorno.

Los contenidos de este bloque son:

- ◆ **Imagen corporal:** Es la estructuración y el conocimiento que el niño adquiere de su cuerpo. La etapa preescolar es donde el alumno desarrolla sus habilidades motoras que lo conducen al control progresivo de su cuerpo.
- ◆ **Estructuración espacial:** El niño efectúa desplazamientos de su cuerpo en un espacio determinado utilizando su propio cuerpo, objetos, personas y situaciones de su entorno. Desarrolla la noción espacial al ubicar objetos en relación a sí mismo.
- ◆ **Estructuración Temporal:** Es la organización paulatina que el niño desarrolla mediante acontecimientos y situaciones de su vida cotidiana

Bloque de Juegos y actividades relacionadas con la naturaleza

Que es donde se ubica la problemática tratada en la presente propuesta, donde se propicia el desarrollo de una conscientización de la importancia de la vida humana, animal y vegetal.

Es de suma importancia que la educadora favorezca el desarrollo de actividades relacionados con la naturaleza y sus fenómenos ya que fomenta en el niño el conocimiento de su entorno y las relaciones causa y efecto de los fenómenos naturales.

Asimismo el acercar al niño a la observación, experimentación e investigación de los fenómenos naturales, para lograr darse explicación a preguntas que él mismo se formula aprendiendo a conocer y aprovechar el medio en que vive.

“La educación ambiental debe incluirse en los jardines de niños con la finalidad de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del ambiente.¹²

Este bloque está integrado por:

- ◆ **Salud:** El objetivo de este aspecto es que el alumno adquiriera hábitos de higiene personal, alimentación, autocuidado, aseo de su hogar y comunidad por medio de campañas dentro del plantel y en la comunidad, involucrando a padres de familia y su entorno. Se pretende llevar al niño a que reflexione sobre los beneficios de vivir en un lugar limpio y las consecuencias que traería al no efectuarlo.
- ◆ **Ecología:** Está enfocada al estudio de la naturaleza y el ambiente físico: aire, agua, suelo y a los seres vivos : vegetales, animales y el hombre. Por medio de diferentes actividades se favorecerá el contacto directo con los elementos físicos que le rodean, igualmente podrá apreciar por medio de la observación las relaciones existentes entre ellos.
- ◆ **Ciencia:** Por medio de la observación y experimentación el niño se apropia de la ciencia, pues es el conocimiento del cómo y el porqué suceden las cosas, da la posibilidad al alumno de hacer preguntas, búsquedas y exploración de lo que no sabe, elaborar hipótesis desarrollando así su conocimiento científico.

Bloque de Juegos y actividades matemáticas

Es el área donde el alumno desarrolla el pensamiento lógico y el proceso de abstracción.

¹² Bloques de juego y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños Sep. 1993. p. 78

- ◆ **Clasificación:** El niño en este aspecto establece relaciones y comparaciones a través de semejanzas y diferencias para llegar a la clasificación y la seriación.

- ◆ **Adición y sustracción:** Todas las actividades que se realicen en el jardín de niños favorecen las acciones de suma y resta apoyándose éstas en diferentes materiales como objetos, piedras, semillas, palitos, o cualquier material de su entorno.

- ◆ **Medición:** El alumno descubrirá por medio de la observación y la manipulación las formas geométricas de objetos de su entorno estableciendo a la vez semejanzas y diferencias entre las mismas figuras.

Bloque de Juegos y actividades relacionadas con el lenguaje

Lenguaje oral: Al ingresar los niños al Jardín ya poseen un lenguaje oral, el cual les permite comunicarse con su medio favoreciendo las relaciones existentes, y es a través de actividades en que se le da oportunidad al niño de expresarse como se va a lograr ampliar su vocabulario y al mismo tiempo adquirir seguridad personal.

- ◆ **Lenguaje escrito:** Pretende acercar al niño a la lengua escrita ya que éste es un sistema de códigos y signos convencionales que le permiten comunicarse con otras personas a través de mensajes, cartas y otros.

- ◆ **Lectura:** Pretende que el niño descubra la utilidad de la lectura identificando dónde se lee, observando movimientos que hacen los labios y ojos al leer, en el momento en que la educadora lee un texto.

H. Contexto escolar

El Jardín de Niños donde se ubica el problema de la presente propuesta pedagógica es el “ 20 de Noviembre” No.1012, con clave federal 08EJNO123H de la zona escolar 75, del sistema estatal, turno matutino, localizado en la calle Novena No. 3007, Col Santa Rosa, ubicado en el centro de la ciudad de Chihuahua. La organización del plantel es completa, cuenta con 7 educadoras responsables de grupo, una Directora, un profesor de Educación Física, una maestra de actividades musicales, un intendente y un velador.

El Jardín de Niños fue fundado hace 50 años y su primera educadora fue la Profra. Ana María Olmos. Las condiciones materiales del mismo son buenas, cada aula cuenta con suficiente material, sus áreas de trabajo están equipadas (biblioteca, grafico-plástica, dramatización, construcción y ciencia). Además, cuenta con todos los servicios (agua, luz, teléfono, drenaje etc.).

El clima general de trabajo en el aula es agradable ya que en cada una son los propios alumnos quienes establecen las normas y reglas que entre ellos mismos respetan.

Los niños que asisten al plantel, pertenecen en su mayoría a la clase media, los padres de familia tienen buena disposición para participar y colaborar dentro de sus posibilidades. La relación de padres de familia con sus hijos es buena ya que se preocupan constantemente por ellos en relación a su alimentación, salud y educación, están pendientes de lo que se requiere, tanto en lo económico como en las acciones que se requieran para contribuir en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Es importante el medio en el que se desenvuelve el niño ya que forma parte de su aprendizaje, proporcionándole los medios físicos y no físicos para su reflexión y obtener así experiencias nuevas, desarrollando

favorablemente sus posibilidades en toda actividad cotidiana, formando la personalidad del pequeño.

La comunidad cercana a la escuela cuenta con características propias, como lo son: un nivel socio-económico medio-bajo, con diferentes tipos de profesiones desde obreros de maquiladoras, empleados, etc., hasta profesionistas. Así mismo, la colonia cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje, pavimento, teléfono, transporte urbano, seguridad pública, centros comerciales, tiendas de abarrotes, dispensario médico, hospitales cercanos, parques recreativos, pues está enclavado en el centro de la ciudad.

El grupo a que hace referencia esta propuesta pedagógica es de 2o. Grado y está integrado por 22 alumnos con edades entre 4 y 5 años de edad. Los pequeños han entablado relaciones de compañerismo, pero en ocasiones presentan características variables como consecuencia de su estado emocional, ya que a veces se muestran rebeldes o con impulsos agresivos y otros poco participativos, por lo que se deben propiciar actividades que hagan interesarse al niño en el trabajo de grupo o por equipo, que es la forma que más les agrada participar.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En este capítulo se presentan estrategias didácticas fundamentadas en la teoría de Jean Piaget, conceptualizadas anteriormente en relación al objeto de estudio de esta propuesta pedagógica que es la formación de conductas básicas que promuevan en el niño actitudes orientadas a la valoración, conservación, aprovechamiento y transformación de los recursos naturales de su medio.

Con base en esto, el pequeño construye su propio conocimiento a través de experiencias adquiridas mediante la interacción sujeto-objeto y de su relación con su medio natural y social que para poner en práctica las actividades, es necesario, que el docente adquiriera un conocimiento amplio al respecto, que su actitud sea de guía y orientador del proceso educativo al formar parte del grupo, y propiciar al mismo tiempo situaciones problemáticas que lleven al pequeño a la reflexión de los hechos y fenómenos a través del cuestionamiento y de la manipulación de materiales que lo acerquen a la explicación del hecho o fenómeno en sí, de una forma agradable y constructiva.

Cabe mencionar que dichas estrategias didácticas influyen para que las otras dimensiones del desarrollo se vean favorecidas en el niño (intelectual, social, afectiva, física) asimismo se tomará en cuenta el nivel de desarrollo y las características propias del grupo.

ESTRATEGIA N° 1.

¿Cómo utilizamos el agua?

OBJETIVO. Conscientizar al niño de preescolar sobre el cuidado que se debe hacer del uso del agua en beneficio de él mismo.

MATERIAL: Cartulinas, crayolas, lápices y acuarelas.

DESARROLLO: Los alumnos se integrarán en equipos, la educadora podrá sugerirles que platiquen sobre la manera en que participan en el desperdicio del agua. Estos relatarán situaciones en las que hagan uso del agua y comentarán acerca de lo correcto e incorrecto de la manera de utilizar el agua en el hogar y en la escuela. Posteriormente elaborarán dibujos en los que establezcan una comparación de una misma situación de la manera más adecuada y la no adecuada de utilizar el agua. Cada equipo se abocará a diferentes situaciones al plasmarlo: en la escuela, en el hogar, en la calle y en aseo diario.

Se propondrá a los alumnos montar con el material elaborado un periódico mural, explicándolo a los compañeros del jardín de niños y a padres de familia.

EVALUACIÓN: La educadora observará las reacciones al inducir a los invitados a que lleven a cabo las actitudes positivas que se muestran, registrando igualmente si los alumnos conservan en el aula dichas conductas referidas al cuidado y buen uso del agua, investigando con los padres de familia, si estas actitudes son llevadas a cabo en el hogar.

ESTRATEGIA N° 2.

“Elaboremos maquetas”

OBJETIVO: Que el niño elabore maquetas en las que plasme situaciones extremas si no se cuida el agua.

MATERIAL: Plastilina, hojas de papel manila, engrudo, pintura vegetal de varios colores, papel revolución, plantas secas, y de ser necesario, los niños pueden hacer uso del material con que cuenta su salón de clase.

DESARROLLO: La educadora cuestionará a los niños: ¿Qué crees tú que pasaría si se llegara a terminar el agua en tu ciudad?, ¿Podemos vivir sin agua? y los animales y las plantas, ¿Qué pasa con la tierra de las macetas cuando no tienen agua?, y otras que surjan de las respuestas de los niños.

Los pequeños externarán sus ideas sobre las preguntas realizadas por la maestra. Se integrarán equipos para ponerse de acuerdo sobre qué harán, cómo y con qué representarán su trabajo. Reunirán el material necesario y elaborarán la maqueta. Las maquetas que se logren elaborar, pueden exponerse a los compañeros de todo el Jardín y a los padres de familia, donde se expliquen cómo lo hicieron, con qué y para qué, conscientizándolos sobre el tema cuidado del agua, realizando propuestas, de cómo pueden ayudar en el hogar y en la escuela para tal fin. Se podrá pedir la participación de los invitados para que expresen sus ideas sobre el tema.

EVALUACIÓN: Los niños comentarán en clase las reacciones observadas de las personas que asistan a la exposición, haciendo un consenso de ellas, analizándolas y estableciendo cómo pueden ayudar al cuidado del agua.

ESTRATEGIA N° 3.

“Organicemos una conferencia”

OBJETIVO: Implementar estrategias dentro del aula, el hogar y la comunidad, que conscienticen al niño, a sus padres y a la comunidad, en la adquisición de hábitos encaminados a una educación ambiental.

MATERIAL: Cartulinas, crayolas, marcadores, recortes de revistas, fotografías, imágenes, tijeras, pegamento y tape. Mobiliario:, mesas y sillas.

Previamente los niños guiados por la educadora se documentarán y prepararán para llevar a cabo la conferencia.

DESARROLLO: La educadora podrá realizar las siguientes preguntas: ¿ de qué manera se puede contribuir en el cuidado del agua?. Cada uno de los niños dará su punto de vista para que exista confrontación de ideas. Se organizarán por equipos eligiendo un tema: cuidado del agua en el hogar, cuidado del agua en el jardín de niños o cuidado del agua en su higiene personal; para informar a los niños de otros grupos lo que ellos conocen acerca del cuidado del agua, pudiendo también invitar a padres de familia a la conferencia. De igual manera se pregunta sobre si se requiere de material de apoyo y cómo pueden obtenerlo. Elaborar dicho material (dibujos, fotografías, imágenes, entre otros), que sea comprensible para los alumnos y acordes al tema; decidir quién o quiénes serán los exponentes, así mismo, qué mensajes expresarán cada uno de los oradores. Determinar el lugar, fecha y hora en que se efectuará la conferencia. Elaborar invitaciones “por escrito” para los alumnos de otros grupos, educadoras y padres de familia, así como gafetes sobre el tema. Acondicionar el lugar elegido. El día señalado llevar a cabo la conferencia. Los conferencistas previamente, se organizarán para transmitir la información, participando en el momento oportuno; apoyándose en los materiales elaborados con anterioridad. Al finalizar la

conferencia, establecer un espacio de confrontación y análisis entre los asistentes, en el que se hagan aportaciones y obtengan ideas sobre el cuidado del agua.

EVALUACIÓN: Desde la planeación y organización de la conferencia, la educadora evaluará el interés concedido a la actividad, así como la cooperación y participación en el desarrollo de la misma, tanto de los educandos, como de los padres de familia.

ESTRATEGIA N° 4.

”Había una vez.”

OBJETIVO: Que a través de experiencias vividas los niños puedan estructurar cuentos, en los que expliquen situaciones que puedan resultar del mal y buen uso del agua.

MATERIAL: Hojas de papel revolución, cartoncillo y crayolas.

DESARROLLO: ¿De qué manera se pueden obtener ventajas del uso adecuado del agua?; los pequeños expresarán sus ideas sobre el tema. La maestra invitará a los alumnos para que inventen un cuento en cadena, sobre el mal y buen uso del agua, iniciando ella con: había una vez...., pasando la palabra a cada uno de los niños, para que expresen lo que sucede en el cuento hasta finalizarlo. Se podrá cuestionar a los educandos para que opinen acerca del mismo. A continuación podrán plasmar de la manera individual el cuento, elaborando la portada y “escribiéndolo” para no olvidarlo. De manera grupal compartirán su trabajo con sus compañeros, explicándolo y analizándolo, los que deseen podrán dejar su cuento en el área de biblioteca o donar algunos a otros grupos.

EVALUACIÓN: Observar si los niños a la hora de inventar el cuento, manejaron aspectos relacionados con el buen o mal uso del agua; igualmente sus actitudes a la hora de expresar sus ideas.

ESTRATEGIA N° 5.

“Juguemos con títeres.”

OBJETIVO: Que el educando mediante dramatizaciones comunique experiencias sobre el mal y buen uso del agua.

MATERIAL: Cartoncillo, palos de paleta, crayolas, marcadores, tijeras y pegamento.

DESARROLLO: ¿ De qué manera has participado tú en el mal uso del agua?. Los pequeños expresarán sus ideas al respecto. Después de escucharlos se les invitará a elaborar títeres de varilla para representar el cuento inventado por ellos.

EVALUACIÓN: Se realizará una asamblea, donde los niños externen sus opiniones y se cuestionen; siendo ellos mismos quienes contesten las interrogantes en relación a las dramatizaciones observadas y si les gustaría de la misma manera realizar la dramatización para los otros grupos.

ESTRATEGIA N° 6

“Juego Educativo”

OBJETIVO: Que los niños identifiquen el desperdicio de agua como una situación nociva para todos los seres vivos.

MATERIAL: Tarjetas de cartoncillo, crayolas, marcadores, y sellos elaborados con papas.

DESARROLLO: Los niños elaborarán cartas por pares, ya sea dibujando o utilizando los sellos, en las tarjetas de cartoncillo (se sugieren dos pares como mínimo y tres como máximo), sobre el buen uso del agua. Se integrarán por equipo, el docente elaborará una tarjeta extra por equipo con alguna imagen de situación de peligro, en donde se haga mal uso del agua. Se juntarán todas las cartas del equipo y las que repartió la educadora, después de haberlas analizado, revolverlas y repartirlas todas. Se jugará el juego de la bruja. El que quede con la imagen desagradable será el perdedor.

EVALUACIÓN: Observar si los niños expresan correcta o incorrectamente las características de una situación donde se le da buen uso al agua o donde se le desperdicia.

ESTRATEGIA N° 7.

“Agente 00 tiradero de agua”

OBJETIVO: Que el niño mediante el diálogo conscientice a sus compañeros y comunidad de cuidar el agua, al sorprenderlos en situaciones de desperdicio.

MATERIAL: Cartoncillo, elástico, pegamento, pintura vinílica y grapadora y marcadores.

DESARROLLO. Los educandos elaborarán cachuchas con ayuda de su maestra, las recortarán del cartoncillo, pegarán y pintarán de manera que cada quien tenga la suya, a cada uno le pondrán al frente Agente 00 tiradero de agua.

En el recreo vigilarán los bebederos, para evitar se desperdicie el agua, platicando con los niños que lo hacen, para hacerlo reflexionar sobre por qué no debemos desperdiciar y así involucrarlos en su cuidado.

EVALUACIÓN. Observar las actitudes de los niños del grupo al vigilar la de los demás pequeños a la hora de recreo así como las reacciones de los alumnos de otros grupos al llamarles la atención por el desperdicio del agua.

ESTRATEGIA N° 8.

”Ecología por los niños”

OBJETIVO: Que por medio de una difusión ecológica llevada a cabo por medio de la radio, los niños expresen a la comunidad la necesidad del cuidado del agua.

MATERIAL: Mesas, micrófono, sillas, papel y lápiz.

DESARROLLO: Convocar a la comunidad escolar para elaborar un breve mensaje sobre el tema “ Ecología por los niños”, donde alumnos con ayuda de los padres de familia y de sus maestros, puedan participar y el ganador grabará su idea, que se transmitirá por XERU Radio Universidad, en el programa “El divertido reino de los niños” que se realiza todos los sábados en las instalaciones de radio Universidad de 11:00 a.m. a 12:00 p.m., el jurado estará integrado por un padre de familia de cada grupo y las educadoras del plantel.

EVALUACIÓN: Observar el interés mostrado por los niños para participar en la actividad así como las actitudes que presentan la directora del plantel educativo, los docentes y los padres de familia al participar en el evento.

ESTRATEGIA N° 9.

“Hagamos un desfile”

OBJETIVO: Organizar un desfile ecológico con la participación de los niños, las educadoras y padres de familia para que mediante mensajes gráficos, se comunique a la comunidad sobre el cuidado del agua.

MATERIAL: Disfraces diversos, mantas, pintura vinílica, pinceles y crayolas.

DESARROLLO: Previamente, por medio de una plática con los alumnos sobre como podíamos hacerle para dar a conocer a la comunidad nuestros mensajes, surgió la idea de organizar un desfile, en el que por medio de mantas con mensajes alusivos al tema y disfraces, se motive a la comunidad a cuidar el agua, y el día del desfile con los disfraces, que cada niño eligió y con manta alusivos al tema del “cuidado del agua” desfilarán bajando por las calles Venustiano Carranza, Coronado, Vicente Guerrero, y Aldama, para volver a subir.

Nota: Se solicitará la cooperación de agentes de tránsito para preveer accidentes y acompañados también por padres de familia, educadoras y alumnos. Las mantas posiblemente expresarán verbalmente lo siguiente: “cuidemos el agua” “no desperdicies el agua”, “ el agua es vida y salud” “ soy agente 00 tiradero de agua”, entre otras.

EVALUACIÓN : La educadora podrá observar el interés mostrado por los educandos al elaborar las mantas y los disfraces, así como las actitudes de los padres de familia y niños a la hora del desfile, al siguiente día de labores analizar la actividad en grupo y realizar una evaluación de ser posible también con los padres de familia.

CONCLUSIONES

Una propuesta pedagógica surge a raíz de un problema que se presenta dentro de la práctica docente, la cual debe estar respaldada en una teoría (en este caso, fundamentada en la Psicogenética de Jean Piaget), referente a la concepción que se tiene del proceso enseñanza-aprendizaje, como construye el niño su conocimiento de acuerdo a su nivel de desarrollo y a características propias del niño preescolar, y quienes intervienen en dicho proceso de desarrollo.

Cabe señalar que también es importante el contexto donde surge el problema, plan y programas vigentes, así como, la participación de padres de familia y comunidad donde está inmersa la escuela y que a través del trabajo de todos se puede conducir y encontrar o tratar de encontrar soluciones al mismo.

Asimismo, no se puede dejar de mencionar el interés que surge en el docente para cambiar su modo de pensar, de actuar, de guiar al alumno, para que éste, a su vez, sea un niño reflexivo, crítico, analítico, investigador, etc. Esto se logrará, cuando el docente esté actualizado, mediante los cambios que se den en materia educativa, y sobre todo, cuando el profesor tenga disponibilidad de hacerlo.

Así surgió la inquietud personal por mejorar la práctica educativa, tener como base los temas de apoyo teórico-metodológicos abordados durante los semestres de Licenciatura, así como, para la elaboración de esta propuesta encaminada a favorecer en el niño a través de experiencias, actitudes reflexivas y participativas en favor de la naturaleza.

La disposición, interés y participación del personal docente del Jardín de Niños, así como los padres de familia y comunidad determina el éxito de las actividades que se planeen y realicen dentro y fuera del aula escolar, en este caso, relacionados con el medio ambiente y en general la ecología.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE, Eloísa y otros. Ciencia Preescolar. México 1979. 128 p.p.
- GARCIA, Pedro. Educación Ambiental. Ediciones Pedagógicas. México 1995. 220 p.p.
- GARCIA, Pelayo Ramón. Diccionario Larousse Ilustrado. México 1995. 1663 p.p.
- PIAGET, Jean. Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. Fondo Educativo Interamericano. México 1982 310 p.p.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed Seix Barrall, S. A. Barcelona. México 1974 227 p.p.
- Poder Ejecutivo Federal. Programa para la Modernización Educativa. México 1989. 61 p.p.
- S.E.P.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México 1993. 95 p.p.
- S.E.P.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México 1993. 125 p.p.
- S.E.P.P. Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental. México 1987. 240 p.p.
- S.E.P.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. México 1988. 120 p.p.
- S.E.P.P. Programa de Educación Preescolar. México 1992. 90 p.p.
- U.P.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México 1988. 800 p.p.
- U.P.P.N. Teorías de Aprendizaje Escolar. Antología México 1987. 450 p.p.