

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LA SALUD EN EL NIÑO DE PRIMER GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA



ELVIA PATRICIA ORTIZ RODRIGUEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 18 de Junio de 1997.

C. PROFR.(A) ELVIA PATRICIA ORTIZ RODRIGUEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA SALUD EN EL NIÑO DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. **ESTHER SOTO PEREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.


**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PEREZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PEREZ

SECRETARIO: M.C. MARIA DEL ROSARIO PIÑON DURAN

VOCAL: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 18 DE JUNIO DE 1997.

A mi hija Paulina por los momentos que no estuve a su lado.

A mi esposo Salvador por apoyarme.

A mis padres porque en todo momento he contado con ellos

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	5
I. EL PROBLEMA.....	7
Planteamiento del problema.....	7
Justificación.....	8
Objetivos.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	11
Salud.....	11
Factores que favorecen o perjudican la salud.....	11
Las vacunas.....	16
Enfermedad.....	18
Enfermedades más frecuentes en la edad escolar (pre- escolar y primaria.....	18
Educación para la salud.....	20
Educación.....	21
Teoría Psicogenética.....	22
Proceso de construcción del conocimiento.....	24
Etapas del desarrollo.....	26
Roles de los sujetos.....	28
Interacción de los agentes participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	31
Evaluación.....	32
III. MARCO REFERENCIAL.....	35
Artículo 3º Constitucional.....	35
Ley General de Educación.....	38
Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.....	41
El Programa de Desarrollo educativo 1995-2000.....	45
Planes y programas de Estudio.....	47
Contenidos básicos sobre salud.....	49
Contexto escolar.....	50
IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	53
CONCLUSIONES.....	74
ANEXOS.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	86

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de esta propuesta es brindar alternativas que pretendan de alguna manera mejorar el trabajo docente, dando participación activa tanto al alumno como al maestro, a través de actividades atractivas y de esta manera favorecer la construcción de aprendizajes relacionados con la salud, donde el mismo alumno descubra su importancia.

Dicho trabajo se enfoca en lo importante que es tener hábitos de higiene tanto personal, como de su casa, el alimentarse adecuadamente, el aplicarse todas las vacunas, y además desenvolverse en un ambiente seguro, es necesario que se conscientice al niño, así como a sus padres a ser poseedores de una salud adecuada donde deben poner las bases para que el niño lleve a cabo dichas prácticas.

Es necesario promover y cuidar la salud del niño ya que es primordial para que su desarrollo sea armónico e integral, ya que un niño sano se desenvolverá mejor dentro de la sociedad y sobre todo estará en mejores condiciones de adquirir el aprendizaje dentro de su escuela.

Es por eso que en la escuela se debe abrir un espacio a la educación para la salud, dándole su significación como tal y no utilizarla como relleno de las demás áreas como son el español y las matemáticas. El maestro de educación primaria no debe quedarse al margen, cuando, en su grupo tiene alumnos desaseados, desnutridos o con adicción a la droga, es de vital importancia que él ofrezca

alternativas viables para que los pequeños se den cuenta de la importancia por ejemplo: del ejercicio del descanso, de la recreación, aspectos que no sólo le darán salud física, sino mental.

El presente trabajo está constituido de cuatro capítulos: en el primer capítulo, se hace el planteamiento del problema, su justificación, así como los objetivos que se pretenden alcanzar.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico, que es aquél que sustenta el trabajo aunado a las experiencias que se tienen; se define la salud, factores que la favorecen, enfermedades más frecuentes en la edad escolar, la educación para la salud, así como el aspecto Psicológico, el pedagógico, papel de los sujetos, así como la evaluación.

En el capítulo tercero se hace mención de los aspectos normativos de la educación como son el Artículo Tercero, la ley General de Educación así como el Acuerdo de la Modernización Básica, el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, los Planes de educación primaria y el contexto institucional el cual considera las características de la institución escolar, de la comunidad, así como las condiciones socio económicas de los alumnos, etc.

El cuarto y último capítulo corresponde a las estrategias didácticas, las cuales propiciarán en el escolar y en los padres de familia prácticas de higiene, de alimentación, de seguridad, etc. que los lleven a tener una buena salud, así como que le den la importancia que tiene y la conserven.

Finalmente se exponen las conclusiones, la bibliografía utilizada, y algunos anexos.

I. EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La salud es una condición necesaria para que el niño tenga un buen desempeño en la escuela; por eso los maestros debemos interesarnos en ello, creando acciones concretas como cuidado y fomento de la salud escolar, así como materia de enseñanza en la escuela primaria.

Para llevar a cabo dichas acciones es necesario conocer y tomar en cuenta las características del niño de primaria, pero sobre todo situarnos en el contexto en el que se desenvuelve, siendo la periferia, lugar donde frecuentemente nos encontramos con niños desnutridos, enfermizos, y con muy pocos hábitos de higiene, ya que por lo general la mayoría de estas personas consideran que la pobreza debe ir de la mano con la poca higiene.

A través de la educación se puede mejorar la salud de todos estos niños que carecen de ella, formando individuos informados y participativos en el cuidado de la salud.

Es por eso que se debe poner interés en problemas como éste ¿Cómo repercute el cuidado de la salud en el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de primer grado de educación primaria?

Siendo necesario para abordar el problema, la participación activa de los padres de familia para que sirva de continuidad en los hogares de los niños y no sea un aprendizaje incompleto.

Justificación

Constantemente dentro de la escuela primaria se escuchan quejas de que los alumnos con mucha frecuencia se enferman, dando origen a la poca asistencia que se tiene con los grupos, esto sucede más bien en las escuelas situadas en las áreas marginadas, como las de la periferia en donde los niños no poseen una buena salud debido a la poca higiene que se tiene, es importante la práctica de hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades, claro no siendo el único aspecto de la higiene el que se tiene que considerar, ya que la limpieza en el hogar y la comunidad, el lavar los alimentos, manejo adecuado del agua, ayuda a prevenir la propagación de las mismas.

Otra cosa igualmente importante que realmente estos niños no la tienen es una adecuada alimentación que le permita crecer y desarrollarse de la mejor manera; por eso es necesario que el maestro inicie por conscientizar y orientar a los padres de familia que los lleven a desarrollar hábitos y conductas que le permitan alimentarse mejor con lo que está a su alcance.

No sólo es importante la salud física sino la mental, la salud es un estado de bienestar integral; por eso el alumno y sus padres no sólo deben de conocer los factores que intervienen en la salud física, sino también aquellos que ayuden o afecten a su salud mental y sus relaciones sociales.

Hay que encaminar tanto a los niños como a sus padres al ejercicio físico, al descanso, la recreación, deporte, música ya que éstos son pocos los que lo llevan a cabo, todo esto de hecho favorecerá la salud mental, canalizando energía para que no sean partícipes de

actividades que lo perjudiquen y que propicien conductas agresivas, dañinas, como es la adición a las drogas.

Como se mencionó anteriormente el no contar con una buena salud provoca que en la escuela se tenga poca asistencia, el niño tenga pocas ganas de trabajar, se desmaje, en una palabra que no presente condiciones óptimas para el proceso enseñanza-aprendizaje, provocando bajo rendimiento, rezago en los temas e inclusive deserción, etc. Es por eso que se considera importante este problema para tomarse en cuenta y tratar de idear estrategias en solución a él, en primer lugar tomando la salud como una área más que se deba manejar dentro del aula; la mayor parte de los contenidos de educación para la salud que hay en los libros de texto, son meramente informativos; por ejemplo un tema "los sentidos" únicamente el alumno los identifica, y conoce su función, pero existen pocos temas que realmente sean formativos y preventivos, o nosotros los maestros no le hemos dado importancia a ello, otra cosa; es importante que el alumno de verdad valore a la salud como una cultura, como algo que le pueda permitir lograr su bienestar.

Es significativo mencionar que a partir de la Modernización Educativa se le dio mucho auge a la educación para la salud, con contenidos de carácter formativo, sólo hace falta que el maestro, le de el valor que tiene y los lleve a la práctica.

Objetivos

1. Que el alumno comprenda la importancia de poseer una buena salud en beneficio de ellos mismos.

2. Lograr que los alumnos así como los padres de familia sean promotores de la salud en su entorno familiar y social
3. Que el alumno identifique elementos que intervienen en el proceso salud-enfermedad para que así le permitan prevenir riesgos para la salud.
4. Que el alumno conozca su cuerpo para que lo valore y cuide

II. MARCO TEÓRICO

Salud

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), la define como “El estado de completo bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedad o invalidez”.

La salud es un bien preciado que poseemos a lo largo de nuestra vida y de pronto perdemos: es entonces cuando estimamos su valor y hacemos todos los esfuerzos por recuperarla en la salud incide lo biológico, lo propiamente médico y lo social: está íntimamente vinculada a la educación; la salud es un bien que debe ser universalmente extendido, pues la buena salud de todos significa la protección de la propia.¹

Factores que favorecen o perjudican la salud

Higiene

La higiene es un conjunto de acciones como: aseo personal, limpieza de la casa, cuidados del agua y de los alimentos; tanto los individuos como las familias y las comunidades lograron estas acciones a través de la práctica continua, hasta convertirla en hábitos con la comprensión de su importancia.²

¹ MARTÍNEZ, Ulises. Director de la Clínica 44 del IMSS. “Plática referente a salud”. El 25 de Sep. De 1996.

² S.E.P. Guía para el Maestro. “La Salud”. Educación Primaria p. 64

El niño de nivel primaria, está en una adecuada edad para reforzar, o adquirir si no tiene hábitos de higiene personal, así como de su hogar.

Lo más importante de la higiene personal, es lavarse las manos con jabón y agua limpia, porque muchas personas sólo las lavan con agua y no se mueren los microbios peligrosos que éstas llevan de un lado a otro. Es necesario lavarlas después de defecar, antes de tocar, preparar o comer alimentos, también es importante traer las uñas bien cortas porque ahí se juntan muchos microbios, sobre todo los niños, ya que ellos se llevan frecuentemente las manos a la boca.

El aseo del cuerpo y del cabello quita polvo y microbios que se juntan y dan lugar a infecciones en la piel, así como piojos y una imagen desagradable a raíz de la falta de limpieza, por eso es importante, pero sobre todo, es necesario el baño diario.

La caries es uno de los problemas de salud más frecuentes entre los escolares, debido a eso, se recomienda el cepillo dental tres veces al día, para que no les produzca caries.

Para muchos niños, el ingreso a la escuela primaria, representa la oportunidad de fortalecer o si no los tiene, desarrollar hábitos de higiene, pero sobre todo la posibilidad de comprender la importancia de la limpieza para la salud; es por eso que el maestro debe de contribuir a ello, por ejemplo, algunos alumnos por primera vez, cuentan con baño, es preciso que se les enseñe el buen uso y conservación de éstos; como agregar periódicamente cal a las letrinas que es el caso de

la escuela, evitar hacer en el piso, tirar los papeles dentro de la letrina, ya que al acumularse basura favorece a que se reproduzcan microbios peligrosos, atrae moscas, cucarachas y otros animales que dañan la salud.

Alimentación

La importancia del alimento es nutrir y agradar, estas dos cualidades del alimento, no deben ocurrir separadas sino unidas porque sólo en esa forma se llega a tener la alimentación ideal y por tanto una nutrición completa, nutriente es un conjunto de sustancias contenidas en los alimentos y alimento es un vehículo del nutriente, los alimentos se dividen en tres grupos que son aquellos de origen animal, otro sería los vegetales, hortalizas y frutas, así como un tercero que sería los granos y raíces.³

Es necesario que se tenga una alimentación bien balanceada tratando de combinar alimentos de los diferentes grupos ya que la alimentación es indispensable para la vida, nuestro cuerpo necesita alimentos, aire y agua, para crecer, tener energía suficiente para realizar funciones, actividades y contar con elementos para que nos permitan protegernos de las enfermedades. La alimentación debe ser:

1. Completa y suficiente; en cada una de las tres comidas del día y en cantidad adecuada a la edad.
2. Variada; un sólo alimento no es completo, algunos tienen lo que les falta a otros, es conveniente combinarlos.

³ Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) Compendio en Educación para la Salud del Magisterio. p. 217

3. Adecuada a la situación de cada persona; hay que tener cuidado con la alimentación de mujeres embarazadas, enfermos y de los niños.
4. Regular, no andar comiendo entre comidas ya que nos quitan el apetito, nos nutrimos mejor si marcamos horarios bien distribuidos durante el día para nuestra alimentación.
5. Limpia; esto es bien importante, quiere decir que los alimentos deben prepararse con mucha higiene para evitar enfermedades por eso es necesario:
 - a) Hervir el agua para preparar los alimentos.
 - b) Comer los alimentos bien cocidos o fritos.
 - c) Lavar y desinfectar las frutas y verduras que se coman crudas.

El comer menos también daña al cuerpo, en especial a los niños, los cuales pueden desnutrirse y que trae múltiples padecimientos como anemias, infecciones, así como retraso del crecimiento y desarrollo.

La seguridad

“La seguridad es la confianza y tranquilidad de una persona procedente de la idea de que no hay ningún peligro que temer”⁴ Es por eso que hay que fomentar en nuestros alumnos conductas que le permitan vivir con más seguridad, es importante llevar a cabo acciones y medidas que aminoren peligros para la integridad del ser humano, se trata de que los lugares donde él se desenvuelve sean seguros como donde vive, juega, estudia.

⁴ LAROUSSE. Diccionario Talleres de Tipografía Barse México D.F. p 483

Los elementos esenciales para lograr la seguridad son el orden y la limpieza. Las caídas son las más frecuentes; en el salón es conveniente dejar libres los pasillos y colocar los útiles debajo de la banca. Evitar bromas que puedan provocar un accidente; deben usar correctamente sus útiles como tijeras, navaja para sacar punta, compases, así como correr con estos en la mano porque es peligroso.

Nosotros como adultos, como maestros, debemos enseñarle a los niños a identificar los riesgos de su alrededor y en la medida que él pueda, corrija éstos. El buen estado de mobiliario e instalaciones previene accidentes.

Otros factores que favorecen la salud

El niño no sólo requiere del cuidado de su cuerpo, sino fortalecer otras áreas como son la afectiva, física y social, sin las cuales no podría tener un desarrollo pleno.

Para que el niño tenga una buena salud, una de las condiciones principales es que se sienta querido.

El niño necesita muestras de afecto por parte de quienes lo rodean. Le son necesarias las muestras de ternura (caricias, palabras, risas, besos y abrazos), manifestaciones espontáneas de amor. Además de los cuidados materiales exige el afecto. La emoción domina absolutamente las relaciones de afecto.⁵

El afecto: es vital para el niño, éste necesita sentirse querido por su familia; los padres son la figura más importante. A través de la

⁵ WALLON H. Psicología Genética. Manual de Psiquiatría Infantil. p 29

convivencia con ellos éste adquiere seguridad, se siente amado; esto le facilitará al niño el que se integre y se comuniquen con otros grupos.

La escuela es el lugar donde el niño convive con niños de su misma edad, fortalece hábitos que tuvieron origen en la familia, pero sobre todo, es el espacio donde integra aprendizajes formales.

El maestro es la figura principal de su promoción escolar, es de gran importancia sobre todo en primer año, porque el niño se desprende por unas horas de su familia, de su hogar, ve al maestro como su mamá o su papá por eso es importante crearle un ambiente de afecto y seguridad.

El descanso: éste sirve para recobrar las energías gastadas en todas las actividades que realiza el cuerpo, el mayor descanso se obtiene durante el sueño, por lo tanto es necesario que el niño duerma bien para estar bien alerta durante la clase.

El ejercicio físico: también contribuye a la salud; forma parte de la preparación necesaria para cualquier disciplina humana; la práctica de algún deporte ayuda a integrarse en equipo; además por medio de la motricidad el niño desarrolla la capacidad de coordinación, así como el equilibrio, adquiere control de sí mismo, elementos que le ayudarán a su desempeño escolar.

La recreación: muchas personas no le dan importancia, pero la tiene, ya que a través de ella crece la imaginación y la creatividad se estimula; las actividades recreativas son espacios de aprendizaje, por eso el maestro puede ser su mejor promotor, para muchos niños la

escuela constituye la única o mejor oportunidad de recreación, no sólo el recreo, sino puede ser antes, después y durante la clase.

Las vacunas

La historia de la medicina enseña que muchas enfermedades infecciosas que produjeron devastadoras epidemias, han desaparecido hoy en día, gracias a la vacunación descubierta por el médico Inglés Edward Jenner, las vacunas o antígenos son sustancias que al ser introducidas al cuerpo actúan sensibilizando al organismo en tal forma que éste moviliza las defensas específicas rápidamente y se forman los anticuerpos.⁶

La inmunidad es la producción del organismo de sustancias denominadas anticuerpos. Las vacunas previenen la aparición de las enfermedades y sus complicaciones, y por lo tanto, también la muerte de muchos niños, deben de aplicarse a todo niño sano, de preferencia en el primer año de vida.

La escuela tiene una participación activa en la vacunación y esto ha influido en el control de enfermedades que en años pasados eran muy graves y frecuentes como la viruela que hoy, gracias a la vacunación está erradicada de México.

No sólo hay que vacunar a los niños, también es necesario valorar médicamente su crecimiento y desarrollo, checarlos para detectar a tiempo problemas principiantes y tratarlos, pero sobre todo, orientar a

⁶ Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del estado (ISSSTE) Compendio "En Educación para la Salud al Magisterio" p 80

los padres sobre aspectos específicos que favorezcan su salud, si se detectó algún problema del alumno comunicarle a sus padres para que se canalice y lo traten médicamente.

Actualmente el Departamento de Educación y Cultura hizo llegar a las escuelas unas fichas, en las cuales después de revisar a los alumnos de: vista, oídos, estatura, etc., se registrará y si se detecta algún problema se le comunicará a los padres, para que ellos atiendan a su hijo. (Ver anexo 1).

Enfermedad: “Es cualquier estado que perturba el estado físico o mental de una persona y afecta su bienestar, dicho en otras palabras, es la pérdida del equilibrio dinámico que mantienen la composición, estructura o función del organismo”.⁷

Enfermedades más frecuentes en la edad escolar (pre-escolar y primaria)

Diarrea: la diarrea es una de las causas de muerte más frecuente en los niños menores de cinco años. Es provocada por diferentes causas, como microbios, parásitos, alimentos contaminados, por no tener higiene al prepararlos, o también puede ser que éstos estén descompuestos. Nos damos cuenta que el niño tiene diarrea cuando:

- Hay evacuaciones seguidas...
- El excremento es líquido y mucho.

⁷ HIGASHIDA H. Bertha “Conceptos de Salud y Enfermedad”. Antología El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales U.P.N., Pág. 22.

Deshidratación: es una de las complicaciones de la diarrea, ya que el niño pierde agua y sales minerales debido a tantas evacuaciones. Es una enfermedad grave; se reconoce cuando el niño:

- No come.
- Se tiene mucha sed.
- Llanto pero sin lágrimas.
- No hay orina.
- Se sienten decaídos.
- En niños menores de 1 año, se les hunde la mollera.

Esta enfermedad se puede prevenir mediante hidratación oral, se le puede dar cuando empieza la diarrea, es menos frecuente que se presente en niños que toman mucha agua. Estas enfermedades se presentan básicamente en tiempo de calor.

Infecciones respiratorias: éstas afectan por la acción de un microbio, alguna de las partes del aparato respiratorio. Las enfermedades infecciosas agudas se caracterizan porque su aparición es violenta y puede empeorar en pocas horas.

Las enfermedades respiratorias se presentan en lugares en donde no hay higiene, en lugares donde hay mucha gente, sobre todo que sean cerrados, como escuelas, guarderías, asilos, etc.

El contagio de estas enfermedades se da más en los niños, ya que éstos:

1. Cuando el niño es más pequeño sus defensas todavía no están muy maduras por lo que no está muy protegido contra las bacterias que causan estas enfermedades.
2. Si el niño no está nutrido, también sus defensas serán pocas.

3. Los niños pequeños no saben o no les gusta protegerse del frío y muchas veces esto da lugar a un resfrío.

La escuela es uno de los lugares en donde el niño puede contraer enfermedades ya que muchos padres de familia no tienen cuidado en no mandar a su hijo a la escuela cuando está enfermo, esto provoca que pueda contagiar a sus compañeros, y éstos a su vez a su familia.

Las enfermedades respiratorias, sobre todo el resfrío común, son más frecuentes en climas fríos, por los meses de noviembre a marzo (invierno).

Educación para la salud

Educación y salud componen un binomio que no se puede separar, se ve a la educación como el medio para alcanzar la salud y la salud como fundamento para lograr, a través de la educación, un máximo desarrollo.

La educación para la salud es un proceso dinámico y firme, de hechos intencionales que influyen convenientemente en las conductas y los hábitos de los individuos, además de propiciar la participación para que ellos cuiden su salud, así como la de su familia.

La educación para la salud se le puede ver como una ciencia que trata de capacitar a la población por medio de procesos educativos, para que cuide y proteja su salud y además que desarrolle hábitos que de hecho van a beneficiar su salud, y por lo tanto, más tiempo probable de vida.⁸

⁸ Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) Compendio en Educación para la Salud al Magisterio p. 8

Cuando el niño ingresa a la escuela primaria, " no es una caja vacía" ya que él cuenta con innumerables experiencias que le proporciona su mismo medio, en el que él se desenvuelve, a veces el maestro no los toma en cuenta y parte de lo que él cree conveniente; para el alumno de hecho todas sus experiencias son muy valiosas, y así deberían ser para el maestro, es conveniente tomar en cuenta las vivencias del niño para que él no sienta que la escuela es una realidad ajena, además, hay que permitirle que exprese sus puntos de vista, posteriormente se les irá introduciendo a temas de educación para la salud; siempre teniendo presente objetivos como:

- Proporcionarle conocimientos que le permitan desarrollar habilidades y destrezas para el cuidado de su salud.
- Fomentar en el niño actitudes que le permitan prevenir enfermedades, así como protegerse de los riesgos que ponen en peligro su salud.
- Capacitar a la población escolar para que haga uso oportuno de los servicios de salud.

Educación

La educación tendrá que servir de motor en la generación de las nuevas ideas y actitudes, acordes con los nuevos tiempos; deberá impulsar los ajustes para lograr una nueva estructura productiva, eficiente, respaldada en el conocimiento científico y tecnológico; deberá servir de sustento en una cada vez mayor conciencia de solidaridad social e identidad nacional.

En verdad la educación es el medio por el cual la sociedad se puede transformar, pero una educación en base a los intereses de un pueblo o de la clase subalterna, no en base a los intereses del gobierno en turno o de la clase dominante, porque si habrá cambios, pero que sólo benefician a los ya privilegiados.

Y si hablamos de una escuela nueva, de una educación según el constructivismo, es importante entonces describir el proceso enseñanza-aprendizaje que se da en este tipo de educación.

Teoría Psicogenética

Como una forma de acabar con los sistemas de enseñanza tradicionales, surgió la Teoría Psicogenética de Jean Piaget;

Que a grandes rasgos se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo. Es decir, desde una perspectiva genética, Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo.⁹

Esta teoría ayuda a que la pedagógica considere al niño constructor de su propio conocimiento. Los posibles errores que el alumno cometa en su apreciación de la realidad que se manifiestan en sus trabajos de la escuela, dice Piaget que no son considerados como faltas sino pasos necesarios en un proceso constructivo, la enseñanza

⁹ P.G. Richmond "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la Psicología de Jean Piaget" Antología Teorías de Aprendizaje U.P.N. P. 239

debe estar de acuerdo con la realidad del niño, ya que la construcción intelectual se va a realizar en relación o de acuerdo a su mundo.

Es conveniente que si se habla de la teoría Psicogenética, se mencione también la Pedagógica Operatoria que:

Surge a raíz del estudio de Jean Piaget sobre el proceso de construcción del conocimiento. Su propósito, es decir la elaboración de actividades didácticas acorde a la teoría antes mencionada y posibilitar su aplicación en la enseñanza. Basándose en los siguientes principios:

- *El niño construye sus conocimientos siendo activo y creador con un sistema propio de pensamiento.*
- *Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.*
- *Este proceso se da en etapas, cada una de las cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.*
- *El aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo; como social, se da a través de la interacción entre sujeto y el medio.*
- *Para que un aprendizaje sea tal, debe poderse generalizar, es decir, aplicarse en diferentes contextos.¹⁰*

Es fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje las relaciones interpersonales, que los alumnos seleccionen sus propias formas de organización dentro del aula y de la escuela, es por eso de la eliminación del autoritarismo del maestro.

El trabajo en equipo favorecerá a las buenas relaciones sociales que se den en el aula; todo debe partir de los alumnos, el maestro no debe reprimirlos, ni mucho menos imponerse.

¹⁰ MORENO, Monserrat. "¿Qué es la pedagógica Operatoria?". Antología El niño: Desarrollo y Proceso de Cosntrucción del Conocimiento. pág. 119

Jean Piaget menciona en toda su teoría del desarrollo cognoscitivo que tanto la organización como la adaptación son funciones básicas de todo ser humano, la organización se refiere a que el individuo integre las informaciones y experiencias dentro de sistemas relacionados, y de la adaptación se derivan la asimilación y la acomodación, y otro concepto fundamental en el desarrollo cognoscitivo del niño es el equilibrio.

Estos conceptos se detallarán en el proceso de construcción del conocimiento.

Proceso de construcción del conocimiento

Concepto de aprendizaje según Jean Piaget. “El aprendizaje como una adquisición de conocimientos en función de la experiencia, se caracteriza por ser un proceso mediato que se desarrolla en un tiempo dado, los procesos de asimilación y acomodación son factores imprescindibles en esta función”.¹¹ Es decir, que el niño aprende y construye su conocimiento desde muy pequeño, ya que en sus juegos él va estableciendo relaciones entre los objetos que le rodean, mediante sus propias experiencias, reflexiona acerca de los hechos que observa, para después aplicar estas experiencias en contenidos nuevos para él, lo cual le permitirá una mejor adaptación al medio que le rodea. El aprendizaje debe ser un proceso activo.

¹¹ RUIZ, Estela “Reflexiones en torno a las Teorías del Aprendizaje” Antología Teorías del aprendizaje Pág. 243.

El individuo permanentemente modifica su pensamiento en la medida en que aprende cosas nuevas y desarrolla su capacidad intelectual, mediante la asimilación que se concibe como un proceso de incorporación de nuevas experiencias (estructuras previas) y la acomodación que es definida como una adaptación de la mente a las nuevas experiencias.

Por último, la equilibración consiste en una mejor adaptación al medio, ya que las estructuras previas y los nuevos conocimientos forman una nueva estructura en el pensamiento del individuo y lo conduce a un avance y al aprendizaje.

Así pues el niño en el proceso de su desarrollo cognitivo, explora, investiga, se forma hipótesis, busca respuestas a sus dudas, reflexiona sobre lo que le interesa comprender. De esta forma construye sus conocimientos, mediante la acción que ejerce sobre los objetos, la observación que realiza del mundo circundante, la información que recibe del medio social y la reflexión ante los hechos.

De hecho el aprendizaje del niño se ve favorecido con la manipulación de objetos concretos y que es mediante esta manipulación que el niño construye su conocimiento.

El niño es el principal actor de su conocimiento y lo va hacer suyo en el momento que lo comprenda y lo utilice en su actuar diario.

Piaget basándose en sus observaciones, elaboró una secuencia de etapas para dar explicación de las relaciones que establecía entre muchos de los aspectos de su teoría.

Etapas del desarrollo

Estadio Sensoriomotor: (Desde el nacimiento hasta los dos años) La inteligencia en este período se basa principalmente en las acciones, los movimientos y las percepciones sin lenguaje, el niño se interesa por el contacto con los objetos cercanos a él, utiliza los reflejos.

Estadio Preoperacional: (De dos a siete años) el niño desarrolla el lenguaje, juegos imaginarios, también habilidades perceptuales y motoras. Pero el lenguaje y el pensamiento son reducidos. El pensamiento es egocéntrico, así como irreversible y carente de concepto de conservación.

Estadio de operaciones concretas: (de los siete a los doce años) el niño lleva a cabo tareas lógicas simples, incluyendo la conservación, reversibilidad y ordenamientos. El pensamiento está aún limitado referente a lo concreto.

Estadio de operaciones formales: (de los doce años en adelante) el individuo puede manejar problemas lógicos con abstracciones. Es capaz de resolver problemas proposicionales. Ya los problemas matemáticos así como científicos se resuelven en formas simbólicas.

Según las edades aproximadas que Piaget menciona, el alumno de primer grado de nivel primaria se encuentra a fines del nivel de desarrollo preoperatorio y a comienzos del concreto.

El lenguaje empieza a finales del segundo año de vida; es decir en el periodo sensoriomotriz, al principio el niño empieza a comunicarse

por sonidos y luego va adquiriendo el lenguaje mismo (palabras), gracias al lenguaje, el niño va progresando en su pensamiento.

El animismo es una característica del pensamiento del niño, él ve a las cosas como si tuvieran vida, para él todo lo que tiene una actividad es una cosa viva, por ejemplo un foco prendido, es la luna que da luz.

El pensamiento del niño pasa por diferentes etapas, desde un egocentrismo hasta una manera de pensar que va interpretando a los demás, el niño se da cuenta que existen otras formas de pensar diferentes a las suyas, significa que él es capaz de hacer una diferenciación entre su yo y la realidad externa; esto se presenta en el periodo de operaciones concretas.

En las actividades lúdicas (el juego) es donde se puede observar el egocentrismo del niño, es una de las características de la actividad de este periodo, es muy importante ya que es un medio por el cual el niño se expresa y además, le ayuda a resolver problemas que se plantea en el mundo de los adultos, juegos como: el papá, la mamá, la comidita, a las muñecas, muchas veces de esta forma sus deseos, sus dudas y sus miedos aparecen en los símbolos que él utiliza en el mismo juego.

De hecho los símbolos que el niño utiliza, él mismo los construye, y les da cierto significado de acuerdo a su actividad, por ejemplo un palo puede ser en un juego un caballo y en otro juego puede ser un rifle. Para la evolución del pensamiento, la función simbólica es un factor determinante, ya que el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo.

El niño no es capaz de tomar en cuenta al mismo tiempo varios aspectos, se centra en uno solo y deja los demás, esta es otra característica del pensamiento preoperatorio, un ejemplo de esto es: hay dos vasos iguales, se les pone la misma cantidad de agua, el niño lo observa, después se vierte el agua de uno de ellos a un tercer vaso, pero más largo y angosto, por lo tanto el nivel del agua se elevará, por lo cual el niño dirá que éste tiene más agua, ya que la ve más arriba. Con esto podemos observar que el niño sólo se fija en los resultados finales y no en las transformaciones necesarias para llegar a los estados.

Después del ejemplo anterior, nos podemos dar cuenta de otra característica, la irreversibilidad del pensamiento, el niño no es capaz de razonar si se diera reversa a las acciones, ya que se llegaría al punto de partida, donde eran dos vasos exactamente iguales y con la misma cantidad de agua, y por lo tanto seguirá la misma cantidad de agua después de vaciarla al tercer vaso. El pensamiento sigue una sola dirección; él no da marcha atrás prestando atención a lo que ve mientras se efectúa la acción.

Roles de los sujetos

Papel del maestro

En una escuela constructivista, el trabajo del maestro no es darle al alumno los conocimientos ya elaborados. Su función es ayudar a sus alumnos a que ellos construyan su propio conocimiento partiendo de sus experiencias; el maestro debe estar partiendo de los intereses de los niños, para partir de ellos, debe tratar de proporcionar un clima

agradable, darle confianza, además libertad (no presionarlo), por eso no debe echar mano del autoritarismo.

El papel del maestro en la escuela constructivista es extremadamente difícil porque debe estar constantemente comprometido con el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses recurriendo al marco teórico que lleva en su cabeza.¹²

Se sabe que el alumno aprende de forma espontánea por medio de sus propias actividades, el rol del maestro, su función no es precisamente el de otorgar premios o castigos a los alumnos por su trabajo.

El alumno es activo, no quiere decir que el maestro tenga que ser el pasivo, su papel es variado, su preparación implica el tener conocimientos sobre psicología infantil.

El maestro tiene que saber proporcionar los materiales, recursos, problemas, interrogantes para ser propiciador del desarrollo natural del niño, estos deben ser apropiados para el nivel que está operando el niño.

Por otro lado, puesto que cada individuo es diferente a los demás es importante que el maestro tenga presente que tendrá diferentes tipos de alumnos a los cuales debe considerar. El se puede encontrar con:

- **El sabelotodo:** Desea imponer su opinión porque es muy sabio.
- **El discutidor:** Siempre trata de contradecir a los demás, discute detalles sin importancia, le gusta confundir los temas.

¹² CONSTANCE, Kamii “Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget”. Antología Teorías del aprendizaje. U.P.N. Pág. 369.

- **El monopolista:** Monopoliza la palabra, quiere decirlo todo él. Le gusta estarse escuchando y destacar en el grupo.
- **El tímido:** No expresa sus puntos de vista, le teme al ridículo, se mantiene al margen.
- **El despectivo:** Siente que pierde el tiempo, porque realmente no cree en el trabajo en grupo.
- **El indiferente:** No siente interés por lo que se trata en clase, se distrae.
- **El platicador:** Siempre está platicando con sus compañeros, no pone atención e impide la atención de los demás.

Papel del alumno

La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. El niño es obvio que comete errores en su apreciación de la realidad que son manifestados en sus trabajos que realiza en la escuela, pero éstos no deben ser considerados como tal, sino como pasos que son necesarios en su proceso de construcción.

El niño se vale de las materias escolares como el español, las matemáticas, los utiliza como instrumentos para comunicarse, para satisfacer su curiosidad intelectual; claro que su aprendizaje no se desliga de un fin ya que cualquier tema que él elige da lugar a su utilización y aprendizaje; de hecho no se pueden formar individuos mentalmente activos, si no fomentamos la actividad intelectual, por eso si queremos que nuestros alumnos sean creativos, inventores pues hay

que dejar que ejerciten esa invención; ellos elaborarán sus propias hipótesis, aunque sean erróneas, él mismo tiene que comprobarlo, porque de lo contrario les impedimos que piensen.

Los niños tienen siempre curiosidad e interés por algo, él en este tipo de enseñanza los desarrolla, ellos eligen los temas de trabajo, lo que quieren saber, se respetan sus participaciones.

El alumno es un ser activo que construye su propio conocimiento, por medio del desarrollo que la naturaleza misma junto con la social le permiten. Llega a conocer su ambiente, a él mismo y desarrolla la capacidad de adaptarse, de transformar su medio y él mismo.

- El sujeto alumno se mantiene siempre activo.
- El alumno es constructor de su propio conocimiento.
- El alumno goza de libertad, más no de libertinaje.
- Dentro de este proceso los alumnos son participativos.

Es importante mencionar que el alumno goza de autonomía.

Interacción de los agentes participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje

Piaget defiende las relaciones cooperativas entre los niños y entre maestros y niños, existencia de un respeto mutuo; el maestro le da la posibilidad al alumno de que él mismo regule su conducta voluntariamente, él le llamó relación autónoma.

Se da la comunicación bilateral-diálogo; el maestro es amigo de sus alumnos; existe compañerismo y el trabajo en equipo es fundamental.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, ninguno de los sujetos que intervienen en dicho proceso tiene la última palabra, ni el poder del saber, todos aprenden de todos pero sobre todo, de aquello que llevan a cabo en equipo, en conjunto.

El maestro hace saber a sus alumnos que no dependen intelectualmente de otros, que ellos pueden conocer por sí mismos experimentando, observando, interrogando y que él no es el que sabe todo, él es un compañero más abierto a aprender también de ellos.

Evaluación

Según Ángel Díaz Barriga, se considera que la evaluación constituye un elemento fundamental para la renovación y corrección de las formas de enseñanza y creación de una educación diferente, además, para estimar resultados, es necesario entender y aplicar la evaluación como un proceso constante, que no se representa con números (a veces es necesario, pero solamente como una parte de la evaluación y no como la única forma de evaluar), mucho menos como una denominación que caracterice a los alumnos de buenos o malos; ni establezca diferencias en cuanto a avances, pues si unos niños se encuentran más adelantados en el proceso enseñanza-aprendizaje, no quiere decir que los demás no terminan dicho proceso. Aquí es importante entender al alumno como un ser individual, además ser

conscientes que no todos los niños construyen el aprendizaje al mismo tiempo, ni de la misma forma.

Además con este tipo de evaluación, se permite la autoevaluación del niño; dándole la oportunidad de ser honestos y tener la responsabilidad de reflexionar sobre el aprovechamiento de su aprendizaje.

*Este nuevo enfoque, denominado Evaluación Ampliada por J. Cordinet, es ante todo de carácter práctico, pues tiene como meta procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, evitando simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada.*¹³

Con la Evaluación Ampliada al mismo tiempo que se va evaluando, el niño se va dando cuenta con situaciones obvias, la forma de construir el aprendizaje. Esta evaluación es de carácter práctico, su meta es tratar de dar información útil y significativa a las diversas personas involucradas en el sistema escolar. "Una de las características más importantes de este nuevo enfoque, es su flexibilidad y apertura"¹⁴

La Evaluación Ampliada busca las relaciones entre todos los elementos que intervienen en una situación; otra cosa importante es que no se interesa en los productos, sino en los procesos, la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende, para este tipo de evaluación cada caso se considera único, trata de basar sus

¹³ HEREDIA, Bertha. "Evaluación ampliada" Antología Evaluación en la práctica docente. Pág. 137.

¹⁴ Ibídem p. 133

decisiones en un mayor número de fuentes hasta donde el proceso enseñanza-aprendizaje se ha dado.

Después de enumerar las diferentes características que identifican a la Evaluación Ampliada, se puede decir que esta forma de evaluar es la que más conviene y que realmente es lo que menos agrede a los alumnos, esto no obstaculiza el proceso enseñanza-aprendizaje, sino al contrario, da confianza y seguridad a los alumnos, a tal grado que no se sientan evaluados.

II. MARCO REFERENCIAL

Artículo 3º Constitucional

Es el aspecto legal que sustenta al sistema educativo de nuestro país, aunque muchas veces lo olvidemos. Sus postulados son los siguientes:

En primer lugar, todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación que imparta el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Garantizada por el artículo 24 de la Constitución Política que se refiere a la libertad de creencias, dicha educación será laica, lo que quiere decir que se mantendrá al margen de cualquier doctrina religiosa.

La educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia; las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Pero sobre todo la educación mexicana debe ser:

- a) Democrática.- En el sentido de que promueva el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- b) Nacional.- Sin exclusivismo; atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos y acrecentamiento de nuestra cultura.
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana; en cuanto todos los hombres tengan igualdad de derechos.

En el Artículo Tercero también se menciona algo muy importante en la actualidad que es el aprecio a la integridad de la familia, la familia debe ser el núcleo social para la convivencia, es un centro importante de vida, la base de toda sociedad y a la vez, el espacio donde el individuo inicia su educación. También hace hincapié en que por medio de la educación se robustezca la convicción del interés general de la sociedad, además poner atención en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los individuos para que de alguna manera, se eviten los privilegios de razas, de grupos, sexos o individuos.

El Poder Ejecutivo Federal determina los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República; pero para esto tomará en cuenta la opinión de los gobiernos de los diferentes estados, así como de los diferentes sectores sociales inmiscuidos en la educación.

La educación primaria es obligatoria y gratuita, aquélla que imparta el Estado.

El Estado, además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria atenderá todas las modalidades educativas necesarias para lograr el desarrollo de la Nación, así como apoyar la investigación científica y tecnológica.

También el Artículo Tercero Constitucional menciona que los particulares pueden impartir educación en todos sus tipos y modalidades, siempre y cuando en el caso de la educación primaria, secundaria y normal, se apeguen a los fines y criterios del segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir con los planes y programas a que se refiere la fracción II, las escuelas de educación superior que

tengan autonomía pueden gobernarse a sí mismas, pero respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen, además deben administrar su patrimonio.

El Congreso de la Unión con el propósito de unificar la educación en toda la República, expedirá aquellas leyes necesarias, destinadas a repartir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios.

En conclusión: los fines de la educación según este Artículo son:

- Desarrollo armónico del individuo.
- Convivencia humana.
- Educación democrática y nacional.
- Mejoramiento económico y sobre todo, la independencia económica.
- Acentuar nuestra cultura, etc.

Si es derecho de todo individuo recibir educación, entonces se debe hacer mención del Artículo 31.

Este artículo marca que son obligaciones de los mexicanos hacer que sus hijos asistan a las escuelas ya sea públicas o privadas, para que reciban educación primaria y secundaria por lo menos.

Todo lo que se menciona en el Artículo Tercero Constitucional se considera un ideal ya que la realidad es otra muy lejana a los postulados enunciados en dicho artículo, principalmente en lo referente a una educación gratuita, ¿en verdad será gratuita cuando se cobran inscripciones y altas cuotas durante todo el año?, esto trae como consecuencia que muchos padres no manden a la escuela a sus hijos, ya que no cuentan con recursos económicos para hacerlo.

Ley General de Educación

La Ley General de Educación, es la que reglamenta los enunciamientos del Artículo Tercero Constitucional. Como el Artículo Tercero sufrió modificaciones en 1992 y 1993 y aparte se suscribió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Ley Reglamentaria que existía para el Artículo Tercero tuvo que suprimirse para posteriormente el Titular Ejecutivo poner a consideración del Congreso de la Unión la iniciativa de una nueva Ley General de Educación, la cual fue aprobada y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

Gracias a esto, los mexicanos tenemos un marco jurídico en materia educativa; actualizado. En él se señala la función del maestro como promotor, coordinador y agente del proceso educativo.

Toda la normatividad de la educación señala que el magisterio debe ser el responsable directo de la formación tanto de niños y jóvenes que en el futuro sean individuos que velen por la soberanía y acrecenten la prosperidad de su país.

Disposiciones generales de la Ley General de Educación

Esta Ley regula la educación que imparten tanto el estado como la federación, así como entidades federativas y municipios, menciona además que todo individuo tiene derecho a que se le dé educación, ya que la educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, siendo un proceso firme que ayuda al desarrollo del individuo, así como a la transformación de la sociedad.

Es importante asegurar la participación activa del educando en el proceso educativo, sólo se logrará estimulando su iniciativa y sobre todo el sentido de responsabilidad social, ya que serán los futuros ciudadanos que México requiere para ser un país próspero.

En la ley se hace mención de los postulados del Artículo 3º Constitucional como:

La educación que brinde el Estado debe ser: laica, gratuita y obligatoria, por lo menos la primaria y la secundaria; así como que ésta debe contribuir al desarrollo integral del individuo, para que éste ejerza plenamente sus capacidades humanas, fortalezca el aprecio a los símbolos patrios, que valore las tradiciones de las diversas regiones del país; que a través de la educación se promueva el valor de la justicia, así como la igualdad de los individuos y el respeto a los derechos humanos que actualmente se ha ido perdiendo, por la forma de vida tan acelerada. Existe una marcada programación de muchos hombres por las tareas y compromisos que tienen; los niños influenciados enormemente por la televisión, ya que los padres no tienen tiempo para atenderlos como se debe; es por esto que muchas veces ya no se toma en cuenta los valores que se debe practicar desde el hogar, es urgente que se restauren los valores en los hombres para que le permitan ser conscientes de su realidad y de su función social.

Solamente así se logrará lo que tanto el Artículo 3º y en la Ley General de Educación mencionan: el tener una mejor convivencia humana.

Se debe estimular la educación física y la práctica del deporte, ya que así los alumnos se mantendrán ocupados y no pensarán en drogas

o en el vandalismo; también es importante que el niño aprenda a ser solidario, que tenga conciencia de lo importante que es cuidar la salud, debe ser un ciudadano responsable para que cuide los recursos naturales del país, así como la protección del medio ambiente.

Es criterio que norma a la educación que tanto el estado y sus organismos descentralizados impartan, se basa en el progreso científico, se lucha contra la ignorancia, pero sobre todo es democrática, nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana, para todo esto es importante mencionar quiénes constituyen el Sistema Educativo Nacional:

Los alumnos y maestros, las autoridades educativas, planes y programas, métodos y materiales educativos, las instituciones educativas, así como la federación, los estados y los municipios, se encargan de aplicar y vigilar el cumplimiento de esta ley.

En la ley también se menciona que la autoridad educativa federal tiene las siguientes atribuciones: Establecer los planes y programas, el calendario escolar, la elaboración de los libros de texto.

Es muy interesante todo el contenido de la Ley General de Educación ya que es ésta la que reglamenta los enunciados del Artículo Tercero Constitucional, sería muy significativo que realmente se aplique para que en verdad la educación tenga calidad, pero antes es necesario que el maestro la conozca, analice y reflexione acerca de su rico contenido, ya que tanto él como sus alumnos son los principales elementos del Sistema Educativo.

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación lo suscribieron el Gobierno Federal, los Gobiernos de cada una de las Entidades Federativas de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación.

Este Acuerdo Nacional del que se ha hecho mención está inspirado con el único propósito precisamente de lograr mejor calidad educativa por eso se contrajo el compromiso de atender, con suficientes recursos tres líneas fundamentales de estrategia: la reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos y la revaloración social de la función del maestro.

1.- La Reorganización del Sistema Educativo

Con el fin de rectificar el centralismo y burocratismo del sistema educación, con fundamento en la Constitución General de la República y por la ley Federal de Educación, tanto el gobierno federal y los gobiernos de las diferentes entidades federativas de la República, celebran convenios, le toca a los gobiernos estatales la dirección de los establecimientos educativos con los que la Secretaría de Educación Pública ha venido prestando, en cada uno de los estados, los servicios de preescolar, primaria, secundaria, normal, la educación indígena y especial.

El Ejecutivo Federal les da a los gobiernos estatales los establecimientos escolares con los elementos de carácter técnico, así como administrativo, derechos y obligaciones, bienes tanto inmuebles

como muebles; esto no quiere decir que se desatienda la educación pública por parte del Gobierno Federal. El Ejecutivo Federal vigilará que se cumpla el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, éste seguirá formulando los planes y programas para el nivel preescolar, primaria, secundaria y normal, así como la elaboración de los libros de textos gratuitos para el nivel primaria. No olvidándose de su compromiso de la transferencia de recursos suficientes para que cada gobierno estatal esté en condiciones de elevar la calidad y cobertura del servicio de educación a su cargo, de hacerse responsable de la dirección de los planteles que recibe.

Esta transferencia permite que los estados propongan a la Secretaría de Educación Pública el diseño de contenidos regionales y que se incluyan en los planes de estudio, esto ayudará a que el alumno conozca mejor la historia, la geografía, las costumbres y tradiciones de su estado.

2.- Reformulación de los Contenidos y Materiales Educativos

Existe una urgencia por mejorar la calidad del nivel primaria, tanto por parte del gobierno, maestros, padres de familia y la sociedad en general, se crearon programas sencillos pero con claridad de objetivos, éstos programas de aplicación inmediata se les ha llamado Programas Emergentes. La Secretaría de Educación Pública los diseñó para que los gobiernos estatales los apliquen.

Para la primaria, se aplicará un Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, cuyos objetivos específicos son: 1) Fortalecer en los seis grados

el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral. Se hará énfasis en los usos del lenguaje y la lectura y se abandonará el enfoque de la lingüística estructural. Reforzar el aprendizaje de las matemáticas, la capacidad para relacionar y calcular las cantidades con precisión y fortalecer el conocimiento de la geometría y la habilidad para resolver problemas. 2) Restablecer en la primaria el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo. 3) Reforzar el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno.¹⁵

Este programa reafirma la vigencia social y educativa del libro de texto gratuito para el nivel de primaria.

3. Revaloración de la Función Magisterial

Uno de los objetivos de la transformación educativa es la revaloración de la función del maestro, que en los últimos años ha decaído, ya no se ve al maestro como se veía antes; esta revaloración comprende seis aspectos: la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo.

Cada estado establece un sistema para la formación del maestro tanto en la formación inicial como en actualización, capacitación, superación e investigación; capacitar al maestro en el dominio de contenidos básicos. Con esto se orienta a los maestros hacia un aprendizaje continuo y hacia una intensa observación y práctica en el salón de clase, tanto el gobierno federal y cada uno de los gobiernos

¹⁵ Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Pág. 15.

estatales, convienen en continuar esforzándose por mejorar el salario del magisterio, así como su nivel de vida a través de una vivienda digna, otro aspecto es la creación de la carrera magisterial, ésta dará respuesta a dos necesidades: estimular la calidad de la educación y establecer un medio de mejoramiento profesional, material y de la condición social del maestro.

A su vez una educación de calidad ayudará a valorar mejor al maestro. El Gobierno Federal y los gobiernos estatales intentarán que el maestro mexicano se le reconozca a nivel nacional otorgándole premio, honores, distinciones y hasta estímulos económicos.

El Acuerdo Nacional se centró en la educación básica, así como en la educación normal ya que es en ésta donde se forma al profesor de educación básica.

Era urgente que se pensara en un cambio de la educación en este nivel; la sociedad misma exige esa transformación, así como el mismo Artículo Tercero Constitucional que pretende una constante mejora en la calidad educativa a partir de ser obligatoria, así como laica y gratuita, aquélla que imparta el estado, que sea nacional y su base en el progreso científico; el maestro siempre ha sido constante en su dedicación en prepararse continuamente y sobre todo, muy noble en su labor ya que ésta no consiste sólo en el aula, sino fuera de ella como proyección hacia la comunidad, por eso es el protagonista de la obra educativa del país, de un México moderno.

Todos sabemos que la calidad del nivel básica es deficiente, por muchas razones; se hizo mención anteriormente que el maestro es el protagonista de la obra educativa, pero su trabajo no sólo es ése, sino

que se tiene que enfrentar a las cargas burocráticas, el llenado excesivo de documentación, el llevar a cabo concursos creados por gente que está detrás de un escritorio, y que en realidad, no le deja nada de provecho al alumno, sólo el que no se proporcione los suficientes conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y valores necesarios para que él se desenvuelva y para que esté preparado para ser partícipe y contribuir adecuadamente a sus propio progreso social y al desarrollo de su país.

Es cierto que todo lo que se dice en el Acuerdo Nacional para la Modernización, es muy bonito y prometedor, pero fueron cambios que se hicieron muy rápido y efusivamente por el gobierno de ese momento, son cambios que muchas veces son sexenales y no se les da un seguimiento, además se debería de empezar por cambiar la mentalidad del maestro, la mayoría están reacios a un cambio, ya que se nos educó de una manera tradicional y así se pretende continuar, es por eso que se debe conscientizar de la importancia del cambio, pero un cambio positivo en bien de los alumnos.

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Este programa al igual que el Acuerdo Nacional tiene como propósito realizar los principios del Artículo 3º Constitucional y las disposiciones de la Ley General de Educación, además de definir tareas para consolidar innovaciones que se pusieron en marcha desde el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica.

Asimismo, este programa considera la perspectiva del porvenir previsible, ya que educar es intentar la transformación del ser humano

de acuerdo a una concepción del futuro, se ve a la educación el camino para superar la pobreza, acabar con la ignorancia y la desigualdad, realmente será verdad o sólo es un objetivo explícito de la educación y del curriculum y la realidad nos revela lo mismo.

Los propósitos básicos y más importantes del programa son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación, ya que precisamente en la educación básica se fortalecerán y perfeccionarán los programas con metas a compasar la desigualdad económica y la falta de un ambiente propicio para el desarrollo educativo de los niños; la calidad de la educación a través de la historia siempre ha sido una preocupación de todos los que intervienen en el proceso educativo o especialmente para los que se enfrentan a sus resultados, y éste es precisamente el maestro, a quien este programa lo considera como el agente esencial en la dinámica de calidad, por lo que pone atención a su condición tanto social, cultural y material, es por eso el establecer como preferencia la formación, actualización y sobre todo la revaloración social del maestro que se ha venido perdiendo a través del tiempo.

Se pretende que a través del uso de nuevos medios y métodos, hagan posible la educación masiva y diferenciada, ya que con los medios tradicionales sería imposible acabar con el rezago educativo que se vive en la actualidad, es por eso que se le da prioridad a la educación básica, ya que ésta es la base, los cimientos para niveles superiores, en ella se adquieren valores, actitudes y conocimientos que toda persona debe tener para lograr su desarrollo individual así como social. Así como dándole preferencia a grupos sociales más vulnerables como los discapacitados, los rurales y urbanos marginados, los jornaleros, agrícolas migrantes y sobre todo los indígenas.

En resumen, enfrentar el rezago, ampliar la cobertura de los servicios educativos, elevar su calidad, introducir innovaciones y anticipar necesidades y soluciones a los problemas preversibles, en conclusión, hacer de la educación un puente al futuro.

Algunos de los objetivos planteados en este programa, pienso que son un tanto utópicos como por ejemplo, el de acabar con la desigualdad económica a través de la educación, es difícil ya que el mismo sistema capitalista no lo permite, al estado y a la clase dominante le conviene que se sigan reproduciendo las clases subalternas, para que así sean ellos quienes se mantengan en el poder y es precisamente por medio de la educación que en todos los tiempos se ha logrado.

Planes y Programas de Estudio

Éstos han sido elaborados por la Secretaría de Educación, pero fueron tomadas en cuenta sugerencias de maestros, de representantes de padres de familia, de especialistas en educación y científicos, siempre teniendo en mente que éstos son un medio para elevar la calidad de la educación, atender las principales necesidades de aprendizaje de los niños de México, ya que en un futuro se enfrentarán a una sociedad más difícil que la actual.

Los Planes y Programas de Estudio tienen una tarea que no se puede sustituir, ya que son el medio para organizar la enseñanza y para que se trabaje de forma común en las diferentes escuelas del país, no olvidando que éstos pueden ser flexibles; es aquí donde entra la labor

del maestro, que siempre debe tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, éste debe convertirse en un organizador de actividades así como tomar en cuenta un concepto de aprendizaje centrado en el proceso, no en los resultados.

De acuerdo a la Modernización de la Educación Básica, se llega a la conclusión de la necesidad de fortalecer los conocimientos realmente básicos como son:

La lectura y escritura, el uso de las matemáticas pero en la solución de problemas y en la vida práctica, preservación de la salud y la protección del ambiente, así como conocer mejor la historia y la geografía del país.

Una de las principales intenciones del Plan y Programas de Estudio, es el estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente; por eso se ha procurado que el alumno reflexione acerca de los conocimientos, que en todos los casos sea crítico y analítico; con esto se pretende superar la antigua oposición entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, es importante y necesario que el maestro esté dispuesto al cambio, ya que a veces están tan arraigadas las antiguas prácticas que muchos están apáticos al cambio.

Los Programas de Ciencias Naturales en la enseñanza de la primaria, son esencialmente formativos, su propósito principal es que los alumnos vayan adquiriendo conocimientos, actitudes y valores que se reflejen en un cuidado responsable del medio natural, en que el alumno comprenda el funcionamiento del cuerpo humano y sus cambios

que éste sufre, además de que vaya desarrollando hábitos para que conserve su salud y bienestar, es por eso que el estudio de esta ciencia no pretende educar al niño dentro de una formalidad, sino de estimular su capacidad para observar y preguntar sobre lo que ocurre a su alrededor, para que realmente esto tenga validez y sentido para el niño, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para ellos.

Uno de los ejes de las Ciencias Naturales es el del cuerpo humano y la salud, aquí se organiza el conocimiento de los principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, y de la importancia que tiene la salud y el bienestar físico para su buen funcionamiento, además se pretende que los niños tengan conciencia de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas y que para estar saludables es necesario tener una buena alimentación e higiene, tanto en los alimentos como en su persona.

Contenidos Básicos sobre Salud

Tenemos dos Artículos Básicos Constitucionales muy valiosos que son el 3º y el 4º, que señalan que la educación y la atención de la salud son dos derechos que tiene todo mexicano.

El propósito de la educación, es desarrollar las potencialidades del ser humano, por otro lado, la salud contribuye a lograr el bienestar físico, mental y social. Para que esto se logre es necesario que haya coordinación en estas dos esferas del desarrollo, educación y salud.

La salud es condición para que el niño tenga un buen desempeño en la escuela, es por eso que el maestro debe preocuparse y tener interés en ella, es por eso que ese interés se ha centrado en dos cosas: como cuidado y fomento de la salud del escolar y como materia de enseñanza en la educación básica.

La educación para la salud es un programa sistemático, dinámico, que lleva al desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades que pueden favorecer la salud individual, familiar y comunitaria. Este proceso empieza en la familia y se refuerza en la escuela.¹⁶

Contexto Escolar

El lugar donde se lleva a cabo la práctica docente es la Esc. Chihuahua No. 2757 Ubicada en la colonia Granjas Cerro Grande.

El grupo de primer grado se compone de 21 alumnos cuyas edades varían entre los 6 y 9 años. Presentando diferencias en intereses, preferencias y gustos, es por eso que se considera un grupo heterogéneo.

La mayoría proviene de padres de bajos recursos económicos, tanto así que hay algunos que llegan a la escuela sin haber desayunado o comido alimentos que no le nutren como un café negro, una tortilla o las madres que trabajan por lo general en maquiladoras, a veces les dan dinero para que compren algo en la escuela, y su desayuno son unas papitas y una soda.

¹⁶ SEP, Educación Primaria, Contenidos Básicos. Pág. 14.

Estos niños viven en cuartos de cartón y por lo general es un sólo cuarto para 5 o 6 miembros. En cuanto a los hábitos de higiene, algunos niños del grupo van muy desaseados, incluso sus manitas con costras, debido a que no se bañan seguido, piensan que la pobreza va de la mano con la suciedad. (Ver anexo 2)

La escuela se inició hace tres años, no cuenta con servicios públicos, los niños toman agua de un tinaco que raramente se lava, los baños son letrinas que verdaderamente son antihigiénicas, en el primer año se trabajó en tejabanos, todos los grupos estaban juntos, actualmente ya tenemos salones, pero no los suficientes, ya que en cada salón hay dos grupos. (Ver anexo 3)

En un principio sólo había seis grupos, actualmente la existencia es de trece grupos, ya que fue aumentando la población en la colonia; una característica muy particular de esta colonia es que viven muchas personas que emigraron de un rancho o pueblo; además de los trece maestros de grupo, laboran dos maestros especiales, (música y educación física), dos trabajadores manuales, un velador y la directora. El edificio escolar es pequeño ya que solamente hay 8 salones para los 13 grupos, no hay dirección ni baños, sólo letrinas y una cancha pequeña, en la escuela se ha promovido mucho la higiene, el respeto por los símbolos patrios, así como el proyectarse ante la comunidad con desfiles y campañas de vacunación, de higiene, etc., así como festivales del día de la madre y en las graduaciones; los maestros también se han preocupado por detectar enfermedades en los alumnos para canalizarlos. Hemos gestionado el que se les dé desayuno a los niños, así como juguetes y ropa en Navidad.

Algunos padres de familia no se preocupan mucho por la educación de sus hijos, ven a la escuela como una guardería en donde les cuidan a sus hijos mientras ellos trabajan, éstos desempeñan trabajos modestos, como albañiles, obreros, o en maquilas, estos trabajos son eventuales, ellos mismos han construido sus casas, la mayoría son de cartón y muy pocas de adobe o de ladrillo, las calles no están pavimentadas, no hay alumbrado, la verdad es que estas familias carecen de muchas cosas.

La colonia Granjas Cerro Grande se encuentra ubicada en un terreno medio plano, no cuenta con servicios públicos, nada más luz y eso es "robada" o sea que ellos mismos pusieron postes y jalaron la luz sin que la Comisión Federal de Electricidad interviniera, un problema grave que existe en la colonia es que hay ladrilleras ubicadas ahí, ocasionando mucha contaminación, así como antes existían tiraderos de basura, que igualmente son foco contaminante.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El maestro por lo general, en la educación primaria, no le da mucha importancia a la educación para la salud, ya que se concentra por lo regular en las materias fuertes como son el Español y las Matemáticas, es necesario que se tome en cuenta que una de las causas del bajo aprendizaje se debe a los problemas de salud de los alumnos, es conveniente que en la escuela se aborden contenidos como la higiene, la alimentación y la seguridad como causas de la salud y que éstos estén de acuerdo a las necesidades que el niño manifieste.

En las situaciones de aprendizaje se debe respetar y favorecer al máximo la actividad del alumno, creando actividades que permitan motivar e interesar al niño para que interactúe con su medio y participe a su propia manera; se debe dejar al alumno que aprenda de sus propios errores, considerando que él construye el conocimiento a través de un proceso.

Las estrategias sugeridas en este capítulo son actividades, incluso juegos que su objetivo es que el alumno comprenda la importancia de conservar la salud a través de tener una buena alimentación, el llevar a cabo prácticas de higiene personal, de su hogar y del entorno donde se desenvuelve, así como evitar accidentes.

En el desarrollo de las estrategias es fundamental el trabajo activo del niño, del maestro, así como en ocasiones de los mismos padres de familia.

Los materiales que se requieren para llevar a cabo las actividades, será de acuerdo a los medios con que se cuente y de acuerdo a las posibilidades y recursos de la escuela, además será fácil de manejar por los alumnos, ya que se pretende que se satisfaga el interés de éste mismo, a su vez las estrategias pensando en esto, son sencillas y claras; dando oportunidad al niño a que exprese lo que él conozca del tema tratado, que su actuación sea espontánea, en ningún momento el maestro debe imponer, de hecho el educador debe entender que el educando es un sujeto activo y que su desarrollo debe ser integral y armónico por eso en las actividades se debe tomar en cuenta tanto lo afectivo, como lo cognitivo, así como lo social y lo psicomotriz, explotando al máximo las potencialidades del sujeto.

Para cada estrategia debe de darse cierto tiempo para llevarse a cabo, éste variará de acuerdo al ritmo de trabajo de los alumnos, además que su desarrollo dependerá de diversos factores como el contexto donde se encuentre la escuela, la manera de trabajar del grupo, las interferencias que se tengan; así como de una buena guía del maestro; el lugar donde se lleven a cabo dependerá lógicamente de lo que pretenda cada una de las estrategias, pueden ser en el salón de clase, en la cancha de la escuela, o a veces fuera de ésta, es necesario hacer mención que existe una evaluación para cada una de ellas permitiendo al maestro observar y llevar a cabo un registro del proceso.

Estrategia N°. 1

“El buzón”

Objetivo: Propiciar en el alumno experiencias que lo lleven a reflexionar de lo importante de tener práctica de higiene frecuentes a través de la correspondencia.

Materiales: Una caja de zapatos, papel para forrarla, hojas de máquina, tijeras y resistol.

Desarrollo: Primero se forra la caja de zapatos y se le pone “buzón”, se le explica a los alumnos el papel que desempeña el buzón, cuál es su utilidad y que para poderle dar uso tenemos que elaborar sobres para poner las cartas que se tengan que enviar; cada alumno hace sus sobres, luego el maestro les dice que adentro del buzón hay un duende que es doctor y que le gustaría que ellos le escribieran cartitas haciendo preguntas de dudas que tengan acerca de cómo cuidar su salud y que él también les escribirá contestándoles, pero además les mandará sugerencias; para esto, el duende es la maestra, pero los niños no lo saben, ella sacará y hará la contestación cuando los alumnos salgan de clase.

El duende (la maestra) mandará mensajes a aquellos niños que no tengan higiene en su persona, por ejemplo “Tito que te parece si te cortas las uñas, me he dado cuenta que las traes un poquito largas, si no te las

cortas, ese microbio se puede ir a tu estomaguito y te hará daño” para esto, las cartas con los mensajes se entregarán personalmente, para que los demás compañeritos no se enteren y se pueda evitar herir susceptibilidades.

Si el niño lleva a cabo la recomendación, el duende (la maestra) lo mandará felicitar a través de una carta; diciéndole, mira Tito tienes correspondencia.

Evaluación: El maestro observará los cambios que se presenten en los niños, si lleva a cabo las recomendaciones; registrará en un cuaderno sus observaciones.

Estrategia N°. 2

“Serpientes y escaleras”

Objetivo: Lograr que el alumno a través del juego, se dé cuenta de cuáles son los resultados que se dan si lleva a cabo prácticas de higiene, si se alimenta bien y si evita tener accidentes.

Materiales: Cartas de serpientes y escaleras, dados y prendas para cada jugador.

Desarrollo: La maestra elaborará una serpientes y escaleras el cual

contendrá casillas con dibujos donde se llevan a cabo acciones positivas como el cepillarse los dientes, comer alimentos nutritivos, jugar en lugares seguros, así también habrá casillas con dibujos de acciones negativas como comer en la calle, jugar en lugares inseguros, no lavarse los dientes, etc. (Ver anexo 4)

- Antes de que los niños empiecen a jugar, un niño explica las reglas del juego.
- Los niños jugarán en binas.

Las buenas acciones los llevarán a resultados positivos a través de las escaleras y las acciones negativas los harán perder puntos, ya que las serpientes los hacen bajar a malos resultados, por ejemplo: el niño que ingiere comida en la calle, como resultado tendrá un fuerte dolor de estómago.

Por último, se les da una carta de serpientes y escaleras a cada niño para que se la lleve a su casa para que juegue con su familia, hermanos, papás, etc. y que el mensaje llegue a ellos.

Evaluación: Evaluar la capacidad del niño para respetar las reglas, así como el desenvolvimiento al expresar mensajes que extrajo del juego.

Estrategia N°. 3

“Rompecabezas”

Objetivo: A través de jugar a armar rompecabezas relacionados con la higiene personal, el niño tendrá la oportunidad de ver la importancia y la necesidad de ser higiénicos en su persona para evitar enfermedades.

Materiales: Los rompecabezas que vienen en su libro integrado recortable, tijeras, resistol y cartulinas. (Ver anexo 5)

Desarrollo: Primero invitar a los alumnos a través de una introducción acerca de lo importante de tener higiene en su persona, siendo cosas tan simples como: lavarse las manos, bañarse, cepillarse los dientes, cambiarse de ropa con debida frecuencia.

Preguntar ¿quién lleva a cabo estas prácticas?. ¿Nos quieres platicar porqué son importantes?

Después de que ellos participen en platicar acerca de sus experiencias de ser higiénicos, se les motiva para llevar a cabo la actividad de su libro, que es armar rompecabezas.

Ellos recortarán las piezas, luego las arman y las pegan en una hoja de máquina.

Posteriormente se reunirán en equipo (4 equipos) de acuerdo a los diferentes rompecabezas, un equipo trabajará con el rompecabezas donde está una niña lavándose las manos, otro donde un niño se está cepillando los dientes, otro donde un niño se está bañando y el cuarto y último equipo donde el niño se está cambiando, cada equipo primeramente comentará acerca del rompecabezas que les tocó, lo pegarán en la cartulina, luego ellos lo expondrán al grupo con las conclusiones a que llegaron, de la necesidad de ser limpios y cómo se perjudica la salud si no se llevan a cabo esas prácticas de higiene, claro que ellos expondrán muchas más cosas, ya que son tan ocurrentes, tal vez hasta den recomendaciones, etc.

Se puede sugerir que se lleven estas recomendaciones a los demás grupos de la escuela, haciéndolos sentir importantes, porque van a ser promotores de la salud en su escuela.

Incluso, llevar a cabo una pequeña plática con sus padres y hermanos, auxiliándolos con sus rompecabezas.

Evaluación: Se valorará la participación de cada uno de los alumnos, el contenido de su plática, así como su trabajo en equipo anotándose en una libreta.

Estrategia N°. 4

“La clase de educación física”

Objetivo: Que el alumno comprenda la importancia del ejercicio físico para tener buena salud.

Materiales: La cancha de basquet-bol de la escuela, pelotas de esponja, costales, lazos, aros de polieducto y pelotas de basquet-bol y fut-bol.

Desarrollo: Primeramente se tendrá una plática con el maestro de educación física, para que en coordinación la maestra y él lleven a cabo una clase de educación física atractiva y productiva.

Organización de la clase:

1. El maestro de educación física pondrá ejercicios de calentamiento como:
 - a) Caminar
 - b) Flexionar la pierna izquierda, flexionar la pierna derecha, luego alternarlas (caminando)
 - c) Hacer el ejercicio anterior pero brincando.
 - d) Brazos arriba y abajo (caminando)
 - e) Brincando en un pie, cambiar al otro, luego con los dos.
 - f) Trotar alrededor de la cancha.

2. Después de los ejercicios anteriores se hará un círculo, invitando a los alumnos para que los que quieran pasen al centro y pongan un ejercicio a sus compañeros.

3. Enseguida del calentamiento se pondrán los materiales en medio de la cancha: (las pelotas de esponja, los lazos, los aros y los costales).

Se invitará a los niños para que elijan un material y los utilicen como ellos lo deseen, hacer binas para aventar la pelota, jugar al cuadro de 4 para rebote, brincar al lazo, hacer competencias con los costales, jugar al ula-ula haber quién dura más, brincar al lazo individual o en pequeños grupos, éstas actividades posibles que ellos pueden llevar a cabo. No se les impondrá a que las lleven a cabo.

Antes de finalizar la clase se formarán 2 equipos de niños para jugar basquet-bol y 2 equipos de niños para jugar fut-bol, deportes que a los niños les gustan mucho.

Evaluación: Se observará la disposición de los niños al llevar a cabo la clase, su entusiasmo, su participación activa, así como su desenvolvimiento que tenga en los juegos, siempre llevando a cabo un registro de estas observaciones.

Estrategia N°. 5

“Un día de campo”

Objetivo: Que el alumno se dé cuenta que también la recreación es necesaria para tener buena salud.

Materiales: Un agradable lugar, lonche, pelotas, sogas y juguetes.

Desarrollo: Con anticipación se pide la autorización tanto del Director como de los padres de familia, para llevar a los alumnos a un día de campo.

Cerca de la escuela hay un arroyo con muchos árboles, un buen lugar para pasar una mañana en la cual se pueden organizar algunos juegos como:

- a) Jugar al lazo.
- b) Jugar con la pelota a la quemad, al voli-vol, etc.
- c) Hacer columpios para pasear.
- D) Jugar a las escondidas.

Después se puede almorzar el lonche que lleve cada uno, incluso se puede compartir e intercambiar con los compañeros.

Luego de almorzar los niños pueden descansar tirados en el pasto, o en las piedras grandes que están a un lado del arroyo.

Posteriormente pueden jugar con los juguetes que ellos lleven como: muñecas, carritos, etc.

Esta actividad se puede llevar a cabo en un lugar fuera de la colonia, ya que las escuelas que están en la zona urbana no cuentan con estos lugares, en la escuela sí, ya que está en la zona de la periferia y cerca de ella pasa este arroyo.

Evaluación: Observar el desenvolvimiento de los alumnos durante el paseo, la actitud que se tiene en las diferentes actividades que se organicen, así como el compañerismo entre ellos, ya que esto también contribuye a una buena salud tanto física como mental, se llevará un registro de todas las observaciones que se hagan.

Estrategia N°. 6

“La lotería”

Objetivo: El alumno comprenderá la importancia que tiene la alimentación para tener buena salud.

Materiales: Cartas de lotería (alimentos), cartulinas, marcadores, colores.

Desarrollo: Primeramente el maestro debe introducir con una pequeña plática, acerca de la importancia que tiene

alimentarse bien y variado.

Para tener energía y puedas jugar y desarrollarte bien necesitas comer diferentes alimentos. Los alimentos están formados por varias sustancias como las vitaminas que te fortalecen, las proteínas que te ayudan a desarrollarte, a crecer, los azúcares, las grasas te proporcionan energía para que tu cuerpo funcione bien y puedas realizar todo lo que tú quieras, como trabajar, jugar etc. (Ver anexo 6-1 y 6-2)

Por ejemplo los huevos tienen casi todas las sustancias necesarias pero acuérdate que debemos comer varios alimentos, no uno sólo.

¿Qué les parece si nos reunimos en equipo y cada equipo elabora un menú?; el menú puede ser para el almuerzo, para la comida o para la cena.

Cada equipo se dará a la tarea de elaborar un menú y exponerlo ante el grupo.

Entre todo el grupo analizará cada uno de los diferentes menús y emitirán un juicio en base a:

- ¿Está completo?
- ¿Es variado?
- ¿Son alimentos nutritivos?

Posteriormente el maestro les pregunta ¿Qué les parece

si conocemos diferentes tipos de alimentos?

- Como los cereales
- Los tubérculos
- Frutas y verduras
- Alimentos de origen animal

Ellos los van conociendo a través de una carta de lotería que se les dará.

- Cada niño tendrá su propia lotería.
- Se les comenta que si les gustaría pintar sus carta para que se vean más bonitas.
- Cuando pinten y además las recorten; los alumnos podrán jugar en binas o en pequeños equipos.
- Ellos podrán llevarse sus loterías a su casa.
- Se les sugiere que pueden jugar con sus papás o con sus hermanos.

Esto les servirá para que ellos promuevan a través del juego la importancia de alimentarse bien; incluso podrán sugerir a sus mamás combinaciones de alimentos para lograr un menú variado y nutritivo.

Evaluación: El docente observará constantemente la actividad de los niños, registrará los avances y dificultades que manifiesten los niños en la identificación de los diferentes alimentos.

Estrategia N°. 7

“Platiquemos”

Objetivo: Proporcionar tanto a los niños como a las madres de familia información acerca de la importancia que tiene la higiene en los alimentos, la casa y en su persona a través de una plática.

Materiales: Un doctor conferencista), rotafolio, pizarrón, un salón (lugar de la plática)

Desarrollo: Plática “la higiene empieza en casa”.

El doctor llevará su material para que el tema esté alusivo, implementará sus propias técnicas para desarrollar dicho tema, siendo una plática sencilla y entendible ya que los receptores son de un nivel académico bajo.

Se pretende que en la plática estén tanto alumnos como madres de familia ya que ambos en su casa deben aplicar lo que rescataron durante el desarrollo de la conferencia.

Es conveniente que constantemente se den este tipo de pláticas, sobre todo a principio del ciclo escolar para que el maestro constate los resultados que se logren después de la aplicación de las distintas sugerencias

que el conferencista recomiende o proponga.

Es importante que las madres de familia hagan extensivo su aprendizaje a sus vecinas y familiares, para que se conviertan en promotoras de la salud.

Evaluación: Observar los posibles resultados como consecuencia de la aplicación de las recomendaciones dadas que ayudan a mejorar la salud, dentro del contexto familiar, que se reflejará en el mismo alumno.

Estrategia N°. 8

“¿Te conoces?”

Objetivo: Guiar a los alumnos a que conozcan más de su cuerpo, que éste está formado por 3 grandes partes, para qué nos sirven y cómo debemos cuidarlas.

Materiales: Plastilina, colores, hojas de máquina y periódico.

Desarrollo: El tema es el cuerpo humano y sus funciones, el maestro debe iniciar guiando la conversación para hacer que los niños concluyan que su cuerpo está formado por tres grandes partes y, a través de un juego, puedan describir para qué les sirven:

Tengo cabeza, en ella hay... y me sirve para...

Tengo tronco y me sirve para...

Tengo brazos y piernas y me sirven para...

- Mi tronco detiene cabeza, brazos y piernas; en él se encuentra mi pecho y la espalda y dentro de él se protege mi corazón, mis pulmones y mi estómago.
- Mis brazos me permiten hacer muchas cosas como abrazar y cargar, mis manos sirven para escribir y coger los objetos.
- Mis piernas me permiten caminar, brincar, correr y moverme de un lado a otro. Mis pies sostienen todo mi cuerpo.

Para que los niños muevan las diferentes partes de su cuerpo cantaremos la canción de Hoky Poky.

1. Se hace un círculo;
2. luego irán pasando de uno en uno al centro;
3. señalarán una parte de su cuerpo;
4. luego se canta:

La cabeza acá (se mueve hacia atrás)
 baila Hoky Poky
 y gira así
 y es todo hasta aquí.

Se realizará con todas las partes de su cuerpo.

Una vez identificadas éstas el maestro propiciará un diálogo para que comprendan lo útil que es cada parte y

la necesidad que tienen de cuidarlas para que funcionen adecuadamente.

Guiará a los alumnos para que describan de qué manera pueden cuidarlas.

Es recomendable que el maestro mencione que algunos niños tienen algún defecto físico, pero que esto no debe ser motivo de burla sino de respeto, porque son niños que hacen un esfuerzo mayor.

Posteriormente los alumnos harán un contorno en periódico de alguno de ellos para entre todos ponerle el nombre de las partes del cuerpo.

Finalmente a través de dibujos o modelos de plastilina, los niños pueden expresar lo aprendido.

Evaluación: Observar directamente a los alumnos para detectar posibles problemas de postura o defectos de nacimiento, y platicar con los padres para que se dé atención oportuna al niño.

Estrategia N°. 9

“Formemos nuestro botiquín”

Objetivo: Que el alumno comprenda la importancia que tiene el tener en el salón, objetos de curación en caso de que se

tenga un accidente durante la estancia en la escuela.

Materiales: Curitas. Alcohol, gasas, vendas, agua oxigenada, algodón, tela adhesiva, pomada, pastillas para el dolor de estómago (Pepto-bismol) pastillas para el dolor de cabeza (mejoral, aspirina, etc.), una caja y papel para forrar.

Desarrollo: Estos materiales de curación los niños los traerán de su casa, ya que un día antes se propiciará y despertará el interés por formar su propio botiquín en el salón la maestra a través de una plática sencilla y agradable, en la que ellos podrán participar platicando sus experiencias acerca de cuando ellos han presenciado un accidente y no se tiene nada para curar a dicho accidentado, es importante que ellos contribuyan con un poquito a formar dicho botiquín ya que así lo valorarán más y harán buen uso de él.

- Se juntan todos los materiales en el escritorio;
- luego cada uno de ellos tratará de explicar al grupo para qué sirve lo que él trajo.
- Posteriormente entre todo el grupo organizará el botiquín.

- a) Unos forrarán la caja para colocar el medicamento.
- b) Los demás pueden etiquetar dicho medicamento, escribiendo para qué sirve cada uno.
- c) Si ellos lo desean se puede elegir a un integrante

del grupo para que él sea el encargado del botiquín.

— Por último se sugiere al grupo llevar a cabo un pequeño simulacro de un accidente para emplear algún materias de curación.

Evaluación: Observar a los alumnos para darnos cuenta si realmente comprenden la importancia de tener un botiquín en el salón, siempre anotando dichas observaciones en un cuaderno, para llevar un registro.

Estrategia N°. 10

“Hagamos campaña”

Objetivo: Que el niño comprenda la importancia que tiene el tener un ambiente limpio, para un mejor desarrollo de él mismo.

Materiales: Trapos, baldes, trapeadores, escobas, jabón, agua, cartulinas, marcadores, cinta para pegar.

Desarrollo: Primeramente se invitará al grupo para que se haga una campaña de aseo en la escuela y posteriormente a la comunidad a través de los padres de familia.

Los niños se formarán en equipo y ellos mismos se organizarán para llevar a cabo dicha campaña, se destinarán tareas a realizar.

- a) Unos pueden pasar por los salones a invitar a los demás grupos a llevar a cabo esta campaña de limpieza (se destinará un día de la semana)
- b) Otros aprovecharán el saludo de esa semana para igualmente hacer la invitación tanto a alumnos como a los maestros.
- c) Otro equipo elaborará carteles para dar a conocer mensajes importantes relacionados con la higiene con el cuidado de la persona, pero sobre todo para conservar la salud. Ejemplo:

“Come frutas y verduras”

“Lávate los dientes”

“Cuida los árboles, ya que te dan oxígeno”

“Haz ejercicio”

“No bebas alcohol”

El aseo consistirá:

- a) En lavar cada grupo su salón; vidrios, piso, limpiar bancas etc.
- b) Lavar muy bien los baños, ya que son el principal foco de infección.
- c) Limpiar los patios, recoger la basura.
- d) Regar los árboles. Se pueden podar y pintar el tronco con cal. (Ver anexo 8)

Posteriormente una comisión del grupo invitará a todos los grupos de la escuela para que elaboren una invitación para los padres de familia invitándolos a que se unan a la campaña y llevarla a cabo con su ayuda también en la comunidad.

Como:

- Te invitamos a que limpies el frente de tu casa.
- Échale cal a las letrinas. etc.

Evaluación: Se valorará todos los trabajos realizados y los logros que se obtuvieron a través de la campaña de aseo, a nivel general.

CONCLUSIONES

Con las estrategias que se propusieron en el presente trabajo, de ninguna manera se pretende imponer un patrón a seguir porque de hecho serían insuficientes para alcanzar en un sentido amplio, que tanto el alumno como los padres de familia alcancen una buena salud a través de las prácticas de higiene, de alimentación, así como de seguridad que lleven a cabo; se intenta solamente ejemplificar la manera en que es conveniente trabajar la salud en primer grado de primaria, para que el niño construya bases sólidas para un futuro.

Al ir realizando el trabajo se tuvo la oportunidad de reflexionar acerca de la importancia que tiene el respetar el proceso de desarrollo del niño, así como los diferentes estadios por los que pasa para ir construyendo su conocimiento, algo que a muchos maestros se nos olvida; es importante propiciar un ambiente agradable donde el alumno tenga la oportunidad de desenvolverse de una manera activa.

Es necesario seguir la iniciativa del niño para cuestionarlo en el momento oportuno y no interrumpirlo simplemente porque lo que hace no corresponde con lo que se había previsto hacer, se le debe dar libertad para que participe a su propio nivel y a su manera; el maestro debe interaccionar con los niños en función de lo que piensan, así propiciar el intercambio de ideas entre ellos mismos con el propósito de estimular su reflexión así como la comunicación.

Se pretende que exista una modernización en la educación, para esto es necesario que los maestros estemos abiertos al cambio y no ver a los alumnos como objetos incapaces de construir su propio

conocimiento, de hecho hay que aceptar que el niño es activo; que él explora, investiga, ensaya y sobre todo aprende de sus propios errores, es una tarea a veces difícil sobre todo en las escuelas de la periferia en donde los niños que componen la población escolar son aquellos que están marginados culturalmente, ya que su educación informal es a veces muy pobre, su medio, su entorno, a la vez que su familia no favorecen su aprendizaje.

Es conveniente que se haga énfasis en la educación para la salud, ya que siempre el maestro le da más importancia a las matemáticas y al español, pero es necesario abrir un espacio, en el salón de clase para tratar la salud, así como todos aquellos factores que la favorecen, o la perjudican, si no se llevan adecuadamente como son la higiene, la alimentación, la seguridad, el sistema inmune etc., ya que a veces nos preguntamos el por qué de la baja asistencia en los grupos, e inclusive la deserción, siendo por cosa de enfermedad.

Se considera que las estrategias aquí planteadas puedan llevarse a la práctica en cualquier centro educativo, siempre y cuando se tenga como base la teoría constructivista de Jean Piaget que es la que apoya esta propuesta.

ANEXOS

ANEXO N° 1

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

201 091 96
DÍA MES AÑO

DATOS GENERALES DEL ALUMNO

NOMBRE DEL ALUMNO (AP. PATERNO, AP. MATERNO Y NOMBRE(S))			FECHA NAC. (MES - DÍA - AÑO)	
RODRIGUEZ GONZALEZ WENDY GUADALUPE			06 18 89	
GDO.	PROM. GRAL.	CICLO ESC.	NOMBRE DE LA ESCUELA	
2°	B	96-97	CHIHUAHUA	
			CVE. CT	ZONA
			2157	XXVI

DATOS DEL PADRE (O TUTOR)

NOMBRE (AP. PATERNO, AP. MATERNO Y NOMBRE(S))			OCUPACIÓN		
RODRIGUEZ ANTON JAVIER			COMERCIALTE		
DOMICILIO: CALLE Y No.		COLONIA	LOCALIDAD Y MUNICIPIO	C. P.	TEL.
10 y Nueva Leona		1100	Cerro Grande	CHIHUAHUA	-

DATOS DE LA MADRE (O TUTORA)

NOMBRE (AP. PATERNO, AP. MATERNO Y NOMBRE(S))			OCUPACIÓN		
GONZALEZ YACIMIZ BLANCA W			HOGAER		
DOMICILIO: CALLE Y No.		COLONIA	LOCALIDAD Y MUNICIPIO	C. P.	TEL.
		NISHO			

AGUDEZA VISUAL	OD	OI	DEFECTOS POSTURALES	SITUACIÓN NUTRICIONAL	PROBLEMAS DE CONDUCTA
NORMAL			DESVIACIÓN COLUMNA	PI SO NORMAL	HIPERACTIVIDAD
REGULAR	2/2	2/2	TALÓN	DE INSUFICIEN	AGRESIVIDAD
DEFICIENTE			PIE PLANO	BAJO PI SO	TIMIDEZ
			PIERNAS ARQUEADAS	SOBRE PESO	GRADOS QUE HA REPROBADO

OTROS:

[ANOTAR LA FALTA DE ALGUN MIEMBRO U ÓRGANO (MANO, BRAZO, OJO, LABIO LEPORINO, ETC.)]

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	SI	NO	ACTIV. DEPORTIVA DE SU AGRADO	SERVICIO MEDICO	AGUDEZA AUDITIVA
COORDINACIÓN MOTRIZ			ATLETISMO	PENSIONES	NORMAL
PERCEPCIÓN SENSORIAL			BASKETBOL	ISSSTE	REGULAR
IMAGEN CORPORAL			VOLIBOL	IMMS	DEFICIENTE
LATERALIDAD	✓		FUTBOL	PARICULAR	
PROB. DE LENGUAJE			BEISBOL	OTROS	
DIFFICULTADES EN LA ATENCIÓN	✓		OTROS		

LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA

1°

PESO	117 kg
TAJA	1.70

TIPO DE SANGRE	A positivo
----------------	------------

OBSERVACIONES

PROFESOR

DIRECTOR


NOMBRE Y FIRMA
Profesora Lilia Patricia Cobo

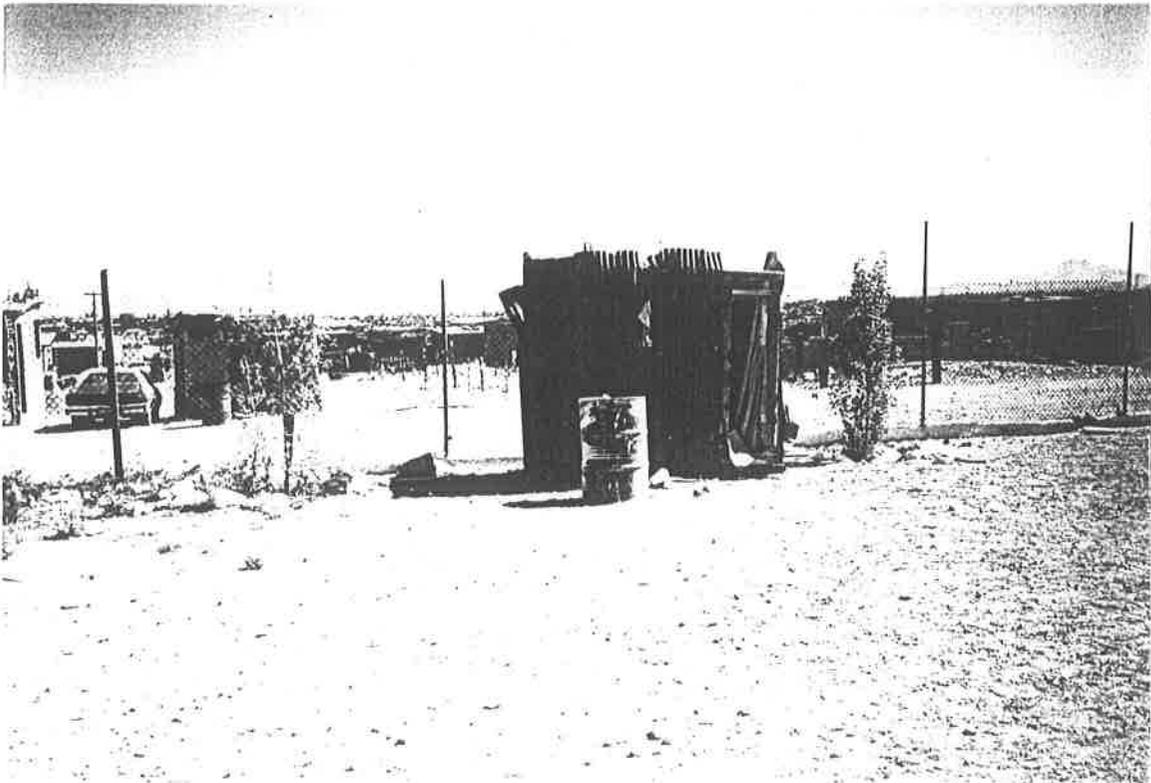

NOMBRE Y FIRMA
Profesora Lilia Patricia Cobo

NOTA: ESTE DOCUMENTO ES INDISPENSABLE PARA SU INSCRIPCIÓN EN EL GRADO INMEDIATO SUPERIOR

ANEXO N° 2



ANEXO N° 3



ANEXO N° 4

I. JUEGA SERPIENTES Y ESCALERAS.

The board game board is composed of 19 numbered squares:

- Square 1:** A boy sitting at a table eating.
- Square 2:** A boy walking with a cane.
- Square 3:** A boy sitting at a table eating.
- Square 4:** A boy sitting at a table eating.
- Square 5:** A boy sitting at a table eating.
- Square 6:** A boy running.
- Square 7:** A boy sitting at a table eating.
- Square 8:** A boy sitting at a table eating.
- Square 9:** A boy sitting at a table eating.
- Square 10:** A boy sitting at a table eating.
- Square 11:** A boy running.
- Square 12:** A boy sitting at a table eating.
- Square 13:** A boy sitting at a table eating.
- Square 14:** A boy sitting at a table eating.
- Square 15:** A boy sitting at a table eating.
- Square 16:** A close-up of a boy's face.
- Square 17:** A boy sitting at a table eating.
- Square 18:** A boy sitting at a table eating.
- Square 19:** A boy sitting at a table eating.

Additional elements on the board include:

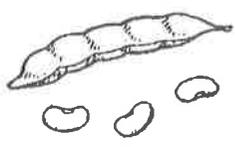
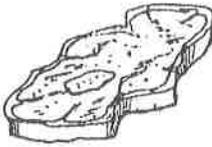
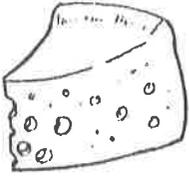
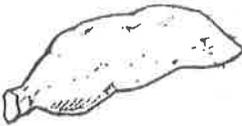
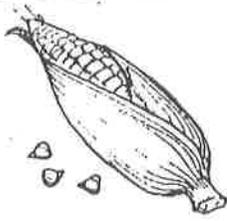
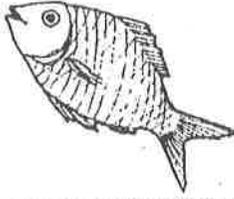
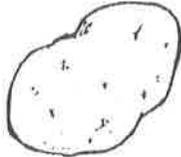
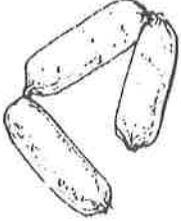
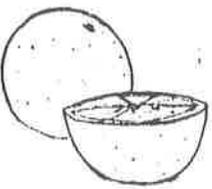
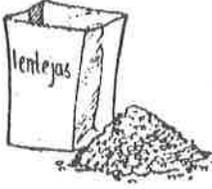
- Snake:** A large snake with its head at square 10 and its tail at square 1.
- Ladders:** Ladders connect squares 1 to 18, 2 to 17, 3 to 16, 4 to 15, 8 to 12, and 9 to 19.
- Start/End:** The starting square is labeled 'NINIOS' and the ending square is labeled 'META'.
- Exit:** A box at the bottom left is labeled 'SALIDA'.

ANEXO N° 5

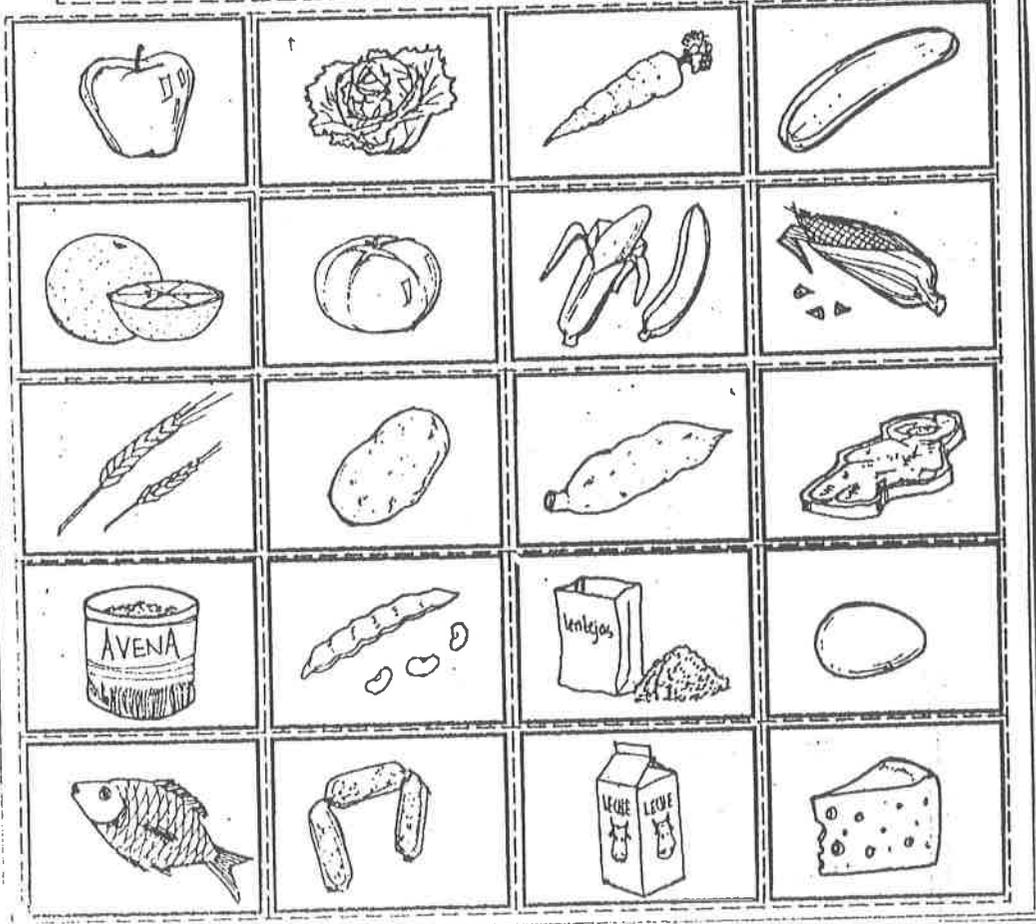
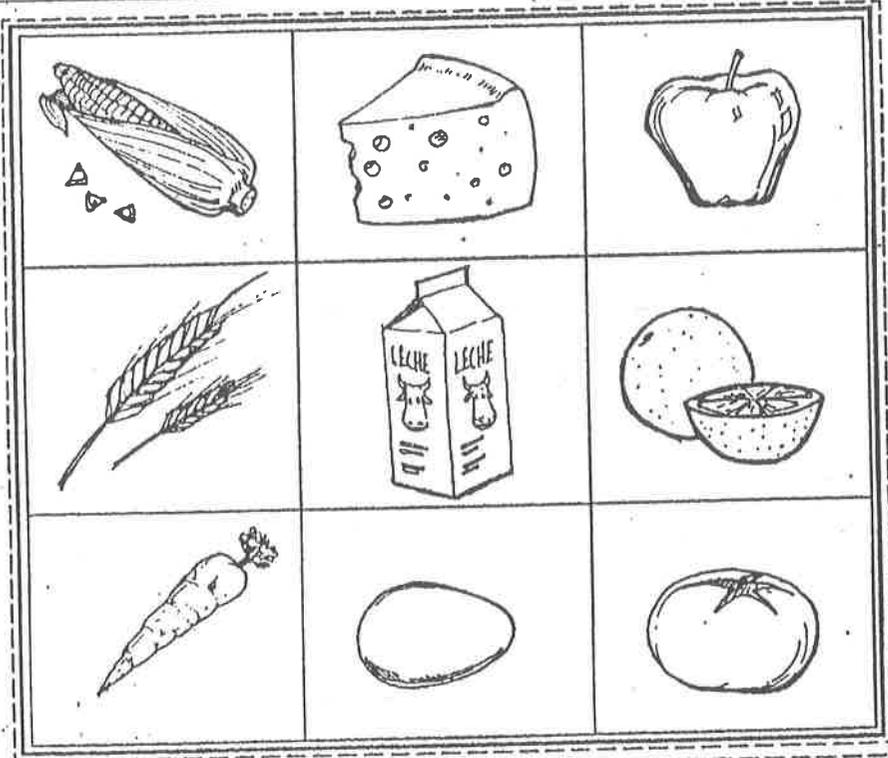


ANEXO N° 6-1

RECORTA Y JUEGA LOTERIA.

			LEGUMINOSAS Y ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL
			
			
			CEREALES Y TUBÉRCULOS
			
			FRUTAS Y VERDURAS

ANEXO N° 6-2



ANEXO N° 7



ANEXO N° 8



BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. 1992 pp. 21

Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. S.E.P. Talleres Populibro Estado de México. pp. 24

Contenidos Básicos Educación Primaria. S.E.P. México. pp. 103

DICCIONARIO Larousse. Talleres de Tipografía Barse México D.F. pp. 682

El Método Experimental en la Enseñanza de las ciencias Naturales. Antología. U.P.N. Plan 1985. S.E.P. pp. 271

El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Complementaria. U.P.N. Plan 1994 pp. 140

En Educación para la Salud al Magisterio Compendio. Instituto de Seguridad y servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. (ISSSTE) pp. 311

Evaluación en la Práctica Docente. Antología U.P.N. PLAN 1985. S.E.P. pp. 316

Folletos de Salud. Instituto de Seguridad y Servicios sociales de los Trabajadores del Estado. (ISSSTE) Subdirección, General Médica 1988.

Guía para el Maestro, La Salud. Editora de Periódicos México D.F. pp. 75

Manual de Psiquiatría Infantil. J. De Ajuriaguerra. Cuarta edición Masson. Barcelona-México 1983 pp. 983
Planes y Programas de Estudio; Educación Básica S.E.P. pp. 164

Programas de Desarrollo Educativo 1995-2000 pp. 3

Teorías del aprendizaje. Antología U.P.N. Plan 1985 S.E.P. pp. 449