

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN
EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA
EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA



JOSE ARTURO MANQUERO HERMOSILLO

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

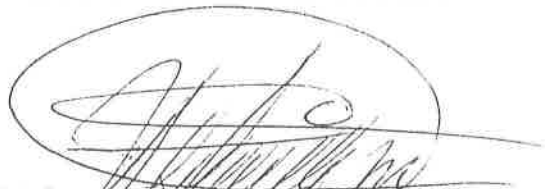
Chihuahua, Chih., a 2 de Mayo de 1997.

C. PROFR.(A) JOSE ARTURO MANQUERO HERMOSILLO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. ESPERANZA DEL ROSARIO PERERA COELLO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ESPERANZA DEL ROSARIO PERERA COELLO

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ESPERANZA DEL ROSARIO PERERA COELLO *Lic. Esperanza Perera Coello*

SECRETARIO: LIC. MARIA DEL ROSARIO PIÑÓN DURAN *Maria del Rosario Piñón Durán* 6

VOCAL: LIC. LUZ MARIA GONZALEZ CHAPARRO *Luz María González Chaparro*

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 2 DE MAYO DE 1997.

A mi Madre

**Por haberme brindado todo su apoyo
y la oportunidad para estudiar una
carrera profesional.**

A mis Hijos

**Por haberme prestado el tiempo que
les tenía que ofrecer como padre,
para dedicarlo a mis estudios.**

A mis Alumnos

**Que fueron la fuente de inspiración
para realizar este trabajo.**

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
I EL PROBLEMA	
A. Planteamiento	9
B. Justificación	
C. Objetivos	11
II MARCO TEÓRICO	
A. Objeto de estudio	
1. El lenguaje	13
2. La comprensión lectora	16
B. Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje	
1. El niño	19
2. El maestro	30
C. La evaluación	32
III MARCO CONTEXTUAL	
A. Política Educativa en México	
1. Reformas al Artículo 3o. Constitucional	35
2. Ley General de Educación	37
3. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica	38
4. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000	39
B. El Programa de quinto grado	40
C. Medio ambiente físico y social	43
IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
A. Aplicación de las estrategias didácticas	
Estrategia No. 1: "Rincón de lecturas"	48
Estrategia No. 2: "Leyendo y aprendiendo"	50

Estrategia No. 3: "La granja"	52
Estrategia No. 4: "Juguemos a los pollitos"	54
Estrategia No. 5: "Los ecólogos"	55
Estrategia No. 6: "La culebra"	56
Estrategia No. 7: "Las fábulas"	57
Estrategia No. 8: "El tesoro escondido"	58
Estrategia No. 9: "Los derechos de los niños"	59
Estrategia No. 10: "Los ladrones"	60
B. Resultados de la aplicación de las estrategias didácticas	62
C. Conclusiones	64

BIBLIOGRAFÍA	65
---------------------------	----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Este trabajo representa la culminación de cuatro años de estudio en la Universidad Pedagógica Nacional con sede en la ciudad de Chihuahua, los cuales han sido de gran ayuda para que muchos maestros de educación primaria y preescolar hayan cambiado de actitud en lo que respecta a su práctica docente.

Un cambio de actitud que beneficia sobre todo a la niñez mexicana, porque los maestros tienen una concepción más amplia de su labor como educadores, la cual no es sólo la impartición de contenidos programáticos, sino además, el fomento de valores y actitudes que deben asimilar los niños para desenvolverse dentro de una sociedad cada vez más violenta.

Este trabajo es una propuesta pedagógica que tiene como propósito favorecer la comprensión lectora en niños de quinto grado de educación primaria, con el fin de que cuenten con una herramienta fundamental dentro de la lengua escrita, ya que son muchos los momentos dentro de su vida escolar y comunitaria, en los que requerirán del uso de dicha herramienta.

La propuesta está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se

da una semblanza de la problemática que enfrentan los alumnos de quinto grado de educación primaria en relación a la comprensión de la lectura, se da una justificación del hecho de abordar tal problemática y se plantean los objetivos a alcanzar con este trabajo.

En el segundo capítulo se presentan las bases teóricas en las cuales se apoya la presente propuesta pedagógica. Nos habla sobre el objeto de estudio, los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje y la evaluación. En el tercer capítulo se presenta un panorama de la Política Educativa en México, el Programa de quinto grado, el medio físico y social que rodea a la escuela en donde se aplicará esta propuesta.

El último capítulo nos plantea el lado práctico de este trabajo mediante la aplicación de estrategias didácticas tendientes a favorecer la comprensión lectora. Finalmente se enumeran las conclusiones y la bibliografía que se consultó para este trabajo.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento

La comprensión lectora es una herramienta indispensable que el alumno de educación primaria requiere para desenvolverse en cualquiera de las áreas de estudio, ya que al comprender cualquier texto, ya sea del área propiamente de Español o de cualquier otra -Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, y aún Matemáticas- tendrá mejores posibilidades de llegar al éxito en sus estudios.

En el grupo de 5o. "A" de la Escuela Primaria 2 de Octubre, es muy común ver, cómo algunos alumnos no pueden resolver problemas matemáticos sencillos y la situación no radica en la falta de dominio de las operaciones básicas, sino en el manejo de la comprensión lectora. Así vemos pues, cómo los alumnos preguntan constantemente sobre la operación que tienen que hacer para resolver tal o cual problema.

También se puede observar que al contestar algún examen de cualquier área, algunos alumnos no entienden las instrucciones y por lo tanto no contestan adecuadamente. En lo que respecta al área de Español, de acuerdo con la Modernización Educativa, al alumno se le

debe encauzar más hacia el análisis de cualquier tipo de texto, que lo entienda, que lo comprenda y sobre todo, que en un momento dado lo aplique a situaciones de su vida cotidiana. En este aspecto se pueden observar ciertas fallas al contestar algún cuestionario relacionado con determinada lectura o al pedir a los niños que comenten sobre el contenido de la misma.

Toda esta problemática debida a la falta de comprensión lectora, se tiene que resolver en los primeros grados, ya que es ahí, en dónde se deben sentar las bases para que el niño desarrolle la capacidad de comprender lo que lee, mediante actividades adecuadas para tal efecto. Sin embargo, cuando los alumnos llegan a quinto grado con deficiencias en la comprensión de la lectura, hay que implementar estrategias adecuadas a este nivel para abatir tal problemática.

Por lo planteado anteriormente, mediante la presente propuesta pedagógica, se ha formulado la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias didácticas favorecen la comprensión lectora en los alumnos de 5o. "A" de la Escuela Primaria 2 de Octubre?

B. Justificación

El desarrollo de la comprensión lectora en la escuela primaria, es fundamental, por tal motivo, se requieren alternativas para lograr abatir dicha problemática que es bastante común en las escuelas de nuestro país. Además, si se logra resolver este problema, el alumno no sólo tendrá éxito en sus actividades escolares, sino que podrá aplicar la capacidad de comprender los textos en cualquier ámbito de la vida cotidiana, ya sea leyendo alguna noticia del periódico, algún artículo de una revista, etc.

En la medida que el niño entienda, analice y reflexione sobre el contenido de los textos que lee, logrará un mejor aprovechamiento en todas sus clases, ya que el lenguaje oral y el escrito, va implícito en todas las ramas del quehacer educativo y de su vida cotidiana. También el gusto por la literatura se puede fomentar, si el niño logra comprender los distintos textos que sobre este aspecto se relacionen, principalmente si abordan temas acordes a sus intereses.

C. Objetivos

Propiciar el desarrollo de la comprensión lectora mediante textos acordes a los intereses de los alumnos.

- Que el niño logre incursionar en cualquier tipo de texto mediante el

desarrollo de la comprensión lectora.

- Que los alumnos escenifiquen lo que han comprendido de un texto.
- Que el alumno ordene la secuencia de una lectura después de haberla comprendido.
- Fomentar la comprensión de la lectura en textos relacionados con Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y otras ramas del conocimiento.
- Que el alumno comprenda mensajes implícitos en textos: moralejas y refranes.
- Que el alumno distinga distintos tipos de texto: literarios, instructivos, informativos y periodísticos.
- Que el alumno localice las ideas principales de un texto.
- Que identifique las relaciones causales descritas en diferentes tipos de texto.

II MARCO TEÓRICO

A. Objeto de estudio

1. El lenguaje

El hombre creó el lenguaje en base a la necesidad de comunicarse con sus semejantes. En los principios de la humanidad el hombre utilizaba procedimientos primitivos para comunicarse con los demás miembros de la comunidad a través de señas, actitudes y sonidos guturales. Con el paso del tiempo fueron evolucionando sus rasgos comunicativos hasta crear un sistema de lenguaje más sofisticado: el lenguaje oral.

La diversidad de grupos humanos y la necesidad de crear un lenguaje práctico, ocasionó que cada uno de estos grupos inventara sus propios signos orales y escritos, dando pie al nacimiento de los distintos idiomas que se conocen en la actualidad. Es así, que debemos entender por lenguaje a la capacidad del hombre de comunicarse por medio de símbolos, los cuales pueden ser: señas, dibujos, ruidos y sonidos articulados por medio del habla y plasmados en un papel.

El lenguaje humano es esencialmente oral, se caracteriza por sonidos articulados que son simbolizados mediante palabras y éstas a su vez, por

signos gráficos para convertirse en lenguaje escrito.

Según Kenneth y Yetta Goodman hay ciertas diferencias entre el lenguaje oral y el escrito en cuanto a su función se refiere. El lenguaje oral se puede expresar mediante el escrito y viceversa, la diferencia es que el primero es eminentemente personal, apoyado en el contexto situacional de un momento determinado, mientras que el lenguaje escrito perdura a través del tiempo y el espacio.

..... en el escrito, se abstrae de las situaciones de las que surge. El lenguaje escrito debe incluir más referencias y crear su propio contexto, mínimamente completado con ilustraciones. El lenguaje escrito puede ser pulido y perfeccionado antes de que sea leído, por lo que tiende a ser más formal, deliberado y constreñido que el lenguaje hablado.¹

La comprensión lectora está íntimamente relacionada con el lenguaje escrito, ya que éste, según Vigotski, no se remite a un acto mecánico solamente, sino que es un punto determinante para el desarrollo cultural del niño y la culminación de un largo proceso en el desarrollo de la conducta del mismo. Según él, la escritura tiene un simbolismo directo y "...el lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado, y que, a su vez, son signos de relaciones y

¹ GOODMAN y GOODMAN, Kenneth y Yetta. "Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta." Ant. UPN Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México, 1995. p. 153

entidades reales.”²

Según Montserrat Moreno el lenguaje humano es diferente al de los animales, ya que los hombres al comunicarse parten de algo material que son los símbolos, para llegar a lo inmaterial que son los conceptos, o sea, las ideas que se generan en nuestra mente. Es de esta manera que se llega al signo, el cual consta de significado y significante; el primero corresponde al contenido y el segundo al vehículo material del contenido, ya sean letras o sonidos.

En base a lo anterior se puede decir que el lenguaje nació en torno a una necesidad de comunicación, hasta alcanzar en la actualidad un mayor grado de perfección. También se puede aseverar que el lenguaje se originó por medio de la imitación de las onomatopeyas.

.....sin el trabajo -sin la experiencia de la utilización de instrumentos- el hombre nunca habría podido desarrollar el lenguaje como imitación de la naturaleza y como sistema de señales para representar actividades y objetos, es decir, como abstracción. El hombre creó palabras articuladas, diferenciadas no sólo porque podía experimentar penas, alegrías y sorpresas, sino también porque era un ser que trabajaba.³

² VIGOTSKI, L.S. "La prehistoria del lenguaje escrito." Ant. SEP UPN El lenguaje en la escuela. México, 1993. p. 61

³ FISHER, Ernest. "El lenguaje." Antología SEP UPN El lenguaje en la escuela. México, 1993. p. 14

2. La comprensión lectora

Comprender una lectura significa relacionar el lenguaje escrito con el lenguaje oral y ubicarlo dentro de la realidad. Tal comprensión se lleva efectivamente cuando se logra aplicar lo comprendido a diversas situaciones y no sólo a una en específico. La comprensión de la lectura es un aspecto fundamental dentro del desarrollo escolar del niño, ya que ello trae consigo que logre un buen aprovechamiento no nada más en el área de Español, sino en todas las materias que están dentro del Plan de Estudios. Es por ello, que al lograr abatir la problemática antes mencionada se podrán resolver muchos problemas educativos dentro del aspecto pedagógico.

Según John Passmore, un alumno no comprende un texto por diversas razones. Una de ellas es cuando comprende mal, o sea, que cree que ha comprendido, sin embargo no es así; en otro de los casos el niño no comprende y lo acepta; a veces comprende a medias, esto es, cuando no logra entender por completo el sentido de lo que lee; y en el último de los casos no ve la necesidad de comprender, no se esfuerza por saber si lo comprendió.

Margarita Gómez Palacio asocia el acto de leer con la inteligencia, ya

que según ella la lectura no debe ser un acto mecánico, sino que: "La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado." ⁴

, Además, el niño al ingresar a la escuela primaria ya trae consigo una serie de conocimientos previos que deben ser aprovechados por el maestro. Dichos conocimientos pueden ser: el conocimiento de la función de los signos escritos, saber dónde se lee, para qué se lee, la direccionalidad de la escritura, la diferencia entre un número y una letra, etc.

Los lectores utilizan las siguientes estrategias: "muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección." ⁵ El **muestreo** se da cuando el lector lleva a cabo el proceso de la lectura sin la necesidad de fijarse en cada una de las letras, seleccionando así, la información importante de la que no lo es tanto, esto es cuando una persona se fija más al inicio de una palabra que en la parte media o final.

La estrategia de **predicción** se da cuando el lector, como su nombre

⁴ GOMEZ PALACIO, Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura." Ant. SEP UPN Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México, 1995. p. 75

⁵ Ibidem. p. 77

lo dice, "predice" la secuencia en un texto, el desenlace en una historia mediante un pensamiento lógico, los sucesos subsecuentes de la misma.

La estrategia de **anticipación** tiene cierto parecido con la de predicción, sólo que mientras ésta se refiere al contenido del texto, la anticipación lo hace en cuanto al aspecto semántico o sintáctico de las palabras. Esto puede presentarse cuando al terminar un renglón una palabra queda dividida en dos partes.

La **Inferencia** es utilizada cuando el lector deduce el contenido de una lectura mediante información no explicitada, como en el caso de las metáforas o los refranes.

..... las estrategias de predicción, anticipación e inferencia requieren de la **confirmación**, estrategia que implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.⁶

Cuando el lector confirma sus predicciones, anticipaciones e inferencias y se da cuenta que ha cometido algún error, entonces usa la estrategia de **autocorrección** para darle sentido a la lectura.

⁶ Ibidem. p. 79

B. Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

1. El niño

Para entender el desarrollo intelectual infantil y aprovecharlo en nuestra práctica docente, es necesario tener fundamentos, bases sólidas en donde apoyarse para lograr aprovechar el potencial intelectual de los alumnos. Por tal motivo, la presente propuesta pedagógica se apoya y se fundamenta en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, quien

..... explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimiento. Para ello establece una marcada diferencia entre la maduración y el aprendizaje, es decir, entre el desarrollo de las estructuras hereditarias y el proceso del aprendizaje por experiencia directa.⁷

Según Estela Larraguivel, el constructivismo es una corriente psicológica del aprendizaje basada en la Teoría Psicogenética de Piaget, que concibe el origen del conocimiento mediante la interacción del sujeto con el objeto, siendo el primero, el centro del proceso de aprendizaje. Un sujeto activo que aprenda de sus errores, que construya su propio conocimiento en base a éstos, que reflexione, analice y proponga soluciones a problemas que se le presenten, para que haya un aprendizaje y por consiguiente una modificación en su conducta.

⁷ RUIZ, Larraguivel Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje." Antología SEP UPN Teorías del Aprendizaje. México, 1990. p. 243

Según la Teoría Psicogenética el desarrollo cognitivo del niño se da en varias etapas o períodos, los cuales no tienen una base cronológica, sino más bien se refiere a una sucesión de funciones, lo cual significa que para pasar de una etapa a otra se deben reunir ciertas características y no contar solamente con determinada edad.

Son cuatro los períodos en el desarrollo cognitivo del niño desde el punto de vista afectivo y socializante. Los dos primeros abarcan desde el momento del nacimiento hasta los seis años aproximadamente y están relacionados con el problema de comprensión lectora porque según Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, la Teoría Psicolingüística se basa en dos aspectos fundamentales, que son: la competencia lingüística del niño y sus capacidades cognoscitivas.

La psicolingüística nos dice que el niño de manera natural trata de comprender el lenguaje que se habla en su familia desde antes de ingresar a la escuela y que poco a poco va intuyendo las reglas gramaticales, por lo tanto, cuando ingresa a primer año de primaria, él ya posee conocimientos acerca de su lengua materna, los cuales se tienen que aprovechar para lograr un aprendizaje adecuado de la lecto-escritura. El maestro debe saber las diferencias entre sus alumnos, ya que algunos,

desde muy pequeños han tenido contacto directo con materiales escritos y tienen ventaja sobre los niños que no han tenido esa posibilidad. El progreso en el aprendizaje de la lecto-escritura dependerá sobre los conocimientos previos que el alumno tenga al respecto.

Por lo tanto, el contexto sociocultural en que se desarrolla el niño, es determinante para que el éxito o el fracaso escolar. La Sociolingüística ha tratado de acercarse a dicho contexto en que se encuentra el lenguaje. Al respecto de la Sociolingüística, Dora Pellicer nos dice que existen dos vertientes que sustentan hipótesis contradictorias: la del déficit y la de la diferencia.

La primera de estas hipótesis se refiere a que el medio ambiente familiar y social influye para que haya un código verbal restringido y otro elaborado. El código restringido corresponde a la clase baja, siendo un lenguaje concreto y vinculado al medio en que se desenvuelve el individuo. Mientras que el código elaborado es el que corresponde a la clase media, siendo más explícito y universal.

La hipótesis de la diferencia se refiere a que algunos individuos pueden manejar distintos códigos según las condiciones de formalidad o

informalidad que se les presente en una determinada situación comunicativa. Aquellos que manejan el código elaborado tendrán más ventajas sobre quienes tengan uno restringido.

A continuación se darán las características de cada uno de los períodos de la Teoría Psicogenética de Piaget:

- El primer período es el de la llamada "**Inteligencia sensoriomotriz**", el cual abarca desde el nacimiento hasta los veinticuatro meses. Aparecen los primeros hábitos elementales, se presentan esquemas de acción mediante sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño.

Se presenta un egocentrismo integral y no considera a los objetos como algo independiente, sino hasta el primer año de vida, a la vez que es capaz de realizar acciones con un mayor grado de complejidad.

- El segundo período es el **preoperatorio**, el cual abarca aproximadamente del año de vida hasta los seis años. Se presenta un gran progreso en el pensamiento del niño y en su comportamiento. A los 18 meses el niño imita modelos con algunas partes de su cuerpo como lo son la frente o la boca. A la par de la imitación y la representación, el niño realiza actos

simbólicos al representar actos u objetos con el apoyo de otros que encuentre en la mano.

Entre los tres y los siete años se desarrolla de manera considerable la función simbólica mediante actividades lúdicas, expresadas con símbolos, lo cual ocasiona que el niño tome conciencia del mundo, aunque deformada. El niño es capaz de separar la acción propia y el pensamiento. "Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.... el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa." ⁸

- El tercer período es el de las **operaciones concretas** y va de los siete a los once o doce años de edad. En el cual se nota un gran avance en lo referente a la socialización del niño, así como lo objetivo de su pensamiento.

..... mediante un sistema de operaciones concretas... es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. ⁹

⁸ DE AJURIAGUERRA, J. "Estadios del desarrollo según Jean Piaget." Ant. SEP UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1990. p. 108

⁹ Idem.

En esta etapa del desarrollo el niño aún no es capaz de razonar mediante enunciados puramente verbales. El niño agrupa al presentársele problemas de seriación y clasificación. También llega a comprender la idea de velocidad al relacionar el tiempo de duración con el espacio recorrido. Es así, como el niño relaciona entre sí, las diversas informaciones con las que cuenta y toma conciencia de que su pensamiento es diferente al de los demás.

Piaget nos habla de un sentido de cooperación en la conducta del niño que se ubica en este período, de esta manera, éste colabora auténticamente dentro de un grupo, mediante la interacción con sus compañeros. El lenguaje juega un papel muy importante en esta etapa, ya que todo este sentido de cooperación del que se habla, lo tiene como base, ya que entre más desarrolle el niño la comunicación con sus semejantes mediante un código de signos orales, mejor será su interacción con ellos. En este período de las operaciones concretas están ubicados los alumnos del grupo en el cual se aplicarán las estrategias didácticas encaminadas a resolver el problema de comprensión de la lectura.

- El cuarto y último período del que nos habla Piaget es el de las **operaciones formales**, abarca desde los once o doce años hasta la

adolescencia. En esta etapa aparece el pensamiento formal:

..... la principal característica del pensamiento.... es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.... el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis, tiene en cuenta lo posible, y ya no sólo ... la realidad que actualmente constata.¹⁰

En este período el adolescente es capaz de formular hipótesis y deducir la verdad mediante una serie de confrontaciones, combinando ideas y relacionando afirmaciones y negaciones. Es de esta forma como el niño trata de desligarse del adulto, de independizarse y lograr su autonomía.

Piaget considera que el desarrollo del niño es un proceso en el cual el tiempo juega un papel muy importante y se cuestiona acerca de la posibilidad de acelerar o retardar el desarrollo temporal, llegando a la conclusión de que esto no es lo más recomendable, ya que existen variaciones en la velocidad y en la duración del desarrollo y se correría el riesgo de romper el equilibrio porque como nos dice él: "Lo ideal no es aprender lo máximo sino aprender a aprender."¹¹ Que importante sería que los maestros enseñaran a sus alumnos "aprender a aprender", esa es la

¹⁰ Ibidem. p. 110

¹¹ PIAGET, Jean. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño." Antología SEP UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1990. p. 105

meta del constructivismo, que el alumno sea autodidacta, edifique su propio conocimiento, que tenga gusto por el saber, por aprender, por aplicar ese conocimiento a su vida cotidiana.

Cuatro factores del aprendizaje son los que contempla Piaget: la maduración interna, la experiencia física o acción con los objetos, la transmisión social y la equilibración.¹²

La maduración interna es el factor que nos señala el aspecto fisiológico del desarrollo del individuo. La **experiencia** es el factor que se refiere a la interacción del niño con el medio ambiente, a la manipulación con los objetos. **La transmisión social** es la interrelación del niño con la sociedad: su familia, la escuela, sus amigos, etc.

Estos tres factores son importantes, sin embargo, Piaget le da más relevancia a la equilibración, porque considera que los otros tres necesitan de ésta para lograr un desarrollo intelectual adecuado en el individuo.

La equilibración tiene un papel coordinador entre la maduración, la experiencia y la transmisión social. Para esto tenemos que recordar que

¹² Ibidem. p.p. 103-104

Piaget maneja otros tres conceptos básicos dentro de su teoría: la adaptación, la asimilación y la acomodación.

La asimilación y la acomodación forman parte del proceso de adaptación. Se asimila cuando el individuo integra lo externo a sus propias estructuras y la acomodación se presenta cuando se transforman estructuras propias del individuo en función de los cambios del medio exterior. Al final de este proceso, Piaget nos dice que la equilibración es la reguladora entre el ser humano y su medio ambiente.

El desarrollo de la comprensión lectora debe ser un proceso que se tiene que favorecer desde los primeros grados de educación primaria.

Según Frank Smith, "...los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen..."¹³, por lo tanto, cuando un alumno llega a 5o. grado de primaria con deficiencias en la comprensión lectora, se deben tomar en cuenta todos aquellos aspectos con los que ya cuenta, como pueden ser, su experiencia con el medio ambiente sociocultural, su habilidad para leer en voz alta o en silencio, el conocimiento que tenga sobre el tema, etc.

¹³ SMITH, Frank. "Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje." Antología SEP UPN Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México, 1995. p. 3

Frank Smith, también enfatiza que el aprendizaje del niño se desarrolla de una manera natural, lo cual se debe aprovechar para que el alumno haga con gusto las distintas actividades, que construya el conocimiento mediante las mismas para que se apropie de éste y logre de esta manera un verdadero aprendizaje.

Por lo tanto, el niño debe ser según la Teoría Psicogenética, eminentemente constructivista, debe aprender haciendo, ha de ser un niño analítico, activo, que cuando se equivoque se autocorrija, tiene que ser crítico del mundo que le rodea para que transforme lo que haya que transformar y conserve lo que le sea de utilidad dentro de su desarrollo como individuo y como miembro de la sociedad. El niño debe ser una persona con pensamiento propio, que no se deje influenciar por personas impositivas, ya que esto le permitirá ser él mismo. Para conseguir todo esto, surgió la Pedagogía Operatoria, la cual nos da los lineamientos a seguir para que el alumno construya su propio conocimiento.

Montserrat Moreno nos dice que la Pedagogía Operatoria toma como base el desarrollo de las estructuras intelectuales del niño según la Teoría Psicogenética, tomando en cuenta sus intereses y necesidades. De esta manera se puede saber las posibilidades de que el alumno comprenda los

contenidos programáticos y las dificultades que puede enfrentar.

La Pedagogía Operatoria fomenta la actividad intelectual permitiendo que el niño ejercite la invención, dejándole que formule hipótesis, que cometa errores y sugiriéndole situaciones para que compruebe que sus hipótesis no son las correctas.

Montserrat Moreno continúa diciendo que el maestro no debe sustituir su verdad por la del niño y que éste tiene derecho a equivocarse, lo cual le servirá para construir su propio conocimiento porque tan útil es saber lo que se tiene que hacer como lo que no se debe hacer. Al impedir que el niño se equivoque no dejaremos que aprenda.

El maestro debe hacer que el niño observe, experimente, interrogue y combine sus razonamientos. "Debe enfrentarse al problema, debe sentir su necesidad. Y antes que le den una solución, debe encontrar la suya propia, aunque sea menos económica."¹⁴ Cuando un niño ve que hay varias soluciones a un problema, le ayuda a agilizar su pensamiento.

Montserrat Moreno también afirma que hay que aprovechar la

¹⁴ MORENO, Montserrat. "Problemática docente." Antología SEP UPN Teorías del Aprendizaje. México, 1990. p. 388

curiosidad y los intereses del niño para que elijan su tema de trabajo. Esto puede presentar ciertas dificultades al tratar de lograr un consenso, pero se deben articular los intereses de todos los niños, debe haber un acuerdo general y sobre todo respecto a las decisiones tomadas por el grupo y el maestro, ya que ambos forman el consejo de clase. Las decisiones que se toman deben tener argumentos, no se deben proponer temas imposibles de realizar. En sí, la Pedagogía Operatoria establece relaciones entre el sujeto y el objeto de estudio, tanto en lo intelectual como en lo afectivo y social.

2. El maestro

Según la Pedagogía Operatoria el maestro, ante todo, debe ser un coordinador de las actividades que ayuden al niño a construir su conocimiento, ya que éste por sí sólo no lo podría hacer, porque el conocimiento ha sido construido desde los principios de la humanidad, por lo cual, más bien será un redescubrimiento lo que el alumno haría con su propio aprendizaje.

Coordinar las actividades escolares implica para el maestro, dejar que el alumno proponga estrategias de solución para cualquier problema, en nuestro caso, relacionado con la comprensión lectora.

El maestro debe tener una gran visión para coordinar tales actividades, ya que dentro de un grupo hay diferencias individuales, lo cual implica que la construcción del conocimiento se dará de diferente manera en cada uno de los alumnos, puesto que cada uno de ellos cuenta con distintos niveles de desarrollo intelectual.

Estas diferencias individuales se presentan en todos los grupos y si el maestro quiere tomar en cuenta a cada uno de sus alumnos, debe hacer un gran esfuerzo por lograr que todos logren la construcción del conocimiento, ya que las actividades tienen que ser variadas para que favorezcan el aprendizaje.

El maestro debe ser conocedor del niño, saber cuáles son sus intereses y necesidades, todo esto, basándose en una teoría del aprendizaje, que en nuestro caso es: la Psicogenética. También debe ser promotor, guía, tiene que permitir que el niño al equivocarse se autocorrija. Debe permitir la actividad y aprovechar el interés lúdico del niño sin coartar su derecho a la libertad de elegir alguna actividad que sea de su agrado. Sobre todo, el maestro debe plantear interrogantes que hagan reflexionar al niño, para que analice las posibles respuestas, compare su opinión con la de sus compañeros y elija la más acertada.

C. La evaluación

La evaluación es un proceso continuo mediante el cual se pretende conocer el grado de avance cognitivo de los alumnos, detectar deficiencias y en su momento poder abatirlas con actividades acordes a cada caso.

Existen conceptos de evaluación distintos, sin embargo, el que se manejará en esta propuesta pretende identificarse con el de la evaluación ampliada, ya que ésta toma en cuenta procesos y no productos. Una de las características de este tipo de evaluación es que permite la flexibilidad y la apertura en contraposición a la evaluación como sinónimo de medición.

Para que exista una verdadera evaluación ampliada, ésta debe contar con cuatro criterios de validez:

- **Transparencia.** Se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicitación de las funciones, de las intenciones, de los papeles y de los métodos de evaluación.

- **Coherencia.** Se refiere al acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas.

- **Aceptabilidad.** Es el reconocimiento, el "acuerdo" de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados (validez por consenso).

- **Pertinencia.** Es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisión prevista (validez de contenido).¹⁵

Es importante decir, que al hablar de evaluación ampliada debemos entender que estamos ante un proceso continuo que se da al principio, durante y al final del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se debe evaluar al principio del proceso para hacer un diagnóstico del nivel cognitivo de los alumnos y en base a eso, crear estrategias que favorezcan el aprendizaje. Se debe evaluar durante el proceso para corroborar si las estrategias implementadas están dando resultado, y si no es así, hacer ajustes para corregir errores en su planteamiento o adaptarlas a las distintas situaciones que se presenten en el grupo. Hay que evaluar al final del proceso para verificar que se hayan cumplido los objetivos planteados en la evaluación diagnóstica.

La evaluación debe ser llevada a cabo tanto por el maestro como

¹⁵ HEREDIA, Bertha. "La evaluación ampliada." Antología SEP UPN Evaluación en la práctica docente. México, 1993. p.p. 136-137

por los alumnos para cumplir con los cuatro criterios de validez mencionados anteriormente, ya que ambos son sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el caso de la comprensión lectora, se pueden hacer cuestionarios tanto orales como escritos, cuidando que las preguntas sean de alto nivel, ya que éstas son las que hacen reflexionar al niño y las de bajo nivel sólo se remiten a dar pistas con palabras clave. También se puede evaluar mediante la elaboración de resúmenes, se pueden realizar debates entre los alumnos acerca de algún tema de interés. Se pueden hacer escenificaciones de algún texto, etc. Se pueden confrontar las opiniones de los niños acerca del contenido de una lectura de cualquier asignatura.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa en México

Para comprender la problemática actual de la educación en México, es necesario conocer las acciones tomadas por el gobierno en el terreno educativo teniendo en cuenta que

..... la acción del Estado en el campo de la educación motiva la Política Educativa, que se define como el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetos del Estado en materia de Educación.¹⁶

La aseveración anterior tiene un gran significado, ya que en nuestro país se han tomado acciones en materia educativa que a través de la historia de la educación en México, se ha visto cómo cada gobernante en turno trata de imprimir su huella personal, lo cual ha traído como consecuencia que no se vean los frutos de los programas establecidos.

1. Reformas al Artículo 3o. Constitucional

El Artículo 3o., de nuestra Carta Magna constituye la base filosófica del sector educativo, ya que en él se estipulan los lineamientos a seguir en

¹⁶ GALLO, Martínez Víctor. "Definición y antecedentes de la Política Educativa en México." Ant. SEP UPN México, 1993. p. 49

todas las escuelas de nuestro país, convirtiéndose así, en la columna vertebral de dicho sector.

A través de la historia se han hecho modificaciones al Artículo 3o., siendo las más recientes, las publicadas en el Diario Oficial de la Federación el 5 de Marzo de 1993 durante el sexenio 1988 - 1994, con el mandato de Carlos Salinas de Gortari.

Las Reformas son básicamente tres: el esclarecimiento del alcance de la obligatoriedad de la educación primaria, precisar el derecho de acceder a la educación y la obligatoriedad de la educación secundaria.

El Artículo 3o. Constitucional quedó de esta manera en su parte inicial: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria será obligatorias." ¹⁷

Aquí hay algo que no ha llegado a comprender muy bien la población, ya que por un lado existe la obligatoriedad y por otro, el factor económico, siendo éste último en donde una gran parte de las familias

¹⁷ S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación, México, 1993. p. 27

mexicanas, especialmente las de bajos ingresos, ven un gran inconveniente, ya que tanto en la primaria como en la secundaria se les piden cuotas de inscripción, para material, para libros, etc., y aunque las puertas de la escuela estén abiertas, existe una barrera que no deja que algunos alumnos la crucen: el factor económico. Por lo tanto, el acceso a la educación es un derecho, pero sólo una parte de la población lo puede hacer realidad.

2. Ley General de Educación

Como consecuencia de las modificaciones hechas al Artículo 3o. de nuestra Constitución, se creó la Ley General de Educación, sustituyendo a la Ley Federal de Educación, la cual estaba vigente desde el año de 1973. La Ley General de Educación ¹⁸, promulgada el 12 de Julio de 1993, es básicamente una Ley que reglamenta los preceptos enmarcados en el Artículo 3o. y los aplica a todo el Sistema Educativo Nacional.

Esta Ley nos amplía lo relativo a la obligatoriedad, gratuidad y laicismo de la educación. Nos habla a lo largo de ocho capítulos de los siguientes aspectos: el Federalismo Educativo, la equidad en la educación, el proceso educativo, la facultad que tiene los particulares de impartir

¹⁸ Ibidem. p.p. 49-92

educación, la validez oficial de estudios, la participación de la sociedad en materia educativa y sobre las infracciones y sanciones que se pueden presentar dentro del campo educativo.

3. *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*

Otra de las acciones que hizo Carlos Salinas de Gortari dentro de su mandato como Presidente de la República, fue el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica. Este documento contiene dos grandes rubros: la profesionalización del magisterio y la reformulación de Planes y Programas.¹⁹

En lo concerniente a la profesionalización del magisterio, se constituyó la Carrera Magisterial con acuerdo entre el gobierno de la República y el Sindicato de Maestros. Los objetivos que se persiguen son:

- Elevar la calidad de la educación, reconociendo y estimulando la labor de los mejores maestros.
- Reforzar el interés en la actualización profesional del magisterio al ofrecer mejores niveles de remuneración a mayor calidad docente.
- Reconocer el desempeño y la permanencia del maestro en el servicio docente, así como la preparación académica, sus conocimientos y

¹⁹ S.E.P. Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992.

la asistencia a cursos de actualización.

- Promover el arraigo profesional y laboral de los docentes en el nivel educativo y en el lugar donde trabajan.

- Generar esquemas que promuevan una más amplia participación del maestro en la escuela y la comunidad propiciando un mayor reconocimiento a la actividad docente, de manera que se logre revalorar el esfuerzo y la participación social del maestro.

Todos estos objetivos están englobados en uno general: "elevar la calidad de la educación nacional a través del reconocimiento e impulso de la profesionalización del magisterio y del mejoramiento de las condiciones de vida y laborales de los trabajadores de la educación".²⁰

4. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000

El Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000 es la aportación que en materia educativa hace durante su mandato el Presidente actual de México: Ernesto Zedillo Ponce de León.

..... el Programa tiene como propósito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo 3o. Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación. También especifica los objetivos y las estrategias generales establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000.²¹

²⁰ S.E.P. - S.N.T.E. Carrera Magisterial. Prontuario. Educación Primaria. México, 1994. p. 5

²¹ CONALTE. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000, (Resumen). México, 1996. p.p. 12-13

Este Programa tiene tres propósitos fundamentales: equidad, calidad y pertinencia de la educación. En realidad, el Programa no es otra cosa más que la continuidad de lo estipulado en el Artículo 3o. Constitucional y en la Ley General de Educación, porque nos habla sobre los mismos aspectos que tratarán de afianzarse durante el sexenio 1994 - 2000 de Ernesto Zedillo Ponce de León al frente de la Presidencia de la República.

B. El Programa de 5o. grado

La reformulación de Planes y Programas de Estudio ²² se debió a la política modernizadora del país. Estos tienen como propósito organizar la enseñanza en torno a contenidos básicos para que los niños logren principalmente: adquirir y desarrollar la escritura, la lectura, la expresión oral y la aplicación de las matemáticas a su entorno social; comprender los fenómenos naturales para preservar la salud, proteger al medio ambiente, hacer uso racional de los recursos naturales y tener una visión organizada de la historia y geografía de México; formarse éticamente para tener conciencia de sus deberes y obligaciones dentro de la sociedad; desarrollar el aprecio por las artes a la vez que disfrute de ellos y del ejercicio físico. De esta manera se trata de que el alumno adquiera una educación integral, como lo marca el Artículo 3o. Constitucional y es el

²² S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. México, 1993. p. 13

maestro a quien corresponde que esa educación logre desarrollar armónicamente las capacidades de sus alumnos.

En la presente propuesta pedagógica se aborda el problema de la comprensión de la lectura en niños de 5o. grado de educación primaria. A continuación se mencionan algunos aspectos referentes al área de Español dentro del Plan de Estudios vigente.

“El propósito central de los Programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.”²³ Y para lograr esta finalidad se propone que el alumno aprenda eficazmente la lectura y la escritura, a la vez que se exprese oralmente con claridad y haya coherencia y sencillez en sus ideas.

También se pretende que redacten de manera adecuada diversos tipos de textos y que adquieran el hábito de la lectura reflexionando sobre el significado de lo que leen para que puedan disfrutarlo y a la vez se formen un criterio propio. Además se deben desarrollar habilidades para revisar y corregir sus propios textos basándose en las reglas de ortografía.

²³ Ibidem. p. 23

El enfoque del Programa de Español se divide en cinco aspectos:

- La integración estrecha entre contenidos y actividades.
- Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.
- Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
- Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.
- Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo.²⁴

Los Programas se organizan en cuatro ejes temáticos para los seis grados: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua. Se hace esta división sólo con el fin de organizar los contenidos, más no con la intención de separarlos, ya que cada uno de los ejes temáticos está estrechamente vinculado con los demás, tienen que combinarse, ya que las actividades a realizar llevan implícito el uso de más de un eje y se llevan a cabo mediante diversas situaciones comunicativas:

- Cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca del aula.
- Lectura libre de los materiales del Rincón de Lectura o de la

²⁴ Ibidem. p.p. 23-24

biblioteca del aula.

- Audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y por los niños.

- Redacción libre de textos.

- Revisión y corrección de textos propios.

- Elaboración de álbumes, boletines, o periódicos murales que recojan las producciones escritas de los alumnos.

- Escenificación de cuentos, leyendas y obras de teatro.

- Juegos.²⁵

El problema de la falta de comprensión lectora se ubica principalmente en el eje de lengua escrita, ya que según el Programa, el alumno debe distinguir entre distintos tipos de texto, debe identificar relaciones causales, también tiene que encontrar las ideas principales y secundarias de una lectura y en base a eso elaborar resúmenes.

C. Medio ambiente físico y social

La escuela en la que se aplicará la presente propuesta pedagógica lleva por nombre Escuela Primaria 2 de Octubre con clave 08DPR-1969T y pertenece a la Zona Escolar No. 8 del sistema federalizado de esta ciudad

²⁵ S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. México, 1993. p.p. 26-27

de Chihuahua. Se ubica en la colonia del mismo nombre al sur de la ciudad. Dicha colonia está compuesta en su gran mayoría por familias de escasos recursos económicos y en algunas de ellas los niños tienen que trabajar para sostener el hogar. Existen graves problemas de tipo social como lo son: la drogadicción, la prostitución, la desintegración familiar y el vandalismo, entre otros.

El medio ambiente físico que rodea a la escuela es bastante deprimente: las calles no están pavimentadas, no existen banquetas, por la noche no hay suficiente iluminación y en lo concerniente al edificio escolar, también existe un gran deterioro debido a la inseguridad de los salones por las noches y no se puede dejar ningún tipo de material porque al día siguiente ya no está.

La mayoría de los padres de familia son de escasos recursos económicos como se mencionó anteriormente, son trabajadores eventuales, jornaleros, empleados de maquiladoras, otros se dedican a un oficio, ya sea plomería, albañilería, carpintería, etc. Sin embargo, ellos hacen su mayor esfuerzo para que sus hijos cuenten con los materiales necesarios. Contrariamente a lo que se pudiera pensar, todos estos factores no han afectado de una manera significativa al grupo de 5o. "A",

en el cual se aplicarán las estrategias de esta propuesta pedagógica, en cuanto al aprovechamiento escolar se refiere.

El grupo consta de 28 alumnos en total, diez niñas y dieciocho niños, cuyas edades oscilan entre los nueve y los once años de edad. La gran mayoría de ellos tiene la inquietud de participar en todas las actividades que se realizan, ya sea escenificaciones, resolución de problemas de toda índole, actividades extraescolares, cumplimiento de las tareas, etc.

No hay problemas de disciplina en el grupo. El bullicio que se escucha a veces es debido a que todos quieren participar al mismo tiempo para ganarse el derecho a contestar preguntas relativas al tema de estudio o cuando se hacen actividades en equipo en las cuales se concurra para obtener algún objetivo dentro del programa.

Esto ha traído consigo, que el aprovechamiento del grupo sea bueno, ya que los alumnos como se mencionó anteriormente, muestran bastante interés por realizar cualquier tipo de actividad. Lo cual debe ser aprovechado por el maestro para que los alumnos logren desarrollar, como versa en el Artículo 3o. Constitucional, sus capacidades de manera integral y con ello formar niños y niñas que sean útiles a la sociedad, que

tengan sentido de responsabilidad, que sean críticos, que combatan los aspectos negativos que se les presenten y que se apropien de los positivos que les brinda la sociedad en que se desenvuelven.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En este capítulo se plasma el lado práctico de esta propuesta pedagógica, ya que el aspecto teórico se tiene que aplicar y adaptar a las distintas condiciones socioculturales y económicas de un determinado grupo escolar, para intentar resolver algún problema específico.

Una estrategia es la aplicación de un conjunto de actividades con el fin de que el alumno logre ciertos propósitos, lo cual sólo será posible, tomando en cuenta sus necesidades, sus intereses y su nivel de desarrollo tanto físico como mental.

Dichas estrategias deben ser flexibles, adaptadas al niño, deben responder a un marco teórico y además deben ser evaluables. La flexibilidad consiste en que las actividades pueden tener variaciones en el momento de su aplicación, ya que si por algún motivo lo que se tiene planeado no resulta, se deben implementar otras medidas para lograr los objetivos propuestos. Las estrategias deben adaptarse al niño, tomando en cuenta un marco teórico determinado, el cual nos dirá el papel, tanto del alumno, como del maestro, además de las bases pedagógicas que lo sustentan. La otra característica, la de ser evaluables, es determinante

para que el maestro sepa hasta que punto se lograron los objetivos propuestos.

La estructura de las siguientes estrategias didácticas está encaminada a ver el aprendizaje como un todo, en el cual los conocimientos van entrelazados y no aislados como algo particular que no tiene relación con los demás campos del saber.

La comprensión lectora, por lo tanto, abarca cualquier aspecto del conocimiento en el cual haya textos para ser leídos y entendidos por el lector. Es así, como estas estrategias pretenden que la comprensión de la lectura, se dé dentro de las siguientes ramas del conocimiento: Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Civismo y Matemáticas.

A. Aplicación de las estrategias didácticas

Estrategia No. 1: ***“Rincón de lecturas”***

Objetivo: Favorecer en el educando la comprensión lectora mediante textos que le sean de su agrado.

Material: Libros de Rincón de Lecturas, libros de texto del alumno, recortes de revistas, hojas de máquina, tijeras, resistol y demás útiles escolares.

Desarrollo:

Se iniciará la clase mediante una conversación con los alumnos acerca de una noticia del periódico del día anterior, dicha noticia se escogerá de acuerdo al interés de los alumnos. Se comentará con los educandos acerca de la importancia de dicha noticia y se hará la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si alguien no entiende lo que dice la noticia después de haber leído?

Los alumnos emitirán sus respuestas, se anotarán en el pizarrón y entre todo el grupo se analizarán dichas respuestas, tratando de que ellos mismos se den cuenta que si no se comprende un texto después de haberlo leído, la comunicación entre quien escribe el texto y quien lo lee no se llevará a cabo, y por lo tanto, no se comprenderá el mensaje.

A continuación se formarán siete equipos de cuatro niños cada uno, para que tomen un libro del Rincón de Lecturas y lo lean. Después cada equipo expondrá sobre lo que trata el libro que escogió. Enseguida se intercambiarán los libros, de nuevo expondrán sobre lo que entienden del nuevo libro y se cotejarán las apreciaciones, tanto de un equipo, como de otro, para saber si han llegado a un punto en común sobre el contenido del libro.

De ser así, cada miembro de cada equipo hará un resumen en una hoja de máquina sobre el contenido del libro y lo ilustrará con recortes de revistas acordes al texto.

Evaluación:

Se revisarán los trabajos de cada alumno para corroborar que su escrito esté acorde al contenido del libro en cuestión.

Estrategia No. 2: “*Leyendo y aprendiendo*”

Objetivo: Que el alumno lea y comprenda textos relacionados con la materia de Geografía.

Material: Libro de Español 5o. Grado, Libro de Geografía 5o. Grado, Atlas de Geografía Universal, mapa del Continente Americano, hojas de máquina, colores, plastilina, resistol y una hoja de triplay de 20 cm. x 30 cm.

Desarrollo:

Se iniciará la actividad cuestionando a los alumnos acerca de si saben el motivo por el cual se hacen simulacros en la escuela, por parte de la comisión de prevención de accidentes.

Se discutirán las respuestas vertidas al respecto. Se les pedirá una justificación para cada respuesta. Cuando los niños lleguen a la conclusión de que tales simulacros son con el fin de llevar a cabo acciones en caso de

siniestros y que dichos siniestros pueden ser: incendios, inundaciones, temblores, etc. Entonces, se tratará de encaminar la plática hacia el último de los casos mencionados anteriormente.

Se comentará sobre la posibilidad de que haya un temblor en nuestra escuela y cuáles serían las condiciones que tendrían que presentarse para que esto sucediera. Para reafirmar al tema, se leerá individualmente la lectura: "¿Por qué tiembla?", ubicada en la página 126 del Libro de Español 5o. Grado.

Al terminar la lectura se trabajará por parejas. Cada miembro de la pareja hará un cuestionario de cinco preguntas a su compañero, en una hoja de máquina, las cuales deberán plantearse de acuerdo a las ideas principales de la lectura. Se contestarán las preguntas, cada niño revisará las respuestas de su compañero y se expondrán los resultados ante el grupo.

A continuación harán un trabajo, el cual, consistirá en lo siguiente:

- Leerán la lección 11 del Libro de Geografía 5o. Grado.
- Escribirán las ideas principales en una hoja de máquina.
- Ubicarán en un mapa del Continente Americano las zonas sísmicas,

auxiliándose del Atlas de Geografía Universal.

- Este mapa lo pegarán en una hoja de triplay y ubicarán las zonas sísmicas.

- Con plastilina se ubicarán los países, océanos y las ya mencionadas zonas sísmicas.

Evaluación:

Se revisarán los cuestionarios elaborados por los niños, tomando en cuenta, tanto el planteamiento, como las respuestas de las preguntas. Cuidando que dicho planteamiento contenga lo medular de la lectura. También se revisarán los mapas, lo cual será un indicador para apreciar si comprendieron las lecturas.

Estrategia No. 3: ***“La granja”***

Objetivo: Que el alumno elabore cuestionarios a partir de la comprensión de un texto de tipo histórico.

Materiales: Hojas de máquina, colores, libro de Historia 5o. Grado, vestuario para escenificación.

Desarrollo:

Se formarán cuatro equipos mediante la dinámica titulada: “La granja”. Dicha dinámica consiste en lo siguiente:

- Se entrega a cada alumno un papel doblado, en el cual irá escrito el

nombre de un animal (caballo, burro, perro o pato).

- El papel lo desenvolverán hasta que se les dé la orden.

- Dada la orden, cada alumno hará el sonido del animal que le correspondió (sin hablar) para así, reunirse todos los animales de la misma especie e integrar los equipos.

A continuación, cada equipo leerá de la página 114 a la 121 del libro de Historia 5o. Grado, el tema relacionado con la cultura azteca. Después cada equipo formulará un cuestionario de 10 preguntas, en una hoja de máquina, las cuales deberán contener lo medular de la lectura.

Cada equipo pasará al frente, para que cada uno de los otros equipos les aplique oralmente el cuestionario. Se anotarán en el pizarrón el número de respuestas correctas por cada equipo.

Al término de la participación de todos los equipos, se hará el recuento de respuestas correctas para saber cual equipo es el ganador. Para finalizar, el equipo ganador hará una escenificación de la lectura.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la participación de los alumnos, en base a las respuestas vertidas durante la participación por equipo.

Estrategia No. 4: ***“Juguemos a los pollitos”***

Objetivo: Que el alumno lea y comprenda lecturas del área de Ciencias Naturales.

Material: Libro de la colección Colibrí “Mi cuerpo”, hojas de máquina, colores y esquemas del ojo humano.

Desarrollo:

Se comenzará la actividad con un juego llamado “Pío, pío”, el cual consiste en pasar a un niño al frente y taparle los ojos para que trate de adivinar cual de sus compañeros hará el sonido de un pollo.

Uno de los mismos niños será quien de la orden de hacer los sonidos a los diferentes niños al tentarles la cabeza. Al niño que le adivinen su voz, se le pasará al frente, para que ahora sea él, quien trate de adivinar.

Al término del juego, se comentará la importancia que tiene el sentido de la vista para percatarnos del mundo que nos rodea. Al finalizar la plática, se les pedirá a los niños que lean un texto relacionado con el sentido de la vista (ver Anexo No. 1).

Se aplicará el cuestionario que aparece en el Anexo No. 2. Se confrontarán de forma verbal las respuestas de los alumnos y por último se

hará el esquema del ojo en hojas de máquina, acompañado por las ideas principales de la lectura.

Evaluación:

Se tomarán en cuenta las respuestas del cuestionario y la participación ante el grupo.

Estrategia No. 5: ***“Los ecólogos”***

Objetivo: Que el alumno elabore un periódico mural en base a comprensión de textos relacionados con temas ecológicos.

Material: Recortes de periódicos y revistas, tijeras, resistol y cartulina.

Desarrollo:

Se les pedirá a los niños con anterioridad que traigan textos relacionados con temas de ecología, los cuales pueden ser de revistas, del periódico o de algún libro. Se repartirán cinco temas entre el mismo número de equipos: la contaminación, cuidado de la flora y la fauna, desechos orgánicos y su aprovechamiento, materiales reciclables y ¿cómo puedo ayudar a cuidar la naturaleza?.

Ya recabada la información, cada equipo realizará su trabajo mediante la lectura de textos, para posteriormente, comentarlo ante el grupo. Cada equipo hará cuatro carteles en donde se plasme lo esencial

de los textos. Cada cartel llevará un título que deberá ser significativo del tema en cuestión.

Evaluación:

Se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

- trabajo en equipo,
- participación ante el grupo, y
- principalmente las ideas plasmadas en los carteles.

Estrategia No. 6: "La culebra"

Objetivo: Que el alumno, mediante la comprensión de la lectura, logre ordenar correctamente la secuencia de textos.

Material: Hojas de máquina, colores, tijeras, perro de peluche, libro de Español Lecturas 5o. Grado.

Desarrollo:

Se mostrará a los niños una bolsa de plástico, conteniendo un objeto desconocido (perro de peluche). Se les pedirá que traten de adivinar de qué objeto se trata. Podrán hacer cualquier tipo de preguntas hasta que logren adivinar.

Después se les comentará que hay un cuento relacionado con un campesino, al que le sucedió algo parecido con un animal dentro de un

costal. A continuación se les pedirá que lean el relato de "La culebra", que se encuentra en el Libro de Lecturas de Español 5o. Grado, en la página 111.

Al terminar la lectura, cada alumno ordenará los hechos sobresalientes y los redactará en hojas de máquina con sus respectivas ilustraciones. Para finalizar, cada equipo hará una dramatización de la lectura.

Evaluación:

Se evaluará en base a la participación ante el grupo y con el cuestionario que aparece en el Anexo No. 3.

Estrategia No. 7: "Las fábulas"

Objetivo: Que el alumno comprenda el mensaje que nos dan las fábulas y redacte la moraleja que nos dejan.

Material: Hojas de máquina, colores, libro de Español 5o. Grado y cascabeles.

Desarrollo:

Se iniciará la clase con el juego de: "¿Quién le pone el cascabel al gato?", el cual se desarrollará en el patio, de la siguiente manera:

- Uno de los niños será el gato y tendrá vendados los ojos.

- Los demás niños traerán un cascabel cada uno, el cual tratarán de ponerle al gato.

- Los alumnos estarán divididos en cinco equipos.

- El alumno que sea atrapado por el gato irá saliendo del juego.

- Ganará el equipo que ponga más cascabeles al gato.

A continuación se pasará al salón para leer las páginas 48 y 49 del libro de Español 5o. Grado, en las cuales se encuentran tres fábulas: ¿Quién le pone el cascabel al gato?, El pastor mentiroso y El perro envidioso.

Después cada alumno redactará en hojas de máquina, con su respectivo dibujo, el mensaje que nos deja cada una de las fábulas. Se comentarán ante el grupo las opiniones de todos los alumnos para llegar a conclusiones.

Evaluación:

Se revisarán los trabajos elaborados por los alumnos y se aplicará el ejercicio que aparece en la página 51 del libro de texto.

Estrategia No. 8: ***“El tesoro escondido”***

Objetivo: Que el alumno comprenda los pasos a seguir de un instructivo,

para localizar un objeto escondido.

Material: Anillos, pulseras, aretes envueltos en una mascarada y hojas de máquina.

Desarrollo:

Se iniciará con el juego de: "El tesoro escondido", el cual se desarrollará de la siguiente manera:

- Cada equipo esconderá el tesoro en una parte de la escuela sin que los demás equipos se den cuenta.

- Después elaborarán un instructivo, en el cual se anotarán los pasos a seguir para encontrar el tesoro.

- Dicho instructivo se entregará a los demás equipos para que traten de encontrar el tesoro.

- Así sucesivamente, cada equipo hará lo mismo.

- Ganará el equipo que haya comprendido mejor las instrucciones y por ende, encontrado el tesoro.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la participación y la comprensión que hayan hecho los alumnos de cada instructivo.

Estrategia No. 9: ***"Los derechos de los niños"***

Objetivo: Que el alumno comprenda sus derechos después de haber leído

“La Declaración Universal de los Derechos de los Niños”.

Material: Libro de Español 5o. Grado, hojas de máquina y colores.

Desarrollo:

Se iniciará la clase con la siguiente pregunta: ¿Se respetan los derechos de los niños en México?. A partir de las respuestas se dialogará con todo el grupo acerca del tema. Tal vez algunos niños digan que no se respetan los derechos del niño, o tal vez otros digan que sí.

Se les pedirá que lean la lectura que aparece en el libro de Español 5o. Grado, en la página 184: “Los derechos de los niños”. Después se pedirá a los niños que expongan sus ideas acerca de lo que leyeron y expresen su postura acerca de los derechos ahí expresados. Por último, cada alumno redactará en hojas de máquina, su interpretación acerca de cada uno de los diez derechos de los niños y los ilustrarán mediante dibujos.

Evaluación:

Se tomará en cuenta el interés, la participación y la interpretación de la lectura.

Estrategia No. 10: **“Los ladrones”**

Objetivo: Que el alumno, mediante la comprensión lectora, entienda el planteamiento de problemas matemáticos.

Material: Hojas de máquina, colores y 12 manzanas.

Desarrollo:

Se planteará el siguiente problema para que los alumnos lo resuelvan individualmente:

- Dos ladrones entraron a una huerta a robar manzanas. Uno de ellos robó más que el otro.

- El que robó más le dijo al que robó menos: -Dame una manzana para tener el doble que tú.

- El que robó menos le contestó: -Mejor tú, dame una manzana para tener las mismas.

¿cuántas manzanas robó cada uno?

Se les dirá a los niños que pueden usar los procedimientos que deseen, pues lo importante es que lleguen al resultado correcto. Después de haber revisado los trabajos de los alumnos, se comentarán los resultados para explicar el por qué de ellos.

Evaluación:

Se tomará en cuenta el resultado del problema.

Nota: Es importante hacer notar, que el problema no es difícil de resolver, si se comprende el planteamiento, ya que las operaciones son sólo entre dos dígitos.

B. Resultados de la aplicación de las estrategias didácticas

Los resultados obtenidos de las estrategias didácticas fueron buenos en general, ya que el grupo respondió de una manera positiva ante todas las actividades realizadas. La primer estrategia titulada "Rincón de Lecturas", llevó bastante tiempo en su aplicación, ya que los niños tardaron para terminar las lecturas de los libros. Al intercambiar opiniones sobre el contenido de los mismos hubo bastantes coincidencias.

En la segunda estrategia que lleva por nombre "Leyendo y aprendiendo", hubo mayor participación porque los niños ya tenían antecedentes sobre el tema y la mayoría de los cuestionarios fueron bien formulados.

La estrategia número tres, cuyo nombre es "La granja", despertó gran interés al aplicar la dinámica para la formación de los equipos, además la participación de éstos fue bastante satisfactoria.

La estrategia "Juguemos a los pollitos", se llevó de una manera normal y los niños llegaron a concluir que el sentido de la vista es de gran importancia para el ser humano. El cuestionario fue contestado con un 80% de eficiencia.

La quinta estrategia, "Los ecólogos", se llevó a cabo también de una manera bastante activa, los alumnos expusieron sus trabajos ante toda la escuela. La participación por equipo fue muy buena y se notó que los niños tienen conciencia de que se debe cuidar la naturaleza.

La estrategia que tiene por nombre "La culebra", logró su cometido al momento en que los niños ordenaron correctamente la secuencia del texto y al contestar atinadamente el cuestionario del Anexo 3.

En la séptima estrategia se despertó el interés de los niños, sólo que algunos instructivos no fueron correctamente elaborados debido a otro problema, el de la lengua escrita, lo cual ocasionó que algunos equipos no encontraran el tesoro.

Los derechos de los niños es un tema que siempre llama la atención de los alumnos, siendo su participación bastante fructífera en la estrategia relacionada con este tema. Al leer el texto, los niños retomaron ideas que ya conocían y las ampliaron. En la estrategia del problema matemático, sólo la mitad del grupo logró resolver la situación que se les presentó, más no fue por la mala interpretación del problema, sino porque no pudieron hacer la relación entre los dígitos.

C. Conclusiones

Después de haber elaborado la presente propuesta pedagógica y aplicado las estrategias didácticas en ella mencionadas, se puede concluir lo siguiente:

- Es necesario cuestionar nuestra práctica docente con el fin de optimizarla y de esta manera cumplir en la medida de lo posible, con los objetivos programáticos.

- Es totalmente necesario que el maestro tenga un profundo conocimiento del proceso de aprendizaje del niño y del contexto social donde éste se desenvuelve, para planificar actividades acordes a sus necesidades e intereses.

- En base al punto anterior, se deben crear estrategias didácticas encaminadas a resolver las distintas problemáticas dentro del aula.

- Dichas estrategias deben ser acordes a cada grupo y grado y a las diferencias existentes entre los mismos.

- El maestro debe ser consciente de la realidad social en que se desenvuelve el niño, para tener un punto de partida en la elaboración de las estrategias didácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- NAVARRO, Castilla Laura Elena y otros. Español 5o. Grado. SEP México, 1995. p.p. 207
- S.E.P. Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992.
- _____. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. p.p. 94
- _____. Colibrí. Ciencias Naturales. Mi cuerpo. México, 1992. p.p. 64
- _____. Educación Básica Primaria. Plan y Programas de Estudio 1993. México, 1993. p.p. 164
- _____. Español 5o. Grado. Lecturas. México, 1995. p.p. 121
- _____. Historia 5o. Grado. México, 1994. p.p. 208
- _____. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. México, 1996. p.p. 115
- S.E.P. S.N.T.E. Carrera Magisterial. Prontuario. Educación Primaria. México, 1994. p.p. 32
- S.E.P. U.P.N. Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México, 1995. p.p. 264
- _____. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1990. p.p. 367
- _____. Antología El lenguaje en la escuela. México, 1993. p.p. 138
- _____. Antología Evaluación en la práctica docente. México, 1993. p.p. 335
- _____. Antología La matemática en la escuela. México, 1993. p.p. 371
- _____. Antología Política Educativa. México, 1993. p.p. 336

____ Antología Teorías del Aprendizaje. México, 1990. p.p. 450

VAZQUEZ, Rubio Pilar y otros. Geografía 5o. Grado. SEP México, 1995. p.p.
175

A N E X O S

Anexo No. 1

Los poetas comparan los ojos con el agua, las ventanas, los espejos.

Son eso y mucho más.

Cuando la luz ilumina los objetos puedes verlos. Los ojos captan las imágenes del mundo, la vida en movimiento.

Tus ojos están muy protegidos. Los párpados son como puertas: quedan cerrados solamente cuando duermes.

Con una lente llamada cristalino enfocas los objetos hasta que, en el fondo del ojo, queda clara la imagen de lo que estás viendo.

Ahí se encuentra una membrana nerviosa, finísima, la retina, que registra las formas y los colores. La imagen captada se encuentra invertida.

El nervio óptico envía mensajes desde la retina a tu cerebro. Este recibe el mensaje y endereza la imagen.

Las lágrimas mantienen húmedos y limpios los ojos, y permiten que tus párpados se deslicen suavemente.

Si la luz es muy intensa, las pupilas de los ojos se cierran por la acción de un diafragma llamado iris.

Si es de noche, el iris se abre, y al ojo le entra más luz. Esto te permite ver las cosas en la oscuridad.

Anexo No. 2

Cuestionario:

- 1.- ¿Por qué crees que los poetas comparan los ojos con el agua, las ventanas y con los espejos?
- 2.- ¿Por qué se dice que los párpados son como puertas?
- 3.- ¿Por qué crees que el cristalino funciona como una lente?
- 4.- ¿En qué parte del ojo la imagen llega invertida?
- 5.- ¿Cómo interpretas que se diga que el nervio óptico envía mensajes desde la retina hasta el cerebro?
- 6.- ¿Cuál es la función de las pupilas?
- 7.- Menciona los aspectos más relevantes de la lectura.

Anexo No. 3

Cuestionario:

1.- Menciona los personajes que aparecen en el cuento.

2.- ¿Cuál era el problema que tenía la culebra?

3.- ¿Por qué le ayudó el campesino?

4.- ¿Cuál fue la reacción de la culebra ante la ayuda que le brindaron?

5.- ¿Qué propuso la culebra para lograr lo que quería?

6.- ¿Cuál de los personajes crees que es el más inteligente?

7.- ¿Cuál es la moraleja que nos deja este cuento?