



9658

**La interacción grupal como alternativa  
para favorecer la pertenencia al  
grupo en preescolar**

**Agripina Esquivel Trinidad**

Propuesta pedagógica  
presentada  
para obtener el título de  
Licenciada en Educación Preescolar

Aguascalientes, Ags., julio de 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 29 de julio de 1996

C. PROFR.(A) AGRIPINA ESQUIVEL TRINIDAD  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

La interacción grupal como alternativa para favorecer la pertenencia al grupo en preescolar.

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
Lic. Rogelio Enriquez Aranda

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Mtro. Julio César Ruiz Flores Dueñas

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.

## INDICE

INTRODUCCION .....	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A- SELECCION DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	4
B- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA .....	5
C- DELIMITACION .....	6
D- FORMULACION DEL PROBLEMA .....	8
II. JUSTIFICACION .....	9
III. OBJETIVOS .....	12
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A- MARCO TEORICO .....	13
1. Pertenencia al grupo: un aspecto rele- vante en la dimensión social del niño .....	13
2. La didáctica de la interacción grupal .....	16
3. A manera de conclusión: relaciones entre la pertenencia al grupo y la interac- ción grupal .....	23
B- REFERENCIAS CONTEXTUALES .....	24
1. Contexto social .....	24
2. Contexto económico .....	25
3. Contexto familiar .....	25
4. Contexto institucional .....	26

## V. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

### A- FORMAS DE RELACION E INTERVENCION

PEDAGOGICA (DOCENTE Y GRUPO-ALUMNO) . . . . .	29
1. Educadora . . . . .	29
2. Alumno . . . . .	29
3. Grupo . . . . .	30

### B- RECURSOS

1. Humanos . . . . .	30
2. Materiales . . . . .	30
3. Metodológicos . . . . .	31

C- ACTIVIDADES . . . . .	31
--------------------------	----

D- EVALUACION . . . . .	42
-------------------------	----

E- AGENDA DE ACTIVIDADES . . . . .	44
------------------------------------	----

CONCLUSIONES . . . . .	46
------------------------	----

BIBLIOGRAFIA . . . . .	48
------------------------	----

## INTRODUCCION

El hombre es un ser social por naturaleza. Esta es una afirmación que a lo largo de la historia y del desarrollo de algunas posturas sociológicas se ha sostenido. Estas argumentaciones no tienen mucho objeto de análisis y comprobación, ya que el hombre en todas sus manifestaciones presenta su carácter social que lo distingue de los animales.

Hacia el interno del currículum en los planes y programas de estudio de educación preescolar se anota cómo una de las necesidades primordiales en este nivel el hecho de lograr paulatinamente el proceso de socialización del niño de preescolar, por lo tanto, este objetivo se empieza a lograr favoreciendo el desarrollo de la dimensión social particularmente con la pertenencia al grupo.

El eje central de esta propuesta pedagógica gira en torno de la problemática específica de la pertenencia al grupo en donde se utiliza la didáctica de la interacción grupal como variable independiente la cual debe influir directamente sobre el aspecto de pertenencia al grupo de los niños de preescolar.

Esta propuesta se organiza a través de cinco capítulos generales en los cuales se plantea el problema, se fundamenta, se anotan los propósitos que se persiguen con el tratamiento de este problema y se sustentan las ideas con base en los aportes de diversos autores.

A la vez, se proponen ideas metodológico-didácticas con las cuales se puede ayudar al niño a favorecer la pertenencia al grupo.

El primer capítulo se refiere a la definición del objeto de estudio, en donde se selecciona, se caracteriza, se delimita un problema objeto de estudio el cual es producto de un replanteamiento y análisis de mi práctica docente y de los problemas que existen al interno de ella. Por lo tanto, el problema objeto de estudio en esta propuesta pedagógica forma parte de una realidad y un contexto determinado.

El segundo apartado de esta propuesta se refiere a la importancia y relevancia que tiene el objeto de estudio para la práctica docente, para el desarrollo institucional, para los niños y para mis compañeras educadoras. Esto es la justificación.

Todo trabajo debe tener un punto de partida y un punto de llegada, sus propósitos y metas específicas de logro; por ello, en el tercer capítulo se anotan los objetivos que se persiguen en esta propuesta pedagógica.

El cuarto capítulo habla sobre el fundamento teórico sobre el que se basaron las ideas de este trabajo en donde se hizo una revisión de autores y corrientes que son adecuadas a la explicación del problema objeto de estudio. Este mismo apartado también habla del marco contextual que rodea a la institución.

El quinto capítulo es la parte más importante de esta propuesta, ya que significa la creación y diseño metodológico-didáctica de una serie de actividades con las cuales se buscó que el niño favorezca la pertenencia al grupo.

Por último, consideré importante incluir en el trabajo, un apartado en donde se mencionan las conclusiones a las que llegué, después de haber terminado el desarrollo del trabajo en su conjunto.

Desde luego, también presento las fuentes documentales que me sirvieron de base para realizar la investigación.

## I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### A- SELECCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El ser humano es considerado como ente social que participa y se relaciona a través de agentes sociales que se origina en contextos de participación social.

Se dice que ningún hombre puede existir sólo a la faz de la tierra, necesita de los demás individuos para identificarse y llegar a la categoría de ser social e histórico. El ser humano pertenece a un grupo e influye en el de manera decisiva.

“Un grupo es una unidad social constituida por un número de individuos que poseen un estatus y unas relaciones mutuas de papel estables hasta cierto punto en un momento determinado y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta, por lo menos en asuntos de importancia para el grupo” (UPN, 1983:26).

Para que exista el grupo es preciso que haya una interacción entre las personas, y además conciencia de la relación común.

La educación es una práctica social e institucional que motiva y fortalece las relaciones sociales de los sujetos a través de participaciones orientadas en la categoría de grupo escolar.

Un grupo escolar es el conjunto de individuos que se reúnen en un mismo lugar para adquirir o proporcionar conocimientos y aprendizajes, basada en la institucionalización que está constituida como una unidad de organización.

Para efectos del objeto de estudio de este trabajo se puede

observar que el sustento de la problemática se relaciona con esta categoría de grupo social.

## **B- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA**

La práctica docente es concebida como un proceso totalizador y también como una práctica social que ocurre en un momento y situación determinada.

A través de mi experiencia docente en los diferentes grupos de preescolar que he atendido me he dado cuenta que los niños a los que he tratado muestran una serie de problemas de diversa índole (social, afectiva, psicológica, intelectual, etc.), los cuales inciden de una manera determinante en el desarrollo de los alumnos. El momento actual no es la excepción, ya que los alumnos que actualmente atiendo presentan estas problemáticas de las cuales he observado que una de ellas es factible de analizar y estudiar a fin de encontrar cuáles sean las causas que motiva el hecho de que los niños no se sientan identificados en su grupo. Un supuesto que puedo adelantar es que estos niños no son valorados como sujetos sociales, por lo cual considero que es un obstáculo en el desarrollo integral.

Se ha observado que la educación preescolar es una práctica mecanizada en donde los alumnos sólo acuden a “jugar sin ninguna orientación”, sabiendo que el proceso enseñanza-aprendizaje en el jardín de niños debe orientarse la base en una didáctica de la interacción grupal para fortalecer nociones sociológicas como la pertenencia al grupo, esto porque es sumamente importante, ya que

los niños sentirán seguridad en un futuro.

En el jardín de niños en el que actualmente laboro se presentan situaciones similares a las descritas anteriormente en donde los niños no se sienten identificados en el grupo escolar, perteneciendo la mayoría de los niños en otra realidad muestran apatía y desinterés hacia las prácticas docentes socializadoras.

La situación problemática descrita anteriormente, ya se me había presentado, la cual no pude fundamentar ni explicar en su momento, ya que carecía de elementos metodológicos necesarios para comprenderlo, tratarlo y analizarlo con una base apegada al conocimiento científico.

Es por ello que ahora que nuevamente se me presenta, deseo tratarlo a la faz de corrientes del conocimiento como la didáctica de la interacción grupal a fin de lograr que los alumnos de preescolar se sientan identificados a su grupo para que logren la pertenencia a él.

Deseo tratar la situación problemática de la no pertenencia al grupo para que los alumnos se sientan como miembros de su grupo. Esto porque ningún sujeto puede aprender ni desarrollarse en la sociedad de una manera aislada. En este sentido considero importante recordar lo que un pensador griego decía acerca de que el hombre era un "animal político por naturaleza".

### **C- DELIMITACION**

El problema de la no pertenencia al grupo se ubica en el nivel de preescolar con niños de segundo grado, que tienen cuatro años de

edad con un tipo de pensamiento preoperatorio de acuerdo a la teoría psicogenética de Piaget.

Este objeto de estudio forma parte del programa de educación preescolar 1992, específicamente en la dimensión social en donde se busca que el niño a través de la socialización y de la interacción con los otros se convierta en un ser activo de su grupo y forme parte del grupo al que pertenece.

Según la información recabada de las fichas de datos globales que se aplican a los padres de familia al inicio del ciclo escolar los alumnos que acuden a este jardín de niños pertenecen a la clase social baja, ya que la mayoría de los padres de familia tienen percepciones salariales dentro del tabulador mínimo.

Los padres de familia debido a su ocupación apoyan mínimamente a los niños en su formación preescolar, ya que permanecen la mayor parte del tiempo ocupados. A su vez, las madres de familia consideran a las instituciones de preescolar como un lugar de simple distracción y entretenimiento, dejando de lado el enorme valor formativo de los jardines de niños. Estas familias son numerosas y el fortalecimiento de situaciones de interacción grupal en el seno de ellas es escaso a pesar de la cantidad de miembros de ellas.

El marco institucional que delimita este problema se ubica en el jardín de niños "Manuel M. Ponce" de una zona periférica de Loreto, Zac. Pertenece a la zona escolar número 45 del mismo municipio. Es atendido por cinco educadoras.

En cuanto a las relaciones laborales entre los miembros de esta

institución se puede decir que son de compañerismo y participación, ya que se apoyan cabalmente los proyectos institucionales.

#### **D- FORMULACION DEL PROBLEMA**

De acuerdo con la problemática descrita con anterioridad, se desprende el objeto de estudio del presente trabajo, el cual se define de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer progresivamente la pertenencia al grupo en preescolar? por lo que propongo como solución a este problema: La interacción grupal como alternativa para favorecer la pertenencia al grupo en preescolar.

## II. JUSTIFICACION

En el programa de educación preescolar 1992, se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo; de las cuales la social se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permitan al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Uno de los aspectos del desarrollo que constituye esta dimensión es la pertenencia al grupo, la cual se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo le permite sentirse parte de él. Sin embargo, en preescolar no se le da la debida importancia ni orientación pedagógica necesaria, por lo cual a los pequeños que asisten al jardín de niños no se les induce de una manera objetiva en este aspecto, debido también al poco apoyo y comprensión de los padres de familia.

Ante este problema, considero que se debe proponer una serie de estrategias teórico-metodológicas derivadas de una didáctica de la interacción grupal, a fin de que los alumnos participen más atenta y decididamente en las diferentes actividades que se promueven en el grupo clase.

Considero que a la no pertenencia al grupo se le debe buscar una activación permanente, dado que esto afecta de una manera significativa en la práctica docente.

Al iniciar mi práctica docente del presente ciclo escolar, identifiqué una amplia gama de problemas que han afectado al niño, y como consecuencia a la labor educativa; desde entonces uno de los que más me ha llamado la atención es el referente a lo social con su aspecto pertenencia al grupo situación que no he tratado debidamente por el poco perfil, la escasa preparación, el poco dominio teórico y una fundamentación empírica de la práctica docente.

En este caso siempre había predominado la cuestión empírica y el sentido común sobre el carácter científico. Por todo lo anterior, considero que ahora que nuevamente se me presenta ese problema, deseo tratarlo pero con bases científicas y teóricas más firmes.

El interés por tratar ese problema radica en el hecho de que deseo que mis alumnos se sientan parte del grupo y participen más dinámicamente. Para ello, se utilizará la didáctica de la interacción, como una herramienta pedagógica que derive situaciones significativas para dinamizar la práctica docente.

Por consiguiente elegí este problema, porque creo que afecta al desarrollo del niño preescolar, ya que cuando el niño se niega a hablar y a participar en las diferentes actividades que se realizan en el jardín de niños, no se puede trabajar en base a los verdaderos intereses y necesidades de los niños. Por lo mismo, deseo buscarle solución a la problemática antes mencionada, porque pretendo que mis alumnos se sientan parte del grupo, que sean independientes, dinámicos y activos en las actividades derivadas de la práctica docente.

Si se logran los resultados esperados; en un primer momento la práctica docente se verá dinamizada, ya que por medio de la didáctica de la interacción grupal se buscará introducir a los pequeños en la dinámica grupal. Los procesos de aprendizaje y el desarrollo del niño tendrán cambios cualitativos en el sentido de que las estrategias metodológicas que se promuevan deberán partir del verdadero y real interés del niño. La institución educativa se verá beneficiada dado que se le buscará una alternativa de solución a este problema que tanto afecta a la práctica docente.

### III. OBJETIVOS

- Presentar una alternativa de solución al problema de la no pertenencia al grupo en los alumnos de segundo grado de preescolar.
- Promover una serie de estrategias teórico metodológicas derivadas de la didáctica de la interacción grupal con el objeto de que los alumnos se sientan parte del grupo al que pertenecen.
- Propiciar en el alumno el interés por participar en todas las actividades dentro del grupo escolar a través de la didáctica de la interacción.
- Investigar las causas del por qué los alumnos no participan en los proyectos académicos que la educadora promueve.

## IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

### A- MARCO TEORICO

#### 1. Pertenencia al grupo: un aspecto relevante en la dimensión social del niño

a- Dimensiones del desarrollo. En preescolar se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son afectiva, intelectual, física y social, las cuales se presentan de esta manera con fines explicativos; y aun cuando las dimensiones se exponen en el programa de educación preescolar en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

Se puede definir a la dimensión, “como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto” (S.E.P., 1993a:11).

La dimensión afectiva comprende los siguientes aspectos: identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

La dimensión intelectual comprende: función simbólica, construcción de relaciones lógicas y creatividad.

Los aspectos de desarrollo que constituyen la dimensión física son: integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones corporales.

La dimensión social comprende varios aspectos de desarrollo, como son: pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, y valores nacionales.

i **Dimensión afectiva.** “Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al jardín de niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad” (S.E.P., 1993a:13).

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos. Por lo tanto, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos (cognoscitivo, físico, social), ya que su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con otras personas.

ii **Dimensión intelectual.** Nos menciona que la construcción del conocimiento en el niño preescolar, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sea concretos, afectivos sociales, que constituyen su medio natural y social.

La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento pueden representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

“El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por

lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros” (S.E.P. 1993a:17).

**iii Dimensión física.** A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo. Esto se favorece cuando el niño realiza las actividades diarias en el hogar y en el jardín de niños.

**iv Dimensión social.** Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

**b- Pertenencia al grupo.** Es uno de los aspectos de desarrollo que constituye la dimensión social.

La pertenencia al grupo “se constituye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permiten sentirse parte de él” (S.E.P., 1993a:16).

Por lo tanto, es muy importante favorecer este aspecto de la

dimensión social, ya que de esta manera el niño se sentirá identificado en su grupo mostrando interés, entusiasmo y disposición hacia las prácticas docentes socializadoras de una manera dinámica y activa, esto trae como consecuencia que el alumno logre una mayor asimilación de los temas tratados en el jardín de niños.

## 2. La didáctica de la interacción grupal

a- La enseñanza socializada. Los métodos de enseñanza socializada tiene por principal objeto la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, como el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas.

La enseñanza socializada no es precisamente enseñanza colectiva, ya que en ésta, el trabajo escolar puede ser orientado individualmente.

“La enseñanza socializada en la práctica escolar procura:

- . Fortalecer el espíritu de grupo.
- . Llevar al educando a que coordine sus esfuerzos con los de los demás compañeros.
- . Socializar al educando, esto es, llevarlo a sentir la necesidad de los objetivos del grupo, que lo conducirá a moderar sus exigencias egoístas.
- . Hacer que el educando aprecie la necesidad colectiva por encima de las exigencias individuales.
- . Llevar al alumno a una disciplina del comportamiento que lo conduzca a cooperar en el orden social” (Nérici, 1984:257).

La enseñanza socializada tiene el mérito de conducir al educando a trabajar en grupo, de acuerdo con sus posibilidades y preferencias, contribuyendo con lo que cada cual pueda para la realización de una tarea común, que será ejecutada mediante los esfuerzos de todos, o mejor dicho, con la interacción de esos esfuerzos. Otro aspecto positivo es que el educando se integra en el trabajo común siguiendo sus peculiaridades y preferencias.

El estudio en grupo es una modalidad que debe ser incentivada, a fin de que los alumnos colaboren y no compitan, sin omitir el estudio individual.

i El estudio en grupo. Los grupos pueden ser primarios y secundarios. Son grupos primarios aquellos en que sus miembros realizan un proceso de interacción directa, bajo los efectos de ligazones efectivas, íntimas y personales, por ejemplo la familia, un grupo de amigos, los alumnos de un grupo escolar, etc.

Los grupos secundarios, por el contrario, mantienen relaciones interpersonales, formales, no afectivas. La comunicación entre los miembros es, en general indirecta.

Se puede decir que un grupo de estudio es, un grupo primario, porque los miembros se encuentran en interacción directa.

“Las características de un grupo son:

- . Una ligazón definible. Un conjunto de dos o más personas identificables por una sigla, título o calificación.
- . Conciencia de grupo. Los miembros piensan en término de grupo, tienen una percepción colectiva de unidad, una identificación consciente mutua.

. Un sentido de participación en los mismos propósitos. Los miembros tienen los mismos objetivos e ideales.

. Interdependencia en la satisfacción de necesidades. Los miembros necesitan del auxilio mutuo a fin de complementar juntos los objetivos que los llevan a nuclearse.

. Interacción. Los miembros se comunican entre sí, se influyen recíprocamente.

. Habilidad para actuar de manera unificada. El grupo es capaz de comportarse como un solo organismo” (Nérici, 1984:358).

Es importante señalar que el trabajo en grupo no debe tender a la perfección de las actividades que lo integran, sino más bien a guiar al individuo para obtener en él un progreso personal.

La dinámica de grupo encuentra su principal energía en la actividad recíproca de sus miembros y después en los propios resultados del trabajo.

El profesor debe poseer requisitos de equilibrio y de penetración psicológica para estimular el desarrollo de las posibilidades de todos los miembros y hacer que ellos mismos conduzcan al grupo.

El estudio en grupo presenta varias ventajas, tales como: ayuda al desenvolvimiento personal de los participantes, incentivan el sentimiento de participación mutua, aumentan los conocimientos y la capacidad personal, estimula el intercambio de ideas, promueve la iniciativa, mayores recursos para la solución de problemas, etc.

ii **Formación de grupos.** Un grupo “es la unión de dos o más personas que interactúan entre sí, con el objeto de lograr ciertas metas comunes y en donde los integrantes se reconocen como

miembros pertenecientes al grupo y en donde rigen su conducta con base a una serie de normas y valores que los miembros han creado o bien modificado” (S.E.C., s.f.:14).

En el salón de clases, la formación de grupos puede variar en su composición, desde dos hasta seis alumnos. Se aconseja que los grupos se formen por sí mismos, según preferencias y amistades, dándose la intervención discreta del profesor cuando se note en esas formaciones heterogeneidad.

Los grupos pueden formarse de tres modos: por imposición del profesor, por sugestión del profesor o por libre iniciativa de los alumnos.

Los grupos formados por sugestión del docente, pero con libertad para que el educando se niegue o acepte ser parte de los mismos, dan mejores resultados que los que se constituyen por imposición, que no siempre alcanzan lo deseado.

Los grupos formados por libre iniciativa de los alumnos y después ajustados en la medida de lo necesario por el profesor, parecen ser los más aconsejables respecto al procedimiento.

iii Actuación del maestro dentro del grupo. Para promover estudios en grupo, el docente debe modificar su comportamiento técnico, ya que debe habituarse a otras formas de trabajo didáctico que exigen normas de acción diferentes al tradicional.

En los trabajos grupales el maestro debe asumir una nueva posición, desempeñar otro papel diferente al tradicional, puesto que deberá enseñar a aprender, a crear responsabilidades, a escuchar y a estimular a expresarse, a utilizar técnicas de grupo. También

establecerá objetivos, hacer planes de trabajo con los alumnos, preocuparse por el comportamiento grupal, evaluar el rendimiento de los alumnos y las tareas grupales, y orientar e infundir confianza entre los miembros del grupo.

El rol habitual del maestro difiere notoriamente del rol que desempeña el conductor o líder de grupo.

El conductor o líder de grupo es "aquél que en uno u otro momento ayuda al grupo a funcionar, es decir, a cumplir las funciones internas que le permitan funcionar" (Villaverde, 1990:96).

Puede decirse que lo característico del líder es alentar, estimular a los otros a que le sigan, se identifica con el grupo, al que da un alma o un espíritu, es un animador.

Es bien sabido que el liderazgo puede ser: pasivo, autoritario, paternalista, democrático y participativo.

El docente empeñado en orientar a los grupos de estudio debe ser un líder de sus educandos. No un líder pasivo, autoritario o paternalista, sino un conductor democrático y, cuando ello sea posible, participativo.

iv El educando como miembro del grupo. Al principio, el alumno presenta dificultades para participar plenamente en un grupo de estudio; adopta esa actitud como medida de defensa, para no exponerse, pero poco a poco debe desaparecer, convenciendo al educando de que el grupo puede y debe trabajar sin tensiones, ya que todos están dispuestos a auxiliarse mutuamente, en un clima de cooperación, tolerancia y respeto.

En las apreciaciones que el profesor formula acerca de los

trabajos del grupo, figura la de orientar a los educandos hacia una serie de actitudes indispensables para mejorar el rendimiento tales como exponer sus ideas, cooperar en los trabajos, evitar la actitud de querer figurar a toda costa, escuchar atentamente lo que se está exponiendo, evitar la formación de grupitos dentro del grupo, evitar dictar órdenes, ser cordiales, tolerantes y comprensivos, etc.

**b- Técnicas de grupo y educación.** Investigaciones realizadas en el campo de la dinámica de grupo han permitido establecer conocimientos aplicados, útiles para facilitar y perfeccionar la acción de los grupos.

**i ¿Qué son las técnicas de grupo?** Las técnicas de grupo son “maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupo” (Villaverde, 1990:78).

Las técnicas otorgan estructura al grupo, le dan una cierta base de organización para que el grupo funcione realmente como tal, ya que no existe grupo que pueda operar si no crea una mínima organización interna. Por ello, la necesidad de conocer y utilizar la técnica adecuada cuando se pretende trabajar provechosamente con los grupos.

Las técnicas tendrán siempre el valor que sepan transmitirle las personas que las utilizan. Las técnicas de grupo, no deben ser consideradas como fines en sí mismas, sino como instrumentos o medios para el logro de la finalidad grupal. Por lo tanto, una técnica no es por sí misma ni buena ni mala, dependerá de su adecuada

selección y aplicación.

ii **Cómo elegir la técnica adecuada.** Las diferentes técnicas de grupo poseen características diferentes que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias. Para elegir la técnica adecuada es necesario tomar en cuenta las necesidades y objetivos del grupo, excepto cuando el grupo es lo suficientemente maduro para hacer su elección por sí mismo.

Para seleccionar con acierto la técnica adecuada, habrá que tomar en cuenta los siguientes factores:

- . Según los objetivos que se persigan
- . La madurez y entrenamiento del grupo
- . El tamaño del grupo
- . El ambiente físico
- . Las características del medio externo
- . Las características de los miembros
- . La capacidad del conductor (Cfr. Villaverde, 1990).

Es importante que quienes apliquen estas técnicas deben conocer los fundamentos teóricos que las sustentan. Así pues, se puede decir que el uso de una técnica no basta para obtener el éxito deseado, las técnicas no son recetas de cocina, pues tienen el valor que saben transmitirles las personas que las utilizan. Las técnicas deben ser vivificadas por el espíritu creador de quien las maneja.

iii **Las técnicas de grupo en el medio escolar.** El uso de las técnicas de grupo en el medio escolar, y aun la aplicación pedagógica de los principios de la dinámica de grupo, son hechos muy recientes y constituyen un proceso lento todavía en pleno desarrollo. El estudio

individualista de la escuela tradicional, orientó la labor pedagógica hacia la consideración del “alumno” como tal, sin percibir las implicaciones del fenómeno grupal dentro del cual el alumno se desarrolla.

Nuestra escuela en general, conserva rasgos de tipo tradicionalista tales como el individualismo, el autoritarismo y la enseñanza libresca. Tales características no ayudan a conformar un ambiente demasiado propicio para la introducción exitosa de las técnicas de grupo; las cuales florecen en un clima de rasgos precisamente opuestos a los citados.

El medio escolar, a veces, ofrece resistencia a los cambios. Los maestros entusiastas serán los promotores voluntarios, de cambios que ofrecen perspectivas valiosas y renovadoras para nuestra educación.

### **3. A manera de conclusión: relaciones entre la pertenencia al grupo y la interacción grupal**

El niño preescolar en el contexto de las relaciones interpersonales que se dan en el contexto educativo establece relaciones sociales con sus compañeros y en estas relaciones cobra valor e importancia la didáctica de la interacción grupal y el proceso de socialización que se da en la pertenencia al grupo.

La pertenencia al grupo e interacción grupal es un proceso recíproco dado que la pertenencia al grupo es un proceso de socialización que se va dando antes de ingresar al jardín de niños y durante la instancia del preescolar en el mismo, en él el niño se

apropia de diversos aspectos sociales que más tarde lo identifican o le ayudan a conformar su estilo de vida o su carácter humano.

Con estas características de ser social íntegro, el niño participa en su grupo a través de procesos interactivos que se derivan de la didáctica de la interacción grupal, en donde el preescolar se relaciona con sus semejantes para construir aprendizajes que son producto de esa interacción grupal; estos conocimientos se socializan y se enriquecen a través de la participación activa y dinámica de los individuos y de los grupos con una dimensión social del conocimiento.

Para concluir, podemos especificar que existe una relación muy estrecha entre el concepto de la pertenencia al grupo y la interacción grupal, ya que ambos son procesos socializadores y educativos que van formando la personalidad del niño de preescolar, la cual más adelante se manifiesta a través de su participación viva y dinámica en el jardín de niños de donde el pequeño empezará a comprender que los conocimientos que se imparten dentro del aula no son aislados ni exclusivos de un solo sujeto, sino más bien son producto de las interacciones grupales que se van dando en el grupo.

## **B- REFERENCIAS CONTEXTUALES**

### **1. Contexto social**

El jardín de niños "Manuel M. Ponce", que es donde actualmente desarrollo mi práctica docente se encuentra ubicado en la calle Vicente Guerrero N. 607, Col. Arenas de Loreto, Zac., por sus características corresponde al tipo rural; carece de los principales

servicios públicos, tales como: drenaje, luz eléctrica, pavimentación, teléfono y transporte. Los pequeños que asisten a esta institución tienen entre cuatro y cinco años, los de cuatro años se encuentran ubicados en el grado de segundo y los de cinco años en el grado de tercero, dichos niños pertenecen a la clase social baja, porque el principal medio de subsistencia de los miembros de la colonia es el trabajo eventual y la ocupación del 65% es jornalero, por tanto, los apoyos que ofrecen a su familia es mínimo.

## **2. Contexto económico**

La mayoría de los padres de familia se dedican a laborar en el trabajo que se les emplea o mejor dicho de jornaleros, por tal motivo no tienen un empleo estable; dicho empleo es eventual, esto a consecuencia de su baja preparación, ya que hay varias personas que no saben leer ni escribir y las que no son analfabetas estudiaron los primeros grados de la educación primaria.

Dentro de las familias las madres se dedican al hogar y el único que colabora al ingreso familiar es el padre; por lo tanto, el nivel de ingreso económico familiar es bajo.

## **3. Contexto familiar**

La familia es una institución social por excelencia, en donde se establecen las primeras relaciones sociales de los niños, es en ésta en donde los pequeños reciben educación en general, ofreciendo oportunidades de relacionarse y educarse entre sus miembros.

Las familias de la colonia Arenas son numerosas, por tal motivo

las madres de familia no les brindan atención a sus hijos, ni muestran interés en las actividades que realizan, tampoco se les ofrece la atención que requieren los niños para desarrollarse adecuadamente.

Lo mencionado anteriormente ocasiona la inasistencia de los alumnos al jardín de niños, cuando asisten los pequeños a la institución muestran inhibiciones, poca comunicación y participación social, no se integran al grupo en las diferentes actividades que se realizan.

Los padres de familia no muestran el apoyo suficiente a la práctica docente, cuando se requiere de su participación se niegan a colaborar en lo que se les solicita, por lo general son cosas mínimas, esto se manifiesta con la inasistencia de los niños a la institución.

#### **4. Contexto institucional**

La escuela como parte de la comunidad es la que se encarga de transmitir y acrecentar la cultura.

El jardín de niños "Manuel M. Ponce", corresponde a organización de tipo incompleta por contar con cinco educadoras que atienden a un total de 130 alumnos, distribuidos en cinco grupos; tres terceros y dos segundos, con turno matutino.

El nivel de preparación de tres educadoras es licenciatura y de dos normal básica.

La comunidad ve a la escuela con apatía, falta de interés, no han sabido valorarla porque consideran que este tipo de institución educativa no tiene importancia desde el momento que ésta no es obligatoria para ingresar a la escuela primaria, ni se obliga para que

manden a sus hijos, por este motivo cuando se les pide a los padres de familia cooperación y participación optan por ya no mandar a sus hijos al jardín de niños.

El apoyo en cuanto a la supervisión se reduce únicamente a lo administrativo.

Existe noción de dirección, ya que se da la apertura ante las innovaciones pedagógicas, se le respeta a cada educadora su forma de trabajar y cuando es necesario se hacen sugerencias respecto a la planeación y ejecución de las diferentes actividades.

## V. ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

La pertenencia al grupo es un aspecto relevante de la dimensión social en el currículum del jardín de niños, ya que a través de ella el niño logra identificarse socialmente con sus compañeros, a la vez que le fomenta la seguridad en su accionar en los procesos de construcción y socialización de conocimientos y aprendizajes significativos.

Sin embargo, ¿en qué condiciones se encuentran los niños en esta dimensión social?, y por consecuencia ¿cuál es la relevancia que le asigna la educadora a esta dimensión?. Evidentemente, esta estrategia pedagógica que considero es la parte fundamental de mi trabajo, ofrece una alternativa metodológica y didáctica tendiente a resolver el problema relacionado con la pertenencia al grupo.

El problema de la falta de pertenencia al grupo ha sido un problema escolar que frecuentemente se me ha presentado en los diferentes grupos en donde he desarrollado mi práctica docente. Darse cuenta de la existencia de él y sus implicaciones, ha sido algo que motivó mi interés personal por explicar y encontrar una respuesta positiva por medio de actividades y estrategias significativas apoyadas y sustentadas en supuestos teóricos y metodológicos derivados de corrientes de gran trascendencia, así como de la misma práctica cotidiana que se realiza al interno del grupo.

Por todo lo anterior, posteriormente menciono las estrategias planteadas y la explicación de cada una de las actividades.

## **A- FORMAS DE RELACION E INTERVENCION PEDAGOGICA (DOCENTE Y GRUPO-ALUMNO)**

### **1. Educadora**

El supuesto teórico-metodológico-conceptual que tenemos de la educadora en esta estrategia es la de un sujeto que trata de facilitar las situaciones de aprendizaje para que los niños se sientan parte del grupo al que pertenecen desde una perspectiva metodológico-didáctica derivada de la pedagogía operatoria, en donde la educadora abandona el supuesto metodológico de la didáctica tradicional para comprometerse con los planteamientos didácticos que fundamentan nuestra propuesta (pedagogía operatoria) en el sentido de que es un sujeto que facilita y adapta las estrategias pedagógicas a nivel evolutivo de aprendizaje del niño.

Se considera la función del docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo.

### **2. Alumno**

La idea que se considera de educando en esta propuesta pedagógica es la de un sujeto que se ubica en la perspectiva teórico metodológica del constructivismo y la pedagogía operatoria, como un sujeto activo, creativo, reflexivo e inteligente que tiene que operar directamente sobre los objetos de conocimiento que el maestro propone para incorporar a sus estructuras mentales. Por lo tanto, tendremos a un educando que se integra al grupo al que pertenece a través de estrategias metodológico-didácticas derivadas de la

interacción grupal.

### **3. Grupo**

El soporte pedagógico que sustenta la forma de intervención de grupo en estas estrategias está apoyada con base en los fundamentos de la didáctica de la interacción grupal, en este caso existe una riqueza de conocimientos y experiencias al interno del grupo las cuales son tomadas en cuenta para construir y reconstruir los objetos de conocimiento. Así tenemos que el grupo es portador de conocimientos.

## **B- RECURSOS**

### **1. Humanos**

Los recursos humanos para esta estrategia metodológico-didáctica son los alumnos y la educadora.

### **2. Materiales**

Los recursos materiales para esta propuesta pedagógica pueden ser algunos de los objetos que el medio ambiente nos pueda proporcionar, así como los diversos materiales que se encuentran ubicados en las diferentes áreas de trabajo que existen en el salón de clases y en general en el jardín de niños y una vez con ellos en nuestro poder trataremos de favorecer la pertenencia al grupo y a su vez la dimensión del desarrollo social del niño.

### **3. Metodológicos**

Los recursos metodológicos que se utilizan en esta propuesta pedagógica están relacionados con respecto al planteamiento teórico metodológico que hemos descrito desde un principio; por lo tanto, nos apoyaremos en métodos activos. “Se trata más bien de una visión educativa aplicable a los diversos métodos. Se basan en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje. Su filosofía es “aprender haciendo”. Al alumno no se le presentan soluciones ni resultados, sino problemas y procedimientos” (Suárez, 1982:3).

Por lo tanto, los alumnos a través de los aportes pedagógicos que ofrece la didáctica de la interacción grupal tratará de acceder con la asesoría pedagógica de la educadora a favorecer la pertenencia al grupo.

### **C- ACTIVIDADES**

Las actividades seleccionadas para esta propuesta pedagógica estarán basadas en el sustento teórico y pedagógico que se deriva de la epistemología genética piagetiana y los supuestos teórico metodológicos de la pedagogía operatoria y los procesos de socialización de la didáctica de la interacción grupal. En tal sentido, las actividades que se describen en la estrategia están organizadas en dos ejes generadores de acciones pedagógicas o didácticas; el primero de ellos se refiere a los procesos de socialización e integración grupal en el grupo de preescolar, en donde la didáctica de

la interacción grupal cobra su papel relevante. Tomando como base técnicas didácticas adaptándolas al nivel preescolar.

El segundo eje se orienta a los procesos de construcción grupal del conocimiento en el niño y el supuesto que apoya este bloque de actividades es la epistemología de Piaget, así como la pedagogía operatoria.

Estas actividades se organizan conforme a los proyectos con los cuales se esté trabajando.

1er. Eje: procesos de socialización e integración

#### Actividades

- . La telaraña
- . Presentación por parejas
- . Cuerpos comunicativos
- . Esto me recuerda

2o. Eje: procesos de construcción grupal del conocimiento

#### Actividades

- . Elaboración del friso
- . Construcción grupal de escritura
- . Clasificación
- . Salud ambiental

Con la realización de las actividades, no sólo se logra el objetivo propuesto, también se favorecen las otras dimensiones del desarrollo del niño.

A continuación describiré cada una de las actividades mencionadas anteriormente.

### **Actividad No. 1**

**Proyecto:** Investiguemos ¿dónde viven las arañas?

**Nombre:** La telaraña

**Objetivo:** Lograr la integración de los compañeros a través de la presentación.

**T.P.R.:** Del 5 al 9 de febrero de 1996..

**Material:** una bola de estambre chica, al tamaño de la mano del niño

#### **Desarrollo:**

- Los alumnos se ponen de pie formando un círculo.
- La educadora le entrega a uno de los niños la bola de estambre y les explica en qué consiste la técnica.
- La persona que tiene la bola de estambre en su mano tiene que decir su nombre.
- Después éste toma la punta del cordón y lanza la bola a otro compañero, quien a la vez debe presentarse de la misma manera.
- Así sucesivamente hasta terminar con todos los participantes.
- Después que todos se han presentado. Quien se quedó con la

bola debe regresarla al que se la envió repitiendo su nombre. Este a su vez hace lo mismo, de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso. Hasta que regrese al compañero que inicialmente la lanzó.

**Observaciones:**

Los niños deben estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola.

**Evaluación:**

Se tomará en cuenta la participación activa y dinámica de cada niño.

**Actividad No. 2**

**Proyecto:** Festejemos el día de la amistad

**Nombre:** Presentación por parejas

**Objetivo:** Conocer en forma rápida a los nuevos compañeros de su grupo

**T.P.R.:** Del 19 al 23 de febrero de 1996.

**Material:** Tapetes

**Desarrollo:**

- Se reúnen los niños por parejas y se sientan en el piso sobre un tapete.

- La educadora les pide a los niños que intercambien información que sea de su interés, por ejemplo su nombre, qué les gusta comer, cómo se llaman sus papás, etc. Aproximadamente de 3 a 5 minutos dependiendo del interés que manifieste el niño al comunicarse con su compañero.

- Posteriormente se forma un círculo con todos los integrantes del grupo.

- Se inicia con la presentación plenaria, en la que de acuerdo con las parejas formadas, un niño presenta a su compañero y a la vez éste hace lo mismo. Así sucesivamente hasta presentarse todos, en forma dinámica para que no se pierda el interés.

### **Evaluación:**

Se realizará por medio de la observación participativa, en la cual el coordinador es un miembro más del grupo.

### **Actividad No. 3**

**Proyecto:** Visitemos la granja

**Nombre:** Cuerpos comunicativos

**Objetivo:** Interpretar la representación de los compañeros a través del sonido.

**T.P.R.:** Estampas pequeñas de animales domésticos según participantes, habrá dos dibujos iguales de cada animal.

### **Desarrollo:**

- Los niños saldrán al patio.

- La educadora les solicita a los niños que tomen una estampa pidiéndoles que la observen, sin mostrarla a sus compañeros. Diciéndoles que por medio de sonidos deben actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja.

- Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio, sin mostrar a su pareja la estampa, ni decir qué animal es.

- Una vez que todos tienen pareja, por orden dicen qué animal estaba representando cada uno, mostrando su estampa a todos los compañeros del grupo, ellos observarán si acertaron.

#### **Evaluación:**

Los niños del grupo dirán si los compañeros formaron la pareja correcta.

#### **Actividad No. 4**

**Proyecto:** Conozcamos los conejos

**Nombre:** Esto me recuerda

**Objetivo:** Lograr la participación a través de la animación y concentración del juego.

**T.P.R.:** Del 18 al 22 de marzo de 1996

**Material:** Conejo grande elaborado por los niños

#### **Desarrollo:**

- Formar un círculo con todos los integrantes del grupo.

- La educadora solicita a los niños que hablen del conejo, tomando como base el elaborado por los niños para que la participación sea más dinámica.

- Inicia el participante que desee, diciendo en voz alta alguna cosa que recuerde en relación al conejo.

- El resto de los participantes manifiesta lo de a cada uno de ellos, eso les hace recordar espontáneamente.

### **Evaluación:**

Se toma en cuenta la participación y la agilidad para aportar su conocimiento respecto al animal seleccionado.

### **Actividad No. 5**

**Proyecto:** Juguemos a la escuelita

**Nombre:** Elaboración del friso

**Objetivo:** Organizar las actividades y juegos que integran el proyecto.

**T.P.R.:** Del 15 al 19 de abril de 1996

**Material:** Hoja de papel bond, libros, revistas, tijeras, resistol, marcadores, crayolas, pintura, pinceles.

### **Desarrollo:**

Una vez definido el nombre del proyecto

- Decidir en forma grupal las actividades y juegos que se realizarán, así como los materiales a utilizar. Todo a partir de una

serie de preguntas formuladas por la educadora.

- Simultáneamente a las preguntas, los niños irán registrando sus respuestas y acuerdos grupales en la hoja de papel bond, de preferencia con dibujos, recortes, símbolos o letras de los propios alumnos, etc.

- La educadora puede complementar con la escritura representando las ideas de los niños.

- Al terminar el friso colocarlo en un lugar visible, para que les sirva de guía a los alumnos sobre la secuencia de las actividades que se realizarán durante el proyecto.

### **Evaluación:**

Registrar en el friso todas las actividades y juegos propuestos por los niños.

Nota: El friso se elabora constantemente, ya que es la primera actividad que se realiza al iniciar cada proyecto.

### **Actividad No. 6**

**Proyecto:** Organicemos nuestro salón

**Nombre:** Construcción grupal de escritura

**Objetivo:** Que el alumno construya escrituras grupales de mensajes, anuncios, letreros, etc.

**T.P.R.:** Del 29 al 3 de mayo de 1996

**Material:** Un bote con letras del abecedario por cada equipo.

**Desarrollo:**

- Formar equipos por afinidad de cuatro integrantes cada uno.
- Un integrante de cada equipo toma un bote con las letras del abecedario y lo lleva al lugar donde se encuentran sus compañeros.
- Los alumnos formarán letreros, anuncios, etc., tomando como referencia los que se encuentran en el salón o bien inventados por ellos mismos.
- Leer los letreros que formaron por equipo, dirigiéndose a los compañeros del grupo.

**Evaluación:**

Observar que los letreros, anuncios o mensajes estén correctos, así como la participación activa y dinámica de cada uno de los integrantes de los diferentes equipos.

**Actividad No. 7**

**Proyecto:** Conozcamos las plantas

**Nombre:** Clasificación

**Objetivo:** Clasificar hojas de plantas

**T.P.R.:** Del 13 al 17 de mayo de 1996

**Material:** Hojas de plantas diversas, lupa, cartoncillo, resistol, marcadores.

**Desarrollo:**

- Realizar una visita al parque.

- Los niños y la educadora recolectarán materiales de la naturaleza (hoja de plantas)

- En el jardín de niños la educadora les pregunta a los alumnos: ¿se han fijado cómo son las hojas de las plantas?, ¿son todas iguales?, ¿qué diferencia encuentran entre ellas?, etc. La educadora propiciará que los niños expliquen con sus propias palabras qué forma tienen, color, tamaño, etc.

- Una vez interesados los niños, se les invita a coleccionar hojas. Para ello, pueden recolectar hojas de los árboles de su casa o escuela.

- Teniendo ya recolectadas las diferentes hojas, los niños las observarán auxiliándose de una lupa, para establecer cuáles son las semejanzas y diferencias.

- El grupo determina un criterio para hacer la clasificación definitiva. Puede ser por forma, color, tamaño, etc.

- Una vez hecha la clasificación, pegar las hojas en una cartulina y colocarla en el área de naturaleza.

### **Evaluación:**

Se observará la participación de todos, lo más importante es que los niños encuentren diversos criterios para clasificar una misma colección.

### **Actividad No. 8**

**Proyecto:** Conservemos limpia nuestra comunidad

**Nombre:** Salud ambiental

**Objetivo:** Promover acciones educativas para ayudar a controlar el problema de la basura.

**T.P.R.:** Del 27 al 31 de mayo de 1996.

**Material:** Los materiales que se encuentran ubicados en las diferentes áreas de trabajo.

**Desarrollo:**

- Plática sobre la importancia de la higiene de la comunidad.
- Elaborar trabajos de expresión libre relacionados con la higiene en forma individual, utilizando los diferentes materiales que existen en las áreas de trabajo.
- Escribir mensajes en los trabajos relacionados con la higiene, estos serán de acuerdo al dibujo. Por ejemplo no tires basura, etc.
- Seleccionar algunos trabajos en forma grupal.
- Con la participación de todos los niños elaborar un periódico mural.
- Formar comisiones con los niños del grupo para que les expliquen a otras personas el contenido del periódico mural.
- Invitar a niños de otros grupos, maestras y a sus papás para que acudan a ver el periódico mural.

**Evaluación:**

La evaluación será permanente registrando no únicamente el resultado, sino también el proceso.

## D- EVALUACION

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

La evaluación “es un proceso, es cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos” (S.E.P., 1992:74).

En mi grupo la evaluación se realiza a través del diálogo, por medio de éste, los niños exponen sus puntos de vista respecto al desarrollo de las actividades, determinando si se contempló lo previsto, si hubo participación, si los resultados obtenidos son satisfactorios. Asimismo observo si hubo colaboración en el trabajo grupal o por equipo, si los materiales fueron compartidos y si los niños se relacionaron entre sí.

La evaluación general de la estrategia se llevará a cabo considerando diferentes momentos:

La evaluación inicial. Esta se realiza antes de poner en práctica la estrategia propuesta con el propósito de conocer a los alumnos en qué nivel de desarrollo se encuentran en el aspecto de pertenencia al grupo; a partir de una observación de cómo se relaciona, participa y expresa el niño, sus hábitos, lo que le gusta y disfruta, etc., lo que permite tener un perfil de cada niño, así como la caracterización del grupo.

La evaluación continua y permanente. Consiste en registrar en un cuaderno la observación constante que el docente realiza de los niños, con el propósito de evaluar el proceso educativo en su conjunto, los factores que intervienen para favorecerlo u obstaculizarlo. Esto le permitirá al docente enriquecer, modificar o ajustar las estrategias planeadas.

Además, es muy importante realizar autoevaluación grupal al término de cada actividad. Esta se realiza con la participación de los niños y tiene como propósito, hacer un balance sobre el trabajo realizado por los integrantes del grupo durante el desarrollo de las actividades.

La evaluación final. Se realiza al término de la estrategia, proporcionando el resultado final de las acciones educativas realizadas durante todas las actividades. Esta evaluación es la síntesis de los dos momentos anteriores (inicial y permanente) que permite determinar los logros, alcances y dificultades, tanto de manera individual como grupal.

Si la estrategia propuesta fue correcta en los alumnos se favorecerá el desarrollo de la dimensión social específicamente el aspecto de pertenencia al grupo. Esto se manifestará en los actos que realiza el niño diariamente, al mostrar interés, entusiasmo y disposición para participar en todas las actividades que se realizan en el grupo-clase.

Cabe mencionar que en preescolar lo que se evalúa del niño son procesos globales del desarrollo más que productos terminales.

## E- AGENDA DE ACTIVIDADES

(Tiempo probable de realización)

Tiempo	FEB.	MARZ	ABRIL	MAY	JUNI
Actividades		O		O	O
La telaraña	X				
Presentación por parejas	X				
Cuerpos comucativos		X			
Esto me recuerda		X			
Elaboración del friso			X		
Construcción grupal de escritura			X		
Clasificación				X	
Salud ambiental				X	
Fase de evaluación final					X

Clave:

X = Tiempo en que se realiza la actividad

**NOTA:** Los tiempos probables de realización de esta estrategia o balance de actividades están sujetos a modificaciones debido a la cotidianidad de la práctica docente.

## CONCLUSIONES

A continuación menciono las observaciones que consideré más pertinentes del trabajo:

Ningún sujeto aprende sólo, de hecho necesita de la relación directa con sus compañeros en el grupo, y es en la dimensión social donde el niño preescolar a través de la interacción grupal con sus compañeros logra avanzar en el aspecto de la pertenencia al grupo.

El hombre es un ser social por naturaleza, por lo tanto, las estrategias utilizadas para favorecer la pertenencia al grupo deben partir de la realidad social e histórica que vive el niño de preescolar.

Cuando el alumno llega al jardín de niños ya ha iniciado su proceso de socialización. Ante esta realidad se deben acomodar las estructuras de socialización sobre las que ya existen, esto porque el aprendizaje debe partir desde lo que el niño posee.

La pertenencia al grupo es un aspecto de la dimensión social del desarrollo del niño, la cual debe ser valorada en su magnitud, sin embargo, en el contexto de la práctica docente muy poco se aprecia, ya que se cree que los niños ya poseen todo lo que se refiere a la socialización. Situación que no es así, puesto que el niño se inhibe, se limita y no se relaciona con sus compañeros.

Toda educadora debe conocer a sus alumnos en sus diversas dimensiones del desarrollo: social, intelectual, afectiva y física, a fin de que las actividades planeadas para el logro de los objetivos verdaderamente respondan a los intereses y necesidades del educando.

Las estrategias metodológico-didácticas en el campo de la pertenencia al grupo deben buscar el advenimiento de la interacción grupal para favorecer la socialización.

El niño de preescolar es un sujeto histórico determinado que le toca vivir una realidad concreta, por ello, la planeación de actividades para favorecer la pertenencia al grupo deben sistematizarse considerando su realidad concreta.

Que esta investigación sirva de punto de partida a futuras investigaciones dentro de este mismo campo de acción.

## BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín Antonio (1979). Diccionario pedagógico. México, Siglo nuevo editores.
- NERICI, Imideo G. (1984). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Kapelusz.
- SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA (s.f.) Dinámicas de grupo. Zacatecas, SEC.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (1976). Tecnología educativa. (1er. curso para la licenciatura en educación preescolar y primaria. 5o. y 6o. semestre para la educación normal). México, SEP.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (1992). Programa de educación preescolar. México, SEP:
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (1993a). Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, SEP.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (1993b). La evaluación en el jardín de niños. México, SEP.
- SUAREZ DIAZ, Reynaldo (1982). "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje". En UPN 1986:3-8.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (1983). Grupos y Desarrollo. Antología. México, UPN/SEP.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (1986). Medios para la enseñanza. Antología. México, UPN/SEP.
- VILLAVERDE, Girigliano (1990). Dinámica de grupos y educación. México, el ateneo.