

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EN
LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA
LA FORMACION EN VALORES



ELOISA LUNA RASCON

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 11 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) **ELOISA LUNA RASCON**

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA LA FORMACION EN VALORES”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del **C. LIC.MA. DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



B. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. MA. DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

Ma. del Socorro Díaz D.

PRESIDENTE: LIC. MA. DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ


SECRETARIO: M.C. MA. ELENA ROJO ALMARAZ

VOCAL: LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 11 DE JULIO DE 1997.

A tí... que aunque ya no estás a mi lado permanecerás toda la vida en mi mente, a tí, a tí PADRE, con amor y respeto.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	8
I. PROBLEMA	
A. Planteamiento.....	11
B. Justificación.....	12
C. Objetivos.....	14
II. MARCO TEÓRICO	
A. Realidad Histórico Social.....	16
B. Ciencia - Ciencias Sociales.....	18
C. Educación - Sociedad.....	22
D. Valores universales.....	25
E. Teoría Psicogenética.....	33
F. Los sujetos escolares en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	45
G. Pedagogía Operatoria.....	48
H. Medios para la enseñanza.....	51
I. Evaluación.....	53

III. MARCO CONTEXTUAL

A. La educación en México.....	58
B. Artículo Tercero Constitucional.....	59
C. Ley General de Educación.....	60
D. Programa para la Modernización Educativa.....	63
1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.....	65
E. Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000.....	67
F. Planes y Programas de Estudio.....	69
G. La escuela y el contexto social.....	71

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Presentación.....	75
Estrategia No. 1 “Los compadres”.....	77
Estrategia No. 2 “Sube o Baja”.....	80
Estrategia No. 3 “El periodista”.....	81
Estrategia No. 4 “Llegaron los artistas”.....	83
Estrategia No. 5 “Gran concurso musical”.....	84
Estrategia No. 6 “¿Adivina cuál es?”.....	86
Estrategia No. 7 “Memorama”.....	87
Estrategia No. 8 “Y usted ¿qué opina?”.....	89

	Página
Estrategia No. 9 "Fichas y fichas"	91
Estrategia No. 10 "Propongamos"	92
Estrategia No. 11 "A practicar valores"	93
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	100

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta aborda una problemática observada en la Educación Primaria: la importancia de practicar los valores universales en la realidad social.

La propuesta pedagógica es un trabajo teórico-metodológico que ofrece información a los profesores de las escuelas primarias, que deseen fomentar el conocimiento y la formación en valores a sus alumnos de sexto grado.

La propuesta está organizada en cuatro capítulos: Planteamiento del Problema, Marco Teórico, Marco Contextual y Estrategias Didácticas, también ofrece Conclusiones Generales, Bibliografía y Anexos.

En el primer capítulo se plantea el problema a tratar, delimitando el campo de acción de lo que se da a conocer, los elementos que se tomaron en cuenta para detectarlo, la justificación que explica los alcances y repercusiones que se derivan de él y los objetivos que se pretenden alcanzar mediante las sugerencias que se dan en un capítulo posterior.

En el segundo capítulo, titulado Marco Teórico se presenta la concepción

de la realidad social de acuerdo al Materialismo Dialéctico; el campo de estudio de las Ciencias Sociales incluyendo Educación Cívica como medio para una formación social plena en cada individuo, se escribe sobre el vínculo que existe entre educación y sociedad; al final del aspecto sociológico se habla de los valores universales como creación del hombre para obtener el bienestar, el progreso y el desarrollo de la sociedad.

El aspecto psicológico se basa en la Teoría Psicogenética se plantea la manera en que el niño se apropia y construye sus conocimientos de acuerdo a las características de su desarrollo intelectual y a las experiencias que adquiere al interactuar con su medio ambiente.

En lo pedagógico se incluye el estudio de los sujetos que participan en el proceso educativo como lo son el educando y el educador; para la Pedagogía Operatoria el interés que presenta el alumno sobre el objeto de estudio es primordial para el aprendizaje; en los medios para la enseñanza se analiza que no es el medio el que permite la construcción del conocimiento sino el modo de presentarlo. Por último se aborda la evaluación en un enfoque innovador.

El tercer capítulo denominado Marco Contextual se analiza el aspecto legal que enmarca y legitima el Sistema Educativo Nacional, el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación; destacando los cambios que en

materia educativa se han dado con la Modernización de la Educación Básica, los acuerdos y leyes que rigen la modernidad, la estructura de planes y programas de estudio. Y una semblanza del contexto social en que se encuentra ubicada la escuela así mismo las relaciones laborales y administrativas que se dan dentro de ella.

El cuarto capítulo está dedicado a las estrategias que se sugieren para que la propuesta cumpla con los objetivos que se proponen.

Algunas actividades son juegos los cuales permiten despertar el interés del alumno y que su motivación se sostenga el tiempo que precise para construir el conocimiento deseado.

Las sugerencias que se indican en este apartado son algunas de las alternativas del trabajo que el profesor puede utilizar ya que con la creatividad que él posee es capaz de idear constantemente y acoplar las presentes de acuerdo a su grupo.

La parte final está compuesta por las conclusiones generales; la bibliografía que señala los títulos de las fuentes y los nombres de los autores que fundamentaron teóricamente y enriquecieron el trabajo. Un anexo donde se muestran ejemplos de ejercicios realizados por los alumnos.

I. PROBLEMA

A. Planteamiento

Por medio de la Educación Cívica se conocen y comprenden las normas que regulan la vida social; así como la formación de valores y actitudes que permiten al niño integrarse a la sociedad y participar en su renovación.

Uno de los propósitos de la Educación Cívica es proporcionar reglas que beneficien al hombre ya sea como individuo o como ser social. En estos objetivos van incluidos los valores universales ofreciéndole una relación armoniosa con sus semejantes.

En el sexto grado de educación primaria el alumno generalmente sólo conoce el nombre de algunos de los valores universales pero desconoce su significado y por supuesto su práctica.

Los valores universales que el hombre ha adoptado a través de su historia han perdido su influencia entre los jóvenes de las recientes generaciones; debido a que el conocimiento científico cada día abarca más campo dentro de la sociedad y los puntos de vista del pasado parecen anacrónicos.

Como las ideas de los antepasados han ido desapareciendo y se ha pensado que no hay una base general o transcultural para los valores universales hay un gran interés en la búsqueda de un enfoque valoral sensato que pueda sostenerse por sí mismo en el mundo de hoy.

Uno de los objetivos del programa de sexto grado es que los alumnos conozcan la importancia que tiene la práctica de los diversos valores universales que existen en nuestra cultura . Por tal motivo se plantea el siguiente problema:

¿Qué estrategias didácticas favorecen la formación en valores a los alumnos de sexto grado?

B. Justificación

Es necesario que los niños interioricen y asuman como principios, en sus actividades y de sus relaciones con los demás a los valores universales que la humanidad y en especial nuestra sociedad ha originado y perpetuado como resultado de la historia (honestidad, fidelidad, veracidad, respeto, responsabilidad, justicia, solidandad, bondad y democracia).

Los valores universales han perdido importancia, es preciso retomarlos para que el educando adopte actitudes y realice acciones que le permitan adaptarse a la sociedad como individuo activo.

Los diferentes valores universales y sus manifestaciones son un problema en la educación primaria, tanto para los educadores como para los educandos. Para los primeros porque resulta desconcertante que las acciones y actitudes de los estudiantes no van de acuerdo a las normas que regulan la institución y a la sociedad en sí, aunque conozcan la idea de ellos; para los niños es un conflicto que se les pida una conducta llena de valores que no tienen relación con su contexto.

Para que el alumno sea capaz de analizar y de comprender los diversos valores universales es conveniente que construya el significado correcto, descubra su función y a la postre los practique; fundamentándose en el ejemplo del docente, y del resto de la sociedad escolar al observar las manifestaciones de conducta, actitud y acciones.

Por lo anterior, el sexto grado es uno de los lapsos adecuados para que el educando consolide la interiorización de los valores universales y llegue a analizar, comprender y respetar las experiencias y posturas del pensamiento y de la acción humana.

El problema a tratar en este trabajo adquiere mayor relevancia a consecuencia de que posteriormente el estudiante adquirirá una independencia en la que una buena formación social en valores le servirá para actuar con sensatez; al mismo tiempo llevará consigo cimientos para desarrollarse armoniosamente como individuo valioso respetuoso de la dignidad humana y de los acuerdos emanados de individuos libres.

C. Objetivos

Para que los alumnos de Educación Primaria adquieran una formación con apego a los valores universales es necesario:

- 1º Ejemplificar y experimentar nuevas formas de convivencia cuyas bases sean el respeto, honestidad, fidelidad, veracidad, responsabilidad, justicia, solidaridad, bondad y democracia.
- 2º Construir los conocimientos de los diferentes valores universales para apropiarse de ellos.
- 3º Analizar y comprender los valores universales que el hombre ha creado y adoptado a través de la historia y en consecuencia los adapte a la realidad presente.

- 4° Practicar los valores universales durante la actividad escolar y en aquellas que realice en el futuro.

- 5° Reconocer la importancia del conocimiento y la perpetuación de los valores universales.

II. MARCO TEÓRICO

A. Realidad histórico-social

El propósito del materialismo dialéctico es el de construir el objeto de estudio para tener un mayor conocimiento de la realidad, explicar la diversidad y contradicción de los sucesos que ocurren dentro de la sociedad y así planear acciones de cambio y transformarla de acuerdo a las necesidades del individuo, el niño además de conocer los valores; comprender cómo practicarlos y asimilar sus significados, debe interiorizarlos y dar lugar a cambios en su personalidad y en el contexto en el que habita.

De acuerdo con Marx la construcción del conocimiento sólo se logra vinculando la teoría y la praxis; o sea, para que haya conocimiento es necesario la experiencia, del niño que adquiere al colocarlo en contacto directo con el objeto de estudio ya que así descubre, critica, reflexiona y comprende a la vez que asimila significados e interioriza subjetivamente de una manera objetiva.¹

Para la interiorización del conocimiento de los valores universales, como se dijo anteriormente, es conveniente unir la práctica con la teoría; partir de la

¹ MARX, C. "La construcción del objeto de estudio en Marx, Durkheim y Weber". Antología Lo social en los Planes de Educación Preescolar y Primaria

realidad del alumno confrontando el significado de los valores universales con su conducta y la de las personas que lo rodean; esa confrontación da lugar a un cambio en su conducta como individuo y como miembro de la sociedad a la que pertenece, así *"...en el marxismo, el objeto de estudio no es meramente un producto racional que trate de explicar o verificar determinada teoría. Por el contrario responde a una necesidad práctica de transformar la realidad"*².

Carlos Marx³ afirma que en la construcción del conocimiento se distinguen diferentes planos de la realidad concreta.

a) El de las acciones y actitudes de los actores individuales: Las experiencias que obtiene el individuo mediante el contacto directo con el objeto de estudio durante la construcción de su propio conocimiento.

b) El de las acciones y movimientos colectivos: La principal característica del hombre es la de ser un ser social, por lo tanto vive y mantiene una relación constante con sus iguales y así como actúa para un mejoramiento individual lo hace por solidaridad con sus semejantes apoyándolos en la realización de actividades de interés común.

c) El de los Procesos Globales Históricos Estructurales: en los que

² BRAVO, Victor En Antología Lo social en los Planes y Programas de Estudio p. 22 - 23

³ Idem.

mediante su desarrollo condicionan los movimientos colectivos y por consiguiente las actitudes individuales.

El hombre es el único individuo incapaz de vivir aislado, su vida está unida a la de sus semejantes; de esa relación surge la sociedad a la que pertenece por lo tanto debe de crear una convivencia armónica en un ambiente de respeto en el que se distinga la veracidad y la justicia; que actúe con responsabilidad ante las situaciones que se le presenten; sea bondadoso con quien lo necesita y sobre todo sea fiel y solidario con su patria y con sus compatriotas. Para ello la educación formal debe permitir que conozca los valores que toda sociedad ha creado para formar ciudadanos capaces de llevarla hacia la superación y el bienestar de los miembros que la integran.

B. Ciencia - Ciencias Sociales

Desde todos los tiempos en el hombre ha existido la necesidad de descubrir, conocer y comprender todo lo que le rodea, su contexto, los fenómenos naturales y sociales: para obtener respuestas ha resuelto problemas mediante el esfuerzo ha ido descubriendo ya sea valiéndose por el sentido común o basándose en un fundamento científico logrando una concepción clara y racional del objeto de estudio. Por lo mismo *“la ciencia es un conjunto de conocimientos*

organizados sistemáticamente, cuya veracidad tiene la característica de poder ser confirmada, esto es, la ciencia no depende de factores subjetivos, sino de relaciones causa-efecto y relaciones funcionales entre los fenómenos"⁴.

Debido a los diferentes campos del conocimiento han surgido una gran variedad de ciencias las mismas que se han agrupado en dos grandes ramas: Las Ciencias Naturales encargadas de estudiar la naturaleza y las Ciencias Sociales interesadas en el estudio del hombre en sociedad, así "*las Ciencias Sociales son como un grupo, como un conjunto de disciplinas que comparten un cometido; el estudio del comportamiento humano en una situación de coexistencia, es decir, el estudio de la conducta del hombre dentro del contexto social*"⁵.

El objetivo de las Ciencias Sociales no pretende permanecer en la teoría sino orientar en la solución de problemas a los que la sociedad se enfrenta.

Las disciplinas sociales permiten al individuo conocer sus diversas conductas en un contexto bastante amplio; esto lo lleva a la reflexión y crítica sobre la complicada y amplia realidad que se le presenta, le ayuda a tomar decisiones responsables que contribuyen en los cambios que presenta el mundo. Demostrando que las Ciencias Sociales además de teóricas participan desde sus diferentes ópticas a la creación de un mundo más humano, "*las Ciencias Sociales*

⁴ RANGEL Abud, Jose Luis En Antología Lo social en los Planes y Programas de Estudio. p. 255

⁵ Ibidem. p 256

comparables a las Ciencias Naturales por las técnicas que utilizan y el rigor de la actitud intelectual que rigen, se acercan también a la filosofía por los valores que ponen de relieve. En efecto inducen a un verdadero humanismo no verbal o intelectual sino real y vivido”⁶.

El estudio del hombre en sociedad es muy complejo y el contexto en el que se desarrolla son variados por lo tanto ha surgido la necesidad de dividir en diferentes ramas de estudio a lo social; aunque estas ramificaciones son varias están estrechamente unidas por el objeto de estudio siendo este el hombre.

Así, pues, la Historia permite conocer los sucesos que han ligado la vida del hombre desde su aparición hasta nuestros días; con la Geografía el individuo conoce el planeta que habita y lo modifica de acuerdo a sus intereses como lo es la distribución de los diferentes grupos humanos que le sirve de compañía. La Economía se encarga de promover el desarrollo natural y humano para satisfacer las necesidades del hombre y de su ambiente. Debido a que el hombre es eminentemente social y se relaciona con el resto de la población debe contar con una organización social en la que se encuentre estructuras sociales económica y culturales; a la ciencia que le corresponde explicar dicha organización es la Sociología.

⁶ GRAWITZ, M. Introducción a las Ciencias Sociales. Col. Biblioteca de la Iniciación a la Sociología. Aguilar, Vol. 2 p. 46

Otra rama de las Ciencias Sociales es el Derecho encargado de que las estructuras de la organización perduren, de que el hombre tenga convivencia agradable respetando las normas que ha establecido. Esto dió lugar a dirigir la acción del Estado con la aceptación de la sociedad mediante la democracia que surge durante su desarrollo haciéndolo posible la Política; para lograr la organización del individuo en sociedad además de conocer su transformación social fue inevitable saber sobre su origen, cambios físicos y culturales finalidad que cumple la Antropología.

El campo de las Ciencias Sociales es el conocimiento del comportamiento humano dentro de lo social, comprender su conducta en sus relaciones económicas, políticas, jurídicas, sociales y culturales, por tal razón la Educación Cívica es una disciplina que se vale de todas las Ciencias Sociales para lograr sus objetivos, éstos son prácticos pero los sustentan conocimientos científicos.

Uno de los principios de la Educación Cívica es la formación social: preparar ciudadanos interesados en conocer la realidad social con sus situaciones problemáticas a las que se enfrenta diariamente, causas y consecuencias; con la finalidad de buscar soluciones que permitan lograr el bienestar colectivo.

Ciudadanos dispuestos a servir a sus semejantes con una actitud rica en

valores como el de respetar, ser justo, responsables; fiel solidario a su Patria; tolerante con las personas que lo rodean; hablar con la verdad y obrar con honestidad para enriquecer la herencia social y cultural.

C. Educación - Sociedad

La educación ha sido el medio por el cual la humanidad ha adquirido un sin número de conocimientos, sin ella el hombre sería incapaz de organizarse en sociedad o sea vivir en grupo y realizar actividades de interés común. La educación es producida por diferentes factores: ya sea por un hecho espontáneo de la naturaleza o de la comunidad o por una influencia organizada sistemáticamente; a la primera se le llama educación informal y a la segunda formal.

La educación Informal es espontánea y continua, se obtiene durante toda la vida, en todos los sitios que se frecuentan, en las publicaciones que se leen. Debido a su carácter de espontaneidad no se basa en planes de estudio ni en programas que introduzcan algún contenido.

La educación Formal o sistemática se recibe en las escuelas; para impartirla es necesario fundamentarse en planes y programas de estudio que

reúnan una serie de contenidos de aprendizaje y los objetivos que se pretenden alcanzar. Los encargados de llevarla a cabo son los profesores, ellos tienen los conocimientos necesarios para auxiliar a los alumnos.

El cometido de la educación sistemática es formar hábitos, despertar habilidades, dar elementos para comprender científicamente lo que sucede en el ambiente, crear investigadores, científicos, profesionistas, técnicos y humanistas.

Los jóvenes que cursan la educación básica están en el camino de la formación integral, así mismo en esta etapa se deben de planear estrategias que deriven en ellas un comportamiento en el que los valores fluyan y formen parte de su vida cotidiana.

La educación de los valores es una preocupación profunda y común; éstos dan principios que le permiten al estudiante desarrollarse en su medio social con una actitud más humanista.

La enseñanza de los valores afirma el respeto hacia la dignidad humana, promueve el bien de los individuos y de la sociedad y fomenta la socialización, proporcionándole un continuo mejoramiento en su persona y semejantes.

Para que la educación maximice su impacto positivo al afrontar las

influencias negativas que se presentan fuera de la escuela y formar un hombre útil a la sociedad debe de abarcar un enfoque comprensivo que utilice todas las fases de la vida escolar como herramientas del desarrollo mental del niño.

La educación más que una formación es una condición formadora necesaria para el desarrollo mental; educarse en el marco de la teoría operatoria de la inteligencia; aprender a conquistar por uno mismo la verdad cueste el tiempo y los rodeos que cuesten hacerlo; educar consiste en formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten esta autonomía en el prójimo en virtud precisamente en las reglas de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos... el fin principal de la educación es formar la razón intelectual y moral⁷.

De acuerdo con lo anterior el propósito principal de la educación es formar la razón intelectual y un pensamiento rico en valores; para ello es indispensable que el niño construya por sí mismo la razón con medios que al ser elegidos se tome en cuenta la infancia como una etapa biológica que constantemente se adapta al medio físico y social. Del mismo modo se deben de emplear métodos que favorezcan, faciliten y hagan posible la evolución que se presenta en él.

Además de la actividad racional deductiva que realiza el niño para la construcción de la razón es conveniente una estructura social que englobe una relación en la que se respete y respete, sea autónomo en sus decisiones y obtenga madurez social.

Se debe favorecer la evolución psicológica, biológica y social del alumno

⁷ PALACIOS, Jesús. En Antología Paquete del autor Jean Piaget. p. 280

para que su convivencia dentro de la sociedad sea amena y adopte una actitud participativa dejándola imaginar, inventar, reinventar y opinar, permitiéndole, así, el desarrollo de la autonomía. Al igual que la inteligencia, la conducta de valores se obtiene apoyándose en una práctica cotidiana, en la vida diaria.

D. Valores Universales

“Valor es lo que vale para el hombre; y vale para el hombre lo que tiene significado en su vida”⁸.

Una de las tareas de la educación básica es fomentar y fortalecer los valores en los alumnos, consentir la acción y las relaciones entre ellos para que descubran la necesidad de mantener convivencias cordiales entre los miembros de la sociedad para resolver los problemas en común.

La vida en sociedad necesita de actitudes positivas en sus integrantes, por ello cada grupo humano crea valores que favorezcan la armonía. Valores humanos como la honestidad, el respeto, la veracidad, la solidaridad ayudan a las actitudes positivas y originan la conducta responsable de los individuos facilitando su convivencia.

⁸ VILLALPANDO José Manuel. Manual Moderno de Ética p. 10

Las personas generan comportamientos individuales dentro de la comunidad humana, cuando son positivos se convierten en costumbre dando origen a los valores.

Como los valores son ideas que posee el individuo en su pensamiento sólo se pueden observar a través de su conducta, así mismo: *“Los valores son entidades ideales, cualidades que por tener carácter inmaterial e intemporal son percibidos sólo por la mente”*⁹.

Los valores son parte de la cultura humana, testimonios indispensables para una convivencia armoniosa entre los individuos; por ser creación humana y aceptados por las sociedades que habitan en el planeta han pasado a ser parte del legado universal, así *“El mundo de los valores es un mundo ideal; su procedencia es humana y se cumple mediante el esfuerzo del hombre al construir la cultura. Los valores se realizan al hacer notar el esfuerzo humano que los ha creado; en la cultura adquieren un sentido universal”*¹⁰.

Cada sociedad crea sus propios valores, algunos de ellos son semejantes a los de otros grupos; esta afinidad, al ser compartidos por otras comunidades y aceptados por todas las sociedades adquieren la característica de universales; su utilidad es común convirtiéndose en ideales de toda la humanidad. Para ser

⁹ Idem.

¹⁰ Ibid. p 25

aceptados por una comunidad deben ser congruentes con sus fines, fomentar la convivencia y el bienestar de todos.

Hay valores constituidos en el momento particular de la Historia que han perdurado manteniéndose en el devenir de la humanidad, a ellos se les llama universales; tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio debido a que hacen referencia al vínculo específico de los hombres en cuanto a seres humanos; *“los valores universales se deben entender como una cualidad o conjunto de cualidades que caracterizan a un individuo y que lo hacen digno de estimación y aprecio”*¹¹.

Respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, fidelidad, veracidad, solidaridad, bondad y democracia son considerados valiosos por los hombres de todas las latitudes y de todos los tiempos, es decir, son valores universales¹².

Cada uno de los valores universales tienen diferentes concepciones pero al ser practicado uno, en la conducta del individuo, quedan implícitos el resto; enseguida se definirán en apartados pero sin olvidar lo anterior:

RESPETO: Valor que estima y considera la opinión ajena, reconoce la dignidad de otros y de quien lo ejerce. La persona que lo experimenta admite el

¹¹ BLACKALLER Gonzales, Ciro Dinámica de la vida social: p 24

¹² Ibid

valor y cualidades de los demás, acepta a las personas como son y no realiza actos que puedan lastimar o afectar su naturaleza de seres humanos.

Incluye el autorespeto y el respeto por el medio ambiente que sustenta toda la vida.

RESPONSABILIDAD: Este valor autoriza proceder conscientemente al cumplimiento de las obligaciones y al saber exigir los derechos.

Para cultivar la responsabilidad se debe de responder por los actos y cumplir con lo que se promete.

La responsabilidad es la capacidad de valorar el ejercicio de la libertad en su esencia y en sus consecuencias resultado de la madurez por toda clase de acciones formativas, este valor hace al sujeto dueño y señor de sus propias acciones.

HONESTIDAD: La persona que practica este valor es honrado, respeta los bienes de los demás, cumple con el deber, no roba ni engaña y es congruente entre lo que dice y lo que hace. La honestidad modera las manifestaciones de la conducta social del hombre.

El reconocimiento y la estimación de las personas en sociedad se obtiene

al dirigirse con decencia ante los individuos con los que se convive.

La honestidad se presenta al reconocer que otros pueden ser más hábiles o más capaces que uno en ciertas actividades.

JUSTICIA: El valor justicia es practicado cuando se da a cada quien lo que le corresponde; al aceptar y respetar los derechos de los demás.

Dar a cada quien lo que merece o pertenece nace de la concepción de igualdad entre los miembros de una sociedad, así todos tienen las mismas oportunidades de actuar, desarrollarse y defenderse.

En este valor el ser humano se ve impulsado a actuar en un plano de igualdad hacia sus semejantes, a no ser ventajoso y considerar la búsqueda de un medio justo que garantice la estabilidad de la sociedad dando la posibilidad de que todos tengan las mismas oportunidades.

FIDELIDAD: Este valor indica que los miembros de una sociedad no deben traicionar la confianza depositada en ellos ya sea por amigos, familiares, grupos sociales y sobre todo la confianza de la patria hacia sus hijos. El individuo que es fiel permanece al lado de lo que promete, puede ser un ideal u otra persona.

VERACIDAD: Se ejercita al decir siempre la verdad actuando en un sentido

real y sincero. Al afirmar algo cuando se está convencido de que es verdadero y comprobable, sólo así puede resultar creíble para los demás. Cuando se expresa con absoluto apego a la realidad de un fenómeno o suceso.

La veracidad también se toma como una norma de derecho cuando al no practicarla perjudica a otra persona.

SOLIDARIDAD: Valor que fomenta los lazos de unidad entre los individuos de un grupo y que a través de la colaboración satisfaga sus necesidades. O sea se promueve cuando se participa en una causa que impulsa el desarrollo o estabilidad de la comunidad. El esfuerzo compartido produce satisfacción y al cooperar todos se obtienen mejores resultados.

BONDAD: El ser social que obra bondadosamente es aquel que se inclina a practicar el bien y a tratar con afecto a los semejantes. La bondad hace que los individuos ayuden al ser necesitado, esa necesidad puede ser en forma material o espiritual.

Una persona bondadosa es el que no se percata del valor que tiene, lo que da pero si el bien que proporciona hacia otra persona, lo hace con amor y respeto sin esperar un pago por ello.

DEMOCRACIA: A través del valor de la democracia se toma en cuenta. se

respeta y tolera la diversidad de opiniones que existen entre los miembros de una sociedad.

La democracia se efectúa cuando al resolver alguna situación problemática se escuchan y analizan las ideas que cada miembro del grupo expone, del conjunto de criterios se llega a una conclusión, la cual debe ser respetada por todos.

Los integrantes de una comunidad donde se practica la democracia, están concientes de que en algunas ocasiones sus opiniones o ideas pueden ser equivocadas o no relacionarse con el asunto a tratar, en este caso debe de aceptar las que solucionen la situación satisfactoriamente.

La democracia está ligada a la libertad; las personas obran y expresan libremente sus actos y pensamientos.

La creación de un ambiente democrático en el salón de clases significa involucrar a los estudiantes en la adopción participativa y compartida en las decisiones que incrementen su responsabilidad para convertir su aula en un sitio para ser y aprender.

Una de las mayores preocupaciones, por su importancia para la vida social

es la formación en valores universales para que se practiquen conforme el espíritu e intención que es buscar y encontrar el bienestar colectivo.

Los valores universales determinan la actitud positiva del hombre de la clase o de la sociedad. Sirven de puntos de orientación en el proceso del aprendizaje, en la actividad creadora en general y en la conducta social de los hombres.

La escuela como espacio del proceso de socialización es el conducto por el que se puede difundir la práctica de los valores universales. El propósito de tomar como objeto de estudio a los valores universales es el de convertirlos en conducta permanente en los alumnos dentro de su comunidad, ciudad, escuela, etc.

La enseñanza de los valores se debe apoyar en una práctica cotidiana, en el diario compartimiento donde esté presente el respeto de sí mismo y de los demás.

Los docentes deben aprovechar las ocasiones que les ofrece el proceso educativo para fomentar el conocimiento y dar a conocer el papel, cada vez más importante, de los valores dentro de la familia, comunidad y del país.

El maestro es clave en la aplicación de nuevas iniciativas y él con su

inmensa sensibilidad es capaz de promover la confianza, tratar a sus educandos con respeto y cariño, por ende obtener ciudadanos respetuosos de la ley, productivos y contribuyentes a su comunidad y a su patria.

Es obra del proceso enseñanza - aprendizaje provocar la solidaridad entre los estudiantes, promover en ellos los valores; despertarles una actitud crítica y reflexiva ante las situaciones que se le presenten; o sea preparar la juventud para que se desenvuelva en sociedad.

E. Teoría Psicogenética

El problema planteado se apoya en la Teoría Psicogenética; ésta sustenta al constructivismo; se distingue por su énfasis hacia las características, intereses y necesidades del alumno; su tesis principal plantea que el niño es quien debe construir su propio conocimiento basándose a la vez que ampliando sus estructuras mentales anteriores, en la interacción que posee con su medio social, por último reorganizar sus esquemas y así obtener un nuevo conocimiento.

La Teoría Psicogenética plantea el origen de los procesos por los que el individuo adquiere el conocimiento durante su desarrollo; además de descubrir y explicar las operaciones mentales que constituyen su constante transformación al

pasar de un conocimiento inferior a uno superior.

Para la Teoría Psicogenética la organización biológica del individuo y la adquisición de conocimientos se encuentran estrechamente relacionados; las primeras actividades cognitivas parten de las estructuras orgánicas que trae consigo, las mismas que se van ampliando conforme va madurando.

Estela Ruiz hace referencia que Jean Piaget menciona que las operaciones mentales que el alumno realiza van de acuerdo a los mecanismos biológicos que ha heredado, dicha actividad se debe a la interacción que existe entre el objeto de estudio y sujeto. El sujeto debe de estar en contacto directo con el objeto para poder construir el conocimiento, *"el objeto no es un dato inmediato que puede alcanzarse en forma espontánea"*¹³, pero el acercamiento constante y las actividades que realiza el sujeto con la finalidad de conocer al objeto y las respuestas que recibe de éste permiten que los esquemas cognitivos se tornen cada vez más complejos.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso mediante el cual el individuo adquiere diversos conocimientos, por lo tanto *"todo aquel proceso de adquisición de conocimientos en función de la experiencia y sin la participación de los factores innatos o hereditarios es explicado en términos de aprendizaje"*¹⁴.

¹³ LARRAQUIVEL Ruiz Estela "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Antología Teorías del Aprendizaje U P N p 241

¹⁴ Ibidem p 243

Existen dos clases de aprendizaje: en sentido estricto y en sentido amplio. El primero se obtiene mediante la experiencia; es un proceso mediato que se desarrolla en un determinado tiempo; con él se logran elementos cognitivos empíricamente, que le dan al alumno mecanismos operativos para la formación de una estructura lógica.

Para construir un conocimiento con un aprendizaje en sentido amplio se combinan la experiencia con los procesos mentales que ayudan a la adaptación del niño al medio que le rodea.

El aprendizaje en general es provocado por situaciones: provocadas por (...) un docente en relación a un punto didáctico, o por una situación externa., Es provocado, en general a diferencia del espontáneo. Además es un proceso limitado, es decir, limitado a un solo problema o a una sola estructura¹⁵.

El aprendizaje en la escuela se da por la experiencia física y por la experiencia lógico matemática; es guiada por situaciones que el docente le proporciona para lograr los objetivos que se pretenden en un contenido didáctico. El estudiante adquiere los valores universales cuando el docente lo guía a expresarse en los diferentes lenguajes, dialoga y propone ejemplos; observando que los valores que se dan en su contexto son los que existieron y existen en toda sociedad. aunque, en diversas ocasiones y personas, no los pongan en práctica.

Piaget sostiene que en aprendizaje influyen, de manera directa o indirecta,

¹⁵ Ibidem p 206

cuatro factores que son los que enmarcan la variación en la veracidad y la duración de los estadios de desarrollo: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio; se relacionan entre sí por la continuidad en la que se presentan tomando por primer eslabón el funcionamiento biológico, al que le sigue el entorno en el que habita, la formación familiar que recibe y los procesos mentales que realiza¹⁶.

La maduración es un factor indispensable en el aprendizaje, pero no es posible que se presente aisladamente; representa los cambios biológicos aunque éstos no ocurren constantemente, sí es apoyo al resto de los factores.

La experiencia, al igual que los demás factores, es de suma importancia; la cantidad de experiencia que se posee depende del estadio de desarrollo en el que se encuentra el niño.

Transmisión social, el hogar y el medio social le brindan al niño una educación informal, las actividades que realiza dentro de ellos carecen de una planificación basada en alguna metodología que tenga como meta algún objetivo insitucionalizado, pero aún así favorece enormemente a su desarrollo individual.

Dentro del seno familiar recibe las primeras muestras de aceptación y de

¹⁶ PIAGET, J. "Tiempo y desarrollo intelectual del niño". En Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

rechazo básicas para la formación de sus características psicológicas, por ejemplo: la seguridad de actuación ante sus compañeros. Tiene los primeros contactos con los valores universales aunque en varias circunstancias distorsionados ya que está expuesto a observar posturas en las que se presentan antivalores, aquí se presentará crítico y reflexivo al ver comportamientos en las personas que están a su alrededor y compararlos con la formación que se pretende para él.

El vínculo familiar determina el lugar donde se desarrolla el estudiante, éste depende del nivel económico y cultural, las amistades que frecuente, la ideología y la religión. Estos rubros influyen en su comportamiento desde antes de su ingreso a la educación formal y depende de ellos la formación rápida o tardía en valores.

Los factores extraescolares intervienen en el proceso de aprendizaje y la naturaleza que caracteriza a cada uno de ellos motiva que la estructuración del pensamiento y la construcción del conocimiento se de en lapsos variados de tiempo entre un niño y otro; dependiendo de su maduración física, de las experiencias que ha adquirido y de la transmisión social que recibe de personas.

El contexto social es factor fundamental para el desarrollo del aprendizaje en el niño pero dentro de la escuela se socializa con compañeros de su edad y de

otras, interioriza hábitos y normas que constantemente adquiere, el medio y la escuela pretenden la formación del niño por lo tanto deben brindar un ambiente adecuado a sus intereses, generar conocimientos, valores y actitudes.

El equilibrio es un proceso que está en constante movimiento, se presenta en todo individuo sin interesar el estadio o el aprendizaje logrado. Con respecto a los valores universales inicia desde el momento que observa conductas o es sujeto a normas dentro de su contexto, más adelante, en la escuela la reflexión es más profunda, sobre su actuación, la del profesor y la de sus compañeros al llegar al sexto grado es capaz de distinguir un valor de otro y tener preferencia por alguno de ellos.

Piaget distingue tres procesos mentales que explican cómo se adquiere el conocimiento: la asimilación, la acomodación el equilibrio.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales o ya han sido aprendidas... es simplemente utilizar lo que ya sabe o se puede hacer, cuando uno se encuentra ante una nueva situación. La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto, utilizando una conducta ya aprendida, no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento¹⁷.

La asimilación es el proceso por el cual se obtiene la información a través de los sentidos orgánicos. La inteligencia asimila las experiencias logradas del

¹⁷ WODLFOLK, Anita E. Art. en Antología Teorías de aprendizaje p 202

medio y las transforma para adaptarlas a las estructuras establecidas. Cuando el niño no es capaz de realizar esto es debido a que la experiencia por lograr no es de su interés y aunque se encuentre ante ella no logra asimilar *"la inteligencia es asimilación en la medida en que se incorporan todos los datos de la experiencia dentro de su marco"*¹⁸.

La acomodación consiste en adaptar la información - experiencia - en los esquemas mentales que tiene el individuo; dicha relación provoca que los modelos sean modificados y se presenten en posición de aceptar una nueva experiencia.

Cada experiencia modifica las estructuras establecidas y da lugar a una nueva experiencia: a la construcción de un nuevo esquema. En cierto momento existirá un equilibrio, es cuando el sujeto construye un nuevo conocimiento manifestándose con el cambio de conducta; al presentarse el equilibrio se adapta a su nueva estructura.

Se plantea que el conocimiento es transformación porque cuando el estudiante conoce las cosas les ve características que antes no había observado y por lo tanto no las tenía. Es construcción porque a partir de la interacción del alumno con la realidad es capaz de obtener un nuevo conocimiento.

¹⁸ Idem p. 221

La construcción del conocimiento es permanente y continuo; inicia en las estructuras orgánicas, las cuales, a lo largo del desarrollo se conforman en estructuras operacionales, dicho de otro modo, cambian por la interacción del sujeto con el objeto y pasan de un estado concreto a uno cada vez más abstracto o complejo.

Piaget, en sus estudios sobre el desarrollo del niño, considera que se presenta a través de etapas o estadios de desarrollo intelectual que se van presentando durante su crecimiento. Distingue cuatro estadios, los cuales se recomienda respetar durante el proceso educativo¹⁹.

I) Primer período: Inteligencia Sensorio-motriz

- Llega aproximadamente hasta los veinticuatro meses.
- Es el anterior al lenguaje y al pensamiento.
- Aparecen los esquemas de acción.
- Se produce un doble juego la asimilación y la acomodación, por lo que el niño se adapta a su medio.
- Se dan las reacciones circulares (los movimientos se repiten).
- Existe un egocentrismo integral.

¹⁹ PIAGET, J. "Estadios de Desarrollo según J. Piaget" Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

II) Período Preoperatorio

- Es aproximadamente hasta los seis años.
- Al año y medio empieza a emitir y representar actos simbólicos.
- Inicia el simbolismo.
- La función simbólica tienen un gran desarrollo entre los tres y los siete años. La realiza en forma de actividades lúdicas en las que el niño toma conciencia del mundo.
- Repercute en el juego de situaciones que lo han impresionado y asimila en sus esquemas de acción y deseos.
- Los símbolos lúdicos de juego son: Personales y subjetivos.
- Su pensamiento es irreversible.
- No puede comparar la parte con el todo.

III) Período de las Operaciones Concretas

- Abarca de los siete a los once años de edad aproximadamente.
- Señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.
- Recurre a la intuición y a la propia acción.
- El niño ya descentraliza.

- Coordina los diversos puntos de vista y saca consecuencias.
- Las operaciones del pensamiento son concretas, en el sentido en que sólo alcanza a la realidad al ser manipulada.
- No puede razonar al fundamentarse en enunciados verbales ni en hipótesis.
- Comprende la reversibilidad.
- Las explicaciones de fenómenos físicos se hace más objetiva.
- Razona únicamente sobre la realidad dada, no sobre lo virtual.
- No se limita al cúmulo de información sino que los relaciona entre sí, mediante la confrontación de diferentes opiniones adquiere conciencia de su propio pensamiento.
- Corrige su yo (acomodación) y asimila el ajeno.
- El pensamiento del niño se objetiva gracias al intercambio social.
- Surgen nuevas relaciones entre niño-adultos y niños-niños.
- Evoluciona la conducta en el sentido de la cooperación.
- Adopta un comportamiento que toma en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.
- Son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a una conducta de cooperación.
- El tipo de conversación se transforma en diálogo o discusión.

IV) Período de las Operaciones Formales

Se presenta en la adolescencia:

- Desarrollo de los procesos cognitivos y en los nuevos contactos sociales.
- Aparece el pensamiento formal.
- Aparece la capacidad de prescindir del contenido para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades.
- Formula una hipótesis y toma en cuenta lo posible.
- Si considera probable las proposiciones las maneja.
- Puede deducir verdades.
- Los progresos de la lógica van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad.
- Pasa a la moral de la auténtica cooperación y la autonomía.
- Comprende que sus actuales actos contribuyen a su futuro y al de la sociedad.
- Su programa de vida se reforma suele ser utópico e ingenuo.

La mayoría de los niños de educación primaria se encuentran en el período de las operaciones concretas; en esta ocasión se toma especial atención al desarrollo cognitivo de los alumnos de sexto grado, ellos se encuentran entre los once y doce años de edad a punto de pasar al período de las operaciones formales algunos y otros ya lo han hecho.

Como se dijo anteriormente el desarrollo del niño es continuo y permanente lo que hace imposible precisar el paso de una etapa evolutiva a otra. El infante que cursa el sexto grado se encuentra en un período de transición una infancia a punto de desaparecer y el comienzo de la preadolescencia es una de las razones por las que se encierra en sí mismo; su mundo se vuelve más subjetivo, se torna inquieto interiormente, pierde la seriedad, la espontaneidad y estabilidad psicológica.

El preadolescente busca su identidad y por eso pone en juego muchas de las cosas que recibe en los aspectos de su personalidad. Así que es necesario una especial atención del maestro hacia las técnicas que debe usar; saber cuándo resulta prematura una y cuando ya otra es inoperante.

El desarrollo cognitivo del estudiante se presenta en su capacidad para anticipar resultados y consecuencias; tiene habilidad para cuantificar los objetos por lo tanto puede valorar el tiempo y el espacio; utiliza patrones de medida y aplica diversas operaciones matemáticas; sus nociones geométricas se tornan más precisas y reproducen modelos a escala mediante la aplicación de cálculos.

Se sensibiliza a las contradicciones y pide una explicación lógica a los fenómenos. Su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso, o sea, comprende criterios que determinan la vida.

Su desarrollo se ve favorecido al plantearle problemas con varias posibilidades para que él determine cuál es el más probable.

El ambiente cultural y el grado de maduración fisiológica determinan el inicio de la pubertad. El educador debe conocer el ambiente social y cultural en el que se desarrolla el educando para que tenga presentes cuáles capacidades ya han sido adquiridas y cuáles están por desarrollarse.

F. Los sujetos escolares en el proceso enseñanza-aprendizaje

Los sujetos que intervienen en el proceso educativo tienen un rol muy importante que desempeñar para lograr un objetivo común: la formación del alumno como individuo valioso para la sociedad así como ayudar en su proceso de construcción del conocimiento.

Los sujetos que participan en el proceso escolar son aquellos que de alguna manera influyen en las actividades escolares que realiza el niño. La relación con compañeros, amigos y familiares le brindan innumerables oportunidades de compartir los conocimientos adquiridos en el aula y despejar dudas que en muchas ocasiones no se aclaran en ésta, dicha relación social le permite practicar los valores universales ya sea evitando conflictos fortaleciendo

su convivencia social. Sin embargo el profesor y el alumno están unidos en la enseñanza-aprendizaje.

La influencia de cada uno es diferente pero a ninguno se le resta importancia. El maestro es un guía para el alumno; su misión es fomentar el análisis y la reflexión para que en un futuro aplique sus conclusiones en la cotidianidad e inicie la búsqueda de explicaciones de los fenómenos sociales.

Es necesario que el docente plantee problemas, fomente la discusión en grupo para buscar soluciones; así como alternativas para que el estudiante construya el conocimiento.

Uno de los principales propósitos del educador es vincular los valores universales con las experiencias obtenidas de sus alumnos así como dialogar y proponer ejemplos para que los interiorice y observe que aunque hay diversidad de sociedades éstos perduran. Para él debe ser básica la formación cívica y manifestar lo que plantea.

El profesor como guía del grupo debe respetar los puntos de vista y llevar al alumno al análisis de sus propuestas, organizar grupos heterogéneos para la realización de actividades, fomentar el trabajo individual y por equipo para poder comparar resultados.

Uno de los elementos que debe de dominar el docente es el conocimiento de las características psicológicas propias de los alumnos con quienes trabaja; sin olvidar las diferencias individuales de cada uno de ellos, éstas pueden ser intelectuales, sociales, familiares, económicas y afectivas. Y sobre todo brindarle la información necesaria acerca de los cambios morfológicos que se le presentan debido a su desarrollo.

El maestro es un protagonista importante en la formación del estudiante, por lo que se requiere tener una clara actuación como guía y propiciador de actividades que él mismo planeará para lograr los objetivos que marquen los contenidos escolares. Lograr que se encuentre inmerso en un ambiente propicio para su desarrollo donde pueda acrecentar su potencial creador. Está obligado a presentar una imagen de seguridad tomando en cuenta que de él es de quien espera una palabra de aliento o de aprobación.

El alumno como sujeto activo en la construcción del conocimiento cuenta con ciertas características generales al ingresar a sexto grado de educación primaria, comienza a desarrollar mayor convivencia y sensibilidad hacia su ambiente; otra de las características que posee es la de no aceptar situaciones que considera injustas.

El educando *“se da cuenta que el grupo es más poderoso que una persona*

*aislada*²⁰ en consecuencia empieza a participar con más entusiasmo en equipo. En esta etapa es capaz de seleccionar e interiorizar los valores comprometiéndose a adoptar conductas que van de acuerdo al significado de éstos.

Cuando el estudiante posee valores que favorecen su imagen como ciudadano, su recompensa es el ser aceptado por sus compañeros; pero si su conducta es negativa tiende a no respetar los valores establecidos y sufrirá el rechazo de sus iguales, volviéndose inseguro e incapaz de decidir por sí mismo. Al elegir o respetar los valores, sus compañeros ejercen una gran influencia ya que ellos son los que valorarán si su conducta es positiva o negativa.

En este período el alumno es reflexivo, sus explicaciones y conceptualizaciones se derivan de sus experiencias y los conocimientos adquiridos durante su estancia en la escuela, pero con cierto grado de análisis; es capaz de fundamentar sus argumentos con actitud científica que puede ser aprovechada para el aprendizaje de las disciplinas sociales.

G. Pedagogía Operatoria

La Pedagogía Operatoria es una corriente que permite al docente obtener

²⁰ S.E.P. "El niño de sexto grado". Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar UPN. p. 361.

elementos de cómo puede trabajar con sus alumnos, tomando en cuenta los lineamientos de la Teoría Psicogenética. Para que los estudiantes adquieran normas y valores que posteriormente practicarán y compartirán con los miembros de su contexto social. Es necesario una vinculación entre el contexto escolar y extraescolar para ejemplificar y comparar con su realidad permitiendo el logro del objetivo deseado.

Dicha pedagogía se ha venido desarrollando en base a los aportes emanados de la Psicología Genética en lo que se refiere a la construcción del conocimiento y a la descripción del desarrollo de la inteligencia; legados que han permitido darle un enfoque distinto al aprendizaje que se da en la educación formal.

Para que al alumno se le facilite la comprensión de los contenidos de aprendizaje planteados en los planes y programas educativos es recomendable que el docente conozca el estadio de desarrollo en el que se encuentra, y así podrá detectar las dificultades que se le pueden presentar. Al conocer el proceso sabrá que el estudiante interpreta lo que experimenta, observa o escucha de acuerdo a sus estructuras intelectuales y que éstas evolucionan a lo largo de su desarrollo.

La comprensión no surge de manera súbita sino a través del recorrido que

realiza el niño ante el objeto de conocimiento. El proceso que realiza para comprender considera diversos aspectos de la realidad, se abandonan, se retoman, se comparan; toman otras ideas por no ser coherentes con sus hipótesis que han surgido en su pensamiento; en varias ocasiones se vuelve al inicio tomando conciencia de las contradicciones que se le presentan y finalmente llega a una conclusión nueva que convierte lo contradictorio en complemento. Al final sólo se toma conciencia del resultado, el proceso y sus errores quedan en el olvido frente al conocimiento y se torna una forma correcta de razonar para llegar a ello, *"lo importante no es sólo una nueva adquisición sino haber descubierto cómo llegar a ella"*²¹.

La Pedagogía Operatoria permite al educando una formación en valores confrontando la realidad que vive en su seno familiar con la que se le presenta en el contexto escolar, ya sea mediante las estrategias en las cuales participará como miembro activo del grupo así como de la conducta que presenten tanto su profesor como sus compañeros.

Por lo mismo no se le debe dar el significado de cada uno de los conceptos que componen a los valores universales, sino permitirle y guiarle para que él lo construya en su mente, amplíe su inteligencia y más adelante los lleve a la práctica y no sólo eso sino que los generalice en su realidad.

²¹ MORENO, Monserrat. "Qué es la Pedagogía Operatoria". Antología Contenidos del aprendizaje. UPN. p. 10

Para que construya el conocimiento y su actividad intelectual sea permanente se le debe de invitar a que invente, a que formule hipótesis y él mismo las compruebe mediante errores o aciertos, tomando esta actitud sabrá de sus desaciertos y con su habilidad mental los corregirá, *“el niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que no hay que hacer”*²².

El éxito que se pretende se logra tomando en cuenta su interés; el interés y la curiosidad van unidos; cuando no le interesa lo presente la actividad mental será mínima o nula y viceversa.

A través de sus intereses y curiosidades logra construir los conocimientos que pretende el aprendizaje.

H. Medios para la enseñanza

*“Se conoce con el nombre de medios al conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor, o la estructura escolar para activar su proceso educativo. Los medios son medios; el fin es el logro de los objetivos educativos”*²³.

²² Idem

²³ SUÁREZ Díaz, Reynaldo “Selección de estrategias de Enseñanza-Aprendizaje”. Antología Medios para la Enseñanza UPN p 5

Para obtener una educación de calidad, que cumpla con las exigencias de la época se requiere aplicar una didáctica de acuerdo a los intereses y necesidades de la niñez que ocupa las aulas escolares.

Para que la calidad educativa se eleve, además de permitirle guiar a los estudiantes hacia la invención, reflexión y construcción, es necesario presentarle medios para la enseñanza de acuerdo a sus posibilidades y características de desarrollo en que se encuentre.

Cuando se les da un uso adecuado motivan al grupo, enfocan su atención, fomentan la participación grupal, disminuyen el esfuerzo del aprendizaje y la formación con los valores que el hombre, como ser social, ha creado para una amena convivencia. Deben de ser adaptados a la metodología con la que se pretende lograr los objetivos del tema de estudio.

El estudiante no obtiene el aprendizaje por el medio para la enseñanza en sí, sino por el uso y la presentación que se le otorga; ellos sólo proveen la información lo anterior permite el aprendizaje. Es conveniente que el docente conozca a fondo los medios que va a utilizar para que con su actividad los adapte a su grupo y obtenga una educación óptima.

Como se dijo en un principio los medios para la enseñanza son una serie

de recursos de apoyo a profesores y estructura educativa para la realización del proceso de aprendizaje. Pueden ser de diversa índole: computadora, material de desecho, medios de comunicación entre otros; pero sobre todo debe existir la armonía entre los miembros del grupo. Cuando las relaciones son cordiales el alumno puede hacer preguntas y estar seguro de recibir una respuesta amable; trabajará y participará con libertad y confianza, ayudará y recibirá ayuda, opinará y escuchará; de ser así este medio permite la satisfacción del esfuerzo realizado.

I. Evaluación

La evaluación es indispensable en el proceso educativo ya sea para conocer el avance pedagógico, sociológico y psicológico del alumno así como los aciertos y errores que enmarcan la labor del docente.

Debido a la gran importancia de la evaluación en el aprendizaje han destacado tres tipos; la diagnóstica, ésta se aplica antes de iniciar algún período de aprendizaje; sus resultados arrojan el nivel de preparación que poseen los alumnos permitiéndole al docente conocer el punto de partida para la preparación del nuevo curso, ya sea retomando algunos contenidos o seguir adelante con el programa.

La evaluación formativa se interesa en los procesos, su propósito es dar a

conocer los errores, las deficiencias y los puntos débiles del aprendizaje, para que el estudiante los pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que se le vayan presentando en su avance. O sea su función es proporcionar al educador y al educando los datos de las ventajas y desventajas de cómo se desarrolla el aprendizaje y poder superar las deficiencias antes de llegar al final del curso.

Tanto a la evaluación diagnóstica como a la formativa no se le debe de dar una calificación.

La evaluación que se realiza al final de una unidad o de un curso es la sumativa, su objetivo es el de dar a conocer los conocimientos que se lograron construir durante dicha etapa, se dirige hacia los contenidos considerados de mayor relevancia también se observa la habilidad con que se aplican los conocimientos en diversas situaciones.

De esta evaluación surge la calificación y acreditación del estudiante. Para obtener datos verídicos, es aconsejable, utilizar instrumentos capaces de poner en manifiesto una información clara, precisa y de acuerdo al aprendizaje a evaluar.

De acuerdo a los diferentes tipos evaluativos

la evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer

término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje²⁴.

La evaluación debe ser continua y permanente, sólo así se podrán conocer la etapas de aprendizaje por las que pasa el alumno para poder concientizarse de que los valores que el hombre ha establecido para una mejor convivencia social son necesarios.

Cada niño evoluciona a un ritmo diferente y se encuentra en contextos sociales distintos, por eso, es conveniente que el maestro no pierda de vista sus intereses, experiencias y necesidades que presenta durante el proceso educativo ya sea en forma individual o colectiva.

Se debe de respetar el tiempo que cada niño necesita para apropiarse del conocimiento o en realizar alguna actividad didáctica y la capacidad que tiene para hacerlo; esto no significa que se le va a aceptar todo lo que realice; sino guiarle a que reflexione ante sus errores y los corrija hasta llegar al conocimiento deseado.

La evaluación no tiene momento, el profesor, en su enfoque constructivista debe hacerlo constantemente, este proceso se da en las experiencias obtenidas

²⁴ OLMEDO, Javier. "Evaluación del Aprendizaje". Antología Evaluación de la práctica docente UPN p. 284.

en la interacción maestro-alumno al observar a los estudiantes mientras dialogan con sus compañeros, formulando preguntas o compartiendo algún aprendizaje o vivencia.

Con respecto a los valores universales la evaluación no sólo se llevará a cabo durante el tiempo que se le asigne a la asignatura de Educación Cívica sino durante la convivencia con sus compañeros, maestros, padres y hermanos.

Uno de los factores que se deben de tomar en cuenta antes de evaluar a los alumnos es la conducta del profesor ante ellos, el contexto social que los rodea; porque al presentar como objeto de estudio los valores universales no consiste en dar sólo el significado del concepto y exigir un comportamiento de acuerdo a ello; sino también es indispensable que el educador adopte una conducta que los manifieste.

Los requisitos administrativos exigen la valoración numérica que les otorga a los niños al finalizar cierta etapa del proceso educativo. Se llevará a cabo sólo para rendir documentación al plantel; pero para evaluar al alumno en la participación de los valores universales no es necesario un número o literal.

La evaluación es inherente al proceso educativo, su permanencia y continuidad arroja información verídica; no es posible evaluar al inicio del

aprendizaje y retomarla sólo al final de ser así los datos que proporcionaría serían inciertos y carecerían de valor. Al docente le deben de interesar los adelantos que han sufrido sus alumnos durante el ciclo escolar, el desarrollo cognitivo a que lo ha llevado la construcción de conocimientos y no la cantidad de datos que ha acumulado en su memoria.

Es de suma importancia para la vida del hombre obtener los conocimientos necesarios para poder relacionarse y adaptarse a cualquier sociedad pero es mucho más importante aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas a las que se enfrenta continuamente.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. La educación en México

Los propósitos de la Educación en México han ido variando de acuerdo a los cambios, transformaciones y evolución de la sociedad; en cada uno de los bloques históricos ha requerido de individuos con ciertas características intelectuales, físicas y morales.

La escuela es la institución que se ha encargado de la formulación de todo tipo de hombre que la sociedad ha necesitado. Esta institución se auxilia de todo individuo que desempeña la labor de la docencia y conjuntamente implementar conocimientos, formar con las actitudes y los valores que son necesarios para que la sociedad continúe con el sistema socioeconómico imperante.

El Sistema Educativo Nacional es la organización que se encarga de coordinar las dependencias que forman la sociedad de acuerdo al modelo político económico del país. Lo logra elaborando planes y programas de estudio que formen ciudadanos que compartan los ideales políticos y propósitos de quienes representan a la sociedad civil.

A través de la historia de la educación en México hasta la elaboración del

proyecto educativo llamado Modernización Educativa lo común era un tipo de enseñanza unidireccional donde el profesor enseñaba y el alumno aprendía, el docente establecía reglas de conducta y el niño las llevaba a cabo; el educador dirigía un discurso que el estudiante tenía que escuchar; se originaban actividades de memorización y de ejercitación e iguales características poseían los exámenes escritos con los que se evaluaba y calificaba al grupo. Además de esta organización didáctica el estudiante era considerado como parte de un grupo que por pertenecer a él debía de pensar y actuar de la misma forma que el resto y no como un ser individual con características e intereses propios.

La educación tradicionalista es aquella que se caracteriza porque transmite conocimientos en vez de propiciar su estructuración, ésto suele suceder durante el aprendizaje de los valores universales, por tal razón los niños no logran interiorizarlos.

B. Artículo Tercero Constitucional

El 5 de marzo de 1993, se publicó en el Diario Oficial de la Federación las reformas otorgadas al Artículo Tercero Constitucional.

Este Artículo declara los términos en que constitucionalmente se concibe la

educación en la República Mexicana, manifestándola como un derecho y una obligación para todos los mexicanos en el nivel de primaria y secundaria; como una obligación del Estado impartirla gratuitamente en el nivel básico.

La función de la educación de acuerdo al Artículo Tercero consiste: *“en desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia”*¹.

Las características principales de la educación en México son: laicismo, obligatoriedad, democracia, nacionalismo y gratuidad, esta última es relativa a la educación que imparta el Estado.

Los particulares que deseen impartir educación, con previa autorización del poder público, deberán plegarse a los términos que establezca la ley: una educación nacionalista, democrática y popular.

C. Ley General de Educación

El Artículo Tercero Constitucional posee una ley reglamentaria a la que se

¹ S.E.P. Artículo Tercero Constitucional p. 27.

conoce con el nombre de Ley General de Educación cuyo propósito es vigilar que se guarde plena fidelidad a los postulados así como asegurar una educación de calidad con carácter nacional.

La Ley General de Educación es un documento de consenso entre todos los sectores sociales interesados en el mismo objetivo; tiene como principio atender las condiciones y necesidades actuales de los servicios educativos y democráticos de la ley vigente.

Es necesario citar que esta ley aprueba que toda educación impartida por el Estado será gratuita y tiene la función de dar servicios educativos a toda la población para que pueda cursar la primaria y la secundaria.

Es una ley reglamentaria que vela que el Estado cumpla con el postulado del Artículo Tercero Constitucional otorgar el derecho de educación a todos y cada uno de los mexicanos.

La Ley General de Educación deroga, al entrar en vigor, la Ley Federal de Educación promulgada en noviembre de 1973, en la cual se basaba anteriormente la educación mexicana.

La nueva ley consta de ocho capítulos relativos: Disposiciones Generales,

del Federalismo Educativo, de la equidad de la Educación, del proceso educativo, de la educación que imparten los particulares, de la validez oficial de estudios y de la certificación de conocimientos, de la participación social de la educación y de las infracciones, las sanciones y el recurso de administración.

El Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación es el marco legal en el que se fundamenta la Educación mexicana.

Si la Escuela Primaria imparte una educación de acuerdo a los planteamientos del Artículo Tercero, desarrollará en los niños las facultades que poseen y estarán preparados para participar en el desarrollo de la sociedad.

Por ello es necesaria una formación social que fortalezca los valores de la cultura universal. Asimismo los alumnos obtendrán un criterio que los oriente a respetar los derechos humanos, comprenda la dignidad humana; conozca la organización solidaria y el valor de la justicia a la vez que se haga responsable de sus actos; comprometiéndose a ser honesto con sus semejantes y fiel a la Patria; todo esto lo llevará a ser bondadoso con sus padres, hermanos, compañeros, maestros y con la sociedad que lo rodea.

Una educación con amplitud social y con una calidad apropiada al presente es decisiva para impulsar, sostener y obtener un desarrollo general. En ese

conjunto de propósitos es importante que la participación del niño se presente adoptando una actitud crítica, intervenir con iniciativa y con sentido de responsabilidad social, actitud estimulada por el docente.

D. Programa para la Modernización Educativa

Después de varias décadas la política educativa reestructura la educación e implanta un modelo educativo donde el maestro debe ser guía de sus alumnos con el propósito de formar individuos con expresión crítica y pensamiento reflexivo capacitado para la construcción de conocimientos.

Con este proyecto se pretende preparar a las nuevas generaciones y hacer frente a los problemas económicos y sociales de nuestro tiempo.

En base al plan de desarrollo (1988-1994) presentado por el Poder Ejecutivo se implementó un proyecto para modernizar el Sistema Educativo Nacional con la finalidad de subsanar las deficiencias que en materia educativa presenta el país.

Se construyó en base a consultas que a nivel nacional organizó el Consejo Nacional Técnico de la Educación, contando con la participación de maestros,

padres de familia, profesionistas, intelectuales, empresarios, representantes de diversos sectores y de la sociedad en general.

De las consultas realizadas se analizaron las ponencias de mayor relevancia para delimitar la demanda educativa solicitada por los niveles sociales consultados, fue la siguiente: *“Se demanda una nueva relación entre instancias gubernamentales y sociedad civil, una incorporación definitiva de ciudadanos y grupo al interior del ámbito educativo”*².

Gracias a la demanda resultante se identificaron siete retos que deberá responder la reestructuración del Sistema Educativo Nacional, ellos son:

- Descentralización.
- Rezago.
- Crecimiento demográfico.
- Cambio estructural.
- Vinculación entre el ámbito escolar y el productivo.
- Avance científico y tecnológico.
- Inversión Educativa.

Cada uno de los retos abarca objetivos específicos con los que se espera

² CONALTE. Hacia un Modelo Educativo 1991. p. 48.

asegurar la cobertura del nivel educativo y lograr una educación de calidad en el país.

El marco que señala la política de la modernización educativa, representa un cambio estructural en el que se vincula el cambio social y económico del país desde tres perspectivas que forman los criterios normativos: Democracia, Justicia y Desarrollo.

Democracia como un régimen jurídico y un sistema de vida: justicia orientada hacia el derecho que todos los mexicanos tienen de disfrutar de una educación de calidad y desarrollo tanto en la productividad del sistema económico como el nivel de vida de los mexicanos.

1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

Tomando como cimiento el proyecto para la Modernización Educativa y después de haber dado a conocer los puntos que se pretenden mejorar, se proyectó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica como un compromiso entre el gobierno federal, los gobiernos de cada entidad y el Sindicato de Trabajadores de la Educación.

El acuerdo establece una nueva relación entre el Estado y la sociedad, con

el compromiso de una participación más intensa y responsable en el campo educativo, bajo la consigna de un liberalismo social en el que se busca preparar al pueblo mexicano para el desarrollo, la libertad y la justicia por medio de:

La transformación del sistema de educación básica -preescolar, primaria y secundaria- con el propósito de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática que les proporcione conocimientos y capacidades para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto.³

A raíz de que el acuerdo entraña la elevación cualitativa del Sistema Educativo Nacional, de él se desprende la reestructuración de los contenidos escolares, los medios para la enseñanza; la revalorización social y actualización de la función magisterial.

Uno de los propósitos era terminar con el centralismo y burocratismo del sistema educativo mediante un federalismo en el que: *"el Poder Ejecutivo Federal traspasa y el gobierno estatal recibe, los establecimientos escolares con sus derechos y obligaciones respectivas, así como los recursos financieros que son necesarios para su operación"*⁴.

En consecuencia, la educación se perfila como un compromiso compartido, guiado por el gobierno federal hacia finalidades y valores nacionales, organizado

³ S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, p. 2.

⁴ *Ibidem*, p. 8.

por el gobierno estatal de acuerdo a las necesidades y prioridades de la región; ejecutado por el magisterio con el auxilio de padres de familia y sectores sociales, recibido por los niños y jóvenes que ingresen al nivel educativo básico.

E. Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000

El Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000 presentado por el Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León como representante del Poder Ejecutivo, se apoya en la Modernización Educativa pero tomando en cuenta la preparación de las nuevas generaciones para hacer frente a los problemas económicos y sociales de un futuro próximo como lo es el siglo XXI.

Para la realización de las estrategias del rubro educativo se realizaron asesorías en las que participaron el Poder Ejecutivo Nacional, la cámara de diputados y senadores; los poderes ejecutivos y legislativos estatales, las autoridades municipales y los representantes de instituciones políticas y de organizaciones sociales.

Después de investigar y de un examen de las condiciones en que se encontraba el país se destacaron problemas, rezagos e insuficiencias en los que participa el nivel de calidad de la educación.

Se supera tal situación si se precisan los retos principales y enseguida se formulan las líneas de acción. Durante el período 1995-2000 la sociedad y el gobierno tienen la responsabilidad de colocar los cimientos educativos para el próximo siglo siendo necesario un impulso constante y vigoroso así como cambios que aseguren que la educación sea apoyo decisivo en el desarrollo de la nación.

Una de las estrategias a seguir es la cruzada permanente fincada en una alianza nacional, una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas aspectos fundamentales en la obtención de una educación que eleve el bienestar familiar y nacional.

El Plan de Desarrollo Educativo pretende convertir en realidad lo estipulado en el Artículo Tercero Constitucional: que los estudiantes de Preescolar, Primaria y Secundaria reciban una educación laica, gratuita, democrática, nacional y científica.

Por lo mismo se atenderá un mayor número de jóvenes con una enseñanza que les permita ser miembros activos en la sociedad, aquellos que por diversas circunstancias no puedan continuar su preparación formal y al resto un mejor aprovechamiento en los niveles posteriores. Esto se pretende al mejorar el currículum y con su renovación continua.

Uno de los objetivos de mayor importancia, y que al realizarse, los resultados del proyecto serían satisfactorios es el de impulsar la propagación de iniciativas y proyectos originados en la escuela para fortalecer la capacidad de gestión de la comunidad escolar y la revaloración de las actividades de supervisión y dirección escolar.

Realizar actividades de evaluación y seguimiento asegurando la pertinencia y eficacia de las acciones educativas en un contexto de cambio permanente y por ende sea objetiva y oportuna.

Otro de los propósitos a realizar es establecer un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio que aseguren la calidad profesional de su trabajo.

F. Planes y Programas de Estudio

La reformulación de planes y programas de estudio se plantea como una necesidad consecuencia del proyecto y el Acuerdo de la Modernización de la Educación Básica

El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los

soportes racionales para la reflexión. En segundo plano se plantean los conocimientos sobre las dimensiones naturales y sociales del medio, así como los valores éticos y la identidad nacional.⁵

En el primer grado las asignaturas se enuncian como: Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio. combina nociones elementales de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica dedicadas al conocimiento del entorno del niño, además de Educación Artística y Educación Física.

En los grados de segundo a sexto las asignaturas se trabajan por separado ellas son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

Los planes y programas presentan una organización sencilla y compacta donde se exponen los propósitos formativos de la asignatura, los rasgos del enfoque pedagógico y posteriormente los contenidos de aprendizaje por grado.

Se suprimió la división de los programas por unidades, concediéndose al maestro un margen de decisión para organizar los contenidos de aprendizaje y las actividades didácticas que considere apropiadas a las características de su grupo y a los recursos que le brinde su comunidad y la región donde trabaja.

⁵ Ibidem p 14

El programa de la asignatura de Educación Cívica está organizado con contenidos que pretenden la construcción de conocimientos, la adquisición de valores y actitudes y el desarrollo de habilidades. Se le da énfasis a los valores y actitudes que debe de adquirir durante su estancia en la escuela primaria. En otro de los contenidos se pretende que el estudiante conozca el funcionamiento y transformación que caracteriza a la organización social. También que comprenda y practique sus derechos y obligaciones.

Otro de los apartados se concentra en el estudio de la Política de México, los mecanismos de la participación de los ciudadanos, las garantías individuales y los derechos sociales. Por último se encuentran los principios que norman las relaciones de los Estados Unidos Mexicanos con otros países.

G. La escuela y su contexto social

La escuela es una comunidad en la que conviven numerosas y variadas personas; el alumno forma parte de esa comunidad, es ahí donde adquiere su formación social, un cúmulo de conocimientos y una educación formal o sistemática.

El presente trabajo está diseñado para llevarse a cabo en el grupo de sexto grado de la escuela primaria federalizada "Independencia" ubicada en la colonia Lealtad I, en la calle J.J. Calvo y Av. Pacheco.

La ubicación presenta ciertos inconvenientes para el ambiente en que una escuela debe funcionar: el tráfico de la Avenida Pacheco es muy intenso y el ruido ocasionado por los vehículos que transitan en ella resulta molesto e inapropiado para el trabajo escolar.

El grueso de la población escolar proviene de la colonia Lealtad I, el resto de varias colonias vecinas como lo son: Lealtad II, San Rafael, 2 de Octubre y Sector 3. Comunidades en las que se presentan graves problemas sociales entre los que se pueden nombrar el vandalismo y el pandillerismo; factores que influyen en la conducta de los niños, del mismo modo desfavorecen a la formación en valores de los que en muchas ocasiones sólo conocen el nombre pero no así su significado, y por supuesto, las consecuencias de su práctica. Se carece de centros recreativos.

Los padres de los estudiantes trabajan como empleados de maquiladoras, de instituciones públicas, en la construcción o en trabajos eventuales en consecuencia el nivel socioeconómico en el que se desarrollan es bajo. Las familias están integradas por un promedio de cinco a seis integrantes y la

escolaridad es la educación primaria o secundaria incompleta. En los hogares no se acostumbra la compra de textos que puedan facilitar el contacto con la ciencia.

La escuela labora en el turno matutino, atendándose dos grupos de cada grado de primero a sexto. El edificio se encuentra en condiciones regulares para el trabajo docente: existe una cancha para actividades deportivas, una explanada de cemento que sirve como patio de recreo y para realizar actividades cívicas o festivas, un salón que funciona como biblioteca y sala de cómputo asimismo un aula de apoyo psicopedagógico.

En la institución laboran doce docentes atendiendo grupos, la directora y la subdirectora, un maestro de Educación Física, dos asesoras de Educación Especial brindando apoyo psicopedagógico en los grados de primero a cuarto a los niños que presentan alguna dificultad de aprendizaje en las asignaturas de Español y Matemáticas; también un intendente.

Los medios para la enseñanza que brinda la escuela son: mapas, esquemas del cuerpo humano, juegos y cuerpos geométricos, geoplanos, tres computadoras, una copiadora.

Los problemas sociales que se presentan en el contexto social donde se encuentra situada la escuela brindan elementos importantes, al ser rescatados y

adecuados a los contenidos de Educación Cívica sirven de base para una formación rica en valores.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Presentación

Las estrategias son un conjunto de actividades didácticas planeadas con la finalidad de orientar el aprendizaje de contenidos académicos a través del manejo y uso de recursos que facilitan el proceso educativo del alumno. Por lo tanto:

Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta por tanto, su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares.¹

Su importancia reside en la reconstrucción que realiza el docente de la actividad cotidiana y con el apoyo de los referentes teóricos y contextuales implementa situaciones de aprendizaje acordes a las características del grupo en que trabaja.

El tiempo de realización de cada estrategia dependerá del interés que muestre el grupo al realizarla, de las dudas que surjan sobre el tema y de las confrontaciones que se generen. Las actividades que se sugieren contribuyen a manifestar los valores universales y los interesados podrán discutir y relacionarlos

¹ TLASECA Ponce, Martha Elba, Ponce Rodríguez, Ernesto. En Antología Alternativas didácticas en el campo de lo social UPN p. 203.

con la realidad.

En cada una de ellas se ha suprimido la explicación del papel que desempeña el maestro y el alumno por considerar que pudiera resultar repetitiva entre una y otra, pero cabe señalar que el rol desempeñado por cada uno está considerado dentro de un enfoque constructivista, donde el maestro planea, propicia y guía las actividades y situaciones de aprendizaje, ese camino lleva al alumno a reflexionar de lo importante que es la práctica de los valores universales.

Cada estrategia representa un ejemplo de metodología y técnica con la que se pretende trabajar en situaciones analógicas a las descritas, por lo que son susceptibles de repetirse en el grupo, variando en cada caso el tema a tratar o bien omitiendo aquellas que pudieran coartar el interés al realizarla y sustituyéndola por otra más atractiva.

La evaluación no representa el alcance total del objetivo expuesto en ellas sino una situación que servirá de apoyo para que el alumno lo vaya logrando mediante la retroalimentación de los contenidos y de la implementación por parte del docente, de nuevas estrategias que subsanen los conocimientos y habilidades no adquiridas.

La función de la evaluación, por tanto, no es concederle al niño una valoración numérica o calificación, sino un medio para conocer el proceso constructivo en que está ubicado, con el fin de planear mayor número de alternativas que lo lleven a superar los obstáculos a que se enfrente y lo motiven a críticas y reflexiones cada vez más profundas, producto de la formación paulatina de conductas.

Es necesario destacar, que tanto el desarrollo de las actividades como las participaciones de cada estudiante son factores evaluativos, por formar parte complementaria del proceso educativo que realiza.

Las conductas, actitudes y habilidades que se pretenden lograr en los educandos, abarcan aspectos que se irán realizando poco a poco en las confrontaciones que realicen en la realidad.

Estrategia No. 1

“Los compadres”

Propósito:

Estimular a los alumnos a que conozcan la importancia de las normas y reglas del juego, invitarlos a reflexionar sobre la necesidad de la existencia de

normas y reglas dentro de la sociedad.

Material:

2 cachuchas, grabadora y cassette.

Desarrollo:

El docente invita a los alumnos a jugar a los compadres; primero les pide que formen un círculo en las bancas y tomen asiento. Nombra un encargado de la grabadora: él pondrá música y la quitará cuando lo crea conveniente pero sin ver quien tiene la cachucha en su poder.

El maestro les explicará que el juego consiste en tener un compadre o una comadre lo más lejos posible; por ejemplo los que se encuentran frente a frente.

Ese compadre o comadre correrá a quitarle la cachucha cuando se la coloquen en la cabeza, el compadre se la pondrá a otro y a él o ella se la quitará su pareja, así sucesivamente, esto ocurre mientras haya música. Cuando el niño comisionado apaga la grabadora voltea para ver cuál niño tiene la cachucha en su poder, el que la tenga pierde y da una prenda.

Después de dar la prenda vuelve a su lugar y continua el juego. Puede durar hasta que el profesor lo desee ya que es muy entretenido y los alumnos

quieren permanecer jugando por tiempo muy prolongado.

Después el profesor hace preguntas como: ¿Todos los juegos tienen reglas?, ¿qué sucedería si no las tuvieran?, ¿te gusta respetar las reglas de los juegos?, ¿por qué?, etc. Estas interrogantes le permiten introducir de las reglas y normas como una necesidad dentro de la sociedad (Anexo 1).

Evaluación:

Durante el juego, el docente, observará la participación de los niños y se registrará en un cuaderno.

Nombre del alumno	Participa		Respetar reglas	
	SI	NO	SI	NO

Estrategia No. 2

“Sube o baja”

Propósito:

Conocer el grado de conocimiento que poseen los alumnos con respecto a los valores universales.

Desarrollo:

El maestro les pide su participación para el juego Sube o Baja. Les indica que se juega por parejas. Un jugador coloca una prenda: en el castillo y el otro en la choza. El juego consiste en subir a las montañas aprovechando las escaleras o bajar deslizándose por los tubos (Anexo 2).

Cada niño, por turno, lanza dos monedas:

- Si cae sello y águila avanza una casilla.
- Si cae dos sellos o dos águilas avanza dos casillas.
- Al llegar a cada casilla debe de responder la pregunta que está escrita; si lo hace se queda en la casilla, pero si guarda silencio o dice “no sé” se regresa al lugar que estaba. No interesa las respuestas que dé cada jugador debido a que el propósito del juego es saber sobre los

conocimientos que posee cada uno.

Evaluación:

Cada uno anota el número de pregunta que le toca contestar, a su compañero de juego, y la respuesta que de, si lo hace, si no es así se deja el renglón en blanco. Al final cada niño entrega la hoja al profesor (Anexo 2).

Nombre del alumno: _____

No. Pregunta	Respuesta

Estrategia No. 3

“El periodista”

Propósito:

Que los estudiantes realicen una entrevista para que reflexionen sobre las opiniones que les proporcionen e inicien una crítica que los encamine a la construcción del conocimiento de valor y los valores universales.

Material:

Grabadora, libreta, pluma, lápiz, fotografías o recortes, pegamento, tijeras, cartulina.

Desarrollo:

Formar varios equipos y preparar una entrevista para conocer diferentes concepciones de valor y de los diferentes valores universales; hacer una lista sobre lo que se desea conocer y en base a ella elaborar las preguntas. Esto se realiza en el aula.

Estando en casa se selecciona a la persona adecuada. Para hacer la entrevista el alumno se guiará por diversas preguntas (ver anexo 3), no siempre se sigue el orden en que se escribieron, en algunas ocasiones el entrevistado da respuestas de preguntas que van más adelante, otras veces una respuesta invita a hacer otra pregunta.

Después de la entrevista anotar la mayor cantidad de detalles que se relacionen con las respuestas. Revisar y comparar los apuntes entre los miembros del equipo.

Enseguida se analiza cada pregunta y respuesta para concluir en lo que se crea más acertado.

Después de esta crítica por equipo se presentan los resultados al grupo, repitiéndose la reflexión.

Evaluación:

Se presentará un informe al grupo ya sea en forma oral o escrita.

Estrategia No. 4

“Llegaron los artistas”

Propósito:

Que escenifique situaciones presentadas en el informe de la entrevista y otras diversas para que comprueben las conclusiones que obtuvieron en la entrevista realizada en “El periodista”.

Material:

Diferentes tipos de papel para la escenografía, cartón, objetos que los niños crean conveniente usar, ropa de desecho para el vestuario.

Desarrollo:

El tema y el argumento se derivan del informe presentado. Se divide al grupo en dos equipos para que una parte escenifique situaciones relacionadas

con los valores y los antivalores, lo mismo hará el otro subgrupo. Mientras se presenta una obra el público toma apuntes y viceversa.

Es necesario realizar conversaciones previas para introducir el tema. Se delimita el espacio que se usará, con ayuda del maestro se elegirán los papeles que se van a representar, los auxiliará sólo cuando se lo soliciten (anexo 4).

Evaluación:

Se observarán los diálogos y actuaciones de los actores; además como durante la planeación de la obra hay una continua interacción compañero-compañero, alumno-profesor, se evaluarán las actitudes que presenten durante esa relación.

Estrategia No. 5

“Gran concurso musical”

Propósito:

Que los estudiantes interpreten musicalmente vivencias en las que participe algún valor o el significado de éste para que sus compañeros se apropien de él.

Material:

Micrófono, marcadores, cartulinas, pegamento, caja grande.

Desarrollo:

El profesor invita a los alumnos a participar en un concurso musical por radio. Se indica el lugar (aula), hora y día. Puede ser con dos o tres días de anticipación para dar tiempo a que los niños se organicen.

Se divide al grupo en equipos de tres o cuatro miembros y se nombra al locutor.

Enseguida se reparte el nombre de un valor a cada equipo, ya sea por afinidad o por algún juego de azar.

Los grupos musicales se inscriben para el concurso con el locutor con un nombre ficticio y se les entrega una tarjeta como comprobante.

El día indicado se colocan frisos en el pizarrón con el nombre de algunos tipos de música; por ejemplo: ROCK, BALADA, RANCHERA, VALS, RAP, etc.

El locutor presentará a los grupos musicales junto con el nombre de la canción.

Evaluación:

El contenido de la canción dará a conocer el grado de comprensión que ha adquirido el alumno con respecto a los diversos valores universales (anexo 5).

Estrategia No. 6

“¿Adivina cuál es?”

Propósito:

Que los alumnos identifiquen actitudes y acciones provistas de los valores por medio de actos de mímica.

Material:

Crema, talco, pintura negra, ropa negra y guantes blancos, objetos como bancas, sillas, escritorio y los que ellos consideren necesarios.

Desarrollo:

Se divide al grupo en equipos de tres a cuatro participantes. El docente los invita a que interpreten acciones o actitudes que representen a los valores universales con mímica, es conveniente indicarles que no deben de hablar durante la actuación, usar objetos para que se auxilien.

Cada equipo representa tres valores diferentes, mientras un equipo actúa los demás tratarán de adivinar a cuál se refieren (Anexo 6).

Evaluación:

A un miembro del equipo se le pide un reporte que indique quiénes participaron en la representación y en adivinar.

Nombre del equipo: _____

Integrante	Valor	¿Por qué?

Estrategia No. 7

“Memorama”

Propósito:

Relacionar al alumno con acciones y actitudes que promuevan los valores universales con sus compañeros, familia, comunidad y sociedad.

Material:

- Cartulina, revistas, resistol, tijeras, colores, regla.

Desarrollo:

El profesor les pregunta a los alumnos si desean hacer un memorama que contenga dibujos y concepciones de los valores universales. Se les sugiere que se integren por equipos de tres o cuatro niños para construirlo.

A cada equipo se le propone que recorte 24 tarjetas que midan 8cm x 5cm., en ocho de ellas deben escribir el nombre de un valor en otros ocho se pega y dibuja una actitud o acción que represente a cada uno y en el resto redactar lo que comprenden de cada uno (Si el equipo desea ejemplificar otros, lo pueden hacer).

Al ser terminado el memorama, se les pide que volteen las tarjetas hacia abajo y las revuelvan, enseguida se ordenan en filas; cada uno voltea tres tarjetas sin cambiarlas de lugar; después de que las observe las vuelve a voltear, tratará de encontrar el nombre del valor, el dibujo y el significado que corresponda para formar el trío, el resto de los jugadores observan las tarjetas y tratarán de memorizar el contenido y el lugar de cada uno para así formar el trío.

Si al voltear las tarjetas no coinciden unas con otras se vuelven a voltear

hacia abajo. Si logra voltear las tres tarjetas que coinciden se recogen.

Gana el que acumule más tríos. Esta alternativa se puede llevar a cabo durante el ciclo escolar después de terminar alguna actividad.

Evaluación:

Se observarán las tarjetas para verificar si corresponden (anexo 7).

Estrategia No. 8

“Y usted ¿qué opina?”

Propósito:

Que los alumnos justifiquen por qué es importante la formación del individuo bajo la influencia de los valores universales.

Material:

Libreta, lápiz y pluma.

Desarrollo:

Se divide al grupo en equipos, enseguida por medio de un juego de azar se determina cuál equipo pasará al frente.

Uno de los miembros del equipo es el coordinador. Los demás exponen lo que es valor y lo que es para ellos uno o dos valores, también pueden ejemplificar situaciones que consideren que están presentes los valores o los antivalores e inicien críticas.

Días antes el equipo se reúne para decidir en qué orden hablará cada uno, qué parte del tema expondrá y cuánto tiempo durará (puede ser de cinco a diez minutos para que el público haga preguntas y todos participen).

Al iniciar la exposición el coordinador presenta a los expositores y el tema que les pertenece, él es quien cede la palabra a cada uno. Al terminar las exposiciones resumen brevemente las ideas aportadas. Enseguida los invita a ampliar o aclarar alguna idea iniciando el diálogo breve. Finalmente invita al público a hacerles preguntas (Anexo 8).

Evaluación:

Es muy importante escuchar las intervenciones de los niños y anotar el nombre del niño que haya construido el conocimiento analizando sus fundamentos.

Estrategia No. 9

“Fichas y fichas”

Propósito:

Que el alumno ejercite la comprensión de los valores en distintos tipos de textos y unido a las experiencias obtenidas concluya el significado de los diferentes valores universales.

Material:

Diferentes fuentes de información como enciclopedias, diccionarios, libros, revistas; cuaderno, lápiz, pluma, tarjetas de 12 cm. x 20 cm.

Desarrollo:

Se les distribuye los nombres de los diferentes valores incluyendo el término valor, el maestro les pide recurrir a bibliotecas a investigar sobre ellos, de no poder ir a la biblioteca hacerlo en fuentes de su propiedad o de algún familiar o amigo; con la investigación hacer fichas resumen confrontar con lo que ya habían comprendido durante el desarrollo de las estrategias anteriores; unir las dos partes y concluir con el significado.

Evaluación:

Se evalúan con las fichas que presenten (anexo 9).

Estrategia No. 10

“Propongamos”

Propósito:

Que los alumnos den a conocer por medio de la expresión escrita el significado de los valores universales, la importancia que tiene para ellos el practicarlos, lo que representan en la realidad en que viven además de sugerir cómo sería posible concientizar a sus amigos. compañeros de otros grupos o familiares de la necesidad de llevarlos a la práctica.

Material:

Las fichas resumen, hojas de máquina, carpeta, lápiz. pluma.

Desarrollo:

Seleccionar los valores con los que se va a trabajar señalar los aspectos que se toman en cuenta de las fichas, elaborar un escrito proponiendo estrategias para lograr la interiorización con sus amigos, etc.

Cuandose haya terminado se lee en el grupo e invitan a compañeros de otros grupos a leerlas.

Evaluación:

Se revisará la propuesta.

Estrategia No. 11

“A practicar valores”

Propósito:

Impulsar a los niños a realizar acciones y actitudes practicando los valores universales.

Material:

Cartulina, marcadores.

Desarrollo:

Durante una semana el grupo se enfocará en un valor por ejemplo el de la honestidad, respeto, responsabilidad, etc.

El profesor habla a los estudiantes del valor de la semana, les aclara que todos tienen la misma importancia y así mismo se deben practicar, pero que en esta ocasión se le va a poner especial interés a uno de ellos en una semana.

Para seleccionar el valor de la semana se parte de algún incidente que ocurra en el aula.

Se le encarga de tarea a un equipo el tema para que lo desarrollen y lo expongan ante el grupo, enseguida se inicia con la actividad.

Evaluación:

Se observa a los niños y se anotan los cambios de actitudes que sufra su conducta.

CONCLUSIONES

La presente propuesta pedagógica tiene como principal propósito proporcionar herramientas que enriquezcan la labor docente y ayuden a lograr la formación en valores a los alumnos de sexto grado.

Las estrategias permiten al alumno ser activo, imaginativo, creativo y crítico ante las situaciones que se le presentan a la vez que interactúa con sus compañeros y con su profesor mediante la constante convivencia.

Las sugerencias didácticas que se plantean se pueden llevar a cabo en los diferentes grados de educación primaria adaptándose a los niveles de desarrollo en que se encuentren los niños.

Las limitantes que puedan existir para ponerlas en práctica son mínimas, pues se pueden emplear materiales de la región y cualquier espacio del salón de clase.

Debido a la magnífica participación de los niños y a las sugerencias didácticas que se plantean en el presente trabajo se alcanzaron los objetivos de una forma satisfactoria.

La formación en valores se logró, las estrategias permiten alcanzar cada uno de ellos, reflexionar y criticar sobre el comportamiento de quienes lo presentan, escenifican o exponen ante el grupo. En esta parte se observó la participación de los padres de familia y se pudo notar que aunque respondían con inexactitud trataban de explicar las interrogantes a sus hijos.

Debido al contexto en el que se desarrollan los alumnos del grupo de sexto grado de la escuela antes mencionada fue un poco complicado y tardado la interiorización de los valores, pero al practicar por varios días un valor, claro sin olvidar el resto, notaron el cambio que sufría su conducta, esto sucedió al experimentar la teoría obtenida en las estrategias anteriores.

Aún así, es conveniente que la estrategia "A practicar valores" se acostumbre durante el ciclo escolar por varias ocasiones.

BIBLIOGRAFÍA

- BAHENA Salgado,Urbano. Civismo Primer Curso. Ed. Publicaciones Cultural.
México, D.F., 1993. 261 pp.
- GARCÍA. Ramón, Pelayo y Goss. Pequeño Larousse Ilustrado. Ed. Printer
Colombiana. Colombia, 1992. 1663 pp.
- GONZÁLEZ Blackaller,Ciro. Nueva dinámica de la vida social. Ed. Herrero S.A.
México, D.F., 1987. 284 pp.
- IBARROLA María de. Las Dimensiones Sociales de la Educación. Ed. El
Caballito. México, D.F. 1985. 159 pp.
- SANDOVAL Ibáñez, Rosa Natalia; Esparza De la O, Ma. Teresa. Orientaciones
para la elaboración de la propuesta pedagógica. Subdirección Académica
E.N.E.CH. Chihuahua, Chih. 77 pp.
- SANCHEZ Vázquez, Adolfo. Ética. Ed. Grijalvo, México, D.F., 1983. 245 pp.
- SILVA Tena, Ma. Teresa. Educación Cívica I. Ed. Trillas, México, D.F., 1980. 250
pp

- Educación Cívica II. Ed. Trillas, México, D.F., 1980. 256 pp.
- S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. SEP, México, D.F., 1992. 21 pp.
- Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. SEP, México, D.F., 1993. 94 pp.
- Alternativas didácticas en el campo de lo social. SEP, México, D.F., 1990. 317 pp.
- Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000. SEP, México, 1995.
- Plan y Programas de Estudio Educación Básica. SEP, México, D.F., 1994. 163 pp.
- Medios para la Enseñanza. Antología. SEP-UPN, México, D.F., 1989. 267 pp.
- Sociedad Pensamiento y Educación. Antología SEP-UPN, México, D.F., 1989, p. 267.

----- Lo social en los planes de estudio de la Educación Preescolar y Primaria.

Antología SEP-UPN, México, D.F., 1993, 367 pp.

----- Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Antología SEP-UPN, México, D.F., 1993. 443 pp.

----- Teorías de Aprendizaje. Antología SEP-UPN, México, D.F., 1993.

VILLALPANDO, José Manuel. Manuel Moderno de Ética. Ed. Porrúa, México, D.F., 1974. 346 pp.

ANEXOS

ANEXO 1

“Los compadres”



ANEXO 1

"Los compadres"

MANUEL

Todos los juegos tienen reglas

1.- ¿Que sucederia si los juegos no tuvieran reglas?

no se jugaria bien.

2.- ¿Te gusta respetar las reglas de los juegos?

si

3.- ¿Porqué?

Porque sin reglas no jugariamos bien y con reglas si jugariamos bien.

4.- ¿Como te gustaria jugar con respetar reglas o no?

respetando

5.- ¿Que pasa cuando no respetamos una regla del juego?

nos ponen un castigo.

ANEXO 2

“Sube o baja”



ANEXO 2

"Sube o baja"

Sube o baja

1. ¿qué es Respeto?

respetar a los demás

2. ¿qué es responsabilidad?

Ser responsable

3. ¿a qué te debes respetar?

Si

4. ¿dónde está el valor en que se encuentra fidelidad?

Ser fiel

5. ¿cuál valor has practicado?

bondad

6. ¿da un ejemplo de honestidad?

Ser honesto

7. ¿qué es fidelidad?

Ser fiel a algo

8. ¿te gustaría vivir en una ciudad sin normas?

no

José Luis

ANEXO 2

"Sube o baja"

SUBE O BAJA

UBER

1. ¿Qué es valor?

- es un tipo de ley como el respeto

2. ¿Dos hombres que hayan luchado por la justicia?

Don Miguel Hidalgo y Costilla y Vicente Guerrero

3. ¿Te gustaría vivir en una sociedad sin normas?

NO

4. ¿Te consideras responsable en la clase?

SI Porque porque cumple con las cosas

5. ¿Que es fidelidad?

ser fiel

6. ¿Que es para ti una persona bondadosa?

una persona buena

7. ¿Da un ejemplo de honestidad?

ser bueno con la gente

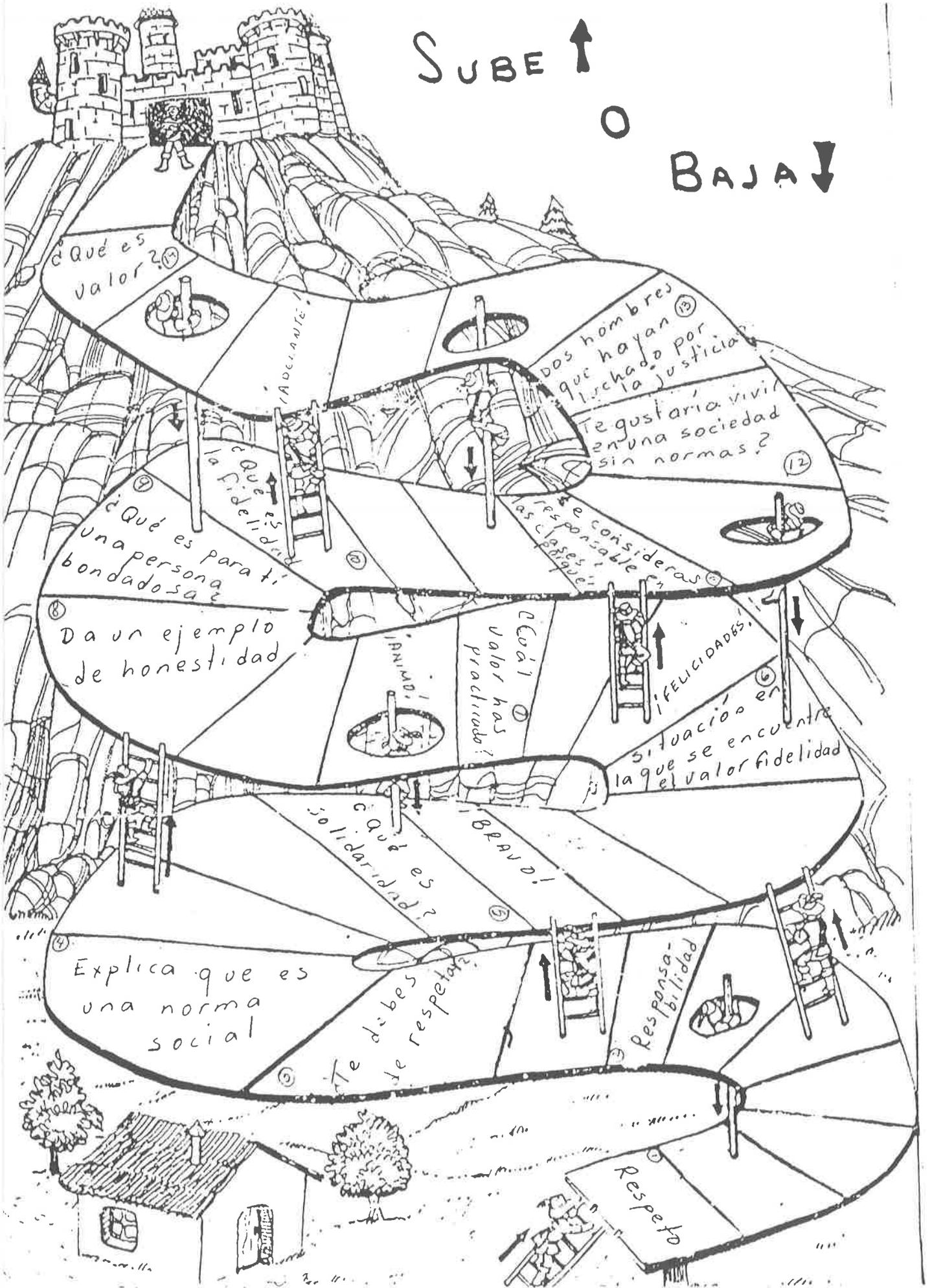
8. ¿Cual valor has practicado?

Respeto

SUBE ↑

O

BAJA ↓



ANEXO 3

"El periodista"

Entrevista realizada a Hermila Contreras

Elias
Medina

1-¿Qué es la veracidad?
realidad.

2-¿Crees que siempre se deba hablar con la verdad?
sí.

3-¿Qué es una norma social?
toda la gente.

4-¿Qué es solidaridad?
Convivir con la gente.

5-¿En qué situación se encuentra el valor de la fidelidad?
con infidelidad.

6-¿Cuál valor has practicado?
Ser madre y abuela.

ANEXO 3

"El periodista"

7-¿Da un ejemplo de honestidad?
Ser honesta con una misma.

8-¿Qué es para ti una persona bondadosa?
buen honor de sentimientos.

9-¿Qué es fidelidad?
decir una respuesta correcta.

10-¿Te consideras responsable en tus deberes?
si.

11-¿Te gustaría vivir en una sociedad sin normas?
no.

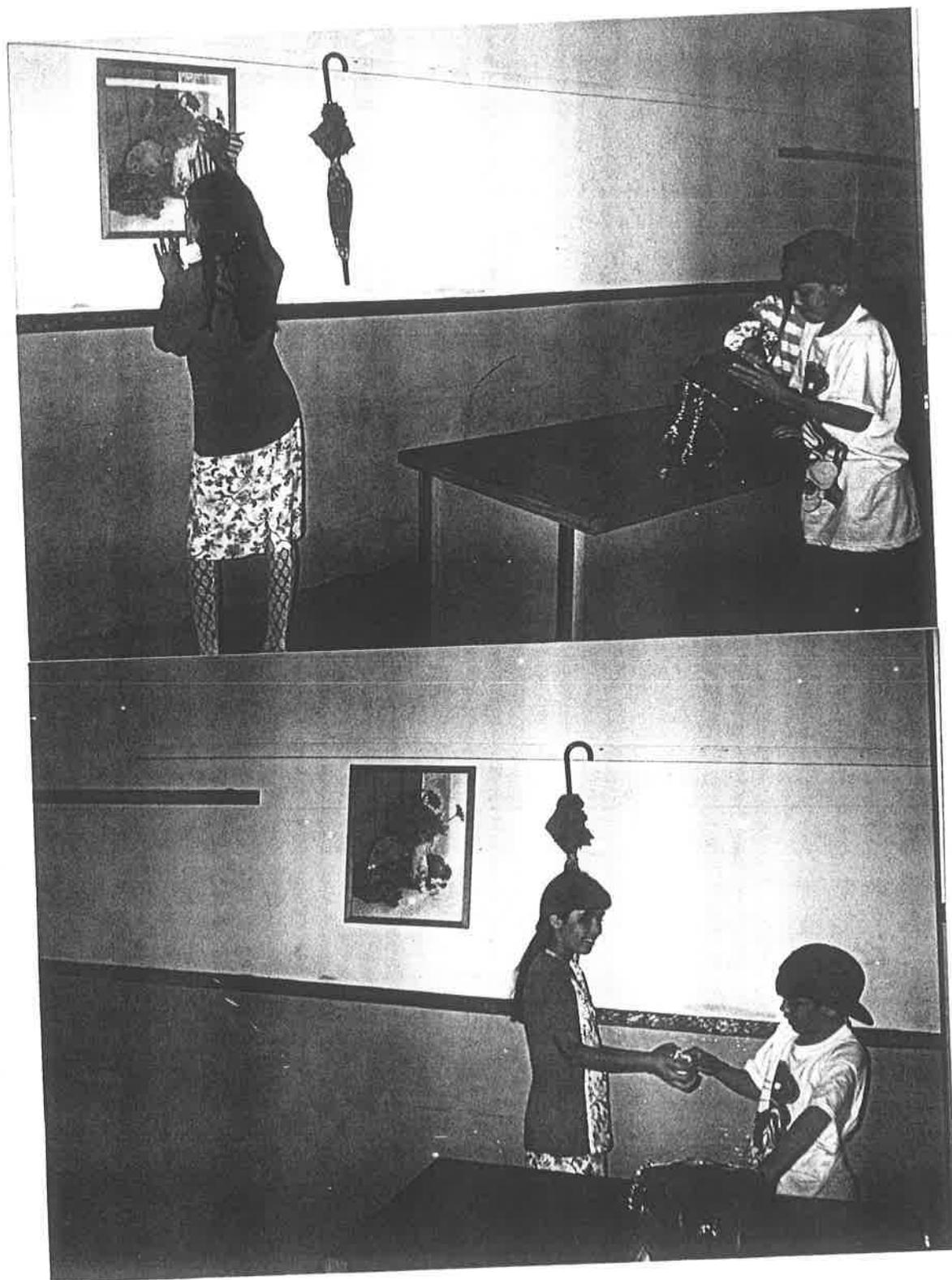
12-¿Diga dos personajes que hayan luchado por la justicia?
Miguel Hidalgo

13-¿Qué es valor?
servir

"Elias" Medina

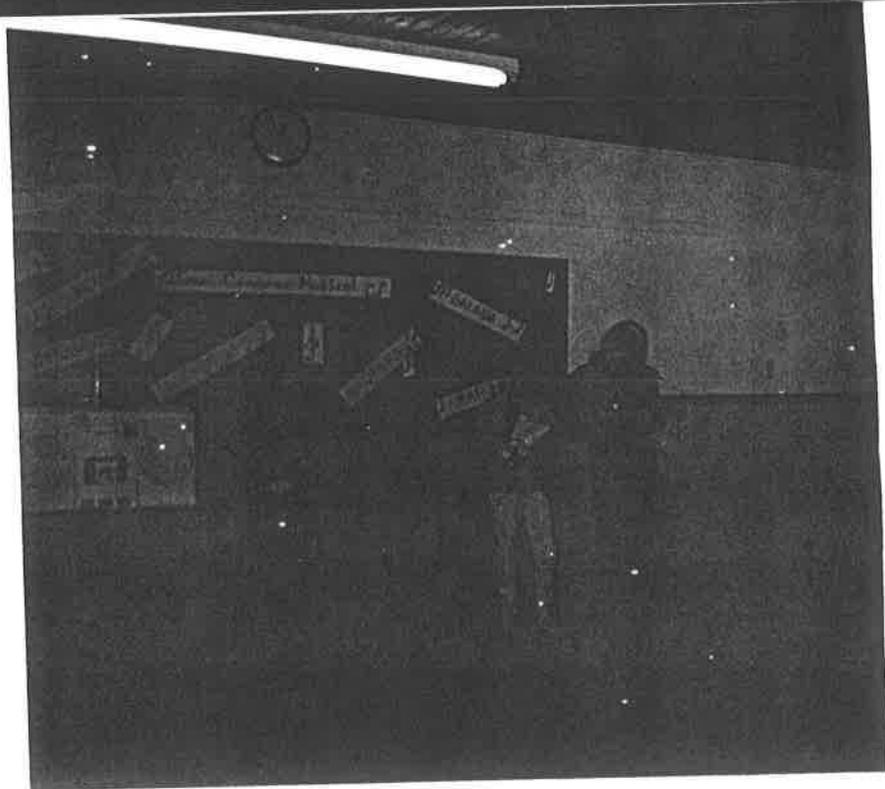
ANEXO 4

“Llegaron los artistas”



ANEXO 5

“Gran concurso musical”



ANEXO 5

"Gran concurso musical"

"NECESIDAD INDISPENSABLE"

Si quieres ser honesto tienes que
entregar las cosas ajenas que te
llegues a encontrar

Y si tu barrio es muy pobre con
lana o trabajo tienes que coo-
perar y esa sera la solidaridad

Si responsable tu quieres ser
la escuela o trabajo tienes que
atender.

Y si justicia tu quieres tener
no te preocupes un policia te va
atender.

si responsable tu quieres ser
si solidario tu quieres ser
si honesto tu quieres ser
si justo tu quieres ser

Escucha mi canción te va ayodar
¡ho! Si te va ayodar.

Perla Addiel Sofia Edgar Alberto

ANEXO 5

"Gran concurso musical"

Canción de amor

Yo honestamente te
he pedido que me quieras
y que seas justo responsable
de nosotros.

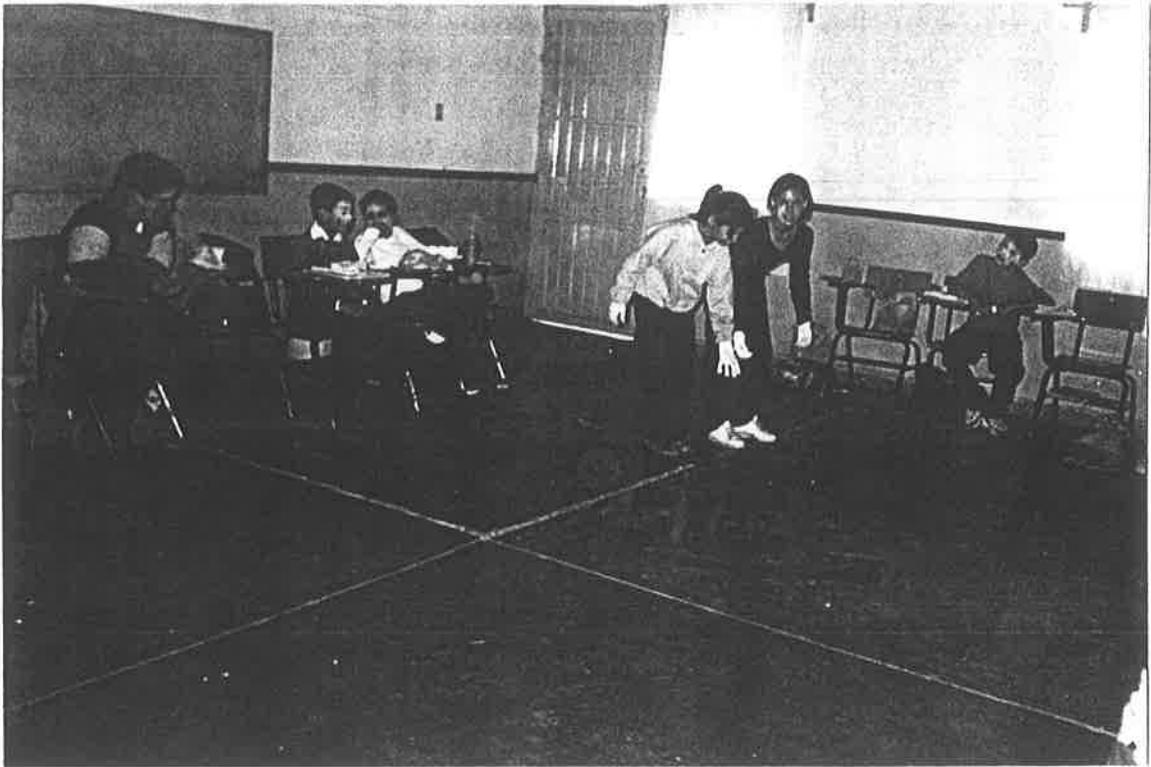
tu sabes bien que yo
siempre te creído y
con respeto y cariño
yo te amo...

Erika Cottril F.

Luonne Barrera Violeta 

ANEXO 6

“¿Adivina cuál es?”



ANEXO 6

“¿Adivina cuál es?”



ANEXO 7

“Memorama”



ANEXO 7

"Memorama"

Fidelidad

Honestidad

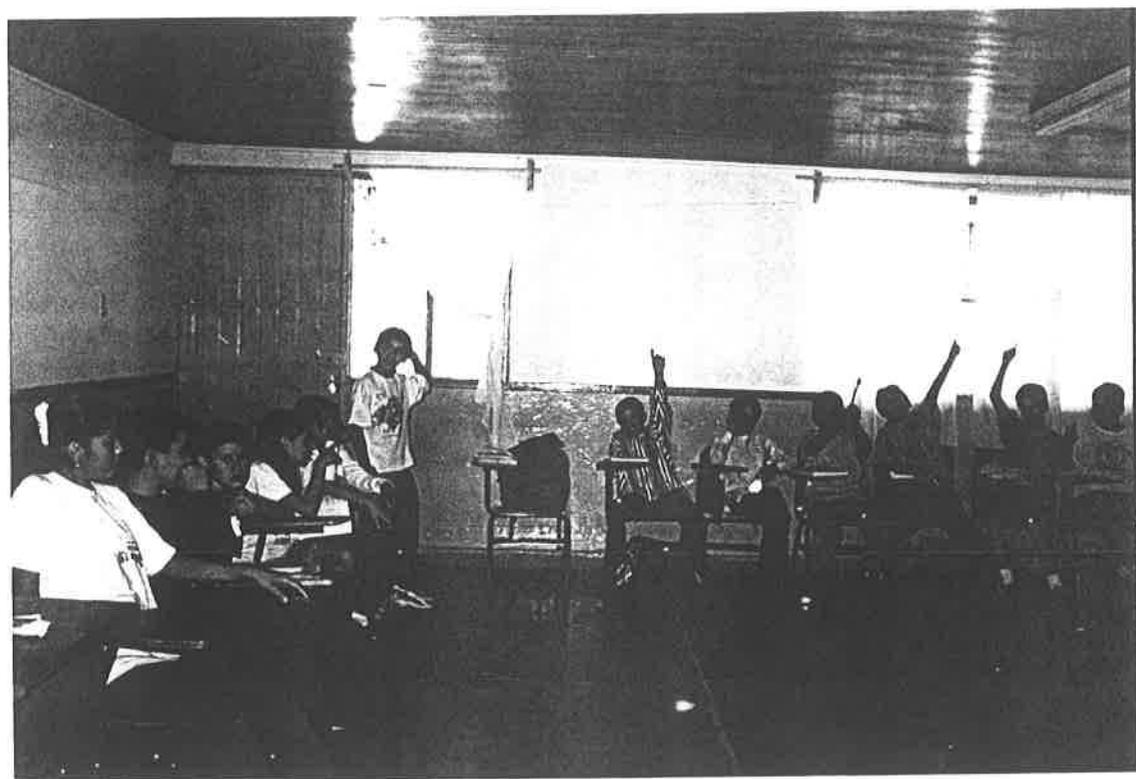
Fidelidad
Nunca traicionar a un
amigo o ayudarlo con
sus cosas

"Honestidad"
es
si a una persona
se le cae una cosa
y tu la recojas
devolvertela.



ANEXO 8

“Y usted ¿qué opina?”



ANEXO 9

"Fichas y fichas"

Fidelidad

Lealtad || Exactitud || Respeto
a la palabra dada || Fidelidad con-
yugal.

Fidelidad es cuando no traicionas
a tu amigo y eres fiel a él.

ANEXO 9

"Fichas y fichas"

Justicia

Lo que debe hacerse en derecho y razón.
Equidad. Institución creada para seguridad
de los hombres.

Para mí justicia es:

Darle la razón a quien la tiene.
Castigar a quien se lo merece

sotia

ANEXO 9

"Fichas y fichas"

"Responsabilidad"

Calidad de responsable la responsabilidad implica la libertad (SINON.V.) responsabilidad civil obligación indemnizar el daño causado a otra.

"Lo que es responsabilidad para mí"
responsabilidad es responsable con uno mismo además hacer lo que le encargan a uno.

"Jose Elías García"

*"La suavidad de las palabras crea
confianza; la tolerancia en los pensamientos
crea profundidad; la bondad al dar crea amor"*

Laotse