

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PERMITEN AL
NIÑO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR
ADQUIRIR BUENOS HABITOS ALIMENTICIOS



ROSA ADRIANA SANCHEZ ARAGON

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 5 de julio de 1997.

C. PROFR.(A) ROSA ADRIANA SANCHEZ ARAGON

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PERMITEN AL NIÑO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR ADQUIRIR BUENOS HABITOS ALIMENTICIOS”** opción propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. ESTHER SOTO PEREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



U. P. N.
Unidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 08-A
CARRERA DE PEDAGOGÍA

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PEREZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PEREZ

SECRETARIO: LIC. ARMANDO MONTOYA ESTRADA

VOCAL: M.C. MARIA DEL ROSARIO PIÑON DURAN

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 5 DE JULIO DE 1997.

ÍNDICE

| | Pág |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| I. EL PROBLEMA | 7 |
| A. Planteamiento | 7 |
| B. Justificación | 8 |
| C. Objetivos | 10 |
| II. MARCO TEÓRICO | 12 |
| A. Ciencia..... | 12 |
| B. El Método Científico | 15 |
| C. El Método Experimental | 16 |
| D. Ciencias Naturales..... | 17 |
| E. Salud y Estado Nutricional | 19 |
| F. Nutrición del Preescolar | 23 |
| G. Educación | 28 |
| H. Construcción del Conocimiento..... | 32 |
| I. Proceso de Aprendizaje..... | 33 |
| J. Etapas de Desarrollo | 35 |
| K. Los Sujetos del Proceso Enseñanza -Aprendizaje..... | 38 |
| L. Evaluación..... | 44 |

| | |
|---|----|
| III. MARCO CONTEXTUAL | 47 |
| A. Política Educativa | 47 |
| B. Diversos Proyectos Educativos..... | 48 |
| C. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 | 51 |
| D. Artículo 3o. Constitucional | 54 |
| E. Ley General de Educación..... | 56 |
| F. Planes y Programas | 58 |
| G. Referencias Escolares | 60 |
| | |
| IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | 64 |
| A. Presentación | 64 |
| 1.- ¿ Quién crece más | 66 |
| 2.- El juego de la amistad | 68 |
| 3.- El tesoro escondido | 70 |
| 4.- Un cuento hecho por mí para ti | 72 |
| 5.- Dame una pista | 74 |
| 6.- Quiero estar más sano | 76 |
| 7.- Pequeños amigos | 78 |
| 8.- Brinco y salto | 80 |
| 9.- Memoria nutritiva | 82 |
| 10- Una feliz convivencia..... | 84 |
| CONCLUSIONES | 86 |

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Abordar el tema de hábitos alimenticios, resulta importante para cualquier persona por todos los beneficios que una alimentación sana y balanceada trae a los seres humanos; pero propiciar, favorecer y conscientizar a los niños en la etapa de preescolar acerca de cambiar los malos hábitos alimenticios por una alimentación nutritiva, significa educarlos para la vida, ya que en esta edad el niño es capaz de construir conocimientos que le servirán de base para aprendizajes futuros y en sí par el resto de su vida.

En esta Propuesta Pedagógica se aborda el tema de hábitos alimenticios, de una manera sencilla pero clara y bien fundamentada, siendo elaborada con el propósito principal de preservar la salud integral del ser humano, pero en particular de los niños de tercer grado de preescolar, dada la importancia que este aspecto tiene en el contexto educativo.

Con las estrategias contenidas en esta propuesta, se pretende dar solución al problema detectado en el grupo de tercer grado de preescolar del Jardín de Niños “Carmen Báez”.

Este trabajo de propuesta se divide en cuatro capítulos fundamentales que se complementan entre sí. El primer capítulo presenta la problemática detectada en el grupo antes mencionado, así como sus antecedentes, justificación y objetivos.

En el segundo capítulo se maneja el Marco Teórico Conceptual con el cual se sustenta el trabajo, basado en la Teoría Constructivista. En él se tratan varios conceptos fundamentales para la resolución del problema planteado.

En el tercer capítulo se describe el Marco Contextual que abarca la Política Educativa que rige en nuestro país así como el contexto en el que se ubica el problema.

El cuarto capítulo, parte esencial de esta propuesta Pedagógica, describe varias estrategias de trabajo con las cuales se pretende dar alternativas de solución al problema anteriormente planteado.

Al final se concluye, luego de llevar a cabo un arduo pero productivo trabajo, así como también se anotan las referencias bibliográficas que apoyan esta propuesta pedagógica.

I . EL PROBLEMA

A. Planteamiento

Gran parte de los problemas que presentan los niños para aprender y desarrollarse se deben principalmente a la mala alimentación que reciben. Este problema puede deberse a distintas razones, tales como bajos recursos económicos en sus hogares, o simplemente por desinformación o ignorancia por parte de los padres acerca de las propiedades nutricionales de los alimentos que consumen.

Al ingresar el niño a la escuela, toca al maestro intervenir y hacer lo posible para que sus alumnos aprendan a cuidar de su salud , por medio de una alimentación balanceada , por-que de esta manera pueden evitarse distintas enfermedades que causan estragos en su salud y retrasan su crecimiento y desarrollo.

Es necesario que tanto el niño como los propios padres de familia se conscienticen de que el rendimiento escolar no es el mismo en un niño mal alimentado que en otro que si tiene una buena alimentación (no necesariamente cara pero si rica en propiedades que el organismo de todo ser humano requiere) ; o un niño que falta frecuentemente por estar enfermo, provocado esto, muchas de las veces, precisamente por la mala alimentación, a diferencia de otro niño que siempre asiste en buenas condiciones. Es el docente quien puede favorecer dicha conscientización, valiéndose de un sinnúmero de actividades y estrategias

adecuadas al grupo de niños que tenga a su cargo. Es por esto, que considero de gran importancia abordar el siguiente problema:

¿ Qué estrategias didácticas permiten al niño de tercer grado de preescolar adquirir buenos hábitos alimenticios ?

B. Justificación

El organismo de los seres humanos necesita alimento por tres razones fundamentales. En primer lugar, como combustible que proporciona el calor y la energía necesarios para continuar vivos, movernos y trabajar. La segunda razón es que los alimentos proporcionan los materiales necesarios para el desarrollo y para reparar el desgaste de los tejidos. Y la tercera, que las vitaminas, minerales y otras sustancias son necesarios para los procesos químicos que tienen lugar en nuestro organismo.

A causa de su crecimiento, los niños necesitan mayor proporción de proteínas en su alimentación que los adultos. Se debe estar seguro de que la dieta del niño contenga abundantes alimentos nutritivos, en lugar de dulces y bebidas azucaradas que satisfacen las necesidades calóricas pero no proporcionan sustancias nutrientes. La leche, el queso y el yoghurt son ricos en calcio, necesario para el desarrollo de los huesos y de los dientes. La carne y en especial el hígado, constituyen una buena fuente de hierro para la sangre. Las frutas y las verduras proporcionan vitaminas y minerales, en fin lo que los niños requieren una alimentación balanceada.

Dentro de las actividades con que se trabaja en los proyectos en el Jardín de Niños, puede incluirse algunas que permitan al niño conscientizarse de que importante es para su salud el hecho de que él esté bien alimentado, y no sólo para prevenir enfermedades, sino para que pueda crecer y desarrollarse normalmente.

También es importante que el niño sepa y conozca, cuáles son los alimentos que le sirven más para lograrlo. En muchos de los hogares de los niños, por distintas razones, entre ellas la ignorancia se come de una manera inadecuada y se les permiten consumir alimentos “ chatarra “, tanto en su casa como en los recesos en el Jardín de Niños.

En el momento en que el niño ingresa a la escuela se suma un objetivo básico, que es lograr una mayor participación del pequeño en su alimentación. En esta etapa debe seguirse una regla básica de la división de responsabilidades: los encargados (padres, maestros y cooperativa escolar) son responsables de qué comidas se ofrecen y la manera como esto se hace. Los niños por su parte, son responsables de cuánto comen y , de hecho, de comer o no hacerlo.

El mundo del niño se amplía y las oportunidades de comer fuera del ambiente familiar se multiplican. Se expone a diferentes alimentos y diversas formas de prepararlos, con distintos horarios y lugares. El qué comer, cómo y dónde hacerlo, ahora depende en ocasiones de una comunidad más que de la familia.

En la etapa preescolar es muy importante proporcionar al niño un marco de

referencia; al mismo tiempo, se le debe ofrecer orientación para que maneje las comidas fuera de la casa de manera que no sólo contribuyan a integrar una dieta recomendable, sino que además lo ayuden a desenvolverse en su mundo.

Por todo esto, considero que el problema planteado anteriormente, debe ser abordado dentro de mi grupo de tercer grado de Jardín de Niños y buscar varias estrategias que ayuden y permitan al niño mejorar sus hábitos alimenticios.

C. Objetivos

Siempre que se desea alcanzar una meta o resolver un problema, se deben fijar ciertos objetivos que se desean lograr; en este caso con el fin de propiciar una adecuada construcción del conocimiento en el nivel de preescolar; los objetivos que pretendo alcanzar con la aplicación de mi propuesta pedagógica son los siguientes:

- 1.- Contribuir a desarrollar una conciencia en el niño acerca de la importancia de conservar su salud, a través de una alimentación nutritiva.
- 2.- Favorecer en los niños, la construcción de su propio conocimiento en relación de hábitos alimenticios, por medio de actividades grupales o individuales que les permitan conocer las propiedades alimenticias de algunos alimentos.
- 3.- Propiciar en el niño el amor y el respeto por su cuerpo, para que surja en él el interés por cuidarlo nutriéndose mejor.

4.- Contribuir a que el alumno logre distinguir entre un alimento nutritivo, de otro que sólo lo engorde pero no lo nutre.

5.- Propiciar la participación activa de los padres en algunas de las actividades con el propósito de que sea una colaboración conjunta maestros-padres de familia, en beneficio del niño.

Con este trabajo de propuesta, se pretende principalmente contribuir un poco para que se despierte en los niños el interés por alimentarse de una manera más nutritiva, en beneficio de su salud, sabiendo de antemano que es una difícil labor, ya que en algunos casos se tendrán buenos resultados, pero en otros quizás no tanto como se quisiera, ésto debido a que no todos los niños reciben el mismo apoyo y estímulo en su casa.

II. MARCO TEÓRICO

A.Ciencia.

“La ciencia es un conjunto sistemático de conocimientos, métodos y conceptos con que el hombre describe y explica los fenómenos que observa. Es el conocimiento exacto de las cosas por sus principios y causas. Es un cuerpo de doctrina ordenado y formado metódicamente, que constituye un ramo del saber humano.”¹

La ciencia comenzó con las observaciones elementales (a veces subjetivas) en que los hombres primitivos basaban sus reglas de aplicación práctica, y se ha desarrollado a lo largo de los siglos por la acumulación de conocimientos .

Dada la unidad fundamental del universo, la ciencia es una sola; pero la infinita diversidad de aspectos que aquel presenta hace necesario dividirla en muchas ramas distintas, una de ellas es la biología, que es la ciencia que estudia especialmente las leyes de la vida. Ésta se encuentra a su vez dentro de las Ciencias Naturales.

Enseñanza de la Ciencia.

“ La cultura científica que, en el siglo pasado podía conformarse con la simple tradición empírica, se ha convertido en uno de los elementos principales e

¹ Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Volumen 3. p.748

indispensables de la formación de los hombres de hoy en día”²

Las autoridades responsables de las decisiones en educación (autores de planes, programas y libros), se han empeñado en seguir un modelo educativo que centra la enseñanza de la ciencia como un conjunto de conocimientos.

a) La ciencia como un conjunto de conocimientos. Aunque la realidad exige que se haga un cambio tanto en la metodología como en su contenido, la escuela toma muy en cuenta esta posición , dándole a la enseñanza un tono descriptivo y asentado en conocimientos tradicionales, donde no se le da prioridad a lo fundamental, presentado a la ciencia como un desarrollo lineal, donde un conocimiento sigue a otro, un tema a otro, sin estructuración ni organización presentando a los conocimientos como verdades establecidas, incontrovertibles, donde el maestro es el que sabe y el alumno escucha, recibe y memoriza.

Es importante que en la escuela se tome en cuenta, que el conocimiento de la realidad es un proceso, no un estado, que el conocimiento es algo dinámico y cambiante, que se va construyendo, que las verdades científicas se aceptan hasta que nuevas evidencias demuestren lo contrario o reafirmen su veracidad, que los conocimientos están jerarquizados por hechos, conceptos, ideas generales, teorías y leyes; que los conocimientos que se imparten en la escuela deberán tener un papel definido dentro de los conceptos, ningún conocimiento deberá quedar suelto o validado por sí mismo, cada uno deberá ocupar su lugar y desempeñar su papel dentro del engranaje de los esquemas conceptuales que forman las estructuras del universo.

² FREINET, Celestin. La Enseñanza de la Ciencia. S.E.P. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología. U.P.N. p.47.

b) La ciencia como quehacer. Esta concepción no es utilizada en la escuela, puesto que nunca se le da la oportunidad al niño de que haga o cree las cosas por sí mismo, es necesario que el niño se de cuenta que la ciencia es investigación, es la búsqueda de todo aquello que todavía no sabemos, de estudiar los fenómenos por nosotros mismos, de identificar y resolver problemas, de registrar y establecer relaciones entre hechos e ideas, hacer predicciones y confrontación de ideas propias con las de otras personas, saber reflexionar sobre los resultados y compartirlos con sus semejantes.

c) La ciencia y los grandes problemas sociales. Por lo general, el individuo tiene contacto con la ciencia durante la educación primaria y secundaria donde se le presenta como algo extraño, alejada de su realidad, donde sólo unos cuantos participan, aquellos que se les considera poseedores de un gran intelecto, por lo que se ve como un lujo que muy pocos poseen, cuando todos debemos participar en la solución de problemas que aquejan a la humanidad como son: la salud, enfermedad, nutrición, población, reproducción sexual, desarrollo físico, intelectual y afectivo del ser humano, uso del agua y del suelo, de los recursos naturales renovables y no renovables y formar con ello los contenidos a enseñar en la escuela.

d) La ciencia y la vida diaria. Es de gran importancia hacer de la enseñanza de la ciencia el instrumento para el estudio de grandes temas intelectuales, así como de los problemas de la vida común, como son la nutrición, los hábitos en general, la forma de organizar el presupuesto familiar, entre otros. La ciencia debe estar al servicio de todos los hombres, debe ayudarles en la solución de sus problemas y en el logro de sus aspiraciones y anhelos.

e) La ciencia y el sentido común. La primera forma que utilizó el hombre para explicarse el mundo, es el sentido común; forma que con frecuencia conduce a errores, interpretaciones equivocadas que dan origen a creencias vulgares, adagios, refranes, que integran el “saber popular”; todo esto permite el nacimiento de supersticiones, fanatismos que en ningún momento conduce a una concepción clara, racional, de los fenómenos que se presentan al hombre.

f) El conocimiento científico En realidad , no existe una oposición entre el pensamiento de sentido común y el científico; uno y otro se complementan .

El conocimiento científico sí busca explicaciones profundas de los fenómenos, rebasa al sentido común estableciendo fines bien claros, encontrando leyes que rigen los fenómenos, logrando así el verdadero y real saber del hombre.

El pensamiento científico se caracteriza por su objetividad o concordancia a su objeto y su aplicación a los hechos innegables; la racionalidad, otra de las características que permite la posibilidad de asociar conceptos de acuerdo a leyes lógicas, generando conceptos nuevos.

B. El método científico

El Método Científico, nos dice Mario Bunge,³ consiste principalmente en obtener datos por la observación; de ellos se llega por inducción a una generalización preliminar , o hipótesis; la validez de las deducciones que se siguen lógicamente de la hipótesis se comprueba mediante nuevas observaciones

³ BUNGE, Mario. La Investigación Científica. su estrategia y filosofía. p.26.

y experimentos; una generalización verificada se convierte en una teoría o una ley que sirve de base para posteriores estudios.

C. El método experimental

Las Ciencias Naturales utilizan el Método Experimental, ya que los objetivos de la enseñanza de las Ciencias Experimentales proponen la formación de una actitud científica, donde el niño formule sus propias hipótesis, las verifique y contraste a través de sus experiencias; crear en el niño el interés por la investigación es de primordial importancia para la educación actual. Piaget⁴ nos dice que en toda actividad experimental:

- 1.- El niño empieza observando una situación, con el interés de ordenar todo hecho relevante, las construcciones que desarrolle dependerán de su propia iniciativa, pero estarán orientadas por la estructura del objeto de estudio.
- 2.- Durante estas actividades el sujeto manipulará diferentes variables con el fin de influir sobre el objeto de estudio.
- 3.- El sujeto elaborará sus hipótesis que significan las representaciones que expresan su realidad y que surgen de su capacidad de creación, dichas construcciones son lo que pudiera o puede ser de acuerdo a lo que el sujeto ha percibido.
- 4.- En la medida en que el sujeto verifica o invalida las hipótesis planteadas, va

⁴ LABINOWICZ, De Introducción a Piaget. Segunda Edición. México D.F. 1984 p.70.

construyendo su conocimiento y por lo tanto el objeto estructura al sujeto.

D. Ciencias naturales

“Las Ciencias Naturales son las que estudian los fenómenos de la naturaleza; a si como las leyes y propiedades de los cuerpos, en contraposición a las ciencias sociales y políticas.”⁵

Las Ciencias Naturales, deben permitir al individuo desarrollar una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general.

Las Ciencias Naturales son ciencias empíricas, es decir, que se ocupan de fenómenos directamente relacionados con la experiencia sensible. Según el tipo de fenómenos estudiados se dividen tradicionalmente en:

Física : Estudia la materia y sus cambios así como la energía asociada a dichos cambios.

Química : Estudia la estructura y los cambios íntimos de la materia en las reacciones.

Biología : Estudia la materia animada en su origen, composición química, organización, comportamiento y evolución, así como las relaciones de los seres vivos en el medio ambiente.

⁵ Ibidem, p.749.

Geología : Estudia el origen, comportamiento, (formación), composición y evolución de la tierra.

Esta división de las Ciencias Naturales, no es sino un intento de delimitar campos que no siempre se encuentran nítidamente enlazados, en el estudio de las condiciones que hicieron posible la aparición de la vida en nuestro planeta.

La Nutrición como una Ciencia

La nutrióloga Esther Casanueva⁶ y sus colaboradores, afirman que la ciencia de la nutrición empezó a desarrollarse cuando las ciencias de la química y la fisiología sentaron sus bases; esto es a finales del siglo XVIII. La mayoría de nuestros conocimientos sobre las funciones de los nutrientes en el cuerpo, sus valores nutritivos, los requerimientos corporales y el papel de la nutrición en la salud y en la enfermedad se han obtenido en los últimos 60 ó 70 años. Debe hacerse hincapié en que la nutrición es, en verdad, una de las ciencias más jóvenes y que todavía queda mucho por aprender.

En la investigación sobre nutrición se requieren las técnicas del médico, el biólogo, el físico, el químico y el nutriólogo.

Al emprender el estudio de la nutrición, Casanueva, enfatiza que, puede observarse de que es una ciencia bien organizada y que posee un inmenso acervo de conocimientos. No hay lugar para charlatanerías y modas que tratan de sustituir con promesas, oratorias irreales y falacias emocionales los principios sólidos y la

⁶ CASANUEVA, Esther y KAUFER, Martha, Nutriología Médica. Editorial médica panamericana. 1995. p.82.

aplicación razonada de una buena alimentación.

Adolfo Chávez, nos dice en su obra *Guías de Alimentación*⁷ que muchos investigadores, sobre todo en esta segunda mitad del siglo, han puesto en evidencia que no basta con comer suficientes calorías, proteínas, vitaminas y minerales, o sea que no basta con cubrir los requerimientos diarios sino que existen otros tres principios muy importantes en la nutrición humana:

- 1.- Que los excesos de muchos nutrimentos son malos y cuando se ingieren por arriba de las cantidades recomendadas son dañinos para la salud.
- 2.- Que los alimentos tienen compuestos químicos que no son nutrimentos esenciales, pero que se deben considerar en forma importante en la nutrición, estos son las grasas totales, las de tipo saturado, el colesterol, los antioxidantes, la fibra vegetal, varios compuestos “fitoquímicos”, la sal, los aditivos y los contaminantes químicos.
- 3.- Que una alimentación sana es la que se consume en equilibrio con el gasto calórico, con el ejercicio físico moderado y constante y con adecuadas reservas corporales, sobre todo de grasa.

E. Salud y estado nutricional

“La alimentación idónea se basa en que los conocimientos científicos de lo que se puede llamar la nueva nutrición. Nueva por que está basada en

⁷ CHÁVEZ, Adolfo y MADRIGAL, Herlinda. *Guías de Alimentación*. Instituto Nacional de la Nutrición 1992. p.47.

investigaciones recientes, que muestran que no es necesario ser muy estrictos, consumiendo no cantidades exactas, sino por raciones aproximadas, dando mucha importancia a la combinación de los alimentos en cada comida y sobre todo con cuidado en el consumo de los productos refinados y los altos en grasas y sal.”⁸

La alimentación idónea no es una “dieta” en el sentido tradicional de la palabra, porque no tiene ningún sentido de restricción. No se trata de seguir un régimen de sacrificio, sino de simplemente comer correctamente para prevenir muchos problemas crónicos de salud.

La palabra “idóneo” significa: que tiene buena disposición o suficiencia para una cosa y este es el sentido exacto que se le quiere dar a la alimentación que se propone, la alimentación tiene “disposición” para una buena nutrición.

Nuestros hábitos alimenticios comienzan en el momento en que nacemos y de esas primeras experiencias dependerá nuestra manera de alimentarnos. La vieja nutrición proponía una alimentación infantil excesivamente basada en la leche y en otros productos ricos en grasas saturadas, demasiado concentrada en calorías, lo que daba lugar a la vieja imagen del niño muy gordito que se asociaba con lo sano. Naturalmente esto no es lo correcto, porque ahora se sabe que estos excesos propician hábitos incorrectos que al llegar a la vida adulta resultan muy pronto perjudiciales para la salud.

La principal consecuencia de una mala alimentación es la mala nutrición, ya sea por falta del alimento o por el consumo excesivo de ellos. Al primer paso se le

⁸ ROLDAN, Amaro José Antonio. Nutrición, Desarrollo Social e Historia. Instituto Nacional de Nutrición. 1992. p.115.

conoce como desnutrición. “La desnutrición es un estado de desequilibrio en el que la persona afectada consume menos alimentos que los necesarios para sus funciones vitales: actividad física e intelectual”.⁹ Y una de sus más importantes consecuencias es su efecto sobre el crecimiento y el desarrollo de los niños, y que agrava ciertas enfermedades especialmente las infecciones. Una persona desnutrida es una persona enferma; Para los niños estar desnutridos significa pasar enfermos gran parte de sus primeros años de vida, con la consiguiente limitación en sus oportunidades para aprender y desarrollarse. Del segundo su manifestación más importante es la obesidad. Ambos extremos son expresión de enfermedad.

Ningún alimento determinado es esencial para la dieta. Todos los tipos de nutrientes que el organismo necesita se pueden obtener de distintas fuentes. Lo importante para una alimentación sana es consumir gran variedad de alimentos.

Un cuerpo sano es un requisito indispensable para una vida útil y prolongada. Se tiene más energía cuando el cuerpo recibe los materiales alimenticios que necesita: proteínas, carbohidratos, grasas, minerales, vitaminas y agua.

Todas estas sustancias nutritivas dependen unas de otras y obran entre sí.

Las proteínas son como ladrillos de una construcción: son usadas para el crecimiento y para las reparaciones; ayudan también a producir anticuerpos para combatir las infecciones.

⁹ VON, Humboldt, Alejandro. Nutrición clave del bienestar. Colección salud. p.18.

Los carbohidratos proporcionan el combustible necesario. Las grasas almacenan en el organismo, hasta que se van a usar, ciertas vitaminas y minerales esenciales. Es necesario además, asegurarse que los alimentos que se ingieran proporcionen también vitaminas y minerales para ayudar al buen funcionamiento del cuerpo.

El agua por supuesto no es una sustancia nutritiva en el sentido estricto de la palabra, pero es necesaria para todas las funciones del organismo y ayuda a transportar las sustancias nutritivas.

El único alimento que proporciona todos los nutrientes en proporción correcta para una buena salud es la leche materna, pero resulta adecuada sólo para los lactantes.

Todas las demás personas necesitan una mezcla de alimentos, pues cuanto más variada es la dieta, mayor es la probabilidad de que contenga todos los nutrientes.

Los dietistas agrupan los alimentos de acuerdo con las sustancias nutritivas que proporcionan. Una de estas agrupaciones es la de “los cuatro básicos” que pueden servir de guía para disponer comidas bien equilibradas desde el punto de vista alimenticio: 1. el grupo de las carnes, 2. el grupo de lácteos, 3. el grupo de verduras y frutas y 4. grupo de cereales y pan. Eligiendo un alimento de cada uno de los grupos puede lograrse integrar una “dieta balanceada”.

F. Nutrición del Preescolar.

José Antonio Roldán, se refiere a la nutrición “como el proceso corporal para utilizar el alimento; la define también como el consumo de cantidades y clases correctas de alimentos para las necesidades del cuerpo.”¹⁰

Las etapas escolar y preescolar tiene una particular importancia en el establecimiento de los hábitos alimentarios. Por ser años de aprendizaje y formación, las costumbres adquiridas durante este lapso repercutirán a lo largo de toda la vida del individuo.

De ahí la importancia de conocer las necesidades nutrimentales del niño en etapas de su vida así como las particularidades de su desarrollo motriz y de sus habilidades, con el fin de introducirlo de manera paulatina y adecuada en el mundo de la “alimentación en sociedad”.

“La escuela como receptor de toda la diversidad y pluralidad de las condiciones económicas, educativas, culturales, etc. en la sociedad actual, cobra una gran importancia, ya que es el docente, por medio de su práctica educativa y convivencia cotidiana con la comunidad quien puede llegar a identificar y promover hábitos alimentarios congruentes con su contexto social y cultural “.¹¹

Basadas en sus investigaciones con niños de distintas edades, Casanueva y Kaufer, afirman que: “Desde el nacimiento hasta alrededor del primer año, la talla del infante aumenta en cerca de 50 por ciento. A partir de ese momento, el niño

¹⁰ Ibódem. p. 18

¹¹ S.E.P. Educación para la salud en el nivel preescolar. p.57.

requerirá de cinco años más para aumentar su estatura otro cincuenta por ciento. Con la masa corporal sucede algo semejante: Al año, el niño triplica el peso que tenía al nacimiento; sin embargo, necesita toda la etapa preescolar para duplicar de nuevo su peso.”¹²

Entre lo 3 y 6 años de edad, los incrementos anuales en el peso y talla son de alrededor de 2 kilogramos y 6 centímetros respectivamente.

Esta disminución en el crecimiento tiene como consecuencia la merma del apetito, que se observa con frecuencia en los niños de edad preescolar. En esta etapa no hay diferencias notables entre niños y niñas en lo que respecta al peso y la talla, aunque sí existen pequeñas variaciones en la composición corporal.

Las recomendaciones de nutrimentos no deben ser una meta estricta. Se les debe utilizar como una guía para diseñar la dieta o como un punto de referencia para estimar en forma aproximada el grado de adecuación de la ingestión de nutrimentos.

La cantidad de energía que se recomienda para los niños de uno a tres años de edad es de alrededor de 100 kilocalorías por kilogramo de peso. Para los pequeño de cuatro a seis años la recomendación gira en torno a la 90 kilocalorías por kilogramo de peso. En cuanto a las proteínas, se recomienda un consumo de 16 gramos para los niños de entre uno y tres años de edad, y de 24 gramos para los niños de cuatro a seis años. Por lo que se refiere a los líquidos, en condiciones habituales de gasto energético y clima, se recomienda un consumo de 1.5

¹² *Ibíd*em p.93

mililitros por cada kilocaloría de energía ingerida.

Las recomendaciones constituyen cantidades promedio para grupos de niños. Un pequeño en particular puede necesitar más o menos de la energía de la cantidad que se indicó anteriormente, de acuerdo con su tamaño corporal, su actividad física y su ritmo de crecimiento. La conducta alimentaria de cada niño se deriva de sus propias características físicas, sociales y psicológicas.

En las etapas preescolar y escolar se forman los hábitos y actitudes que predominarán a lo largo de toda la vida. De ahí la importancia de obtener una orientación adecuada.

A grandes rasgos, se puede afirmar que para los niños de uno a tres años, la relación alimentaria adecuada es aquella que ofrece libertad y apoyo para favorecer su autonomía adecuada y marca límites claros que le den seguridad. Entre los tres y los seis años, la conducta alimentaría le debe dar la oportunidad de desarrollar habilidades para alimentarse, aceptar una variedad de alimentos y socializar en torno a la comida.

“ Identificar a la familia como parte fundamental y determinante en la conformación de la personalidad del niño en edad preescolar significa recuperar y valorar el contexto familiar de todos y cada uno de los niños que asisten al Jardín de Niños esto es, reconocer los valores presentes en el núcleo familiar con la finalidad de establecer continuidad en la familia y la escuela, considerada a esta última como un centro de convivencia por excelencia. ”¹³

En el núcleo familiar el pequeño tiene sus primeras experiencias de

¹³ Ibidem. p.9

socialización en torno a las comidas; experimenta con nuevos alimentos y aprende cómo debe comportarse. en otras palabras, las comidas familiares juegan un papel decisivo en la transmisión de hábitos y costumbres alimentarias, a la vez que otorga al niño seguridad y sentido de pertenencia a su familia y su grupo social.

Es muy importante que al ingresar al Jardín de Niños, todos estos hábitos y costumbres, se reafirmen conscientizando al niño de lo esencial que es para él alimentarse adecuadamente. La escuela se convierte así en un lugar donde el niño adquiere y pone en práctica conocimientos, hábitos y actitudes alimentarias adecuadas.

Es característico en el niño de uno a seis años centrar su interés en el juego más que en alimentarse. En ocasiones se encuentra tan absorto en el juego que se le olvida comer, lo que aunado al apetito escaso de esta edad, origina problemas. Para evitarlos, es necesario preparar al pequeño para la hora de la comida, permitiendo que se tome un tiempo de transición para asearse y descansar.

A este pequeño explorador se le debe presentar una variedad de alimentos que pueda ver, tocar, oler, oír y saborear (en especial cuando son nuevos para él. Esto le permitirá desarrollar sus sentidos y adquirir un conocimiento más grande de su mundo. A la vez, en estas circunstancias es más probable que el niño acepte de buen agrado sus alimentos.

El reto es motivar a los niños para que aprendan a seleccionar una dieta recomendable, sin importar en dónde o cuándo coman. Los pequeños tienden a comer aquello que está disponible y no requiere preparación. Por ello, está en manos de la familia y de la escuela el ofrecer alimentos listos para comerse que constituyan una buena alternativa y que se apegue a sus costumbres y su situación económica.

Para incrementar la participación del niño en su alimentación se requiere por un lado fijar límites y por otra pedirles tareas que pueda realizar. De acuerdo con su edad, puede cooperar en la preparación de sus propios alimentos con la supervisión de sus padres (si es menor de 8 años), que irá disminuyendo en la medida en que el niño crezca y adquiera mayor habilidad e independencia.

Mientras más activamente participe el niño, mayor será su aprendizaje, al mismo tiempo que fomenta su creatividad, característica que tiene un importante desarrollo en esta etapa.

Además de su familia y sus maestros, la propaganda exhaustiva de los medios de comunicación, (principalmente de la televisión), influyen de manera importante en los hábitos alimenticios familiares, esto ha originado que sean adoptados patrones de consumo que nada tiene que ver con la cultura y el contexto social, y ha dado lugar al aumento de la adquisición de productos de escaso valor nutritivo; todo esto incide negativamente, tanto en el gasto familiar como en la salud pública, ya que induce a hábitos nocivos porque promueve el consumo de gran variedad de alimentos industrializados, que por contener sustancias químicas, pierden nutrimentos durante su procesamiento.

“ Es curioso ver como el ser humano actual piensa que la resolución de sus problemas alimentarios se verá resuelto con más tecnología. Sin embargo, lo estamos constatando, ¡ lo que necesitamos con urgencia para mejorar nuestra alimentación es una reducción de tecnología ! En este caso, es la supresión de todo proceso tecnológico refinado, lo cual repercutirá favorablemente en la salud de la gente y también en la economía de la nación “. ¹⁴

G. Educación

La educación en nuestro país es un derecho y una obligación, con ella los individuos aprenden a desenvolverse en una sociedad, con ella también se crea en los hombres y las mujeres de México una conciencia nacionalista y de pertenencia a una patria, así como también una formación con la cual se adquieren hábitos que beneficien directamente su salud como lo son los de alimentación e higiene.

La educación es una parte esencial en cualquier sociedad y es el medio por el cual el individuo tiene la oportunidad de desenvolverse y relacionarse con sus semejantes. Después de tener contacto con la educación el individuo debe ser cada vez más libre y capaz de expresar sus propias ideas y pensamientos, así como de adquirir el compromiso para con la sociedad en la que se desenvuelve para el progreso de la misma.

La meta principal de la educación debe ser la de crear hombres que sean capaces de inventar, de descubrir cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otros ya han hecho; mentes capaces de reflexionar, criticar y verificar lo que los

¹⁴ S.E.P.El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología U.P.N. p. 198

otros les ofrecen, se necesita de alumnos activos que aprendan a través de su actividad espontánea o por los materiales que se le proporcionan, a descubrir y a determinar qué es lo que debe ser invalidado en nuestra realidad.

Nuestro país tiene la necesidad de una educación de alta calidad, con carácter nacional, con maestros bien capacitados e instituciones que den cabida a toda población que desee educarse. Esta educación debe basarse en los resultados del proceso científico, luchar contra la ignorancia y sus efectos.

La práctica educativa es una práctica social, pues el maestro y sus alumnos deberán siempre estar dispuestos a mejorar las condiciones de vida de la comunidad para lograr un bienestar social.

La Didáctica Crítica.

Dentro de la educación formal, impartida en la escuela, está la Didáctica Crítica la cual es un Modelo Pedagógico que se ofrece como una gran alternativa de cambio al maestro. Tiene un carácter flexible, dinámico e indicativo, siendo por lo tanto una herramienta básica para el docente, el cual, no debe ser reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos y prefabricados por departamentos de planeación o por expertos tecnológicos educativos, sino que está en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto de revisiones de todo un proceso de evaluación.

Para este modelo es de primordial importancia que el docente considere 3 aspectos para analizar su programación del proceso de enseñanza-aprendizaje,

que son: El grupo de alumnos, (teniendo en cuenta sus características e intereses); la institución educativa y la comunidad en donde está ubicada la escuela ya que esto configura y condiciona la situación de aprendizaje de sus alumnos.

La Didáctica Crítica es una teoría que plantea que se realice una crítica a la práctica docente, a la institución en sí, los roles de sus miembros así como la carga ideológica con que cuenta.

En este Modelo Pedagógico es tomado en cuenta el sujeto que inicia su aprendizaje, así como todas las vivencias que lleva consigo. Plantea asimismo que dentro de las situaciones de aprendizaje es de más importancia el proceso que el resultado.

Las diferentes situaciones de aprendizaje de este modelo, deberán aplicarse con la participación activa en conjunto de todos los integrantes de la escuela, como son: directivos, maestros, alumnos y padres de familia, pues la educación no es un proceso acabado, sino que requiere de modificaciones y reestructuraciones por parte de todos los elementos escolares.

Dentro de la Didáctica Crítica el docente desempeña un papel muy relevante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es por esto que debe desarrollar una auténtica actividad científica apoyada en la investigación y ser crítico de su propia labor educativa; así como plantear los objetivos de aprendizaje de una manera clara y congruente con este Modelo Educativo, fundamentalmente correctamente los aprendizajes que se pretenda promover.

La Pedagogía Operatoria.

La Pedagogía operatoria surge como una alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales, y propone el respeto a los intereses del niño, al mismo tiempo que los ayuda a construir sus propios sistemas de pensamiento.

En la Pedagogía Operatoria, es tomada en cuenta la interpretación que el niño dé al resultado de sus experimentos, y a sus observaciones, recordando siempre que él tiene su propio sistema de pensamiento, muy distinto al del adulto.

“No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención.”¹⁵

Al formular el niño sus hipótesis es común que éstas sean erróneas pero, según la Pedagogía Operatoria, es recomendable permitir al niño comprobarlas por él mismo, dejarlo que, al reconocer sus errores, pueda corregirlos, con la ayuda de su maestro, pero nunca imponiendo, ni forzando situaciones, de esta manera se favorece en él el aprendizaje.

La Pedagogía Operatoria, debe ser aplicada a niños de todas las edades, pero actualmente es en el nivel de preescolar en donde más se utiliza, ya que aquí son los niños los que eligen, en la mayoría de los casos, los temas con los cuales desean trabajar, y se permite al niño participar activamente, respetando tanto sus intereses como sus características propias, a si como también su curiosidad, su

¹⁵ MORENO Monserrat. Qué es la Pedagogía Operatoria. S.E.P. Teorías del Aprendizaje. Antología U.P.N. p. 387

creatividad, su intenso deseo de búsqueda, su forma particular de expresión, etc.

H. Construcción del Conocimiento

El conocimiento no es una simple copia de la realidad ya que el sujeto que aprende juega un papel activo para acceder a los contenidos que la realidad le presenta y comprender la forma en que estos están contruidos.

Según Piaget, “ la operación es la esencia del conocimiento, definiéndola como una acción interiorizada que modifica al objeto de conocimiento y permite llegar a la transformación”.¹⁶ Piaget establece tres tipos de conocimiento: el físico, el social, y el lógico matemático.

En la construcción del conocimiento físico son los objetos mismos quienes no proporcionan la información que nos permite llegar a conocernos a través de la interacción sujeto objeto. La fuente del conocimiento físico es en parte externa al sujeto.

El conocimiento social es producto de la adquisición de la información proveniente sólo del entorno que circunda al sujeto, siendo la que nos permite saber cual es el nombre que socialmente se le ha asignado a los objetos físicos. El origen de este conocimiento son la convenciones elaboradas por la gente y su principal característica es que es enormemente arbitrario.

El conocimiento lógico matemático no está dado única y directamente por

¹⁶ DESARROLLO Y APRENDIZAJE. Folleto mimeografiado. DGEE

los objetos, sino por la relación mental que el sujeto establece entre éstos y las situaciones. El origen de este conocimiento es el niño y no existe nada arbitrario en este campo, es decir, este tipo de conocimiento surge de la abstracción reflexiva que el sujeto efectúa al establecer relaciones y comparaciones entre los diversos hechos que observa, así como entre el comportamiento de los objetos y las acciones que sobre ellos realiza. Estos tres tipos de conocimientos no se da en forma aislada, ya que tanto la realidad externa como su comprensión por parte del niño se compone de elementos que se interrelacionan e interactúan entre sí.

I. Proceso de Aprendizaje

“ El aprendizaje constituye un proceso mediante el cual el niño construye sus conocimientos. En él interviene la interacción con el medio circundante, la acción del sujeto sobre los objetos y su propia actividad mental en relación a las acciones que realiza y los hechos que observa”¹⁷

Al igual que el desarrollo, el aprendizaje se da desde que el niño nace, así aprende a ver, a oír, a explorar el mundo que le rodea, a caminar, etc.; aprende además un sinnúmero de conductas por simple repetición. Esto permitirá al niño socializarse y adaptarse al mundo a través de su inteligencia práctica; De la misma manera que el desarrollo, el aprendizaje se logra a través de los procesos de asimilación y acomodación, para finalmente llegar al equilibrio.

La asimilación es un proceso mediante el cual el individuo incorpora las nuevas experiencias a su marco de referencia y determina la acción del sujeto

¹⁷ S.E.P Estrategia Pedagógica para niños con dificultades en el aprendizaje. Fascículo I 1ª edición 1987. p. 21.

cognoscente sobre el objeto de conocimiento.

Esta acción depende de las estructuras que el sujeto posee, por ejemplo, una acción de seriación será diferente si la realiza un niño que se encuentra en el período preoperacional, que si fuera realizada por otro que se encuentre en el período de las operaciones concretas.

La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus estructuras, lo que le permite reorganizarlas o construir nuevas con el fin de adaptarse mejor al medio.

El Equilibrio se lleva a cabo al complementarse los procesos antes descritos y constituyen el motor fundamental del desarrollo intelectual, ya que coordina las interrelaciones que se establecen entre maduración, transmisión social y la experiencia.

La maduración participa en cada transformación que se realiza durante el desarrollo del niño jugando un papel indispensable que no debemos ignorar puesto que atañe a la maduración neurológica y de las habilidades motoras.

La experiencia es un factor primordial en el desarrollo de las estructuras cognitivas puesto que se construye mediante la interacción de los objetos de conocimiento y realidad física, permitiendo al sujeto vivir diversas situaciones que le acerquen a otro tipo de objetos de conocimiento.

Existen otros factores que interviene en el desarrollo del conocimiento como

pueden ser: la calidad del medio, oportunidades de acción sobre los objetos, el proceso que lo lleva a conocer y a interpretar las cosas y, la transmisión de experiencias, reflexiones, valores entre otros que le permiten manifestar su pensamiento y a su vez le brindan la oportunidad de ampliar sus instrumentos de conocimiento y capacidad de adaptación.

Piaget explica el desarrollo intelectual en función de un “ proceso en el que se efectúa la reestructuración del conocimiento”¹⁸; dicho proceso se inicia con el modo de pensar propio determinado nivel de desarrollo que debido a perturbaciones externas sufre de desequilibrio que crea confusión, la cual es resuelta por medio de la actividad mental o intelectual del sujeto, trayendo consigo nuevas formas de estructurar los contenidos permitiéndola alcanzar un nuevo estado de equilibrio.

J. Etapas del Desarrollo

Para explicar los niveles de pensamiento infantil Piaget propone cuatro periodos que se caracterizan por un orden sucesivo, no se les puede asignar una fecha cronológica pues las edades en las que se ubica pueden variar debido a los factores señalados anteriormente.

El orden por el que pasan los niños a las etapas de desarrollo no cambia, “cada una es la conclusión de algo comenzado en la que precede y es el principio de algo que nos llevará al que sigue”¹⁹

¹⁸ *Ibidem*, p.35.

¹⁹ *Ibidem*, p.90.

1º. Periodo sensorio-motriz (0 a 2 años)

Este período se caracteriza por la permanencia del objeto, coordinación de movimientos físicos, prerrepresentacional y preverval, en el niño, el cual, no es capaz de representaciones internas y no ha desarrollado el lenguaje.

2º. Periodo preoperacional (2 a 7 años)

En este período el niño enfrenta la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de las representación, lo que había adquirido en el plano de las acciones. Todo esto es llevado a cabo en un proceso en el cual el niño recorre distintas etapas que van desde un egocentrismo, llamado así porque el niño excluye toda objetividad que venga de la realidad externa, hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás, así como a la realidad objetiva.

Esta característica egocéntrica en el niño puede ser observada claramente durante el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, el cual tiene como finalidad satisfacer el yo, transformando lo real en función de los deseos. Pueden ser observadas también, otras características del pensamiento del niño tales como:

El animismo.- En el cual el niño tiende a concebir las cosas y los objetos inertes como dotados de vida.

El artificialismo.- En donde el niño cree que todo lo que le rodeo ha sido hecho por el hombre o por un ser divino.

El realismo.- Cuando el niño da por hecho que sus sueños a los cuentos que escucha son reales.

“ Podemos decir que para el niño preoperatorio la realidad es menos real que para el adulto. Lo real representa un carácter difuso sin que exista una neta oposición con el juego. El niño juega y fábulas constantemente sin que los límites entre ese juego, los deseos y la realidad sean tan nítidos como para los niños mayores.”²⁰

Durante esta período el niño no es capaz de resolver problemas que presenten excesiva complejidad, así como tampoco entiende situaciones que presenten contradicciones; tiene también dificultad al tratar de explicar fenómenos, aún cuando sucedan delante de él, si tiene que considerar más de un aspecto.

En el período preoperatorio puede observarse en el niño la ausencia de las nociones de conservación, así como la de muchos conceptos, entre ellos el del número, seriación e incluso de clases. Este período es llamado también etapa del pensamiento “prelógico” ya que puede observarse en el niño una falta de lógica de clases y de relaciones.

3º Período de operaciones concretas (7 a 11 años)

En esta etapa el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico entre los objetos físicos. Una facultad recién adquirida de reversibilidad le permite

²⁰ Ibídem. p.40.

invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. El niño es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos. Se vuelve más sociocéntrico, cada vez más consciente de la opinión de otros. Tiene un rápido incremento de su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad), a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los mismos. Las operaciones matemáticas surgen en este período. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas. Es capaz de realizar las operaciones de clasificación, seriación, ordenación llegando a la síntesis.

4o. Operaciones formales (11 a 15 años)

Este periodo se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente.

K. Los sujetos del proceso enseñanza - aprendizaje

Al hablar del sujeto en general, nos referimos al ser que realiza una serie de actividades cotidianas dentro de la sociedad a la que pertenece; a través de estas actividades el sujeto es capaz de expresarse, de reproducirse, de desempeñar determinada labor. Todo sujeto se encuentra determinado por el lugar que ocupa en su familia, en el trabajo y por la clase social a la que pertenece.

El sujeto escolar es el individuo que participa, de una manera directa o indirecta, en las actividades educativas. Los sujetos escolares son distintos entre sí, a pesar de que pertenezcan al mismo grupo social; es decir, que cada sujeto presenta una individualidad que lo distingue de sus semejantes.

El hombre nace en una sociedad formada, por lo que se convierte en un sujeto alienado, que se apropia de las costumbres y formas de vida vigentes. No es posible lograr la conciencia sino a partir de la alienación; para apropiarse de lo genérico, se debe partir de lo particular.

1.- El niño (sujeto de aprendizaje)

El niño es el principal protagonista dentro del proceso enseñanza-aprendizaje según la teoría psicogenética, el niño es considerado como un ser activo capaz de establecer una relación dinámica entre los objetos y fenómenos que enfrenta diariamente logrando así el desarrollo de su capacidad de observación, análisis, elaboración de hipótesis y finalmente la construcción de conocimientos, lo que le permitirá tomar un posición crítica ante el mundo que lo rodea con la ayuda y guía de su maestro, será un ser activo iniciador de experiencias que lo lleven a la construcción de conocimientos, capaz de transformarse así mismo para transformar su entorno, consciente de su individualidad, confiados en su capacidad de aprender y pensar por sí mismo, un ser inteligente e inventivo.

El niño inicia su periodo de socialización desde sus relaciones con la familia y amigos; para luego continuar en la escuela. Cada niño es capaz de construir su propio conocimiento; a través del análisis crítico de temas, de las relaciones con

sus compañeros y maestros; además de la realización de diversas actividades acordes a su personalidad creadora y dinámica.

Los niños del grupo al cual está dirigida esta propuesta didáctica, son alumnos del tercer grado de preescolar, por lo tanto se encuentran ubicados, según Piaget, en el periodo preoperatorio que se extiende aproximadamente de los 2 ó 2 y medio años hasta los 6 ó 7 años. Este periodo es llamado también de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, ya que es una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad.

2.- El maestro (sujeto de la enseñanza)

En un sistema educativo determinado, el maestro es concebido como sujeto y como trabajador, debido a la complejidad de su labor. El docente no se concreta únicamente a realizar su trabajo en el salón de clases, sino que lleva a cabo diversas actividades extraescolares que complementan su quehacer docente.

El maestro debe ser quien propicie el aprendizaje de sus alumnos de tal manera que logre favorecer en el niño un desarrollo armónico e integral; es por esto que es de gran importancia que conozca las características naturales y propias de los educandos, su desarrollo, intereses y la forma como construyen su conocimiento, a si como también maneje distintas actividades interesantes y atractivas para sus alumnos (estrategias), que les permitan aprender eficazmente. El maestro debe también propiciar situaciones problemáticas en su grupo de tal

manera que logre conflictuarlos, y así mismo los guíe para que encuentren la solución .

Es el docente quien debe propiciar la participación activa de sus alumnos a través de estrategias encaminadas a formar alumnos reflexivos, analíticos, críticos que tengan la oportunidad de expresar sus ideas, experiencias, forma de trabajar, etc.

El rol que desempeña el maestro es relevante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en su papel de guía pretende lograr en sus alumnos una interiorización de normas y valores sociales, más elevados a los que aprenden de su familia. Si el docente pertenece a una clase social media o alta, generalmente se identificará con los alumnos que pertenezcan a su mismo status social; discriminando a aquellos niños que desafortunadamente son de clase baja. Esta selección social debe evitarse ya que traerá como consecuencia desintegración en el grupo escolar, malas relaciones interpersonales, bajo nivel académico de los niños que pertenecen a clases más bajas y otros inconvenientes que afectarán el buen desarrollo del proceso educativo.

Lo ideal es que el maestro ofrezca las mismas oportunidades a todos sus alumnos, independientemente de la clase social a la que pertenezcan, sin realizar ningún tipo de selección; y que propicie dentro del grupo un ambiente agradable, ésto le dará un sinfín de éxitos y satisfacciones por parte de sus alumnos y la tranquilidad de realizar una adecuada labor docente.

A través de la observación y el cuestionamiento el maestro logrará conocer

más íntimamente a sus alumnos, de esta manera podrá respetar el proceso de maduración y desarrollo que ván adquiriendo en cada período, siendo consciente que no todos aprenden en el mismo tiempo y de la misma forma; debe permitir la confrontación de hipótesis y opiniones que expresan los niños sobre sus trabajos, sobre el maestro y sus semejantes.

Debe permitir que sus alumnos corrijan sus errores y aprendan de ellos evitando la censura o el castigo; debe observarlos, analizarlos y esclarecerlos, convirtiéndolos en nuevas situaciones de aprendizaje.

Relación maestro -alumno.

Anteriormente el docente sostenía poca relación afectuosa con sus alumnos ya que ejercía un poder coercitivo que impedía la participación activa y entusiasta de los niños. Se creía que a través del dominio y control total del grupo, el maestro obtendría un excelente aprovechamiento escolar; pero los alumnos asimilaban los conocimientos sin expresar sus ideas o experiencias personales; veían al profesor como un ser muy superior a ellos.

El maestro logra esta dependencia, argumentando lo siguiente: que él sabe más que sus alumnos; que debe evitar que cometan errores; debe juzgar al estudiante y puede determinar la legitimidad de los intereses de sus alumnos.

La actuación del alumno es pasiva en esta enseñanza tradicionalista, escucha y recibe los conocimientos impartidos por el profesor, sin llegar a ningún cuestionamiento ni análisis. Los padres de familia aceptan gustosos este tipo de

educación, ya que sus hijos observan una conducta intachable, memorizan y aprenden todos los temas escolares, pero por lo regular no logran comprenderlos y aplicarlos a la vida diaria.

En la escuela nueva o activa se pretende que el docente ejerza cierto control sobre sus alumnos, pero a la vez propiciando que se desarrollen actitudes como la participación activa, la reflexión, el análisis, la interacción entre alumnos, el interés, entre otros. Estas actitudes favorecerán un aprendizaje integral y creador, la individualidad del alumno, la interacción grupal, etc.

La escuela moderna expresa que el alumno debe construir su propio conocimiento; para lograrlo el docente propicia una serie de actividades con el fin de que el estudiante pregunte, formule, compruebe sus hipótesis, es decir logre apropiarse del conocimiento guiado por su iniciativa e interés personal.

Es necesario que en la actualidad el maestro, ofrezca clases dinámicas e interesantes; propicie la participación activa del grupo, facilite la interacción entre sus alumnos y promueva en su grupo nuevas estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

L. Evaluación

En toda acción educativa, la evaluación es necesaria, ya que es un proceso eminentemente didáctico, es una actividad que ayuda a mejorar la calidad de toda práctica pedagógica. En ella participan activamente el docente y los alumnos.

La evaluación ayuda a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, ya que por medio de ella el docente se da cuenta de los factores que intervinieron en el desarrollo de las actividades, de los obstáculos que se presentaron, así como de los avances obtenidos. El enfoque denominado evaluación ampliada va acorde con los requerimientos de la educación actual ya que “se interesa en los procesos más que en los productos; en las experiencias que ha llevado a determinados resultados más que en estos mismos. La manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende.”²¹

Es muy importante tomar en cuenta las opiniones de los alumnos sobre las actividades realizadas, las tareas abordadas, las condiciones de aprendizaje que prevalecieron en el grupo, todos estos elementos plantean una nueva concepción de aprendizaje y de esa forma el grupo es encauzado a nuevas elaboraciones de conocimientos.

En preescolar la evaluación es considerada como un proceso que es llevado a cabo de una manera permanente y con un carácter cualitativo, ya que no pretende cuantificar rasgos o conductas, es congruente con el método de proyectos, dado que el hecho de trabajar con este método implica planear juegos

²¹ HEREDIA Bertha. La Evaluación ampliada. S.E.P. Evaluación en la práctica docente. Antología.U.P.N. p.135

y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

El método de proyectos se organiza a partir de una pregunta, la vivencia de alguno de los niños o la realización de una actividad concreta.

En el Jardín de Niños la evaluación es llevada a cabo en 3 importantes momentos:

1.- Evaluación inicial.

Durante este momento de la evaluación, se captan las primeras impresiones acerca de cada niño al iniciar el año escolar, con el fin de que el docente tenga los elementos necesarios para lograr orientar las acciones educativas futuras.

2.- Auto evaluación grupal al término de cada proyecto.

Durante este momento de la evaluación, cada niño expresará ante el grupo todos los logros y las dificultades que considere se tuvieron durante el desarrollo del proyecto. El papel del docente será el de coordinar, guiar y orientar las participaciones de los niños, así como de recordar lo que los niños olviden y el docente considere relevante.

3.- Evaluación Final.

Como su nombre lo indica, esta evaluación se lleva a cabo al finalizar el año escolar y es un recuento que realiza el docente de todos los proyectos desarrollados a lo largo del ciclo escolar. Este momento de evaluación comprende dos tipos de informes: El informe grupal total y el informe de cada uno de los niños del grupo.

“ El docente también externará sus opiniones junto con el grupo, tratando de hacerlo en un lenguaje accesible a los niños y no tendiendo a calificar como bien o mal, sino resaltando aspectos proponiendo reflexiones por medio de preguntas que surgirán en forma espontánea, de la dinámica de la situación, tratando de completar la visión del grupo y no como un cuestionario rígido.”²²

Es muy importante que los padres de familia conozcan todos los avances que tenga su hijo y que el docente esté siempre dispuesto a proporcionar toda la información que requiera acerca de todo lo relacionado con su hijo, para que de una manera conjunta, educadora y padres de familia, logran facilitar al niño el proceso enseñanza- aprendizaje.

Este trabajo de propuesta se fundamenta , en las características de la evaluación ampliada, ya que en ella no interesa únicamente el resultado final, sino que toma en cuenta los procesos llevados a cabo antes de llegar a él a demás de que es flexible.

²² Programa de Educación Preescolar. S.E.P. p.78.

III MARCO CONTEXTUAL.

A. Política Educativa

La Política Educativa es el conjunto de acciones que emprende el gobierno al inicio de su administración y que determinan aquellos objetivos que se pretenden llevar a cabo en el aspecto educativo del país. Dicha Política abarca generalmente el sexenio de determinado gobierno, pues al finalizar éste se adoptará una nueva Política Educativa.

Algunos elementos o bases que fundamentan la Política Educativa son:

a).- Aspecto filosófico e ideológico.- En este aspecto el Estado establece los objetivos que regirán la presente Política Educativa a nivel nacional; además expone un proyecto amplio donde estipula los conceptos básicos y los valores humanos y nacionales que se pretenden desarrollar en los diferentes niveles de la educación.

b).- Aspecto social.- El diseño que elabora el Estado sobre la Política Educativa que desea establecer, debe basarse principalmente en las relaciones sociales que prevalecen en ese momento histórico, de tal manera que concuerden y sean para beneficio de la sociedad en general y propicien el progreso nacional.

c).- Aspecto Administrativo.- Toda administración de cualquier gobierno debe tener una completa organización en todos los aspectos. La educación también debe estar organizada en su administración para lograr un mayor control y funcionamiento a nivel nacional.

d).- Aspecto Pedagógico.- Puesto que la Política Educativa es el conjunto de características del proceso enseñanza-aprendizaje; supone la definición de un concepto teórico de aprendizaje y de técnicas adecuadas a la relación educando-educador. El Estado debe establecer adecuadamente los objetivos que pretende lograr en la población educativa; para superar deficiencias y problemas en el proceso educativo. De tal forma que la Política Educativa adquirida tenga resultados satisfactorios y ofrezca a la nación un mayor nivel cultural y educativo.

B. Diversos Proyectos Educativos

a).- Período 1934-1940.- La labor docente en esta época era difícil, ya que arriesgaba su vida por enseñar la educación socialista y por defender los intereses y decisiones populares.

Se pretendía difundir la educación elemental, tanto en la ciudad como en el campo, para lograrlo se aumentó considerablemente la cantidad de escuelas primarias y de maestros. A pesar del gran impulso que se dio a la educación existía un alto índice de ausentismo y deserción, principalmente en el campo debido a que los padres requerían la ayuda de sus hijos en las faenas del campo.

b).- Ley orgánica de 1941.- Fomentar el desarrollo cultural de los educandos

dentro de la convivencia. Contribuir a desarrollar y consolidar la unidad nacional afirmando en los educandos el amor a la patria, las tradiciones nacionales y la convivencia democrática. Excluir toda enseñanza de cualquier credo o doctrina religiosa.

c).- Ley orgánica de 1945.- La educación pierde el carácter social dando más énfasis al individualismo. Se expresa que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la patria y la conciencia de solidaridad. Los particulares y las instituciones privadas sólo educarán con autorización del Estado.

d).- Período 1964-1970.- Se pretende alcanzar los siguientes objetivos: enseñar al educando a pensar, a aprender, remodelar la conciencia de solidaridad, practicar el civismo y unir la educación al desarrollo económico. Se llevó a cabo la campaña nacional de alfabetización, a la cual se dio un gran auge aumentando el número de escuelas y centros de alfabetización; mejorando los métodos, creando bibliotecas y empleando algunos medios de difusión, con todos estos apoyos se logró disminuir el índice de analfabetismo. Por primera vez se emplearon la radio y la televisión para impartir clases, siendo un gran adelanto la telesecundaria.

e).- Período de 1970-1976.- Se establece la nueva Ley Federal de Educación, donde se estipulan diversas funciones, tanto del Estado como de la iniciativa privada. Se pretende formar en el educando una conciencia crítica, ofrecer igualdad de oportunidades, presentar en forma flexible y actualizada el sistema educativo. Se realizan algunas reformas a los programas de primaria. Se expresan modalidades en la educación media. Se presenta el plan educación para todos,

como una forma de disminuir el índice de analfabetismo. Durante esta época ya se atendían en el nivel de preescolar un 12% de la población infantil con edades entre los cuatro y cinco años.

En 1975 se crea la Licenciatura en Educación, que permite mejorar el nivel académico de maestros y dominar nuevas técnicas y conocimientos.

f).- Período de 1984-1988.- Se pretenden lograr estos objetivos: Elevar la calidad de la educación en todos los niveles sin descuidar el incremento de la demanda. Vincular la educación y la investigación científica y tecnológica con las necesidades de desarrollo del país. Mejorar y ampliar los servicios en las áreas de educación física, deporte y recreación. Transformar la Educación en un proceso permanente, social y democrático, con la participación colectiva de la sociedad en general.

g).- Modernización Educativa 1988-1994.- El entonces presidente de la República Mexicana, Lic. Carlos Salinas De Gortari, convoca y exhorta a maestros, padres de familia, autoridades educativas y a todos los mexicanos que tienen alguna relación con las actividades educativas; para que con su valiosa participación, logren plantear sus iniciativas, dar opiniones y ofrecer estrategias adecuadas que transformen la Educación Mexicana.

Esta Modernización Educativa presenta como primordial característica a la Calidad; para poder lograrla, se propone revisar contenidos y planes programáticos, renovar métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances

científicos y tecnológicos.

El Plan de Educación enfatiza bastante el problema de la deserción y reprobación, que se presenta principalmente en los grupos de escasos recursos económicos, pues al requerir la familia de la aportación económica de los niños, los orillan a que abandonen la escuela a veces temporal o definitivamente. El docente puede detectar y tratar de resolver estos problemas con más facilidad, debido a las relaciones constantes que tiene con sus alumnos y a la ayuda especial que les pueda ofrecer.

C. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2001

El actual presidente de la República Mexicana Doctor Ernesto Zedillo Ponce De León, marca que la educación tenderá a disminuir la cantidad de información, a cambio de reforzar valores y actitudes que permitan a los educandos su mejor desarrollo y desempeño, así como concentrarse en los métodos y prácticas que les faciliten aprender por sí mismos.

Este Programa enfatiza que la educación deberá fortalecer en los educandos el sentido de pertenencia y sobre todo, de responsabilidad con cada uno de los ámbitos de que forma parte: La familia, la comunidad, la Nación, la humanidad.

En lo que se refiere al avance de las comunicaciones electrónicas, las cuales han fortalecido la influencia de los medios de comunicación de masas y de las redes de información, este Programa de desarrollo, señala que la educación debe de esforzarse por emplear estos medios para enriquecer la enseñanza en sus

diferentes tipos y modalidades.

Otro problema que trata este Programa, es el de superar el rezago de la mujer en el ámbito de la educación y propone lograr su incorporación plena a las nuevas oportunidades de vida, principalmente por la crucial posición familiar que ocupa para el cambio de comportamientos, percepciones, actitudes y hábitos. Es por esto que deberá darse especial atención a la mujer, en todos los tipos, niveles y modalidades educativas, de tal manera que se estimule su participación, se ayude a superar las condiciones que explican su atraso y se amplíen las expectativas del papel que ella puede desempeñar en todos los campos de la actividad humana, al margen de prejuicios y discriminaciones.

Este Programa de Desarrollo Educativo, presenta como propósitos fundamentales: La equidad, la calidad y la pertinencia de la educación, y enfatiza que debe ser ampliada crecientemente la cobertura de los servicios educativos para hacer llegar los beneficios de la educación a todos, independientemente de su ubicación geográfica y de su condición económica y social.

“ La calidad es una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento, que requiere de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación.”²³ .

En lo referente al maestro, este Programa, lo considera como un agente esencial en la dinámica de la calidad, por lo que establece como algo primordial la formación, actualización y revalorización social del magisterio en todo el sistema educativo.

²³ Programa de desarrollo Educativo. S.E.P. p.6.

El presidente Ernesto Zedillo Ponce De León, considera dentro de su Programa de Desarrollo Educativo, que es la educación básica la que deberá tener mayor prioridad, ya que es en ella donde todas las personas adquieren los valores, actitudes y conocimientos que deben poseer para que puedan alcanzar la oportunidad de su desarrollo individual y social.

“La educación es una vía hacia una mejor manera de vivir. No puede estar desvinculada de las necesidades e intereses del educando, sino que ha de ser pertinente a sus condiciones y aspiraciones, y servir al mantenimiento y superación de las comunidades y de la sociedad en general.”²⁴

Para este Programa, como se señaló anteriormente, la educación básica es la que tendrá la mayor prioridad, pero no por esto se descuidarán los demás niveles, es por esto que señala que se espera que en preescolar la población atendida tendrá un incremento del 20% y en lo que se refiere al nivel de secundaria, este incremento será de un 23%.

El Programa se propone, en conclusión, enfrentar y lograr algunos desafíos, tales como: ampliar la cobertura de los servicios auditivos, elevar su calidad, mejorar su pertinencia, introducir las innovaciones que exige el cambio y anticipar necesidades y soluciones a los problemas previsibles, así como el rezago educativo.

²⁴ *Ibidem*, p.5.

D. Artículo 3o. Constitucional

1.- El Artículo 3o. según la Constitución de 1857, determina el sentido de libertad en la enseñanza dándole diverso significados:

- a) El derecho universal de los mexicanos a recibir educación
- b) El derecho a concurrir en la función de educar.
- c) El derecho a la libertad ideológica y científica en el terreno de la educación.

El artículo tercero Constitucional norma la vida educativa del país, en él se señala que es por medio de la educación como se propiciará la convivencia humana, el desarrollo armónico tanto del individuo como de la sociedad, el amor y el respeto por México, así como la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

2.- En algunas leyes de instrucción pública, expedidas en diversos años, se establecen en todos los principios básicos que actualmente presenta la educación en México y son: Obligatoriedad, gratuidad y laicismo. Algunos ejemplos de estas leyes son:

a) Ley de instrucción primaria.- Expedida el 15 de abril de 1861, establece que la educación impartida por el gobierno federal, será sostenida económicamente por dicho gobierno. Además ofrece la oportunidad de unificar la enseñanza estableciendo un mismo plan de estudios para el país.

b) Ley orgánica de instrucción pública.- Expedida en 1867 por Benito Juárez. Se

establece que la instrucción primaria será gratuita para los pobres y obligatoria en los términos que disponga el reglamento de esta ley.

c) Ley orgánica de instrucción pública.- Promulgada el 15 de mayo de 1869, se establecen igual que en las leyes anteriores los principios de obligatoriedad y gratuidad.

Todas estas leyes han tenido como principal preocupación aumentar paulatinamente la escolaridad.

3.- En 1993 la Secretaría de Educación Pública pone a disposición de todos los maestros, un ejemplar de un fascículo que contiene los textos de los Artículos 3º y 31 Constitucionales con las reformas aprobadas y la Ley General de Educación.

En él es reconocida la Educación Preescolar como el nivel en el cuál pueden ser aumentadas las capacidades del niño de esta edad (4 y 5 años), y cómo por medio de diversos estudios e investigaciones pudo comprobarse que los niños que reciben esta educación tendrán menos riesgo de desertar o reprobado en los siguientes estudios que realice principalmente en el primer grado de primaria. En dichas investigaciones, pudo ratificarse lo importante que es la educación Preescolar en términos de formación en los niños ya que, se comprobó que en esta edad se determina su desenvolvimiento futuro, así como la adquisición de hábitos alimenticios, de higiene y de salud.

Este documento expresa que si bien el Estado se compromete a impartir la Educación Preescolar, no significa que los padres tengan obligación de hacer que

sus hijos lo cursen, sin embargo el entonces Secretario de Educación Pública Ernesto Zedillo habla de promoverla como un propósito de política educativa, marcando todas las ventajas que tienen los niños que la cursan, en comparación a los que no lo hacen.

E. Ley General de Educación

La Ley General de Educación es el reglamento del Artículo 3o. Constitucional y propone guardar los postulados que en él están establecidos, ratificando la gratuidad, obligatoriedad y laicismo de la Educación; asimismo propone la existencia de una vinculación activa entre escuela, comunidad, padres de familia y autoridades educativas en acciones que beneficien a la educación.

En cuanto a Planes y Programas de Estudio, indica que la Educación Primaria y Secundaria son obligatorios en la República Mexicana, garantizando así una educación nacional. En lo que se refiere a Preescolar, no marca aún la obligatoriedad, pero sí indica que el Estado está obligado a prestar este servicio para que toda la población pueda cursarlo, de la misma manera que hace con la educación primaria y secundaria.

Las disposiciones establecidas en esta Ley son aplicables a todo el Sistema Educativo Nacional, pero posibilita a las legislaturas de los Estados a expedir sus propias leyes en congruencia con la ley ya referida, pretendiendo garantizar con ello la nacionalidad de la educación y la aplicación de las disposiciones generales en todas las instituciones de Educación Primaria, Secundaria y Normal de la República.

Un aspecto importante que propone esta Ley es el de rectificar el papel central que desempeña el maestro en la educación, reconociendo su labor de promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, y otorgando una remuneración justa que permita al docente alcanzar un nivel de vida decoroso; pero la realidad muestra lo contrario y las consecuencias afectan directamente su rendimiento en el aula.

“La Ley General es un documento de compromiso con los principios y anhelos educativos que los mexicanos hemos forjado en el curso de nuestra historia.”²⁵

Entre las disposiciones Generales de la Ley General de Educación en el Capítulo I, Artículo 7º, Fracción X, habla de que la Educación que imparta el Estado tendrá como uno de sus fines, desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar, así como la paternidad responsable, sin mermar la libertad y el respeto a la dignidad humana.

Así también en el Capítulo III, Artículo 33, fracción XIII, nos dice que el Estado llevará a cabo programas asistenciales, ayudas alimenticias, y campañas de salubridad tendientes a contrarrestar las condiciones sociales que inciden en la efectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

²⁵ Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. S.E.P. p.10

F. Planes y Programas

Los Planes y Programas de Estudio actualmente vigentes concretizan al objetivo primordial de la Modernización Educativa, que viene a ser, elevar la calidad en la educación y son considerados como el medio para organizar la enseñanza y orientar al docente en su práctica.

Al mismo tiempo que se dio la reformulación de Planes y Programas, se dio también la renovación de los libros de texto gratuitos, materiales educativos, programas de actualización del magisterio, apoyo a escuelas con mayores carencias y la federalización de la educación y operación de las escuelas.

Los Planes y Programas de Estudio surgieron como producto de un proceso de diagnóstico, evaluación y elaboración en el cual participaron maestros, padres de familia, partidos políticos, sindicatos, autoridades educativas, asociaciones, entre otros que giran en torno a la necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades básicas.

En 1990, estos Planes y Programas se elaboraron, posteriormente fueron aplicados planes experimentales para educación preescolar, primaria y secundaria, lo que se conoció como prueba operatoria.

En 1991, CONALTE presenta una propuesta que orienta en general la modernización de la educación básica, esta propuesta la contiene el documento "Nuevo Modelo Educativo", que contribuyó a precisar criterios hacia los que se orientó la reforma.

En Mayo de 1992, se inicia la última etapa de la reformulación de los Planes y Programas de Estudio. Las acciones se orientan al fortalecimiento de los contenidos educativos básicos y la organización del proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo, que queda lista para el ciclo escolar 1993-1994.

El Programa de Preescolar, es un documento normativo que tiene como finalidad orientar la práctica educativa de este nivel, una de sus características es la de ser flexible, para que pueda ser aplicado en las diferentes regiones del país.

Este Programa tiene como fundamento los principios que se desprenden del Artículo 3o. Constitucional.

Entre sus principios, este Programa considera el respeto a las necesidades del niño, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

La estructura operativa del Programa es el Método de Proyectos, éstos deben ser definidos a partir de fuentes de experiencia del niño; debe consolidar una organización de juegos y actividades que respondan a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño en forma globalizada; debe organizar las actividades que favorezcan formas de cooperación e interacción entre los niños, y con los espacios y materiales y debe considerar al docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo.

Entre los objetivos del Programa el que trata específicamente a las Ciencias Naturales es el que pide: “ Que el niño desarrolle formas sensibles de relación con

la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.”²⁶

G. Referencias Escolares

1.- La Escuela:

La importancia cultural que tiene la escuela para conformar al individuo el papel fundamental que le asigna la sociedad para formar al ciudadano, nos permite ver que se trata de un espacio social que debe ser cuidado y mejorado permanentemente poniendo en relación su influencia, con otras instancias sociales, como son: los medios de comunicación masiva, las distintas interacciones, la familia, entre otros; con el fin de aprovecharlos en el trabajo escolar.

Considerando la influencia de la escuela, es necesario analizar la comunidad escolar mencionando las características del entorno.

2.-Contexto Socio-Económico:

En este apartado se detallarán las características de la comunidad escolar a la que pertenece el Jardín de Niños “ Carmen Báez “, Clave: 08DJN0884-P , perteneciente a la zona escolar 44. el cual fue fundado por la demanda educativa de los niños provenientes de la Colonia Quintas Carolina ubicada en la ciudad de Chihuahua, Chih. , el Jardín de Niños se localiza entre las calles Monte Piscis y

²⁶ Ibidem, p.16.

Monte Everest s/n, funcionando en el turno matutino.

El edificio escolar se encuentra en condiciones favorables materialmente hablando, tiene 7 aulas, 1 aula de usos múltiples, 1 dirección, 2 baños, 1 plaza cívica, área de juegos, arenero y un patio con las medidas óptimas para el desplazamiento de todos los niños .

El personal del Jardín de Niños, está constituido por siete educadoras, una directora, dos intendentes, un acompañante musical y un maestro de Educación Física; se atienden 3 grupos de segundo grado cuyas edades fluctúan entre los 3 años 10 meses ;y 4 grupos de tercer grado con edades entre los 4 años 10 meses a 5 años 8 meses.

Los niños que asisten al Jardín de Niños pertenecen a un nivel socio-económico medio y medio bajo, en su mayoría trabaja sólo el padre pero casi todos tienen un salario superior al mínimo.

La Colonia en la cual se encuentra ubicado el Jardín de Niños, esta al Noroeste de la Ciudad, cuenta con todos los servicios como: luz, , agua, luz mercurial, drenaje, pavimento, entre otros. Cuenta también con una escuela primaria y una guardería infantil, así como otro Jardín de Niños del subsistema Estatal; hay también varios comercios, farmacias y ferreterías.

3.-El Grupo:

El grupo al cual va dirigida esta Propuesta Pedagógica es el de 3o. "A", está

constituido por 30 alumnos de los cuales 17 son mujeres y 13 son hombres, sus edades fluctúan entre los 5 años 2 meses y los 5 años 8 meses , es el grupo que tiene los niños más grandes del Jardín.

La mayoría de los niños del grupo son muy desenvueltos, muy participativos y sostienen entre ellos una relación agradable, interactúan entre ellos y con la educadora en un ambiente de armonía; en su generalidad provienen de una familia bien integrada en donde tanto el padre de familia como la madre están al pendiente de las necesidades escolares de sus hijos, ya que participan activamente en donde se requiere su presencia y ayuda.

El material con el que se trabaja en el grupo es aportado por los padres de familia por medio de una cuota voluntaria que ellos mismos fijan al inicio del año escolar, la cual es manejada por la mesa directiva del Jardín de Niños.

Entre las características del grupo se encuentra que la mayor parte de los niños muestran malos hábitos alimenticios; ésto puede observarse en los contenidos de sus loncheras, ya que la mayoría de ellos consume sólo alimentos chatarra durante el receso, tales como: frituras, refrescos, dulces, entre otros; siendo muy pocos los niños que consumen algún alimento nutritivo como las frutas.

La baja estatura de algunos de los niños indica también su mala nutrición, así como la obesidad de algunos niños debido a que su alimentación es alta en grasas, harinas, azúcares y calorías.

Es común escuchar a los niños, durante las pláticas grupales, comentarios acerca de lo que desayunan, comen y cenan, esto indica, en la mayoría de los casos, que sus alimentos no están siendo bien balanceados.

Es por esto que es importante abordar el tema “ hábitos alimenticios” en el grupo de tercero de Jardín de Niños.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Presentación:

Estrategia Didáctica es una actividad lúdica propuesta por el docente con el fin de lograr que el niño participe activamente y se apropie del objeto de conocimiento.

Todas las actividades o estrategias que el docente practique con los niños de su grupo deben tener como finalidad facilitar su trabajo, pero primordialmente favorecer en el niño un desarrollo integral; la educadora debe planear sus estrategias tomando en cuenta las características de los niños a los que serán aplicadas y principalmente sus intereses; siendo el juego uno de los más importantes, ya que en la etapa de preescolar, el juego no es para el niño sólo un entretenimiento, sino que es el medio por el cual establece relaciones con otras personas, desarrolla su creatividad y sus potencialidades, así como también construye un sistema de comunicación verbal, siendo éste la base que le permitirá posteriormente abordar la lengua escrita.

Mediante el juego el niño tendrá la oportunidad de expresarse, lo que le brindará un sentimiento de seguridad y confianza.

Los materiales que se utilicen, es otro de los aspectos que la educadora debe

considerar como importantes, ya que al ser éstos sencillos, prácticos y adecuados al tamaño de las manitas de los niños, logran captar con más facilidad el interés de los mismos.

Al aplicar las estrategias el docente debe tener una actitud adecuada, de tal manera que propicie en el niño un sentimiento de seguridad; teniendo en cuenta que la afectividad es un aspecto relevante en esta etapa, es importante que propicie también el desarrollo de la autonomía, favoreciendo así que construya sus valores y su conocimiento.

Las estrategias que a continuación se sugieren, están dirigidas a un grupo de tercer grado de preescolar, que se encuentra en un contexto social determinado, el cual se describe en el tercer capítulo de esta Propuesta, pero pueden ser aplicadas a cualquier grupo de niños de tercer grado de preescolar sin importar el contexto social al que pertenezcan, ya que fueron tomadas en cuenta las características del niño que se encuentra en esta etapa de desarrollo, así como respetados sus intereses.

Estas Estrategias pueden entrelazarse en muchos de los proyectos que se propongan en el grupo, ya sea por los niños o por la educadora; ya que éstas se relacionan con distintos temas.

Estrategia No. 1

“ ¿Quién crece más? ”

Objetivo: Que el niño compare por medio del juego, lo que sucede cuando se comen alimentos nutritivos o alimentos “chatarra”, en relación a su propio crecimiento.

Tiempo y espacio: Se llevará a cabo en dos mañanas de trabajo; dentro del salón de clases.

Material: Bolsas de plástico tamaño jumbo, globos, etiquetas y dibujos de distintos productos alimenticios, y dos dibujos de caras de niños, una triste y otra alegre.

Desarrollo:

Se realizará con anterioridad, una investigación acerca de los nutrientes que proporcionan los alimentos que consumimos normalmente, tanto los que son nutritivos como los que no lo son.

Luego formaremos dos grandes muñecos con las bolsas de plástico como cuerpo y las caras triste y contento, la bolsa del muñeco triste será ancha y la del muñeco contento será larga, posteriormente se colocarán distintas etiquetas o dibujos de diferentes alimentos, tanto “ nutritivos ”, como “chatarra”, cada niño elegirá el globo que quiera , después rellenaremos con ellos los dos muñecos, al

de la cara contenta se le pondrán los globos con alimentos nutritivos y veremos como crece y al de la cara triste lo rellenaremos con los globos de “alimentos chatarra” y veremos como solo engorda pero se queda chaparro.

Evaluación: Se cuestionará a los niños con el fin de que reflexionen acerca de cual apariencia es la que les gustaría tener a cada uno y porqué; cuales de los alimentos nos benefician más, porqué uno de los muñecos tiene la cara triste y el otro la tiene contenta, etc.

Estrategia No. 2

“ El juego de la amistad ”

Objetivo: Favorecer en el niño el desarrollo de la afectividad, al mismo tiempo que valore las propiedades alimenticias de las frutas y su agradable sabor.

Tiempo y espacio: La primera parte de una mañana de trabajo (es decir de la hora de entrada a la hora del recreo) y será llevada a cabo en el salón de clases.

Material: Distintas frutas, papel, cartón, marcadores, botones, etc.

Desarrollo:

Cada niño traerá una fruta de su casa, la cual vestirá con los materiales que cada uno elija, de tal manera que la fruta quede “disfrazada” de cualquier figura, puede ser de avión, carro, muñeco, algún animalito, entre otros.

Terminadas las figuritas se expondrán en mesitas al centro del salón, todos nos colocaremos alrededor de ellas, cada niño(a) elegirá al compañerito o compañerita a quien quiera regalar su fruta disfrazada sin que se repita ningún niño(a) de tal forma que todos reciban un regalito. Finalmente se comerán su fruta, después de lavar las que así lo requieran.

Evaluación: Se preguntará a los niños el porqué eligieron esa fruta para traerla al salón, si les agradó la fruta que les regalaron, si su sabor es agradable, si creen

que las frutas nos nutran, si el costo de las frutas es elevado o cuestan poco dinero en comparación al costo de una bolsa de papitas o de un gansito por ejemplo, etc.

Estrategia No. 3

“ El tesoro escondido ”

Objetivo: Que los niños reconozcan que los alimentos nutritivos son algo esencial para crecer sano y fuerte.

Tiempo y espacio: Una mañana de trabajo y puede ser aplicado tanto dentro del salón como en una parte del patio de la escuela.

Material: Distintos alimentos como: frutas, verduras, pedacitos de queso envueltos en papel aluminio, vacitos de yoghurt, así como bolsas de fritos, gansitos, dulces , etc.

Desarrollo:

La educadora previamente esconderá en todas partes del salón o del patio de la escuela (éste se determinará antes de jugar), distintos alimentos (nutritivos y chatarra); los alimentos nutritivos serán muchos, mientras que los “chatarra” serán menos. Se les dirá a los niños que si encuentran alimentos nutritivos significará que han encontrado un tesoro, pero si encuentran alimentos “chatarra” representará un peligro para su salud, por lo que deberán tener cuidado al encontrarlos.

Posteriormente se designará un lugar del salón en donde se irán acomodando los alimentos que se vayan encontrando, distinto lugar para los

nutritivos y para los “chatarra”, finalmente se comerán sólo los nutritivos.

Evaluación: En asamblea grupal se analizarán los dos grupos de alimentos, en ese momento la educadora cuestionará a los niños acerca de cuáles son más y cuáles son menos, porque unos representan un tesoro y otros un peligro y finalmente qué clase de alimentos debemos comer y porqué.

Estrategia No. 4

“ Un cuento hecho por mí para ti ”

Objetivo: Que los niños conozcan y compartan su conocimiento con otros niños, acerca de las propiedades alimenticias de algunos alimentos,

Tiempo y espacio: tres mañanas de trabajo; se realizará la primera parte de la estrategia en el salón de clases y la representación en el salón de usos múltiples del Jardín de Niños.

Material: Cajas de cartón, cartoncillo, estambre, cartulina, papel de colores, tijeras, resistol, etc.

Desarrollo:

Basados en la investigación realizada en la primera estrategia (¿Quién crece más?), acerca de los nutrientes que tienen algunos alimentos, los niños, apoyados por la educadora, redactarán los diálogos para elaborar una obra de teatro en forma de cuento, en donde cada uno de los personajes diga entre sus diálogos propiedades alimenticias del alimento que elija representar, pueden ser:

distintas frutas, verduras, huevos, cajas de leche, entre otros. Cada niño elaborará su disfraz de la manera y con los materiales que elija, puede ser máscara o un traje completo con cajas o papel, o de cualquier otra forma.

Finalmente se llevará a cabo la representación, para lo cual se invitará a otros niños del grupo del jardín de Niños.

Evaluación: Se llevará a cabo en el momento de la representación cuando los niños narren todas las propiedades alimenticias del alimento que representan.

Estrategia No. 5

“ Dame una pista ”

Objetivo: Que los niños conozcan las propiedades alimenticias de algunos alimentos y sean capaces de describirlas a sus compañeros.

Tiempo y espacio: Pueden ser dos mañanas de trabajo o más según el interés de los niños, se llevará a cabo en el salón de clases.

Material: Cartulinas, crayolas, marcadores, recortes de revistas, etiquetas, etc.

Desarrollo:

Se elaborarán tarjetas de alimentos que pueden ser nutritivos y “chatarra”, hechos con dibujos, recortes o etiquetas de algunos productos del mercado. Se jugará por equipos; se tendrán las tarjetas por pares y se entregará un tanto a cada equipo. Cada equipo elegirá el alimento que quiera para que el otro equipo lo adivine y separará la tarjeta sin permitir que su contrincante sepa cuál es, para lograrlo cada uno tendrá una oportunidad de ir dando pista por pista de ese alimento por turnos, las pistas pueden ser por ejemplo si el alimento es de origen vegetal o animal; de que color o sabor es; si es nutritivo o no lo es, etc. Los equipos irán descartando las tarjetas que no correspondan a las pistas, por ejemplo si el equipo contrario nos dice que su alimento es de origen vegetal se descartarán todos los de origen animal, si nos dice que es nutritivo, se descartarán todos los que no lo son, etc. Se irán respetando los turnos hasta que alguno de los

equipos adivine cuál es el alimento, y ese equipo ganará.

Evaluación: Se llevará a cabo durante la estrategia al observar la manera en que los niños describen las características de los alimentos y son capaces de ir descartando los que no correspondan a dichas características.

Estrategia No. 6

“ Quiero estar sano ”

Objetivos: Que los niños conozcan (a grandes rasgos) qué son las vitaminas, cuáles frutas y verduras las contienen y para qué nos sirven a los seres humanos que los consumimos.

Tiempo y espacio: dos mañanas de trabajo; en el salón de clases y en el de música.

Material: Libros y revistas para la investigación, grabadora y cassette.

Desarrollo:

Investigaremos ¿ qué son las vitaminas ?, ¿ cuáles frutas y verduras las contienen ? y ¿ para qué nos sirven a los seres humanos ?, puede ser para los ojos, huesos, piel, corazón, etc.

Apoyados en esta investigación, se invitará a los niños a utilizar su ingenio e imaginación para que todos juntos compongamos algunos coros (la letra y la tonada), en donde se mencionen las frutas y verduras con los beneficios que proporcionan a quienes los consumen. Cuando estén listos los grabaremos en un cassette, para luego cantarlas en la clase de música y poder compartirlos con los demás niños de los otros grupos del Jardín.

Evaluación: Se llevará a cabo en el momento en que los niños logren percatarse de la relación que existe entre las frutas y las verduras con las vitaminas y la parte del cuerpo que benefician, así mismo se evaluará el interés que muestren durante la actividad.

Estrategia No. 7

“ Pequeños amigos ”

Objetivo: Que los niños logren expresar, por medio de muñecos guiñol, todo lo que han aprendido acerca de cómo estar más sanos comiendo alimentos nutritivos.

Tiempo y espacio: Dos mañanas de trabajo; se realizará en el salón de clases.

Material: Calcetines, cajas de medicina, cartulinas de distintos colores, sopa pintada, palitos de madera, popotes, tapaderas de distintos tamaños, etc.

Desarrollo:

Elaboraremos muñecos guiñol, cada uno escogerá el material y el tamaño de su muñeco, utilizando su creatividad, el único requisito es que tengan forma de alguna fruta y verdura, la que ellos quieran.

Cuando estén terminados los muñecos, se dividirá al grupo en “público” o espectadores y “artistas” o los que den vida a los muñecos y se llevarán a cabo varias funciones , cambiando continuamente los papeles.

Se utilizarán diálogos improvisados por los niños, así como también los coros que se compusieron en la estrategia anterior (Quiero estar más sano).

Evaluación: Se llevará a cabo durante la representación con los muñecos

observando y escuchando los diálogos de los niños, en relación a todo lo que han aprendido en torno al tema.

Estrategia No. 8

“ Brinco y salto ”

Objetivo: Que el niño logre diferenciar alimentos nutritivos de alimentos chatarra, al mismo tiempo que adquiere una ubicación espacial y aprende a respetar reglas.

Tiempo y espacio: Una mañana de trabajo y podrá realizarse tanto dentro del salón de clases como en el patio del Jardín de Niños.

Material: Cinta adhesiva, tarjetas con ilustraciones de alimentos, tanto “chatarra” como de alimentos nutritivos.

Desarrollo:

Se trazarán en el piso varios cuadros delimitados con cinta adhesiva, en cada cuadro se colocarán tarjetas de cartón con ilustraciones de alimentos nutritivos y “chatarra”, lo ilustrado irá cara al piso de tal manera que los niños no sepan que dibujo hay de bajo.

El juego consistirá en que cada niño que tenga el turno para jugar, brincará con los 2 pies juntos, eligiendo el cuadro en el que quiera caer, cuando esté en el cuadro lo volteará y si encuentra que es un alimento “chatarra” perderá su turno y continuará otro compañero, pero si en su tarjeta hay un alimento nutritivo seguirá jugando, de tal manera que sólo avanzarán los que encuentren alimentos nutritivos en su tarjeta, ganará el que llegue primero a la meta. Los cuadros con los

alimentos se cambiarán de lugar cada vez que un niño llegue a la meta e inicie un nuevo juego.

Evaluación: Se realizará por medio de la observación y el cuestionamiento cada vez que el niño tenga que decir si sigue o pierde según el alimento que le haya tocado en su tarjeta, se discutirá a nivel grupal lo captado de la actividad.

Estrategia No. 9

“ Memoria nutritiva ”

Objetivo: Que los alumnos reconozcan que es mejor para nuestra salud comer alimentos nutritivos y no alimentos “chatarra”, además de ejercitar la memoria auditiva.

Tiempo y espacio: Una mañana de trabajo y en el salón de clases.

Material: Tarjetas pares con alimentos nutritivos y “chatarra”, sandía, melón, papaya; cuchillo, tablero, servilletas y una charola.

Desarrollo:

Se utilizarán las tarjetas pares elaboradas para la estrategia No. 5 (dame una pista), las cuales son de alimentos nutritivos y alimentos “chatarra”.

Se pegarán en desorden en el pizarrón del salón sin que se puedan ver las ilustraciones, luego se dividirá al grupo en 4 equipos de los cuales jugarán primero 2 y luego otros 2.

Respetando los turnos se irán volteando las tarjetas de 2 en 2 con la finalidad de encontrar par, pero debe de tenerse mucho cuidado, ya que al encontrar pares de alimentos “chatarra” se harán merecedores de una sentencia, pero si encuentran pares de alimentos nutritivos ganarán una rebanada de alguna fruta,

finalmente ganará el equipo que obtenga más pares de alimentos nutritivos,

Evaluación: Se llevará a cabo durante una asamblea grupal en donde los niños reflexionarán, cuestionados por la educadora, acerca de lo importante de alimentarnos adecuadamente a base de alimentos nutritivos, comparando con lo perjudicial de consumir alimentos “chatarra”.

Estrategia No. 10

“ Una feliz convivencia ”

Objetivo: Propiciar en el niño el gusto por aprender a preparar alimentos nutritivos, sencillos y agradables al paladar, al mismo tiempo de lograr una bonita convivencia con mamás, niños y educadora.

Tiempo y espacio: Se llevará a cabo en una mañana de trabajo y todo se realizará en el salón de clases.

Material: Distintos ingredientes y utensilios para preparar los platillos, platos, vasos y cucharas desechables.

Desarrollo:

Se invitará a las mamás para que vengan a nuestro salón de clases, las cuales llegarán con los utensilios y materiales necesarios para preparar alguna receta nutritiva así como sencilla que sea agradable para los niños, esto lo llevarán a cabo en equipos de 4 mamás (éstos previamente formados), los platillos serán preparados en presencia de los niños, de tal manera que ellos puedan participar en la preparación de los alimentos; se calcula que sean 6 platillos los que se preparen, ya que en el grupo hay 30 alumnos, así como también una bebida de frutas. Los niños, además de participar podrán hacer toda clase de preguntas.

Al final conviviremos mamás, niños y educadora, comiendo y bebiendo de

todos los platillos y bebidas preparadas.

Evaluación: Se realizará al final de la convivencia, cuando cada quien dé su opinión acerca de los alimentos preparados, ya sea de su sabor, apariencia y nutrientes que proporcionan a nuestro organismo. Al día siguiente se realizará una asamblea sólo con los niños y la educadora, en donde se comentarán las impresiones del convivio, la educadora cuestionará a los niños acerca de qué les pareció la presencia de las mamás en el salón de clases, si los alimentos preparados ese día los comen con frecuencia en su casa, etc.

CONCLUSIONES

En esta Propuesta Pedagógica se resume el trabajo realizado durante ocho semestres de estudio en los cuales se analizó y reflexionó sobre distintos puntos de vista de diversos autores con enfoques, algunas veces afines y otras veces contrarios.

Esta Propuesta es el resultado de la construcción de conocimientos con los que se logra finalmente uno de los propósitos principales de la educación, que es el de beneficiar al ser más importante para cualquier sociedad, el niño, ya que en él se encuentra el futuro de las mismas. Es por ésto que la manera como sean educados los niños en esta bella etapa, como es la de preescolar, será determinante para el logro de aprendizajes futuros.

Abordar el tema de hábitos alimenticios, permitió observar lo importante que es el hecho de que haya una buena comunicación entre los padres de familia y la educadora, ya que el trabajo conjunto beneficia directamente al niño por que es precisamente en su hogar en donde se preparan los principales alimentos que consume el niño, y es la madre de familia la que casi siempre, coloca el refrigerio que el niño come durante la hora del receso en el Jardín de Niños. La educadora, por su parte, propiciará actividades dentro del grupo que despierten en el niño el interés por querer comer alimentos nutritivos.

En este trabajo de propuesta, pudo comprobarse que dentro del grupo

preescolar, el principal sujeto de aprendizaje es el niño, así como el docente es el principal sujeto de enseñanza, y cómo una buena relación entre ambos y un ambiente agradable en el aula es determinante para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al trabajar con las estrategias, los niños estuvieron en contacto directo con alimentos tanto nutritivos como “chatarra” y pudieron hacer comparaciones de muy diversas maneras, así como reflexionar acerca de los beneficios que traen unos y los perjuicios que pueden ocasionar otros para la salud, y cómo el hecho de estar sanos trae como consecuencia sentirse bien, así como también tener un crecimiento normal y la oportunidad de aprender mejor.

Durante todo el trabajo con las diferentes estrategias se favorecieron en los niños diversos aspectos entre ellos: la socialización, la ubicación espacial, la expresión artística, la relación con la naturaleza, la clasificación, reconocer diferencias y semejanzas, la experimentación, la dramatización, el juego simbólico, la observación, la manipulación de objetos, la expresión oral y escrita, el desarrollo de la afectividad, la convivencia, la memoria visual, entre otros.

Se logró tener siempre el interés de los niños, hecho que es de relevante importancia tanto para la realización de las estrategias como para que se lograra con ellas el objetivo principal de ésta Propuesta Pedagógica, que es el de dar solución al problema planteado al inicio de la misma.

Finalmente al ser aplicadas las estrategias, puede concluirse que son totalmente flexibles ya que pueden ser aplicadas a cualquier otro grupo de tercer

grado del nivel Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación, 1ª edición, talleres de Populibro. S.A. de C.V. México 1993 .

CASANUEVA, Esther y KAUFER, Martha Nutriología médica. Editorial Médica Panamericana, Fundación Mexicana para la Salud. México, D.F. 1995..

CHÁVEZ, Adolfo y MADRIGAL, Herlinda Guías de Alimentación. Instituto Nacional de la Nutrición. Editorial México. México D.F. 1992 .

Desarrollo y Aprendizaje, folleto mimeografiado D.G.E.E. México 1992. S.E.P.

Educación para la salud en el nivel de Preescolar. S.E.P. Talleres de super papel S.A.de C.V. 1993.

El Método experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología U.P.N. S.E.P. Polymaster de México. 1989.

Estrategias Pedagógicas para niños con dificultades de aprendizaje. Fascículo Y 1ª edición, México, S.E.P. 1987.

Evaluación en la práctica docente. Antología. U.P.N. S.E.P. Impresora y Editora Xalco S.A. de C.V. México. 1993.

LABINOWICZ, De. Introducción a Piaget. 2ª edición, México D.F. Impresora

Publimex, S.A. 1984.

Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 Poder Ejecutivo Federal, México 1995
.Secretaría de Hacienda y crédito Público.

Programa de Educación Preescolar. Editorial Fernández. S.A. de C.V. México
D.F. 1992.

READER' S DIGEST. Selecciones Consejero Médico Familiar Talleres de
editora mexicana S.A. de C.V. México D.F. 1984.

ROLDAN Amaro, José Antonio Nutrición, desarrollo social e historia. Instituto
Nacional de nutrición "Salvador Zubirán" división de nutrición de comunidad.
México D.F. 1992.

SEBRELL, William Alimentos y nutrición. Edición Time Life Internacionalde
México. México D.F. S.A. 1981.

Teorías del Aprendizaje Antología U.P.N. S.E.P. Impresora y Editora Xalco S.A.
de C.V. México 1993.

Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología
U.P.N. S.E.P. Talleres grafomagna S.A. de C.V. 1993

VON, Humboldt, Alejandro. Nutrición clave del bienestar, Colección de
Salud, Editorial Tlaloc. S.A. 1973.