

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE FAVORECEN
LA CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE
NUMERO EN EL NIÑO PREESCOLAR



MARIA ENRIQUETA TORRES

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 22 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) MARIA ENRIQUETA TORRES

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE FAVORECEN LA CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE NUMERO EN EL NIÑO PREESCOLAR”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. LETICIA LOYA DOMINGUEZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**


**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. LETICIA LOYA DOMINGUEZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. LETICIA LOYA DOMINGUEZ

SECRETARIO: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

VOCAL: LIC. MOISES VAZQUEZ RIVERA

SUPLENTE: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

CHIHUAHUA, CHIH., A 22 DE JULIO DE 1997.

DEDICATORIA

A mi hija Karla por su comprensión
en todos los aspectos;
a ti Horacio gracias por enfatizar
mi ánimo con tu expresión
de amor y tu paciencia.

Los quiero

INDICE

INTRODUCCION	7
I. EL PROBLEMA	
A. Antecedentes	9
B. Justificación	11
C. Objetivos	13
II. MARCO TEORICO	
A. Objeto de estudio	15
1. Origen de la matemática	15
2. Concepto de número	18
B. Aspecto Psicológico	19
1. Teoría psicogenética	19
2. Estadíos de desarrollo	24
3. Características del niño preescolar	28
C. Aspecto metodológico	30
1. Metodología	30
a). Etapas del proyecto	30
2. Evaluación	41
III. MARCO CONTEXTUAL	
A. El sistema educativo Nacional	47
1. Antecedentes de la Educación Nacional	47

2. Artículo 3° Constitucional	50
3. Ley General de Educación	51
4. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica	52
5. Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000	53
B. Aspecto institucional	56
1. Planes y programas de educación preescolar	56
C. Contexto social	64
1. La comunidad	64
2. La escuela	65
3. El grupo	66
 IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	 68
1. Juguemos a transformar nuestras áreas	69
2. Adornemos el salón	71
3. Formemos figuras	72
4. Crecimiento de una planta.	74
5. Colección de semillas	75
6. Elaboremos juguetes	76
7. Sillas musicales	77
8. Lotería de conjuntos	78
9. Boliche	79
 CONCLUSIONES	 80
BIBLIOGRAFIA	82

INTRODUCCION

El jardín de infantes es la primera institución extrafamiliar a la que asiste el niño en su proceso de integración social se le atribuye los primeros años de educación infantil; ahí mismo se darán las bases del proceso cultural futuro, a través del desarrollo integral del niño y el ajuste armónico de su personalidad a una sociedad cambiante y progresiva; es por ello, que se requiere de un estudio constante de los planes y programas que van a la vanguardia de la educación, para que el pequeño adquiera aprendizajes significativos logrando enfrentar sus problemas con una mejor comprensión de su entorno social.

Debido a que se observaron deficiencias en la aplicación de actividades encaminadas a que el niño preescolar construya el concepto de número, se elaboró la presente propuesta de trabajo con el fin que los docentes tengan un adecuado conocimiento del proceso que sigue el infante para adquirir dicho concepto, misma que consta de capítulos que dan a conocer la estructura y el seguimiento de la misma.

El primero de ellos, el problema, refiere el cómo la matemática está inmersa en el contexto social, como adquiere el niño el concepto de número, debido al juicio que se tiene sobre el, en la justificación se argumenta el “ por qué “ se eligió el tema que se aborda en la propuesta, describiendo los objetivos que se pretenden lograr con la elaboración de la misma.

Marco Teórico, se le denomina al segundo capítulo en donde se presenta la base que son las matemáticas; en ramas que se dividen y los procesos que son la

base para la adquisición del concepto de número, abarcando también el aspecto Psicológico estadios de desarrollo y las características del niño en base a la Teoría Psicogenética, ésta apoyada en la metodología por proyectos, posteriormente la caracterización de ésta que se utiliza en nivel preescolar y que responde a la problemática además se describe las etapas del desarrollo del proyecto, la manera de evaluar en el nivel; así como de que forma se caracteriza el niño.

El tercer capítulo se denomina Marco Contextual, en él se describe el marco normativo, marcando los preceptos que rigen la educación; En el aspecto “institucional” las características del educando en edad preescolar, la función del docente, el papel del niño, la relación alumno - maestro, y el contexto social en el que se desarrolla el problema.

En el cuarto capítulo se plantean las estrategias que pretenden dar respuestas a las problemática, planteada en ellos mas de tal manera que se vean inmersas todo lo antes visto.

Después se presentan las conclusiones misma que apoya la compactación de todos los capítulos ya abarcados, apoyando en lo relacionado avances y limitaciones, además de la Bibliografía, que son las referencias teóricas consultadas para conformar la propuesta.

Para terminar se agregan los anexos, documentos que evidencian el proceso de los niños en algunas de las tareas que se emprendieron y coadyuvan a enriquecer el trabajo.

I. EL PROBLEMA

A. Antecedentes

Gran parte de las personas están de acuerdo en que los niños deben aprender matemáticas, aunque no existe conformidad sobre buenos procedimientos para enseñarlas. De antemano se sabe que el conocimiento de este es imprescindible para el desarrollo y organización del pensamiento e instrumento que permita solucionar cualquier duda, desde la más simple hasta la más complicada.

En el nivel preescolar, los docentes han atendido tradicionalmente este aspecto del aprendizaje, se valió de los conocimientos que adquirieron durante su formación profesional e ideas que han ido conformando a lo largo de su experiencia cotidiana acerca de matemáticas; las cuales se encuentran implicadas en la vida cotidiana, en el juego, al comer, en la casa, calle, escuela, etc.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de sus relaciones.

A medida que va almacenando experiencias adquiere un número cada vez mayor de conceptos matemáticos que es capaz de comprender.

El número es utilizado por el más humilde obrero hasta el más acaudalado empresario. Cada día en la vida de las personas tanto adultos como de niños la

relación con el número es constante ya que este es auxiliar en un sinnúmero de actividades cotidianas.

En muchas ocasiones tanto maestros como padres de familia piensan que por el hecho de que los niños son capaces de repetir las palabras de una serie numérica en el orden convencional, “ya saben contar” cuando sólo están pronunciando de memoria los nombres de los números. Del mismo modo se piensa que si el niño sabe escribir los numerales, es que “ya conocen el concepto de número”.

Aunado a esto se observan errores de tipo conceptual por parte de la maestra al momento de hacer sus planteamientos a los alumnos y la forma en que organiza las actividades de aprendizaje. En este mismo fragmento de la práctica educativa se identifican, como no se les permite al niño. Interactuar con el objeto de conocimiento, dejando de lado la participación activa de los educandos y soslayando los proceso de construcción.

Los programas han integrado la enseñanza de la matemática, pero tienen un conocimiento muy superficial de los proyectos, debido a la poca información a la correcta aplicación de los mismos por parte de las autoridades educativas. Además, los escasos cursos que se imparten son insuficientes repercutiendo en el quehacer educativo, aunado a esto la poca iniciativa del docente.

También otro aspecto es que cuando se instrumentan las actividades de aprendizaje estas no parten del interés del niño, le coartan la libertad

imponiéndole las actividades de una manera dirigida y en ocasiones no está presente el propósito educativo que se pretende alcanzar, incluso se desaprovecha la actividad indicada en el desarrollo de la tarea, considerándose como primordial para el desarrollo del individuo.

Sin embargo no se puede atribuir sólo a la educadora la responsabilidad de esta problemática, ya que muchos de los errores que cometen en la relación con sus alumnos han surgido, muy probablemente, de los apoyos metodológicos que emplea, los cuales, no siempre son suficientemente comprendidos.

Como se menciona anteriormente acerca de la problemática que existe y buscando posibles soluciones a ésta, se formula el siguiente problema:

¿Qué estrategias metodológicas favorecen la construcción del concepto de número del niño de preescolar?

B. Justificación

En el carácter eminentemente formativo que se le ha asignado a la educación preescolar en México desde sus inicios, la enseñanza matemática no se ha tomado nunca como una materia escolar específica. Dentro del contenido de objetivos del programa del nivel, se han incorporado actividades mediante las cuales se pretenden promover ciertas habilidades para el manejo de relaciones lógico matemáticas que prepararán al niño la construcción del concepto de número.

En preescolar, los conceptos matemáticos no pueden ser enseñados directamente, sino que el niño lo construye a partir de las relaciones lógicas que establece entre los objetos de su entorno, por lo tanto, lo importante sería proveer al niño de un ambiente en el cual pueda establecer dichas relaciones y reflexionar sobre ellas en un contexto real y significativo.

El problema expuesto a inicio del presente trabajo, se presenta en el jardín de niños: “Club de Leones” ubicado en la Col. Francisco Villa, es un grupo de segundo grado.

Desde muy pequeño el niño tiene relación con esta área del conocimiento humano. Contempla el medio ambiente y comprende que los elementos naturales son diferentes, utiliza algunos número para decir su edad o para dar a conocer el tamaño de una colección, así mismo los emplea en un juego determinado, etc. Estas circunstancias aunque son producto de una educación informal benefician en la noción del número.

Por lo tanto se requiere la comprensión de los padres de familia para que colaboren con este tipo de propuestas permitiendo que se ella puedan surgir los conocimientos para el desarrollo del número, así como crear una iniciativa a partir de estrategias que le faciliten al niño construir el conocimiento.

El nivel preescolar es esencial en la formación del individuo ya que es la experiencia formal que recibe y se dan las transformaciones de las experiencias informales. El ambiente educativo que se da en el jardín de niños, es para el

infante producto de muchos acontecimientos profundamente significativos.

C. Objetivos

Por la importancia que tiene para el niño en esta etapa de su vida en preescolar de actuar con otros y entre otros se pretende dar una respuesta a la problemática presentada, señalando acciones didácticas necesarias para favorecer el aspecto de la formación de los alumnos.

Que el maestro:

- Proporcione al niño diferentes materiales que despierten su interés y creatividad, para la construcción del concepto de número.
- Haga funcional, y una mejor organización de las actividades.
- Propicie interés para que encuentre significado y funcionalidad en el conocimiento matemático.
- Guíe al niño hacia la reflexión, análisis y creatividad para el desarrollo de la construcción del número.
- Ordene y oriente al padre de familia y niño con la finalidad de que sean útiles en la vida diaria.

Que el niño:

- Realice comparaciones entre objetos concretos, que lleven a la adquisición de criterios para clasificar y seriar.
- Realice sencillas operaciones donde propicie la construcción del concepto de número.
- Realice operaciones de conteo con objetos concretos.
- Encuentre soluciones para resolver sus propios problemas.

II. MARCO TEORICO

A. Objeto de estudio

1. Origen de las matemáticas

Las matemáticas anteceden a una necesidad de resolver problemas en su diario vivir de algunos pueblos.

Egipto y Babilonia promovidos por la necesidad aparecen como los primeros pobladores con esa inquietud.

En el primero de estos países, lo exhiben ciertos documentos, de los que sobresalen a este respecto al gran papiro de Moscú. Documento, que data del año 2000 a. de C., donde se mencionan, reglas notables del calculo de la superficie del triángulo y al volumen de la esfera.

Los egipcios empleaban líneas verticales o dedos para señalar las unidades simples y otros símbolos que indicaban conjuntos múltiples: diez, cien, etc., en escala decimal.

Estos antiguos códigos de numeración escrita, cuyos caracteres se denominan cifras, presentaban importantes inconvenientes de cara a la consecución de operaciones más complejas que las cuatro elementales: suma, resta, multiplicación y división.

Documentalmente se habla de Babilonia de una cultura matemática notable, desde la propia antigüedad (años 2000 a. de C.) que muestran operaciones de calculo equivalente a la solución de ecuaciones de segundo grado; todo ello con propósito orientados hacia la astronomía (predicción de los eclipses, y la agrimensura).

La Geometría fue la disciplina inventada por razones de carácter práctico, significado como su nombre lo dice “la medida de la tierra”. Tanto en Egipto como en Babilonia era de gran importancia la Agrimensura, en Egipto para medir todos los años las tierras, cuyos limites borraban las inundaciones del Nilo. En Babilonia por la urgencia de construir y reconstruir periódicamente los canales de los campos agrícolas.¹

La Aritmética, Históricamente en el origen del estudio matemático cuyos más remotos orígenes , Se sitúan en las civilizaciones egipcia y babilonia han experimentado a lo largo de su evolución, un progresivo y radical replanteamiento que determino de la moderna aritmética abstracta en los siglos XIX y XX. Aunque cabe mencionar que a esta rama se le da mayor relevancia puesto que es quien sustenta propuesta de la construcción del concepto de número en el niño preescolar. La aritmética tiene por objeto el conocimiento del número y sus propiedades y el desarrollo de las operaciones que con el pueden efectuarse.

Las mayores contribuciones ponen de manifiesto un dilema entre ¿que se dio primero? la Aritmética o la Geometría; a considerado propia tuvo que haber

¹ LARROYO, Francisco. “La filosofía en la historia de las matemáticas”. La filosofía de las Matemáticas p.p. 21a 23. No. de p 3.

razonamiento aritmético de índole práctico, no apareció en el ámbito matemático hasta que se hubo alcanzado un grado relativamente avanzado de evolución. Buen ejemplo de ello es el uso del sistema de numeración decimal que, con toda probabilidad tuvo su origen en los diez dedos de las manos, utilizándolos como medios de enumeración por el hombre primitivo.

Los primeros y precarios estudios aritméticos coincidieron con el establecimiento de los sistemas de representación gráfica de números. Estos antiguos códigos de numeración escrita, cuyos caracteres se denominan cifras.¹

La constitución de conceptos matemáticos, favorece o inhibe al proceso complejo del cual juega el niño, no como simple depositario del saber sino como constructor de su propio aprendizaje.

La construcción de conceptos matemáticos es un proceso paulatino que construye el niño favorecerlo por las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno.

La representación matemática implica criterios de distinta naturaleza: cuantificar medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar; ubicarse, utilizar formas y signos diversos como intentos. Actividades que ofrecen también la oportunidad de entrar en relación con gran diversidad de objetos desde la perspectiva de sus formas y relaciones en el espacio, lo cual implica reflexiones específicas.

¹ MELENDEZ, Ramón. Gran Enciclopedia del mundo Hispánica tomo 12. Pp. 173

La Matemática en su largo recorrido dentro de la historia ha permitido explicar los fenómenos del entorno en que se desenvuelve al ser humano, así como también las relaciones que guardan entre ellos, desechando aquellas concepciones divinas, mediante las cuales las diversas religiones brindaron sus explicaciones.

La aritmética bien desarrollada en la antigua Babilonia y Egipto, aún cuando no era todavía una teoría matemática de los números, solo era una colección de soluciones de ciertos problemas y de reglas de cálculo.¹

La aritmética como rama de la matemática, se ocupa del estudio de los números, de sus relaciones y de las técnicas de realización de operaciones básicas como la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y la logaritmicación.

2. Concepto de número.

El número es una idea lógica de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, es decir, no se extrae directamente de las propiedades físicas de los objetos ni de las convenciones sociales, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan su numerosidad.

¹ ALESKSANDROV, A. D. Folmogorov. A.N. "Visión general de la Matemática". Antología UPN: La matemática en la Escuela I. Pp. 150 y 155. No. de p. 6

B). Aspecto Psicológico

1). Teoría Psicogenética

Jean Piaget, durante el pasado medio siglo, desarrolló un modelo que describe la forma de los cuales los seres humanos llegan a conseguir una percepción de su mundo, reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que viven. Su teoría ofrece un enfoque cognitivo - estructural, insiste fundamentalmente en la forma en que las personas actúan sobre su entorno y no al revés. Define que a través de las cuales ha de pasar una persona hasta desarrollar los procesos materiales de un adulto.¹

Los instrumentos mentales de una persona son los procesos internos que cada uno utiliza para percibir y estructurar la realidad. La realidad de un niño no es necesariamente la misma que la de un adulto. Una de las razones es que dentro de esos procesos de cambio el niño construya un entendimiento del mundo.

Se examinarán procesos a través de los cuales se realizan los cambios y después los factores. La primera de las ellas es la adaptación; Piaget cree que desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno. Esta adaptación supone una constante búsqueda de nuevas formas de aceptar más eficazmente ese entorno. Ahora en esta adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

¹ WOOLFOLK, Anita E. y otros. "Una teoría globalizadora". Antología UPN. Teoría del aprendizaje. pp. 199 a 204. No. de p. 6

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales, o ya han sido aprendidas. La asimilación es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

La acomodación; tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrollará un nuevo comportamiento.

A medida que se organiza la conducta para tornarse más compleja y más adecuada al entorno, los procesos mentales de una persona se vuelven también más organizados y se desarrollan nuevos esquemas, que desempeñan un importante papel son cuatro los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Cabe aclarar que si ello se detalla aquí separadamente, es sólo con fines de una exposición más clara. Sin embargo, ninguno de estos factores actúan en forma aislada; todos están interrelacionados y funcionan en interacción constante.

1) La maduración.- Con mucha frecuencia se cree que el desarrollo cognitivo es un reflejo, o depende casi exclusivamente de la maduración del sistema nervioso. Si bien es indudable la importancia de la maduración en el desarrollo del niño ella no es un factor exclusivo del desarrollo.

A medida que crece y madura el niño en interacción constante con el

ambiente adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo. Explorar y experimentar hasta encontrar respuestas satisfactorias. En otras palabras va aprendiendo. Cada nueva respuesta encontrada recupera el equilibrio intelectual, es decir, deja al niño satisfecho por lo menos en ese momento.

2) La experiencia.- Este factor se refleja a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Al explorar y manipular objetos, aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: el de mundo físico y el conocimiento lógico matemático.

En este caso, al establecer relaciones entre los hecho que observa, el niño va descubriendo lo rompible, lo balanceable, lo pesado, lo liviano. En el caso de conocimiento lógico-matemático, el niño construye relaciones lógicas entre los objetos que incluyen comparaciones como “más pequeño que”... “más largo que...” etc. Este tipo de relaciones no están dadas por los objetos en sí mismos; son producto de la actividad intelectual del niño que los compara. Estas relaciones lógicas no forman parte de las características de los objetos, solo existen si hay un sujeto que las construye.

3) La transmisión social.- El niño en su vida cotidiana, recibe constantemente información proveniente de los padres, de otros niños de los diversos medios de comunicación, de sus maestros, etc.

Cuando dicha información en cualquier área de conocimiento, se opone a la

hipótesis del niño, puede producir a el distintos efectos:

El desarrollo evolutivo del niño es tal que los datos recibidos resultan muy lejanos a su hipótesis, ahora por lo contrario si la información proporcionada es opuesta a su hipótesis, el niño se confunde.

Por lo tanto, no podrá abandonar su idea ni sentirá la necesidad de construir otra hipótesis mientras la actual le resulte satisfactoria.

4) El proceso de equilibración.- Ya mencionadas las características generales de este proceso, que es cierto sentido el más importante por que a el que continuamente coordina los otros factores que intervienen en el aprendizaje.

Al lograr estados progresivos de equilibrio, las estructuras cognitivas se tornan cada vez más amplias, sólidas y flexibles.

El concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

La experiencia que adquiere al manipular diversos objetos será fundamental para el conocimiento del mundo físico. Este mismo tipo de actividad es igualmente importante en el desarrollo del conocimiento matemático, que se logra además, cuando el niño reflexiona y establece relaciones entre los objetos y

hechos que observa.

Continuando con la construcción del conocimiento en el niño que a través de las experiencias va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, construyendo de manera integrada e interdependiente uno del otro.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, los conocimientos son los objetos principales; la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades es actuando sobre ellos material y mentalmente y descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos; tiene como característica el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiere lo puede construir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y la dimensión lógico-matemática del conocimiento existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la concurrencia del otro.

Durante el periodo escolar, el conocimiento físico y lógico-matemático. Se

encuentran relativamente indiferenciados, predominando sobre todo, en el pensamiento del niño, los aspectos físicos que percibe de los objetos.

En lo que respecta a la construcción del conocimiento social ó afectivo que el niño va haciendo, es necesario considerar que éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido.

Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño, ya que no sustenta sobre ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos sino que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente del marco social que rodea al niño.

En la cooperación del niño con otros niños, en el trabajo de pequeños grupos, cuando se enfrenta a un problema común que hay que resolver se promueve una descentración por parte del niño, e intenta reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas diferentes a la suya con las que tiene que coordinarse entorno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria.

2) Estadios de desarrollo.

A lo largo de la infancia el niño recorre diferentes períodos siendo estos:

- Período sensoriomotor (0-2 años)

Durante las primeras semanas que siguen al nacimiento, el infante responde

sobre la base de reflejos. El tipo de aprendizaje que tiene el infante es de la discriminación por hallarse centrada la atención del niño en sí mismo y no en objetos externos, estas reacciones se les conoce como primarias. Porque se repiten sin cesar. Aunque el típico infante de un año es capaz de decir algunas palabras posteriormente aparece la auténtica imitación, como mecanismo de aprendizaje el niño sigue dependiendo de la asimilación.

- Período preoperacional (2-7 años)

Se caracteriza por aparición de acciones internalizadas que son reversibles. Durante ese periodo, el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto de estímulo-respuesta o por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor; divide este período entre la etapa egocéntrica (de 2 a 4 años) y la etapa intuitiva (de 5 a 7 años), el niño adquiere poco a poco habilidades que le darán acceso a ese nuevo instrumento del pensamiento. El niño preoperacional empieza a presentar habilidades de clasificación es capaz de agrupar hechos en conceptos o esquemas.

Piaget también maneja diversos estadios para que el niño construya el concepto de número los cuales se enumeran a continuación.

El niño atraviesa por etapas o estadios en el proceso de construcción de cada una de estas operaciones.

Cuando el niño se encuentra en determinado estadio de una de las operaciones no necesariamente está en el mismo estadio. Puede estar finalizando

el primer estadio de clasificación y al mismo tiempo estar en el segundo estadio de la seriación.

La secuencia de los estadios es la misma en todos los niños, es decir que si bien las edades pueden variar, el orden de los estadios se conserva, por lo tanto.

El proceso de construcción de la clasificación y seriación atraviesa por tres estadios:

Primer estadio: Hasta los 5-6 años aproximadamente.

Segundo estadio: Desde los 5-6 años hasta los 7-8 años aproximadamente.

Tercer estadio: (Operatorio): A partir de los 7-8 años aproximadamente.¹

- Período de operaciones concretas (7-11 años)

Durante este periodo, el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeta a una limitación: el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. En el curso de este periodo, se desarrolla la base lógica de las matemáticas bajo forma de una serie de esquema lógicos discretos. Antes de que el niño haya desarrollado los conceptos fundamentales del número, puede memorizar, por medio de mecanismos de asociación de la memoria. Se considera que este tipo de aprendizaje está al margen de las estructuras mentales, o esquemas. Una vez elaborados los conceptos del número, el aprendizaje integra a los esquemas matemáticos y sobreviene el aprendizaje con comprensión.

¹ UPN Sistema de educación a distancia. CONCEPTO DE NÚMERO ANEXO 1. p. 22 a 28. No. de p. 6

La conservación acertada de la cantidad es un requisito que se debe cumplir para que el niño llegue a un verdadero concepto del número, el cual es necesario para que aprenda aritmética “entendiéndola”.

Aunque el niño, durante el período de operaciones concretas, puede resolver correctamente problemas de conservación, clasificándose como concreto su pensamiento porque todavía necesita la experiencia sensorial directa.

Desde el punto de vista de Piaget durante el tercer período de las operaciones concretas, el niño comienza a dar signos de saber. Considera que este tipo de comprensión es cualitativamente distinto de la memorización de información. Según investigaciones durante ésta etapa, es necesaria la experimentación directa para resolver los muchos tipos de problemas de conservación.

- Período de operaciones formales (11-15 años)

La etapa final del desarrollo lógico corresponde al período de operaciones formales, o capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, o para predecir los efectos de las operaciones con objetos. Esta aptitud aparece en los niños de ésta edad. Se considera que ese niño es plenamente operacional, por ser el adolescente capaz de formular hipótesis acerca de cosas que no están al alcance de su manipulación, se torna un posible proceso de “ensayo” y error” auténticamente interno, así como un proceso más cognitivo de “asimilaciones recíprocas de esquemas”.

En consecuencia el sujeto es capaz de distanciarse de la realidad, pero en

forma lícita, que refleja su apreciación de que los datos sensoriales directos son sólo un subconjunto de posibilidades más amplios; éste permite al sujeto formular leyes abstractas.

Durante el período (operaciones formales), el niño se torna capaz de ir más allá de la experiencia sensorial inmediata y de pensar en forma abstracta.

3. Características del niño preescolar.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en procesos de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que viven.

Por lo que un niño:

- Es un ser único
- Tiene formas propias de aprender y expresar
- Piensa y siente de forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea

Por lo tanto se puede considerar como globalizador, constituido por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características; dentro de las mismas existen particularidades en el niño, necesidades por seguir manipulando objetos como un impulso sexual en la etapa

preescolar, presentando avances en lo referente a el proceso lógico-matemático.

Uno de los procesos fundamentales que se operan en este período y que permiten al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva, las cuales se desarrollan entre los 7 y 12 años aproximadamente.

Las operaciones más importantes al aspecto son:

La clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

Para favorecer este aprendizaje el salón está estructurado por áreas de trabajo las cuales son: biblioteca, dramatización, ciencias gráfico-plástico, construcción así como una área de descanso. Todas estas áreas cuentan con material suficiente y adecuado para las diversas actividades, pues ya sea que lo elaboren ellos mismos, comprado o materiales de desuso.

En la última área que se menciona sirve para que los niños se reúnan a platicar, contar anécdotas, algún cuento o bien para hacer una autoevaluación de los proyectos con los cuales se esté trabajando.

La participación de los padres de familia es muy importante, ya que están al pendiente del desarrollo que tienen sus hijos, así como las tareas a ejecutar o reafirmar con la guía de orientaciones para el uso del material para actividades y juegos educativos, tareas que se les ponen para que realicen con sus hijos en el hogar. En las reuniones hay buena asistencia, ya que de esta forma conocen los

avances o retrocesos que tenga su hijo y coadyuvan para que exista una continuidad entre el hogar y la escuela.

C). Aspecto metodológico

1). Metodología

a) Etapas del proyecto

Una vez descritos los períodos por los que el niño atraviesa y desde una perspectiva amplia sustentada en las teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y J. Piaget, que demuestran la forma como se constituye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Estos autores han venido a dar pautas primeramente al programa de preescolar de 1981 al de 1992 a partir del cual este programa PEP. 92 ha tenido mayor auge por la razón de considerarse necesaria realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación.¹

La importancia que la educación preescolar tiene como primer peldaño de

¹ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Plan 1981. pp. 7 a 11. No. p. 4

la formación escolarizada del niño es propuesta por la Autora Margarita Arroyo material que consta de 3 libros y uno de sus programas prioritarios a su vez como meta por alcanzar para 1982 apertura a través de las cuales llevar la educación preescolar a otros sectores que habían crecido, tales como comunidades indígenas, las urbano-marginales, las rurales marginadas y rural-urbanas.

Toca al jardín de niños participar en este período de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que implicarían la diversidad de afectos, el reconocimiento de pulsiones inconscientes: deseos, sexualidad, agresividad y un impulso permanente que lo mueve a la búsqueda del saber; y principalmente en el acto mismo de jugar.¹

En el programa de Educación Preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física, las cuales han sido presentadas en un orden esto no interfiere en el desarrollo de un proceso integral.

Una de las formas educativas para conducir al educando hasta la adquisición de conocimientos y hacia el desarrollo armónico de las líneas del pensamiento, la encontramos en la llamada globalización.

Esta es una forma natural del aprendizaje. Los hábitos, las actitudes, las capacidades, habilidades y conocimientos que llevan al hombre a la verdadera

¹ ARROYO Acevedo, Margarita "La calidad educativa en preescolar". p. 5

educación, son obtenidos tal como en la vida misma.

La globalización se basa en la actividad que el alumno desarrolla y sigue sus intereses propulsores. La enseñanza exige ser individualizada, por las reacciones propias de cada individuo. Se le concede al alumno la libertad de manejarse de acuerdo con sus intereses y ella es dirigida por el maestro, por que de no ser así, caería dentro del libertinaje. Esta área un ambiente acogedor y el escolar se ve envuelto en él.

El programa de educación preescolar 1992 propone la organización del trabajo a partir de las características del niño concibiéndolo como sujeto activo de aprendizaje, portador de conocimientos, experiencias, de significados propios por su historia particular, como un ser que activamente y a través de su medio, va desarrollando aprendizajes; como ya se mencionó anteriormente dicho programa tiene una visión amplia de conocimiento de la dimensión afectiva del niño, de los procesos personales que no pueden ser descuidados en el ser humano y que juega un papel primordial en el aprendizaje; tal es el caso del juego.

Una diversidad de ideas como la mencionada anteriormente ha permitido conformar el plano educativo, una propuesta organizativa para el presente programa a través del método de proyectos, definiendo éste como una organización de juegos y actividades en torno al desarrollo del trabajo escolar impulsado por las necesidades e intereses de los niños: Esta metodología queda abierta y flexible para obtener alcances o diferentes formas de trabajo, dependiendo entre otros factores como: edades los niños, contexto cultural,

condiciones materiales; así mismo permite la organización para el desarrollo de un proyecto integrando procesos de cooperación y autonomía de los niños.

Esta propuesta enfrenta al docente como procesos humanos delicados y subjetivos formándolo como más conocimientos de los niños a fin de profesionalizar de diferente manera su labor de encontrar un profundo sentido a lo que hace o a la relación misma con los niños. Es guía de un proceso proporcionando significados a lo que hacen, dicen y juegan, respetando la palabra y el deseo de los niños, ya que son acciones portadores de sus intereses de conocimientos, ideas, modos de sentir, pensar y crear; esto establece una fuente vital de los contenidos, que son materia prima esencial para organizar un aprendizaje significativo.

Cada educador llegará a resultados distintos en su práctica dependiendo de sus propias ideas acerca del niño, de sus procesos de desarrollo, de la educación y el valor formativo de la práctica que realiza.

En el programa actual, hay capacidad para conceptualizar varios criterios de contenido. Estas diferentes visiones provienen de diversas fuentes y todos juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De tal manera que para comprender los contenidos en estructuración de método por proyectos, es necesario detallar las tres modalidades que lo componen:

a) Propuesta por tema.- Los temas que se elijan serán delimitados; pueden ser complementarios de una serie de contenidos, a su vez de diferentes áreas; este se

constituye en el núcleo estructurados de la mayoría de las actividades y se le da por finalizado cuando la mayoría de los contenidos que se pretendían abordar han sido suficientemente trabajados.

b) Propuesta por área.- El criterio básico lo determina cada área específica; las actividades se reúnen entorno a cada área como tal y dentro de cada uno de ellos se determinan recortes temáticos.

c) Propuesta por proyectos; es la realización de una tarea grupal compleja que requiere un proceso de preparación; se constituye en el núcleo estructurador de la mayoría de las actividades y su término se produce en el momento del cierre marcado por el fin de la tarea emprendida.

Los tipos de contenidos mencionados anteriormente poseen una abundancia de posibles preguntas, problemas, inquietudes que sin duda propician motivos para definir un “recorte” una delimitación como estrategias para organizar tareas escolares o proyectos.

De las modalidades que existen hay inclusión en el método de proyecto, hay inclinación por los contenidos del área de conocimiento ya que se ajusta más a la propuesta que requiere para la solución de la problemática detectada en el jardín de niños “Club de Leones”, lo cual abarca un área de conocimiento específica, las matemáticas, así como el contenido accede realizar un recorte de los temas; ello permite extraer una fracción de las matemáticas, siendo ésta la construcción del concepto de número.

Además es flexible y facilita hacer una planeación previa de los juegos y actividades para el desarrollo de dicha propuesta e ir verificando y registrando los logros y dificultades que se tienen en el transcurso del mismo, para lo cual el proyecto de trabajo se extraerá de los intereses que manifiesten los niños y decidirán la manera de llevar a cabo las actividades, plasmándolas en el friso para posteriormente la educadora organiza e irá introduciendo juegos y actividades del área de conocimientos con que se va a trabajar, sin pasar por alto los demás aspectos. Este trabajo se amerita aplicarse en el transcurso del ciclo escolar para obtener resultados satisfactorios.

Los materiales que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje, son recursos o apoyos para los procesos del pensamiento del niño, es importante su interacción con ellos ya que pueden realizar transformaciones de acuerdo con las ideas y requerimientos personales, más no determina por sí mismos ni por su localización procesos transformados del pensamiento, ni de elaboración subjetiva en los niños, por lo que no pueden verse como condicionante mecánicos de los aprendizajes.

d) Planeación general.

Nombre del proyecto: “Conozcamos más sobre los pájaros”

Fecha de inicio:

Fecha de término:

e) Surgimiento del proyecto.

Después de las actividades cotidianas (hombres a la bandera, rutina de estimulación colectiva, saludo, registro de asistencia, etc.) la maestra organizó juegos en el patio del jardín de niños, estos corrían por todo el patio y fue entonces cuando observaron un par de pájaros, los observaron con más detenimiento y como suele suceder a la edad de esos niños, surgieron preguntas. La maestra les respondió de manera superficial a cada una de las interrogantes. Luego ya en el salón se les repartió una hoja a cada niño para que dibujará lo que quisieran, la maestra lo sugirió con la finalidad de saber el interés de los niños, para extraer el proyecto que llevaría por nombre “arreglar nuestro jardín de niños; aunque mostraron interés por lo que habían observado.

Cuando terminaron de dibujar enseñaban su trabajo a la maestra, misma que cuestionaba con preguntas como: ¿Qué dibujaste?, ¿Por qué?, etc. A un niño en especial, le preguntó: ¿Los pájaros comen granos? el niño respondió; sí, la maestra agregó ¿Comen maíz?, el niño contestó; no, la maestra insistió; ¿El maíz no es grano? el niño ya no le respondió y al salir al patio y darle de comer, llamó la atención de sus compañeros y se unieron a la actividad.

Por último los niños querían conocer más sobre los pájaros y dibujaron lo que querían saber, a este trabajo le pusieron por nombre “conozcamos más sobre los pájaros”.

f) Previsión general de juegos y actividades. Estas actividades plasmadas en el

friso de las cuales la educadora abarco las siguientes:

Recorrido por la comunidad

Modelar un pájaro y su hábitat

Escenificar el arbolito

Honores a la Bandera

Educación Física

Rutina colectiva

— Involucra actividades que ofrecen reflexión en la matemática del niño por clasificar, seriar correspondencia uno a uno y de contar para que llegue a construir el concepto de número.

- Clasifica diversos pájaros, las partes de las cuales se componen diferencia, plumaje, patas, pico, etc.
- Tipos y colores
- Tamaño
- Concepto de número
- Relación por grupo
- Diferencia de hábitat

Para el logro de estas actividades la educadora se apoyará en investigación de campo, escrita que apoya el padre de familia.

g) Plan diario de clase:

Nombre del proyecto “Conozcamos más sobre los pájaros”

Saludo; para realizar esta actividad primeramente saludaremos a los niños conforme van llegando y cuando ya estén todos reunidos, se pondrán de acuerdo en la forma en que les gustaría saludarse.

Honores a la Bandera; se pretende fomentar en los niños, el amor a la patria.

Rutina de estimulación colectiva; se realiza con el propósito de desarrollar las habilidades motoras que conduzcan al niño al control progresivo de su actividad corporal. Consiste en realizar ejercicios corporales, comenzando por los más simples y así ir aumentando su complejidad.

Higiene; finalidad de que el niño adquiriera hábitos relacionados con la salud y el cuidado personal, después de que hayan salido al recreo y haber comido su lonche se cepillarán los dientes.

Registro de asistencia; se derivan varios propósitos según la forma de hacerla, esta vez los niños buscarán su nombre en los gafetes, pretendiendo que cada niño identifique las letras que componen su nombre.

Registro climatológico y calendario; se pretende llevar un registro de la sucesión de hechos y fenómenos de cada día, para que el niño vaya haciendo la estructuración del espacio y tiempo.

Continuación del proyecto

Conversación; finalidad que los niños, expresen y aprendan a escuchar a los demás, se platican los sucesos vividos en el recorrido por la comunidad y antes de finalizar la clase para saber qué vamos a hacer la próxima clase.

Recorrido por la comunidad; para que los niños enriquezcan sus experiencias relacionadas con los contenidos del proyecto visitando lugares donde existen pájaros, nidos y todo lo relacionado con los temas.

Modelar un pájaro y su hábitat; con ello se desea que el niño exprese en forma gráfico y plásticas ideas, vivencias y conocimientos utilizando técnicos como un medio para desarrollar su creatividad.

Juegos; se hacen con el fin de que los niños inventen juegos, además de favorecer aspectos como la socialización entre otros.

Despedida; se realiza a través de la expresión de los niños como puede ser contando, diciendo rimas, etc.

Al terminar esta clase normal de este día, se analizan las situaciones vividas en las cuales el docente al abordar la clase el día siguiente con el proyecto que ya se inicio; entre determinado tiempo o bien para reavivar en dado momento el proyecto es conveniente poner en práctica estrategias que apoyen en este caso la meta planteada después de observaciones alcanzar la construcción del concepto de número. Otras actividades que apoyan en otros días subsecuentes pueden ser:

Seriación por grosor; utilizando los palitos recabados para conformar los nidos, los niños los ordenarán del más grueso al más delgado y a la inversa.

Jugar al dominó; se organizará a los niños de la misma manera que nos indica la estrategia del mismo nombre.

Educación Física; se pretende desarrollar habilidades de psicomotricidad en el niño preescolar que lo conduzcan al control progresivo de su actividad corporal.

Memorama; debido a que se va a hablar de diferentes tipos de pájaros lo haremos a través del memorama.

Actividades libres; se realizan con el fin de favorecer la libre expresión con la personalidad del niño y sus manifestaciones espontáneas, sea en las áreas de trabajo o fuera de ellas.

Regar las macetas; cada niño tiene sus propias macetas y les corresponde echarles agua, cada niño escogerá que tarea realizar, puede ser sacar las macetas, traer agua, etc., propósito que el niño conozca la naturaleza y adquiera amor a la tierra.

Escenificación; llamada el “arbolito” con la ayuda de los niños elaborar todo lo necesario se pretende desarrollar la creatividad de cada uno de los niños integrantes del grupo.

2. La Evaluación

Se constituye como un elemento central y necesario que permite conocer de manera confiable el impacto que tiene el proceso didáctico en el desarrollo del niño.

Se define como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de criterios previamente establecidos que permitan tomar decisiones más acertadas.

Se puede evaluar desde el sistema educativo en su conjunto hasta cualquiera de sus partes; por ejemplo, al tomar como unidad de análisis el proceso enseñanza-aprendizaje pueden evaluarse los objetivos, materiales, metodología didáctica, la labor del docente, los resultados en términos de aprendizaje o desarrollo.

Evaluar representa un proceso complejo que implica el desarrollo de distintas estrategias o procedimientos, tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo, dependiendo de la naturaleza de los fenómenos que se evalúan.

Toda acción educativa es susceptible de ser evaluada, ya que dependiendo de los resultados cambiamos de actitudes, estrategias o las modificaciones de acuerdo a las necesidades de nuestro grupo, escuela o del docente.

En el caso del nivel preescolar se combinan la observación como

instrumento constante y esencial, distintas formas de registros que van a contener la información que requerimos para evaluar diferentes procesos en distintos momentos del año escolar.

La evaluación educativa en jardín de niños forma parte del proceso didáctico que incluye tres momentos: planeación, realización y evolución. En este nivel tiene un matiz especial, ya que se encuentra determinada en el desarrollo y aprendizaje, se toma más en cuenta el aspecto cualitativo que se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo, con los otros y con su entorno, aspectos eminentemente cualitativos que ayudan a enriquecer el conocimiento que se tiene en cada niño.

Estos procedimientos para evaluar incluyen la posibilidad de establecer un seguimiento a lo largo del año a través de la evaluación inicial o diagnóstica, la intermedia y la final que son tres momentos de evaluación transversal.

La evaluación permanente o continua se realiza constantemente durante el desarrollo de las actividades del jardín de niños. Este procedimiento se apoya a su vez en la autoevaluación de los niños y en la coevaluación entre niños y docentes.

La autoevaluación consiste en que el docente y cada uno de los niños analice y valore sus propias actitudes respecto al trabajo realizado y su relación con los demás.¹

¹ SEP La evaluación en el jardín de niños México, D.F. 1992 pp. 9-27. No. de p. 18

La coevaluación es la evaluación que niños y docente realizan conjuntamente para valorar el logro de las actividades, la participación y cooperación grupal, la pertinencia de los materiales, entre otros aspectos.

La autoevaluación y coevaluación son elementos relevantes de la evaluación continua, en donde el docente también está sujeto a ser evaluado por los niños.

El alumno elabora trabajos, resuelve problemas, el maestro considera a sus alumnos con sus alcances y limitaciones, observa el grado inicial de aprovechamiento escolar, el esfuerzo diario del alumno para aprender y evaluar tanto los procesos como el resultado.

Al realizar la evaluación de las actividades se denota los objetivos que no han sido logrados para retomarlos nuevamente.

La evaluación consiste en una actividad colectiva, donde se incorporan como una actividad permanente la autoevaluación y la coevaluación.

Otra evaluación realizada en jardín de niños es la que se efectúa al término de la actividad cotidiana, donde por medio de la conversación final se cuestiona a los alumnos sobre lo aprendido y comprendido en este día, también al término de cada proyecto se realiza una evaluación; de ahí depende lo que se retome nuevamente, lo no captado o modificarlo. Estos datos permitirán detectar algunas características particulares, de los niños que por distintas razones sobresalen, que

requerirán de alguna atención diferenciada por parte del docente.

Por medio de la evaluación inicial o diagnóstica se llega a un perfil individual y grupal de desarrollo al inicio del año escolar, mismo que va a compararse con el que se realiza a mediados y al final del año escolar.

Con esta información se obtendrán los primeros datos sobre algunas características del desarrollo de cada niño, tanto en los aspectos señalados en la hoja de registro, como en otros de importancia, como: expresión creativa, modos de relación con otros niños y con el docente, cómo enfrenta problemas que se le presenta, etc.

De la ficha de identificación del preescolar, se recogerán datos sobre personas con las que vive el niño, lugar que ocupa en la familia entre sus hermanos, características de la vivienda, algunos aspectos de la dinámica familiar, etc., otros sobre la lactancia, enfermedades y alergias que padece o ha padecido, edad del control de esfínteres, edad en la caminó y habló, etc.

Con toda esta información se tendrá un panorama amplio de la historia de cada alumno y su desarrollo actual complementario así la evaluación diagnóstica.

Después de obtener toda esta información se procede a formular objetivos de desarrollo tanto individual como grupal.

La evaluación intermedia se aplica a medio ciclo escolar (febrero) tomado

como momento oportuno para replantear lo iniciado en septiembre; el docente un primer momento de comparación con los de la evaluación inicial.

Para realizar la evaluación intermedia, el docente se apoya también en las observaciones de la evaluación permanente que tenga sobre cada niño.

La evaluación final constituye al tercer momento de la evaluación transversal, que se realiza durante el mes de junio y proporciona el resultado final de las acciones educativa que se efectúan durante todo el año escolar.

Esta evaluación conforma la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar los cambios alcanzados en los alumnos, lo cual implica no esperar que todos los niños alcancen los objetivos propuestos ni al mismo tiempo ni en igual medida.

La observación es el instrumento principal de la evaluación en el nivel preescolar, va más allá de la información, tienen un enfoque cualitativo que da cuenta de procesos tales como; actitudes, formas de pensar del niño, formas de resolver sus problemas, formas de relación, de actuación, etc.

El papel de la evaluación en este nivel es fundamental no solo como parte del proceso didáctico, sino como una actividad constante que lo retroalimenta, se encuentra determinada por la forma como se concibe al niño preescolar, de la misma forma como se conceptualiza el desarrollo y aprendizaje; tiene como función proporcionar información continua a los sujetos que en él intervienen,

acerca de sus actitudes y acciones, así como de sus procesos personales para reflexionar sobre ellos. Lo que se evalúa del niño preescolar son procesos de desarrollo más que productos terminales. Los sujetos a evaluar no solo son los niños; sino que el docente y los padres de familia también están sujetos a ser evaluados.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. El sistema Educativo Nacional.

1. Antecedentes de la Educación Nacional

La Historia de la Educación en México, muestra grandes cambios que a través del tiempo ha venido sufriendo en cuanto a su desarrollo político; instrumentando de denominación y dependencia cultural en la época de la Colonia, durante la primera etapa de la Independencia, positivista y elitista en la etapa Porfiriana, social y popular de la Revolución hasta nuestros días.

Lo anterior muestra que cada período histórico del país ha reflejado las luchas políticas y sus objetivos nacionales.

Enmarcando las transformaciones económicas, políticas y sociales que se han dado, cabe mencionar que la educación es aspecto fundamental para el desarrollo integral de la nación.

De 1921, con la creación de la Secretaría de Educación Pública a la fecha, se puede recordar a grandes rasgos los avances y logros tan significativos que ha realizado el magisterio nacional, el gobierno y la sociedad en general; en casi todo el país se realizaron campañas de alfabetización, se construyeron escuelas, se crearon libros de texto gratuito, se amplió la educación a nivel secundaria y fueron establecidos centros de educación para adultos, se abrieron universidades en todas

las entidades de la república y se inició el desarrollo de la Educación Tecnológica, se establecieron bibliotecas, museos, instalaciones deportivas, galerías, teatros, salas de concierto, todo ello con el fin de facilitar el acceso a una gran población para aumentar y mejorar la educación y la cultura.

En lo referente a la educación preescolar más de un siglo ha transcurrido desde que inspirada en las ideas pedagógicas de Federico Froebel y Enrique Pestalozzi se estableció en nuestro país la primera escuela de párvulos, pero fue hasta 1903 cuando la maestra Estefanía Castañeda elaboró un proyecto de reorganización en el que enfatizaba el carácter de reorganización en el que enfatizaba el carácter eminentemente formativo del nivel preescolar, señalándose que debe educarse al párvulo tomando en cuenta su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose de las experiencias que adquiere en el hogar, la comunidad y su relación con la naturaleza.¹

Después de la Revolución, se incorporaron ideas nacionalistas y sus actividades giraban en torno a las características biopsicosociales de los niños.

En Chihuahua, en 1929, el Prof. Luis F. Ramos, estuvo a cargo de la Dirección General de Educación. Este introdujo algunas reformas a la Educación, como el método natural para la enseñanza, de la lecto-escritura para el primer año de la escuela primaria dándose cuenta de que este tendría mejores resultados si existiera una institución en donde se preparará a los niños para el ingreso a la primaria. El Prof. Ramos, presentó este planteamiento al gobernador del Estado

¹ SEECH CIDEP. Informe de investigación Los programas especiales, concursos y actividades extracurriculares y sus implicaciones en el desarrollo del programa de Educación Preescolar. p 2. No. p 1

Prof. Francisco R. Almada, para así fundar el primer jardín de niños en la Cd. De Chihuahua. Este empezó a trabajar en un local que se encontraba desocupado en el parque Lerdo y se nombró como Directora del plantel a la Profra. Aurelia Agüero E.¹

Así el jardín de niños, "Sebastián Lerdo de Tejada", abrió sus puertas a la niñez Chihuahuense en 1929.

En los años de 1943-1944, en el Estado de Chihuahua, se iniciaron los primeros cursos para las educadoras en servicio en la escuela Normal del Estado, y en 1945 se inicia la carrera de Educación Preescolar en la misma escuela a iniciativa del Prof. Luis Urias B.

Hasta la década de los 60's, los programas estuvieron influenciados por pedagogos idealistas en relación a la libertad, presupuesto a la personalidad y desarrollo de los niños.

Pero a partir de esta fecha, se vio en la necesidad de vincular la educación Preescolar con la primaria. Para ello, aquí en Chihuahua la Profra. Dionisia Ruiz hace algunas adaptaciones al programa por áreas, que existían en las escuelas primarias para poder aplicarlo en los jardín de niños. Dicha adaptación incluía el uso de materiales gráficos del Profr. Urias.

Al transcurrir el tiempo, se presentaron varios cambios en los contenidos

¹ PALMA, Raquel. Reseña de la Educación Preescolar en el Estado de Chihuahua. Folleto.

de los programas de educación preescolar, siendo hasta el año de 1982 que se elaboró un programa con una fundamentación tanto teórica como metodológica bien definida; una de las finalidades es ofrecer un año de preescolar a los niños de 5 años de vida, y hacer extensivo este servicio educativo tanto a las comunidades urbanas, urbano-marginadas, rural-urbana, rurales e indígenas.

De esta forma, Preescolar es considerado como el primer peldaño en la formación escolarizada del niño.

Los objetivos de la educación preescolar están encaminados a establecer una continuidad con los de la Educación primaria.

2. Artículo 3º Constitucional

El programa de educación preescolar, está sujeto a los principios establecidos en el Artículo 3º , el cual trata de regular la educación que se imparte en todo el país, y entre sus postulados está:

“La educación que imparta el Estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”¹

Este apartado legal pretende que la educación contribuya al mejoramiento de la vida del hombre, tanto en lo económico, social, así como cultural que brinde

¹ Artículo 3º Constitucional y ley General de Educación. p 27

oportunidades de resolver las necesidades sociales que lleven al progreso.

Así mismo, menciona que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-federación, estados y municipios impartirán educación preescolar primaria y secundaria . La educación primaria y secundaria será obligatoria.”¹

Al hablar de obligatoriedad, existe una contradicción, pues en la realidad esto no se lleva a cabo, pues no hay una ley que obligue a los padres a brindar educación, y tan solo lo hacen aquellos que cuentan con los recursos para llevarla a feliz término.

Al hacer referencia a educación laica, “el Artículo 24 garantiza la libertad de creencias y menciona que deberá estar ajena a cualquier doctrina religiosa”, sin embargo, existen escuelas donde se imparte religión sin que por ello reciban alguna sanción. Se alude también a que “Toda la educación que imparta el Estado será gratuita”², pero nos damos cuenta de que en México, la educación cuesta mucho, aún a nivel preescolar y primario, donde se pagan cuotas para la compra de material didáctico y otros gastos.

3. Ley General de Educación

Las reformas que se han hecho al Artículo 3º, presentadas desde el ex-presidente de la república, Lic. Carlos Salinas de Gortari continuadas por el hoy

¹ Ibidem

² Ibidem p.23

presidente Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León al congreso de la Unión, surgen de las nuevas necesidades que vive el sistema Educativo Nacional y por ello se propone la Ley General de Educación, la cual se sustenta en los postulados del Artículo 3º. Uno de los atributos más importantes es que precisa la responsabilidad que tiene el estado de realizar una función compensatoria social y educativa. Con ello, se descentraliza la Educación y viene a ser los estados los que se hacen cargo de la misma.

4. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Con el fin de retomar la educación el 18 de Mayo de 1992, se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, por el entonces presidente de México Lic. Carlos Salinas de Gortari y como secretario de estado el Dr. Ernesto Zedillo, en donde se aclara lo siguiente:

Se necesita retomar la educación no solo para aumentar las posibilidades de mejoría económica, sino también para preparar mejor a los niños y jóvenes para las nuevas realidades que tendrán que enfrentar, reafirmando sus valores cívicos, su necesidad de tener una mayor justicia. La reforma educativa debe tener por objetivo preciso, beneficiar a los niños y a los jóvenes que hoy asisten a las escuelas.

El cambio en los contenidos en nuestro país, obedece a las estrategias de modernización, la cual requiere de reformas de orden educativo para "Proponer a los mexicanos y la justicia".

La Modernización Educativa es un proceso que retoma lo que históricamente se ha llevado a cabo en México, y pretende responder a nuevas demandas y retos de las circunstancias actuales de la vida social, económica y cultural del país.

5. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Diagnósticos y retos.

La prioridad otorgada a la educación básica correspondiente a un reclamo permanente de la sociedad; misma que confía a la escuela el fortalecimiento de valores éticos y cívicos que garantizan la convivencia armónica y que nos confieren identidad como nación. El valor de una buena educación básica habrá de reflejarse en la calidad de vida personal y comunitaria, en la capacidad de adquirir destrezas para la actividad productiva y en el aprovechamiento pleno de las oportunidades de estudio en los niveles medio superior y superior.¹

En 1994 la enseñanza preescolar se convirtió así en el nivel con el crecimiento relativo más alto, lo que refleja el reconocimiento cada vez más extendido de que influye favorablemente en el futuro desempeño escolar y en la formación integral de las personas.

En los 80's los problemas provocados por la centralización medida por la centralización - medida por la cantidad de alumnos, escuelas y maestros

¹ ORIA, Razo Vicente. Programa de Desarrollo educativo 1995-2000. p. 4

directamente dependientes de la S.E.P. alcanzaron su nivel más crítico.

Fue hasta principios de los 90's cuando se inició la recuperación de los tres niveles de la educación básica que se ha mantenido hasta el presente.

- La insuficiente cobertura.

El rezago que prevalece de educación básica no ha podido retener suficientemente a los estudiantes y por otra, que uno de los grandes retos actuales que reclama atención inmediata, sigue siendo la cobertura de la educación básica.

Las diferencias educativas entre los estados se encuentran asociadas al porcentaje de su población que habita en el medio rural su atención es condición indispensable para que ocurra una disminución significativa de la cantidad de niños y jóvenes que no asisten a la escuela.

- La dispersión poblacional.

La enorme dispersión poblacional del país dificulta que la educación llegue a todos los mexicanos y que ésta sea capaz de retener a los niños en la escuela.

Aún cuando el aislamiento y la marginación de las poblaciones limita en gran medida la oferta de servicios educativos. La cobertura educativa en esas zonas ha tenido notables avances y el esfuerzo cada vez es mayor.

- La educación en las áreas urbano-marginadas.

Las ciudades presentan retos y dificultades diferentes pero también

considerables, la migración rural-urbana representa una presión continua sobre los servicios educativos, mas aún en las áreas urbano marginales. Las difíciles condiciones de vida en estas zonas, sobre todo en los asentamientos marginados de reciente formación y la necesidad de una incorporación temprana al mercado de trabajo por parte de jóvenes y niños que contribuyen a la economía familiar y mismos disminuyen la eficacia de los sistemas educativos.

- La calidad.

El crecimiento poblacional y la acelerada urbanización obligan a una gran expansión del sistema escolar en las ciudades, lo que, en parte, provocó el descuido de muchas áreas rurales. Aunque en los centros urbanos se complicó la atención en los aspectos propios del sistema en la calidad de la educación: la formación y la actualización magisterial tubo que ser imperante.

La educación carece de suficientes instrumentos útiles para evaluar el desempeño escolar. La actividad educativa solo ocasionalmente se retroalimenta del análisis de los avances logrados y de las limitaciones para alcanzar las metas.

Si bien se han reforzado ciertos aspectos de la evaluación a partir de que se estableció la Carrera Magisterial aún no se ha realizado dicha tarea en forma sistemática y generalizada. Además, todavía no se cuenta con un sistema de evaluación que reporte información periódica.

B. Aspecto Institucional.

1. Programa de Educación Preescolar 1992

Entre las acciones llevadas a cabo por el programa de modernización educativa, fueron inicialmente el documento de apoyo para la educadora denominado Orientación para el fortalecimiento del programa vigente en educación preescolar, utilizado en el ciclo escolar 1991-92.

El 18 de Mayo de 1992 bajo el Acuerdo Nacional se deriva el Programa de Educación Preescolar (PEP 92), en el cual se implementa una reforma casi completa.

El diseño del nuevo programa “Ofrece una mejor articulación con los ciclos subsecuentes, toma en cuenta la ideosincracia del niño, considera las necesidades nacionales y particulares de cada región organiza mejor los contenidos, con el fin de un avance gradual y sistemático en el conocimiento, y destaca la participación de los padres de familia y comunidad”

Es un programa flexible, que puede ser aplicado según las diferentes necesidades socio-culturales y regionales del país por el hecho de que el docente puede adaptarlo al medio en el que se desenvuelve.

Está basado en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, teniendo esta fundamentación psicológica así como una fundamentación fisiológica hacen que el

programa tenga una solidez por su diversidad de ideas que ha permitido controlar en el plano educativo, una propuesta organizativa para el presente programa a través del método de proyectos, definiendo éste como una organización de juegos y actividades en torno al desarrollo del trabajo escolar impulsado por las necesidades e intereses de los niños; que conllevan a la realización de verdaderas situaciones educativas para lograr una educación acorde a los postulados de Artículo 3°.

Implementa un mecanismo de seguimiento y evaluación de la práctica docente y el trabajo educativo en los jardines de niños.

El programa de educación preescolar, al propiciar el desarrollo del niño, compensa las limitaciones que en su medio pueden existir.¹

a) Objetivos del Programa de Educación Preescolar 92.

Pretende que el niño desarrolle:

- “Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza, que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y de cooperación con otros niños y adultos.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura,

¹ Ibídem

expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

- Formas de expresión creativas, a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.”¹

3) Estructura del programa.

El PEP. 92 (Programa de Educación Preescolar), está estructurado por proyectos, los cuales responden a uno de los principios más importantes, que fundamentan al progreso de preescolar, que es el de la globalización, el cual se considera como la base de la práctica docente, La globalización define el desarrollo infantil como un proceso integral no fragmentado, que se conforma por: afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, los cuales son interdependientes uno del otro.

La fuente de elección de los proyectos parte de experiencias significativas en la vida del niño y lo prepara para una participación democrática y cooperativa.

Estos proyectos abarcan desde la organización de juegos y actividades que se van a realizar para lograr un fin, en torno al desarrollo del trabajo escolar impulsado por las necesidades e intereses de los niños. Esta metodología queda abierta y flexible para obtener alcances y diferentes formas de trabajo, dependiendo entre otros factores, de las edades de los niños y el contexto cultural donde se realizan, así como las condiciones materiales; así mismo permite la organización para el desarrollo de un proyecto, integrando procesos de

¹ SEP Programa de educación Preescolar D.G.E.P México 1992. p. 16

cooperación y autonomía de los niños.

Cada educador llegará a resultados distintos en su práctica dependiendo de sus propias ideas acerca del niño, de sus procesos de desarrollo, de la educación y el valor formativo de la práctica que realiza.

En el programa actual hay capacidad para conceptualizar varios criterios de contenidos, con los cuales los aspectos personales, función de las experiencias de vida de cada niño son fuentes muy importantes; cuya identificación estaría dada por la naturaleza y los procesos que los caracteriza, contenidos que podrían reconocerse en actividades y juegos diversos que envuelven una diferente manera de tratamiento por parte del docente. Estas diferentes visiones de contenido provienen de diversas fuentes y todos juegan un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Resultando ser tres tipos que para comprender los contenidos en estructuración de método por proyecto, es necesario detallar las tres modalidades que lo componen.

Por área, por proyecto y por tema; una delimitación como estrategias para organizar mas tareas escolares o proyectos.

Dichos temas pueden ser elegidos con mayor o menor intervención de los niños, unidos a su vida cotidiana o ajenos a la misma; no existe un tiempo determinado para realizarlos, al desarrollarse puede disponer de un a secuencia previa de trabajo u organizarse sobre la marcha del ciclo escolar para obtener resultados satisfactorios.

Dentro de estos proyectos la educadora incluirá actividades de los bloques los cuales permitirán desarrollar en el niño sus dimensiones.

Estos bloques pueden abordar juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad de relación naturaleza, relaciones con el lenguaje y relaciones matemáticas.

Entre este último bloque se manejan contenidos y propósitos encaminados a que el niño construya su concepto de las matemáticas en forma práctica destacando los contenidos de clasificación, seriación, adición, sustracción, medición, creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas.

De las cuales la clasificación y la seriación permiten la construcción del número como síntesis del orden jerárquico, a partir de estas estructuras conceptuales.

4) Mi libro de trabajo

Un auxiliar que viene a representar mi libro de trabajo y que la Secretaría de Educación Pública ha preparado el material para actividades y juegos educativos , destinado a niños y niñas de cinco años que cursan el último grado del nivel preescolar y que el siguiente año asistirán a la escuela primaria. Este material que bajo términos que fija la Ley General de Educación y salvaguardando los contenidos plasmados del acuerdo nacional para la modernización de la educación básica distribuido gratuitamente a partir del ciclo

escolar 96-97 que sustituye a mi cuaderno de trabajo, que se había venido utilizando durante más de 10 años.

El material para actividades y juegos educativos contiene abundantes propuestas que estimulan la participación individual y colectiva de los padres de familia, además del desarrollo intelectual de los niños, la formación de actitudes favorables al trabajo en grupo, la curiosidad y la constancia, el desarrollo de las primeras nociones sobre la diversidad del país y sobre nuestra identidad nacional, así como el conocimiento y el aprecio por nuestros recursos naturales.

Precisamente por la importancia y complejidad de esta etapa de crecimiento la educación preescolar no puede alcanzar por sí sola los mejores resultados; para lograrlo indispensable es el estímulo y apoyo que los niños reciban en el ambiente familiar.

La Secretaria de Educación Pública espera que mejor el recurso de trabajo de la educadora y a su vez mayor el interés que despierte en un ambiente familiar. De ahí la conveniencia de que las madres y los padres de familia conozcan el material y sepan cuáles son sus propósitos.

Dicho complemento del material para actividades y juegos educativos, en su contenido integra algunas páginas que vienen a reforzar la construcción del concepto de número tales como:

Memoria, lotería, corre caballo corre, del 1 al 12, dominó de figuras y

colores. Todas ellas describen habilidades, propósitos y/o actividades que estimulan al niño de una u otra manera para la construcción de número.¹

El material apoya el trabajo que habitualmente realizan las educadoras y ha sido diseñado para ser usado en dos espacios distintos: en primer lugar como parte de las actividades que se realizan en las aulas de los planteles de educación preescolar y en segundo, en el ambiente familiar.

Como se dijo antes, se tiene el propósito de lograr una relación más estrecha y benéfica entre el trabajo que realizan las educadoras y las experiencias educativas que tienen lugar en el ambiente familiar del niño. Por esa razón en el paquete se incluye también la guía para madres y padres, en la cual se presentan explicaciones sencillas sobre el propósito de cada uno de los materiales y sobre las reglas y criterios que deben seguirse para su aprovechamiento adecuado en la casa. La guía pretende despertar el interés de las madres y los padres y contribuir en forma práctica y modesta a crear ambientes domésticos que estimule el desarrollo de los niños y con todo ello reafirmar en el material para actividades y juegos educativos.

5) La planeación en preescolar

Al surgir un proyecto, se hace la planeación en la que se anotará: fecha de inicio, nombre del proyecto, juegos y actividades generales, recursos didácticos, con el fin de prever las diversas actividades.

¹ SEP Guía para madres y padres. Orientaciones para el uso del material de actividades y juegos educativos. México 1996. pp. 15-21. No. p. 6

Luego, al término de cada día se anotarán las diversas actividades realizadas, así como observaciones pertinentes.

En la elaboración del plan, tomó participación activa el niño, pues él es el que sugiere o propone que actividades le gustaría realizar el día siguiente, de acuerdo al proyecto sobre el que se esté trabajando.

Luego al finalizar el proyecto, se hace una evaluación sobre logros y dificultades y sobre que aspectos serán tomados en la realización del siguiente proyecto.

6) Evaluación.

El nivel de madurez no se mide en un test o prueba, sino espontánea el realizar las diversas actividades, en una libreta, hace un apartado para cada niño, y ahí se anotan aspectos significativos de su desarrollo.

Otro auxiliar es la ficha de identificación del preescolar, en donde la madre del niño o tutor, proporciona información acerca de la vida familiar y antecedentes del infante como: alimentación, vacunas, ambiente familiar, estructura de la vivienda, número de cuartos etc.

C. Contexto Social

1. La Comunidad.

La comunidad donde se ubica la escuela, en la que se detecta el problema es en la Colonia Francisco Villa, en la Ciudad de Cuauhtémoc, Chih.

La comunidad cuenta con todos los servicios públicos, parque infantil, canchas deportivas, también colindantes con el Jardín de Niños se encuentra la escuela primaria, a la cual asisten la mayoría de los niños de la comunidad.

Los habitantes pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo, parte de éstos son mayores de edad porque la comunidad es antigua en fundación: 4 de cada 10 niños que asisten a la escuela son nietos.

En algunas familias ambos padres trabajan, por lo cual los niños se quedan bajo el cuidado de los abuelos, los cuales se encargan de llevar y recoger a los niños al Jardín de Niños y muchas de las veces no dan los recados sobre reuniones grupales para informar sobre el avance de los niños, así como las tareas que se les encargan, lo cual repercute en el trabajo de los niños.

Algunos padres de los familia no se preocupan por asistir al jardín para informarse sobre el avance o problemas existentes con sus hijos.

2. La Escuela.

El Jardín de Niños donde se detecta la problemática se llama “Club de Leones”, pertenece al sistema federal.

Se labora en turno matutino, es de organización completa, cuenta con cinco grupos distribuidos de la siguiente manera: tres grupos de tercero y dos de segundo grado.

El personal docente está formado por una directora, cinco educadoras, un intendente y un acompañante musical; la población es entre 120 y 130 alumnos.

Las relaciones existentes entre el personal docente son de compañerismo, el trabajo se encuentra organizado por comisiones, las relaciones se estrechan más al realizarse las reuniones Técnicas Pedagógicas cada semana y las de Consejo Técnico Consultivo del Plantel.

Las relaciones con padres de familia se dan desde el momento en que se realiza la visita domiciliaria a cada una de las casas de los niños para llenar la ficha de identificación del niño preescolar, ésta se realiza en el mes de septiembre, posteriormente a través de las reuniones técnicas con padres de familia.

El edificio fue construido en parte por el comité social Club de Leones el cual lleva su nombre, posteriormente se construyó por CAPFCE otras aulas; cuenta con el espacio necesario para el trabajo cotidiano, el edificio se encuentra

en buenas condiciones físicas y materiales, el mobiliario que existe en el plantel es el apropiado al nivel educativo, ya que fue proporcionado por la Secretaría de Educación Pública.

3. El Grupo.

El grupo en el cual se detecta la problemática es un grupo de tercero, el cual cuenta con 25 alumnos, 13 niños y 12 niñas, las relaciones que se dan dentro del grupo, se definen en función de las siguientes características: la mayoría de los niños se integran con facilidad al trabajo en equipo, grupal e individual, lo cual permite al niño conversar con sus compañeros, intercambiar puntos de vista referentes al trabajo que se está realizando, esto es muy importante para que el niño aprenda a escuchar a sus compañeros, y a la vez, respetar sus opiniones.

La educadora también es parte del grupo, y su relación con los alumnos es de cordialidad, y confianza, se ha creado un ambiente agradable para todos los miembros del grupo.

A inicios del año escolar, establecen una serie de reglas, las cuales deben ser respetadas por todo el grupo, lo cual ha funcionado muy bien, pues los niños aprenden a respetar lo establecido por ellos mismos.

Se considera que el ambiente de respeto que se ha creado en el grupo permite a los niños actuar con mayor libertad, pero sin caer en el desorden, a ser autónomos, ya que la mayoría de las veces son ellos quienes eligen el área de

trabajo donde desean estar, sólo en algunas ocasiones, se propone algún juego o actividad por la educadora, con el fin de observar, en este caso, la forma en que los niños utilizan los criterios de clasificar, seriar o bien si llegan al conteo de menor o mayor dificultad.

Así a través de las actividades cotidianas y las estrategias de trabajo que la educadora implemente para estimular este concepto, poco a poco, el niño irá construyendo el concepto de número.

IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Los contenidos del Programa en Preescolar se desarrollan a través de proyectos, a través de los cuales se plantean juegos y actividades que responden a la necesidades e intereses de los niños.

Tomando esto en consideración, se proponen algunas estrategias, con las cuales de una forma sencilla, se pretende dar alternativas que favorezcan la construcción del concepto de número en el niño de 3er. Grado de Preescolar, y lograr los objetivos planteados que están relacionados con el programa de educación preescolar.

La elección de estrategias le brinda a partir de las experiencias, interactuar con los objetos que son comunes al niños que lo inviten a explorarlos; a la elección de que métodos y medios seleccionar para la realización de una determinada tarea.

Durante la realización de las estrategias estrecha las relaciones entre los niños y docente al realizar conjuntamente lo planeado, de la oportunidad de explorar, experimentar, crear, equivocarse, volver a intentar, descubrir, aprender y compartir con lo demás compañeros, conocimientos, ideas, inquietudes, formas de hacer y representar. Las estrategias que se presentan son solo una parte de lo que se puede realizar en la práctica docente con diversos contenidos de aprendizaje.

Estas estrategias pueden modificarse de acuerdo al grupo y proyecto con

que se está trabajando, pueden hacerse en forma grupal o en equipo, se puede aplicar las veces que se considere necesario, el maestro los puede reestructurar, esto se definirá en cuyo momento se estén ejecutando.

Estrategia No.1

Nombre: Juguemos a transformar nuestras áreas.

Objetivo: Que el niño clasifique los materiales que se encuentran en todas las áreas.

Materiales: Cuentos, crayolas, pinceles, acuarelas, tablas de madera, figuras de colores infladas.

Desarrollo: Al mismo momento de ordenar las áreas existentes en el aula, con cada niño eligirá el área que transformará; en los respectivos lugares el docente parará por cada área indicándoles que clasifiquen en el área de dramatización acomodaran todos los vestidos, disfraces, mascarar, pelucas, pinturas en lugares diferentes, ahí mismo se encargaran de ubicar el material que no corresponde a esa área, llevarlo a donde pertenece. En el área de construcción acomodaran por colores en cada caja el material de construcción clasificando también los que corresponden en un lado los materiales de madera y en otro lugar los materiales inflados. Todo el material de ensamble se acomodará en el bote que le corresponda. En el área de Biblioteca, el niño seleccionará los cuentos, que se

leen, y los de colorear aparte separará tamaños más grande, más chico, ahí mismo seleccionará los libros de recorte, las pinturas y crayolas las ubicarán en el lugar correspondiente. Continuar así con cada área hasta lograr transformar todas las áreas.

Evaluación.-Por medio de una confrontación grupal, los niños argumentaran a los demás el por qué acomodaran los materiales en determinadas áreas, la maestra observará el argumento referido por equipo y los criterios utilizados para acomodar el material.

Estimularon la capacidad de la diferenciación y clasificación, permitiendo realizar el juego con diferentes grados de dificultad de acuerdo con el interés y capacidad de cada niño.

Estrategia No. 2

Nombre: Adornemos el salón

Objetivo: Que el niño establezca la relación uno a uno.

Materiales: Papel de diferentes colores, tijeras, resistol.

Desarrollo: Con la llegada de la primavera se propuso a los niños que adornaran el salón ya que se había despertado el interés por el hecho de haber observado variedad de pájaros que andaban en el patio. El docente les dará papel para que seleccionen el color de las flores que elaboraran, ya estas dibujadas el niño recortará así lo hará de igual manera con los pájaros, el docente les pedirá que peguen en la pared las flores a elección libre y posteriormente coloquen igual número de pájaros que de flores (el número no debe exceder de 10).

Evaluación: Se realiza por medio de la observación.

Estrategia No. 3

Nombre: Formemos figuras

Objetivo: Se pretende que el niño aprenda las denominaciones círculo, cuadrado, triángulo y se estimule la capacidad de diferenciación y clasificación.

Materiales: 5 cuadrados, 5 círculos, 5 triángulos de distinto tamaño para cada equipo. Si se pudiera tener suficiente material sería conveniente que esta actividad fuera individual.

Desarrollo: En el grupo se formarán equipos, los cuales se sentarán donde gusten. El docente entrega a cada equipo las figuras mezcladas. Dice: miren bien estos cartoncitos y pongan juntos los que se parecen.

- No clasifican. El docente les auxilia y vuelve a repetir lo anterior poner juntos los que se parecen, toma una figura y pide a un equipo que le den una figura que se parezca a la que tiene en mano (tomando un círculo) posteriormente pide otra que se parezca a esta (tomando un cuadrado) ahora sigan ustedes poniendo juntos todos los que se parecen.
- Clasifican poniendo cuadrados y triángulos por un lado y círculos por otro. El instructor pregunta ¿Por qué pusieron éstos juntos? ¿En que se parecen? los niños solo observan. Fíjense bien si con los de este montón triángulos y cuadrados no podemos hacer dos montoncitos poniendo juntos los que se parecen. (Los niños con más seguridad pueden contestar, ejemplo: “Estas son

rueditas” el docente acepta la clasificación en este caso el instructor puede informar: los que tienen esta forma se llaman cuadrados, los de esta forma se llaman círculos, ahora formaran grupos de igual color y las ordenaran, después contarán cada uno de los montones de figuras y se les preguntará: ¿De qué color hay más? ¿Hay más rojos que azules?, se les pedirá que formen trenes de colores y vean sus tamaños, de esa manera forman una y otra figuras tanto de colores como de tamaños la educadora continua preguntando y así por medio del juego propicia que los mismos niños le pregunten. Al término se pondrán las figuras en el área de construcción para que el niño con inquietudes pueda tomar libremente dicho material en otra ocasión.

Evaluación: Se realiza por medio de la observación y a manera de juego en un espacio de inquietud en el niño en el proyecto de medios de comunicación, tema que se adaptó bien por que pudieron construir diferentes figuras con forma de autos, trenes, aviones, etc.

Estrategia No. 4

Nombre: Crecimiento de una planta.

Objetivo: Que el niño construya por medio del juego series y establezca relaciones comparativas entre sus elementos.

Materiales: Diferentes semillas (frijol, garbanzo, chícharo, haba) 1 frasco transparente por cada niño, cartulina, cartoncillo, hojas de papel, colores o crayolas.

Desarrollo: Al realizar el proyecto sobre las plantas elaborar un germinador. Cada niño traerá semillas las pondrá dentro del recipiente, así como algodón húmedo posteriormente elaborará diferentes etiquetas ya sea con el nombre de semilla o nombre niño para ponerlas en los frascos. Luego periódicamente observará los cambios ocurridos en el germinador registrándolos mediante dibujos a la manera que cada niño pueda, el niño observará cual semilla germinó primero comparará el tipo de planta que da cada uno estableciendo relaciones de tamaño más grande que, más pequeño que y realizando seriaciones de tamaño.

Evaluación: Se realizará por medio de la observación del docente de la libre expresión del niño al realizar observación y comparación entre los diferentes germinadores tomando en cuenta las diferencias y semejanzas entre ellas.

Estrategia No. 5

Nombre: Colección de semillas

Objetivo: Fomentar la capacidad de observación en el niño al realizar comparaciones entre diferentes objetos.

Material: Semillas de diferentes tipos; frijol blanco, negro, tecomare, maíz blanco e híbrido, chícharos verdes, chícharos secos, habas y lentejas.

Desarrollo: Se hace con el fin de que los niños observen y comparen diferentes semillas, ordenándolas en forma creciente o decreciente. Los niños identificarán los tipos de semillas y las discriminaran. Después se les pedirá que las cuenten, enseguida clasificarán haciendo montones de diferentes semillas, conforme siguen las indicaciones se les cuestionará.

El docente pedirá a los niños que traigan diferentes semillas de su casa; dejarlos jugar libremente, posteriormente se les pedirá realizar acciones de conteo y comparación de las semillas, luego se les pedirá a los niños que las ordenen siguiendo un criterio por ellos mismos, determinando, cada niño ordenará o acomodará el material de la manera que el prefiera.

Evaluación: Se realizarán mediante un juego de seriación grupal, cada niño, tendrá un elemento que acomodará en el lugar que les corresponda se tomarán en cuenta el criterio de tamaño y color el maestro observará tomando en cuenta la explicación que dé cada niño sobre el por qué acomodó el elemento en ese lugar.

Estrategia No. 6

Nombre: Elaboremos juguetes

Objetivo: Elaborar juguetes que ayuden al niño a realizar comparaciones entre diferentes elementos y que lo lleven a ordenarlos de manera creciente o decreciente.

Materiales: Tubos de papel higiénico diferentes tamaños, pinturas de colores, cajas diferentes tamaños, navajas, tijeras, pinceles, trozos de maderas.

Desarrollo: El docente sugiere que cada corte tubos de diferentes tamaños y los pintará según el color elegido.

Con la ayuda del padre de familia clasificará los trozos de madera que necesitará los trozos de madera que necesitará para elaborar el corta tubos, realizando las correcciones necesarias, pegando y clavando posteriormente lo pintará y acomodará los tubos según el criterio que el niño decida.

Elaborar un tragabolas; pedirle a los niños que traigan pelotas de diferentes tamaños, en cada caja hacer orificios de diferentes tamaños, recortarlos, iluminar la caja y decorarla al gusto; posteriormente los niños lanzarán las pelotas relacionando el tamaño de estas con el orificio de la caja.

Evaluación: Se realizará mediante una exposición a los compañeros de la escuela de los juguetes elaborados explicando su función, el maestro observará los criterios utilizados por los niños al hacer la exposición.

Estrategia No. 7

Nombre: Sillas musicales

Objetivo: Que el niño reflexione al realizar comparaciones sobre el número de sillas y el número de niños.

Material: Sillas, grabadora y pelotas.

Desarrollo: Se colocan en línea respaldo con respaldo las sillas, se sientan los niños en correlación con cada silla, cuando comienza la música se retira una silla dan vuelta a su alrededor cuando se para la música todos corren a sentarse en una silla cada uno, el que no alcance queda fuera del juego. Cada vez que sale un niño se quita una silla, quedando solo uno como ganador en el juego.

Juguemos con pelotas, se ponen en círculo todos los niños con una pelota cada uno, cuando comience la música se quita una pelota y comienzan a pasar cada uno las pelotas restantes, cuando se detiene la música, el que se queda sin pelota queda fuera del juego.

Evaluación: Confrontación grupal de preguntas y respuestas, tomando en cuenta las explicaciones dadas por los niños al ocurrir en el juego, ejemplo: tomaron en cuenta criterios tantos como, más que y menos que.

Estrategia No. 8

Nombre: Lotería de conjuntos

Objetivo: Fomentar en el niño la capacidad de observación y de conteo de elementos.

Material: Piedritas, piedras, palitos, semillas y lotería.

Desarrollo: Elaboremos conjuntos de diferentes materiales, cada niño elaborará diferentes conjuntos sobre un cartón u hoja de papel utilizando el criterio que desee, pegarlo e incrementar el área de matemáticas.

Jugar a la lotería.- Repartir los cartones y que un niño cante las cartas, contando y describiendo los elementos de cada uno de ellos para que los niños pongan la piedrita en el lugar correspondiente.

Evaluación: La maestra utilizará los criterios utilizados por los niños al realizar los conjuntos, así como la correcta o incorrecta posición de la piedra.

Estrategia No. 9

Nombre: Boliche

Objetivo: Que el niño utilice el conteo en un conjunto dado.

Material: Diez botes metálicos vacíos del mismo tamaño, pintura de aceite, brocha, pelotas de esponja.

Desarrollo: Los niños pintaran los botes del color que deseen y el docente marcará puntos semejantes al dominó tradicional del 1 al 10, por equipo de 5 integrantes cada uno.

El maestro da las indicaciones para iniciar el juego los niños forman los equipos y se decide el turno de cada jugador, se colocan los botes al frente en forma de pirámide, con los puntos hacia el frente, los niños se colocan a dos metros de distancia de los botes, el primer jugador lanza la pelota y cuenta los puntos de los bote que derribó, pasa el siguiente jugador y así sucesivamente, al finalizar el juego cada uno de los participantes contará los puntos que logró reunir.

Evaluación: La educadora observará y registrará la forma en que el niño utiliza el conteo.

Nota: Los botes se pueden colocar en diferentes posiciones para dificultar más el juego.

CONCLUSIONES

A través de las diversas actividades que como propósito tienen que el niño pueda llegar a la construcción del número dentro del jardín de niños se realiza una función muy importante en la construcción del conocimiento en el niño. La realización de esta propuesta da una probabilidad de cambio en la forma de llevar a cabo las actividades de matemáticas en el jardín de niños.

Se le hace una invitación a el docente, en cambiar su práctica docente en el aula, ofrecer una actitud entusiasta, positiva, para que propicie que el niño explore y así sea el niño el protagonista de su propio aprendizaje.

Aún cuando todos lo niños, en diferentes tiempos, pasan por cada una de las etapas de desarrollo, sin omitir ninguna, es importante señalar que hay condiciones que aceleran y obstaculizan el desarrollo principalmente condiciones familiares de salud o bien socioeconómicas.

Esta propuesta invita a que las estrategias elaboradas sean realizadas, aplicadas a la práctica docente, ya sea en el medio rural o urbano, buscando los materiales necesarios y adecuados.

Las estrategias didácticas propuestas, fueron aplicadas en el grupo, con ellas se pudo observar que la construcción del número no se logra en todos los niños de tercer grado.

Las limitantes pueden ser al momento de aplicarlas: material, la faltas de espacio, la comprensión de los niños de la expresión inadecuada del lenguaje por parte de la educadora, al dar las indicaciones para la realización del juego y la falta de espacio.

Además, este trabajo trascendió hasta los padres de familia, quienes apoyaron en la elaboración de algún material y lo hicieron con mucho entusiasmo; pues se les orienta sobre el objetivo que se pretendía lograr. Esto favorece en gran medida que se de la congruencia o el vínculo entre hogar y escuela, y sobre todo que comprendan que debe existir una línea de respeto y comprensión a los intereses e individualidades de cada uno de los niños.

El entusiasmo del niño es evidente puesto que parte desde el momento en que su mamá acude a su aula a elaborar junto con él trabajo como en esta ocasión se requería elaborar material para emplear estrategias relacionadas con el área de matemáticas.

De las estrategias realizadas, las que más agradaron a los niños fueron: Sillas musicales, Loterías de conjunto y Boliche, ya que no solo se favoreció el concepto de número, sino otros aspectos del desarrollo infantil como son: la cooperación, la participación, el lenguaje, la socialización la autonomía, todo ello por medio del juego entre otras.

BIBLIOGRAFIA

ALESKSANDROV, A. D. Folmogorov. A.N. "Visión general de la Matemática".
Antología UPN: La matemática en la Escuela I. pp. 374

ARROYO Acevedo, Margarita "La calidad educativa en preescolar". p. 141

MELENDEZ, Ramón. Gran Enciclopedia del mundo Hispánica tomo 12. pp. 982

LARROYO, Francisco. "La filosofía en la historia de las matemáticas". La
filosofía de las Matemáticas. pp. 385

ORIA, Razo Vicente Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. p. 29

PALMA, Raquel. Reseña de la Educación Preescolar en el Estado de Chihuahua.
Folleto.

SEECH CIDEP. Informe de investigación Los programas especiales, concursos y
actividades extracurriculares y sus implicaciones en el desarrollo del
programa de Educación Preescolar. p 75

SEP Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México D.
F. 1993 p 29

----- Artículo 3º Constitucional y ley General de Educación. Editorial México, D.
F. 1993. pp. 20 a 27. No. P. 94

----- La evaluación en el jardín de niños México, D.F. 1992 p. 9 a 27. No. p. 45

----- Programa de educación Preescolar D.G.E.P México 1992. p. 1 a 16. No. p. 90

----- Guía para madres y padres. Orientaciones para el uso del material de actividades y juegos educativos. México 1996. pp. 15 a 21. No. p. 29

UPN Sistema de educación a distancia. CONCEPTO DE NÚMERO ANEXO 1.
p. 22 a 28. No. p. 88

WOOLFOLK, Anita E. y otros. "Una teoría globalizadora". Antología
UPN. Teorías del aprendizaje. México, 1993 pp. 199 a 204. No. p. 450

Anexo 2
Concentrado Global

	Cuantos niños	Cuantas niñas	Atención especial	Nombre del niño que atención requiere
Muestra interés espontáneo				
Tiene respeto y presta atención a reglas				
Su criterio es espontáneo				
Realiza seriación				
Realiza clasificación				
Realiza todas las actividades correctamente				
Realiza conteo				
En diferentes actividades imita a otros niños				
Apatía				

