

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A  
SUBSEDE MADERA

✓  
ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EL INTERES  
DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO POR LA HISTORIA REGIONAL



SAUL MANUEL PEREA RASCON

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CD. MADERA, CHIH., JUNIO DE 1997



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Chihuahua, Chih., a 3 de Junio de 1997.

C. PROFR.(A) SAUL MANUEL PEREA RASCON

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EL INTERES DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO POR LA HISTORIA REGIONAL", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC GABINO SANDOVAL PEÑA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



**S. E. P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. GABINO SANDOVAL PEÑA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. GABINO SANDOVAL PEÑA

SECRETARIO: M.C. PEDRO BARRERA VALDIVIA

VOCAL: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

SUPLENTE: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO

CHIHUAHUA, CHIH., A 3 DE JUNIO DE 1997.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION .....	5
I EL PROBLEMA .....	7
A. Descripción .....	7
B. Planteamiento .....	9
C. Justificación .....	9
D. Objetivos .....	10
II MARCO TEORICO .....	12
A. Objeto de Estudio .....	12
1. La historia .....	12
a). Período de la historia .....	13
2. ¿Por qué estudiar historia? .....	14
3. Aprendizaje de la historia .....	14
4. La historia en tercer año .....	17
B. Aspecto psicológico .....	18
1. Proceso de desarrollo del niño .....	18
a). Período sensoriomotriz .....	18
b). Período preoperatorio .....	18
c). Período de las operaciones concretas .....	19
d). Período de las operaciones formales: la adolescencia .....	19

2. Aspecto de construcción del conocimiento .....	20
C. Aspecto pedagógico .....	23
1. Proceso enseñanza-aprendizaje .....	23
2. Pedagogía en que se sustenta la propuesta .....	24
a). Pedagogía operatoria .....	24
3. Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje .....	25
a). Papel del maestro .....	26
b). Rol del alumno .....	26
4. La evaluación .....	27
a). Evaluación ampliada .....	28
b). Evaluación formativa .....	28
c). Evaluación sumativa .....	28
III MARCO REFERENCIAL .....	30
A. Aspecto normativo .....	30
1. La educación en México .....	30
2. Política educativa .....	31
3. Artículo Tercero Constitucional .....	32
4. Ley General de Educación .....	33
5. Modernización Educativa .....	34
6. Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000 .....	36
7. Planes y programas de Educación Primaria .....	38

B. Contexto social e institucional .....	41
1. El Estado de Chihuahua .....	41
2. Cd. Madera .....	42
3. La escuela .....	44
IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS .....	46
A. Consideraciones.....	46
B. Situaciones de aprendizaje o estrategias .....	47
CONCLUSIONES .....	53
BIBLIOGRAFIA .....	55
ANEXOS .....	58

## INTRODUCCION

En el presente trabajo, busco ofrecer elementos para que el profesor reflexione en torno a las formas en que ha manejado el conocimiento de lo regional en el nivel de educación primaria, los contenidos regionales que debe trabajar de acuerdo a los planes y programas oficiales y los problemas de enseñanza-aprendizaje interrelacionados con la sociedad que estos contenidos generan.

En primer lugar se presentan algunos de los problemas que atraviesa la educación básica en nuestro país, para que el profesor reflexiones sobre el contexto en que ejerce su práctica docente y, en consecuencia se favorezca la enseñanza de contenidos regionales. Finalmente, se intenta la recuperación de la problemática que representa la enseñanza de la historia oficial para el profesor de primaria, ayudándole a encontrar un camino que le posibilite la generación de una metodología propia para la enseñanza de una historia viva que complemente y enriquezca la presentada oficialmente, que recupere las historias regionales y genera una conciencia histórica partiendo de la región donde vive.

En este trabajo se plantea primeramente el problema, haciendo un análisis de cómo se manifiesta, causas y consecuencias, su justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar.

En el marco teórico se contempla el objeto de conocimiento de una manera más formal, se aborde la historia como punto de partida para la recuperación de la misma; se habla además de todo lo referente al desarrollo del niño, al proceso de construcción del conocimiento y de todos los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje,

maestros, alumnos, padres de familia.

En el marco contextual, se hace referencia a las condiciones del contexto social e institucional en el que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual es necesario para estudiar el problema y tomar decisiones encaminadas a la solución. Se incluyen las referencias jurídicas, normativas e institucionales y la ubicación del área donde se ha detectado el problema (estado, municipio, comunidad y escuela).

Finalmente se mencionan las conclusiones en las cuales se explica de los alcances y formas de lograr el trabajo; los anexos son muestras del trabajo realizado por los alumnos y por último la bibliografía utilizada.

## I EL PROBLEMA

### A. Descripción

Nuestro país es pluricultural, su riqueza, costumbres y tradiciones son parte de una historia tan particular y diferente en cada estado, ciudad o comunidad de la República que se hace necesario un análisis profundo de ello. La escuela primaria es un lugar adecuado para interesar al niño a apropiarse de estos contenidos tan indispensables y que en todo momento han sido de gran importancia para el rescate de valores, necesarios en estos momentos por los que atraviesa la sociedad mexicana; o en su lugar, conservar y dar continuidad a la cultura propia, al conocimiento de lo regional, la cual proporciona al niño el sentido de pertenencia e identidad.

La sociedad exige responsabilidades que en ocasiones rebasan la capacidad del niño. Hay disparidad en los modelos que la sociedad ofrece a los niños. Los valores promovidos por diversos ámbitos compiten con los trabajos en la escuela.

La cultura anima a los niños a practicar por medio del juego y la enseñanza informal, el papel que habrán de desempeñar cuando sean adultos.

En el ejercicio de la práctica docente hemos observado que la cultura en general y en particular en historia de los estudiantes y egresados de educación básica en generaciones recientes es deficiente y escasa. Esta enseñanza de la historia tiene un valor formativo no sólo en lo cultural, sino que favorece la organización de los conocimientos. Es un factor que

ayuda a la adquisición de valores éticos sociales y de convivencia personal, que nos ayuda a tener una identidad regional y nacional.

En el segundo ciclo escolar, el estudio de la historia es sistemático. Los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y de la geografía de la entidad federativa en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio a la micro región de residencia en este caso de Ciudad Madera.

El propósito principal que tiene la historia de la entidad, es estimular la curiosidad o la capacidad de percepción de los alumnos, con los cambios que han ocurrido en su entorno inmediato o sea en su comunidad o región.

Debemos articular el estudio de la historia con la geografía con el propósito que coincidan los procesos históricos y el medio geográfico de la región, con esto se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio en que viven con las posibilidades del desarrollo humano, para ver la capacidad que el hombre tiene para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que hay con la relación irreflexiva y destructiva con el medio que lo rodea.

En tercer grado de educación primaria he observado la dificultad que enfrentan los niños para ubicar en espacio y tiempo los hechos históricos regionales, poco interés, demasiada apatía por lo propio y en algunos el desconocimiento total o parcial de tan importantes conocimientos culturales, sociales, políticos y económicos. Por esta razón el maestro debe tener un mayor conocimiento, un mejor dominio de los contenidos que le permitan mejor flexibilidad, y atención a los razonamientos de los alumnos,

un diálogo más productivo, aportando información, formulando preguntas y enriqueciendo sus puntos de vista.

El estudio de la historia regional se basa en fuentes escritas y orales que son indispensables conocer, para la formación de juicios propios, despertando el interés, la curiosidad y la reflexión crítica del niño de acuerdo a su edad. Lo anterior me orientó a plantear el siguiente problema.

#### B. Planteamiento

***¿Qué estrategias didácticas pueden favorecer el interés de los niños de tercer grado de la Escuela Niños Héroes de ciudad Madera, Chih, por la historia regional?***

#### C. Justificación

Es importante que el niño conozca las tradiciones y costumbres de su comunidad para que tenga identidad, que desde pequeño se integre y se formalice con las características propias de su región.

Es pertinente introducir en los alumnos elementos determinantes como la reflexión y el análisis, que aprendan a pensar históricamente y eliminar en términos generales los conceptos de narración de sucesos dados en un sentido cronológico, así como la presencia de abundantes héroes y personajes de fábula que hacen de nuestra historia un cansado y aburrido relato moralizante que el niño debe memorizar y del que se olvida con gran facilidad; por lo que debemos abocarnos al estudio y comprensión e interés de la historia regional que pudiera dar cuenta de la

realidad plural y heterogénea que representa nuestro país. Considero importante motivar a los niños a construir su propio conocimiento mediante actividades que los induzcan a la integración de un trabajo completo que responda a las interrogantes planteadas en el tema.

Para tratar de hacer más formativa y creativa la propuesta, es necesaria la recuperación de la historia regional, utilizando los materiales disponibles en la comunidad, contribuir a que el alumno descubra los significados, logren establecer relaciones entre unos hechos y otros; en los personajes, las ideas y las circunstancias. Así se acercarán a la comprensión inicial del proceso histórico en los que se ha formado nuestra comunidad o región.

El propósito es darle al niños los elementos necesarios para que llegue a ser competente, crítico y participativo. Es enseñarlo desde temprana edad a integrarse y ubicarse dentro de su familia, escuela, comunidad y país. Tomando en cuenta las características educativas del grupo de tercer año de la Escuela Niños Héroe, del maestro y del contexto social.

#### D. Objetivos

- Que el niño investigue las tradiciones y costumbre de su comunidad.
- Ampliar el conocimiento de las manifestaciones culturales de la región.
- Incrementar las situaciones de aprendizaje propuestas en los planes y programas educativos con respecto al conocimiento de la historia regional.
- Favorecer el gusto por la historia con el propósito de que los alumnos

se apropien del conocimiento de la historia regional o estatal.

- Fomentar que los alumnos aprendan a consultar bibliografía.
- Lograr que el niño recupere y tome conciencia de la importancia que tiene de conocer el pasado y presente de su región.
- Que los alumnos comprendan nociones y desarrollen habilidades para analizar hechos y procesos históricos de su medio.
- Fortalezcan su identidad con los valores culturales del pueblo.
- Estimular a la comunidad que participe y desarrolle una actitud favorable hacia la conservación de la historia regional.
- Participar el grupo y maestro en los eventos de la comunidad como rescate de sus tradiciones.
- Concientizar a los alumnos y formarles una mentalidad de cambio para que sean críticos analíticos y reflexivos de su historia.

## II MARCO TEORICO

### A. Objeto de estudio

El abordar contenidos regionales en el proceso enseñanza-aprendizaje es determinante para que el niño pequeño se interese por conocer diferentes aspectos históricos que conforman la comunidad, de la cual él forma parte importante, además de que se va despertando el sentido de identidad, que adquiere el estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país.

#### 1. La historia

Es la ciencia que estudia el origen y desarrollo de las sociedades y culturas humanas, desde la aparición de las primeras comunidades hasta el presente. Nos permite conocer el proceso social, la forma como vivieron los hombres de otras épocas, los acontecimientos que protagonizaron y la manera como influyeron en la conformación de la sociedad contemporánea. La historia fue esencialmente narrativa, posteriormente cuando se preocuparon por explicar las causas de los acontecimientos, surgió la historia como ciencia. Además de explicar los acontecimientos trascendentales del pasado humano, las causas que los propiciaron y las consecuencias que produjeron, los analiza y compara con la finalidad de comprender el presente. (1)

La sociedad mexicana actual es el resultado de la historia de la humanidad y de su proceso de desarrollo como nación con características propias.

Hay infinidad de acepciones o definiciones de la historia. Todos

---

(1) HISTORIA UNIVERSAL. Chihuahua. Gobierno del Estado. Dirección General de Educación y Cultura. pág. 7.

coinciden en los aspectos fundamentales; pues la palabra Historia no puede desligarse de los hechos y del significado que éstos entrañan, por ello intenta definir cómo la relación de los hechos de la vida del hombre desde que apareció en la tierra hasta el presente. Como la ciencia que trata de investigar y establecer todo lo concerniente al pasado de los hombres, estudia el pasado para entender el presente, el origen, los cambios y el desarrollo de la sociedad humana, registra y relata los hechos y las actividades realizadas por los hombres en forma colectiva. Así mismo estudia y describe los movimientos sociales.

a). Períodos de la historia

Se considera la historia propiamente dicha desde la invención de la escritura hasta nuestros días:

- Edad antigua: desde aproximadamente 3500 a. de c.
- Edad media: el período comprendido entre 476 y 1453.
- Edad moderna: comprende de 1453 a 1789.
- Edad contemporánea: a partir de 1789 hasta la actualidad.

Los materiales utilizados que proporcionan información acerca de los hechos históricos denominados fuentes de la historia pueden clasificarse en restos materiales, testimonios orales, testimonios escritos y testimonios audiovisuales. (2)

El estudio de la historia proyecta luces que ayudan a conocer el origen de las cosas, de hechos actuales y en medida que se forman sociedades se amplía el conocimiento. Sitúa al hombre en el tiempo, dando significado al presente. Pretende que se conozca la realidad y actúe con responsabilidad.

---

(2) MIRANDA Basurto, Angel La evolución de México. 1977. pág. 11-12.

## 2. ¿Por qué estudiar historia?

"Es necesario que el niño comprenda bien que él descende de generaciones de hombres que trabajaron para nosotros y de su actitud es procurar proseguir las tradiciones de valor, de entrega, de heroísmo, y de honor". (3) La historia no puede prescindir de omitir juicios acerca de los hechos y de los hombres; de otra manera sería una enseñanza fría, sin interés y sin interés para el alumno, debe enseñarse con un espíritu de verdad y de imparcialidad. La historia es una continua lección (la lección), del pasado, puesta al servicio de los hombres nuevos, encargados de preparar el provenir, fue útil para las clases dirigentes, que encontraban en ella reglas o principios para conducir a los pueblos, ahora la soberanía ha pasado al pueblo, es necesario enseñar a éste para que sepa aprovechar las experiencias del pasado en la conducción de su propio destino.

## 3. Aprendizaje de la historia

"La historia desempeña un papel muy importante en la formación de la personalidad de los alumnos. El propósito es poner a los sujetos: niño y profesor en condiciones de lograr nuevas conductas, experiencias, formas de reflexionar críticamente y formular juicios sobre el acontecer histórico". (4) Hay que movilizar al alumno fuera del aula para que tenga una vivencia del hecho histórico: se sugiere asistir al lugar donde se producen el o los acontecimientos; de esta forma los alumnos intervienen en las reconstrucciones históricas: vivenciar el momento es poner en relación el sentido de comprensión de la historia por parte del niño. Si el propósito de la

---

(3) Ibidem.

(4) SEP. "Escuela, comunidad y cultura local. En Antología La recuperación de la historia de la comunidad, la escuela, el niño y el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. pág. 205.

enseñanza de la historia es profundizar la comprensión por parte de los niños, de su mundo, ampliar su experiencia a través del estudio de personas de tiempos y de lugares diferentes, apreciar el proceso de cambio y de continuidad en las materias humanas, reflexionar críticamente y formular juicios, mientras que al mismo tiempo las visitas deben ocupar un lugar crucial en el quehacer de la escuela.

El éxito de la visita a un museo contribuye a desarrollar en el alumno cualquier entendimiento de la naturaleza de la indagación histórica. Hay que considerar las visitas como un aprendizaje de valoración. Se les pide no simplemente que observen algo raro y especial, sino que además reaccionen ante la experiencia. La valoración constituye una destreza de nivel elevado y no deberíamos excluirla de los propósitos principales de la educación.

A menudo se piensa que los niños han aprendido porque registran algunos datos o por que son capaces de recordar los elementos más importantes de una narración, pero al poco tiempo los niños lo han olvidado o los recuerdan como datos sin orden ni relación entre sí. Los alumnos confunden la ubicación de períodos históricos, el pasado, las sociedades cambiantes a lo largo del tiempo, conceptos que son fundamentales en el estudio de la historia.

La comprensión del pasado se apoya en gran parte en el dominio de la noción del tiempo histórico, que es diferente de la noción del tiempo que tenemos en relación con nuestros acontecimientos personales: los adultos se forman gradualmente una ideas más o menos clara del pasado, ya que los cambios escolares y políticos que han vivido les ayuda a formarse una idea de lo histórico, de lo que se transforma. Para los niños

la misma idea del pasado es corta y se relaciona de manera natural con su experiencia y la de su familia, la imagen de lo que existía antes y los términos de mediación histórica, como siglos y milenios tienen un sentido muy vago para ellos.

En los primeros años el niño asocia el tiempo con sus acciones personales, comprende que el tiempo es continuo, medible e independiente de sus acciones: hora, día, semana, mes, año, etc.

La comprensión del tiempo convencional es un antecedente indispensable, pero no suficiente para la medición del tiempo histórico, cuando el alumno no lo domina tiene dificultades para comprender la historia, sólo llega a memorizar algunos datos dispersos pero sin lograr relacionarlos entre sí, ordenarlos, aislar sus causas, comprender su duración y percibir los cambios ocurridos.

En los primeros grados de Educación Primaria, uno de los propósitos es que el alumno adquiera y explore de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo, utilizando como referente las transformaciones que han experimentado el propio niño y su familia, los objetos inmediatos de uso común y del entorno cercano en el que habita. En los últimos grados los contenidos permiten la adquisición de nociones históricas más complejas, como las de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos y diversidad de procesos históricos y formas de civilización.

Por tradición los cursos de historia en la educación básica suelen concentrarse en el estudio de los grandes procesos políticos y sociales, tanto de la historia nacional como de la universal.

#### 4. La historia en 3er. año

En tercer grado los niños estudiarán el primer curso sistemático de historia. Al realizarlo se espera que avance en el dominio de las nociones de tiempo, cambio histórico, herencia cultural, relación entre pasado y presente, y adquieran una visión inicial de las grandes épocas de la historia de la entidad federativa donde vive. Tendrá un carácter introductorio, se concentrará en las características generales de las grandes épocas o períodos, más que en datos específicos de cada una, y en aquellos aspectos que pueden despertar el interés en los niños: la evolución de la forma de vida, el trabajo y la organización social o de los objetos e instrumentos de uso cotidiano. (5)

Los temas de historia política habrán de abordarse en forma sencilla y narrativa.

En tercer grado no es necesario que los niños memoricen datos, sino que identifiquen las características fundamentales de la historia estatal o regional. Su estudio comienza con el poblamiento y concluye con una revisión de las últimas décadas de este siglo.

La narración es una forma de reconstruir y presentar a los alumnos los hechos de nuestra historia, es quizá la mejor forma para acercar a los alumnos al conocimiento de la historia política. La narración no trata de contar y escuchar sino también son expresiones propias del teatro.

Según lo más importante en los niños de tercer grado será siempre que establezcan la secuencia de las épocas principales de la historia estatal, expliquen las características principales de cada una y desarrollen su curiosidad y capacidad para estudiar los hechos del pasado.

---

(5) HISTORIA, Geografía e Educación Cívica. 3er. grado. Libro para el Maestro. 1994. pág. 14, 15, 17.

Al estudiar historia, se busca que los alumnos tomen conciencia de nuestras raíces y puedan explicarse y valorar la diversidad social y regional que caracteriza a la entidad y a nuestro país.

## B. Aspecto psicológico

### 1. Proceso de desarrollo del niño

"En base a la teoría psicogenética de Jean Piaget, se distinguen cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño". (6) Plantea cuatro estadios o períodos relacionados con el aprendizaje:

#### a). Período sensoriomotriz

Abarca del nacimiento hasta los 24 meses aproximadamente, previo o anterior al lenguaje y al pensamiento. Las reacciones del niño no están íntimamente unidas a tendencias instintivas como son la nutrición, la reacción, etc., aparecen los primeros hábitos elementales. Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar "esquemas de acción": de los que hablaremos más adelante.

#### b). Período preoperatorio

De los 24 meses a los seis años aproximadamente.

A medida que se desarrolla la imitación y representación el niño puede

---

(6) DE AJURIAGUERRA, J. "Estadios del desarrollo" J. Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pág. 106-111.

realizar los llamados actos simbólicos, imitar, fruncir la frente, mover la boca, utiliza la mímica, su pensamiento es subjetivo e irreversible, el niño toma posesión del mundo mediante la acción como sustituto de otro, no relaciona la parte con el todo.

El lenguaje es en gran parte lo que le permitirá adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos, un mayor progreso en el pensamiento.

c). Período de las operaciones concretas

Se sitúa entre los siete y los once o doce años.

En este período es donde se encuentran los niños de tercer grado. El niño no se queda limitado únicamente a los conocimientos que él tiene de su propio punto de vista y saca conclusiones. Así como su pensamiento también se vuelve reversible. Adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los demás, emplea la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación, construye las operaciones fundamentales de la lógica elemental.

d) Período de las operaciones formales: la adolescencia

El adolescente alcanza el nivel de operaciones hipotético-deductivas, aparece el pensamiento formal, hay capacidad para prescindir del contenido concreto, es decir: el adolescente puede razonar de acuerdo a la hipótesis y no solo a objetos, deduce verdades, combina ideas poniendo en relación afirmaciones y negaciones, los progresos del pensamiento van simultáneamente con la lógica. La importancia de este período es que construye

sistemas encaminados hacia verdades más genéricas, por lo que hay confrontación de sus ideas con la realidad. La adolescencia es una etapa difícil.

El desarrollo del niño es el resultado de la interacción con su medio y de la maduración orgánica. En este proceso los aprendizajes que va realizando, se sustentan precisamente en el desarrollo alcanzado. Por lo tanto la escuela como parte de ese medio, es donde el niño se desenvuelve y tiene la función de favorecer su desarrollo. (7)

En el período de las operaciones concretas se ubica el alumno de tercer año, entre los 7 a 9 años aproximadamente, se requiere que recupere el interés por la historia regional de acuerdo al desarrollo psicológico, físico y social, en base a su capacidad de observación e imitación del contexto en que se encuentre. Se deben aprovechar los modelos culturales presentados por su familia, los estímulos de aprendizaje proporcionados por la misma escuela, buscando técnicas y metodologías por el maestro de grupo para que de esta manera el alumno saque sus propias conclusiones y no se quede limitado a los conocimientos que él tiene.

## 2. Proceso de construcción del conocimiento

En el desarrollo de la práctica educativa se le presenta al niño en sin fin de experiencias: a medida en que desarrolla su inteligencia, éste va ampliando el tipo de conocimiento que puede asimilar.

Cada persona aprende su realidad en base a los instrumentos mentales que posee. Los instrumentos mentales de una persona son los procesos

---

(7) SEP. UPN. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". Construcción del conocimiento en el niño. pág. 357.

internos que utiliza para percibir y estructurar la realidad: así el sujeto logra darle sentido al mundo. Es por ello, que el aprendizaje debe ser un proceso activo en el cual el sujeto ponga sus esquemas mentales mediante acciones en las que el pueda experimentar, probar, interrogar y ser capaz de elaborar sus propias respuestas.

En la teoría de Piaget, existen cuatro principios generales del funcionamiento, los cuales tratan una necesidad innata de equilibrio entre el organismo y su ambiente, así como de equilibrio dentro del organismo.

El primer principio es la equilibración, el cual es responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración: al mismo tiempo, en el mecanismo por medio del cual el niño pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente.

El avance de una etapa a otra implica que el organismo se encuentre en desequilibrio, en este se observan verdaderos cambios en la personalidad, las ideas de cada persona se desarrollan por su propia madurez física, por sus propias acciones y por su experiencia con otras personas.

Para entender como se produce éste, es necesario comprender otros dos principios, que son: la asimilación que consiste en el proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior, es donde el niño tiene un conocimiento, adquiere otro y reacomoda el anterior modificándolo o combinándolo.

En la asimilación los niños siempre se encuentran con nuevos conocimientos y realizan varias hipótesis donde las aprobarán y otras las rechazarán; y la acomodación con la cual se reestructuran los esquemas de manera que formen esquemas esencialmente nuevos, es donde el niño recibe estímulos o conociemien-

tos aceptando los necesarios para su desarrollo mental. (8)

Se empieza a habituar al medio ambiente haciendo movimientos con las manos y los pies, sintiendo sensaciones afectivas al mamar, al toca, al cambiarlo. Es egocéntrico por que cree que todo gira alrededor de él; se construye la noción de objeto espacio, tiempo y causalidad a través del mundo exterior. Encontrándose en el período sensoriomotriz.

Al finalizar el primer año es capaz de realizar acciones complejas: voltearse, utilizar objetos, etc.

Por otra parte sabemos que todos los organismos nacen con una tendencia a adaptarse al medio. La adaptación se da en función de éstos dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

"La acomodación es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento, o de modificar alguna actividad debido a las demandas ambientales, y el resultado final de esa alteración es la equilibración, que por lo general conduce a una mejor adaptación al medio". (9)

El niño obtendrá un entendimiento de la realidad de acuerdo al nivel psicoevolutivo en que se encuentra.

Dentro de los cuatro factores que determinan los cambios en los procesos mentales del niño podemos decir que se encuentra con que puede aprender y a la vez transmitir aprendizaje a las personas que lo rodean. Después de lo que aprende de otras personas se da un proceso de

---

(8) SWENSON, Leland C. "Jean Piaget". Una teoría maduracional cognitiva. UPN. SEP. Teorías del aprendizaje. pág. 208.

(9) Idem.

equilibración interna que se da con la adaptación del conocimiento.

### C. Aspecto pedagógico

#### 1. Proceso enseñanza-aprendizaje

El mejoramiento de la actividad docente debe basarse en el desarrollo de la capacidad crítica y creativa del maestro, analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que le permita comprender el sentido de los diversos métodos, técnicas y recursos didácticos que se proponen para el mejoramiento de la enseñanza. Esto posibilita al maestro ajustarlos a las características de los alumnos, de la institución y del contenido de la enseñanza.

La enseñanza y al aprendizaje son dos actividades afines, paralelas, encaminadas al perfeccionamiento del alumno.

El maestro orienta, encauza la actividad del escolar por el cual éste logra aprender algo.

"La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del niño, a fin de gradual, pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura. Es por ello la enseñanza, una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta". (10)

El aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, como asimila a su persona, y por propio esfuerzo el

---

(10) VILLALPANDO, José Manuel. Enseñanza y aprendizaje. SEP. UPN. pág. 28-31.

caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo. Es el aprendizaje un producto de la técnica, y por eso resulta eficiente, seguro y adecuado.

## 2. Pedagogía en que se sustenta la propuesta

### a). Pedagogía operatoria

Los criterios pedagógicos de esta propuesta surgen de las investigaciones basadas en la Psicología Genética de Jean Piaget, principios psicológicos aplicables a la tarea educativa derivándose de ello, alternativas como la pedagogía operatoria que consiste en los recursos que utiliza el docente para favorecer el aprendizaje de sus alumnos, propiciando en ellos la investigación y la crítica acerca del nuevo conocimiento. Dando la oportunidad a los alumnos de manipular y estar en contacto con el objeto de estudio, propiciando la reflexión.

El niño construye conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento. Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende. Este proceso supone etapas o estadios sucesivos cada una de las cuales tiene sus propios alcances y limitaciones. (11)

La pedagogía operatoria debe proporcionar posibilidades para que el hombre actual modifique y transforme su propia realidad. Se debe lograr que el alumno participe en su enseñanza, que investigue por su cuenta, que realice experiencias, para que no dependa de lo que el docente dice y hace.

---

(11) DELVAL, Juan. "Aprendizaje y desarrollo". UPN. Teorías del desarrollo. p. 38.

Es necesario mencionar que además de utilizar los recursos útiles para favorecer el aprendizaje, sólo se llevan a la práctica cuando el sujeto actúa sobre el objeto de estudio, y éste logra así un conocimiento nuevo.

A medida que el sujeto actúa sobre el objeto de conocimiento y da lugar al aprendizaje, las técnicas que se utilizaron para dicha actividad, las investigaciones que se realizaron, vienen siendo parte de la pedagogía operatoria.

El docente debe ser el que guíe al educando para que construya su conocimiento, proporcionándole experiencia para que el niño descubra las relaciones entre los objetos.

El docente debe cuestionarlo, promoviendo así, la movilidad de pensamiento, no debe de imponer reglas arbitrarias a los niños.

En el grupo de tercer año se invita al alumno a que sea investigador de su propia realidad histórica, que platique sus experiencias para retomar lo regional y sea participe del cambio cultural de sus compañeros, para que actúen como seres sociales en su medio y construyan su propio conocimiento.

### 3.- Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

Dentro del hecho educativo intervienen diversos factores que mediante la realización de sus funciones determinan en gran parte el éxito de la educación.

#### a). Papel del maestro

Como sujeto del proceso educativo el maestro es el que ha de buscar estrategias idóneas que le permitan seleccionar y adaptar los diversos recursos de que dispone para obtener mejores resultados en el proceso educativo. En el proceso enseñanza-aprendizaje el papel del maestro es muy complejo, no se concreta únicamente en realizar su trabajo en el salón de clases; sino lleva a cabo diversas actividades extra escolares que complementan su quehacer docente, es un factor importante en el proceso de educación, pues ejerce una fuerte influencia sobre sus alumnos, sus actos, su conducta, sus actitudes; son objeto de observación e imitación. Además debe tener en cuenta lo que se propone enseñar y saber enseñar lo que se propone, ésto implica tener responsabilidad y preparación profesional, el papel del profesor es muy importante ya que se convierte en promotor de cambios, de logros en el grupo, desarrollo de trabajos. Debe provocar situaciones donde los conocimientos se presentan como necesarios para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por los niños, logrando un enriquecimiento del intelecto y de la personalidad total del individuo.

#### b). Rol del alumno

El alumno dentro y fuera de la institución asimila conocimientos en relación a su experiencia logrado por su familia y el profesor. La escuela es la institución en el proceso de formación y socialización del niño, es donde pasa la mayor parte de su tiempo en convivencia con sus compañeros y maestros. Para el niño llegar a la escuela es entrar a un mundo nuevo, en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos que serán necesarios para la sociedad cuyas bases son

indispensables para la futura formación de todo individuo. El niño es activo y creativo, descubre todo lo que lo rodea, indaga, investiga, no es receptivo pasivo, es un sujeto capaz de conocer, de aprender todas las reglas y normas que se le implanten. Desarrolla conceptos y actitudes positivas que él pondrá en práctica en todas las actividades que realice dentro y fuera de la escuela. Esto es fundamental para recuperar el interés por la historia en los niños de 3er. año.

#### 4. La evaluación

La función de la evaluación es obtener del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, información para su mejoramiento, para estimular y verificar el logro del aprendizaje.

La evaluación es un proceso educativo en el que sentimos la necesidad de una comprobación, de un control o de un balance de nuestro trabajo que nos permita ver el adelanto o atraso del logro del objetivo en nuestros alumnos.

La evaluación es una actividad sistemática continua, integrada en el proceso educativo cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al sistema educativo con todos sus componentes en general y corregir las posibles fallas de los profesores mejorando o cambiando los métodos empleados.

"Si la evaluación ha de cumplir diferentes funciones, es lógico hablar de distintos tipos de evaluación". (12)

---

(12) OLMEDO, Javier. "Evaluación del aprendizaje". UPN. p. 287-290.

a). Evaluación diagnóstica

Se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje, con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar.

b). Evaluación formativa.

Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidades de remediarlas.

Se enfoca hacia los procesos y trata de que el alumno corrija sus errores, tiene como característica la retroalimentación, busca información específica y no debe asignársele una calificación.

c). Evaluación sumativa

Se realiza al término de una etapa de aprendizaje para verificar los resultados alcanzados. No se refiere solo a los conocimientos, también a las habilidades o las tareas que debe ser capaz de desarrollar.

Dado el propósito de cada una, en esta propuesta se opta por la evaluación ampliada.

La evaluación ampliada significa una interacción directa y participante propia para la evaluación del área social, porque de hecho ejercita la capacidad de razonamiento y análisis crítico, el alumno construye su conocimiento, se interesa más en el proceso que en el producto, la

observación es factor determinante, el profesor esta presente de las acciones del niño para que sirva de apoyo en las nuevas estrategias de aprendizaje.

Se consideran como instrumentos de evaluación en la historia, la observación de los acontecimientos y análisis de documentos y como sujetos de estudio; los hechos históricos.

La evaluación ampliada es la nueva propuesta, para evaluar el proceso educativo que plantea la modernización educativa.

El docente toma en cuenta una serie de referentes como la participación del alumno, sus destrezas y habilidades, la asistencia, responsabilidad y muchos otros factores para otorgar un resultado, del cual interesa no la calificación sino el poder analizar como se está dando la adquisición de contenidos en el alumno.

"En la evaluación ampliada, la causalidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Es decir no le interesa exclusivamente el resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate". (13)

Los aspectos de validez son: transparencia, coherencia, aceptabilidad y pertenencia: las formas de evaluar y resultados están al alcance de todos los que participan en ella, las formas de evaluar deben de ser de acuerdo a lo que se quiere lograr.

---

(13) HEREDIA, Bertha A. "La evaluación ampliada". UPN. Evaluación de la práctica docente. p. 135.

### III MARCO CONTEXTUAL

#### A. Aspecto Normativo

##### 1. La educación en México

La historia de la educación es una parte de la historia de la cultura, la cual es todo aquello que el hombre ha creado y como creación humana es susceptible de progreso. La educación y la enseñanza han experimentado un desarrollo proporcionado al carácter distintivo y el estado de cultura de los pueblos.

"Por educación entendemos, la influencia intencional y sistemática sobre el ser, con el propósito de formarlo o desarrollarlo. Pero también significa la acción general difusa de una sociedad sobre las generaciones jóvenes con el fin de conservar y transmitir su existencia colectiva". (1)

Los jóvenes deben entender que el legado cultural que reciben de las generaciones mayores será, el instrumento que les permita normar su acción presente y, con ella, preparar la sociedad del mañana.

La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si recordamos que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia ya en la comunidad, en las actividades sociales, o en aquellas en que intervienen las instituciones educativas.

---

(1) ARIAS Almaraz, Camilo, GOMORA Parra, Manuel. I.F.C.M. SEP. Historia General de la Educación. p. 11.

El fenómeno educativo ha preocupado a todos los grupos humanos, particularmente a los Estados que han comprendido que a través de la educación pueden preparar a sus niños y a sus jóvenes para participar positivamente en el cambio que conduzca al progreso social.

En la historia reciente de México la acción educativa ha desempeñado un papel de primera importancia no sólo desde el punto de vista de los sectores gubernamentales, que la han hecho corresponder a sus proyectos político-social, sino también desde el punto de vista de los grupos dominantes en la estructura social, que han intentado ajustarla a sus intereses de clase, ya sea abierta o ocultante. Ante las grandes masas populares, la educación ha sido presentada como una alternativa de cambio, como un mecanismo generalizado de ascenso social.

## 2. Política Educativa en México

La acción del estado en el campo de la educación motiva la política educativa, que se define como el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor forma una doctrina coherente y utiliza determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de educación.

"Las medidas gubernamentales de carácter educativo en diversas etapas de su historia han sido consecuencia de la inspiración personal de los gobernantes o resultado de la acción de los partidos temporalmente en el poder". (2) Las instituciones creadas en un periodo carecían de validez en el siguiente, y los planes reformas y campañas iniciadas durante la gestión

---

(2) GALLO Martínez, Víctor. Política Educativa. Definición de política educativa en México. UPN. SEP. p. 49-50.

de un gobernante, dejaban de tener interés para quién lo sustituía.

Cada país, cada gobierno, practica una política educativa especial con sus objetivos propios con sus modalidades y características.

Los preceptos legales que regulan la política educativa están contenidos en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como en la Ley General de Educación.

Respecto a los objetivos de la política educativa, éstos varían de acuerdo con los fines del Estado y con el grado de desarrollo del país de que se trate.

### 3. Artículo Tercero Constitucional

En 1857 se incluyó por primera vez en la constitución, bajo el título de los derechos del hombre, un artículo específicamente dedicado a la educación.

En México es inobjetable el derecho a la igualdad de oportunidades de acceso al sistema educativo nacional sin más limitaciones que satisfacer los requisitos expresados en las disposiciones aplicables a la reforma del artículo tercero constitucional.

Artículo 3º Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. (3)

---

(3) SEP. Artículo 3º Constitucional. p. 27.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Este artículo establece la libertad de creencias, laicidad, gratitud y obligatoriedad en la educación impartida. Se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y los prejuicios. El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Los postulados del artículo tercero son reglamentados por la Ley General de Educación.

#### 4. Ley General de Educación

Esta ley regula la educación que imparten el Estado, Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. (4)

Mencionaré algunos artículos y fracciones que tienen que ver con el objeto del estudio que en esta propuesta se plantea.

Artículo 2º. La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura.

Artículo 7º. Fracción III. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y

---

(4) SEP. Ley General de Educación. p. 49.

de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

Artículo 8º. Fracción II. La continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

Artículo 9º. Atenderá fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

Artículo 13º. Fracción II. Proponer a la Secretaría los contenidos regionales que hayan de incluirse en los planes y programas de estudio para la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica.

## 5. Modernización Educativa

Se inicia formalmente el 16 de enero de 1989. Con la consulta nacional para la Modernización Educativa el (CONALTE) captó propuestas provenientes de profesores en servicio, alumnos, padres de familia, especialistas, investigadores y representantes de organizaciones sindicales, obreros, campesinos y empresariales. Estas propuestas permitieron integrar el programa para la Modernización Educativa (PME) 1989-1994. En este Programa Nacional, la educación primaria es considerada como el componente básico del sistema educativo, y se enfatiza en la necesidad de elevar su calidad así como en lograr su articulación pedagógica con los niveles de preescolar y secundaria.

La modernización Educativa se traduce en una serie de acciones concretas, entre las que destacan: ajustar los programas de estudio vigentes, elaborar nuevos planes y programas de estudio acordes con: el proceso enseñanza-aprendizaje, las necesidades del país y las entidades federativas; la articulación de los niveles de preescolar, primaria y secundaria; someter a prueba operatoria las propuestas pedagógicas que consiste en: articulación pedagógica, acentuar contenidos enfocados al conocimiento histórico, formación cívica, científica y tecnológica, renovar métodos educativos y educar al alumno para la vida. Estimular adecuadamente a los niños ofrecer oportunidades de asistencia a la escuela, brindar apoyos para evitar la reprobación, dotar a la escuela de materiales didácticos y bibliotecas, recuperar el papel técnico pedagógico, incorporar los avances científicos y tecnológicos, apoyar a los maestros y ampliar la participación social. (5)

Todo lo anterior no basta si no se promueve el cambio estructural del sistema educativo, cuya base sea una política de descentralización que se constituya en detonador de acciones innovadoras y en motor de otros cambios.

La política educativa correspondiente al sexenio 89-94, implicó articular pedagógicamente los niveles incorporando los contenidos encaminados a la preservación del medio ambiente, así mismo los métodos educativos que favorezcan el desarrollo equilibrado de las capacidades individuales en donde debe existir la adopción de mecanismos que aprovechen el interés de la sociedad y su compromiso para acrecentar los beneficios de este servicio. Se pretendió establecer un modelo congruente en las características del contexto social del niño; formando educandos reflexivos, críticos, analíticos, participativos y responsables de sus actos para adecuar sus conocimientos a los requerimientos de la sociedad actual.

---

(5) SEP. Programa para la Modernización Educativa. 1991.

La modernización pretende involucrar a padres de familia, autoridades educativas y gubernamentales, siendo éstos la base indispensable para el logro educativo.

Se trata de distribuir de manera efectiva la función educativa, con objeto de que cada nivel de gobierno y todos los sectores de la sociedad tengan la posibilidad de contribuir a la tarea y responsabilidad nacional de la educación.

La modernización de la educación primaria demanda: formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones.

#### 6. Plan Nacional de Desarrollo Educativo (1995-2000)

"Señala que el fundamento de una educación de calidad reside en la sólida formación de valores, actitudes, hábitos conocimientos y destrezas desde la primera infancia; a través de los niveles de preescolar, primaria y secundaria". (6)

Pretende consolidar la federalización de la educación mediante el fortalecimiento de las atribuciones y responsabilidades que correspondan a cada una de las tres ordenes de gobierno y de la promoción de una activa participación de las comunidades en las tareas educativas.

Dentro del apartado a planes y programas de estudio, señala que las reformas de hace tres años (1993) se orientan al fortalecimiento de

---

(6) SEP. Plan Nacional de desarrollo educativo 1995-2000.

competencias, conocimientos y valores fundamentales. La formulación pedagógica permite, de manera eficaz, la acentuación de los propósitos formativos, por encima de los que sólo atienden la adquisición de información, lo que representa un cambio capaz de inducir una clara elevación de la calidad educativa, pero que demanda una labor intensa de consolidación y perfeccionamiento.

La participación del gobierno federal, estatales y municipales pretenden lograr una participación amplia de maestros, padres de familia, instituciones y de la sociedad en general.

Los propósitos fundamentales del programa de desarrollo educativo son la equidad, la calidad y la pertenencia de la educación. Pretende lograr equidad en el acceso a las oportunidades educativas y establecer condiciones que permitan su aprovechamiento pleno, se orienta a estimular la productividad y creatividad en el desempeño de todas las actividades humanas.

La lucha contra la desigualdad define la historia política de México, explica las inconformidades que hoy se expresan en diversos ámbitos de la vida social.

El programa considera al maestro como el agente esencial en la dinámica de la calidad, por lo que otorga atención especial a su condición social, cultural y material, establece como prioridades la formación, actualización y revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo, se otorga la mayor prioridad a la educación básica. Tiene como propósito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el artículo tercero constitucional y en las disposiciones de la

Ley General de Educación.

## 7. Planes y Programas de Educación Primaria

"El hombre cualquiera que hayan sido sus circunstancias, no ha renunciado nunca a intervenir en su futuro, a construirlo con su esfuerzo". (7)

En los programas se intenta incorporar la conciencia histórica entendida como la comprensión de la idea del cambio. Personal y sociedad son producto de su pasado, el universo sufre modificaciones continuamente. La cultura y la educación son elaboradas y reelaboradas permanentemente por los pueblos a través de los siglos.

Por medio de la conciencia histórica el hombre se explica el presente, los cambios que sufre a través del tiempo y puede tomar decisiones que afecten conscientemente su porvenir. La idea del cambio está manifiesta en el crecimiento biológico de los seres vivos, en el desarrollo mental de una persona, dentro y fuera de la escuela en la transformación de las sociedades.

El plan y programas de estudios son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas del aprendizaje de los niños mexicanos que vivirán una sociedad más compleja y demandante que la actual.

En el plan de estudios para la educación primaria, así como en los programas de las asignaturas que la constituyen y que entró en vigor en

---

(7) SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educ. Básica primaria.

septiembre de 1993, se encuentra la asignatura de historia de tercer grado suprimiendo el área de Ciencias Sociales por Historia, Geografía y Civismo que se estudian en conjunto, sus temas se refieren a la comunidad, el municipio y la entidad política donde viven los niños. En este grado se inicia el estudio sistemático de la disciplina, los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos mas importantes de la historia y la geografía de la entidad federativa en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la micro región de residencia.

La distribución del tiempo de trabajo para historia es de 60 horas anuales, 1.5 horas semanales, ajustándonos a este tiempo, el enfoque de este plan tiene los siguientes rasgos:

- 1.- Los temas de estudio están organizados de manera progresiva partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general.
- 2.- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
- 3.- Diversificar los objetos de conocimiento histórico.
- 4.- Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica.
- 5.- Articular el estudio de la historia con el de la geografía.

"Los temas que nos marca el programa son:" (8)

---

(8) SEP. Avance programático. Tercer grado. 1996-97.

Introducción al estudio del pasado.

- \* La historia personal.
- \* El pasado de la familia.
- \* Los testimonios de historia personal y familiar.
- \* La medición del tiempo.
- \* Las cosas de la vida cambian con el tiempo.
- \* La entidad tiene una historia.

El pasado de la entidad en distintas épocas.

- \* México Prehispánico.
- \* Descubrimiento y conquista de México.
- \* La Colonia.
- \* El movimiento de Independencia y el Primer Imperio.
- \* Las primeras décadas de la República.
- \* El Porfiriato.
- \* La Revolución Mexicana.
- \* México contemporáneo.

Como se observa mucho contenido poco tiempo y sin libros de texto.

En el avance programático de 1996-1997 se estructura de la siguiente manera:

Propósitos

Bloque I

La entidad forma parte de México.

Bloque II

Recursos, población y gobierno de la entidad.

Bloque III

Introducción al estudio del pasado.

Bloque IV

El pasado de la entidad

Bloque V

México, nuestro país.

Cada bloque con sus respectivos contenidos.

## B. Contexto Social e Institucional.

### 1.- El Estado de Chihuahua.

Chihuahua es el estado más extenso de la República Mexicana, tiene una superficie de 247 087 km<sup>2</sup>, limita al norte con los Estados Unidos de América, al sur con Durango, al este con Coahuila, al oeste con Sonora y al suroeste con Sinaloa, representa el 12.6% del territorio nacional y se localiza entre los paralelos 25° 36' y 31° 47' la latitud norte y al norte de la línea del Ecuador; y entre los meridianos 103° 11' y 109° 07' de longitud oeste. Chihuahua capital fue fundada el 12 de octubre de 1709, sus habitantes pueden dividirse en tres grupos mestizos, indígenas y extranjeros. Tiene una población de 2,500,000 habitantes según el censo de 1990. (9)

Los pueblos indígenas son los tarahumaras (rarámuri), tepehuanes, Huarojíos y los pimas (otamas) y habitan la sierra Tarahumara.

Chihuahua cuenta con 67 municipios y uno de los recursos económicos de más importancia en el estado es el de la silvicultura o explotación del bosque, siendo en el municipio de Madera donde se realiza la mayor explotación de pinos.

---

(9) SEP. Chihuahua. Monografía Estatal.

## 2. Cd. Madera

Se fundó en el año de 1906 por la empresa maderera Lumber Company en un lugar llamado Ciénega de San Pedro, en ese mismo año se conoció este lugar como San Pedro Madera, en 1907 se inauguró la vía del ferrocarril Noroeste de México y se establecieron los primeros asentamientos humanos en los barrios Americano, Las Quinientas y Noroeste.

Madera se localiza en la parte noroeste, colindando con el estado de Sonora, al norte con el municipio de Casas Grandes, al sur con el de Temósachic, al este con Ignacio Zaragoza, Gómez Farías y Temósachic y se encuentra a 2,100 metros sobre el nivel del mar.

El municipio cuenta con 35, 857 habitantes, la cabecera con 13, 774 y tiene una extensión territorial de 8 158.79 kilómetros cuadrados, es de los municipios más grande de la región serrana. Es muy frío en invierno y en verano cuando llueve es muy fresco. Se considera uno de los climas más helados de la entidad. (10)

Tiene recursos naturales como el pino que es lo que más prolifera en sus serranías, planta conífera que dio lugar a la fundación del municipio, de este recurso se utiliza su tronco para producir durmiente para el ferrocarril, tablas y tablones, así como celulosa, materia prima para la elaboración de innumerables productos. Cuenta con una fauna con aves migratorias; ganso canadiense, grulla, pato y pavo silvestre, venado, puma, gato montes, conejo, liebre y oso, entre otros.

En cuanto a la agricultura el uso del suelo es forestal, agrícola y ganadero. La agricultura es fundamentalmente de temporal; se siembra maíz, frijol, avena, papa y se tienen algunas huertas de manzana.

En producción ganadera cuenta con ganado vacuno, bovino, equino, porcino y aves de corral.

---

(10) Monografía de Madera.

Se cuenta con artesanía en pequeña escala que se ha desarrollado a base de productos forestales.

La industria de embutidos, carnes, jamones al estilo español se localiza en la región de Tres Ojitos.

En educación cuenta con instituciones de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, C.B.T A., CONAFE, UPN., maestría, misión cultural, centro de computación, educación especial, I.N.E.A., un centro de maestros, dos museos y una biblioteca pública.

En el sector salud con: SSA, IMSS, ISSSTE, Cruz Roja, médicos generales con sus consultorios particulares y en servicios públicos posee los indispensables como luz, agua, teléfono, telégrafo, seguridad pública, correo, etc.

Los recursos económicos son principalmente aprovechados por sólo una minoría que son los beneficiados.

Haciendo un poco de historia, el primer español que pasó por estas tierras en el año de 1565 fue Francisco de Ibarra, cruzando por Cebadilla de Dolores para refugiarse de tribus guerreras. Fue José Sánchez "El Michoacano", quien localizó las minas de Guayopa.

Cd. Madera, Chih., fue escenario de un levantamiento guerrillero, en septiembre de 1965, dicho movimiento fue integrado por maestros rurales, estudiantes universitarios y campesinos, quienes armados con revólveres, rifles de caza y bombas caseras, intentaron tomar por asalto el cuartel militar de la ciudad. Todo esto fue motivado por las injusticias

de que eran objeto los campesinos e indígenas por los latifundistas de la región.

Este brote insurgente fue abatido rápidamente y perseguidos los sobrevivientes, pero gracias a ello, los gobiernos federales y estatales, optaron por expropiar las tierras y bosques creando así los ejidos, que beneficiarían de manera más equitativa al mayor número de gente nacida y asentada en estas tierras.

### 3. La escuela

Las actividades socio-económicas de la comunidad son un factor determinante para la formación cultural de los individuos es el caso de los niños que asisten a la escuela Niños Héroes, ubicada en calles Juárez y 15a. No. 717 de Cd. Madera, Chih. escuela que fue fundada en el año de 1968, y pertenece a la zona escolar federalizada No. 081; cuenta con 13 profesores de grupo, una directora, un maestro de educación física, una maestra de grupo integrado y un intendente, todos capacitados para desempeñar su labor específica.

La institución cuenta con 13 aulas de clase, una de cómputo, la dirección, desayunador, taller de costura, sanitarios, cancha, bodega, explanada y poco espacio para área de juegos. La estructura del edificio no es adaptable al clima de la región que es sumamente frío, por lo que se utilizan calentones de leña. El mantenimiento depende de los padres de familia, docentes y alumnos, situación algo difícil por funcionar en turno vespertino.

La población de alumnos que asisten regularmente es de aproxima-

damente 370 a 400 que provienen de distintos barrios, no existe problema por la falta de alumnos.

La problemática de la institución es el nivel económico y cultural de los alumnos, poco interés en clase, mal alimentados, hijos de madres solteras, familias muy numerosas y sin la guía de los padres, por tener estos que salir a Estados Unidos o a las grandes ciudades en busca de trabajo.

El grupo de tercer año tiene una existencia de 30 alumnos, que no cuentan con el texto gratuito de geografía e historia, esto presenta una gran dificultad por que es en éste grado en el que se inicia el estudio sistemático de estas ciencias como disciplinas y es éste grado uno de los pocos espacios donde se abordan temas con relación a la historia y geografía locales. Motivos suficientes por lo que la materia se vuelve difícil y tediosa.

El salón es amplio, con mobiliario adecuado, iluminación suficiente, estante, pizarrón y escritorio en buenas condiciones físicas. El material se presta para facilitar el trabajo por equipo o individual.

El rendimiento escolar se puede considerar bueno, por el índice de calificaciones bajas que serán de dos o tres niños de los antes citados. La deserción es relativamente despreocupante, pudiera darse el caso de uno o dos durante el ciclo escolar, posiblemente las causas serían por cambio de domicilio de la familia o algún motivo más fuerte que los obligará a hacer el movimiento. Lo más preocupante es el poco interés por lo propio; por el proceso histórico de su región.

## IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

### A. Consideraciones

Una estrategia didáctica es un conjunto de actividades a realizar para lograr un objetivo, es la habilidad de enseñar, donde el profesor utiliza su experiencia, conocimientos, actitudes, para que el alumno participe activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje o con objeto de estudio.

La ejecución de una estrategia debe propiciar una actitud analítica, crítica y reflexiva, en la que sea el alumno el constructor de su propio conocimiento y el maestro el conductor de dichas experiencias. El papel del maestro y del alumno debe conjugarse, el maestro deberá considerar el nivel de desarrollo cognitivo del niño para que lleve un proceso donde se conformen experiencias culturales.

Cada una de las estrategias ha sido seleccionada considerando los materiales aquí utilizados que son de fácil acceso y económicos de acuerdo a las necesidades y posibilidades de los alumnos.

Para lograr que los alumnos desarrollen las habilidades y el gusto por la historia se propone hacerlo por medio de juegos, adivinanzas, relatos, cuentos, la escenificación, donde el niño tenga una participación más directa y sea propia a su edad y nivel de desarrollo.

B. Situaciones de aprendizaje o estrategias.

***Estrategia No. 1: "Juguemos al detective"***

***Objetivo:***

Se pretende que el niño investigue las tradiciones y costumbres de su comunidad.

***Material:***

Cuaderno, lápiz.

***Desarrollo:***

Previamente se le pedirá al niño que pregunten a sus familiares, vecinos o amigos sobre el tema y lo escribirán. Se pedirá a un alumno que lo lea, se escriba en el pizarrón complementándose con los demás trabajos.

***Evaluación:***

Será grupal, con la participación de lo investigado.

***Validación:***

Todos concluyeron y elaboraron un trabajo para el periódico mural.  
(Anexo 2)

***Estrategia No. 2: "Visita al museo"***

***Objetivo:***

Ampliar el conocimiento de las manifestaciones culturales de la región.

**Material:**

Cuaderno, lápiz.

**Desarrollo:**

Se invitará a los niños a visitar los museos de la comunidad (dos), con previo permiso de sus papás, observarán, preguntarán y harán anotaciones para que posteriormente se analicen en el salón.

**Evaluación:**

Dibujarán lo que más les guste.

**Validación:**

Se montó una exposición con los dibujos (anexo 2)

**Estrategia No. 3: ¡A inventar cuentos!****Objetivo:**

Favorecer el gusto por la historia con el propósito de que los alumnos se apropien del conocimiento de la historia regional.

**Material:**

Cuaderno, lápiz, colores.

**Desarrollo:**

Se invita a los niños a que expliquen algo que sepan de su comunidad; una historia, alguna festividad, un cuento de su rancho, de alguna persona que hizo algo bueno en la ciudad, de las personas que viven en la sierra, etc.

*Evaluación:*

Se pedirá a los niños que sean ellos los que seleccionen el relato más bonito. Considerando la destreza o habilidad para narrar con coherencia.

*Validación:*

Los alumnos participaron con interés.

***Estrategia No. 4: "Adivina, adivinador"****Objetivo:*

Fomentar que los alumnos aprendan a consultar biografías.

*Material:*

Lápiz, cuaderno, libros.

*Desarrollo:*

Se explica a los niños las características básicas que debe tener una biografía: nombre del personaje, nacimiento, hechos más importantes y en su caso, fecha de fallecimiento. Se les indica donde y en que investigar como en diccionarios, enciclopedias, acudiendo a la biblioteca, preguntando a personas con experiencia.

*Evaluación:*

Algunos lograron ubicar las características del personaje.

*Validación:*

Se les pidió la biografía del Presidente Municipal. No se logró el objetivo porque faltó investigación. (Anexo 4)

### ***Estrategia No. 5: "Identifica tu comunidad"***

#### ***Objetivo:***

Lograr que el niño recupere y forme conciencia de la importancia que tiene de conocer el pasado y presente de su región.

#### ***Material:***

Dibujos, objetos o fotos antiguas y modernas, cuadernos, lápiz, colores, cartulina y pegamento.

#### ***Desarrollo:***

Se forman dos equipos, uno busca lo relacionado con el pasado, y el otro con lo presente, se les pide que en la cartulina peguen lo que escogieron.

#### ***Evaluación:***

Gana el equipo que pegó lo que se le pidió sin equivocarse.

#### ***Validación:***

Un equipo si logró identificar los materiales actuales, el otro tuvo dos errores.

### ***Estrategia No. 6: "Lo que me gusta de mi pueblo"***

#### ***Objetivo:***

Fortalecer su identidad con los valores culturales de su pueblo.

#### ***Material:***

Cartulina, hojas de dibujo, colores, lápiz, tijeras, pegamento.

**Desarrollo:**

Dibujar lo que más le guste: casas, ropa, comidas, escuelas, plaza, iglesia, etc., juntarse por equipo y pegar su material en la cartulina.

**Evaluación:**

El equipo que le quede más completo el trabajo gana.

**Validación:**

Se consideró la destreza para identificar lo que sí hay en su pueblo, todos lo lograron. (Anexo 6)

**Estrategia No. 7: ¡A buscar tesoros sin destruirlos!****Objetivo:**

Estimular a la comunidad que participe y desarrolle una actitud favorable hacia la conservación de la historia regional.

**Material:**

Cuaderno, lápiz.

**Desarrollo:**

Preguntar a los papás, vecinos, familiares, amigos, profesores o investigar en la biblioteca o museo si conocen algún hecho o leyenda, la describan o dibujen para presentarla el día siguiente en la escuela, se les pregunta si aún existe y que han hecho para conservarla.

**Evaluación:**

Con la motivación y participación de los niños, en algunos de su propia experiencia.

*Validación:*

En alguno de los casos algunos niños no les respondieron a su trabajo, a otros les comentaron de casitas que estaban en cuevas en las faldas de los cerros, pero muy destruidos por la gente, a otros les platicaron del suceso histórico de 1965 movimiento armado del campesino en contra del gobierno, se logró orientar al niño para la conservación de lo investigado. (Anexo 7)

***Estrategia No. 8: ¡Vamos a la fiesta!****Objetivo:*

Participar grupo y maestro en los eventos de la comunidad como rescate de sus tradiciones.

*Desarrollo:*

Invitar al grupo a participar en algún evento cívico social de la comunidad, en alguna fecha nacional, con una poesía, bailable, carro alegórico, etc.

*Material:*

Uniforme de la escuela, si lo hay una poesía, vestuario para bailable si se tiene.

*Evaluación:*

Con la participación.

*Validación:*

Se participó con una poesía el 24 de febrero, día de la bandera, y la asistencia de todos los niños de tercer año de toda la ciudad. (Anexo 8)

## CONCLUSIONES

El presente trabajo es un tema muy amplio, variado e interesante, se utiliza el conocimiento del maestro y se busca la disponibilidad del alumno. Tenemos un panorama enorme para la investigación y apropiación de la historia regional y aún mas allá, con algunas de la estrategias aplicadas en esta propuesta, se intentó despertar el interés por integrarse primeramente como individuo, como persona para pasar a conformar su equipo y de esta manera hacer más dinámico su trabajo su incorporación al grupo para así establecer un contacto con la gente que lo rodea fuera del aula y de la escuela. Con todo lo anterior el niño tuvo interés, se motivó, preocupándose por participar en cualquiera de las formas que se le propicie, llevando así a la integración del conocimiento de las tradiciones y costumbres de su región, participando como un ser analítico, crítico y reflexivo.

Un aspecto importante fue que conocieron e identificaron las características más comunes como la económica, política y social de su pueblo descubrieron los grupos étnicos, como elaborar objetos típicos, algunos oficios característicos de la región, sus fiestas tradicionales en las cuales participaron con júbilo, la forma de vestir y de vivienda entre otros.

Las limitaciones surgidas fueron; la problemática oficial de ajustar el plan y programas; de carácter de un complemento indispensable como son los libros de texto gratuito pero a pesar de ello se lograron los objetivos, también las visitas a centros arqueológicos como son las cuarenta casas, cueva grande, conjunto anazazi y algunos otros por falta de materia económica y de transporte, recuperándose el propósito con fotografías: la poca ayuda por parte de los padres de familia, la disposi-

ción de los niños por aprender de lo que tienen a su alcance, por carecer de trabajo, etc., las limitantes fueron muchas pero a pesar de ello se obtuvo un avance considerable en el grupo.

Es necesario que el compañero maestro estudie el presente y pasado de su comunidad, para que sea capaz de propiciar su conocimiento con los niños, como único medio que le permitirá apoyar las estructuras de la historia.

## BIBLIOGRAFIA

ARIAS Almaraz, Camilo. Manuel Gamora Parra. IFCM. Historia General de la Educación. 11 p.

BASURTO Miranda, Angel. La Evolución de México. 1977. 11 p.

DELVAL, Juan. "Aprendizaje y desarrollo" UPN. Teorías del Desarrollo. 38 p.

DURKHEIM, Emile. Definición de Educación. UPN. SEP. Construcción Social del Conocimiento. Plan 94.

DE AJURIAGUERRA J. "Estadios del desarrollo". J. Piaget. Desarrollo del aprendizaje escolar. 106 p.

GALLO Martínez Victor. Política Educativa. Definición de Política Educativa en México. UPN. SEP. 49 p.

GARCIA Medrano, Renward. Política Educativa. La Educación en México. UPN. SEP. 19 p.

GONZALEZ Jiménez, Juan de Dios. Historia. Edit. Santillana 1994. 9 p.

HEREDIA, Bertha A. "La evaluación ampliada" UPN. SEP. Evaluación de la práctica docente. 135 p.

HISTORIA, GEOGRAFIA Y EDUC. CIVICA. Tercer Grado. Libro para el maestro 1994. 14 p.

HISTORIA UNIVERSAL, Chih. Gobierno del Estado. Dirección General de Educación y Cultura. 1996. 7 p.

OLMEDO, Javier. "Evaluación del aprendizaje" UPN. SEP. 287 p.

SWENSON, Leland C. Jean Piaget. "Una teoría maduracional cognitiva". UPN. SEP. Teorías del aprendizaje. 208 p.

SEP. Programa para la modernización educativa. SEPARATA Educación Básica. 1989-94 25-40 p.

\_\_\_\_ UPN. Planificación de las actividades docentes 34 p.

\_\_\_\_ UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Construcción del conocimiento en el niño. 357 p.

\_\_\_\_ UPN. Escuela Comunidad y Cultura Local en ...La recuperación de la historia de la comunidad, la escuela, el niño y el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. 205 p.

\_\_\_\_ Artículo. Tercero Constitucional 27 p.

\_\_\_\_ Avance Programático. Tercer Grado. 1996-1997.

\_\_\_\_ Ley General de Educación. 49 p.

\_\_\_\_ Programa para la Modernización Educativa. 1991.

\_\_\_\_ Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000.

\_\_\_\_ Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria.

\_\_\_\_ Chihuahua, Monografía Estatal.

















Dentro de la Evaluación Ampliada se consideraron los siguientes aspectos en todas las estrategias:

PARTICIPACION	POR EL INTERES DEL NIÑO: INDIVIDUAL O POR EQUIPOS
RESPONSABILIDAD	SI PARTICIPO O ACTUO CON APEGO A LAS NORMAS
DESTREZA O HABILIDAD	EL INGENIO, EXPERIENCIA O FACILIDAD PARA LOGRAR EL OBJETIVO
TRANSPARENCIA	SI HUBO CLARO ENTENDIMIENTO EN EL TRABAJO
COHERENCIA	LA RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS Y LAS ACTIVIDADES
ACEPTABILIDAD	SI EL OBJETIVO FUE ADMISIBLE, SUFICIENTE O APTO
PERTENENCIA	SI SE PAROPIO DEL CONTENIDO, SI LO HIZO SUYO
ASISTENCIA	ES INDISPENSABLE PARA LA APROPIACION DEL CONOCIMIENTO

ESCALA PARA EVALUAR:

S = Suficiente

B = Bueno

P = Poco

M = Muy poco