



Secretaría de Educación Pública **SEP**  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 011

8208

*El juego como recurso didáctico  
para fomentar en el niño  
preescolar hábitos de  
higiene personal*

*Luz Nohemí Velásquez Monreal*

*Propuesta pedagógica  
presentada  
para obtener el título de  
Licenciada en Educación Preescolar*

*Aguascalientes, Ags., mayo de 1996.*



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 18 de mayo de 1996.

C. PROFR.(A) LUZ NOHEMI VELASQUEZ MONREAL  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"EL JUEGO COMO RECURSO DIDACTICO PARA FOMENTAR EN EL NIÑO PREESCOLAR HABITOS DE HIGIENE PERSONAL"

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a)

OFELIA MORQUECHO BUENDIA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



tentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

INSTITUTO DE EDUCACION  
DE AGUASCALIENTES  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 011  
Mtro. JULIO CESAR RUIZ FLORES DUEÑAS  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.

JCRFD\*rmfe.

## INDICE

INTRODUCCION. . . . .	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A- SELECCION DEL PROBLEMA . . . . .	3
B- CARACTERIZACION . . . . .	6
C- DELIMITACION . . . . .	8
II. JUSTIFICACION	
A- INTERES . . . . .	11
B- ARGUMENTACION . . . . .	12
C- ANTECEDENTES . . . . .	13
III. OBJETIVOS. . . . .	14
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A- MARCO TEORICO . . . . .	15
1. Aspecto psicológico . . . . .	15
2. Aspecto pedagógico . . . . .	22
3. El juego como elemento educativo . . . . .	24
4. Higiene personal . . . . .	26
B- MARCO CONTEXTUAL . . . . .	29
V. ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA	
A- ELEMENTOS INTERVINIENTES . . . . .	34
B- RECURSOS. . . . .	35
C- OBJETIVOS . . . . .	36

D- ACTIVIDADES . . . . .	37
E- EVALUACION . . . . .	49
CONCLUSIONES . . . . .	50
BIBLIOGRAFIA . . . . .	51

## INTRODUCCION

La educación representa un pilar importante dentro del desarrollo de la sociedad, por eso es que se debe renovar su práctica y formar hombres críticos, preparados en todos aspectos para que puedan enfrentar los retos del futuro.

El Jardín de Niños como primer peldaño del sistema educativo tiene el compromiso de cimentar bases sólidas para que se conforme la personalidad del educando, por ello es importante que el docente procure guiar el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los intereses y necesidades de éste.

En el presente trabajo se plantea una alternativa de cómo orientar al niño hacia la adquisición de hábitos de higiene, en su primer capítulo se define el objeto de estudio a través de una breve descripción sobre la situación que guarda el problema a fin de dilucidar una posible solución; también se hace referencia a autores cuyos puntos de vista sirven de sustento teórico.

Como segundo capítulo se exponen los motivos por los que se trata esta problemática, así como algunas razones por lo que es relevante abordarlo. De igual manera se cita a personas que han trabajado al respecto.

Los objetivos o metas que se pretenden lograr con la elaboración de la propuesta se indican en un tercer apartado, resaltándose en ellos la importancia que cobra para la formación del niño, el que la docente reoriente su acción y preste más atención a todos los aspectos de la personalidad.

En el cuarto capítulo se presenta el sustento teórico que avala el estudio del problema y se señalan algunas de las características del contexto social, institucional y grupal en que se encuentra el problema.

El quinto capítulo contiene la estrategia teórico-metodológica, en ella se describe el papel de cada uno de los elementos intervinientes, los recursos y las actividades a realizar para alcanzar lo propuesto.

Como sexto apartado se incluyen las conclusiones a que se llegó con la elaboración de la propuesta y por último se hace referencia a la bibliografía consultada para este trabajo.

Luz Nohemí Velásquez Monreal.

## I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### A- SELECCION DEL PROBLEMA

En nuestro país, la educación constituye un pilar importante para el desarrollo integral del individuo y de la sociedad, ya que como acción formativa que es, permite un conocimiento más científico y reflexivo sobre la vida misma. Por esto, el estudio de la naturaleza como fuente de vida se inserta en los programas educativos a través de las Ciencias Naturales para que el alumno reconozca los recursos existentes en su ámbito natural, los fenómenos que en él ocurren y la necesidad de conservarlo.

El hombre, como parte de esa naturaleza, mantiene una estrecha relación con otros seres y enfrenta a la vez situaciones que influyen en su desarrollo normal, por lo que para contrarrestar la acción nociva que sobre él pueden ejercer los factores ambientales, debe llevar a cabo acciones con un fin preventivo. La salud, como valor máspreciado en la vida del ser humano, se mantiene en función del conocimiento anatómico y fisiológico que sobre sí mismos se tenga y del buen cuidado que se haga para alcanzar el completo bienestar.

Un medio factible para lograr ese estado que todos anhelamos es la higiene la cual, desde tiempos antiguos ha cobrado importancia por su sencillez y trascendencia a que conlleva puesto que, hace posible un desempeño óptimo cuando el individuo la aplica tanto en su persona como

en el ambiente en que se desenvuelve.

Dentro del seno familiar el individuo, desde pequeño recibe atenciones encaminadas a mantenerlo cómodo, siendo ahí donde se observan y practican las principales normas de higiene, que más tarde se intensifican de acuerdo a la madurez y el desarrollo del individuo; de esta manera, las adquisiciones que se logran en el hogar tienen gran influencia para la formación de hábitos, ya que se conjugan con la acción educativa del Jardín de Niños para establecer bases firmes que apoyen el desarrollo de otros aspectos de la personalidad.

En nuestra práctica docente, muchas veces nos encontramos alumnos desaseados en su ropa y persona, padeciendo caries dental causada por la falta de higiene, intranquilos y desganados por no ingerir alimentos antes de ir a clases; razones que además de repercutir en su rendimiento escolar alteran la organización del grupo, ya que son irrespetuosos con sus compañeros, tiran basura y no aprecian sus trabajos. Esta situación me hace considerar que los hábitos que observan en sus casas no son muy positivos, que prácticas como el baño diario y el cambio de ropa que son necesarios para el cuidado personal, no se llevan a cabo constantemente aún cuando se tienen recursos para ello; el horario para tomar alimento no se establece de manera que convenga al desarrollo de los pequeños.

Por lo anterior, la educadora debe buscar estrategias que ayuden a sanar ese tipo de problemas y que permita dar cumplimiento al objetivo rector



de la educación formal de contribuir en el desarrollo integral del educando, para lo cual debe partir de la reflexión que se haga sobre la realidad y la importancia que tiene el proporcionar cuidados a su cuerpo, guiándole para que mejore su aspecto personal y mantenga limpios los espacios donde interactúa, dado que sólo en esta forma puede disfrutar mejor de un bienestar físico y social.

A los alumnos preescolares, se les puede inculcar hábitos de higiene a través de las distintas actividades que se organizan en el Jardín de Niños, sólo hay que tratar su práctica de acuerdo a la naturaleza misma del infante y no perder de vista el sentido globalizador que orienta el programa, atendiendo en su magnitud el renglón de la salud que se señala en el Bloque de Juegos y Actividades Relacionados con la Naturaleza, lo cual implica que al planificar las actividades se tome en cuenta dinámicas que respondan a los intereses y características de los educandos.

Por ser la falta de higiene un problema constante en mi quehacer docente, que puede tener repercusiones negativas para la formación de la personalidad del sujeto, es que he seleccionado como objeto de estudio el fomento de hábitos higiénicos; considerando que puede lograrse a través de acciones sencillas dado el nivel de desarrollo del alumno y por ello es que me pregunto: ¿cómo favorecer la formación de hábitos de higiene personal en el niño preescolar?.

## **B- CARACTERIZACION**

Las Ciencias Naturales en el nivel preescolar, cobran gran importancia debido a la necesidad que manifiesta el niño por comprender lo que sucede a su alrededor, así como por reconocer su cuerpo; a este campo científico corresponde el objeto de estudio mencionado, ya que no sólo nos permite una explicación amplia sobre las plantas y animales, sino también acerca de la relación que existe entre el hombre y su ambiente natural.

De manera particular se ubica dentro de la rama de la Biología, por tener ésta el objetivo principal de estudiar todas las formas de vida, pero de manera concreta podemos señalar que en la medicina humana, la higiene representa una forma primordial de protección para la salud, ya que constituye un conjunto de acciones que realizamos para poder desempeñarnos bien en nuestras actividades cotidianas.

El desarrollo integral del individuo, es la aspiración máxima del sistema educativo nacional, por lo que es importante considerar que a lo largo de la vida, deben atenderse aspectos de carácter higiénico a fin de mantener un verdadero equilibrio biológico, psíquico y afectivo que posibilite el logro de esa finalidad. Esta es la razón por la que, el Programa de Educación Preescolar, tiene entre sus propósitos que el alumno, conserve su salud a través de prácticas que le permitan adquirir hábitos de higiene, señalándose para esto líneas de acción tendientes a propiciar la reflexión y crítica para despertar en el sujeto un sentido protector, a la vez que se apropia de

conocimientos que le ayudan a prever circunstancias que alteren su bienestar.

Lograr que el niño aprecie la sensación grata que provoca vivir en un lugar limpio y seguro y que reconozca la importancia que tiene el mantener aseada su persona, puede garantizar de alguna forma su desempeño escolar y social dado que sólo así, es posible permanecer saludable. Por lo tanto, hay que considerar que la salud de que se puede disfrutar está en función del modo de vida que se adopte, por lo que hay que hacer hincapié en nuestros educandos sobre la práctica de buenos hábitos, reconociendo que las acciones de los primeros años de vida son de gran significado para el desarrollo posterior en donde se consolidan las cualidades que pueden enaltecer a la persona.

Problemas de índole antihigiénico como el que encuentro en mi práctica docente, se presentan con mayor frecuencia en los grados primarios de escolaridad, debido en parte a que, las conductas de los niños son guiadas por costumbres y tradiciones familiares que muchas veces no resultan positivas para que adopten otras actitudes, o bien no se establece una continuidad entre las experiencias que se tienen en el hogar y la escuela que impulse una formación íntegra. Con respecto a la acción de esta última, veo que poco se propicia la reflexión sobre el cuidado personal y el aseo se vuelve rutinario y carente de significado, con lo cual se avanza poco en este sentido; es por esto que estimo conveniente buscar alternativas que permitan a la educadora, guiar mejor el proceso enseñanza-aprendizaje para hacer más

objetiva su labor y lograr que los alumnos adquirieran hábitos de higiene.

El estudio del problema, tiene sustento teórico en los aportes psicogenético de Jean Piaget (1984), sobre desarrollo y aprendizaje, por lo que coinciden con la explicación que hacen la Doctora Carrillo (1995) y Collin (1978) sobre el proceso de formación de hábitos; así mismo las ideas piagetanas acerca del juego, junto con las de Wallon (1974) y Bruner (1986) sirven de soporte psicológico.

Acorde a las posturas señaladas, las aportaciones de Montserrat Moreno y Dolores Busquets (1981) sobre pedagogía operatoria son las que brindan validez pedagógica a este trabajo, puesto que ellas consideran que el educando es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje y por tanto sus intereses y la realidad en que se desenvuelven son primordiales, postura que comulga también con los principios educativos de Decroly (1986), quien ve en el juego un elemento valioso para la educación de los infantes.

Reconociendo en la acción lúdica una forma para mantenernos saludables, tomaremos como referencias los señalamientos de Bertha Higashida (1991) y Hernán San Martín (1990) de que la higiene es un instrumento que tenemos a nuestro alcance para mantener un completo bienestar.

### **C- DELIMITACION**

Cuestiones higiénicas que reclaman atención oportuna, encontramos

casi siempre en el aula, sin embargo, en ocasiones las dejamos de lado o implementamos medidas que no resultan propias quizás porque no tomamos en cuenta la verdadera realidad de los educandos.

Para la educación preescolar, el fomentar hábitos de higiene resulta fundamental, ya que éstos pueden constituir bases sólidas para la formación de la personalidad, razón por la que se sugiere encauzarlos de manera correlacionada con otros aspectos del entorno social y algunas actividades cotidianas.

En el Jardín de Niños "Ma. Elena Montoya" de Loreto, Zac., es posible tratar la problemática y obtener resultados satisfactorios, ya que el contexto institucional y social en que está inmerso ofrece posibilidades para esto. El entorno social que le circunda, brinda elementos importantes para llegar al objetivo propuesto dado que, por su condición de cabecera municipal cuenta con los principales servicios públicos como el agua potable, electricidad y drenaje; así mismo, tiene instituciones de asistencia social como el hospital y la clínica del ISSSTE que en un momento dado pueden brindar orientación; de igual manera la biblioteca municipal en su carácter cultural ofrece información que resulta valiosa para guiar el éxito en el trabajo emprendido.

En cuanto a condiciones institucionales se refiere, podemos señalar que resulta favorable el hecho de ser un plantel de organización completa en donde laboramos seis profesores frente a grupo, una directora técnica, auxiliar de música y dos personas de intendencia, por lo que se cuenta con el recurso humano suficiente, así como los materiales necesarios para el

tratamiento.

El problema en sí, se ubica dentro del grupo 3o. "C" integrado por 24 alumnos, quienes poseen las estructuras psíquicas y la madurez propia para esas adquisiciones; así mismo, muestran el dinamismo y la curiosidad propia del período preoperatorio según la teoría psicogenética del desarrollo, condiciones que resultan favorables para conducirlos hacia prácticas para el cuidado de su persona, ya que al hacerlo con regularidad llega a hacerse habitual.

Apoyar a los preescolares en el desarrollo de sus capacidades y despertar su sentido autoprotector, es el propósito que guía este estudio, sin embargo, hay que tener presente que el proceso de formación de hábitos no es fácil, ya que depende de la constancia que se tenga, por lo que sólo se comenzará por orientar al alumno en el uso adecuado de los materiales de aseo personal y la práctica de las normas de higiene, para que al continuar con ello en los niveles posteriores, se consoliden dichos hábitos.

Toda circunstancia que altere la marcha del hecho educativo, merece que se le preste atención y la búsqueda de las causas que lo motivan, para tratar de encontrar una posible solución. Para el tratamiento de la cuestión que ahora capta mi interés por obstaculizar mi labor, propongo como una medida alternativa a considerar: **"El juego como recurso didáctico para fomentar en el niño preescolar hábitos de higiene personal"**.

## II. JUSTIFICACION

### A- INTERES

El hombre en todo momento de su existencia está expuesto a factores que pueden alterar su bienestar, por eso es importante que desde pequeño se le guíe para que tome las precauciones necesarias y oriente su modo de vida hacia aquellas formas que le garanticen mayor estabilidad en su propia naturaleza.

Actualmente padecemos de una vulnerabilidad que nos impide enfrentar fácilmente situaciones que se presentan tanto en el hogar como en la escuela, esto se debe en parte quizás a que en ese afán de vivir cómodamente se han descuidado las buenas costumbres y el ejercicio de las normas de higiene.

La educación como acción conjunta, cobra importancia en la trascendencia que tiene para la formación de la personalidad del educando, por lo que la adquisición de hábitos para el cuidado personal es un aspecto que debe atenderse no sólo en los primeros grados de escolaridad, sino durante toda la vida.

Despertar en el alumno una conciencia crítica sobre el bienestar individual y fomentar una cultura para la salud, es sin duda uno de los grandes retos educativos, por lo tanto, es necesario enfatizar en la práctica de la higiene para que los preescolares poco a poco logren adquirir hábitos,

ya que ésta es una de las formas a través de las cuales se puede preservar la salud física y mental.

Al observar en mis alumnos falta de aseo en su persona, me doy cuenta de que no es por su nivel de desarrollo que muestren ese aspecto, sino porque en sus hogares no se les presta la atención debida y por otra parte no se fomenta lo suficiente el cuidado personal; razones que me impulsan a abordar el estudio de este problema a fin de buscar una alternativa que rescatando los intereses infantiles, reoriente mi práctica docente y logre inculcar de manera natural y espontánea, hábitos de higiene en los alumnos.

La reflexión derivada a partir de situaciones cotidianas para el niño, pueden ser la pauta a seguir para diseñar proyectos de trabajo que impulsen la adquisición de dichos hábitos, así como su desarrollo cognitivo y social.

## **B- ARGUMENTACION**

Consciente de que se aprende con más facilidad aquello que nos resulta interesante o que nos reporta mayor satisfacción, considero conveniente aprovechar las posibilidades que ofrece tanto el entorno social como el marco institucional para fomentar en el preescolar las prácticas para el cuidado personal, a fin de encauzar positivamente el desarrollo de esos aspectos de su personalidad.

Tratar este problema, me resulta interesante porque implica poner a



prueba mi iniciativa y capacidad para promover en los discípulos la reflexión sobre la importancia de protegerse a sí mismo, a través del ejercicio constante de la higiene. Por otra parte, los resultados que se logren pueden servir a mis compañeras para orientar situaciones que se les presenten como ésta.

La importancia del estudio del problema radica en la intención de hacer más eficiente mi labor en cuanto a estimular la adquisición y puesta en práctica de los principios de aseo personal para que el educando pueda desenvolverse mejor en éste y otros niveles educativos.

### **C- ANTECEDENTES**

Por su alcance social, este tema ha sido abordado por organismos y dependencias encargadas de impulsar la higiene y seguridad social, promoviendo entre la población una educación que le permite afrontar las condiciones ambientales del futuro, por ello, Turner (1987) ha hecho estudios al respecto, los cuales podemos considerar, pues enfatiza en la higiene como una medida para preservar la salud, así mismo el Dr. Olmos y Barbosa (1972) con su participación en el primer Congreso de Higiene Escolar dejan huella de la importancia del tema, ya que en sus pronunciamientos hacen algunas sugerencias que bien podemos rescatar.

### III. OBJETIVOS

- Plantear una alternativa pedagógica para favorecer en el niño preescolar la adquisición de hábitos de higiene a través del juego.
- Incorporar elementos teórico-metodológicos en mi práctica docente para guiar al educando en el conocimiento y práctica de las normas de higiene personal.
- Rescatar el interés lúdico del infante al diseñar proyectos de trabajo que involucren acciones de limpieza para que adquiriera hábitos.

## IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

### A- MARCO TEORICO

#### 1. Aspecto psicológico

a) Generalidades de la psicogenética. La psicología es la ciencia que explica la evolución que sufre el organismo humano para llegar a la madurez y como parte de ella la psicología genética nos muestra, además de los rasgos típicos del comportamiento infantil, sus orígenes así como los cambios que operan durante ese proceso de madurez.

De estas teorías, se deriva la psicogenética de Jean Piaget, quien con base en sus estudios sobre la adaptación de seres vivos, expone sus concepciones acerca de la forma como el individuo percibe el mundo circundante, así mismo demuestra el porqué el ser humano, al igual que otros organismos, busca acomodarse en su medio, modificando su comportamiento y sufriendo cambios en la organización y estructura cognitiva (Cfr. Woolfolk, 1983: 202).

En esta concepción psicológica la inteligencia se define como una capacidad que posee y desarrolla el sujeto gracias a la operación de funciones básicas e invariables que permiten ampliar sus estructuras.

La adaptación como búsqueda constante de nuevas formas de relación con el medio ambiente, supone una reorganización tanto en las estructuras psíquicas como orgánicas producto de las invariables de asimilación y

FE DE ERRATAS

PAGINA	PARRAFO	RENGLON	DICE	DEBE DECIR
27	6	4	fomenta	fomentar
31	2	6	las	los
31	2	9	actividades	actitudes
32	2	2	representan	presentan

acomodación, las cuales definiremos de la siguiente manera:

**Asimilación.** Representa una incorporación de elementos nuevos o externos a las estructuras del sujeto; a medida que el niño interactúa con lo que le rodea, descubre otros aspectos de las cosas y se apropia de aquello que hasta entonces era ajeno.

**Acomodación.** Es un proceso de cambio o reajuste que se da en las estructuras como resultado de esa asimilación, gracias a que interviene un tercer proceso que sirve de mediador.

**Equilibración.** Es ese mecanismo encargado de regular los procesos anteriores y debido a su intervención es posible que se de una mejor relación entre el sujeto y su ambiente.

b) Desarrollo cognitivo. Según Piaget (1984), el desarrollo psíquico se inicia con el nacimiento y concluye en la edad adulta con la madurez, pasando progresivamente de un estado de menor equilibrio a otro superior, en donde los aprendizajes o capacidades adquiridas en un determinado nivel de desarrollo forman bases para otros, es decir, se logran condiciones para enfrentar situaciones cada vez más complejas.

De esta forma el desarrollo psíquico del ser humano se presenta como una continua construcción en la que se distingue, por un lado, la actividad motora, intelectual y afectiva del sujeto; y por otra parte, la acción individual y social que realiza, ampliando así su estructura cognitiva. Desde la perspectiva piagetiana en ese proceso de desarrollo, se distinguen las etapas o períodos: sensorio-motriz, preoperatorio, de operaciones concretas y

operaciones formales, pero aquí únicamente nos referimos al segundo de ellos en una manera más amplia, por encontrarse en él, el niño de edad preescolar.

El período preoperatorio se extiende aproximadamente de los dos años y medio hasta los siete, se caracteriza por el surgimiento del lenguaje, el cual, al igual que el pensamiento, logra progresos notables gracias a la imitación y a la función simbólica que constituyen un vehículo importante para interiorizar el mundo.

El pensamiento del niño en esta etapa, es intuitivo y preconceptual, marcado por un egocentrismo que le lleva a excluirse de la realidad externa; así mismo, la forma sincrética de captar las cosas le coloca en una posición unidireccional que le impide distinguir los detalles de las situaciones y por ello no establece una relación del todo con las partes.

Como consecuencia de una asimilación deformada de la realidad, el infante concibe a los objetos dotados de vida y cree que son hechos por un ser supremo o divino, así mismo supone que los cuentos y los sueños son reales. En su deseo por comprender el mundo que le rodea, explora al máximo cuanto objeto tiene a su alcance, pero no logra colocarlos en su posición original una vez que ha obrado sobre ellos, dado que prevalece en él, la irreversibilidad.

Además del interés glósico que manifiesta el pequeño, impera en su ser una necesidad motriz que se refleja en el dinamismo y actividad lúdica que realiza, dando paso al juego como asimilación funcional y reproductiva de la

realidad, como producto de un equilibrio resultante de la acomodación de nuevos elementos.

c) El juego como actividad humana. Una característica importante que distingue al hombre de los demás animales, es la capacidad de razonamiento que posee, la cual entra en función después de las reacciones emocionales que se presentan en los primeros meses de vida y que van delineando una forma de manifestación lúdica que mucho ha llamado la atención de algunos autores, quienes se han abocado a estudiar su origen y naturaleza. El juego es una acción libre y espontánea que bien "constituye un acto cuya intención está regida por un principio vital, que puede confundirse con toda la actividad que el infante lleva a cabo" (Bühler, Cit. por Wallon, 1974:57).

Por lo tanto, al ser el juego una necesidad vital que encierra una finalidad en sí misma, se considera que hace su aparición a muy temprana edad y presenta diferente estructura en cada etapa de desarrollo. Atendiendo a esto, Piaget (1994) lo clasifica como: juego de ejercicios, simbólico y de regla, pero indica que también surgen otros que son de carácter transitorio entre esos tres y las conductas adoptadas, por lo que los denomina como de construcción.

El juego de ejercicios que encabeza esta clasificación, prevalece durante el período sensorio-motriz (0-2 años), reportando al pequeño gran placer pero sin modificar sus conductas adaptativas. En tanto que, el juego simbólico que se presenta en la etapa preoperatoria, utiliza como principal instrumento de asimilación lúdica al símbolo, permitiendo que el niño evoque

los objetos en ausencia de ellos y que a través de la imitación interiorice aspectos de la realidad tanto social como natural; es así que gracias al ejercicio de la función simbólica e imitación, el sujeto logra avances notables en el desarrollo de su pensamiento y personalidad en general, puesto que mediante el juego simbólico satisface necesidades de su propio yo, construye la imagen mental y amplía su lenguaje al posibilitarse la comunicación con otras personas, modificándose así su conducta.

El juego de regla se inicia entre los seis o siete años y se prolonga hasta la adolescencia como un sustituto del símbolo, combinándose acciones sensoriomotoras e intelectuales para enfrentar a otros sujetos en función de normas establecidas, de manera imprevista o transmitidas de generación en generación.

El juego, además de representar una necesidad vital para el niño, es un medio que permite el desarrollo de la inteligencia y un modo de socialización que le prepara para que adopte papeles diferentes en la sociedad adulta (Cfr. Bruner, 1994: 81-83).

d) Proceso de formación de hábitos. Aspecto importante en la formación de la personalidad del individuo, sin duda alguna lo son los hábitos, ya que permiten una relación social más aceptable, así como un desarrollo biopsíquico mejor. Hablar de ellos implica considerar un largo proceso formativo en el que se adquiere una cualidad como resultado de una constante práctica.

El hombre con facilidad logra adaptarse al medio en el que está inmerso



gracias a que posee una capacidad selectiva que conocemos como inteligencia, la cual le permite acomodar y transformar en beneficio propio; es en ese proceso creativo y transformador en el que entran en operación los mecanismos que hacen posible afrontar las circunstancias que se presentan. Es en razón de esto, que los hábitos se consideran como "adaptaciones adquiridas y fijadas por el sujeto en su incesante lucha por sobrevivir" (Collin, 1978: 226).

Lo anterior significa que los hábitos son herramientas de las cuales nos valemos para normar nuestra acción y poder subsistir, ya que la inteligencia no sólo nos lleva a conocer estímulos nuevos, sino que también nos hace reaccionar de acuerdo a nuestra propia experiencia y voluntad.

Según la doctora Carrillo (1995), tanto en la formación como ejecución de los hábitos están presentes el organismo y la vida psíquica del sujeto, por lo que dentro de su proceso de adquisición se destacan dos momentos fundamentales:

- Formación: que surge por la repetición del acto, poniendo en juego el saber o acción adaptativa, esto implica una continua transformación para afianzar la conducta y lograr el dominio del conocimiento a través de la práctica constante hasta llegar a la maduración del hábito.

- Estabilidad: representa la plena asimilación del hábito o la ejecución natural de éste en las situaciones que así lo requieran.

Cabe señalar que estos momentos no se presentan por separado, sino que dentro del proceso adquisitivo se complementan mutuamente para dar

al niño un equilibrio mayor en sus movimientos.

e) Condiciones generales para la formación de hábitos. Todo hábito en proceso formativo requiere necesariamente de estímulos externos o internos que impulsen al individuo a actuar conforme a las circunstancias, de manera que se distinguen tres elementos esenciales para ello:

- Motivación: se establece como primera condición para que el sujeto muestre interés para emprender un trabajo adaptativo; el factor afectivo puede resultar eficaz siempre y cuando se emplee adecuadamente, ya que conforme el niño crece y madura aumenta su exigencia, por lo que se aconseja proponer motivos de acción sustanciales, a fin de lograr que el sujeto sostenga la eficacia de esfuerzo.

- Acción: la única manera de fomentar en el infante un hábito, es poniéndolo en condiciones de obrar conforme a éste, lo que nos lleva a considerar que en el ámbito escolar deben crearse situaciones que lo dispongan a ello, pero de tal manera que no sienta presión alguna y a cambio de esto, encuentre un sentido que le lleve a descubrir la necesidad de hacerlo y mantener constancia en eso.

- Graduación del ejercicio: según la ley biológica y psíquica, la adaptación no es posible si no se guarda un cuidado en su transición, es decir, que debemos procurar evitar cambios bruscos para no quebrantar esfuerzos, presentando el ejercicio de manera gradual, ya que la adquisición implica un proceso largo.

## 2. Aspecto pedagógico

a) Definición de la pedagogía operatoria. El avance científico y tecnológico, ha traído consigo cambios importantes que han marcado la pauta para que se dé un giro en la enseñanza. Esta alternativa pedagógica surge a partir de que se incorporan al campo educativo los aportes piagetianos para concebir a la escuela como una instancia que pone al alumno en posibilidades de redescubrir el conocimiento conformado históricamente por la humanidad (Cfr. Moreno, 1981: 8-12).

Desde esta perspectiva, la adquisición del conocimiento es una construcción evolutiva en la que es imprescindible la experiencia del sujeto, su maduración, una transmisión social y el equilibrio. La capacidad operatoria del educando constituye el fundamento principal del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que al conjugarse con la experiencia se desarrollan las habilidades o capacidades del sujeto.

Otro elemento importante que rescata la pedagogía operatoria, son las necesidades e intereses de los educandos, dado que en función de esto, es posible organizar la actividad escolar y lograr un aprendizaje más significativo y generalizable, para ello, sólo hay que propiciar que el sujeto tenga una interacción constante con el objeto de conocimiento, a fin de que lo comprenda, se apropia de él y lo utilice en su vida cotidiana (Cfr. Busquets, 1981: 3-7).

De esta manera, vemos que el niño es considerado como el centro del hecho educativo y por tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla

en torno a él, en tanto que el maestro sólo lo guía o crea condiciones didácticas propias para que se dé la relación sujeto-objeto de conocimiento. Así mismo, es importante que el educador lleve al niño a confrontar lo que sabe o conoce en otras situaciones, para que a través de aproximaciones construya el conocimiento y desarrolle su capacidad cognitiva, ya que el infante se ve obligado a enfrentar conflictos y a cometer errores que por su calidad resultan constructivos; el conflicto cognitivo es un recurso importante que el docente puede considerar para el diseño de situaciones de aprendizaje generando la reflexión y el análisis.

Esta postura pedagógica, pugna por la formación de personas críticas, que desarrollen su iniciativa y creatividad dentro de un ámbito de libertad y respeto.

b) Proceso enseñanza-aprendizaje. Para la corriente operatoria, este proceso representa una participación conjunta, en donde tanto maestro como alumno, desempeñan un papel importante; el maestro lleva a cabo la enseñanza al orientar la acción del educando, para lo cual debe planificar actividades tomando en cuenta las capacidades psicointelectivas de los sujetos, así como sus necesidades e intereses, de igual forma debe seleccionar los medios más adecuados para cumplir con su función; mientras que al alumno corresponde construir el conocimiento, es decir, poner en juego sus habilidades y efectuar el aprendizaje.

Hay que señalar que en esta construcción de conocimiento, tanto maestro como alumno aprenden, lo cual significa que ambos son sujetos

cognoscentes, quienes interactúan entre sí e intercambian experiencias. Sin embargo, es importante que el educador reconozca a su discípulo como el ser dinámico y creativo que es.

La educación preescolar atendiendo a los principios de esta pedagogía adopta los proyectos como forma de trabajo, recuperando en ellos el juego como actividad principal del niño, la cual le permite prepararse para su vida futura; de esta forma, atiende a la consigna de que "jugar y aprender no son acciones incompatibles, sino más bien se complementan" (SEP, 1992: 17).

### **3. El juego como elemento educativo**

Desde la antigüedad el juego ha sido un acto que, además de servir de recreación, ha permitido al hombre involucrarse en diversas tareas y le ha abierto grandes espacios para lograr cada vez mejores condiciones de vida, esto gracias a que con él ha desarrollado su creatividad e imaginación.

Como actividad propia de la infancia, mucho se ha discutido y resaltado la influencia que ejerce para el desarrollo integral, siendo Federico Froebel el primero en asignarle un valor justo como recurso de la educación, más tarde otros pedagogos se acercan a él con miras a enfocar mejor la formación de los infantes, así, en el método decroliano se toma esta tendencia del niño, para encauzar sus fuerzas disponibles, para el desarrollo de las capacidades y la adquisición de hábitos útiles, apelando para ello al ejemplo; ya que a través de él se puede acostumar al pequeño a la limpieza, orden y puntualidad (Cfr. Guillén, 1966: 29).

En el acto lúdico el infante prueba un modo diferente de vivir, ya que a través de la imitación desborda su fantasía, se adentra en el mundo de los adultos, conoce costumbres e interioriza los aspectos de la vida cotidiana. De esta forma todo su actuar se conjunta para favorecer el desarrollo de la personalidad, por lo que:

- Enfocándolo en la acción educativa, vemos que es un agente importante para la transmisión de ideas, conocimientos, experiencias y hábitos, pero es aconsejable aplicarlo discreta y oportunamente a fin de que pueda cumplir su función didáctica.

- Higiénicamente, se le ha visto como uno de los mejores recursos, ya que es un factor condicionante de la salud, ayudando a contrarrestar muchas de las enfermedades.

- Como elemento recreativo, supera a cualquier otro que exista, más que un pasatiempo, se le debe considerar como un medio que nos conduce a la realización plena.

- En cuanto a su valor social, el juego es insuperable por la orientación que ofrece a las tendencias gregarias del ser humano, además de encauzar la cooperación y disciplina dentro del grupo.

Lo anterior nos conduce a un conocimiento más amplio sobre las posibilidades que este elemento ofrece en la actividad pedagógica ya que, la enseñanza descansa en los verdaderos intereses del niño y en su actividad espontánea, con lo cual se convierte en un medio que facilita no sólo la adquisición y repetición de conocimientos, sino también la socialización (Cfr.

Decroly, 1986: 19-27).

#### **4. Higiene personal**

La higiene personal siempre ha representado un aspecto de vital importancia tanto para el personal médico como para los maestros, ya que ambos se preocupan por proteger a los educandos de enfermedades que en un momento dado puedan alterar su desarrollo normal o incluso truncar su existencia. En el ámbito escolar esta preocupación ha obligado a impulsar con más fuerza las prácticas de aseo; sin embargo, las circunstancias particulares de cada centro educativo son quienes han marcado limitantes en el ejercicio de una educación higiénica, situación que no debe aminorar los ánimos por querer para nuestra sociedad hombres sanos y vigorosos.

En el primer congreso de higiene escolar, los doctores Olmos y Barbosa dejaron clara la necesidad de enseñar a los niños a ser precavidos, manteniendo siempre aseado su cuerpo y sus ropas, en lo que forzosamente se empleó el agua y el jabón a fin de alcanzar un grado higiénico.

Según Bertha Higashida (1991) la higiene contempla a todos aquellos conocimientos y técnicas individuales que sirven para contrarrestar la acción de factores nocivos a la salud. Esto significa que representa un mecanismo de prevención que tiene aplicabilidad en diferentes ámbitos; de manera individual ésta atiende al cuidado de los aspectos biológicos y psicosociales en cada una de las etapas de desarrollo del individuo, lo mismo que la empleada en la familia, en tanto que lo concerniente a la comunidad

contempla el ambiente inmediato que rodea al sujeto.

La higiene individual o personal que en este caso nos ocupa, se define como todas las "prácticas, técnicas y hábitos que se muestran en un modo de vivir para mantener la salud física y mental" (San Martín, 1990: 384).

La concepción anterior nos deja de ver que hay cuestiones de carácter educativo que se dan en el seno familiar, que deben enriquecerse con la acción de la escuela, ya que es en esos marcos donde se cimientan las bases para que el niño adquiera los hábitos de higiene.

Ahora bien, Turner (1987), considera que esos hábitos deben servirnos para adaptarnos y ajustarnos a condiciones nuevas, por lo que no bastará con adquirir conocimientos de higiene, sino que hay que llevarlos a la práctica, sobre todo, en aspectos que resultan básicos como:

- En la piel: la cual protege al cuerpo de los agentes ambientales, de tal manera que conservarla no solo permite una presencia estética, sino que cumple un fin higiénico.

- Manos: al ser éstas un intermediario importante entre algunas cavidades naturales y otras personas u objetos, demandan un cuidado y limpieza extrema que además del lavado debe incluir también el recortado de las uñas ya que son buenas portadoras de microbios.

- Boca: las caries y la piorrea son de las enfermedades más comunes que padecemos, presentándose con mayor incidencia entre los infantes la primera de ellas, razón válida para fomentar en los niños el uso adecuado del cepillo y



dentrífico, puesto que la destrucción de las piezas dentales se debe a la acción de bacterias que se acumulan por los residuos de alimento.

- El pelo: el cabello representa un medio fácil para la transmisión de parásitos, siendo lo más aconsejable mantenerlo en perfectas condiciones a través del baño diario para eliminar las secreciones sebáceas y sudoríficas que en él se acumulan así como el polvo.

- Los órganos de los sentidos son muy susceptibles a las enfermedades por lo que con ellos debemos extremar nuestras precauciones, moderando las condiciones ambientales en los espacios de trabajo, juego o diversión, lo más prudente es evitar los ruidos y malos olores, ya que tanto la vista, el olfato y el oído son las ventanas de percepción.

- Sin duda alguna la ropa cumple una función primordial, regula la temperatura corporal y nos protege de acción excesiva de los elementos climatológicos, estéticamente brinda comodidad y libertad de movimiento, pero su uso debe estar en razón de la edad, época del año y estado de salud resultado propio inclinarse por fibras naturales como el algodón, así como por los colores claros para la confección de las prendas de vestir.

Además de observar una limpieza completa en los aspectos que se indican, es necesario procurar una buena alimentación, ya que con ella se cubre toda la rutina de higiene que se quiere para gozar de un pleno bienestar. Esto nos lleva a considerar también la pertinencia de enfocar esa temática no sólo en situaciones exclusivas, sino en cualquier momento que sirva para apoyar el despertar de un sentido higiénico.

Todo lo anteriormente señalado, nos permite comprender mejor las implicaciones que tienen algunas acciones a las cuales no prestamos a atención debida, así mismo sirve para reconocer la disposición que por naturaleza tiene el infante para impulsar su propio desarrollo y que en el Jardín de Niños se debe aprovechar y acrecentar sus posibilidades.

## **B- MARCO CONTEXTUAL**

Hablar de nuestra práctica docente implica considerar factores internos y externos a la institución educativa, dado que ésta, forma parte de una comunidad, la cual en un momento dado determina sus características y su función.

La localidad de Loreto Zacatecas, es propiamente un centro urbano, en el que el soporte económico está representado por la agricultura y el comercio; en función de esto y del nivel cultural de la población, se distinguen tres clases sociales: media, media-baja y baja, perteneciendo a las dos últimas la mayoría de las familias de las que provienen los alumnos.

En cuanto a servicios públicos se refiere, en la comunidad se cuenta con luz eléctrica, agua potable, drenaje y alcantarillado, así como pavimentación en algunas zonas.

El aspecto habitacional puede considerarse aceptable en términos generales, pero en algunas casas se presentan condiciones antihigiénicas que demeritan de alguna manera el buen desenvolvimiento del infante.

Los servicios asistenciales que se ofrecen a la población en materia de salud, es la que brinda el IMSS, ISSSTE y SSA, contando para ello con clínicas-Hospital para los casos que lo ameriten; por lo general a las dos primeras instancias señaladas ocurren personas filiadas a ellas, en tanto que la demás población acuden a aquella de carácter público o bien a médicos particulares, así como al DIF municipal en el caso de carecerse de recursos económicos, ya que ahí se proporciona atención de este tipo y también de índole cultural.

Con respecto a la cultura, esa instancia gubernamental imparte cursos a los que asisten, por lo general, personas del sexo femenino; asimismo, se atiende un grupo de personas de la tercera edad, mientras que a los adolescentes y niños no se les ofrecen alternativas que apoyen su desarrollo cultural y recreativo, por lo que eso trae consigo un incremento de ocio y vicios.

En cuanto al plano educativo se refiere, existen planteles de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, pudiéndose cubrir de manera satisfactoria la demanda de educación básica y media superior, mientras que para el caso del nivel Licenciatura, es necesario emigrar a otras ciudades del país, razón que obliga a muchos jóvenes a desertar del sistema educativo y a enfrentar una situación un tanto crítica, ya que no pueden incorporarse a la planta productiva, dado que no existen fuentes de trabajo.

El contexto institucional en que se ubica el problema es similar a otros, en cuanto a que se tiene un edificio propio, su ubicación es en una zona

céntrica de la comunidad. En él laboramos seis profesoras (es) frente a grupo, quienes a excepción de una, tienen estudios superiores; una directora técnica, un auxiliar de música y dos personas de intendencia.

Los grados que se atienden son; segundo en dos grupos y cuatro terceros, cada uno de esos grupos está integrado por veinticinco alumnos aproximadamente, quienes son atendidos por su respectiva maestra (o). En cuanto al cuidado y mantenimiento del plantel, debemos señalar que está a cargo del personal de apoyo, cuyo trabajo resulta en ocasiones exagerado, ya que a la hora de recreo las educandos tiran mucha basura en los patios, haciendo caso omiso a las recomendaciones que se les hace para que coloquen la basura en el lugar correspondiente y de mantener los espacios recreativos en buenas condiciones; estas actividades se muestran principalmente hacia personas ajenas al grupo, cosa que además de indicar una falta de respeto muestran también falta de hábitos; quizás esto se deba a que como maestros limitamos nuestra acción al aula y de manera inconsciente fomentamos esto en los alumnos.

De manera general podemos considerar favorables las condiciones laborales y de organización, solo hay que establecer una mayor comunicación entre el personal e implementar una dinámica en la que participen todos para así superar este tipo de situaciones.

Para ver más concretamente el problema, nos referiremos ahora al grupo de 3o. "C", que está integrado por doce niños e igual número de niñas, ellos muestran las características propias del período preoperatorio, por estar

en una edad de entre los cinco y seis años. Son inquietos, juguetones, cuestionan constantemente y enfrentan desavenencias entre sí por predominar en ellos el egocentrismo.

En cuanto a su desarrollo físico y biológico se puede decir que es normal ya que no representan alteraciones visibles, mientras que en el plano afectivo algunos niños se muestran huraños, desordenados y groseros para con sus demás compañeros, asumen una actitud agresiva o indiferente tratando de llamar la atención, ya que en sus hogares no se les brinda por completo, dejando ver con ello falta de cariño, comprensión y cuidado.

En cuanto al aspecto personal, que ha llamado mi atención, veo que el descuido se presenta aún en aquellos niños que tienen un poco más de consideraciones en el seno familiar. Con frecuencia cogen los alimentos con las manos aunque se les coloquen cubiertos para ello, no guardan una posición correcta al sentarse, tiran alimento en la mesa o piso. En ocasiones están intranquilos e indispuestos a colaborar en las actividades debido a que no toman alimento antes de ir a clases y ansían la hora del refrigerio.

Además de eso, acuden al Jardín de Niños sucios de su ropa y cuerpo, despeinados y en ocasiones con parásitos por la falta de aseo, lo cual propicia que los demás niños rehuyan su compañía; el aseo que proporcionan a sus manos no siempre es completo, ya que se dejan crecer las uñas, así mismo la protección a sus pies no es adecuada, puesto que no las cubren con calcetín y su calzado generalmente está sin grasa.

Con la finalidad de mantener la armonía en el trabajo e inculcar

algunos hábitos de higiene, se ha pedido la colaboración a las madres de familia para que auxilien a sus hijos en su aseo, ya que se ha tratado de implementar campañas enfatizando en la revisión diaria, pero los resultados obtenidos no ha sido muy satisfactorio, notándose una mejoría unos cuantos días y nuevamente se vuelve a la actitud anterior.

Esta carencia de hábitos debe superarse con la participación de la escuela y la familia, por lo que asumiendo esta responsabilidad se ha dispuesto dentro del salón de clases un espacio con materiales de aseo a fin de que los niños mejoren su aspecto. Con ello no sólo se pretende favorecer la apariencia personal, sino todos los aspectos de la personalidad, ya que al fomentar al niño hábitos de higiene se le auxilia para que se desenvuelva mejor escolar y socialmente.

## V. ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

En el sistema educativo nacional, el Jardín de Niños se contempla como un nivel inicial de la educación formal, que debe dar soporte a las demás adquisiciones que el educando logre por esto, se pone énfasis en la búsqueda de metodologías que ayuden a los docentes a orientar el proceso enseñanza-aprendizaje y hacer más objetiva su labor. El diseño de estrategias didácticas representa una posibilidad para ello, ya que implica considerar aquellos recursos teóricos, metodológicos y materiales que están a nuestro alcance para llevar al alumno a adquirir elementos que le permitan enfrentar más fácilmente su realidad.

### A- ELEMENTOS INTERVINIENTES

Podemos definir el proceso enseñanza-aprendizaje ubicándonos en una perspectiva constructivista como la interrelación de diversos elementos, en el que a través de su misma dinámica los sujetos participantes, logran apropiarse del conocimiento. De esta manera se establece una responsabilidad compartida entre maestro, alumno y padres de familia.

**Maestro.** A este sujeto corresponde coordinar el proceso educativo, promoviendo en el educando la participación e interacción con los objetos de conocimiento, así como la reflexión sobre sí mismo, para lograr un reconocimiento como ente social y natural que debe adquirir o desarrollar sus

capacidades para adaptarse mejor a su medio ambiente.

Por lo tanto, el docente debe de poseer una gran iniciativa y creatividad, así como capacidad para observar, ser autocrítico y capaz de establecer una relación democrática para con sus alumnos.

**Alumno.** Es un ser activo, con necesidades e intereses propios, capaz de adaptarse a su ambiente social y natural, ya que posee las estructuras necesarias para lograrlo.

**Padres de familia.** Deben ser los principales interesados en la formación de los pequeños, por lo que además de observar el cumplimiento del deber escolar, tienen el compromiso de colaborar en las actividades que maestro y alumno llevan a cabo, ya que de esta manera se pueden alcanzar mejores resultados dentro de lo propuesto.

## **B- RECURSOS**

**Humanos.** Fungen como tales los señalados en el punto anterior, además de otras personas de la comunidad a quienes se les solicite apoyo como son: médicos, enfermeras, etc., quienes de manera coordinada pueden ayudar al mejoramiento de los hábitos que tiene el infante.

**Materiales.** Dentro de ellos consideramos algunos de carácter natural, comercial o de desuso que puedan emplearse como recursos didácticos por ofrecer posibilidades para que el niño desarrolle su creatividad e imaginación a la vez que práctica la higiene.



En el cumplimiento de su función, dichos materiales se utilizarán conjuntamente con otros medios como son: símbolos visuales, orales, experiencias directas y simuladas que nos lleven a lograr los objetivos.

**Financieros.** Estas serán las aportaciones económicas que hagan los padres de familia para solventar gastos que se generen en la compra de materiales que se estimen necesarios para la realización de las actividades.

**Metodológicos.** La forma de trabajo de proyectos corresponde al grupo de los llamados métodos activos de la enseñanza, por considerar como primordial la acción y experiencia del sujeto; esto significa que tanto el contenido como los recursos y procedimientos se organizan o sistematizan de acuerdo a las características del educando y de su entorno, buscando potenciar de manera equilibrada los diferentes aspectos que conforman su personalidad.

"Un proyecto constituye una forma de organizar juegos y actividades que respondan a una pregunta, actividad o interés concreto del alumno" (SEP, 1992: 20).

De esta manera la acción lúdica del infante se recupera como recurso didáctico, con el propósito de orientar mejor el proceso enseñanza-aprendizaje y superar la situación que en cierta forma lo obstaculiza y que repercute en el desarrollo pleno del educando.

## **C- OBJETIVOS**

Toda nuestra acción se orienta hacia un fin determinado, es decir, que apunta hacia algo que deseamos lograr, por ello seguimos aquellas líneas que consideramos más idóneas para alcanzarlo. Así mismo, aquí se plantean objetivos como la finalidad con la cual se planifican, realizan o evalúan las actividades, indicándonos hacia donde debemos orientarnos, o sea la meta.

#### **D- ACTIVIDADES**

Como actividades señalaremos sencillas acciones que objetivizan y validan la propuesta pedagógica, esto implica organizar o planear proyectos de trabajo que respondan a las expectativas del niño para satisfacer sus necesidades y de la educadora para cumplir con su tarea formadora al fomentarle hábitos para el cuidado de su persona.

Es importante considerar las ideas e inquietudes que surjan durante la realización de lo planeado, ya que esto nos llevará a enriquecer nuestro trabajo al abrir espacios para la reflexión y práctica de la higiene.

#### **ESTRATEGIA DIDACTICA**

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Juguemos a asear nuestro cuerpo.

**OBJETIVO:** Propiciar en el educando la reflexión y uso adecuado de materiales de aseo personal.

**ACTIVIDAD GENERAL :** Organizar el área y material de aseo.

**ACTIVIDADES:**

- Observar algunas partes de nuestro cuerpo; ejemplo: las manos, la cara, etc., y comentar cómo las encontramos y a qué se debe esto.

- Platicar sobre las acciones que realizamos en nuestra casa para estar limpios y qué es lo que utilizamos al hacerlo.

- Proponerles a los niños jugar a "La rueda de San Miguel". Para ello se les pide que elijan el nombre de algún material de aseo que les gustaría ser (jabón, cepillo, pasta dental, etc.), por lo que se les proporciona una etiqueta de ese producto; formando una ronda se comienza a cantar el coro tradicional y al señalar: que se volté... en vez de pronunciar el nombre del niño se dice del material que eligieron, quienes se equivocan cumplen con una sanción que se les impone.

- Sugerir a los niños reunir materiales para asearnos en la escuela y pedirles que elijan el lugar donde le gustaría que los colocaran, buscar una figura o logotipo con la cual identificarán los materiales que se recaben.

- Formar el área de aseo, organizar los materiales, colocar el logotipo y establecer algunos acuerdos para el uso de ellos.

- Jugar al vendedor: con anterioridad al juego se pedirá a los niños consultar con sus padres cómo deben utilizarse el jabón, agua, cepillo dental, peine, toalla, etc. Comentar la información recabada y describir a sus compañeros un poco sobre cómo debe hacerse.

Durante el juego unos niños venden y otros compran, quienes son los vendedores, además de mostrar los productos deben indicar al cliente la manera como debe utilizarlo. Después de que se han comprado algunos materiales se les solicita a los niños reunirse en equipos y se les pide se aseen, la educadora, además de observar las acciones de los niños, debe brindarles ayuda para que puedan hacerlo mejor.

- Elaboremos medallones alusivos al aseo de la persona.

- Juego a "Aseo a mi compañero". El juego consiste en establecer un tiempo límite durante el cual se deberá hacer todo lo que sea posible para mejorar su aspecto. Para ello se forman binas o equipos de cuatro niños como máximo, quienes mutuamente se ayudarán para lograr quedar lo más presentable ante los demás integrantes del grupo.

De acuerdo a la opinión del grupo se les entregarán medallones según se estime su apariencia personal.

El juego se repetirá en otras ocasiones, procurando formar nuevos equipos a fin de fomentar entre ellos una mayor convivencia.

- Organizar dentro del grupo una campaña de aseo personal.

- Jugar a los "Espejos". Se organiza el grupo en dos equipos y se le pide a un niño que pase al centro a ser el espejo; los demás tratarán de hacer las acciones que el espejo les diga, para esto se tendrá a la mano materiales como cepillo o peine, crema, etc. Todos deben estar atentos a lo que se indique cuando se termine de cantar:

"Soy el espejo, te voy a enseñar

como tu pelo debes peinar...  
manos debes cuidar... etc.".

- Organizar dentro del Jardín de Niños una plática sobre la importancia de mantener limpio nuestro cuerpo. Invitar a una persona de la comunidad que pueda apoyarnos en ello.

## **EVALUACION**

Tomando en cuenta la participación espontánea y el interés que manifiesten los niños en las distintas actividades, se realizará una valoración sobre la actitud adoptada en cuanto a su persona, considerando las condiciones iniciales y los cambios que se van presentando, así como las circunstancias en que éstas se dan.

## **RECURSOS**

- Materiales de uso personal como: cepillo, crema, peine, jabón, agua, toalla, etc.

- Tela, papel, pegamento.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Juguemos al salón de belleza.

**OBJETIVO:** que el alumno desarrolle sus habilidades para mejorar su aspecto personal.

**ACTIVIDADES GENERALES:**

- Visitar la sala de belleza.
- Construir estéticas.
- Dramatizar el juego de la sala de belleza.
- Organizar una demostración de cuidado personal.

**ACTIVIDADES:**

- Cuestionar a los niños sobre sus experiencias cuando les cortan el pelo, así como lo que observan cuando acompañan a sus mamás al salón de belleza, quiénes las atienden, qué materiales utilizan, etc.

- Jugar a las adivinanzas. La educadora dice el juego de palabras, en tanto que los niños tratan de adivinar lo más pronto posible, si se logra acertar o no, de todas maneras se les muestra el objeto a que se hace alusión en el juego, o bien, se elabora una tarjeta de ello, ejemplo:

"Con mis dientes arreglas constante  
tu pelo, para que esté brillante".

- Una vez que los niños han reconocido algunos implementos que utilizamos para nuestro aseo, comentar cuáles de ellos existen en sus casas y proponerles traer algunos de ellos.

- Jugar a la pirinola. Para llevar a cabo dicho juego, se les indica a los niños tener a la mano sus objetos personales de aseo; la pirinola tendrá dibujos o señales que representan esos objetos. Van pasando los niños a hacer girar la pirinola y según el artículo que ésta indique, se va mostrando

al grupo cómo se debe utilizar, todos realizan las acciones y así tratan de mejorar el aspecto en su persona.

- Organizar una visita a un salón; elaborar permisos, solicitar colaboración a las madres de familia, determinar qué aspectos se observarán durante su estancia en la sala de belleza o qué servicio se solicitará.

- Visitar la estética. Entrevistar a la encargada, observar los aspectos considerados previamente y pedir el servicio que se requiere para su persona, por ejemplo, corte de pelo, peinado, etc.

- Formar salas de belleza; empleando el mobiliario y material existente en el salón, así mismo conseguir con las madres de familia algunos objetos que puedan servir para esto.

- Dramatizar el juego de la sala de belleza. Determinar las funciones de cada uno de los miembros del grupo y llevar a cabo la actividad de una forma en que los papeles se intercambien.

La actividad puede extenderse o repetirse de acuerdo al interés que muestren los alumnos.

- Organicemos una demostración de higiene. Elaborar invitaciones, carteles, conseguir material para los participantes.

- Demostración. Para iniciar esta actividad se invita a algunos de los asistentes a participar en el juego de la mancha, que consiste en lo siguiente: uno de los niños del grupo representa a la mancha, quien tratará de tocar a los otros participantes, los cuales a su vez huyen de ella para no contagiarse, quienes logran salvarse ganan, en cuanto a los que resultan

infectados se les solicita colaboración para continuar con la demostración.

El conductor narra las acciones que se van realizando para dar mejor apariencia a nuestra persona puede ser una madre de familia u otra persona a quien se le solicite ayuda, esta conductora asigna a sus colaboradores un aspecto que deban mostrar mejor, por lo que se le facilitan materiales con que hacerlo.

Una vez que cada uno tiene su material se da inicio a mostrar al público cómo hacer para verse mejor. Al final de ello todo el grupo presenta un coro alusivo a la higiene.

## **EVALUACION**

A través de la observación, la educadora registrará si hay dificultad alguna para usar los materiales; en asamblea se valorará la participación y el esfuerzo que se haga para la realización de las acciones, así como su iniciativa y decisión.

## **RECURSOS**

- Objetos personales como: cepillos, peine, cremas, jabón, etc.
- Tarjetas.
- Láminas.
- Perinola.
- Batas.



**NOMBRE DEL PROYECTO:** Conservemos limpio nuestro vestido.

**OBJETIVO:** Inculcar en el educando la responsabilidad para mantener limpio su vestido y proteger su cuerpo.

**ACTIVIDADES GENERALES:**

- Formemos nuestro guardarropa.
- Organicemos materiales para asear el calzado.
- Realizar campañas de limpieza del calzado y vestuario.

**ACTIVIDADES:**

- Juguemos a abrochar y desabrochar. Se divide el grupo en 4 equipos, participando primero dos de ellos, para posteriormente hacerlo los otros equipos. Se le da a cada equipo participante igual número de batas, suéter o chamarras, que deberán ponerse rápidamente al escuchar una señal.

Una vez que ha participado todo el grupo, se les cuestiona sobre la forma cómo procedieron y cómo quedó colocada la ropa, para que al reflexionar sobre ello puedan determinar si eso es lo correcto o cómo hacerlo.

- Solicitar al grupo un cambio de ropa para formar nuestro guardarropa o para hacer equipajes, así mismo conseguir boleadores o grasas para calzado, cepillos, etc.

- Determinar el lugar donde se colocarán los materiales y qué

emblemas lo identificarán.

- Organizar el vestuario y el material de calzado.

- Jugar libremente en el tanque de arena, procurando que los niños se descalcen. Después de esta actividad cuestionar a los niños sobre en qué condiciones vamos a cubrir nuestros pies, propiciar que realicen las prácticas de aseo al lavar sus pies, hacer el cambio de calcetines, cepillar o limpiar los zapatos.

- Juguemos a la lavandera. Colocar en el patio lazos para tender, establecer algunas normas para respetar durante el juego, ejemplo: no mojar a los compañeros.

Lavar las calcetas o las batas, según la ropa que se haya ensuciado, tratando de encauzar al niño a que utilice adecuadamente los materiales de aseo.

- Organicemos una visita al zapatero o limpiabotas.

- Observar durante la visita cómo utilizan los materiales para asear el calzado.

- Juguemos al limpiabotas. Determinar cuántos puestos se construirán, acomodar el mobiliario, organizar los materiales para engrasar, decidir quiénes darán grasa, cómo se representará el dinero y establecer la tarifa. Llevar a cabo la dramatización procurando que todos participen y que accionen los materiales.

- Organizar una campaña en el Jardín de Niños sobre aseo del calzado.

Hacer la invitación en los demás grupos para que asistan a clases con sus

zapatos limpios o bien para que pasen a limpiarlos cuando terminan de jugar en el recreo.

- Elaborar un periódico mural alusivo a la higiene del cuerpo. Invitar a los otros niños y madres de familia para que lo vean.

## **EVALUACION**

Valorar a través de la observación permanente las actitudes del alumno hacia la protección de su cuerpo y la limpieza que guarda en su vestuario, así como su participación en las distintas acciones que organiza el grupo.

## **RECURSOS**

- Ropa.
- Calzado.
- Arenero.
- Agua, jabón.
- Grasa, cepillo para zapatos, franela.
- Papel diferente.
- Recortes de revistas, periódico, etc.
- Resistol.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** juguemos al doctor.

**OBJETIVO:** que el alumno se relacione con personal de salubridad.

## **ACTIVIDADES GENERALES:**

- Organizar conferencias.
- Dramatizar el juego del Doctor y la Enfermera.

**ACTIVIDADES:**

- Comentar sobre las consecuencias que puede traernos el no asear nuestro cuerpo, así como el no tomar precauciones al jugar, trabajar, etc.
- Organizar una plática sobre seguridad e higiene escolar. Invitar a un médico o enfermera, elaborar avisos para las madres de familia, hacer consultas.
- Preparar folletos sencillos para repartir entre los asistentes.
- Llevar a cabo la conferencia. La educadora procurará motivar a los pequeños para que manifiesten sus inquietudes o ella también plantear algunas cuestiones para que se obtenga la mayor información posible a fin de lograr éxito en la actividad.
- Juguemos a los Doctores y Enfermeras. Elaborar detalles de la vestimenta, reunir materiales para formar el equipo de trabajo.
- Construir los consultorios y farmacias. Acomodar el mobiliario, colocar los aparatos, medicamentos, etc.
- Juguemos al Doctor. Determinar quiénes serán los enfermos, médicos, enfermeras, farmacéuticos, empleadas, etc. etc. Realizar las consultas, curaciones, revisar oídos, garganta, pesar y medir a los niños.
- Visitar el hospital. Solicitar los permisos respectivos, determinar que preguntas se plantearán los doctores y enfermeras, qué aspectos se observarán, si se les solicitan materiales cuáles de ellos, etc.
- En el lugar de la visita intercambiar impresiones con el personal, recabar información y solicitar algún material.

- Formar el botiquín escolar. Solicitar a los demás grupos colaboración aportando algún material, reunir entre los niños del grupo otros que hagan falta, organizarlos y colocarlos en el lugar correspondiente, entregarlos a la dirección de la escuela.

- Solicitar a los niños que consulten con sus padres una medida preventiva que se debe tomar tanto para trabajar como para jugar en el patio.

- Comentar la información obtenida y seleccionar algunas que resulten más apropiadas para implementarlas dentro del grupo.

- Elaborar un decálogo de medidas preventivas. Ilustrar cada una de ellas con recortes o dibujos hechos por los niños y publicarlos en el Jardín.

## **EVALUACION**

Esta se llevará a cabo tomando en cuenta la participación espontánea del educando, así como la manifestación que haga de sus intereses e inquietudes a través de diferentes formas, por lo que la educadora debe observar constantemente y poner atención a todos los actos que el niño realiza, sin censurarlo, sino más bien invitándolo a que cuestione y participe con sus compañeros.

## **RECURSOS:**

- Papel, revistas, libros, periódico, pegamento.
- Ropa blanca, cintas, vendas, gasas, bolsas.
- Cajas de medicamentos, frascos, jeringas desechables.

- Báscula, cintas de medir.
- Mesas y sillas.

## **E- EVALUACION**

La evaluación, es un aspecto importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que no solo nos permite determinar alcances, sino también puede llevarnos a reorientar la acción de sus participantes. De esta manera, será un seguimiento integral a través del cual podré darme cuenta de los logros y dificultades de los alumnos, para ello habrá que estar atenta a observar y registrar cuidadosamente sus manifestaciones, actitudes, relaciones con los compañeros y demás personas; así como de la observancia que hagan de las normas de higiene y de los materiales de aseo.

Lo anterior, implica propiciar en el trabajo de equipos o grupal la reflexión y crítica sobre su persona, motivándolos para que pongan en práctica dichas normas, respetándose su ritmo de aprendizaje.

De esta manera, se considera en las observaciones iniciales y permanentes, aspectos de diversa naturaleza para hacer una valoración cualitativa justa, dado que, los procesos son sumamente importantes, ya que como se concibe en una perspectiva ampliada, para la evaluación debe ser prioritaria la situación íntegra tanto como la particular de que se trate (Cfr. Heredia, 1980: 133-135).

## CONCLUSIONES

La elaboración de esta propuesta pedagógica ha significado para mí una búsqueda de alternativas que me permitan orientar adecuadamente al alumno preescolar en su proceso de adquisición de hábitos higiénicos.

Como resultado del análisis de los elementos que confluyen en mi práctica docente y de los supuestos teórico-metodológicos que avalan la estrategia, puedo señalar que la información y los fundamentos con los que ahora cuento me servirán para guiar mejor el proceso enseñanza-aprendizaje y hacer más objetiva mi labor.

Así mismo, el considerar las capacidades psico-intelectivas de los infantes, sus necesidades e intereses al planificar y evaluar las actividades, me abre amplias posibilidades para lograr que los educandos adquieran hábitos de higiene.

Tengo la seguridad de que a través de la acción lúdica del niño y de la reflexión que se dé en torno a su persona es posible favorecer el desarrollo de este aspecto de su personalidad.

**BIBLIOGRAFIA**

- BRUNER, Jerome (1986). "Acción, pensamiento y lenguaje". En UPN, 1994: 81-86.
- BUSQUETS, María Dolores (1981). "Aprender de la realidad" En UPN, 1990: 3-7.
- CARRILLO VILLA, Sara (1995). Formación de hábitos en la educación preescolar. Ponencia presentada en el XV Foro de Educación Preescolar. Morelia Mich., Mecnograma.
- COLLIN, G. (1978). Compendio de psicología infantil. México, Kapelusz.
- DECROLY, Ovideo (1986). El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz. Madrid, Morata.
- GUILLEN DE REZZANO G. Cleotilde (1966). Los jardines de infantes. México, Kapelusz.
- HEREDIA, Bertha (1980). " La evaluación ampliada". En UPN, 1987: 133-141.
- HIGASHIDA, Bertha (1991). Ciencias de la salud. México, Mc Graw-Hill.
- MORENO, Montserrat (1981) "Qué es la pedagogía operatoria". EN UPN, 1990: 8-15.
- PIAGET, Jean (1984). Seis estudios de psicología. Barcelona, Barral.
- \_\_\_\_\_ (1994). La formación del símbolo en el niño. México, FCE.
- SAN MARTIN, Hernán (1990). Salud y enfermedad. México, Científicos la Prensa.



- SEP (1972). Documento. Primer Congreso de Higiene Escolar. Oaxtepec, SEP.
- \_\_\_\_\_ (1992). Programa de educación preescolar. México, SEP.
- TURNER, C. (1987). Higiene del individuo de la comunidad. México, Científicos la Prensa.
- UPN (1987). Evaluación de la práctica docente. Antología. México, SEP-UPN.
- \_\_\_\_\_ (1988). Teorías del aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN.
- \_\_\_\_\_ (1990). Contenidos de aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN.
- \_\_\_\_\_ (1994). El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. México, SEP-UPN.
- WALLON, Henri (1974). La evolución psicológica del niño. México, Grijalbo.
- WOOLFOLK, Anita (1983). "Una teoría global sobre el pensamiento. La teoría de Piaget". En UPN, 1988: 199-204.