



UNIDAD  
S E A D  
191

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA  
ESCUELA PRIMARIA

1319 CONCEPCION MOLAR ZAVALA

MONTERREY, N. L.

AGOSTO DE 1983

REF 24/1111/87

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA  
ESCUELA PRIMARIA

CONCEPCION MOLAR ZAVALA

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA

MONTERREY, N.L.

AGOSTO DE 1983

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monterrey , N.L. , a 2 de Agosto de 1983

C. Profr. (a) CONCEPCION MOLAR ZAVALA  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa TEMA :  
titulado LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar die-  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Prof. Ismael Vidales Delgado



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAG  
MONTERREY

Con inmenso cariño a mi esposa  
e hijos con los que comparto  
cada instante de mi vida  
Sra. Agueda Villanueva Balderas  
Erika Molar Villanueva  
Erick Molar Villanueva

## PROLOGO

En el tiempo que he desarrollado mi labor docente, en la escuela primaria, he visto que la deserción es un fenómeno generalizado en la mayoría de las escuelas, siendo en el medio rural en donde se presenta con mayor intensidad.

Me interesé por el problema de la deserción escolar, como tema de mi trabajo de titulación para ver las causas que la originan y de esta forma tratar de dar algunas soluciones para atenuar este fenómeno que se ha generalizado en todo el país.

Pretendo además, motivar al magisterio para que se concientice de la importancia que tiene el tratar de dar solución a este grave problema que repercute en el desarrollo del país.

Elegí la tesina como opción de titulación porque me daba la oportunidad de consultar en diversas fuentes bibliográficas, los aspectos fundamentales del tema y de dar mis aportaciones personales.

Para la realización de la tesina, seguí el procedimiento de la investigación documental, es decir, elaboré un plan de trabajo, realice fichas, resúmen, síntesis, paráfrasis, comentario, seleccioné el material adecuado y escogi las fichas textuales para las diferentes citas. Posteriormente procedí a la redacción del trabajo siguiendo un orden lógico para su presentación. Finalmente obtuve algunas conclusiones de los puntos que me parecieron más relevantes.

## INDICE

Página

DICTAMEN	
DEDICATORIA	
PROLOGO	
I. INTRODUCCION	1
II. LA ESCUELA PRIMARIA	3
A. Generalidades	3
B. Organización de la escuela primaria	4
C. La educación primaria	5
III. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA	8
A. Concepto y clasificación de deserción	8
B. El problema de la deserción	9
C. Causas de la deserción escolar	10
1. Causas de carácter escolar	10
2. Causas de carácter familiar	12
3. Causas de carácter social	14
4. Causas de carácter físico - geográfico	17
IV. SUGERENCIAS PARA ATENUAR EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA	18
A. Sugerencias aplicables al medio escolar	18
B. Sugerencias aplicables al medio familiar	21
C. Sugerencias aplicables al medio social	23
D. Sugerencias aplicables al medio físico-geográfico	25
V. CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	

## I. INTRODUCCION

La deserción escolar es considerada como uno de los problemas más graves en la educación primaria de nuestro país, en él influyen diversas causas y factores que en muchas ocasiones juegan un papel muy desfavorable, provocando el abandono de la escuela de millares de niños que se quedan en la ignorancia.

El ausentismo escolar es un fenómeno transitorio que puede ser prolongado o breve. Equivale a la inasistencia escolar. En la escuela primaria el ausentista es el faltista, el que no asiste una mañana, un día, una semana y a veces un mes, pero que no ha dejado de ser alumno de la escuela, es decir que está figurando en la lista.

La deserción escolar es una manifestación de ausentismo de graves consecuencias, y se puede clasificar en ausentismo parcial y ausentismo total. En los ausentismos parciales -temporales- hay indicadores de que el alumno volverá a la escuela primaria. El ausentismo total implica que el escolar no vuelva más a la escuela causando una baja en el grupo.

Son muchos los factores que influyen, en distinta proporción, a que el educando se vea precisado de abstenerse en asistir a la escuela definitivamente. Los principales orígenes de la deserción escolar se derivan del medio escolar, familiar, social y físico geográfico.

Entre las causas de deserción originadas en el medio escolar se encuentran la impuntualidad y la irregularidad de las asistencias por parte de los alumnos, las carencias por parte del pro

fesor y de la escuela en general que en ocasiones pueden propi---  
ciar el desinterés del educando por continuar sus estudios hasta  
finalizar su educación primaria; en el medio familiar son muchos  
los niños que se ven precisados de abstenerse en asistir a la es-  
cuela por la miseria en que viven, como consecuencia de la falta-  
de trabajo y de los bajos salarios, muchos niños desertan de la -  
escuela primaria, para trabajar y así poder ayudar a resolver los  
problemas más urgentes de su familia como son la alimentación, el  
vestido, la renta de la casa, etc; en el medio social las causas-  
de deserción son determinadas principalmente por problemas tales-  
como las condiciones sanitarias desfavorables, la tradición, la -  
ignorancia de la ley, la desnutrición infantil y los movimientos-  
migratorios; en el medio físico geográfico las causas motivadoras  
de deserción son principalmente el clima y la falta de caminos ve-  
cinales y carreteras.

En el medio rural el problema de la deserción escolar es mu-  
cho más agudo que en el urbano, debido a que en éste las caren---  
cias, en todos los aspectos, son mucho más grandes.

La deserción escolar es un problema que debe ser superado -  
ya que los niños que quedan abandonados culturalmente pueden ser-  
absorvidos fácilmente por la vagancia, los vicios y la ociosidad  
en general, sin contar que este problema aumenta el índice de ---  
analfabetismo e incultura en nuestro país.

## II. LA ESCUELA PRIMARIA

### A. Generalidades.

"La palabra escuela nació en Grecia 600 años A.J.C. creándose las primeras escuelas en Atenas". (1) La escuela primaria es la institución básica de todo sistema educativo nacional, regida bajo el artículo 3º. de la Constitución Mexicana con los nobles principios de que debe ser gratuita, obligatoria y laica en la enseñanza.

La escuela primaria abre de par en par sus puertas para todos los niños en edad escolar sin distinción de raza, sexo, creencia o situación económica. Se encarga a la vez, de atender al ser humano desde su niñez hasta los inicios de su adolescencia, de acuerdo a su edad cronológica desde los 6 años hasta los 14 siendo así la base universal para todos; es ésta la comunidad organizada de maestros y alumnos que persigue alcanzar la educación de las nuevas generaciones.

La escuela y la educación no están separadas, por el contrario están unidas en un sistema general de vida, esta unión hace ver el ajuste y desajuste con la época y la sociedad en la cual nos desenvolvemos.

Esta institución es producto y un reflejo de la vida social del régimen económico y político que predominan en cada lugar y en cada etapa histórica. La función que debe cumplir, su campo de acción, los fines que debe alcanzar, su organización y

(1) Laureano Jiménez y Coria. Organización escolar. 9ª ed. Ed. Fernández editores. 1966, p. 20

trabajo, están en estrecha relación con el ambiente natural considerada como institución encargada de la educación y que debe ser un ejemplo de trabajo y de conducta.

"La constitución de 1917, promulgada el 5 de mayo de 1917, confirmó en su artículo 3º. los puntos esenciales de la trayectoria de la legislación educativa en México: En la misma constitución de 1917, el artículo 73, en su fracción XXV, facultó al congreso para establecer escuelas de sostenimiento federal en toda la república, así como para legislar y ejercer plena jurisdicción de esta escuela, sin menoscabo de la libertad que tienen los estados para legislar sobre el mismo ramo educacional. Y el artículo 123 impone como obligación a los empresarios el proporcionar a los trabajadores escuelas, enfermerías y otros servicios necesarios a la comunidad.

El 12 de junio de 1919 el gobierno revolucionario refuerza el nacionalismo educativo al decretar que los textos escolares primarios deben ser de autores mexicanos e impresos dentro del país. En 1919 se encomendó a la Universidad el orientar y vigilar la enseñanza en toda la nación. El decreto del 28 de septiembre de 1921 creó la secretaría de educación pública" (2)

#### ✓ 8. Organización de la escuela primaria.

La organización escolar se encarga de la planeación, promoción, coordinación y aprovechamiento de los recursos que intervienen en el hecho educativo, así como del conjunto de normas y disposiciones que lo regulan, con miras a alcanzar los fines de la educación en el menor tiempo posible y con el mínimo esfuerzo, tomando como punto de partida el concepto actual de la educación. Para la satisfacción adecuada de la organización escolar ante las necesidades educativas, se organizan los diversos elementos que intervienen en ella, arreglos y disposiciones coordinados de todos los medios, factores humanos y materiales que pueden ser aprovechados para el mejor cumplimiento de su trascendental función: -

(2) S.E.P. Administración y Legislación Educativa. ( 2º. curso -- LEPEP ) México, 1976. p. 138

la educación e instrucción de las generaciones nuevas.

La organización escolar se ocupa de los problemas materiales, intelectuales y morales que entraña el gobierno y la administración de la escuela, de su instalación, mobiliario, material de trabajo, su observación, higiene, disciplina, clasificación de los alumnos, relación de las escuelas entre sí, cooperación entre la escuela y la familia, las obras de extensión cultural en el medio social y de todo medio para la educación.

La organización de la escuela primaria es una materia de aplicación práctica donde se requiere espontaneidad e iniciativa-flexibilidad y capacidad de adaptación y acomodamiento a los cambios de cada plantel educativo.

"Organización escolar es, pues, el conjunto de medios adecuados de que dispone la escuela para encauzar y llevar a feliz término la obra educativa, conduciendo a la comunidad toda hacia planos de superación constante en los diversos aspectos de su vida".

(3)

### C. La Educación Primaria.

El sistema escolar de la educación primaria debe responder a las necesidades culturales que plantea la etapa actual del desarrollo económico y social del pueblo mexicano. Para este fin el nuevo programa de la educación primaria contiene la formación científica, las actividades y los hábitos que de acuerdo con las condiciones biológicas, sociales y culturales de los alumnos con-

tribuyen a encauzar su desarrollo integral y a prepararlos para - que desempeñen eficazmente la función que les corresponde en el hogar y en la comunidad social.

"El ambiente escolar tiene que facilitar la participación - del niño en actividades colectivas; así se enriquecerá la expe--- riencia de todos, educandos y educadores. En otras palabras. la - escuela debe evitar el monólogo, que supone la pura transmisión - del conocimiento, y propiciar el diálogo entre los alumnos y én - tre éstos y el maestro. De este modo se logrará que todos apren - dan de todos.

Es fundamental, por otra parte, tomar en cuenta la expe--- riencia que el niño tiene de la realidad. Al entrar a la escuela, el niño ha adquirido ya una vasta experiencia. Esta experiencia - de la realidad es global; integra y aglutina los más diversos as - pectos de la vida. Se ha demostrado que en las primeras etapas de la educación escolar la enseñanza es tanto más eficaz cuanto más logre continuar esa visión conjunta de los hechos. Por este moti - vo se proponen; para primero y segundo grados de primaria, progr~~ma~~ mas y textos que presenten de manera integrada los contenidos y - las actividades de las diversas áreas. Para los otros grados de - primaria se considera deseable coordinar las áreas de tal manera - que la enseñanza contribuya al desarrollo armónico de la persona - lidad." (4)

Para que la escuela pueda cumplir con su labor educativa, - es indispensable la cooperación de los padres de los educandos.

El desconocimiento de las obligaciones de cooperación de - algunos padres de familia en la educación de sus hijos, es sin lu - gar a duda el desinterés que prestan al no informarse de la pre-- sencia o ausencia de sus hijos a las labores educativas de la es - cuela en la cual son alumnos, así como cooperar con el maestro en el deber de educarlos . Algunos padres de familia sin razón algu - na o por diversos motivos, dejan de mandar a sus hijos a la escue - la, haciendo caso omiso a la invitación que el maestro hace, y a-

---

(4) S.E.P. Libro para el maestro de primer grado.  
México, 1980, pp. 13 - 14

sus deberes como ciudadano , ocasionando con esta irresponsabilidad graves problemas sociales de deserción escolar, permitiendo con esto la existencia y desarrollo de factores sociales de graves consecuencias, para el adelanto y un mejor desarrollo de nuestro país.

### III. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

#### → A. Concepto y clasificación de deserción.

La deserción escolar "consiste en el abandono de la escuela por los niños antes de cubrir el tiempo legal de escolaridad".

(5)

La deserción es un fenómeno muy generalizado y aunque se ha tratado de resolver de diferentes formas no se ha logrado superar este problema del todo. Algunos autores consideran que la deserción escolar en nuestro país crece en forma acelerada y alarmante.

Por medio de censos y encuestas se ha visto que la mayor -- deserción escolar se encuentra en el medio rural, por lo que un -- alto porcentaje de la población es inculta y existe el problema -- del analfabetismo.

En el medio urbano, aunque no deja de existir este problema, se presenta con menos intensidad, ya que cuenta con más escuelas, mejores medios de transporte y con padres de familia más preparados.

→ La deserción es una de las formas que presenta la inassistencia escolar. Tal como lo expresa su nombre significa que el niño abandona la escuela, es decir, la oportunidad de recibir educa---ción sistemática y organizada quedando expuesto a la ignorancia, a la vagancia o a realizar trabajos mal remunerados; en no pocas -- ocasiones puede llegar al vicio y a la delincuencia.

(5) Antonio Ballesteros y Usano. Organización de la esc. prim. 11a. ed. México, Ed. Patria, 1980, p. 92

La deserción escolar puede clasificarse en parcial y total, en la deserción parcial podemos encontrarnos con múltiples variantes, se le llama también temporal porque es cuando el niño regresa a la escuela en lo que estaba inscrito o va a inscribirse a otra escuela de la misma población o del nuevo lugar de residencia. En el caso de deserción total, es cuando los niños ya no regresan a la escuela, en la que empezaron la primaria o a ninguna otra escuela.

#### B. El problema de la deserción.

La deserción escolar es un fenómeno que se suscita en todos los grados, es decir, de primero a sexto. Las causas fundamentales que dan surgimiento a la deserción definitiva en el educando y a que los niños que están en posibilidades de estudiar la escuela primaria no estudien surgen de los distintos factores que influyen en el medio social.

Un porcentaje no conocido con claridad, pero sí elevado, de niños que no acuden, con regularidad a la escuela, corren el riesgo de perder la oportunidad que le brinda la sociedad de adquirir una educación completa. De ahí la importancia de trazar programas que vengán atenuar este problema.

En las comunidades campesinas es en donde el fenómeno adquiere sus caracteres más agudos siendo siempre donde existe el menor número de niños que terminan la escolaridad completa.

Este problema puede ser estudiado por los maestros con determinados elementos, según el caso, para que así sea posible.

combatirlo con eficacia. A los organismos del estado corresponde principalmente solucionarlo, ya que sus causas tienen ondas raíces en el régimen económico del país y en su sistema de producción y de trabajo.

### C. Causas de la deserción escolar.

Entre los factores más importantes de donde se pueden derivar las causas de la deserción escolar se encuentran: la escuela, la familia, el medio ambiente social y el medio físico geográfico.

#### I. Causas de carácter escolar.

En este caso las causas que originan la deserción escolar pueden ser estudiadas desde dos puntos de vista: del alumno y de la escuela. Desde el punto de vista del alumno se presentarán -- los siguientes: la impuntualidad y la irregularidad de las asistencias.

La impuntualidad: se habla de impuntualidad cuando los niños llegan tarde a las clases, cuando un alumno llega generalmente tarde a la escuela, puede tener este hecho repercusión en su aprovechamiento escolar y en algunos casos podría llegar a ser un motivo de deserción escolar.

Algunos motivos por los que el niño puede ser impuntual -- son: que viven muy retirados de la escuela, por que tienen que trabajar para ayudar a su familia y por otros problemas familiares.

La impuntualidad en los alumnos debe ser estudiada por los

maestros, ver las razones y causas que la motivan y tratar en lo posible de ayudar a estos niños orientándolos, platicar con los padres explicándoles que por esta causa el niño puede perder el año escolar, ya que no se logran los objetivos deseados y siempre van quedando en el alumno lagunas y dudas, que al finalizar el año escolar el niño puede ser reprobado o tiene que desertar de la escuela por no encontrarle interés a la clase.

Algunos casos de la impuntualidad en el medio rural son -- muy notorios. En algunos ejidos o ranchos no hay escuela primaria por ser la población escolar tan poca que no alcanza a cubrir ni un grupo, más sin embargo los niños que están en edad escolar tienen que ir a otras escuelas muy distantes del lugar donde viven para así poder seguir estudiando la primaria, esto, más las inclemencias del tiempo son yugos desbastadores en el educando, ya que las llegadas tardes y las faltas, ocasionan un agudo problema que contribuyen a perturbar la marcha normal de la escuela, a retrasar las tareas diarias de los maestros y además dificulta la buena enseñanza - aprendizaje.

La irregularidad de las asistencias: algunos niños asisten regularmente a la escuela por algún tiempo, pero luego son irregulares en sus asistencias, llegando a faltar desde uno o dos días a la semana hasta varias semanas completas.

Además del bajo rendimiento escolar que esta irregularidad representa en el alumno, puede presentarse también el problema de la desadaptación escolar. Esto puede dar lugar a que algunos niños con irregularidad en sus asistencias abandonen la escuela.

Las causas de deserción con carácter escolar desde el punto de vista de la escuela son múltiples.

"La falta de interés, de puntualidad, de dedicación por parte de los maestros; el uso de técnicas memoristas y verbales, que fomentan el aburrimiento y la desatención en los niños; la inexistencia de un ambiente grato, atractivo, bello en la escuela; las pésimas condiciones del edificio escolar y del mobiliario y material, contribuyen a que los niños pierdan todo amor hacia la escuela y los maestros y, por tanto, a que se alejen de su ambiente y de su trabajo". (6)

Las causas de la deserción, de carácter escolar, son las que más preocupan al educador por estar más comprometido en hacer todo lo posible por evitarlas.

## 2. Causas de carácter familiar.

En la vida familiar los motivos de la deserción son diversos, algunos superficiales y otros más agudos y difíciles de evitar.

Primeramente veremos cómo el niño deja de asistir a la escuela, por que desde edad muy temprana tiene que ayudar a sus padres en las actividades productivas ó, lo que es más grave, incorporarse prematuramente al trabajo, para contribuir a los ingresos insuficientes de sus familiares adultos.

---

(6) Antonio Ballesteros y Usano. Organización de la escuela primaria. 11a. ed. México, Ed. Patria, 1980, p. 95

A esta incorporación trabajo voluntario o no, y a la participación de las faenas domésticas por parte sobre todo de las niñas, impide como consecuencia a unos y a otros a asistir a la escuela ó les hace ocurrir con irregularidad ocasionando con ésto su impuntualidad constante ó bien produce la deserción en todas sus formas.

Otras causas que originan la deserción se relacionan con el vestuario inadecuado y la mala alimentación, haciendo ésto -- que el niño se aleje temporalmente de la clase.

✓ La miseria en unas familias es tan dolorosa manifestación que causa tristeza ya que se ve obligado a desertar al niño de la escuela y podemos incluir en ello el cambio constante de domicilio, de manera definitiva o una vez más temporalmente. Los padres son culpables por ignorancia ya que no se imaginan el gran perjuicio que le ocasionan al niño. Por descuido de los padres -- muchos niños no asisten a clases ya que nunca ponen atención a las tareas escolares, ni se preocupan por si asistió ó no el niño a la escuela. Para ésto debe ponerse a consideración la falta de preparación, de cultura de muchos padres de familia. Es conveniente seguir con los programas de educación, de alfabetización-educación para adultos. Para que así adviertan sus errores y ayuden con mayor eficacia a sus hijos. Tomando en cuenta que no sólo el padre de notoria pobreza realiza la explotación del niño, -- sino que también en capas sociales medianamente acomodadas guiadas por un desmedido afán de lucro obligan al niño a trabajar -- ocasionando con ésto un error que es privar al niño de la luz --

del saber.

En algunas escuelas primarias es frecuente observar las faltas de algunos niños a clases y los padres en algunas ocasiones - ni cuenta se dan si el niño asiste o no a la escuela, esto se debe a que algunos padres de familia están en el trabajo y cuando - regresan a la casa no son informados de la ausencia o presencia - de los niños en la escuela.

En el caso de los padres, su misión no solamente es de ir a inscribir a sus hijos a la escuela, deberá estar en contacto con el maestro y así saber cómo se desenvuelve su hijo en el ámbito - escolar, debe hacerlo cómo mejor le parezca, minimamente una vez al mes.

En el caso de cuando el padre trabaja y el horario de trabajo no le permita ir a la escuela a informarse de los adelantos o atrasos de sus hijos, la madre deberá suplirlo e ir a informarse - una o dos veces al mes y así estar más en contacto con la escuela para que su hijo se de cuenta del interés de la madre que en sí - trata de ayudarlo en lo posible para su mejor educación.

### 3. Causas de carácter social.

Entre las causas de la inasistencia, de carácter social, se cuentan las siguientes: "condiciones sanitarias desfavorables, la tradición, ignorancia de la ley, desnutrición infantil, subestimación de los sistemas nacionales y algunos originados en movimientos migratorios". (7)

(7) Victor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez Garduño. Organización y Administración Escolar. (t. II), México, S.E.P. 1960, p. 15

Si el medio en el que se desarrolla el niño se caracteriza por condiciones sanitarias desfavorables, puede ocasionar enfermedades crónicas, que a la larga pueden ser motivo de deserción-escolar.

En algunas poblaciones existe mucha irregularidad en la -- asistencia de los alumnos debido a factores relacionados con la tradición, por ejemplo, "dejan de asistir a los planteles por la proximidad de las fiestas profanas o religiosas del lugar, o del pueblo inmediato; por la iniciación o término de las siembras o cosechas; o bien, simplemente por la mala costumbre que se ha es tablecido, de tiempo atrás, de no asistir con puntualidad a los-trabajos escolares". (8)

Muchos padres desconocen el artículo tercero de la consti-tución, en la que se ordena que la educación primaria debe ser - obligatoria y gratuita, por lo que a la primera dificultad que se le presenta dan de baja a sus hijos de la escuela o simplemen-te les prohíben seguir asistiendo a ella.

✓ La desnutrición infantil es otra causa frecuente de la de-serción escolar. "El bajo índice de la nutrición familiar da ori-gen a la presencia de niños raquíuticos en la escuela. Esta cir-cunstancia determina que dicha presencia casi siempre, sea de po-ca duración, ya que en alto porcentaje los niños caen enfermos - por falta de un trato adecuado a sus condiciones físicas" (9)

---

(8) Victor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez Garduño.

Op. Cit. p. 15

(9) Idem. p. 16

Muchos niños que viven en la frontera, emigran, por diversos motivos, continuando su educación primaria en otros países.

Dentro de las causas de carácter social también puede considerarse el factor económico ya que éste es el que determina todo tipo de actividades sociales.

La inasistencia originada por la pobreza es difícil evitarla ya que debido a la ignorancia de muchos padres de familia privan al niño de la educación elemental obligándolo a trabajar en actividades que reporten utilidad de carácter económico, lo forzan a permanecer en la casa o en algún negocio, evitando que asista a la escuela con la debida puntualidad.

"También por causas económicas el estado constituye de manera directa y grave al ausentismo forzado de la población escolar".  
(10)

Por parte del estado se puede atenuar este problema si se incrementa el presupuesto destinado a la educación, ya que si aumentan la cantidad y calidad las escuelas disminuyen las causas de deserción escolar.

Otra causa notoria de deserción escolar, dentro de nuestra sociedad es el problema de incomunicación. En un estudio realizado por maestros del estado de Oaxaca se obtuvo la siguiente conclusión:

---

(10) Antonio Ballesteros y Usano. Op.Cit. p. 94

"La montaña de Oaxaca, situada en la zona Mixteca, está con siderada como crítica por los programas educativos prioritarios, debido a sus condiciones de escaso desarrollo e incommunicación, -- así como a la presencia de numerosos grupos indígenas". (11)

En el ámbito de la vida de las comunidades que viven alejadas de los planteles educativos, los niños tienen que recorrer -- grandes distancias para ir a la escuela, esto puede desanimarlos para seguir estudiando ya que hay carencia de caminos y carreteras por lo que se les dificulta bastante el trayecto hacia el -- plantel educativo.

#### 4. Causas de carácter físico geográfico.

Uno de los motivos que pueden causar un alto nivel de inasistencia escolar es el ocasionado por el clima, que en algunas regiones de la república es muy extremo, además que en algunas costas, hay ciclones, inundaciones, que provocan períodos prolongados de ausentismo. Cuando los días son lluviosos los niños no pueden asistir a la escuela por tener que pasar arroyos, caminos malos, ríos a un nivel caudaloso y peligrosos partes pantanosas, etc.

---

(11) S.E.P. El maestro. (Revista No. 6) México, Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1981, p. 6

#### IV. SUGERENCIAS PARA ATENUAR EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

Conociendo los motivos más importantes que originan la deser  
ción escolar, veamos ahora, las soluciones que también pueden ser  
aplicadas de acuerdo con los procedimientos más efectivos relacion  
ados con las necesidades del medio, ya que es un gran beneficio-  
para todo el pueblo, combatir la deserción que mantiene en la in  
cultura a grandes masas de la población no solamente de nuestro -  
país sino también de muchos otros, repercutiendo como causa fundam  
ental no únicamente en el atraso moral sino también en la pobre-  
za material por la insuficiencia y falta de adelanto en la producc  
ión.

Se ha planteado el problema de la deserción escolar en difer  
entes aspectos, las formas más frecuentes por la que hay deserci  
ón escolar, las causas que le dan origen, sobresaliendo y destaca  
ndo en sí infinidad de aspectos. Ahora como dije anteriormente,  
presentaré una serie de sugerencias que en sí son las que estánen  
caminadas a resolver este agudo y enjanbroso problema que es a-  
nivel nacional.

##### A. Sugerencias aplicables al medio escolar.

La escuela primaria debe tener preferentemente lo necesario-  
para así formular convenientemente sus planes de trabajo. Abeguan  
do de esta manera también su completa realización a fin de gara  
ntizar su mejor funcionamiento y organización.

"El ejemplo de exactitud de los maestros, el rigor de su propia conducta, la capacidad para hacerse amar por sus discípulos, el sistema de disciplina que se establezca, la habilidad para dejar siempre dispuestas para el día siguiente actividades o lecciones que intriquen y apasionen a todos los niños; en suma, las condiciones como educadores auténticos de los maestros son factores decisivos para asegurar la asistencia puntual, asidua e interesada de todos los niños". (12)

En todas las escuelas primarias de nuestro país debe observarse el reglamento que debe orientar su trabajo interno y poner atención en lo relativo a los horarios de cada grupo escolar y del plantel. La observancia y unidad de disposiciones sobre el particular, dentro de un sistema que garantizará el orden y los buenos resultados de las tareas docentes.

Dentro de. "La adaptación de los calendarios y horarios a las características de la vida y trabajo de cada localidad, para que no se interfieran las épocas de mayor actividad o las horas de trabajo con las de asistencia a la escuela, facilitando así la enseñanza incluso a los niños que hayan de ayudar a sus padres". (13)

Lo que respecta a las inasistencias escolares originadas por irresponsabilidad de algunos maestros y falta de preparación pro-

---

(12) Antonio Ballesteros y Usano. Organización de la Escuela Primaria. Op. Cit. p. 96

(13) Idem. p. 96

fesional en los mismos, recae sobre el maestro toda la culpa cuando una obra educativa no se lleva a cabo con los fines deseados, siendo que lo esencial en toda obra educativa es el maestro. Cuando el maestro falta incurriendo en la irresponsabilidad, falta de preparación profesional y cariño en su vocación, entonces no podemos considerarlo como un auténtico maestro. De esta manera, debe tomarse más estrictamente la observación a estos profesionales de la enseñanza pues deben ser modificados sus pensamientos y su acción, procurando sobre todo, con métodos que los hagan observar más claramente su acción al respecto, aún si persiste y los resultados no son los programados deberán aplicarse las disposiciones legales en vigor; a fin de que se ponga punto final a una situación indebida, es decir, debe eliminárseles del servicio por todos los medios posibles.

Se debería de contar en la escuela primaria con la incorporación de una trabajadora social que cumpla lealmente su función y así evitar el desperdicio que en dinero, tiempo y esfuerzo produce la deserción escolar.

De estas relaciones e iniciativas de la trabajadora social, iría saliendo una escuela más eficaz, un director mejor enterado de sus propios problemas, un maestro de grupo más consciente de lo que son sus alumnos y de sus labores profesionales y unos padres más conscientes y a la vez más atentos por lo que hace al cumplimiento de sus obligaciones en relación con el niño y con la escuela que lo educa.

## B. Sugerencias aplicables al medio familiar.

En relación con el medio familiar, se pueden citar varios aspectos que vienen a dar beneficio a la familia, no únicamente corresponde a la perturbación de la deserción en el niño, sino que también le puede dar impulso a su hijo para que tenga una mejor educación; para esto es conveniente organizar asociaciones, donde los padres tengan un mejor entendimiento respecto a la asistencia de sus hijos a la escuela primaria constituyendo en sí, un factor determinante en la eliminación de esta causa.

Una de las causas más importantes que concierne a los padres de familia, es su actitud esta debe ser la misma que la del profesor. No deben mezclarse los sentimientos personales con el trabajo escolar del educando hasta el punto de que el niño acabe por actuar no por el trabajo en sí, sino por las consecuencias que este tiene en el comportamiento afectivo de sus padres.

Los padres irresponsables, morosos y faltos de interés por la educación de sus hijos, cambiarán después de una tenaz y prolongada acción educativa de la propia escuela.

El conocimiento de sus obligaciones y responsabilidades con sus hijos, debe ser impartida en forma directa; aprovechando al principio formas atractivas como fiestas, concursos, exposiciones, encuentros atléticos; siendo intercalado entre los números recreativos, informes sobre las asistencias y puntualidad de los

pequeños, así como el futuro que les espera si no reciben una --- constante educación. Por lo que hay que "hacer comprender a los - padres la importancia de la educación de sus hijos y la obliga--- ción legal que tienen al respecto". (14)

Crear conciencia entre los padres de familia para evitar la explotación del niño y para que la participación de éste en los - quehaceres sea compatible con su asistencia a la escuela y que al ocupar a sus hijos en los trabajos que se le impongan, tomen en - cuenta el horario de asistencia a clases de sus hijos.

"Como única solución definitiva para hacer desaparecer el au sentismo escolar, se reconoce por todos los tratadistas, la de -- una nueva distribución de la riqueza, sobre todo en el campo, que evite la miseria de las clases productoras y libre a la infancia de la necesidad de trabajar antes de adquirir el desarrollo físi- co y la preparación cultural y profesional que son precisos y bá- sicos para defender su vida y su salud, y para asegurar su rendi- miento". (15)

Para resolver el problema de la deserción escolar desde su - raíz, es conveniente que gobierno federal y estatal sigan fundan- do centros cooperativos en las áreas rurales donde el campesino - cuente con el trabajo seguro y no tuviera la necesidad de emigrar

---

(14) Laureano Jiménez y Coria. Op. Cit. p. 83

(15) Antonio Ballesteros y Usano. Op. Cit. p. 96

a otros pueblos en busca de empleo, lo que perjudicaría al niño.

Que se le diera, al hombre trabajador del campo más prestaciones por medio de las instituciones bancarias correspondientes para que trabaje su tierra y a la vez evitarle abandone tan primordial ejercicio, y así evitar que el niño trabaje antes de adquirir el desarrollo físico necesario y pueda asistir a la escuela a recibir la educación que le permita tener un porvenir más seguro.

### C. Sugerencias aplicables al medio social.

Como ventaja se consideraría para la comunidad, si se incluyeran invariablemente, en los planes de trabajo de cada escuela, tareas encaminadas a lograr el saneamiento de la comunidad por medio de obras convenientemente conducidas, con la cooperación de las autoridades de salubridad y asistencia en quehaceres como: disección de pantanos, dotación de agua potable, electrificación y aseo periódico de la comunidad etc.

Sin embargo, el campesino puede y debe vivir en mejores condiciones de higiene y salubridad de las que actualmente tiene, la escuela también puede y debe lograr influir a chicos y grandes una educación higiénica, haciendo campañas pro salud, auxiliados los maestros por médicos y enfermeras de salubridad, exponiéndose temas alusivos; ya sea en forma directa o a través de -

la radio, prensa o cine.

Para que la vida en las comunidades sea más amena debe haber un mejoramiento de las condiciones higiénico - sanitarias de la comunidad y de la salud de los educandos .

La acción escolar invariablemente debe emprender las siguientes tareas en forma de vigilar permanentemente.

- Vacunación general.
- Aseo general de la comunidad.
- Vacunación contra las enfermedades endémicas y epidémicas de manera permanente.
- Establecer y mantener el botiquín escolar.
- Campaña para potabilizar el agua; hirviéndola, aplicándole pastillas de cloro etc.
- Creación de instituciones de protección al escolar en cuanto a la alimentación, aseo y vestido para que el niño asista con puntualidad a la escuela y así desarrolle más eficazmente las tareas encomendadas.
- Mejoramiento de los sistemas de trabajo y técnicas de la enseñanza en general, para que el niño se interese más y asista con gusto a la escuela y que el maestro ponga todo su empeño para poder encauzar al niño dándole mejor los conocimientos.

En algunos poblados aún las inasistencias escolares son -

debidas a lo que hemos llamado la tradición, debe intensificarse preferentemente la recreación como medio para alimentarla ya que ésto es de gran perjuicio al alumno en su camino al aprendizaje.

D. Sugerencias aplicables al medio físico - geográfico.

En relación con inasistencias debidas a la existencia de un clima extremo en la región, debe adaptarse el calendario y horario a las necesidades del educando; cuando la sequía se prolonga, son centenares de comunidades agrarias las que se ven des pobladas, sus moradores un buen número se van a los centros de población importantes. Muchos niños son dados de baja, se suprimen grupos y se cierran escuelas, parte de estos mismos niños ingresan en el nuevo lugar de radicación a la escuela. Cuando llegan las lluvias, la mayor parte de las familias regresan a las comunidades agrarias y los chicos vuelven a la escuela primaria de su comunidad. Sería de gran protección al escolar, si el gobierno creara en las comunidades rurales ejidales sistemas de riego para el abasto de la agricultura e implantara un sistema de manejo de maquinarias, fertilizantes y todo lo que sea necesario para hacer el trabajo del campo, el cual satisfactoriamente le daría al niño tranquilidad y buen aprovechamiento en sus labores escolares.

Esta situación sería convenientemente; "adecuada situación de las escuelas para que puedan concurrir todos los niños de la localidad". (16)

---

(16) Laureano Jiménez y Coria. Conocimiento del educando, Psicotécnica pedagógica y Organización escolar. 3a.ed. México - Ed. Porrúa, 1971. p. 269

Por que en sí hay grandes distancias que los niños tienen que recorrer para poder asistir a la escuela más los factores -- climatológicos que obligan al alumno a faltar, tan frecuentemente que lo desconectan del ritmo de trabajo escolar, más sin embargo al encomendarle al niño sus tareas acorde al plan de estudios, - él alumno será capaz, bien encaminado y bien dirigido, a salir - avante como ser digno de esta bienhechora humanidad gracias a la vocación del maestro auténtico del maestro extraordinario por su entrega y su capacidad de creación, por el trabajo que hizo como maestro.

## CONCLUSIONES

2 1. Existen múltiples excusas para la deserción escolar, a nivel primaria. Sin embargo ningún motivo puede ser considerado válido para que los niños deserten de su educación primaria, -- que, además de ser un deber constitucional, es un factor determinante en el progreso tanto individual como social.

2. El maestro es en primer término el que tiene el deber de motivar y convencer a los padres de familia de la necesidad que tienen sus hijos de recibir la educación primaria completa a pesar de todas las dificultades que estén pasando en sus hogares.

J 3. Si la educación que imparte la escuela, es atractiva para el educando, este no se dejará convencer tan fácilmente de abandonar sus estudios, por lo que hay que hacer todo lo posible de mejorar tanto las condiciones materiales de la escuela -- como los métodos educativos, en lo que la preparación constante del maestro es un factor determinante.

4. Para solucionar en parte los problemas derivados de la sociedad en general, existen campañas, por parte de los diferentes estratos de la sociedad. Colaborando en ellas tanto los -- alumnos, padres de familia y maestros, puede llegarse a solucionar más eficientemente algunos problemas de deserción escolar.

## BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la escuela primaria. 11a. ed. México, Ed. Patria, 1980.
- DE LA MORA, Gabriel. Formación de adolescentes. 3a. ed. México, Ed. Compañía Editorial Continental, 1979.
- HERNANDEZ RUIZ, Santiago. Pedagogía natural. (t. II). México, Ed. Hispanoamericano, 1960.
- \_\_\_\_\_. Organización escolar. (t. I). 2a. ed. México, Ed. Hispanoamericana, 1969.
- GALLO MARTINEZ, Víctor y GUTIERREZ GARDUÑO, Donaciano. Organización y Administración Escolar. (t. II). México, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1960.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Conocimiento del educando, psicotécnica-pedagógica y organización escolar. 3a. ed. México, Ed. porra, 1971.
- \_\_\_\_\_. Organización escolar. México, Fernández-Editores, S.A. 1966.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. El maestro. ( Revista No. 6 ).-- México, Consejo Nacional Técnico de la Educación. 1981.
- \_\_\_\_\_. Libro para el maestro primer grado. México, 1980.
- \_\_\_\_\_. Administración y legislación educativa. 2o. curso para la licenciatura en Educación Pre-escolar y primaria, 1976 .