

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

424

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVOREZCAN LA
FORMACION DE HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN
EL NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR



MAGDA SOFIA SANCHEZ ESPARZA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 24 de Junio de 1997.

C. PROFR.(A) MAGDA SOFIA SANCHEZ ESPARZA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVOREZCAN LA FORMACION DE HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. ESTHER SOTO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PEREZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PEREZ

SECRETARIO: LIC. CAROLINA DOMINGUEZ CASTILLO

VOCAL: LIC. MOISES VAZQUEZ RIVERA

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE JUNIO DE 1997.

A Dios por darme serenidad
y sabiduría en mis estudios.

A mi madre y hermanos por
apoyarme en mis decisiones.

A mi padre que
espiritualmente me
acompaña brindándome
fortaleza.

Gracias.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
A) Planteamiento del problema.....	10
B) Justificación.....	12
C) Objetivos	14
II. MARCO TEÓRICO	
A) Hombre y sociedad.....	15
B) Ciencias Naturales	16
C) Higiene y salud	20
D) Hábitos de higiene para que exista una salud adecuada	24
E) Vinculación entre medio ambiente y familia en función con la higiene personal	30
F) La enfermedad enfocada a la higiene personal	32
G) Higiene personal dentro de la educación	34
H) Teoría Psicogenética de Jean Piaget	35
I) Proceso de construcción del conocimiento	37
J) Aprendizaje	42
K) Etapas del desarrollo	43
L) Roles de los sujetos	48
M) Evaluación	51
III. MARCO CONTEXTUAL	
A) Política Educativa	54

B) Artículo Tercero Constitucional	55
C) Ley General de Educación	58
D) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación	
Básica	60
E) El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000	63
F) Historia de la Educación Preescolar	65
G) Planes y Programas	67
H) Contexto institucional	71
IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
Estrategia No. 1 “La Pareja Dispareja”	78
Estrategia No. 2 “La Cajita Misteriosa”	79
Estrategia No. 3 “El Dardo Travieso”	81
Estrategia No. 4 “El Acertijo”	82
Estrategia No. 5 “El Tesoro Escondido”	84
Estrategia No. 6 “La Carrera Feliz”	85
Estrategia No. 7 “Había una vez...”	87
Estrategia No. 8 “La Marcha de la Limpieza”	88
Estrategia No. 9 “Limpieza vida y salud”	99
Estrategia No. 10 “Rinconcito de aseo”	91
CONCLUSIONES	93
BIBLIOGRAFÍA	96

INTRODUCCIÓN.

Los niños de edad preescolar se enfrentan a una serie de problemas dentro de su vida cotidiana, uno de ellos hace referencia a lo que es la falta de higiene personal, el cual se detecta cuando el niño asiste al Jardín desaseado en todos los aspectos, provocando un rechazo por parte de otros niños y afectando gravemente su autoestima que por consecuencia su desarrollo global se ve limitado.

De aquí surge la preocupación por promover y cuidar la salud del niño dentro del Jardín porque en repetidas ocasiones no tienen oportunidad de llevar a cabo con frecuencia prácticas higiénicas.

Ante esto, la educadora no puede permanecer inactiva, sino que una de sus funciones es ofrecer alternativas que permitan al niño construir su propio aprendizaje a través de juegos y actividades que propicien la práctica regular de los hábitos de aseo.

Por tal motivo se elaboró la presente propuesta pedagógica cuyo objetivo

principal es proponer estrategias para que el niño adquiriera y practique hábitos de higiene personal reflexionando acerca de la importancia de esto para conservar la salud.

A manera general se describe cómo está constituido este trabajo donde su contenido se enmarca en cuatro capítulos.

El primer capítulo, ofrece el planteamiento del problema, su justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar.

En el segundo se abordan las bases teóricas las cuales se sustentan en la Teoría Psicogenética.

Dentro del capítulo tercero se hace una breve reseña de la política educativa, también se hace mención a los programas educativos y a la ubicación del problema en el contexto institucional.

En el capítulo cuatro se exponen estrategias didácticas las cuales hacen énfasis en que sea el mismo niño quien valore la necesidad de practicar

medidas higiénicas para conservar la salud.

El trabajo termina en conclusiones y la bibliografía utilizada para llevar a cabo la presente.

Se pretende que este documento cumpla con los requerimientos necesarios y sea de utilidad para favorecer el desarrollo integral del niño.

I. EL PROBLEMA

Planteamiento

El desarrollo del hombre desde que nace se encuentra relacionado con su ambiente social y físico, de ahí surge la necesidad de lograr una integración en una sociedad establecida y una adaptación a la naturaleza con el fin de actuar sobre ella y transformarla. Es aquí donde se señala la importancia de la educación ya que es el proceso de formación integral del hombre que ayuda a que éste se integre y se relacione con los elementos del medio concreto que lo rodea.

Es así como se puede señalar que en la edad de preescolar la educación es la base para que el niño desde pequeño forme conocimientos y hábitos dentro de un ambiente familiar, social y cultural para el desarrollo de la afectividad, la construcción de conocimientos, la integración de su imagen corporal y la comprensión de que pertenece a un grupo socio-cultural en el que se encuentra inmerso.

En la edad preescolar el niño es un ser en desarrollo con características físicas, psicológicas y sociales ya que su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, considerando que el desarrollo infantil dentro de la globalización es un proceso integral, constituido por los elementos afectivos, motrices, cognitivos y sociales.

Considerando que el medio influye en forma directa en la vida del individuo, es importante tomar medidas higiénicas ya que éstas, ayudan a mejorar las condiciones de vida.

Es común observar en los jardines sobre todo del medio socioeconómico bajo, que la mayoría de los niños se presentan aparentemente limpios, pero comentarios originados por sus compañeros dicen lo contrario, al revisar el aseo personal se encontró que la limpieza de cada niño es incompleta, porque se ven uñas sucias, se nota que el baño no es diario, no llevan una higiene bucal, sus oídos no están suficientemente limpios, por lo tanto la limpieza es sólo aparente y superficial. Estas observaciones han sido constantes manifestándose en la mayoría de los niños.

Analizando lo anterior detectamos que la higiene personal es un problema, por lo cual es necesario plantear lo siguiente ¿Cómo favorecer la formación de hábitos de higiene personal en el niño de tercer grado de educación preescolar?.

Justificación

La fuente de la vida es la naturaleza, ya que el hombre ha logrado sobrevivir gracias a ésta; el ser humano conforme va pasando el tiempo requiere más la necesidad de utilizarla para mejorar las condiciones de vida, de ahí la importancia de cuidarla y para lograrlo se puede iniciar desde el cuidado personal, es decir, la educadora debe propiciar que el niño construya el conocimiento sobre la importancia que tiene el cuidado de su persona y comprenda que con esto, ayudará a mantener un ambiente natural favorable. Es por eso que el niño de preescolar debe observar las diferentes prácticas de cuidado en la salud que se apliquen en la familia para así adquirir mejores hábitos de autocuidado, higiene personal, de su hogar y comunidad.

Para que el niño comprenda la importancia de la higiene personal se promueven actividades como: el lavado de manos antes de comer y después de

ir al baño, lavado de dientes, uso correcto del jabón, toalla, agua, cepillo e higiene de su ropa, etc., con ello se logra satisfacer las necesidades de cada niño para obtener una buena salud, ya que el cuerpo humano se encuentra expuesto a toda clase de elementos que se adhieran o acumulen en la piel, cabello y orificios naturales del cuerpo; para prevenir esto, el bañarse con agua y jabón, cambiarse de ropa con frecuencia, evitan la reproducción de parásitos que pueden causar enfermedades, además es la forma más adecuada de mantener limpios los genitales y el ano, asimismo el aseo de manos debe realizarse varias veces durante el día por ser ésta la parte del cuerpo que mantiene relación directa y constante con el ambiente.

Llevando a cabo lo anterior el niño se presentará en las mejores condiciones higiénicas personales, esto repercutirá favorablemente en el ambiente escolar y en particular favorecerá el aprendizaje del niño al mantenerlo en condiciones saludables, de tal manera que podrá desarrollar sus facultades sin limitaciones que surgen de la falta de aseo.

Desde esta perspectiva las madres de familia juegan un papel importante porque comúnmente son ellas las que deben estar pendientes de la higiene

personal de sus niños reforzando los hábitos diariamente y facilitando lo necesario para que se lleven a cabo.

Objetivos

- Que el docente contribuya en la formación de hábitos de higiene para mejorar el aseo personal de cada niño.
- Despertar en el niño el interés por sus hábitos de aseo para la preservación de la salud.
- Propiciar vivencias que hagan reflexionar al niño sobre cómo afecta a la salud la falta de hábitos de higiene.
- Propiciar situaciones donde el niño descubra la importancia de tener una actitud responsable en su aseo personal.
- Favorecer el desarrollo integral del niño a través de los hábitos de aseo personal.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco teórico encontramos referencias teórico-conceptuales donde se menciona el área en la cual se ubica el trabajo, conceptos relacionados con el objeto de estudio y la teoría que menciona la construcción del conocimiento, características y etapas por las que atraviesan los niños, así como el rol de los que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y por último la evaluación empleada. Esto es con el fin de dar sustento teórico a la propuesta.

A) Hombre y sociedad

El individuo es un ser cuyo carácter moral es neutro ya que desde su nacimiento no se define si es bueno o malo, puesto que sus características psicológicas son las que lo ayudan a desenvolverse con libertad en su ambiente físico y social que lo rodea, de ello depende tener una relación personal y de confianza hacia los demás, pues gracias a esto el hombre obtendrá una buena adaptación en el ambiente en que se desenvuelve.

Durante los primeros años del ser humano, la educación corporal es importante porque permite llevar a cabo reglas de higiene y alimentación creando una mejor vida con la ayuda de ejercicios corporales capaces de asegurar su desarrollo biológico, que a su vez le permitirá al hombre estar en adecuación con su medio para poder cumplir sus funciones, efectuar sus trabajos y llevar una vida satisfactoria. El hombre puede cambiar el medio que lo rodea y puede cambiar su propio organismo; puede hacerlo para bien o para mal. Pero cambiarlo para bien es lo que nos interesa, exige conocimientos; es aquí donde nos auxiliamos de las Ciencias Naturales.

B) Ciencias Naturales

Son las que estudian los fenómenos de la naturaleza formulando los principios de la esencia y propiedad de las características de cada cosa o ser que componen el universo, ya que estudia a se vez los fenómenos físicos, químicos, biológicos y fisiológicos.

La naturaleza nos brinda la oportunidad de observar como se forman los elementos naturales sin la colaboración del hombre, en sí, las Ciencias

Naturales estudian: seres vivos, el medio ambiente y los fenómenos naturales. Brindan el conocimiento necesario al hombre para que actúe sobre la naturaleza y sobre sí mismo, todo ello por medio de la observación y experimentación para llegar a conocimientos que nos ayuden a entender que la ciencia es una búsqueda de lo desconocido en base a lo que ya se sabe, de ahí que la ciencia se puede considerar como un proceso para dar respuesta a situaciones problemáticas que el hombre enfrenta durante su vida y la manera de resolverlo será mediante la práctica de habilidades que se forman a través de la experiencia, ésto debe ser considerado por los maestros, ya que “se facilitará y será más significativa si se proveen las condiciones pedagógicas para empezar a desarrollar las habilidades que tal práctica requiere”. (1)

La importancia de las Ciencias Naturales en el Jardín de Niños radica en que el niño conozca todo su ambiente natural, observando y comprendiendo la transformación de todas las cosas naturales en productos útiles al hombre, que sepa cómo reproducir y conservar las plantas, los animales, etc. Al observar todo esto, esté formando y fortaleciendo sus actitudes para el método científico, que entienda y explique los fenómenos, para que no forme prejuicios y no

(1) CAMPOS, Miguel A. El aprendizaje de resolución de problemas en el área de la salud. Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. p. 157

ignore el origen de las cosas. Piaget dice que para que el niño aprenda a formar conceptos es necesario que descubra la verdad y el conocimiento ya que se requiere que el niño vea, escuche, palpe, guste, y olfatee para satisfacer su curiosidad acerca de las cosas que lo rodean, y de las preguntas que continuamente formula a las personas adultas, ¿porqué?, ¿cómo?, etc.

Para que el niño comprenda el porqué de las cosas es necesario ponerlo en contacto con la naturaleza ya que esto le propiciará experiencias que le ayuden a comprender que debe haber higiene en el medio ambiente como también la debe de haber en su cuerpo conociendo cada una de sus partes que lo forman y su utilidad; que comprenda que debe asear su cuerpo para que pueda desarrollarse física y mentalmente sano.

El área de las Ciencias Naturales interviene en el desarrollo físico del niño, atendiendo el aspecto característico del niño preescolar que es el de exploración, es decir, interesarlo en la necesidad de saber cómo están constituidos los objetos que se encuentran a su paso o lo que observa, para que a su vez logre una explicación lógica de los fenómenos naturales de su región.

El cuidado de la salud individual del escolar, es una condición indispensable para poder obtener un rendimiento adecuado en las actividades, considerando que la educación higiénica juega un papel importante en la salud, esto lo adquirirá por medio de normas y reglas principales para conservar su organismo en buen estado, creando a su vez hábitos higiénicos que le servirán no sólo durante el periodo escolar sino en el curso de su vida.

En suma el área de las ciencias Naturales incluye temas sobre Astronomía, Ecología, Física, Química, Biología, e Higiene, entre otras. Con esta área se propicia el empleo de métodos para que el niño llegue a explicaciones científicas sobre las dudas que tenga de la naturaleza y sus fenómenos. Además las ciencias Naturales ayudan a conocer y entender la interdependencia del hombre con el medio ambiente, para preservar el equilibrio ecológico para bien de la humanidad, todo esto por medio de la observación y experimentación.

Otra aportación de esta área para nuestro objeto de estudio es que los niños conozcan la importancia de la higiene personal para que cuiden su salud física y mental, y aumenten su vigor corporal.

C) Higiene y salud

Cabe considerar que la higiene es el conjunto de conocimientos relativos a la protección y mejoramiento de la salud del individuo y de la comunidad, la técnica adecuada para poner en práctica dichos conocimientos; abarcando a su vez tanto los cuidados de higiene personal, es decir, que es la manera de mejorar las condiciones de vida logrando un mejor desarrollo por medio de una buena salud partiendo de que ésta se define “como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como ausencia de enfermedad.”^(2)

El conocimiento de los factores que determinan el crecimiento del cuerpo humano es útil para que el docente oriente su labor ya que el crecimiento y desarrollo exigen la influencia de un medio apropiado para las necesidades de los niños, de ahí surge la importancia de analizar la higiene personal del educando en su desarrollo armónico, para lograrlo podemos partir de que higiene es una parte de la medicina que nos habla de la manera de como debemos conservar la salud a la vez que nos prevenimos de las enfermedades,

(2) HIGASHIDA, H. Bertha. Conceptos de salud y enfermedad. El Método Experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. p. 21

también menciona el estudio de las forma de comportarse el hombre y del medio en que se desenvuelve.

Se considera a la higiene como la ciencia de la salud que dicta reglas implicando una disciplina tendiente a la prevención de las enfermedades, manteniendo así en buen estado físico y mental del individuo, se considera también el conjunto de conocimientos relacionados con las enfermedades, con las causas que la producen y nulificando el ataque de los agentes que las causan.

La enfermedad es uno de los peores enemigos que hay en la humanidad, sin embargo ya no hay epidemias tan fuertes que en tiempos anteriores atemorizaban a la población ya que gracias a las medidas de higiene que se han puesto en práctica de una manera general y específica, han hecho desaparecer esas amenazas tan angustiosas. La mayoría de las enfermedades infantiles son infecciosas por ser provocadas por microbios que ha pesar de la protección que da la piel, entran constantemente en nuestro cuerpo, por la respiración, por el agua, los alimentos y las heridas.

El organismo para defenderse de los ataques de los microbios posee un sistema de defensa que se pone en funcionamiento cuando el microbio comienza su ataque. Para ayudar al organismo en esta lucha contra las enfermedades existen las vacunas, que consisten en la preparación de gérmenes o virus muertos modificados químicamente, así ayudarán a que cuando sean introducidos en la sangre la enfermedad ya no se extenderá sino que la vacuna provocará al organismo sano una enfermedad leve segregando sustancias que actúen contra el veneno del microbio amortiguando de esta forma la gravedad de la infección. Las vacunas son preventivas porque preparan al organismo frente a una enfermedad que aún no le ha atacado.

Existen dos factores importantes que impiden realizar las medidas de higiene y son: la incultura y la pobreza, por lo que es de suma importancia que por medio de la escuela se hagan llegar las normas de carácter higiénico que influyen tanto en lo personal como en lo colectivo y así poder prevenir la difusión de enfermedades, que por incultura se siguen adquiriendo. Analizando lo anterior descubrimos la importancia de la higiene, si la consideramos como un conjunto de normas encaminadas a mejorar las condiciones de vida de la persona, nos estamos refiriendo a la higiene en general, dentro de la cual se

comprenden las siguientes ramas: la personal, rural, mental y escolar. Específicamente se enfocará a lo que es higiene personal, que es la que tiene un alcance mayor a la salubridad pública, mencionando que algunos problemas abarcados por la higiene pública son de interés primordial, sin que nadie pueda poner en duda que el correcto abastecimiento de agua potable, el alejamiento de las inmundicias, la producción de alimentos puros disminuyen los coeficientes de mortalidad de los pueblos; pero estos problemas quedarían resueltos, hasta cierto punto, por la higiene personal, ya que la falta de higiene individual, es el obstáculo más constante, o el más grande con que se tropieza cada vez en las labores de higienización pública. Conscientizar al ser humano sobre este factor es obligación de la familia y de la institución escolar, de ahí surge la importancia que tiene en que la educadora participe en propiciar experiencias que le permitan al niño adquirir hábitos de higiene personal y vincular a los padres de familia para que brinden su apoyo reforzándolos en sus hogares.

En realidad las enfermedades contagiosas causan estragos adquiriendo una forma epidémica en los barrios donde no se tienen medios ni hábitos de limpieza, ya que ésta se realiza mediante el lavado de manos, cara, limpieza de

los dientes, repitiendo con frecuencia las veces que sea necesario durante el día; además el baño diario mantendrá limpio al niño y esto le ayudará a conservar su salud.

D) Hábitos de higiene para que exista una salud adecuada

En el nivel de preescolar se pretende conservar la salud del niño en su integridad tanto física como psíquica y moral a través de la higiene personal y en el diccionario médico familiar se define que:

“La higiene tiene actualmente un campo de aplicación muy vasto y complejo, ya que no sólo tiende a poner en práctica todas las medidas que deben preservar la salud individual, sino también a mejorar el estado de salud y a prolongar la vida del hombre en las mejores condiciones posibles”³

La higiene aborda aquellos factores que determinan una salud adecuada, tanto los que toman en cuenta el cuerpo humano como los factores externos que intervienen en esto. Existen distintas prácticas higiénicas que es conveniente

³ STEPHEN LOCK. Diccionario Médico Familiar. p. 394

examinar cuidadosamente porque de no hacerlo desaparecerían las condiciones de seguridad y aparecerían enfermedades que pueden entorpecer el desenvolvimiento normal de la vida infantil. A continuación se hace referencia a algunas de estas prácticas que se consideran más importantes :

- Baño diario.

La piel es un revestimiento externo del cuerpo que contribuye a la regulación de la temperatura corporal, además tiene una función excretora porque las sustancias tóxicas son expulsadas a través de ella; para su limpieza es necesario el lavado con agua y jabón, que debe ser más frecuente si la piel es grasosa y si es demasiado seca son útiles las cremas grasas. En las partes del cuerpo donde no se evapora libremente el sudor, la grasa que éste contiene es descompuesta por bacterias y despide mal olor, de ahí la importancia del baño diario.

Si no se toman las medidas necesarias como lo es un regaderazo diario se pueden provocar enfermedades propias de la piel, sin embargo en la mayoría de los casos se evitan con cuidados que requieren de jabón, cabe mencionar que la

espuma no debe dejarse sobre la piel porque podría obstruir los poros, sino que se debe eliminar mediante un buen enjuague para que la piel respire y se logre una piel sana.

- Lavado de manos.

La limpieza de las manos requiere de cuidados más frecuentes por ser la parte del cuerpo que con más facilidad entra en contacto con microbios que pueden causar enfermedades diarreicas ya que son las encargadas de llevar directamente los alimentos a la boca, por eso se considera indispensable lavarse las manos después de ir al baño, antes de comer y de preparar cualquier alimento.

Dentro de la limpieza de las manos se recomienda mantener las uñas cortas y limpias para evitar que se acumulen microbios en ellas que posteriormente pueden ser depositados en los alimentos. Las uñas de los pies se deben cortar rectas, en lugar de seguir la línea de la yema como en las manos, así, la presión que ocasiona el calzado no empuja las orillas contra la piel.

- Limpieza dental.

En lo que respecta a los dientes lo ideal es cepillarlos después de cada comida y por la noche antes de acostarse para eliminar cualquier partícula de comida que se descompone en poco tiempo provocando mal aliento, caries y enfermedades.

En el cepillado dental es mejor mover el cepillo de arriba hacia abajo y viceversa, en las superficies internas y externas, con el objeto de proporcionar un masaje a las encías sin dañarlas, sin olvidar que en la superficie de las muelas el movimiento es circular. Cabe señalar que el cepillo que se use no debe ser empleado por otras personas. Para el cuidado de los dientes es necesario efectuar un control médico por lo menos dos veces al año, para dar lugar a que el odontólogo descubra desde el inicio la formación de una posible caries.

- Limpieza de oído y nariz.

El órgano de la audición es el oído, por medio de él se reconoce el tono y

la intensidad de los sonidos. Dentro del oído se encuentran los vellos y el cerumen que lo protegen del polvo y los microbios, también está expuesto a contagiarse por enfermedades de la nariz y la garganta, además puede sufrir algún daño por accidentes ocasionados por limpiar el cerumen con objetos puntiagudos o el introducir objetos extraños. La higiene del oído consiste en mantenerlo limpio, para lo cual se debe usar un cotonete que se usará con extrema precaución, asimismo los cuidados para conservar el oído son: escuchar música con bajo volumen, evitar ruidos fuertes y no introducir objetos en los oídos.

En cuanto a la nariz, uno de los principales cuidados es mantener limpias las fosas nasales cuando se encuentran obstruidas por moco, se debe evitar oler sustancias que perjudiquen el olfato. La nariz está expuesta a las infecciones como son los catarros, a golpes y a la introducción de objetos extraños.

- Cuidado del cabello.

La higiene personal a menudo se refleja en el aspecto del cabello, para mantenerlo sano se debe lavar por lo menos tres veces por semana, aunque si

es cabello graso se debe lavar más a menudo usando shampoo y agua suficiente para que quede bien enjuagado, para secarlo se debe usar una toalla suave, porque si se frota con fuerza se pueden abrir las puntas. De ser posible hay que cepillarlo delicadamente mientras se seca, empezando por las puntas hasta finalmente el extremo que está junto al cuero cabelludo.

Con el lavado del cabello además de la suciedad, se elimina la grasa natural, no es conveniente usar los fijadores o algún producto que obstruya la raíz del cabello ya que se puede irritar la piel y provocar su caída.

- Limpieza de la ropa.

El conservar limpia la ropa, es un factor externo que interviene en la higiene personal, una buena norma que se debe fomentar en los niños es el cambio de ropa cada día, tanto interior como la que se lleva encima, logrando con esto un agradable aspecto que estimulará al niño para que siempre busque una mejor apariencia. El mal olor puede proceder de la ropa sucia porque en ella se acumulan parásitos que producen irritaciones en la piel y hasta pueden causar enfermedades.

- El sueño.

Además de ser una necesidad, el sueño tiene normas de higiene como son las horas que se deben dormir a diario: en los niños menores de 4 años se recomienda que duerman 12 horas, hasta los 16 años deberán ser de 8 a 10 horas de sueño y de los 16 en adelante serán de 7 a 8 horas. No debemos olvidar recomendaciones tales como una cama cómoda, cobijas necesarias según el clima, obscuridad y silencio entre otras, todo ello para que resulte confortable y no se vea afectada la vida diaria de las personas.

Como puede verse, lo anteriormente expuesto son prácticas sencillas y fáciles que los padres de familia deben llevar a cabo y así lograr que sus hijos se inmiscuyan también en ello, haciéndolos conscientes de lo apropiado que es practicarlo cotidianamente para ser poseedores de una adecuada higiene.

E) Vinculación entre medio ambiente y familia en función con la higiene personal

Para lograr en los niños de preescolar conductas de autocuidado es

indispensable que se inicien prácticas de higiene a través de la práctica cotidiana de hábitos de mejoramiento de la salud del individuo y de la familia, asimismo la preservación del medio ambiente en que vivimos ya que entre éste y el hombre de existir un equilibrio para lograr la modificación y adaptación de su entorno en beneficio propio. Por lo que se debe mantener un ambiente libre de microorganismos que causan enfermedades y afectan el bienestar de los niños provocando limitaciones en su desarrollo.

Es importante señalar que el niño descubra que al establecer relaciones con su contexto natural, fortalecerá el funcionamiento de su cuerpo, siempre y cuando mantenga el ambiente en buenas condiciones, es decir, libre de factores que perjudican su salud y que son ocasionados por la falta de higiene. En suma el niño deberá comprender que la interacción con su entorno va a ayudar a su salud, por lo cual debe adoptar una conducta que permita preservar el medio ambiente y prevenir así las enfermedades, a través de las prácticas de higiene más adecuadas.

Si partimos de que el cuidado de los hijos es responsabilidad del padre y de la madre podremos comprender el porqué es importante estar conscientes

que las actividades que se llevan a cabo en el Jardín de Niños deben ser reforzadas en su familia. Además el niño no sólo inicia sus hábitos en el hogar, sino que ahí mismo practica los conocimientos que adquiere en la escuela, surgiendo de ésto la importancia de que los padres de familia asuman actitudes que fortalezcan las actividades del Jardín.

En cuanto a la higiene de la vivienda que es donde el niño vive con su familia, es conveniente que los pisos y muebles se limpien con frecuencia y que la basura se deposite en su lugar. Es recomendable que los sanitarios se laven a diario para evitar malos olores y acumulaciones de microbios nocivos a la salud. Estas tareas son responsabilidad de todos los miembros de la familia, sin embargo lo más común es que la mamá es la encargada de hacerlos cumplir.

F) La enfermedad enfocada a la higiene personal

Para tener una mayor comprensión de lo anterior debemos considerar que enfermedad es una modificación del estado normal de salud, su duración es variable y se caracteriza por una sensación de malestar que perturba el equilibrio físico o mental de una persona afectando su bienestar.

Se debe considerar que el niño es un ser inquieto que se encuentra en constante movimiento con la curiosidad de tocar, probar y buscar, con el fin de descubrir una explicación a lo que no comprende; convive a la vez con niños y adultos a los cuales toca, abraza, besa, intercambiando y compartiendo los objetos, instrumentos de trabajo y los dulces que a veces ya probó, formando situaciones que lo llevan a un riesgo para su salud, exponiéndolo a contraer enfermedades de carácter infecto-contagiosas o accidentales. Es de suma importancia conocer cómo se produce la enfermedad y saber cuáles son sus síntomas para que así permita tomar alguna decisión para prevenirla, en caso de que se presente, saber lo qué se debe hacer y qué cuidados requiere para proporcionarle una mejor atención médica.

Existen aspectos que confrontan al niño con una cantidad de riesgos que producen enfermedades, entre los cuales se encuentra la falta de higiene personal y es por medio de la educación que el niño adquiere hábitos de higiene ya que para su adquisición se requiere de la orientación adecuada del adulto, formando conciencia de la importancia que tiene el aseo personal como medida preventiva en la conservación de la salud.

G) Higiene personal dentro de la educación

Dentro de educación se considera a la salud como un aspecto mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, actitudes y conductas que le van a permitir mantenerse sano y poder enfrentar los problemas que se le presenten en este aspecto tanto en el nivel personal, familiar, y comunitario, tomando en cuenta que es dentro del hogar donde se empiezan a adquirir dichos conocimientos, ya que en la escuela es donde gracias a ella se complementan y refuerzan las experiencias positivas que se obtienen en el hogar, por eso es indispensable que el docente conozca las condiciones de vida tanto familiar como de la comunidad en la que se desarrollan los educandos. Además es importante destacar que para promover la higiene personal de los alumnos, el educador debe conocer las diversidades regionales, geográficas, económicas y culturales de la comunidad con el fin de definir la problemática sanitaria que debe atender, así como de buscar el apoyo de instituciones con relación a esto.

En la edad preescolar es necesario promover la salud por medio de la higiene personal que requiere no sólo la acción del docente como guía y

orientador sino también, con la participación de los educandos, padres de familia y comunidad en general.

H) Teoría Psicogenética de Jean Piaget

La teoría de Piaget ofrece una verdadera base científica que detalla un conocimiento psicogenético confiable del niño.

Entre sus principios resalta esta teoría que el niño es el centro del aprendizaje, es decir, es el principal constructor de su conocimiento ya que aprende a ver el mundo como un hecho coherente y estructurado al actuar sobre la realidad exterior, transformándola, actuando sobre ella, y de estas acciones obtiene información, que le ayudará a despejar dudas, o a estructurar nuevas. El proceso de construcción de cierto aprendizaje avanza en la medida en que el niño comprende parcial o totalmente este proceso, integrándose a niveles de complejidad crecientes.

La obra de Piaget es importante para el trabajo que realiza la educadora en el Jardín de Niños, ya que le ha permitido conocer la evolución del

pensamiento infantil, y cómo el niño conforme va adquiriendo conocimiento de lo que es su realidad, obtendrá las bases para estructurar su pensamiento.

A través de la obra de Piaget se destaca la importancia en el desarrollo del proceso intelectual del niño, ya que en sus investigaciones considera que éste es un miembro activo, en el cual su desarrollo atraviesa por diversas etapas que se dan en forma secuencial y no pueden ser salteadas, es decir,

en el desarrollo del niño se considera que las estructuras cognitivas con características propias en cada estadio de desarrollo tienen su origen en las de un nivel anterior, y a su vez son el punto de partida de las del nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento y son la base al que sigue, el cual representa un proceso respecto del anterior. (4)

El enfoque psicogenético aporta lo necesario para realizar en el Jardín de Niños el trabajo que ayude al niño en su desarrollo integral.

Existen distintos factores que son tomados en cuenta en la educación preescolar y que permitirán a la educadora realizar cada vez mejor su trabajo.

El alumno cuenta con distintas características en cada etapa de su vida y

(4) S.E.P. Programa de Educación Preescolar, libro 1, Planificación General del Programa. p. 15

que al ser alcanzados le darán la pauta para seguir avanzando en su siguiente etapa de desarrollo.

Dentro de la educación preescolar se trata de dar al niño de tres y medio a seis años una mejor atención pedagógica que vaya de acuerdo a su edad, ya que la educadora cuenta con conocimientos adecuados y relacionados al desarrollo del niño de una manera integral, gracias a cursos de modernización educativa que van variando con el tiempo y que a la vez ayuda con el mejoramiento del educando. Un enfoque psicogenético facilita ese trabajo.

I) Construcción del conocimiento

El niño desde que nace tiene relación con su mundo físico y social a través de su propio cuerpo que le proporciona una serie de experiencias, esto le sirve para que construya progresivamente su conocimiento, a la vez que se prepara para resolver problemas y situaciones de la vida diaria, posee experiencias que conforman unidades de pensamiento desvinculadas entre sí, pero que van articulándose poco a poco, formando estructuras cuya importancia radica en que estas construcciones van subsistiendo en etapas posteriores en forma de

subestructuras sobre las que se edifican nuevos esquemas, cada estructura representa un progreso, un avance en la etapa de la inteligencia, pues repercuten la adquisición de nuevas ideas que a menudo generan cambios en las que ya se tienen. Los esquemas o estructuras varían en función de la edad y experiencias individuales

Para comprender mejor lo anterior se deben de considerar los procesos de acomodación, asimilación y equilibrio.

- La asimilación es un proceso de incorporación de nuevas experiencias de conocimientos a las que el niño ya tiene.
- La acomodación se define como la adaptación de la mente a nuevas experiencias, es decir cuando el niño aplica lo asimilado en alguna situación que enfrenta.
- El equilibrio consiste en una relación entre las estructuras previas y los nuevos conocimientos para llegar a formar una nueva estructura en el pensamiento del individuo.

Piaget fundamenta lo anterior cuando describe lo siguiente:

Por los procesos de asimilación, la inteligencia incorpora los datos extraídos de la experiencia a los esquemas mentales de asimilación ya existentes.

Si estos datos entran en conflicto con otros anteriormente asimilados, se produce un cierto estado de desequilibrio y la inteligencia modificará sus esquemas para ajustarlos a los nuevos datos, es decir, se acomodará para tratar de restablecer el equilibrio intelectual. Este proceso dinámico interactivo recibe el nombre de equilibración y es el responsable de la construcción progresiva de las estructuras mentales. (⁵)

El niño construirá progresivamente su conocimiento interactuando con los objetos de su entorno, el cual depende de tres dimensiones que son: lo físico, lógico-matemático y social, permitiendo de manera íntegra ser dependientes uno del otro.

El conocimiento físico viene siendo la abstracción que hará el alumno de las características que son observables en la realidad externa como se había mencionado antes; color, forma, tamaño, el peso, etc. La base del conocimiento son los objetos ya que principalmente es la manera que el niño tiene de encontrar éstas propiedades físicas, actuando sobre ellos material y mentalmente permitiéndole descubrir cómo reaccionan los objetos a sus

(⁵) Departamento de Ciencias de la Naturaleza del I.E.P.S. Piaget y el curriculum de ciencias. Madrid, Narcea, sin fecha. Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. p. 125

acciones. Esto es fundamental debido a que el conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la reacción de los objetos.

El desarrollo que se da en el conocimiento lógico-matemático se realiza a través de la reflexión que el niño hace de las experiencias que vive. Siendo la base de dicho conocimiento el mismo niño, es decir, lo que reflexiona no es observable hasta que hay una modificación en la conducta del niño. La acción que el niño tenga sobre los objetos permitirá que vaya creando mentalmente las relaciones entre ellos, estableciendo paulatinamente diferencias y semejanzas, las características de los objetos se estructuran a través de un proceso de las clases y subclases a las que pertenecen, las relacionará con un ordenamiento lógico.

En la educación preescolar, el conocimiento físico y el lógico-matemático se podría decir que se encuentran relativamente iguales, predominando un poco el pensamiento del niño y los aspectos físicos que percibe de los objetos.

En cuanto a la construcción que el niño establece del conocimiento social, éste se caracteriza por ser arbitrario, pues surge el consenso socio-cultural

establecido. Dentro de este conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, etc. que son diferentes de una cultura a otra.

Las reglas y valores sociales, forman parte del aprendizaje que se debe considerar como un proceso que le permitirá construir sus relaciones con los adultos; este contacto será determinante en la forma como el niño aprende.

El niño para desarrollarse requiere de un contacto social, es decir, las experiencias que vive producen emociones de diferente forma, de ahí la importancia de las interacciones sociales que son fundamentales para una estabilidad afectiva que favorece el aspecto intelectual, moral y en general todo el desarrollo del niño permitiéndole una adaptación a su medio social en el cual se desenvuelve.

"Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivo-sociales tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido".(6)

(6) Ibidem. p. 21

J) Aprendizaje

El aprendizaje como adquisición de conocimientos en función de la experiencia se caracteriza por ser un proceso mediato que se desarrolla en un tiempo dado. A esta clase de aprendizaje por experiencia mediata, Piaget lo denomina aprendizaje en sentido estricto y bajo este tipo de aprendizaje incluye la adquisición de elementos cognitivos en una forma empírica.

A través de la experiencia que el niño tiene, es como construye progresivamente su propio conocimiento, el cual depende en gran medida de las fuentes de su propio contexto.

El constante interactuar con el medio que le rodea lo lleva a que reflexione, analice y por lo tanto, concluya haciendo así su conocimiento más rico.

En preescolar, el niño es respetado como un ser único, con sus propias características y una manera de pensar y sentir individual, por lo que se considera su desarrollo integral creando un ambiente favorable para su

aprendizaje propiciando actividades enriquecedoras que le permitan una estructuración de su personalidad. Además, dichas actividades se realizan tomando en cuenta su medio socio-cultural y natural donde éste se desenvuelve.

El enfoque psicogenético concibe el aprendizaje del educando, a partir de las consecuencias de sus propias acciones, que van enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea, proporcionando las bases sólidas para el desarrollo del niño, permitiendo guiar su aprendizaje con actividades pedagógicas que vayan de acuerdo a sus intereses y necesidades, y donde el niño sea un miembro activo que participe en dichas actividades.

K) Etapas del Desarrollo

Para Piaget hay cuatro etapas en el desarrollo de las estructuras cognitivas; que se encuentran unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

a) Etapa Sensorio-Motriz: Desde el nacimiento a los dos años es la etapa de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento, donde las

sensaciones, percepciones y movimientos se organizan en lo que Piaget denomina esquemas de acción y se amplían en la medida que el niño conoce el mundo físico que lo rodea.

- b) Etapa Preoperatoria: Abarca desde los 18 meses hasta los 6 o 7 años aproximadamente, en esta etapa son consideradas sus características como una base fundamental para el niño de preescolar, ya que en ella se manifiestan las habilidades, capacidades y destrezas que representan al educando de este nivel.

También se considera como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, la estructuración paulatina de las categorías del objeto, tiempo, espacio y causalidad, a partir de las acciones y no como nociones del pensamiento.

Durante la etapa preoperatoria se manifiesta una diferenciación progresiva entre el alumno como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre

ambos hasta llegar a diferenciarse, siendo esto una actividad concreta para el niño.

En esta etapa el pensamiento del educando atraviesa por distintas fases que surgen desde un egocentrismo en el que se aparta toda objetividad que venga de la realidad externa hasta llegar a un pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad objetiva. Este proceso representa una descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa del pensamiento.

Entre las manifestaciones que hace el niño de su mundo interior y su universo físico, se observan en su pensamiento las siguientes características:

- El animismo, para el educando los objetos están dotados de vida y lo que pueda representar una actividad estará viva para él, los fenómenos naturales, las estrellas, el sol, etc. están vivos y aún los objetos inertes pueden representar vida. El animismo es la asimilación de las actividades que el niño realiza, de lo que él hace, siente y piensa.

- El artificialismo, el niño piensa que todas las cosas están hechas por el hombre o por un ser divino.
- El realismo, es cuando está en la creencia de que sus sueños y cuentos son reales.

Estas manifestaciones del pensamiento se caracterizan por ser una asimilación deformada de la realidad, sin embargo este razonamiento del pensamiento es para el niño algo totalmente coherente.

La participación en el juego grupal es un factor primordial ya que es una forma a través de la cual el niño comprende que hay otros puntos de vista diferentes de él, y paulatinamente coordinará e identificará su manera de ser y pensar con los demás.

Entre los aspectos más sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo, la estructuración progresiva del pensamiento y en general de la personalidad del niño tendrá primordial importancia en el programa, pues en ellos se fundamenta la organización del mismo, y éstos son; la función

simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas, las operaciones infralógicas (estructuración del tiempo y del espacio), y el juego.

Para el niño de preescolar es muy importante el juego ya que a través de él expresa sus sentimientos y en general refleja las experiencias que ha vivido de ahí que el juego constituye una actividad indispensable para el niño. La educadora debe considerarlo como tal porque por medio de él el niño desarrolla sus facultades naturales, establece una relación con los demás, reconoce su cuerpo, desarrolla su lenguaje y en general para el niño todos los conocimientos que construya a través del juego le serán útiles y hasta cierta forma quedarán fijos ya que él mismo los construyó de manera interesante para él.

La función del juego es importante porque por medio de él la educadora puede favorecer el desarrollo global del niño, es decir, el desarrollo psíquico, social y físico, aprovechando el interés natural de los pequeños para enriquecer sus habilidades, actitudes, etc. Por lo tanto el juego es una actividad principal que une el aspecto social, intelectual, afectivo y físico.

Con relación a lo antes mencionado se hace alusión a esta etapa preoperatoria porque es donde se caracteriza y se relaciona más el trabajo de

propuesta en cuanto a la práctica docente en preescolar.

c) Etapa de las Operaciones Concretas: (de los 7 a los 12 años). Esta etapa se caracteriza porque el niño empieza a emplear las operaciones lógico-matemáticas como son la clasificación, seriación y conservación de números. Hay gran avance en cuanto a la socialización y objetivación ya que el niño actúa sobre objetos.

d) Etapa de Operaciones Formales: (11 años en adelante). Es la etapa de la adolescencia y del desarrollo de procesos cognitivos y nuevas relaciones sociales. Aparece el pensamiento formal, los progresos en lógica del adolescente van a la par con cambios del pensamiento y de su personalidad en general.

L) Roles de los sujetos

Rol del maestro.

Su función está encaminada a formar niños críticos, analíticos, reflexivos y

que esto lo logren por medio de sus propias acciones en contacto con los objetos de su realidad. La labor de la educadora como guía es importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que le debe propiciar situaciones que enfrenten al niño con su realidad haciéndolo reflexionar, experimentar, investigar hasta llegar a la solución de sus problemas cotidianos, convirtiéndose así en miembro activo dentro del proceso educativo. La educadora será quien guíe al alumno para adquirir hábitos de higiene personal por medio de actividades, cuestionamientos, diálogos, en general, en la medida que la misma propicie situaciones donde el niño aprecie la importancia de una buena higiene, el niño va a adquirir estos hábitos por convicción propia para conservar su salud.

Rol del alumno

Los niños por naturaleza son inquietos, buscan el porqué de lo que sucede, indagan, toman decisiones de ¿ cómo hacerlo ?, ¿ en donde ?, y ¿ con qué ?, de ahí se parte para organizar un proyecto en el cual se logran los intereses del niño, para ello se toma en cuenta la relación social y la que tienen con otras personas al igual que la que se tiene con la naturaleza.

Los adultos debemos tomar en cuenta que el niño además de ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de manera personal, y gusta de conocer y descubrir su entorno vital.

El niño de edad preescolar presenta ciertas características físicas, psicológicas y sociales propias, y su personalidad está en un proceso de construcción y en ella influirán su propia historia individual y social, que serán el resultado de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad donde se desenvuelve.

En el proceso de socialización y la interacción que tenga con otros niños, el alumno aprenderá normas sociales, hábitos y actitudes para convivir y ser aceptado en el grupo al que pertenece.

Después de que el niño adquiere identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando constituir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la República, de cada región y de cada comunidad, a la cual se pertenece, en donde existen diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, artesanías, juegos y juguetes tradicionales.⁽⁷⁾

(7) S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. p. 15

M) Evaluación

Dentro del Jardín de Niños la evaluación se considera como la parte esencial del proceso y desarrollo del conocimiento, ayudando al docente a saber qué tanto ha avanzado el alumno, ésta se hace continuamente mediante el cuaderno de observaciones plasmando las conductas más relevantes que tiene el educando y así tener la posibilidad de ajustar y corregir las acciones y actividades de las diferentes etapas por las que el niño pasa, y a la vez permite valorar la participación comunitaria en el logro del objetivo planteado porque no está centrada en la mediación que implica cuantificar rasgos, conductas, sino en una descripción e interpretación que permiten registrar las situaciones concretas, toma en cuenta las formas de relación del niño, su medio natural y social. La evaluación ayuda al docente a reforzar conductas, tareas donde sea necesario.

La evaluación contiene tres momentos que son: la evaluación inicial, la autoevaluación grupal al término de cada proyecto, el cual consiste en un proceso de actividades y juegos que se dan como resultado de las ideas y sugerencias, en general de la participación conjunta de los niños y del docente

y por último la evaluación final. A continuación se desglosa cada una de estas evaluaciones.

- Evaluación Inicial: Esta se realiza al principio del ciclo escolar que es en el mes de Septiembre que permite saber ¿cómo?, se recibe al niño, auxiliándose con una entrevista con los padres de familia la cual consiste en conocer los datos más significativos del alumno desde que nace, así como conocer los problemas de salud más específicos que ha tenido.

- Autoevaluación Grupal: Es realizada al término de cada proyecto en forma de cuestionamiento, para reforzar y ver que se realizó en cada proyecto, elaborándola con la ayuda de todo el grupo mediante preguntas, después se cuestiona al niño para darse cuenta si es necesario retomar el proyecto o elegir uno nuevo.

- Evaluación Final: Consiste en la síntesis de la evaluación inicial y la permanente, permitiendo saber los logros y dificultades, para ello la educadora elabora el informe del grupo y el de cada uno de los niños, para saber cuales fueron los logros y dificultades que se les presentaron durante el

ciclo escolar.

La evaluación es pues, una acción importante dentro del proceso de educación, ya que aporta datos útiles para planear, modificar y enriquecer el desarrollo educativo.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa

La educación es el pilar para que todo pueblo crezca y se desarrolle, pues un pueblo con educación no sólo logrará un enriquecimiento económico sino además intelectual.

Una nación con educación contribuye a una mejor convivencia humana para así lograr un aprecio de la persona, la integridad de la familia y de la sociedad. Tratando siempre de llevar a cabo ideales de fraternidad, igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión y de sexos.

México, se enfrenta al problema de educar a su población para sacarla de la ignorancia, por eso en los diversos periodos presidenciales transcurridos en la historia, se han promovido diferentes programas educativos, cuyo objetivo es elevar la calidad de la educación.

Es indudable que la educación es fundamental en identidad nacional y del sentimiento que todo mexicano tiene por pertenecer a una nación libre y soberana. En la educación se contemplan nuestros valores culturales y es el resultado del desarrollo democrático social que goza cada mexicano gracias al Artículo Tercero Constitucional.

B. Artículo Tercero Constitucional

Todos los mexicanos en la actualidad tenemos la oportunidad de estudiar y es indudable que las escuelas han llegado hasta los lugares más apartados de nuestras entidades.

A continuación se expondrán en esencia los conceptos fundamentales del Artículo Tercero Constitucional que ha permitido el avance educativo de los mexicanos y que en su primer párrafo nos dice:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la

conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (8)

Además en los apartados del mismo Artículo Tercero se contempla la libertad de creencias, estableciéndose la educación laica manteniéndose ajena a cualquier doctrina religiosa.

También señala que la educación tomará en cuenta el progreso científico, luchando contra la ignorancia, fanatismos y prejuicios. No debiendo existir exclusivismo y atendiendo con comprensión los problemas del país y viendo siempre por un mejor aprovechamiento de los recursos naturales, y fomentando siempre nuestros valores nacionales y el acrecentamiento de nuestra cultura. Contribuyendo a una mejor convivencia humana que permita engrandecer la dignidad de la persona y la integridad de las familias; teniendo siempre así por convicción que la sociedad avanza por medio de la fraternidad e igualdad de derecho de cualquier hombre, independientemente de privilegios de razas, religión, sexo, grupos políticos, etc.

Además la educación impartida por el Estado será gratuita en cuanto a la

(8) SEP Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. Agosto 1993, pág. 17.

educación preescolar, primaria y secundaria. Incluyendo además las modalidades de educación superior indispensables para el desarrollo de México, apoyando la investigación científica y tecnológica que engrandecerá nuestra cultura.

El Artículo Tercero Constitucional hace referencia a la educación preescolar, primaria y secundaria como un derecho a todos los que deseen estudiar, marca como obligatoriedad solamente los niveles de primaria y secundaria.

Es importante que el niño adquiera un buen sentido de nacionalidad y respeto por los símbolos patrios y la historia dentro de un sistema de vida en constante mejoramiento tanto económico, social y cultural, pretendiendo crear alumnos críticos, reflexivos y analíticos siendo uno de los objetivos principales de la educación preescolar el desarrollo integral del niño.

Tomando en cuenta que el Jardín de niños es el primer nivel por donde el niño pasa, dando un inicio escolar de vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, considerándolos

como cambios que ayudan a una educación moderna.

C. Ley General de Educación

Las reglas y normatividades que exigen la educación de nuestro país para su buen funcionamiento y de todo aquel que se vea involucrado en este proceso, es el caso de la Ley General de Educación que guarda con fidelidad los postulados educativos del Artículo Tercero Constitucional, por lo tanto contiene disposiciones que serían aplicables a cualquier gobierno, e inducirá a los estados a expedir sus propias leyes en congruencia con la propia Ley General de Educación.

Entre las disposiciones que contempla esta Ley, es el derecho que tiene el mexicano a recibir educación preescolar, primaria y secundaria. Siendo obligación del estado su impartición. Asimismo también la educación superior, impulsándola siempre al desarrollo de la investigación humana y científica, para fortalecer y difundir nuestra cultura.

Esta Ley también contempla el formar una conciencia nacionalista y

democrática que deberá estar enmarcada por nuestra historia. Fomentando a los símbolos patrios y tradicionales promoviendo el español como lengua común y nacional, protegiendo en todo momento a las lenguas indígenas.

Además se deberá estimular la educación física, como protección a la salud humana. Cómo fomentar en los individuos la práctica del deporte, creando una conciencia de rechazo hacia cualquier vicio.

Debemos inculcarle al alumno la importancia de aprovechar y racionalizar los recursos naturales y protección al medio ambiente.

Tanto la educación que imparta el Estado como particulares en cualquiera de sus niveles preescolar, primaria, secundaria y las escuelas normales se basará en el progreso científico, lucha contra la ignorancia, fanatismo y perjuicios.

Enfocando siempre a un sistema nacional sin contemplar exclusivismos y hostilidades, contribuyendo de esta manera a la convivencia humana, acrecentando la personalidad del educando con dignidad e integridad de su

familia y la sociedad con ideologías de "Fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, grupos, sexos o de individuos"(9)

También se hace hincapié en que es obligación del Estado brindar apoyo financiero o de cualquier otro tipo en sus distintos niveles y modalidades, incluyendo la educación superior para desarrollo del país.

Queda establecido que la educación impartida por el estado y escuelas particulares con autorización tendrán validez oficial.

Cabe mencionar que el cumplimiento de todas estas disposiciones que esta Ley sustenta corresponde a las autoridades educativas de la federación, entidad federativa y municipios según los términos que la ley establece.

D. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

Ya se han analizado los términos legales que conforman la educación.

(9) *Ibidem* . p. 53

Toca ahora dar inicio al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, como una alternativa de renovación a las estructuras ya establecidas, pretendiendo fincar a través de la educación una estabilidad social basada en la democracia, libertad y justicia, pretendiendo llegar así a una educación de alta calidad.

En la elaboración de este documento intervienen el Gobierno Federal, gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. En este Acuerdo se establece una nueva relación entre el Estado y la sociedad, pretendiendo una participación activa entre ambos.

El documento declara que la educación es el pilar del desarrollo integral del país, por ello es fundamental elevar la calidad de la educación para que los mexicanos se desarrollen en un medio de libertad y justicia.

Los participantes en este acuerdo pretenden transformar la educación básica, preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de formar mexicanos en sociedades democráticas que les brinden conocimientos y la oportunidad de elevar la productividad nacional, que cumple las oportunidades de movilidad

social y superación económica de los individuos.

El Acuerdo Nacional se fundamenta en la educación básica; tomando en cuenta los Planes y Programas agregándose la educación normal ya que en ella se forma el personal docente de la educación básica.

La educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, puesto que contribuye a fortalecer la unidad Nacional y a consolidar la cohesión social, a promover una más equitativa distribución del ingreso, a fomentar hábitos más racionales de consumo, a enaltecer el respeto a los derechos humanos, en particular el precio a la posición de la mujer y de los niños en la comunidad y facilitar la adaptación social al cambio tecnológico. Una buena educación básica genera niveles más altos de empleo bien remunerados, una mayor productividad agrícola e industrial, y mejores condiciones generales de alimentación y de salud, actitudes cívicas más positivas y solidarias. (¹⁰)

Ya hemos hablado de las funciones que tendrán las autoridades correspondientes para el desarrollo educativo. Sin embargo no podemos dejar al margen de este Acuerdo al principal protagonista de que las poblaciones adquieran el aprendizaje; nos referimos al promotor social como ha sido llamado el maestro, que en su fracción IV nos habla de la revalorización de la función magisterial.

(¹⁰) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. 18-Mayo, p. 2

El maestro debe ser uno de los principales beneficiarios del nuevo federalismo educativo y la nueva participación social en la educación. La revaloración de la función magisterial comprende seis aspectos principales: la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial, y el aprecio social de su trabajo. (¹¹)

En resumen, el objetivo fundamental de este Acuerdo es elevar la calidad de la educación pública y en lo referente a la educación preescolar:

Se ha diseñado un nuevo programa cuyas características se pueden resumir en que ofrece una mejor articulación con los ciclos subsecuentes, toma en cuenta la idiosincrasia del niño mexicano, considera tanto las necesidades nacionales como las particulares de cada región y organiza mejor los contenidos para un avance gradual y sistemático en el conocimiento, y aprovecha la participación de los padres de familia y la comunidad en la educación. (¹²)

E. El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

El Programa de Desarrollo Educativo parte de la convicción de que la capacidad de hombres y mujeres define los límites o posibilidades para el bienestar de la nación, por eso se enmarca a la educación como un factor que hace posible asumir mejores formas de vida, a través del aprovechamiento de los conocimientos que dan la ciencia, la tecnología y la cultura de nuestra época.

(¹¹) Ibidem. p. 17

(¹²) Ibidem. p. 14

La función de este Programa es continuar favorablemente las tareas educativas que puso en marcha el Acuerdo Nacional. Sus propósitos son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación, ya que se concibe que ésta debe fortalecer en los educandos la responsabilidad que tiene tanto con la familia y comunidad como con la Nación y la humanidad.

El avance en un mundo cada vez más independiente trae como consecuencia mayores retos a vencer, por ello el Programa pretende extender sus servicios educativos hacia todo el país, sin importar ubicación geográfica o condición socioeconómica de las personas.

El Programa también da importancia a todos los niveles educativos pues responden a las necesidades individuales y sociales, sin embargo se le da prioridad a la educación básica, ya que por medio de ella toda persona tiene la oportunidad de alcanzar su desarrollo tanto personal como social. Además este tipo de educación llega a los grupos más marginados y a los indígenas.

El Programa considera que el maestro es un agente dinámico dentro de la educación, por lo cual es importante su formación, actualización y

revalorización social.

F. Historia de la Educación Preescolar

La educación preescolar en México tiene sus orígenes y postulados generales en la filosofía froebeliana, sistemas basados en juegos y ocupaciones. La pedagogía y didáctica actuales, son el resultado de varias aportaciones; en el transcurso de la evaluación y estructuración como instrucción educativa al nivel preescolar, tomando en cuenta las características, intereses y necesidades del niño que asista al jardín.

Froebel fue el primer pedagogo que sistematizó la pedagogía preescolar, formulando una teoría de la educación infantil, que pudiera ser llevada a la práctica; tomando como base fundamental el juego, analizando así la importancia que este tenía para el niño, mediante el cual el niño expresa sus experiencias tanto cotidianas como educativas.

El fin de la educación era ayudar a este proceso de realización creando una serie de materiales y técnicas que pudieran ser aplicadas dentro de un salón

de clase.

A continuación se dará una breve reseña de la historia de la educación preescolar en el Estado de Chihuahua.

En el Estado de Chihuahua el 1° de Octubre de 1929, se funda el primer Jardín de Niños el cual fue ubicado en el parque Lerdo, el profesor Luis Ramos siendo Director de Educación solicita al C. Gobernador permiso para fundar dicho Jardín, ya que su mayor preocupación era que el niño en edad preescolar recibiera una preparación adecuada para ingresar a niveles educativos subsecuentes.

Al paso del tiempo cabe mencionar que la Educación Preescolar ha pasado por importantes periodos como:

1961.- Federico Froebel con su filosofía que basó su trabajo en actividades y estas a su vez tenían un objetivo.

1962.- Se hace el trabajo por medio de áreas donde se pretendía

desarrollar la personalidad así se llega con este trabajo hasta 1974, no era muy convincente esta manera de trabajo ya que era rápido para continuar el tema que seguía.

1976.- Se implanta un nuevo método que es global y este pretendía tomar en cuenta el interés del niño, era una manera muy superficial.

1980.- Se hace una nueva reforma en la cual consiste en el enfoque psicogenético de Jean Piaget y este programa está hasta el año de 1992. Se hace la Modernización Educativa y llega el P.E.P. 1992 que consiste en el trabajo por áreas de trabajo y es este el actual Programa con el que se trabaja es vigente hasta ahora 1996.

G. Planes y Programas

Los Planes y Programas están elaborados de manera que se tome en cuenta las condiciones de trabajo y la organización, ésta a su vez es flexible según la necesidad de cada región, para ello es indispensable que se tome en cuenta el interés del niño.

Actualmente el Programa está organizado por el Método de Proyectos, éstos están planeados a través de la asamblea que se tiene con los niños para realizar cada uno de ellos. Se toma en cuenta la experiencia que tiene el niño con el medio que lo rodea como son su familia, amigos, compañeros de juego en todas sus necesidades.

En el Programa de Educación Preescolar se trabaja por áreas, estas son: naturaleza, dramatización expresión gráfico-plástica, biblioteca, carpintería, el niño ahí elabora trabajos según el proyecto que se esté llevando a cabo, ahí plasma sus experiencias, tanto de juego como su entorno en el que vive por medio de dibujos, diálogos, según lo que él quiere comunicar. La presente propuesta está encausada en el área de la naturaleza donde el grupo propone la realización de actividades para conocer el entorno y establecer relaciones de causa y efecto para comprender mejor los fenómenos naturales guiados por el docente; además lo que más aporta a nuestro problema es la promoción de la salud física a parte de la adquisición de hábitos y prácticas de aseo y autocuidado.

El trabajo se puede elaborar de manera individual, en pequeños grupos y

grupal además después de terminar su trabajo el niño pasa a la asamblea para hacer una pequeña evaluación acerca de lo que hizo. El salón está acondicionado de tal manera que el niño pueda desplazar y tomar los materiales que necesite para elaborar su trabajo.

La distribución de las áreas que permanecen durante todo el ciclo escolar son: la biblioteca, ciencia, gráfico-plástica en las cuales se encuentran todos los materiales para elaborar sus actividades, estas áreas se complementan durante todo el ciclo escolar. También existe el área de aseo la cual se aprovecha para que el niño adquiriera hábitos de higiene personal principalmente, sin descuidar los de su hogar y de su comunidad, a la vez que él mismo reflexione que son necesarios para preservar la salud.

Existen otras áreas de trabajo como son la de aseo, carpintería y otras que se puedan implementar según el Proyecto que se esté llevando a cabo.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado es importante aclarar que la Higiene Personal dentro de el nivel preescolar es un aspecto a considerar con ayuda de los padres de familia y los niños, informándoles de antemano que

inculcar al niño lo importante que es mantenerse limpio en su físico como en su vestimenta ya que así no se verá con dificultades de adquirir microbios que le afecten en su salud, esto se le puede evitar por medio del aseo diario que consistirá en: lavarse las manos, cara, dientes y procurar cambiarlo a diario de su ropa interior, como enseñarlo también a cambiarse de su ropa de una manera continua.

Para que el niño aprenda esto, el padre de familia debe de hacerlo igual, ya que el niño refleja lo que ve y vive a diario.

En conclusión el Programa de educación preescolar nos dice que el niño "desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general".(¹³).

Objetivos de los Planes y Programas

Para lograr los objetivos planteados en el Programa por medio de proyectos es importante tomar en cuenta su duración, seguimiento, elección,

(¹³) SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. p. 43

planeación, realización, término y evaluación de dicho proyecto por medio del diálogo y a través de trabajo en grupos ya que esto surge por parte de todos los niños. La educadora no solamente se valdrá de los proyectos, sino de una serie de actividades que sean propiciadoras del propio aprendizaje del niño.

Concretamente los objetivos propios del Programa nos llevan al desarrollo del niño tanto en su autonomía para que adquiera su identidad dentro del grupo social en el que se desenvuelve, así como su socialización a través de la relación con otros niños y adultos. Además se incluye el cuidado de la naturaleza en todos los aspectos.

H. Contexto Institucional.

En el Jardín de Niños "Nicolás Bravo", al que se hace alusión en esta propuesta, se localiza en la calle Plaza de las Tres Culturas número 90 en la colonia 2 de Octubre, en la ciudad de Chihuahua.

El grupo de 3° "A" está integrado por 19 niñas y 11 niños siendo un total de 30. El grupo es homogéneo ya que presentan características semejantes

como es la edad y algunos intereses parecidos, además se observa claramente la falta de hábitos de higiene en la mayoría de los niños, esto se detecta al verlos llegar al Jardín con su cabello y su ropa sucia provocando esto el mal olor, cabe señalar que si nos ponemos a revisar detalladamente uñas, oídos, dientes, manos, etc. nos encontramos que los niños necesitan más atención en lo que se refiere a la formación de hábitos de higiene personal. Las conductas antes mencionadas están lejos de propiciar salud; al contrario si no son corregidas provocan enfermedades siendo ello una limitante en el proceso educativo, surgiendo de ahí la inquietud por abordar a fondo el tema de higiene personal como principal objeto de estudio de la presente propuesta.

El educando pasa gran parte de la mañana en el Jardín, es por eso que los materiales existentes deben reunir las mejores condiciones; de esto depende el entusiasmo de cada uno de ellos.

En el Jardín de Niños "Nicolás Bravo" la construcción con la que se cuenta es de cinco salones, dirección, sanitarios de hombres y mujeres, cancha, áreas verdes, bebederos, arenero y una bodega. La iluminación es adecuada, cuenta con los servicios de agua, luz y drenaje. El local fue construido por

CAPFCE, el mobiliario se encuentra en buenas condiciones.

En el centro escolar somos cinco docentes, una directora, maestro de música, maestra de educación física y un intendente. Cada uno de los miembros tiene la obligación de cumplir y hacer cumplir con sus deberes y obligaciones que le marque la institución. El horario que se cubre es de 8:30 a.m. a 1:00 p.m., para el personal y para los niños en tiempo de verano es de 9:00 a.m. a 12:00 p.m., y en tiempo de invierno es de 9:30 a.m. a 12:30 p.m.

Para realizar la labor educativa es importante tomar en cuenta los diversos factores que influirán en la práctica docente de la educadora.

Podemos decir que la educación es una actividad social y que su proceso se encuentra ligado a la situación económica, y socio-cultural, donde se encontrará enclavada la escuela como una institución social.

Por ello es importante describir el contexto social en el que se ubica la escuela.

El medio socio-económico-cultural que rodea a la institución escolar es bajo, pues la mayoría de los padres de familia son empleados de maquiladoras, albañiles, ladrilleros o trabajan en los Estados Unidos. Esto debido a su falta de preparación, trayendo como consecuencia que sus ingresos económicos sean bajos en la gran mayoría. Además gran parte de los niños cuentan con vivienda rentada, prestada o viven con familiares, y pocos cuentan con casa propia haciendo que los hogares no ofrezcan muchas oportunidades educativas al contrario, dan un mal aspecto sobre el aseo de los niños, ya que algunos de ellos asisten al jardín sin peinarse y con las uñas sucias, la ropa con dos días de uso provocando así un mal olor. Al paso del tiempo los niños van conociendo reglas de aseo con ayuda de la educadora esperando lograr un resultado positivo tanto con los alumnos como con los padres de familia ya que de éstos se ve interés y preocupación para colaborar con la Institución.

Cabe mencionar que la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua potable, drenaje y pavimentación, hay poca vigilancia, por lo que existe delincuencia y vandalismo. Existen otros centros educativos de nivel preescolar, primaria y secundaria, además cuentan con dispensario médico, iglesia y un sistema de

comercio variado.

Por lo anterior expuesto la labor del docente en este tipo de comunidades es de gran importancia pues su responsabilidad es de organizar y ejercer su trabajo con disposición y ganas de servir.

El maestro y el alumno son elementos activos, debido a que el maestro tratará de superar los problemas a los que se enfrenta cotidianamente para guiar, orientar, coordinar y crearle un ambiente favorable que le permita integrarse sin problemas a su medio social.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Considerando la edad de los niños de preescolar y tomando en cuenta que su interés primordial es el juego, los docentes deben aprovechar la flexibilidad de los programas actuales para que en base a lo anterior, propicien una gama de actividades donde el niño sea el actor principal para que por medio de ellas se ponga en contacto con la naturaleza y su entorno social, aprovechando los diferentes materiales posibles.

Los niños deben llegar a construir sus propios conocimientos y a este fin responden las estrategias que en el presente trabajo se abordan, encontrando sus bases teóricas en un enfoque constructivista, ya que por medio de ellas se alcanzan objetivos específicos que en conjunto responden a las necesidades del desarrollo global de cada niño.

Es importante mencionar que las estrategias son acciones que se realizan dentro del trabajo diario y son con el propósito de aprovechar el interés natural de los niños para obtener sus propios conocimientos.

En suma en el presente capítulo se plantean algunas estrategias didácticas que pretenden favorecer en el niño el cuidado de su higiene personal para conservar una buena salud. Con ellas se involucra además del niño, a padres de familia, educadora y su entorno, asimismo en cada estrategia existe una evaluación que deja ver los conocimientos que los niños van adquiriendo, así como observar, registrar y apoyar los aspectos que requieren de más atención, para contribuir al bienestar físico y psíquico del organismo de los niños.

Cabe mencionar que esta evaluación está enfocada como un proceso que nos permitirá valorar los aspectos cualitativos ya sea para saber los avances de los niños, o bien detectar limitaciones que perjudican el desenvolvimiento de cada niño, tratando de superarlas con el fin de guiar el proceso educativo de la mejor manera.

Estrategia No. 1. “La Pareja Dispareja”.

Objetivo: Que el niño reflexione sobre las diferencias que hay entre lo limpio y lo sucio para que comprenda la importancia de su aseo personal.

Material: Dos muñecos de trapo (Hombre y mujer), diferentes prendas de vestir sucias y limpias, tres mesas.

Desarrollo: Presentar un muñeco limpio y un muñeco sucio, los cuales serán vestidos con sus prendas de vestir correspondientes.

-Colocar en una mesa diferentes prendas de vestir unas que estén limpias y otras que representen lo sucio.

-Organizar a los niños para explicarles qué deberán vestir los muñecos respectivamente.

-Que los niños clasifiquen y comparen las diferentes prendas de vestir.

-Vestir los dos muñecos y compararlos para que el niño reflexione por medio de cuestionamientos acerca de cómo debemos vestirnos y qué no debemos hacer.

-La actividad se podrá repetir si es del interés de los niños.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Evaluación: Se observará a lo largo de la actividad la forma en que el niño se desenvuelve, sus expresiones faciales y comentarios, porque por medio de esto nos daremos cuenta si el niño siente simpatía por lo limpio o si expresa apatía por lo sucio.

Estrategia No. 2. “La Cajita Misteriosa”.

Objetivo: Que el niño reconozca los objetos que le ayudan en su aseo personal y analice su utilidad.

Material: Una caja de cartón, papel lustre, jabón para baño, pasta dental, cepillo dental, cepillo para el cabello, chinola, estropajo, vaso, cepillo para los zapatos, peine, espejo, detergente, piedra pomex, corta uñas, jabón de pasta para ropa.

Desarrollo: Forrar una caja grande dejando un orificio no muy pequeño.

- Introducir los diversos objetos que los niños irán adivinando su nombre.
- Dialogar con los niños y explicarles que pasará un niño a introducir su mano en la caja y tomará un objeto que sin sacarlo va a adivinar qué es.
- Organizar a los niños y voluntariamente pasará uno por uno.
- Cuando se haya decidido quién pasará, el niño introducirá su mano, adivinará que objeto es y lo enseñará a sus compañeros.
- Si el niño no adivina devolverá el objeto a la caja pero si adivina, entre todos analizarán su utilidad por medio de cuestionamientos.
- Después el niño mostrará con mímica la forma en que se usa.
- Así irán los niños pasando hasta que se terminen los objetos de la caja. Si el grupo quiere repetir la actividad se puede volver a empezar.

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo mediante lo que el niño exprese del objeto que saca, es decir, según los conocimientos que que tenga va a decir lo que se le pide, además se le cuestionará de tal manera que

aumente los conocimientos acerca del tema y los plasme en un dibujo que se le pedirá.

Estrategia No. 3. “El Dardo Travieso”.

Objetivo: Que el niño se conscientice sobre la importancia de su aseo personal para la preservación de la salud.

Material: Una ruleta de nieve seca, dibujos que muestren acciones de limpieza (un niño lavándose las manos, otro los dientes, otro niño lavándose la cara, vistiéndose, peinándose y boleándose los zapatos) y un dardo.

Desarrollo: Colocar en cada apartado de la ruleta un dibujo alusivo a las acciones que representen cuidados de limpieza.

-Enseñarle al niño el dardo y explicarle cómo debe tirarlo; poniendo el ejemplo el maestro.

-Organizar a los niños para que aquellos que sólo van a observar estén lo suficientemente retirados y no haya ningún peligro para

ellos.

- Marcar la distancia de donde aventarán el dardo.
- Pedir a un niño que lance el dardo y girar la ruleta.
- Que el niño que lanzó el dardo realice la acción que le tocó.
- Dar un espacio para realizar la acción anterior y poner música.
- De esta manera participarán todos los niños.

Evaluación: Esta actividad se evaluará al terminar porque se quitarán los dibujos y se les mostrarán ya sin la ruleta, se cuestionará y según las respuestas, nos daremos cuenta lo que captó del tema.

Estrategia No. 4. “El Acertijo”.

Objetivo: Que el niño conozca las consecuencias de un mal aseo personal.

Material: Cartulina con dibujos sobre los malos hábitos y sus consecuencias,
listón.

Desarrollo: Hacer diferentes dibujos sobre los malos hábitos de higiene que relacionarán con otros dibujos que muestren las consecuencias que éstos ocasionan.

-Formar dos columnas en el piso con el material anterior.

-Decir a los niños que observen los dibujos de ambas columnas porque ellos van a relacionarlos.

-Colocar un listón largo en cada dibujo de una columna.

-Pasar a un niño voluntario para que escoja un dibujo y lo relacione con el correspondiente.

-Hacer un análisis de los dibujos que relacionó para ver el porqué, cómo, etc.

-Así sucesivamente irán pasando los niños hasta que los dibujos queden relacionados.

Evaluación: La educadora analizará los comentarios que hagan los niños con relación a los diferentes dibujos para partir de ello y cuestionarlos hasta llevarlos a la reflexión de lo que ocurre cuando no hay aseo personal y se evaluarán los resultados observando en el niño su interés por el aseo de una manera diaria e individual, a la vez

cuestionándolo.

Estrategia No. 5. “El Tesoro Escondido”.

Objetivo: Familiarizar al niño con los diferentes objetos que se utilizan para su aseo personal por medio del juego.

Material: Jabón, cepillo dental, crema, pasta dental, cortaúñas, estropajo, shampoo, toallas.

Desarrollo: Reunir tres conjuntos con elementos iguales (Jabón, cepillo dental, crema, pasta dental, cortaúñas, estropajo, shampoo, toalla).

-Organizar a los niños en tres equipos, a cada uno se le mostrarán los objetos que van a buscar.

-Determinar un lugar especial para cada equipo donde se esconderán los objetos.

-Los niños buscarán los objetos escondidos.

-Cada equipo tendrá su lista con dibujos donde irá marcando el

objeto encontrado, reuniéndolos en un recipiente y el primero en hacerlo es el ganador.

Evaluación: La educadora escuchará con atención lo que el niño exprese oral y corporalmente con relación a cada objeto que vaya identificando; y con respecto a las observaciones que se vayan realizando se podrán planear diferentes actividades.

Estrategia No. 6. “La Carrera Feliz”.

Objetivo: Despertar en el niño el interés de ser limpio a través del juego.

Material: Pintura de aceite, con la cual se van a pintar los dibujos en el piso que serán de objetos para el aseo personal, cartulinas, un dado, y un papel húmedo para cada niño el cual le servirá como prenda.

Desarrollo: Dibujar en el piso un camino dividido en varios espacios y elaborar un dado.

- Colocar en cada espacio un objeto útil para el aseo personal, en la meta dibujar un niño limpio y feliz.
- Explicar que primero van a participar cinco niños los cuales se colocarán en la salida.
- Un niño lanzará el dado y avanzará tantos espacios como marque éste.
- Después otro niño repetirá la acción, así sucesivamente hasta que lleguen a la meta; el primero que lo haga será el ganador. Todos deben llegar a la meta.
- Cuando el primer equipo termine el juego, se le dará la oportunidad de jugar a otros niños.

Evaluación: Se evaluará la manera de brincar del niño ya sea que se le dificulte o no, cuestionándolo después sobre los objetos que se manejaron en el juego y pedirle que observe cuál de ellos falta en su casa.

Estrategia No. 7.**“Había una vez...”**

Objetivo: Concientizar al niño por medio del cuento sobre la importancia que tiene el aseo personal para preservar la salud.

Material: Títeres, teatro guiñol, sillas, papel crepé y lustre.

Desarrollo: Organizar junto con los niños dónde colocarán el teatro, quiénes contarán el cuento y quiénes van a escucharlo.

-Explicar a los niños que contarán el cuento, cómo lo van a hacer y qué van a decir dando oportunidad de que ellos mismos inventen los diálogos.

.Narración del cuento con títeres.

-Cuando hayan terminado cuestionar al grupo para llevarlos a la reflexión sobre lo importante que es conservar la salud y cómo se puede lograr.

Evaluación: La educadora observará al niño(a) para escuchar la manera en que interpreta el cuento, y si está de acuerdo a lo relacionado con la

higiene personal ya que se tomará en cuenta la expresión oral, participación y cooperación e interés del niño para poder registrar si se ha logrado algún avance en lo planeado.

Estrategia No. 8. “La Marcha de la Limpieza”.

Objetivo: Involucrar a las madres de familia en las actividades de sus hijos.

-Proyectar un mensaje a la comunidad.

Material: Cartulina, marcadores, disfraces y pancartas.

Desarrollo: -Los diferentes disfraces alusivos al tema los van a elaborar las madres junto con sus hijos quienes los usarán durante la marcha.

-Elaborar pancartas que lleven un mensaje de limpieza que los niños expondrán a la comunidad.

-Dialogar con los niños para explicarles que van a ponerse el disfraz elaborado y llevarán las pancartas en alto porque van a desfilan para que la comunidad los vea y todos sean limpios. Dar

las recomendaciones oportunas.

-Desfile por las calles cercanas al Jardín.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación de los padres de familia ya que por medio de su cooperación se observará si en realidad al niño le interesó por medio de la motivación en forma de juegos la importancia que tiene la higiene personal, también se cuestionará constantemente para detectar hasta que grado le exige su hijo que lo mantenga limpio.

Estrategia No. 9. "Limpieza, vida y salud".

Objetivo: Que los niños reciban información con relación a la higiene personal de una persona especializada en el tema, para darle validez a los conocimientos adquiridos.

Material: Salón para llevar a cabo la conferencia.

Desarrollo: -Elaborar una invitación para llevarla a la persona que nos va a dar la conferencia.

-Organizar con los niños el lugar donde estará la persona invitada y el lugar donde estarán los niños y los padres de familia que asistan.

-Antes de la conferencia platicar con los niños acerca de lo que van a presenciar.

-Escuchar la conferencia.

-Cuestionar a los niños acerca de lo que escucharon.

Evaluación: Se evaluará en forma grupal, por medio de la observación, cuestionándolos y pidiéndoles su opinión acerca de lo que se manejó durante la actividad, esto les servirá para reafirmar conocimientos sobre la necesidad de la higiene personal para conservar la salud.

Estrategia No. 10. “Rinconcito de Aseo”.

Objetivo: Propiciar en el niño la reflexión de tener buenos hábitos sobre la higiene personal.

Material: Espejo, toallas, jabón, pasta dental, vaso, crema, recipientes para agua, cepillo dental, peine, cepillo para el pelo, cortaúñas, chinola, báscula y una mesa para colocar los objetos.

Desarrollo: -Platicar con los niños sobre la importancia de la higiene personal, aprovechando las actividades de rutina sobre el aseo que se realiza antes de asistir a Jardín de Niños.

-Preguntarles que si les gustaría y que si es necesario que en el salón de clases existiera una área donde hubiera artículos para su aseo personal.

-Permitirles que expresen su opinión y darles oportunidad de que ellos mismos escojan el lugar para esta área, así como los artículos que crean necesarios.

-Luego que el niño identifique el área por medio de un “escrito” que

ellos mismos realicen.

-Después de haber reunido los artículos y determinar en donde va el área de aseo, la educadora realizará las actividades de aseo junto con los niños (lavarse los dientes, cara, manos, peinarse, etc.).

-Pedirle a los niños que realicen dichas actividades a diario tanto en el Jardín de Niños como en su casa.

-Después utilizar el área cada vez que lo vean necesario.

Evaluación: Observar que el niño utilice cada artículo de manera adecuada anotando lo que el niño conoce de cada actividad para poder analizar el avance que se tiene después de manejar el área varias veces.

CONCLUSIONES.

La presente propuesta está enfocada para los niños de edad preescolar, en ella se destaca la higiene como un aspecto de importancia en el ámbito educativo, es por eso que se promueve el aprendizaje a través de un conjunto de estrategias que generan la práctica cotidiana de hábitos de autocuidado, con el fin de preservar la salud en los niños.

Además se concibe a la higiene no sólo como hábitos de limpieza personal, sino también como el mejoramiento social y la conservación del entorno en que el niño se desenvuelve.

Las estrategias que aquí se sugieren requieren de la participación activa de los niños principalmente, de la educadora como guía, de los padres de familia y de la comunidad en general. Cada una de ellas despertó la curiosidad de los niños para comprender la importancia de una buena higiene personal, logrando la finalidad de que el niño observe, experimente, manipule y en general realice actividades que permitan su reflexión, a la vez que juega y se divierte.

La aplicación de las estrategias resultó fácil ya que éstas tomaban en cuenta la forma en que el niño construye su conocimiento, asimismo los resultados fueron satisfactorios porque la conducta de los niños sufrió cambios positivos, además que se logró una proyección del Jardín hacia la comunidad.

Es importante considerar que intervinieron factores tales como la diversidad del material, el medio familiar y experiencias que los niños viven fuera de la escuela, para lo que la educadora debió conjuntar todos los factores para lograr que el desarrollo de sus alumnos sea global, a la vez que los aprendizajes obtenidos sean una base sólida para sus conocimiento posteriores.

Después de haber aplicado las estrategias los niños mostraron interés por presentarse limpios tanto en su vestido como en su aseo personal, ésto da lugar para afirmar que los objetivos se alcanzaron ya que antes los niños no se preocupaban por su aseo personal, cambiando su conducta y demostrando que hubo aprendizaje, los mismos niños, comentaban las mamás que las corregía diciendo frases como ésta: ¡Tengo que bañarme todos los días! y eso es muy satisfactorio obteniendo ventaja en el desarrollo afectivo de los niños porque se favoreció la interacción ya que dejaron de rechazar a los niños que antes iban

sucios, ayudando a la integración del grupo. Otra de las ventajas de las estrategias es que resultaron atractivas y fáciles de realizar siendo los mismos niños quienes lo demostraron así en el transcurso del tiempo en que se trabajó con ellas, en general la ventaja más grande es que se favoreció el desarrollo integral del niño. En cuanto a las limitaciones se considera que no hubo porque sobre la marcha los niños trabajaron sin problema, a la vez que para ellos fué un juego que los divirtió.

Por último se espera que los aprendizajes que los niños construyeron sean perdurables y hayan contribuido a que la formación de hábitos no sea sólo por un tiempo, al igual que la familia de cada niño reafirme cada vez más lo aprendido.

BIBLIOGRAFÍA

CALVO, Rafael. Jardín de Infancia. Editorial Editex. Madrid.1985. p. 319

Poder Ejecutivo Federal Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México.
1996.

S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.
México. 1992. p. 28

----- Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México.
1993. p. 94

----- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el
Jardín de Niños. 1993. p. 125

----- Educación para la salud en el nivel preescolar. México. 1993. p. 48

----- La Evaluación en el Jardín de Niños. México. 1993.

----- La organización del espacio, materiales y tiempo, en el trabajo por
proyectos del nivel preescolar. 1993.

----- Programa de educación preescolar. S.E.P. 1992. p. 172

STEPHEN, Lock y SMITH, Antony. Diccionario Médico Familiar. México.
1982. p. 756

U.P.N. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. Antología y Anexos.

México. 1988. p. 248

-----El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales.

Antología y Anexos. 1988. p. 272

-----Política Educativa. Antología. México. 1988. 331

-----Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales.

Antología. México. 1987. p. 400