

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

✓  
**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FORTALECER  
LA EDUCACION SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE  
SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**



**MARGARITA MENDOZA CALZADILLAS**

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1997**



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Chihuahua, Chih., a 24 de Junio de 1997.

**C. PROFR.(A) MARGARITA MENDOZA CALZADILLAS**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FORTALECER LA EDUCACION SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ



SECRETARIO: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO



VOCAL: LIC. LUZ MARIA GONZALEZ CHPARRRO



SUPLENTE: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN



CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE JUNIO DE 1997.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
I EL PROBLEMA	
A. Antecedentes	11
B. Planteamiento del Problema	14
C. Justificación	14
D. Objetivos	16
II MARCO TEÓRICO	
A. Aspectos Básicos de la Educación Sexual	18
B. Características de la Sexualidad	20
C. Sexualidad y Aprendizaje	22
D. Canales de Socialización	25
E. Teoría Psicoanalítica	31
F. El Niño de 6º Grado y su Comportamiento	36
G. La Didáctica en la Educación Sexual	38
H. Los Sujetos	40
I. Evaluación	43
III MARCO CONTEXTUAL	
A. Aspecto Normativo	47
1. Artículo 3º Constitucional	52

2. Ley General de Educación	53
B. Planes y Programas de Estudio de 6º Grado	55
C. Contexto Escolar	58
IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	62
CONCLUSIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	88

## INTRODUCCIÓN

La educación en la escuela primaria, debido a su currículum y a su normatividad, no deja tratar debidamente los problemas específicos como el que se presenta en esta propuesta pedagógica, es decir, la misma presión del programa y comisiones que se otorgan por parte de directivos, no dejan espacios para que el docente se centre en situaciones de retroalimentación. Sin embargo, al darse el tiempo requerido para tratar esos problemas, el maestro lograría en los alumnos un avance significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se pretende que el siguiente trabajo sirva de apoyo para tratar los problemas que se presentan en relación al tema de la Educación Sexual. La propuesta está dividida en capítulos que tratan aspectos que se consideran importantes para lograr el éxito de los objetivos a realizar.

En el primer capítulo se encuentra el objeto de estudio donde trata cómo se ha detectado el problema de la deficiencia en la Educación Sexual en niños de 6º grado, como también la justificación y los objetivos de esta propuesta pedagógica, donde se argumenta el

motivo por el cual se escogió esta problemática de la Educación Sexual.

En el segundo capítulo se refiere al Marco Teórico donde se manejan los contenidos que sustentan al problema, el objeto de conocimiento de acuerdo a conceptos que explican la Educación Sexual y los diversos factores que la determinan, como también la teoría evolutiva del desarrollo del niño, la didáctica de la Educación Sexual, los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por último se presenta una forma de cómo evaluar la educación sexual.

En el capítulo III se presenta el Marco Contextual que comprende lo social, institucional, lo cual se fundamenta en el Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación. Se analiza el plan y programa vigente de 6º año, en sí se mencionan una serie de elementos que se relacionan con el hecho educativo.

El capítulo IV contiene la parte fundamental de la propuesta, es donde se encuentran las estrategias didácticas diseñadas por el maestro principalmente para solucionar el problema y dirigidos a los alumnos. Son diferentes actividades encaminadas a favorecer la importancia de la educación sexual.

Se finaliza el trabajo con las conclusiones derivadas de la experiencia personal, las cuales pueden estar sujetas a cambios según los criterios con los que se analicen. También se encuentra la bibliografía y anexos que sirven de apoyo en el desarrollo de las estrategias.



## I. EL PROBLEMA

### A. Antecedentes

En la actualidad se ha observado en los diferentes grados de primaria, particularmente en 6º grado, una situación problemática que se vive dentro del aula.

Es preocupante observar los comportamientos y conductas que el niño presenta en clases, de ahí la inquietud por realizar el presente trabajo intentando resolver algunas de las interrogantes que se presentan en su tratamiento, tratando de involucrar algunas de las herramientas teórico-prácticas, venciendo con ello las dificultades que se presentan.

Es preciso mencionar que la Educación Sexual como factor primordial en el educando es una de las grandes fallas que afectan al alumno de manera directa, si ésta no se imparte de una forma correcta.

Es muy importante que el docente propicie el diálogo de manera

que brinde confianza a sus alumnos a fin de obtener toda la información necesaria, que profundice y estudie los elementos necesarios que le sirvan como guía para orientar al grupo.

La familia es el medio natural en que nacemos y comenzamos desde la infancia a recibir una Educación Sexual.

Un problema frecuente para los padres como para los niños es que respecto al tema reciben una orientación e información inadecuada que sirve para distorsionar aún más el concepto que debiéramos tener; es por eso que se aborda el problema tomando en cuenta el tiempo en que se tiene contacto con los alumnos para su instrucción, considerando además el nivel educativo en que se encuentran y contemplando también las condiciones en que se desenvuelven los niños dentro de su comunidad.

Para la elaboración de este trabajo, se toma en cuenta la relación maestro-alumno-contexto, ya que se consideran de gran importancia las características del medio donde se desenvuelven los alumnos dentro de su comunidad, así como también se enfoca el trabajo en el aula principalmente. Y es aquí donde le toca al maestro

influir en el niño principalmente en uno de los períodos o etapas de desarrollo que le toca vivir en la edad escolar primaria demostrada por Freud, la latencia, ya que en este tiempo, la búsqueda del placer es menor pero no inexistente, por estar concentrado en sus deberes escolares.

Tal influencia lo convertirá en un guía seguro del niño, ya que este hecho le permitirá a ambos hablar franca y honestamente de sus inquietudes o actitudes ante la sexualidad, respetando cada una de las etapas que conforman su desarrollo biológico, psíquico y social.

Toca además el compromiso de formar al niño, con los conocimientos sexuales necesarios y naturales que se den dentro y fuera del contexto escolar.

Con este trabajo se pretende facilitar al niño su evolución de acuerdo a sus intereses, estructuras, niveles, inquietudes y necesidades, liberando su curiosidad sobre todo, preparándolos para una toma de conciencia moral, social y de acuerdo al entorno donde se desenvuelve.

## B. Planteamiento del Problema

¿QUÉ ESTRATEGIAS IMPLEMENTAR PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

## C. Justificación

El problema surgió a raíz de la observación constante del grupo, donde los alumnos a falta de información adecuada mostraban confusión en el aula, en parte a causa de las películas, las noticias de periódicos, los artículos de las revistas, los libros y los programas de televisión que distorsionan el concepto de lo que es Educación Sexual, y en parte por las conversaciones de los padres, que por estar mal informados dan una idea errónea a sus hijos y surgen problemas durante el proceso de interpretación.

No basta enseñar al niño los hechos de reproducción y rol sexual, sino que éste necesita poder relacionar la información recibida con su propio código de valores que se encuentra en formación.

La Educación Sexual es un problema escolar, difícil de tratar,

producto de las necesidades del niño por aprender y utilizar correctamente su sexualidad al mismo tiempo delimitado por su familia, nivel educativo, los seres con que convive diariamente y cada miembro que conforma su familia, que confunden y tergiversan el conocimiento que tiene el niño de su sexualidad.

Para que el niño llegue a ser adulto libre y espontáneo, seguro, completo y satisfecho; es necesario buscar alternativas que permitan el saneamiento de la sociedad familiar, educativa y religiosa en la cual el niño se desenvuelve, se desarrolla y se asemeja puesto que somos producto de la sociedad en que vivimos.

Por eso es importante profundizar en la conciencia del niño mediante un conocimiento adecuado de los diversos aspectos de la sexualidad, de la influencia de la vida familiar y social en la educación de los sentimientos y formas de satisfacción; la reflexión sobre sus implicaciones, consecuencias y valores, contribuyen a que las personas adquieran una conciencia más profunda de lo que significa la sexualidad para ellos y para los demás y, a través de esto, de su propia identidad.

En consecuencia se considera necesario que la Educación Sexual estimule la reflexión de los educandos para que aumente el nivel de su conciencia personal y sean así, más dueños de sí mismos y de su sexualidad en particular.

Ya que el comportamiento social de los alumnos depende también de la institución escolar y de los maestros, debido a que por medio de este contexto, se puede ayudar y orientar al educando mediante la aclaración de dudas, para que no tenga que conformarse con garabatos obscenos. Esas respuestas deben ser mejoradas, ampliadas y repetidas en el curso del desarrollo del niño para lograr una verdadera formación que les sirva como guía en el cambio hacia la madurez.

#### D. Objetivos

Con esta propuesta se pretende plantear estrategias didácticas que lleven al niño de 6º grado a un logro satisfactorio de los objetivos a alcanzar:

Para el alumno:

- \* Comprenda la importancia de una educación sexual para reconocerla como necesaria.
- \* Que el alumno comprenda y acepte los cambios corporales que sobrevienen con el crecimiento y al pasar de la niñez a la adolescencia.
- \* Conozca lo referente al desarrollo humano.
- \* Que el alumno se identifique con su sexo y reconozca sus características.

Para el maestro:

- \* Todo docente deberá tener las bases bien establecidas en la comprensión del infante, para guiarlo y llevarlo con seguridad en el proceso educativo.
- \* Buscar estrategias que motiven el interés natural del alumno por conocer su sexualidad.
- \* Motivar a los padres de familia sobre la importancia de conocer el tema de la sexualidad lo más profundo y claro posible.

## II. MARCO TEÓRICO

### A. Aspectos Básicos de la Educación Sexual

Entre los 11 y los 15 años, niños y niñas se ven enfrentados a una larga y sorprendente avalancha de cambios en su aspecto físico. Todos ellos conducen a la adquisición de la madurez sexual y a la transformación de su cuerpo en un adulto.

Para iniciar es preciso conocer términos que darán margen a la continuación del Marco Teórico mencionando primeramente dos aspectos de gran importancia como son Sexo y Sexualidad.

SEXO: "En el ser humano, se entiende por sexo al conjunto de características anatómicas y funciones fisiológicas con que está dotada la especie en cuanto bisexuada, con miras a su reproducción"<sup>1</sup>

Es decir, desde el momento en que empieza la gestación y el desarrollo embrionario en el interior del cuerpo de la madre se

---

<sup>1</sup> S.S. Educación Sexual, Módulo I, pág. 1



desarrollan en el embrión los órganos genitales que diferenciarán a un hombre de una mujer al momento de su nacimiento definiendo así su sexo. Estos órganos genitales son los llamados órganos sexuales primarios, por ser las primeras características sexuales que el individuo tiene.

SEXUALIDAD: "Es el conjunto de fenómenos y manifestaciones del sexo, tanto biológicas como psicológicas, sociales y culturales en el individuo y en la sociedad"<sup>2</sup>

El sexo es parte de la sexualidad de acuerdo a las manifestaciones biológicas de la misma; la estructura física que diferencia a hombres y mujeres en el momento en que nacen, así mismo como las funciones y los cambios que sufre esta estructura durante el desarrollo del individuo.

El aspecto social de la sexualidad es el trato que se le da a cada miembro de una cultura al individuo como hombre o como mujer y a los grupos que forman, así como la manera en que el individuo tanto hombre o mujer actúa sobre los grupos y miembros de la comunidad.

---

<sup>2</sup> *Ídem*

Son aspectos sociales de la sexualidad los roles que se adjudican al hombre y a la mujer, las pautas de organización de la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación y los grupos informales (como amistades, gremios profesionales, artístico y demás).

En el aspecto psicológico de la sexualidad se refiere a la manera como el individuo recibe los mensajes sexuales, siente y procesa la información de acuerdo con sus experiencias de vida y actúa sobre el medio.

## B. Características de la Sexualidad

La sexualidad es determinante del concepto que tenga la persona de sí misma, del concepto que ella tenga de los demás y del concepto que los demás tienen hacia esa persona.

Existen algunas características dentro de la sexualidad que nos señalan la manera de como ésta se proyecta hacia las distintas áreas de la vida.

1.- La sexualidad es dinámica y evolutiva. Desde el nacimiento

hasta la muerte, todos los elementos están sujetos a transformaciones”<sup>3</sup>

Las diversas etapas de la persona se pueden caracterizar en función de las etapas por las que evoluciona su sexualidad; por esto mismo, la dinámica sexual repercute en la dinámica general de la personalidad; de tal manera que los problemas en la evolución sexual pueden tener consecuencias nocivas en toda la persona.

2.- Una segunda característica de la sexualidad es su profundidad por lo que llega a tocar el centro de la persona humana, incluyendo sus valores más preciados.

3.- La sexualidad es una realidad que abarca a la persona en toda su integridad, en lo biológico, en lo psicológico y en lo social. Por ello no es una energía limitada exclusivamente a una finalidad funcional, sino que se difunde y proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana e interviene poderosamente en el desarrollo de la persona.

4.- La sexualidad finalmente es una fuerza social por su dinamismo interpersonal, abre a la persona hacia los demás influyendo en el tipo de

---

<sup>3</sup> *Ibidem* pág. 8

comunicación, relación y organización que establece la sociedad.

### C. Sexualidad y Aprendizaje

El aprendizaje de la sexualidad comienza con el nacimiento. El tratamiento que brinda el médico, las enfermeras, los padres y los parientes al recién nacido es distinto para el varón y para la mujer.

El gusto con el que se recibe al recién nacido, el color y tipo de ropa que se le pone, la delicadeza con la que se le maneja, etc. va en función del sexo con el que nace y responde a las normas que la sociedad dicta al respecto.

Así comienza a formarse la sexualidad en el niño. Él va captando lo que se espera de él como hombre o como mujer, a través de los distintos mecanismos de aprendizaje.

Al actuar de acuerdo con su sexo, va a ser gratificado (alentado, reforzado, aprobado), pero si se comporta en otro sentido, seguramente será castigado, reprimido o en el mejor de los casos, ignorado. Así actúa el ensayo y error como mecanismos de aprendizaje de la

sexualidad.

“La imitación es también un mecanismo de aprendizaje determinante para la sexualidad del individuo”<sup>4</sup>

Es decir se basa en la identificación que logre el hijo con el padre del mismo sexo. El niño o niña llega a colocar a su padre o madre respectivamente en la posición de modelo a imitar. La actuación de su modelo es la guía y pauta de como va a actuar el hijo. De esta manera adquiere el rol de hombre o mujer, los valores respecto a cada sexo y aprende las actividades a las que debe dedicarse, la manera en que se relacionan los dos sexos, el tipo de relaciones familiares (padre-madre, padres-hijos, hermanos-hermanas, padre-hija, etc.) Como nos dice la Teoría Freudiana:

La identificación constituye la base del aprendizaje desde el primario del lactante con su madre; a lo largo de toda la vida desempeña un papel decisivo de *admisión* de algo nuevo en la personalidad. El aprendizaje se ha considerado en su relación con el amor, con el deseo de llegar a parecerse a la persona admirada.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> *Ibidem* pág. 7

<sup>5</sup> GILBERT, R. *El Psicoanálisis. El niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento*. Ant. UPN pág. 73

Poco a poco el niño va adjudicando el papel del modelo a otras personas; sus hermanos mayores, sus tíos, su profesor, etc., y así gran cantidad de los estímulos que lo rodean tienen un papel determinante para el aprendizaje sexual que se logra en gran parte a través de la imitación.

Los primeros balbuceos del niño van siendo cada vez más claros porque sus padres van exigiéndole cada vez más precisión; a través de la imitación, el niño va refinando poco a poco sus expresiones. Al mismo tiempo el niño va aprendiendo a relacionar los objetos ( y después los fenómenos ) con los sonidos y con las palabras que escucha. De esta manera el pequeño adquiere el lenguaje de su cultura y poco a poco su mundo se va ensanchando, empieza a comprender los mensajes que le envían otras personas de manera directa o bien a través de la televisión, la radio y otros medios de comunicación.

Mientras más desarrollado se encuentre el lenguaje del individuo, más amplio es el medio sobre el cual puede interactuar; y según el tipo de lenguaje que desarrolle, será el tipo de mensaje que logre captar.

Por estas razones, el lenguaje resulta ser un factor determinante de

los aprendizajes que se adquieren, pues permite al individuo percibir mensajes que antes no captaba.

De acuerdo al lenguaje y sexualidad, el niño que capta los mensajes verbales recibe a través de éstos normas, pautas y valores sobre la sexualidad que influirán en la manera como él integra su rol social, sus concepciones de la familia, de la pareja, etc., y su conducta sexual en general.

Una primera contradicción que frecuentemente enfrenta el niño es precisamente entre lo que ve y lo que escucha, pues él pretende imitar lo que ve y además el tipo de mensajes que le envían las demás personas y el comportamiento que ve en ellas, en la cual existe una gran complejidad implicada en todo proceso de aprendizaje y del grado de influencia que el medio ejerce en la formación sexual del individuo.

#### D. Canales de socialización

La Educación Sexual es un proceso de socialización del sexo que se da a lo largo de la vida de cada individuo. Dicha educación se

realiza de manera informal y/o formal a través de diversas instituciones y grupos de referencia.

Todo proceso de socialización, como es el caso de la Educación Sexual, se realiza dentro de contextos sociales e históricos determinados. La sexualidad es un elemento que abarca todos los aspectos de la persona, los cuales a su vez se manifiestan a través de la cultura existente.

Se pueden señalar algunos de los canales que tienen mayor influencia en el proceso de socialización:

#### 1.- La Familia:

La familia es el medio natural en que nacemos y en donde comenzamos desde la infancia a recibir valores acerca del sexo y la sexualidad.

Desde antes que el niño nazca, el padre y la madre discuten sus deseos y preferencias por recibir a un niño o a una niña, mismos que se manifestarán de manera explícita o implícitamente cuando se despeja la incógnita al momento del nacimiento. La manera de vestir y tratar al



recién nacido precisamente por su sexo está ya influyendo en él, y lo modificará con más intensidad a medida que va percibiendo conscientemente lo que su familia le enseñe, qué significa ser hombre o mujer y lo que de él esperan precisamente por eso.

La manera en que los papás y hermanos hablan o callan acerca del sexo y sexualidad, y la manera en que se comportan como hombre y como mujer es la educación sexual cotidiana que todos hemos recibido en nuestros primeros años y que nos ha hecho sentir más libres y seguros o presionados e inseguros<sup>6</sup>

Las relaciones ante hechos como el descubrimiento del cuerpo, las primeras atracciones hacia el otro sexo, la aparición de la menstruación y las características propias del niño o la niña, serán lecciones que orientarán o confundirán a quien las vive. Si los adultos responden con naturalidad a las preguntas y dudas de los niños, el valor del cuerpo y sus funciones, la razón de ser de la atracción sexual, la igualdad fundamental del hombre y de la mujer, el niño y el adolescente aprenderán a ver su cuerpo como algo limpio y valioso, y podrá conducir mejor sus impulsos.

---

<sup>6</sup> *Ibidem* pág. 12

Naturalmente la vida familiar refleja en mayor o menor grado lo que vive la sociedad de la que forma parte.

## 2.- La Escuela:

A temprana edad el niño va a la escuela, donde recibe algunas enseñanzas sistemáticas relacionadas con la sexualidad y muy diversos influjos informales. Los libros de texto traen ya algunos elementos de Educación Sexual específicamente en lo que se refiere al aspecto biológico integrado en Ciencias Naturales.

Como también el hecho de que la escuela sea mixta o unisexual, la manera diferencial en que se trata a los niños y a las niñas, las conversaciones con los compañeros, etc. van forjando en los alumnos modelos y normas de comportamiento sexual.

Un problema frecuente para los niños es que respecto de las mismas cosas reciben una orientación e información en su casa y otra en la escuela. Por ejemplo puede ser que los maestros les enseñen que el varón y la mujer son iguales ante la ley, mientras en la casa ven que los hijos o las hijas gozan de ciertos privilegios, y que la mamá es maltratada y poco respetada por el papá.

### 3.- Grupos de Amigos:

Los amigos es otro factor que interviene de manera eficaz en la formación de valores, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad. En la infancia es común que sea con otros niños con quienes aprende uno las semejanzas y diferencias del propio cuerpo en comparación con los demás. Dudas que no se atreve a consultar a los papás, con frecuencia las comenta con otros niños, y, tal vez sin darse cuenta copia las costumbres que ve en otros.

El concepto de hombre y de mujer, el ideal de trato al compañero o compañera están matizados por lo que piensa el grupo de amigos.

### 4.- La Religión:

En México, como en toda sociedad, el pueblo vive ciertos valores religiosos que influyen en la conducta del individuo, predominando la religión católica, que ha dado a la sexualidad una gran relevancia. Se valora profundamente la virginidad, que tiene en la Virgen María el modelo fiel, existen normas muy rígidas acerca de la masturbación, las relaciones sexuales y la vida marital. La figura de Cristo ocupa el lugar

central, dando al hombre la función predominante. En la práctica es muy difícil definir de manera general cual es la influencia de la religiosidad en la conducta sexual, ya que la ideología y práctica religiosa son muy variadas de acuerdo a la población en que se vive, ya que ésta es un factor importante en la socialización de la sexualidad.

#### 5.- Medios Masivos:

Una característica de la sociedad actual es el uso generalizado y creciente de medios de comunicación masivos que propagan rápidamente y a grandes núcleos humanos, informaciones y mensajes que son recibidos indiscriminadamente por hombres y mujeres de todas las edades.

A través de estos medios se envían multitud de mensajes que tienen que ver con la sexualidad; el modelo de hombre, la mujer ideal, las cualidades propias de uno y otro, imágenes y escenas eróticas, etc. Estos mensajes repetidos cientos de veces y en diferentes formas, colores y sonidos indudablemente van dejando una huella en quien los recibe, ya que éste no percibe que las imágenes que observa son un mensaje para inducirlo al consumismo: y lo que el niño requiere es de programas que le despierten esas fantasías de una manera constructiva.

#### 6.- Las Leyes:

Estas definen y sancionan ciertas conductas relacionadas con la sexualidad, a tal grado que el actuar de otro modo es objeto de castigo. Así en nuestra legislación está claramente regulado el matrimonio y el divorcio, la procreación, el aborto, la violación, etc.

Las normas establecidas en las leyes ejercen una función educativa, reflejan en parte lo que la sociedad está viviendo y la forma en que quiere vivir.

Por ello es importante señalar que todo este conjunto de canales aunque forman parte de una misma estructura social frecuentemente promueven valores y normas contradictorias provocando confusiones que una Educación Sexual sistematizada puede ayudar a aclarar.

#### E. Teoría Psicoanalítica

Esta teoría no sólo se enfoca al desarrollo sexual del niño, sino que abarca también los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total. Según Freud el instinto sexual se mantiene vigente y es muy fuerte,

tanto que en torno a él gira la vida del individuo.

En los escritos de Freud, se observa un marcado interés en que la educación debe “conducir al niño hacia la expansión eufórica de todas las posibilidades afectivas y fisiológicas naturales compatibles con las exigencias físicas y psíquicas de su medio social.”<sup>7</sup>

En tanto el niño crece, su yo, a partir de sus primeras nociones el recién nacido, se va diferenciando a través de etapas cuyas características son el resultado de tendencias y necesidades de orden instintivo. Estas tendencias “llamadas libidinales se organizan bajo el predominio de una zona erógena determinada y un modo específico de relación de objeto”<sup>8</sup>

Estas zonas erógenas son las regiones del cuerpo cuya excitación produce la satisfacción libidinal, y relación de objeto es, en su concepción más amplia la relación del sujeto con su mundo, en especial la del niño con su madre y, luego con el ambiente familiar. Al mismo tiempo, el Yo y el Superyo se esbozan y se desarrollan paralelamente en relación estrecha con la maduración pulsional o

---

<sup>7</sup> FRANCOIS, Dolto. *Evolución de los instintos*. Desarrollo del Niño. Ant. UPN pág. 159

<sup>8</sup> CONSULTOR de Psicología Infantil y Juvenil. El Desarrollo del Niño pág. 12

instintiva.

Freud en su teoría Psicoanalítica del desarrollo comprendió 5 etapas: la oral que va desde el nacimiento hasta los doce meses; la anal de 1 a 3 años; la fálica de los 3 a los 5 años; el período de latencia desde los 5 años a la pubertad; y por último el comienzo de la etapa genital y la adolescencia.

#### 1.- Etapa Oral:

Desde el nacimiento, la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. La alimentación y los cuidados que ella comprende, además del placer de la succión, son la clave de éste período. Según Freud , la clara tendencia del niño a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos a chupar sus dedos, y aún a calmarse cuando el chupeteo es independiente de la alimentación.

“La región bucal es la primera fuente de gratificación desde el momento mismo del nacimiento. El pecho de la madre no sólo alimenta al bebe, sino que además le permite satisfacer su instinto de succión”<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> *Ibidem* pág 13

## 2.- Etapa Anal:

Es en esta etapa, donde el niño encuentra el placer en la zona anal que incluye los órganos de evacuación fecal y urinaria, como también la nalga.

Es aquí donde se inicia la educación para que el niño controle las funciones evacuatorias. De esta forma la región anal pasa a ser el centro de experiencias frustrantes y gratificadoras. Es decir, el niño puede sentir reproche por haber excretado en el pañal, o puede sentirse satisfecho ante una sonrisa de su madre.

## 3.- Etapa Fálica:

Se caracteriza por presentar como zonas de placer o eróticas los órganos genitales; el pene en el niño y la vulva en la niña. "La causa ocasional de ello puede ser la excitación natural de la micción, añadida a los tocamientos repetidos que tienen lugar durante el aseo"<sup>10</sup>

Es decir la experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones por lo general placenteras, que, en el niño se manifiestan en formas masturbatorias aparentes, en tanto que en la niña

---

<sup>10</sup> FRANCOISE Dolto. *Op. cit.* pág. 147



pasan más frecuentemente inadvertidas, ya que puede darse uniendo fuertemente o frotando ambas piernas.

#### 4.- Etapa de Latencia:

Esta se considera muda en cuanto a las manifestaciones y curiosidades sexuales se refiere. Toda su actividad consciente y preconscious va encaminada a la conquista del mundo exterior. La importancia y el valor de las sublimaciones es grande, no sólo porque es cuando se esbozan las características sociales del individuo.

#### 5.- Etapa genital:

Esta etapa es considerada en la teoría psicoanalítica como el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo. Se presenta en la pubertad. En ella aparece la eyaculación en el hombre y el flujo menstrual en la mujer. La fecundidad es la característica de este estadio. El interés intelectual se despierta, la objetividad hacia la cual tiende el individuo será el apreciar todo en su justo valor.

Durante el desarrollo del sujeto es muy importante considerar que "las pulsiones y las descargas libidinales no tienen pues, tanta importancia en sí misma, como en virtud de los efectos que

engendran”<sup>11</sup>. Es donde se vive la sexualidad propiamente dicha.

El adulto que tiene a su cargo niños o el padre de familia debe de respetar las diferencias de cada uno y así se evitan efectos nocivos en el desarrollo del mismo.

#### F. El Niño de 6º grado y su Comportamiento

Entre los once y los quince años, niñas y niños presentan una serie de cambios en su aspecto físico los cuales le van a ayudar a adquirir su madurez sexual y al mismo tiempo la transformación de su cuerpo en el de un adulto.

Experimentar tales cambios no siempre es agradable para el niño, y por otra parte, la madurez física llega siempre un poco antes que la psíquica. Todo ello da lugar a cierta confusión, a sentimientos de desamparo, soledad y pérdida de identidad. El afecto de los padres debe ser generoso y paciente; hay que permitir que el niño disfrute de la necesaria intimidad personal para que pueda elaborar mentalmente todos estos acontecimientos que a él más que a nadie afectan, y

---

<sup>11</sup> *Ibidem* pág. 158

también ofrecerle, discretamente apoyo y seguridad ya que la rapidez de las transformaciones ocasiona en el niño conflictos personales y de relación con los demás.

Los primeros cambios que enfrenta en su desarrollo son algunos de los caracteres sexuales secundarios como la aparición del vello púbico y axilar. En la niña aparece la primera menstruación, crecimiento de los senos y en el niño se presenta la primer eyaculación como también el cambio de voz.

Tanto el niño como la niña atraviesan por los cambios antes mencionados. Los estados de ansiedad, que desaparecen o se estabilizan completamente durante el período de latencia, vuelven a hacer presa a los niños en los albores de la pubertad, cuando los cambios hormonales y físicos traen de nuevo a la luz deseos e impulsos inconscientes reprimidos. Las dudas y conflictos que tales deseos suscitan en ambos sexos se proyectan, por un lado en todos los ámbitos en las que puede manifestarse la creatividad y la fantasía. Por otro lado, la intensidad y la fuerza de esos conflictos aviva el entusiasmo de niños y niñas por determinadas actividades intelectuales, manuales o deportivas que se convierten de tal modo en una necesaria válvula de

escape para la tensión interior.

### G. La Didáctica en la Educación Sexual

A medida que una sociedad se torna más compleja, se hace necesario una capacitación más diversificada y específica para el trabajo, lo que supera la capacidad educativa de la familia.<sup>12</sup>

La escuela como canal de socialización formal tiene un papel preponderante porque su acción educativa es intencionada y programada a lo largo de la instrucción. Así mismo es importante conocer las dificultades que tienen los niños para avanzar en sus conocimientos, lo cual le permite al maestro planificar las actividades que le ayuden a superarlos.

Las actividades en las clases de Ciencias Naturales deben relacionarse con los fenómenos que suceden todos los días y a los cuales suelen darse explicaciones espontáneas de sentido común.

Es necesario que el docente diseñe actividades en las que los alumnos se vean en la necesidad de elaborar explicaciones

---

<sup>12</sup> CONAPO La Educación de la Sexualidad Humana pág. 195

argumentadas que manifiesten como entienden un fenómeno o un concepto determinado.

Corresponde al maestro propiciar y orientar la realización de actividades acordes con las características y los intereses de los niños. Es preciso que al planear su clase considere las diferentes estrategias que puedan emplearse para desarrollar cada tema.

De esta manera se determinará cual de ellas es la más oportuna, para atender a las características de sus alumnos y del tema desarrollado. Es necesario que el maestro prepare su clase con anticipación, pero también, no lo debe hacer como algo determinante o estático, sino como un quehacer docente dispuesto a ser modificado a las situaciones que se presentan dentro del aula escolar y sobre todo que se consideren las inquietudes de los alumnos en los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el tema a tratar, *La sexualidad*, es importante que el maestro rescate las necesidades e inquietudes de sus alumnos, que se aborde el tema basado en la participación y la reflexión, donde la situación de aprendizaje propuesta al alumno sea un motor que impulse a la

investigación y a asumir una actitud sana ante su sexualidad y la de los demás, para lo cual el maestro deberá conocer los procesos por los que atraviesa el niño para conformar su sexualidad, así como reconocer que la educación tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales donde los participantes en esta trama juegan un papel fundamental en este proceso de enseñanza aprendizaje de la sexualidad.

#### H. Los Sujetos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el elemento esencial es el alumno ya que es quien construye el conocimiento a través de su propio razonamiento. El maestro conforme con el programa y los contenidos, debe propiciar el desarrollo del niño en todos y cada uno de los ámbitos que lo constituyen.

Es necesario que el niño deje de ser receptor y se convierta en un elemento creativo y activo en la construcción del conocimiento, que observe y haga las actividades con libertad, para que al constatar los resultados y las opiniones de sus compañeros modifique sus ideas y logre construir su propio conocimiento.

También en las escuelas el niño está sujeto a diversas influencias, como el grupo de amigos, maestros, asesores, padres de familia entre otros. Por tal razón, ha de exigirse como regla general que los maestros encargados de los niños estén informados del desarrollo sexual de cada niño, para que sus preguntas y juegos sean contestadas e interpretadas de una forma correcta.

Se ha demostrado que la labor de los directores o maestros de las escuelas se hace mucho más fácil y provechosa si los padres de los niños que les han sido confiados, de vez en cuando les explican la forma en que educan sexualmente a los niños; a la inversa, ellos pueden hacerles partícipes de sus observaciones particulares y ayudarles, por ejemplo al dar a conocer algunos libros especialmente interesantes para que puedan llevar a cabo algunas de sus obligaciones de padres en el momento y forma correcta.

Es conveniente que los alumnos expresen lo que sienten, piensan y conocen en relación al contenido de un tema, que formulen sus hipótesis, busquen los procedimientos para comparar y verificar si sus formulaciones son válidas.

En el desarrollo de la clase, la interacción entre los niños desempeña un papel importante ya que por medio de la comunicación que ocurre de modo espontáneo entre pares, van construyendo conocimientos y generando concepciones del mundo y de la vida en forma compartida, pues se articula la visión personal con la que los demás al escuchar otros puntos de vista tomar decisiones colectivas después de defender sus propias ideas.

En caso de que al concluir un tema estén en un "error" el docente puede plantear situaciones que contradigan sus hipótesis para rectificar, el alumno reconoce con mayor facilidad cuando observa, experimenta y combina diversos razonamientos. Si el grupo se sale de tema en las discusiones, el maestro puede canalizarlos para evitar que divaguen y que se estanquen, pues las intervenciones se enlazan y pasan de un punto a otro, por lo que es necesario clarificar constantemente para que logre el objetivo.

En el aula la función del maestro será diferente de acuerdo al nivel de desarrollo del niño y a los obstáculos que se presentan diariamente, el alumno es quien da la pauta y determina el rol que



realizará el docente, en ciertos momentos podrá ayudar a que el niño reestructure sus conceptos, en otras ocasiones apoyará la estructuración al proporcionar las informaciones necesarias al poner al alumno en relación con otras áreas del pensamiento.

El maestro al ampliar los argumentos que utilice en las explicaciones debe hacerlo con un lenguaje comprensible para los alumnos, tomando como referencia las dificultades que se pueden presentar en el pensamiento del niño.

## I. Evaluación

La evaluación permite juzgar si las metas se han alcanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mediante ella el maestro puede observar el aprovechamiento del niño y registrarlo, por ello se conceptualiza a la evaluación como:

Un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite mejorar y proporcionar al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado de la calidad del aprendizaje y lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> OLMEDO, Javier. Evaluación de la Práctica Docente Ant. UPN pág. 176

La evaluación no necesariamente se tiene que realizar en forma escrita, si se toma en cuenta que el aprendizaje es un proceso donde el avance se expresa de diferentes formas de acuerdo a los niveles de desarrollo de los niños, exposiciones previas, conocimientos vistos, entre otros.

La evaluación es un proceso permanente que el maestro debe llevar a cabo a lo largo del año, con el fin de observar la forma en que evolucionan las ideas iniciales de los niños. Podrá apreciar el avance de los alumnos en las explicaciones que elaboren a partir de ideas previas respecto a hechos tratados de un tema determinado. En este sentido debe considerarse como proceso continuo que debe estar en concordancia con los contenidos tratados. Es importante también que la evaluación sea considerada como un proceso retroalimentador tanto para el niño como para el maestro. Al niño le permite afirmar sus conocimientos y al maestro identificar los logros alcanzados por los alumnos. Al evaluar es preciso tomar en cuenta las diferencias entre los niños, tanto en experiencias y conocimientos como en habilidades.

Debe tomarse en cuenta que no es posible esperar del niño la

claridad y exactitud del científico; al evaluar sus trabajos debe considerarse su edad y desarrollo, así como las dificultades de la naturaleza del tema a evaluar.

Las actividades de evaluación deben realizarse en un ambiente tranquilo y cordial con el objeto de que no tenga el carácter de un examen escrito, rígido, que provoque temor y que propicie el individualismo y la seguridad. De estas actividades los niños deberán sentir confianza para manifestarse, mostrando así los avances logrados en el aprendizaje.

En el caso de la evaluación acorde a la Educación Sexual por parte de el profesor Bertha Heredia dice que:

El papel del evaluador consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participan en la experiencia. Para ello debe entrar en relación con los hechos observándose directamente. Debe familiarizarse con la realidad cotidiana de la escuela o centro donde se desempeñan las funciones.<sup>14</sup>

La evaluación en Educación Sexual permite al maestro estar directamente relacionado con el comportamiento de cada niño; lo que

---

<sup>14</sup> HEREDIA, Bertha. *La Evaluación Ampliada* Evaluación de la Práctica Docente  
Ant. UPN pág. 139

da la posibilidad de comprenderlo y saber cuales son sus necesidades, al mismo tiempo conocer sus problemas y las posibles causas; por ejemplo, en la experiencia, una de las problemáticas más aquejadoras, es la que trata sobre la necesidad del niño por conocer sobre sí mismo y su sexualidad. Este punto debe ser abordado por el maestro con el mismo interés y respeto que otras actividades, ya que su intervención oportuna ayudará al niño a desarrollarse en todos sus aspectos.

Para evaluar los aprendizajes obtenidos por los niños, en cuanto al conocimiento de la sexualidad, es necesario observar, cuestionar y realizar registros de las conductas mostradas por cada niño durante el desarrollo de las actividades. Dadas las características de la Teoría Psicoanalítica la evaluación debe adaptarse al proceso de desarrollo del niño, tomando en cuenta cada hecho, cada situación y cada conducta mostrada, porque cada uno de estos aspectos es importante para guiar oportuna y acertadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### III. MARCO CONTEXTUAL

#### A. Aspecto Normativo.

La educación ha sido un instrumento para contribuir al desarrollo económico, político y cultural de México, pues a través de ésta se han preparado las generaciones jóvenes. Se considera que la principal meta de este proceso continuo y gradual es formar hombres creadores, inventores y descubridores. Individuos críticos capaces de tomar decisiones por sí mismos, alumnos activos que aprendan mediante su actividad espontáneas y por las actividades propiciadas por el docente.

Desde la promulgación de la constitución de 1917 se establece en México un proyecto educativo que permita la emancipación y el ascenso social de los mexicanos. Las metas entonces propuestas se han alcanzado gradualmente gracias a la participación de toda la sociedad, ya que el rezago educativo era enorme y para enfrentarlo en 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública, quien se apoya principalmente en la organización Federal.

En la actualidad, el esquema centralizado se ha agotado y resulta costoso e ineficiente. Hubo avance en múltiples aspectos pero también se acumularon rezagos y desequilibrios en el sistema educativo, que se manifiestan con un bajo nivel académico, falta de oportunidad educativa para algunos sectores de la población, una alta reprobación, repetición en los grados iniciales, deserción escolar, falta de participación social, falta de vinculación entre el avance de la ciencia y la competencia económica mundial, de ahí la necesidad de evaluar los sistemas educativos, actuales, surgiendo así la modernización educativa.

“La política para la modernización educativa establece como propósito primordial, revisar contenidos, renovar métodos, articular avances de la ciencia y la tecnología, para lograr una educación de calidad”.<sup>15</sup>

La modificación, es para devolverle a la acción educativa la capacidad de respuesta a los problemas de la sociedad actual y a las necesidades que se advierten a futuro. Para ello se requiere transformar la escuela, la enseñanza, la conciencia y el papel de los sujetos del

---

<sup>15</sup> SEP Programas vigentes de Educación Primaria, ajustados, pág. 5

proceso enseñanza aprendizaje.

En el nuevo modelo educativo, la educación primaria es el eje central, cuya característica principal debe ser la calidad en todos los niveles y una estrecha relación con todos los aspectos de la vida social y productiva, además debe tener la capacidad de proporcionar las herramientas para llevar una vida digna y más útil.

La modernización se apoya en las finalidades constitucionales establecidas en el artículo 3o. Constitucional y en las exigencias de la acción educativa para establecer procedimientos y canales que permitan formular problemas y estrategias de solución, así como generar la reflexión y la participación colectiva.

También surge el Acuerdo Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000 que establece: "Una plataforma que hará posible una mejor educación, se formarán individuos más preparados, responsables, capaces de aprender, de adecuarse continuamente a nuestros entornos y de afrontar los desafíos"<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> SEP Acuerdo Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000 p. 27

Tiene como propósito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo 3º constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación, que introduce innovaciones trascendentes igualmente, el programa especifica los objetivos y las estrategias generales establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.

La educación deberá por tanto, fortalecer en los educandos el sentido de pertinencia y sobre todo, de responsabilidad con cada uno de los ámbitos de que forma parte: la familia, la comunidad, la nación y la humanidad. La educación tendrá que reafirmar su carácter nacionalista de manera compatible con las nuevas responsabilidades surgidas de un mundo cada vez más independiente.

Los propósitos fundamentales que animan al programa de desarrollo educativo son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. Intenta además ampliar crecientemente la cobertura de los servicios educativos, para hacer llegar los beneficios de la educación a todos, independientemente de su ubicación geográfica y de su condición económica y social.



La equidad hace referencia también a la calidad de la educación que se imparte, la desigualdad y la heterogeneidad de condiciones sociales.

La calidad de la educación es una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento, que requiere de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación. El plan considera al maestro como el agente esencial en la dinámica de la calidad, por lo que otorga atención especial a su condición social, cultural y material. Además establece como prioridades la formación, actualización y revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo.

Otorga mayor prioridad a la educación básica. En este tipo de educación el programa establece que merecerán atención preferente los grupos sociales más vulnerables, tales como los discapacitados, los rurales y urbanos marginados, los jornaleros agrícolas migrantes y en particular los indígenas.

El programa es flexible, se presenta abierto al análisis y la discusión, reconoce además, la necesidad de ser enriquecido en el curso de la ejecución con la experiencia surgida del contacto con la realidad.

## 1. Artículo 3º Constitucional.

En el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari, en 1993, se hacen algunas reformas a los artículos 3º y 31º de la Constitución la cual confirma los postulados fundamentales de la tradición pedagógica.

El Artículo 3º marca que todo individuo tiene derecho a recibir educación ya sea por el Estado, Federación, Estados y Municipios, de tipo preescolar, primaria y secundaria, de las cuales la primaria y la secundaria serán obligatorias, dicha educación tenderá a desarrollar en el alumno el amor a la patria, la conciencia, la solidaridad nacional, en la independencia y en la justicia, educación que deberá impartirse en forma gratuita y ajena a cualquier doctrina religiosa. Además de impartir educación preescolar, primaria y secundaria, el Estado promoverá y atenderá todo lo relacionado con los aspectos educativos, apoyará la investigación científica y tecnológica y fortalecerá la difusión de nuestra cultura.

El propósito más notable del Artículo 3º es ir acabando con el analfabetismo, brindando a todos los habitantes de nuestro país las

mismas oportunidades de acceso a la educación sin importar sexo, raza o nivel económico, es por eso que toda la educación que el Estado imparta será de manera gratuita, será nacional sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de los problemas, al aprovechamiento de los recursos, a defender la independencia política, a asegurar la independencia económica y a continuar y acrecentar el nivel educativo y la cultura de todos los mexicanos.

En las escuelas particulares se impartirá la educación en todos tipos y modalidades, pero deberán cumplir con los requisitos necesarios para que la enseñanza que en ellos se ejerza tenga validez oficial, es decir, deberá cumplir con los planes y programas del gobierno.

Las universidades e instituciones de educación superior podrán gobernarse a sí mismas, determinarán sus planes y programas, se normarán por el apartado del Artículo 123 de la Constitución en los términos que establezca la Ley General de Educación.

## 2. Ley General de Educación.

Es un documento de consenso entre todos los sectores sociales

interesados en la educación, así como un documento de compromiso con los principios y anhelos educativos.

La Ley General de Educación ratifica la obligación que tiene el Estado de atender todos los niveles educativos incluyendo la educación superior, en ella se fijan las atribuciones que corresponden a la Secretaría de Educación Pública, como el propósito o deber que tiene la Ley General de Educación de crear un patrón de los planes y programas que rigen la educación para todos y cada uno de los estados que constituyen la República Mexicana.

Otro propósito es también: "Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional el español, un idioma común para todos los mexicanos sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas".<sup>17</sup>

Es de suma importancia saber que la modernización educativa pretende llevar a todos los rincones del país, educación y que conozcan el idioma español como lengua nacional sin hacer a un lado las lenguas indígenas.

---

<sup>17</sup> SEP Ley General de Educación. pág. 51

La Secretaría de Educación Pública determina para toda la república los planes y programas de estudio para la educación primaria, secundaria y normal, establece el calendario escolar para cada ciclo y cada nivel, elabora y mantiene actualizados los libros de texto gratuitos, formula las disposiciones de acuerdo a las cuales se presentarán los servicios de actualización del docente, la regulación del sistema nacional de créditos, revalidación equivalencias y certificación de conocimientos, evaluar al sistema educativo nacional. En esta ley se menciona que es el Estado quien tendrá en sus manos el aspecto económico de los educadores para que tengan un nivel de vida decoroso y dispongan del tiempo necesario para la planeación de las clases y su preparación profesional.

#### B. Planes y Programas de estudio de 6º grado.

El programa de Ciencias Naturales está organizado en cinco ejes temáticos:

- ⇒ Los seres vivos.
- ⇒ El Cuerpo Humano y la Salud.
- ⇒ El Ambiente y su Protección.

⇒ Materia, Energía y Cambio.

⇒ Ciencia, Tecnología y Sociedad.

Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en su relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano, en el desarrollo de hábitos adecuados para la protección de la salud y el bienestar.

Pretende estimular la capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

La enseñanza de los contenidos se da en forma gradual; así mismo son abordados a partir de situaciones familiares, de tal manera que cobren relevancia para que su aprendizaje sea duradero.

El problema planteado se ubica dentro del eje temático "El Cuerpo Humano y la Salud", ya que en éste se pretende, que el conocimiento se imparta en base a las características anatómicas y

fisiológicas del organismo humano; así mismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

De la misma manera la Educación Sexual basa sus principios orientadores en el Artículo 4º “donde el hombre y la mujer son iguales ante la ley, de tal manera que expresen sus ideas, opiniones y dudas sin temor a ser rechazados”.<sup>18</sup>

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria responde a un enfoque principalmente formativo. Apunta a promover el desarrollo de actitudes que permitan al alumno, a partir de su experiencia, elaborar explicaciones cada vez más precisas acerca de los fenómenos naturales que ocurren en su entorno inmediato.

Durante la enseñanza de esta asignatura deben fomentarse actitudes de veracidad, tolerancia y respeto que permitan e impulsen la relación del niño con el medio natural de una manera armónica y responsable, con la finalidad de promover el cuidado de la salud y la protección del ambiente.

---

<sup>18</sup> SEP Contenidos Básicos. Educación Primaria. 1992 pág. 14

La clase de Ciencias Naturales ha de ser un espacio para que los niños expongan y discutan sus explicaciones respecto a lo que ocurre en su entorno; para con ello favorecer el cuestionamiento y la duda.

El estudio de las Ciencias Naturales invita al alumno a reflexionar sobre el mundo y a concebir la ciencia como un cuerpo de conocimientos en constante transformación, producto de la actividad humana en diferentes contextos sociales, cuya práctica involucra valores y actitudes.

### C. Contexto Escolar.

Es preciso hacer mención del medio que rodea a la escuela; medio que influye en el aprovechamiento, en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos que asisten a ella.

La escuela en la que se pretende llevar a cabo las estrategias a elaborar se encuentra ubicada en los terrenos de la Colonia Militar, cuenta con la mayoría de los servicios públicos como son: agua, luz, drenaje, teléfono, servicio de limpia; sólo hay una calle que entra hasta



la escuela, la entrada está constantemente vigilada por militares día y noche, no se permite la entrada a personas ajenas a la colonia como tampoco a vehículos extranjeros.

Todas las personas que forman la colonia son aproximadamente del mismo nivel socio-económico y afines en su interés en cuanto a la educación se refiere, por lo que están siempre dispuestos a colaborar con la escuela a la que asisten sus hijos, la cual lleva por nombre "General Toribio Ortega".

La escuela cuenta con un personal de 12 maestros con grupo, maestro de educación física, director, un intendente y una maestra de apoyo en el primer nivel (primero y segundo).

Las relaciones entre el personal son buenas, todas encaminadas al mismo fin, así como con los alumnos y padres de familia, saben de antemano que entre más empeño se ponga, mejores resultados se obtendrán.

La escuela está formada por 12 aulas en servicio, una dirección con baño, una bodega, una tiendita escolar, sanitarios para niños y

niñas y una pequeña salita de reuniones; cuenta también con los siguientes anexos: cancha de basquetbol, cancha de volibol, patio de futbol y un parque pequeño donde hay algunos juegos para los niños.

El director desempeña labores administrativas, la planta de maestros realiza actividades que conllevan al desarrollo integral de los educandos mediante la elaboración del plan anual de trabajo, la planeación mensual, material didáctico y una evaluación del niño de acuerdo a su participación activa, etc. En fin una serie de roles que se encaminan a tomar decisiones en el sentido de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y estrategias para que el alumno adquiera el conocimiento.

Se cuenta con un alumnado de 415 niños y en general las relaciones entre los educandos y los docentes son buenas.

En particular, en el grupo de 6º "A", la forma de trabajo que se considera más productiva es a nivel grupal o por equipo, ya que se confrontan ideas y ello hace llegar a una mejor solución del tema planteado. Sin olvidar fomentar el trabajo individual. Para agrupación por equipos se toma en cuenta la afinidad de cada uno de ellos, con el

propósito de fomentar un buen trabajo.

Los padres procuran cooperar en las actividades cívicas y culturales de la escuela, tanto económicamente como en su participación activa mediante una buena relación interpersonal con directivos y maestros.

Dada su ubicación geográfica, la comunidad cuenta con varios establecimientos públicos como: tiendas comerciales, clínicas, escuelas de los diferentes niveles educativos, biblioteca municipal, Centro de Salud, IMSS, ISSSTE, videos, iglesias, centros recreativos entre otros.

## IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Si se espera que el alumno construya su objeto de estudio es necesario reconsiderar la importancia que tiene el ambiente cultural de donde proviene, y las personas que interactúan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del aula el maestro tiene la oportunidad de crear un contexto situacional en que las actividades que se realicen puedan ser percibidas por el alumno como necesarias e importantes para su vida y vayan de acuerdo con el nivel de desarrollo en que se encuentra el pensamiento del educando y con los intereses que predominan en la etapa infantil.

Las estrategias que se proponen son sólo un plan preliminar que se ajustará a la dinámica del proceso, el maestro debe poner en juego sus propios recursos, organizando la enseñanza a partir de ideas y los intereses de los niños.

Las explicaciones y los argumentos que utilizan los niños para apoyar sus ideas, las dudas que expresan, permiten que el maestro analice y conozca el nivel de comprensión y pueda orientar el rumbo del proceso.

La forma de trabajo y las actividades pretenden estimular el proceso de aprendizaje en cada uno de los niños, tomando en cuenta los niveles de conceptualización, favoreciendo el intercambio de opiniones y permitiendo el desarrollo de actividades en equipo.

La organización será flexible para que los niños puedan participar en distintos equipos.

El maestro una vez dada la consigna debe atender a los equipos de manera alternada, observar y comentar el trabajo de algunos mientras los demás continúan solos.

En el desarrollo de las situaciones el maestro evitará que sean siempre los mismos niños quienes respondan, propongan y actúen. Es necesario pedir justificación de respuestas correctas e incorrectas, dar oportunidad a todos de opinar y estimularlos para que lo hagan.

Las actividades planteadas llevan una secuencia lógica en cuanto al manejo de los contenidos, se inicia con cuestionamientos a los padres de familia sobre el tema de la "sexualidad" para tener antecedentes sobre que tanto sabe el niño de lo que se va a tratar y promover así, la participación tanto de los padres de familia como de los estudiantes.

Al término de las actividades, no deben contemplarse como un hecho consumado, acabado, sino que es sólo el inicio de la comunicación permanente entre padres e hijos, maestros y alumnos, de esta manera se logrará al máximo los objetivos perseguidos en esta Propuesta Pedagógica.

#### Actividades de Aprendizaje:

##### Estrategia 1 *Entrevista*

- Objetivo

Conocer hasta que punto, pueden ayudar los padres de familia en la Educación Sexual de sus hijos.

- Desarrollo

Se les invitará a los padres de familia para que participen contestando de manera voluntaria, una encuesta relacionada con la sexualidad. (Ver Anexo 1)

Se les recogerá la encuesta para analizarla y así poder partir de la información transmitida por los mismos padres de familia y conocer los distintos puntos de vista que cada uno tiene sobre la Educación Sexual que debe dar a su hijo y obtener un diagnóstico acerca de los conocimientos que se tienen ya que se considera de suma importancia saber cual es la educación sexual con que cuentan los niños y a partir de ella continuar la misma. Se tratará de trabajar en mutua colaboración con los padres de familia, y de esta forma poder integrar un equipo con padres, maestros y alumnos para tratar de obtener óptimos resultados.

- Evaluación.

Se realizará una evaluación al leer las encuestas, con el fin de conocer la desinformación o información que caracteriza a los padres de familia.

## Estrategia 2 *Juntos lo logramos.*

- Objetivo.

Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de realizar actividades que guíen al niño a una buena educación de la sexualidad.

- Desarrollo.

Con anticipación se cita a los padres de familia para que asistan a una reunión que se realizará en la escuela primaria.

De manera sencilla y pertinente se exponen los puntos que tratan sobre la importancia de sus hijos como seres humanos y la necesidad de aplicar estrategias que contribuyan a lograr una eficaz educación de la sexualidad para evitar problemas y daños irreversibles en la salud tanto física como mental de los niños.

Los puntos a tratar serán los siguientes:

- Los hijos ¿Tienen la suficiente confianza para tratar con sus padres lo relacionado con el sexo?
- En alguna ocasión, los padres ¿Se han sentido culpables por no explicar debidamente a su hijo lo que está sucediendo en su



desarrollo?

→ Como padre de familia ¿Cree que el niño ha adquirido buena información en lo que se refiere a la sexualidad, para expresarse libre y espontáneamente?

Se explicará cada estrategia, se aclararán dudas, se propiciará un espacio de reflexión y opiniones y se tomarán en cuenta todas las sugerencias emitidas para que el trabajo se pueda lograr conjuntamente.

- Evaluación.

Se observará y valorará mediante indicadores de interés, poco interés, nulo; la actitud de los padres ante la exposición del tema y se tomará opinión para organizar el trabajo.

### Estrategia 3 *Dinámica de Integración (roles sexuales)*

- Objetivo.

Conocer al grupo de compañeros. Tener el primer contacto con el tema de la sexualidad.

- Desarrollo.

Se distribuyen a los alumnos tarjetas con dibujos alusivos a los roles sexuales para que las observen detenidamente. Se da un ejemplo con las siguientes preguntas:

¿Conocen este objeto?

¿Para qué sirve?

¿Quién hace uso de él?

¿Lo podrá usar el hombre y la mujer? (Ver anexo 2)

Después de que den respuestas a las preguntas se escriben en el pizarrón con letras visibles las palabras "papá", "mamá", "ambos". Mostrándole a los alumnos la tarjeta que se tomó como ejemplo se les pregunta ¿En dónde la colocaríamos?

Se organizarán por equipos para comentar las tarjetas y luego pasar colocándolas de uno en uno, bajo las palabras "mamá", "papá", según ellos crean conveniente. A la vez que colocan las tarjetas expondrán porqué fue puesta en ese lugar.

Tomando como referencia las palabras escritas en el pizarrón o bien pegando los dibujos de una mujer, la palabra ambos y de un

hombre, se sostendrá una plática referente a los roles sexuales que realizan en la actualidad el hombre y la mujer o ambos.

Después se les pregunta a los alumnos si desean cambiar de lugar la tarjeta que crean que ha sido colocada en el lugar equivocado. Expresarán por escrito la conclusión a la que llegaron referente a los roles sexuales y las leerán ante el grupo.

- Evaluación.

Se evaluarán los siguiente rasgos:

- Participación de los alumnos individualmente.
- Participación por equipos.
- La buena disposición para escuchar a sus compañeros.
- El conocimiento que trae el alumno sobre los roles sexuales.
- La redacción de su conclusión final.

#### **Estrategia 4 *Concepto de sexo y sexualidad***

- Objetivo.

Distinguir los conceptos de sexo y sexualidad. Comparar su idea de sexualidad con las de los demás. Modificar su concepto.

- Desarrollo.

Se mostrará una lámina en donde se presente el cuerpo de una mujer y el de un hombre para que los alumnos marquen las diferencias de uno y de otro: pene, vulva, testículos, pechos, pelo, etc. (Ver anexo 3)

Mediante una lámina, se verán las partes y función del aparato reproductor femenino y masculino, marcándoles como se origina el sexo del ser humano. Se cuestionará ¿Qué otras diferencias notaron entre el hombre y la mujer? Como voz, vello, útero, próstata, bigote, fuerza física, los juegos, etc.

Integrados por equipos los alumnos obtendrán conclusiones por escrito para ser analizadas en conjunto. Se llegará a la conclusión general de que el sexo es biológica y la sexualidad psicosocial. Dibujarán en una hoja de máquina lo que ellos piensan acerca de la sexualidad y del sexo. Cada alumno explicará el contenido de su dibujo.

- Evaluación.

Rasgos que se evaluarán: participación, creatividad, originalidad y

realismo en el diseño del dibujo, vocabulario acertado al hablar o escribir, así como la coherencia y si fue acertada su participación y adecuada al tema.

### Estrategia 5 *Canales de Socialización de la Sexualidad.*

- Objetivos.

Identificar los canales de socialización y comprender la manera en que influyen en la sexualidad. Describir la función que cumplen los canales de socialización en cuanto a la sexualidad en el adolescente.

- Desarrollo.

Se sostendrá una plática con los alumnos sobre los canales de socialización: familia, escuela, amigos, radio, televisión, revistas, religión y las leyes. Se analizarán las ideas brotadas del grupo confrontando sus puntos de vista y haciendo el siguiente cuestionamiento:

- ¿Por qué hay que escoger un programa de televisión?
- ¿Qué importancia tiene escoger buenos amigos?
- ¿Cómo influyen las revistas en nuestra sexualidad?

Los alumnos observarán el cuadro sinóptico de los canales de

socialización, para luego explicar la función que desempeña cada canal. Durante este paso se incitará al alumno a dar argumentos que puedan ayudar a resolver dudas, mencionando ejemplos palpables como comerciales de la televisión, radio, revistas, etc.

En hojas de máquina, pegarán recortes de periódicos o revistas en donde se observen imágenes que plasmen la sexualidad del adolescente.

- Evaluación.

Rasgos que se evaluarán: expresión oral y escrita, creatividad en la construcción de sus trabajos de pegado y recorte, limpieza en sus actividades realizadas en hojas de máquina, modificación en la forma de pensar y actuar del alumno.

### *Estrategia 6 Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductores*

- Objetivo.

Conocer el funcionamiento y las partes del aparato reproductor femenino y masculino.

- Desarrollo.

Se iniciará el tema mostrando a los alumnos las figuras recortadas del óvulo y el espermatozoide para explicar como se concibe el ser humano y cómo se determina el sexo. (Ver anexo 4) Se integran los alumnos por equipos para que observen y discutan sobre las partes y funcionamiento de los aparatos reproductores.

Se cuestionará sobre esto con las siguientes preguntas:

- \* Si juega el hombre con un mono de peluche, ¿deja de ser hombre?
- \* ¿Cuál es el verdadero nombre del miembro viril masculino?
- \* ¿Cómo se llama al pene vulgarmente?
- \* ¿Por qué no debe embarazarse una adolescente de 13 o 14 años?
- \* ¿Qué parte de el aparato reproductor femenino sirve para que nazca un bebe? (Anexo 5)

Se expone el tema utilizando como apoyo el pizarrón, esquemas de los aparatos reproductores. Si durante la explicación surgen preguntas, se les debe dar respuestas de manera sencilla, natural con veracidad. Los equipos iluminarán las partes de los aparatos reproductores. De nuevo discutirán y analizarán la función de dichas partes, con el fin de disipar dudas al respecto.

Escribirán el nombre de las partes de los aparatos reproductores a los esquemas que se les entregarán oportunamente. Este trabajo lo realizarán de manera individual. Finalmente observarán la película *El Crecimiento y el Cambio*, para así reafirmar sus conocimientos obtenidos.

- Evaluación.

Rasgos que se evaluarán: contestación correcta a las preguntas, participación individual en el equipo, expresión oral, colaboración dentro del equipo, iluminación de trabajos, ortografía al escribir los nombres de los aparatos, nombres correctos a los esquemas.

### Estrategia 7 *Armando rompecabezas.*

- Objetivos.

Comparar la forma del aparato reproductor femenino y masculino. Comprender la función de cada parte de los aparatos.

- Desarrollo.

Se propone que se formen equipos de cuatro integrantes. Se



repartirán una o dos partes por equipo de los rompecabezas. (Ver anexo 6)  
Cada equipo observará esas partes, discutirá el lugar de colocación y su función. Elegirán a uno de los integrantes para pasar a pegarla y exponer su función. El equipo que tenga la parte de los ovarios, o los testículos será el primero en pasar a colocar su figura para partir de ahí. Al final se discutirá entre el grupo si hubo algún error u omisión.

- Evaluación.


Rasgos que se evaluarán: participación por equipo, colocación correcta, cooperación, exposición y opinión adecuada, participación individual.

### Estrategia 8 *Solución de crucigramas*

- Objetivos.

Lograr una mayor riqueza en el conocimiento por sí mismo al resolver crucigramas. Descubrir respuestas a cuestionamientos dados.

- Desarrollo.

Se presentarán dos  laminas con los aparatos reproductores masculino y femenino. Se les indicará que observen las láminas y

recuerden las partes de cada aparato. Leerán los cuestionamientos horizontales y verticales, observando las láminas en el pizarrón. (Anexo 7)

Contestarán el crucigrama que estará en otra hoja independiente de los cuestionamientos (Anexo 8). Compararán el crucigrama con el de sus compañeros para salir de dudas si es que las hay.

- Evaluación.

Rasgos que se evaluarán: Cuestionamientos acertados, vocabulario correctamente escrito (ortografía), buena disponibilidad del alumno al resolver el crucigrama, participación por binas.

### Estrategia 9 *Características de la Sexualidad*

- Objetivo.

Conocer y comprender los rasgos característicos de una sana sexualidad.

- Desarrollo.

Se colocarán en el pizarrón los dibujos del hombre y la mujer para que los alumnos los observen detenidamente, se les entregarán tarjetas

con nombres referentes a la sexualidad para que sean colocadas debajo del dibujo correspondiente según sea la característica, por ejemplo "Menstruación", esta tarjeta será colocada debajo del dibujo de la mujer por ser una característica propia de ella; "camisa" será colocada bajo el dibujo del hombre por ser una característica propia de él. (Anexo 9)

El alumno expondrá el por qué colocó la tarjeta en este lugar, si lo expuesto es erróneo, cualquier otro alumno dará la respuesta correcta. Se dejará en libertad de dar las respuestas o las opiniones que se susciten en el grupo.

A partir de las opiniones dadas por los alumnos y el intercambio de las mismas, las cuales facilitarán la apropiación del conocimiento, se pedirá que por equipo elaboren una lista de características propias de la sexualidad o del sexo del hombre y otra con las de la mujer.

- Evaluación.

Rasgos que se evaluarán: participación de los alumnos, respeto al escuchar a sus compañeros, lista de características de la sexualidad o del sexo.

## Estrategia 10 *Los ingredientes*

- **Objetivos.**

Que los niños conozcan el papel de los aparatos reproductores en el momento de la concepción.

Identifique las partes de los órganos sexuales y los nombre correctamente. Valore el papel de ser padre y de la contribución de ambos para que él existiera. Sepa que él es el resultado de una acto de amor.

- **Desarrollo.**

Se llevará a cabo una plática sobre la forma e ingredientes que se necesitan para la elaboración de un pastel (desearlo, comprar los ingredientes, prepararlo uniendo o mezclando los ingredientes, hornearlo, decorarlo y disfrutarlo) Todo lo anterior será comparado con la concepción y el nacimiento.

Los ingredientes serán llevados por parejas, la que ellos elijan, sólo debe ser de el sexo opuesto, así como son necesarios papá y mamá para la llegada del bebé.

¿Qué pasa cuando el pastel se terminó de hornear? Se esperan respuestas como las siguientes: nos lo comemos, lo sacamos del horno. Cuando el bebé ya está listo para nacer, sale del cuerpo de su mamá. ¿Qué hacemos cuando nace un bebé? Se esperan respuestas: cuando nace un bebé sus padres lo cubren y lo protegen , así cuando saquemos nuestro pastel del horno lo cubriremos para que luzca mejor.

Después de decorar el pastel se disponen a disfrutarlo en el salón de clases, porque así lo desean, al igual que los padres disfrutan con la llegada de su hijo, ya que lo han deseado y con mucho cuidado y amor lo logran.

- Evaluación.

Rasgos que se evaluarán: intercambio de comentarios, análisis, comprensión del tema y disposición a participar.

### Estrategia *Mi cuerpo*

- Objetivo.

Favorecer que el alumno vea con naturalidad el cuerpo humano a través de las artes plásticas.

- Desarrollo.

El maestro propone al grupo que hagan un círculo para comentar sobre lo que más ha impresionado de sus cambios físicos y emocionales.  
(A manera de introducción)

Cuando termina de comentar, el maestro pide que elaboren sus propias conclusiones.

Posteriormente proporciona plastilina para que individualmente elaboren el cuerpo humano (hombre y/o mujer) para lo cual se les pregunta si les gustaría hacerlo de otro material.

- \* ¿Con cuál?
- \* ¿De qué se compone nuestro cuerpo?
- \* ¿Pueden nombrar todas las partes?
- \* ¿Falta algo? Etc.

- Evaluación.

Rasgos que se evaluarán: Por medio de cuestionamientos, redacción de sus conclusiones, el trabajo hecho en plastilina, se observará el desempeño de los niños y habilidades al elaborar el cuerpo

humano.

### Estrategia 12 *Fecundación, embarazo y parto*

- Objetivo.

Ordenar el camino que sigue el óvulo, su fecundación y su implantación en el útero hasta llegar al parto.

- Desarrollo.

Se formarán grupos (2 ó 3) los cuales se colocarán alrededor de unos círculos dibujados en el piso dentro de los cuales se colocarán peces que contengan diferentes frases sobre el tema que se esté tratando.

A cada participante se le da un anzuelo, hecho con hilo y un clip abierto (Anexo 10)

Se deja claro que el equipo que pesca más será el ganador. Aquellos que pisan el círculo o saquen un pez con la mano deberán regresar toda la pesca.

Una vez pescados todos los peces, se cuentan para ver quién ha sido el ganador.

Luego cada grupo debe ordenar su pesca. El equipo ganador presenta primero el orden que ha hecho de sus peces y los otros complementan quedando todos los peces integrados a un solo ordenamiento o clasificación del tema.

Durante este proceso se va discutiendo el por qué del ordenamiento de cada pez en determinado lugar.

- Evaluación.

Rasgos a evaluar: disciplina, organización, dominio sobre el tema, el orden en que se acomodaron los peces si fue correcto o no.



## CONCLUSIONES

El niño en su vida diaria tiene constante relación con lo que es sexualidad ya que en su medio existen un sin número de textos, revistas, medios de comunicación entre otros que le proporcionan información acerca de lo que él cree que quiere saber. En su afán de entender el mundo que lo rodea, va elaborando hipótesis acerca de la sexualidad. Estas experiencias inician antes de ingresar a la institución escolar, pero al hacerlo éstas continúan, por eso fue necesario desarrollar estrategias con la finalidad de dar solución al problema planteado; la importancia de una educación sexual en los alumnos de sexto grado en el planteamiento de actividades, se procura propiciar la participación de todos los niños, crear una dinámica que fomente la confianza en el alumno hacia el maestro, hacia el padre de familia, del maestro hacia el alumno y de éste en sí mismo.

Además es necesario insistir en que la Educación Sexual no es información, sino formación con el objeto de formar actitudes que capaciten al individuo para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir una vida sexual sana, consciente y responsable.

Se pretende además respetar la libertad y el ritmo de trabajo de los niños, que se expresen libre y de manera espontánea al exponer opiniones sobre el tema o trabajos realizados.

Para el alumno de sexto grado es de gran relevancia en su desarrollo personal y social el tener la oportunidad de abordar problemas sexuales de un modo crítico y reflexivo, ésto para que logre una clara conciencia de la necesidad de superar esa timidez y miedo que los caracteriza; y así ver a la sexualidad como algo total con todas las partes físicas, emocionales y espirituales.

En la medida en que la institución escolar ofrezca actividades didácticas acordes con las experiencias de los educandos, será como los contenidos tengan significado en el desarrollo del sujeto dentro de todos los ámbitos de su vida.

No se puede afirmar que las actividades diseñadas, revelen los mismos resultados en todos los grupos que se apliquen ya que ello dependerá en gran medida del rol que asuma el profesor al adaptarlas y de su forma de motivar y estimular a los alumnos a que interactúen de

manera creativa. También es necesario considerar al contexto social y familiar del que provienen los alumnos.

Las estrategias didácticas expuestas tratan de proporcionar a otros docentes la oportunidad de enriquecerlas o mejorarlas, con la finalidad de ayudar a los alumnos a superar la notable desinformación que se presenta al explicarles sobre la sexualidad y así construir una educación integral como individuos.

A pesar de los desaciertos, la educación tiene en cada uno de los docentes la valiosa oportunidad de lograr la superación de las condiciones actuales, a fin de terminar paulatinamente con la baja calidad educativa y con la desvinculación entre la escuela y realidad cotidiana que tanto repercute en la formación de los individuos y en su desenvolvimiento en la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CONAPO La Educación de la Sexualidad humana. Tomo IV Editorial de los Ángeles. México 1982. 535 pp.
- GILBERT, R. El Psicoanálisis. El niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Ant. UPN
- OCÉANO Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. Tomo I "El desarrollo del Niño". España 1987. 261 pp.
- SEP Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México 1993. 94 pp.
- \_\_\_ Contenidos Básicos. Educación Primaria. 1ª Edición Fernández Editores. México 1991. 147 pp.
- \_\_\_ Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 Talleres Gráficos de México. 1995. Folleto.
- \_\_\_ Programas Vigentes de Educación Primaria ajustados. México 1991. 137 pp.
- S.S. Educación Sexual. Módulo I. Programa Nacional de educación Sexual México 1980. 113 pp.
- UPN Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Ed. Roer México 1993. 366 pp.
- \_\_\_ Antología Evaluación de la Práctica Docente. Chalco Edo. de México Enero de 1990. 317 pp.

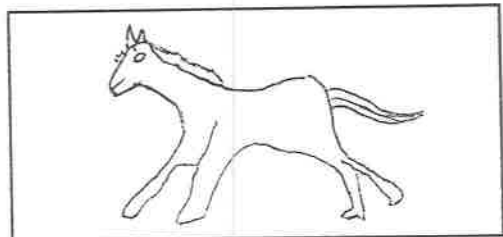
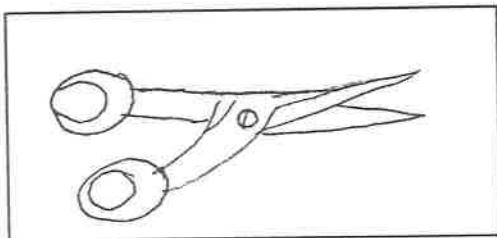
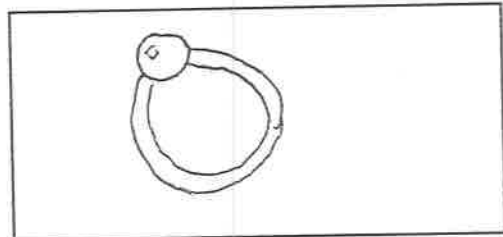
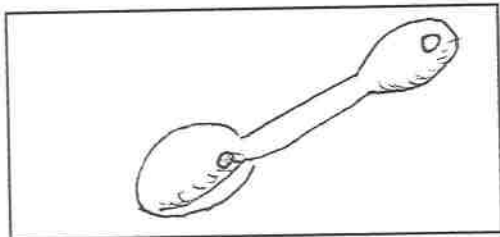
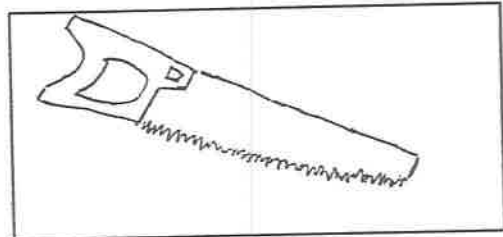
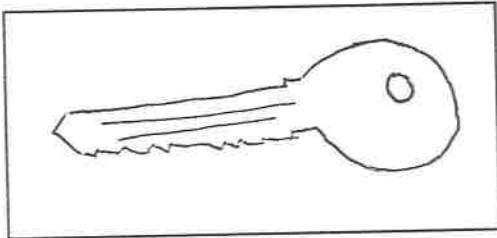
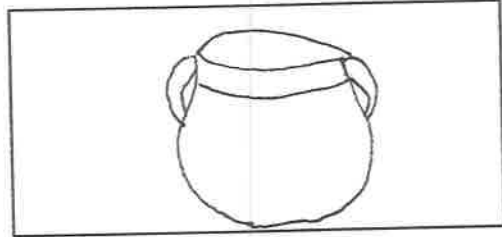
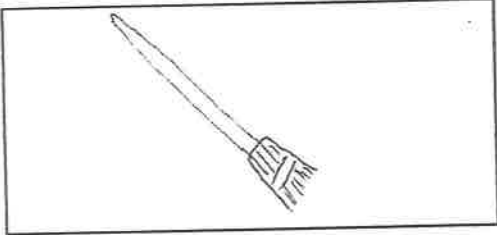
**ANEXOS**

## ANEXO 1

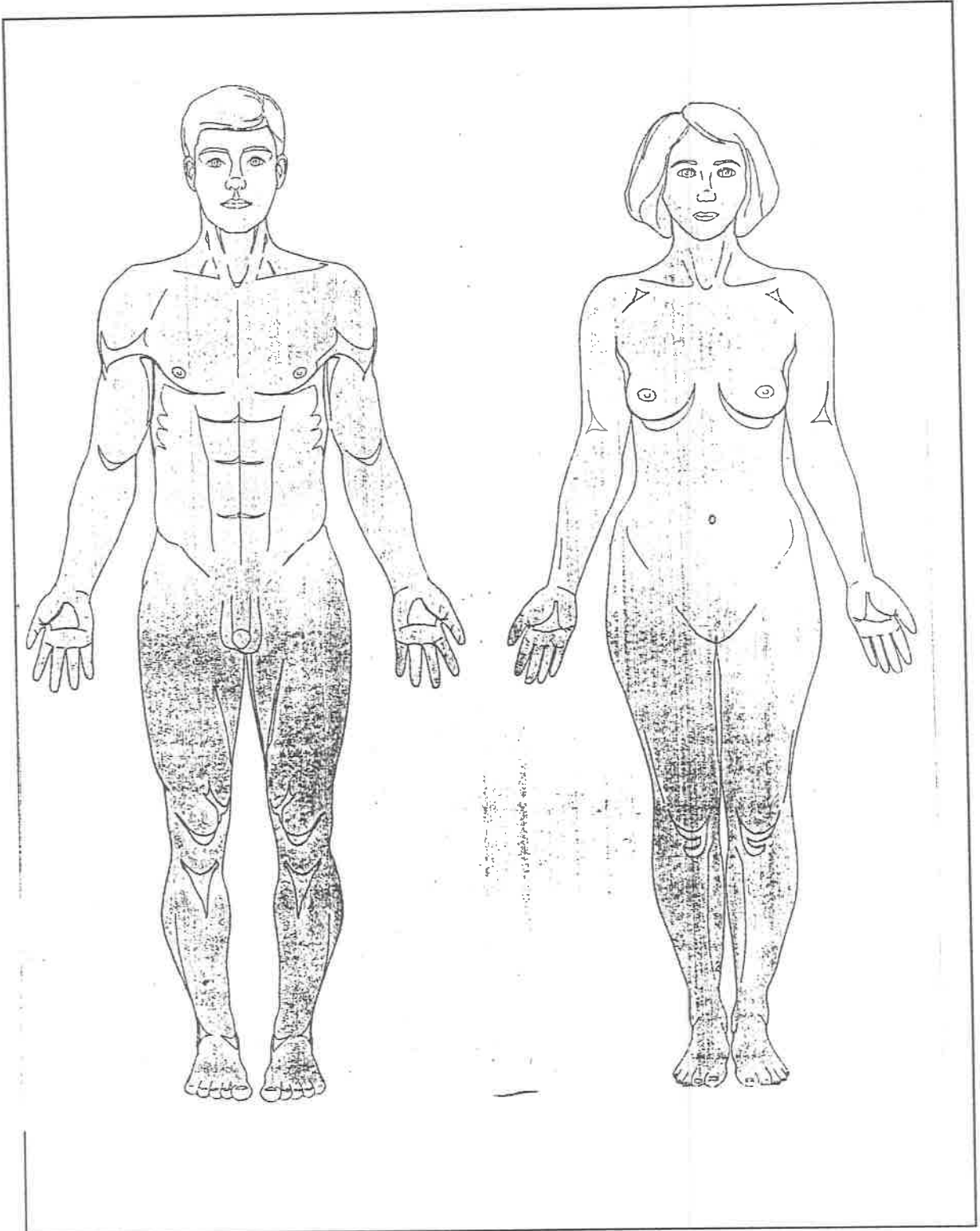
### ENCUESTA

- ¿CUÁL ES SU NOMBRE?
- ¿CUÁNTOS HIJOS TIENE?
- ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?
- ¿QUÉ TANTO SABE SOBRE EL DESARROLLO DE SUS HIJOS?
- ¿CONSIDERA QUE SU HIJO(A) TIENE CONOCIMIENTOS SOBRE SUS IDEALES O SOBRE SU SEXO?
- ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL?
- ¿QUÉ OTRAS FUNCIONES CUMPLE LA EDUCACIÓN SEXUAL?
- ¿CREE USTED QUE LOS NIÑOS DE 6° GRADO DEBEN SABER TODO LO CONCERNIENTE A SU SEXUALIDAD? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_
- ¿CREE QUE ES CORRECTO TRATAR EL TEMA DE LA SEXUALIDAD CON LOS NIÑOS?
- ¿CREE QUE LOS QUE RECIBEN UNA BUENA EDUCACIÓN SEXUAL PUEDEN VIVIR MEJOR?
- ¿A QUÉ PELIGROS SE EXPONEN AL NO RECIBIR UNA BUENA EDUCACIÓN SEXUAL?
- ¿EN QUÉ CREE QUE CONSISTE LA EDUCACIÓN SEXUAL?

ANEXO 2

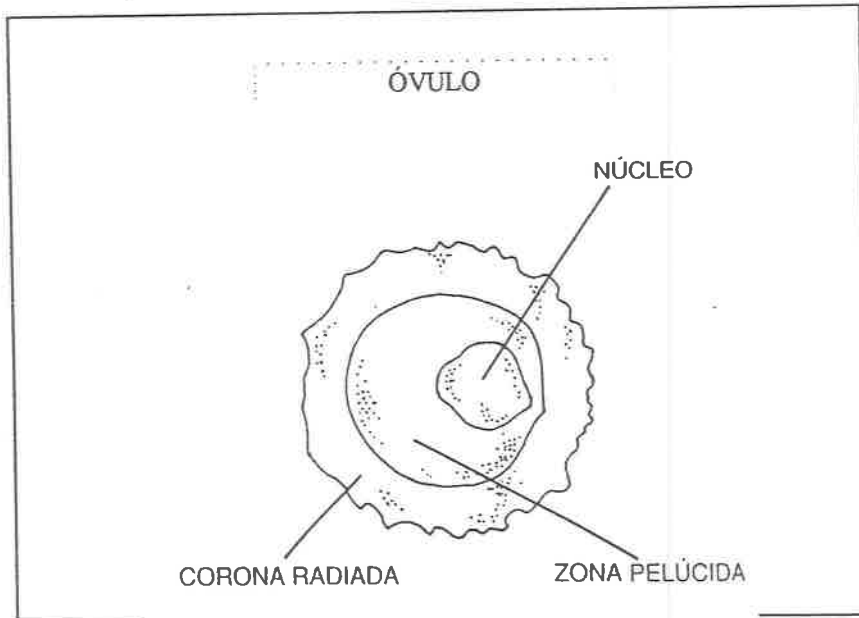
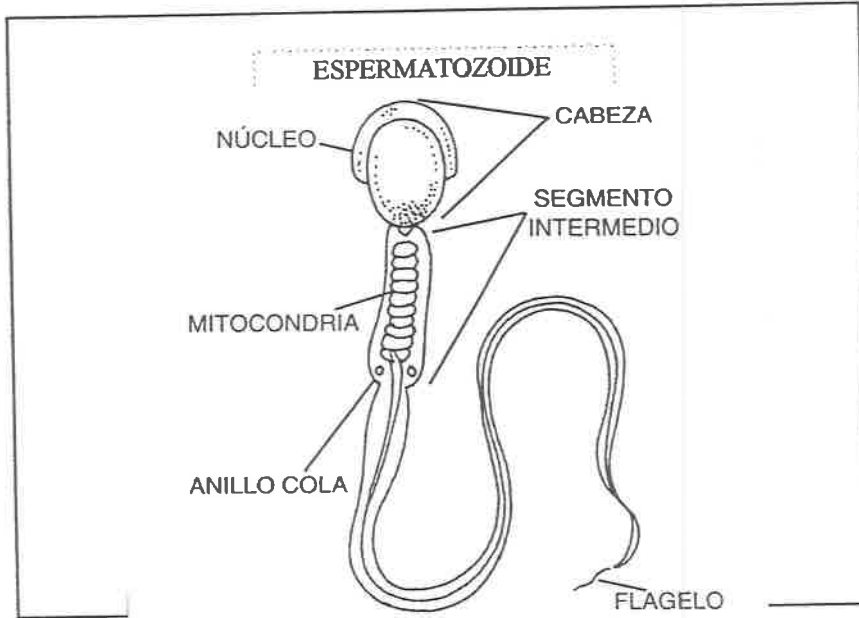


ANEXO 3



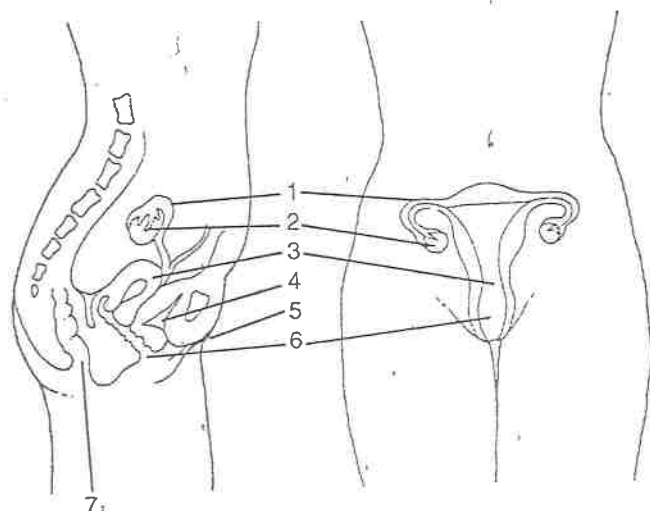


# ANEXO 4



## ANEXO 5

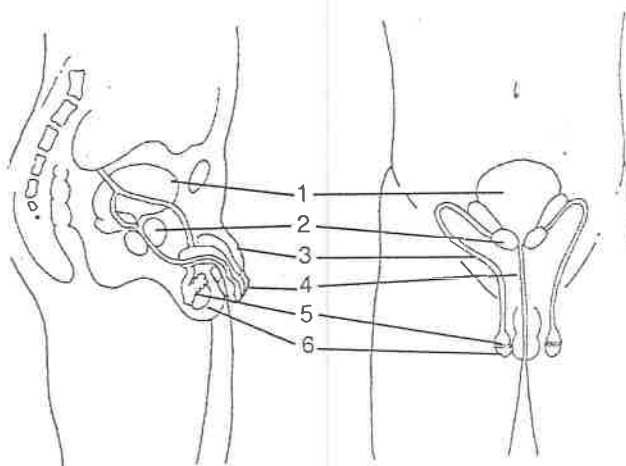
### CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS FEMENINOS



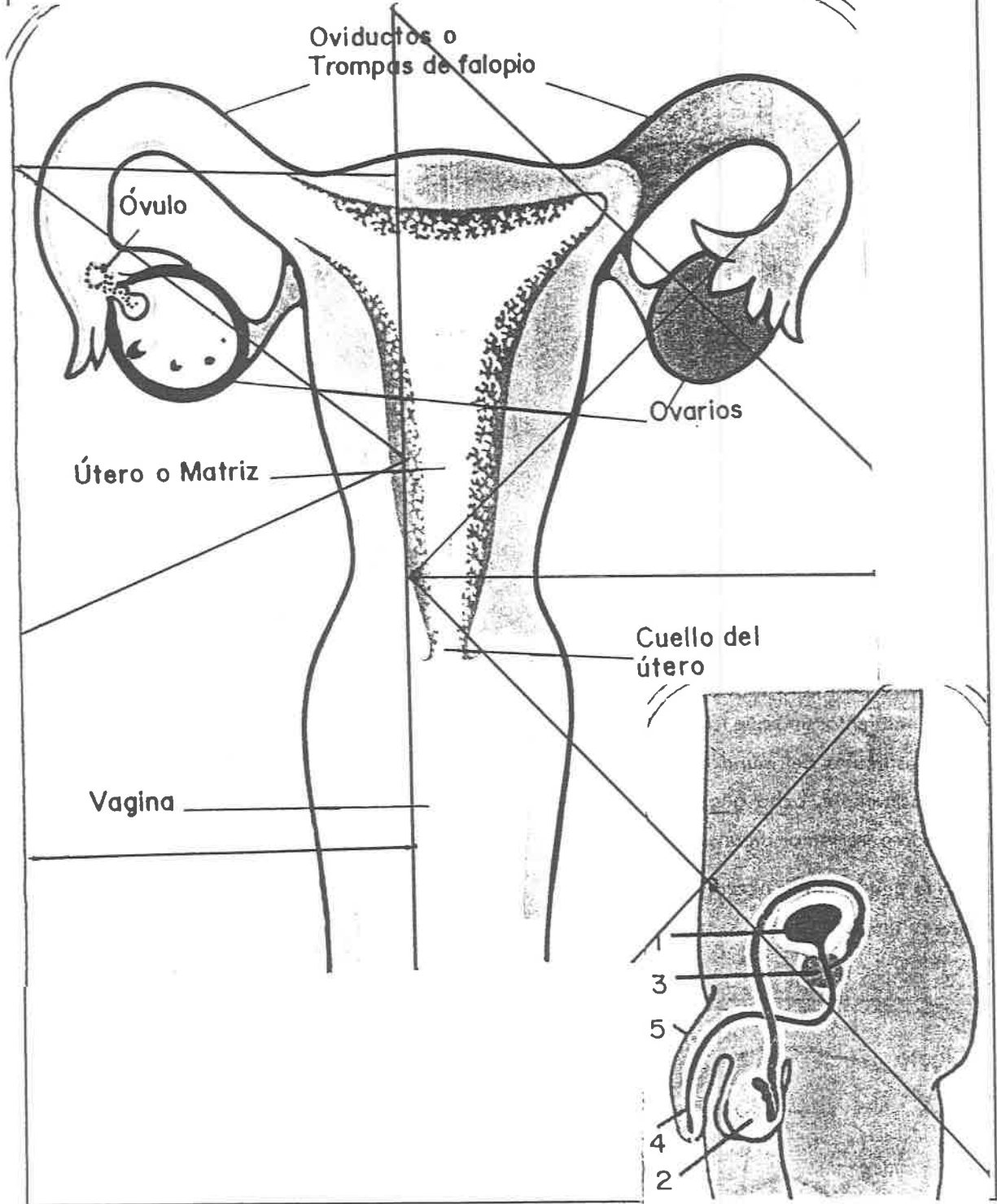
1. TROMPAS DE FALOPIO.
2. OVARIO
3. ÚTERO
4. VEJIGA
5. CLÍTORIS
6. VAGINA
7. RECTO

### CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS MASCULINOS

1. VEJIGA
2. PRÓSTATA
3. CONDUCTO DEFERENTE.
4. URETRA
5. EPIDÍMO
6. TESTÍCULOS



ANEXO 6  
ROMPECABEZAS



## ANEXO 7

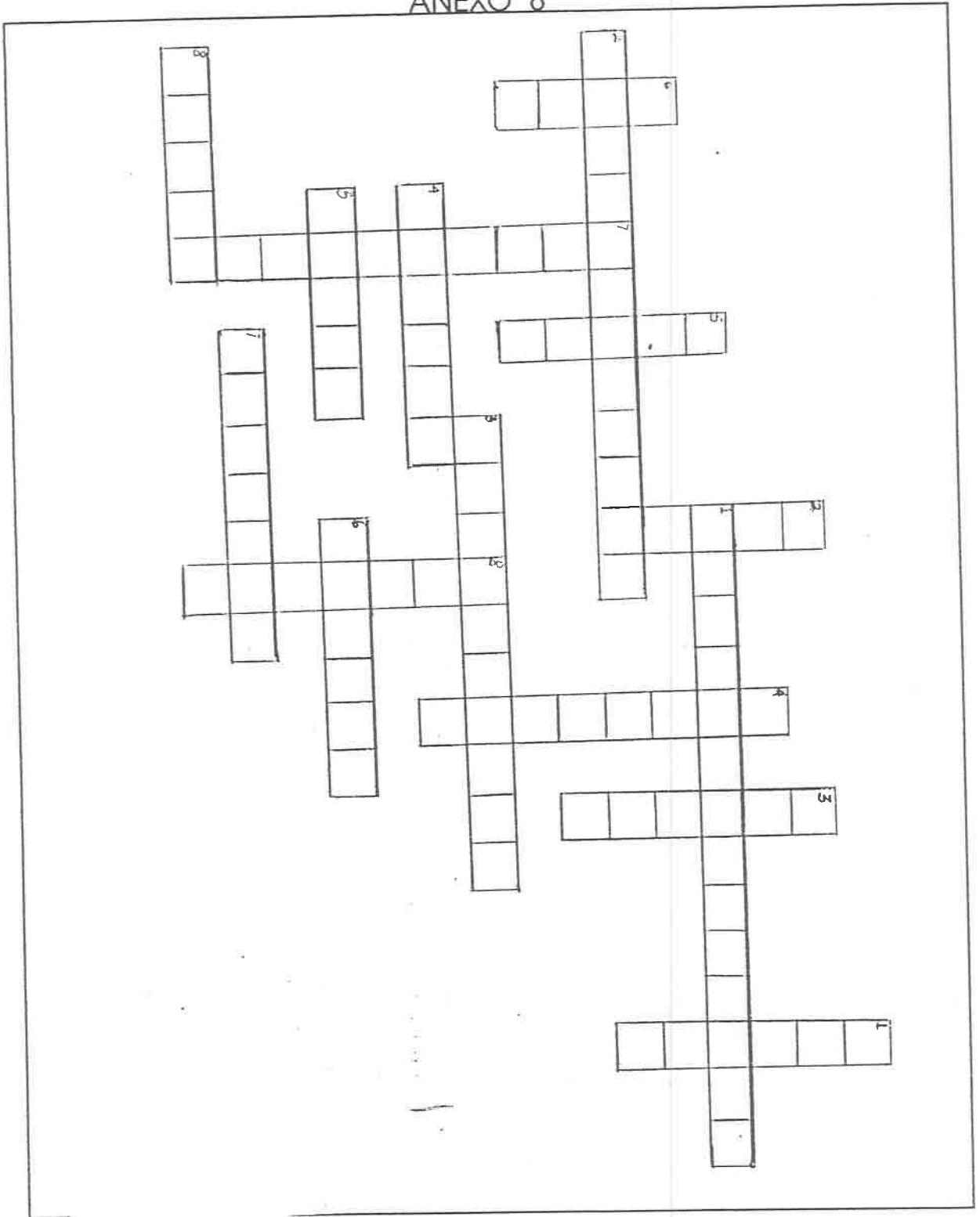
### HORIZONTALES

1. CÉLULAS SEXUALES MASCULINAS
2. OCURRE CADA 28 DÍAS, DURA ENTRE 3 Y 6 DÍAS Y SE PRESENTA CON EXPULSIÓN DE SANGRE.
3. CAPA QUE CUBRE EL INTERIOR DEL ÚTERO. SALE DEL EXTERIOR DURANTE LA MENSTRUACIÓN.
4. CÉLULA O HUEVO QUE SE FORMA AL FECUNDARSE EL ÓVULO CON EL ESPERMATOZOIDE.
6. CONDUCTO QUE SIRVE PARA EXPULSAR EL LÍQUIDO SEMINAL AL EXTERIOR.
7. SE NUTRE A TRAVÉS DEL CORDÓN UMBILICAL Y LA PLACENTA.
8. LÍQUIDO QUE SEGREGAN LAS VESÍCULAS SEMINALES QUE SE MEZCLAN CON LOS ESPERMATOZOIDES.

### VERTICALES

1. SE LE LLAMA TAMBIÉN CANAL DE NACIMIENTO. CANAL POR DONDE VIAJAN LOS ESPERMATOZOIDES HASTA EL ÚTERO.
2. MÚSCULO HUECO EN FORMA DE PERA QUE DURANTE EL EMBARAZO DA CABIDA AL FETO O CRIATURA
3. CABEZA DEL MIEMBRO VIRIL. SE ENCUENTRA EL ORIFICIO POR DONDE SALEN EL SEMEN Y LA ORINA.
4. GLÁNDULA DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO EN LA QUE SE ALMACENA EL LÍQUIDO SEMINAL.
5. CÉLULA REPRODUCTORA FEMENINA.
6. PARTE DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINA QUE SE ENCUENTRA EN LA PARTE EXTERNA POR DONDE SALEN LA ORINA Y EL SEMEN.
7. GLÁNDULAS SEXUALES DEL HOMBRE. SON DOS Y SE ENCUENTRAN FUERA DEL CUERPO EN UNA BOLSA BAJO EL PENE.
8. GLÁNDULAS SEXUALES DE LA MUJER QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DEL CUERPO.

ANEXO 8



ANEXO 9

INICIO DE LA  
MENSTRUACIÓN

DESARROLLO DE  
GLÁNDULAS MAMARIAS

ÓVULOS

AUMENTO EN EL GROSOR DE LOS  
MÚSCULOS DE ESPALDA Y HOMBROS

CAMBIO DE  
VOZ

REDONDEAMIENTO DE LA CADERA

BLUSA

FALDA

HACE LA COMIDA

CABELLO LARGO

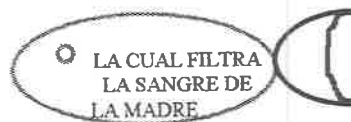
APARICIÓN DEL VELLO AXILAR Y  
PÚBICO

PANTALÓN

TRABAJA EN LA  
AGRICULTURA

ESPERMATOZOIDES

ANEXO 10



TIENE UN ESQUEMA CARTILAGINOSO

EL NIÑO ESTÁ LISTO PARA ENFRENTARSE AL MUNDO EXTERIOR

UN SOLO ESPERMATOZOI DE PENETRA EN EL ÓVULO

HACIA EL CUARTO MES

FORMAN UN SÓLO NÚCLEO

FORMACIÓN DE PLACENTA

FECUNDACIÓN EMBARAZO Y PARTO

EXISTE YA UN EMBARAZO

EL ORGANISMO MATERNO SUFRE NOTABLES MODIFICACIONES

Y ENVIARLAS AL FETO