



✓
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA EDUCACION
SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
EDUCACION PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

Esperanza Tinajero Porras

CHIHUAHUA, CHIH. JULIO 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 25 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) **ESPERANZA TINAJERO PORRAS**

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. OLGA CESARINA GUTIÉRREZ HOLGUÍN**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081

CHIHUAHUA, CHIH.


PROFR. **JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL

LIC. OLGA CESARINA GUTIÉRREZ HOLGUÍN

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: 
LIC. OLGA CESARINA GUTIÉRREZ HOLGUÍN

SECRETARIO: LIC. VÍCTOR HUGO FABELA SALAS

VOCAL: LIC. BERTHA IRENE SALDAÑA REYES

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 25 DE JULIO DE 1997.

DEDICATORIA :

A tí, Adrián y Tomasito,

les brindo esta propuesta pedagógica con todo mi amor,
porque ustedes son mis hijos y sufrieron de la falta de mis atenciones
y en ocasiones de mi ausencia, manifestándolo con sus llantos,
al no atenderlos como se merecen, me dolía tanto el escucharlos,
como al dejarlos,
pero esta propuesta ayudará para su educación y bienestar.

Recuerden que cada trabajo que desempeñe
es pensando en ustedes, porque son la razón de mi vida
y siempre estarán en mi corazón.

LOS AMO.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 7 |
| I . PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| A. Justificación y formulación del problema..... | 9 |
| B. Objetivos..... | 11 |
| II. MARCO DE TEÓRICO | |
| A. El objeto de conocimiento..... | 14 |
| 1. Ciencia..... | 14 |
| 2. Educación sexual..... | 16 |
| 3. La sexualidad infantil..... | 21 |
| B. Papel de los sujetos..... | 24 |
| C . Construcción del conocimiento..... | 25 |
| D. Estructura metodológica..... | 31 |
| 1. Enfoque didáctico..... | 33 |
| 2. Evaluación..... | 35 |
| III .MARCO CONTEXTUAL | |
| A. Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación..... | 37 |
| B. Modernización educativa..... | 40 |
| C. El programa de educación preescolar..... | 45 |
| D. Contexto social..... | 49 |

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

| | |
|---|----|
| E. El periódico mural..... | 52 |
| F. Hagamos muñecos..... | 53 |
| G. Hagamos ropa de sexo masculino y femenino..... | 54 |
| H. Juguemos a los papás..... | 55 |
| I. Conferencia ¿Cómo soy ?..... | 56 |
| CONCLUSIONES..... | 58 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 60 |
| ANEXOS..... | 62 |

INTRODUCCION

La presente propuesta pedagógica pretende plantear alternativas didácticas que favorezcan en el alumno la comprensión de la educación sexual para que así el trabajo en el aula tenga más efectividad y se desarrolle de una manera sólida en conjunto con la educadora y padre de familia.

El objeto de estudio es un problema que surge de las inquietudes y necesidades reales en que se enfrenta la educadora en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño.

Esta propuesta esta estructurada en cuatro capítulos, organizados de la siguiente manera :

El primer capítulo contiene toda la información sobre el planteamiento del problema, su definición, delimitación y sobre lo que se pretende lograr a través de los objetivos.

El capítulo segundo por otro lado, analiza las diferentes posturas teórico-metodológicas en las que se fundamenta esta propuesta didáctica.

En el capítulo tercero se presenta el Marco Contextual que comprende el Artículo Tercero Constitucional y de la Ley General de Educación, La Modernización Educativa, El Programa de Educación Preescolar y el Contexto social.

El cuarto capítulo contiene las estrategias didácticas que son lo esencial de esta propuesta para dar solución al problema planteado, con el objeto de que el niño conozca sobre la educación sexual de acuerdo a las características del grupo.

Y por último se plantean las conclusiones a que se llegó al realizar esta propuesta pedagógica, así como la bibliografía y los anexos que sirvieron de apoyo.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Justificación y formulación del problema.

Actualmente vivimos en un mundo en constante evolución y no se pueden frenar ciertos adelantos ni poner tabúes a ciertos temas, como lo es la educación sexual ; hay que tratarlos con ética profesional para no caer en errores, es mejor hablar con la verdad para lograr un ser libre y autónomo, con iniciativa propia y seguro de sí mismo.

La educación sexual es un tema de gran importancia en la vida, del que difícilmente se habla y que se toca con muy poca frecuencia y libertad. Aún más cuando se habla delante de un niño, cuando él cuestiona para conocer sobre su cuerpo, o bien, sobre la relación de Padre y Madre no importa que no sea muy profunda, ya que con el simple hecho de ayudar a que cada niño tome el rol que le corresponde, conozca su cuerpo, el de los que lo rodean, así como ayudarlos a diferenciar entre ropa y juguetes de diferente sexo, es una gran ayuda para que el niño se conozca y logre una diferenciación adecuada.

Por consiguiente, es muy interesante estar enterados respecto a este punto, que muchas veces se hace en forma velada y no se llega a satisfacer la necesidad de los niños.

Por tal motivo, es necesario investigar respecto a este problema, ya que éste surgió al realizar la evaluación permanente. Se observó el comportamiento de los niños a través del juego, de las actividades específicas, en educación física, entre otras actividades. Un caso específico es unos niños que espiaban a sus compañeritas cuando iban al baño ; en la actividad de educación física correteaban a las niñas, así como cuando les decían que jugaran a los papás. Así mismo, hacían cuestionamientos sobre lo sexual, para después manejar esto con más niños que lo hacían con malicia ; y de ahí surge la preocupación de propiciar estrategias didácticas para que el niño conozca lo respectivo a la educación sexual en el tercer grado de preescolar, y vaya comprendiendo su sexualidad , inherente a su desarrollo.

Con la enseñanza de la educación sexual se pretende propiciar que a través de la curiosidad del niño conozca y aprenda sin morbosidad, sino de manera natural su cuerpo, la de su compañero, la de sus padres, así como las relaciones que se dan en la pareja, brindándole los elementos necesarios de acuerdo a sus inquietudes, necesidades e intereses.

El resultado de estas observaciones inquietó hacia tomar la decisión de plantear el problema de la siguiente propuesta, cuyo enunciado es el siguiente :

¿Estrategias para favorecer la educación sexual, en los alumnos del tercer grado de educación preescolar ?

B. Objetivos.

Los objetivos que se pretenden lograr en el presente trabajo son :

- Que se conozcan y apliquen estrategias que permitan comprender la educación sexual.
- Que el niño establezca una comunicación abierta y sin morbosidad referente a la educación sexual.
- Lograr una verdadera interacción entre niño-docente, que permita conocer sobre la educación sexual infantil, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.
- Que el docente conozca estrategias didácticas para saber responder al niño solamente lo que desea saber referente a la educación sexual, con profesionalismo.

II MARCO TEÓRICO

La sociedad es un factor determinante en la enseñanza del niño, influye de manera sistemática en las inquietudes e intereses del mismo, ya que las relaciones del hombre y su contexto conforman en sí a una sociedad.

La sociedad se define como la reunión o grupo de gente que tiene un propósito o interés común ; o reunión de familias, pueblos o naciones constituidas para cumplir un fin mediante la mutua cooperación ¹.

Considerando que si el maestro tiene la idea clara de lo que es la sociedad, normas que la rigen, su organización y su gran influencia en sus alumnos, encontrará más fácil proponer estrategias que favorezcan la comprensión del proceso de la educación sexual.

Del mismo modo, la educación es la formación del individuo mientras que la sociedad es la que perfila el tipo de hombre que debe formarse y procede en consecuencia para conseguirlo.

La educación se define como la acción de enseñar, dirigir e instruir ².

¹ LEON, Olivares, B. "Civismo 2" Educación Secundaria. De. Santillana, México. 1994.

² DICCIONARIO Aristos. De. Ramón Sopena, S .A . Barcelona, España. 1982.

Desde este punto de vista transmite a las nuevas generaciones los valores culturales de que dispone, inculcar los ideales, los hábitos y aún las creencias del grupo social en que vive, y a fomentar en las nuevas generaciones el impulso creador que permite el progreso del individuo y de las instituciones, pero de acuerdo con el enfoque de esta Propuesta, promoverá la reflexión, la crítica y la comprensión.

En lo particular, la educación plantea estimular al niño y darle libertad para que exprese sus necesidades mediante sus actitudes y capacidades físicas, psicológicas y sociales. Es muy importante que la educadora esté siempre pendiente del niño para guiarlo y encaminarlo hacia la reflexión.

Si se asume el rol de esa manera para expresar sus necesidades e inquietudes respecto a lo que le interesa y le llama la atención, como es el caso de la problemática que se está manejando en esta propuesta didáctica; se le debe dejar explorar libremente sobre la sexualidad y al mismo tiempo darle la información adecuada a su desarrollo; ello propiciará que satisfaga su curiosidad y pasará a explorar otras cosas del mundo que lo rodea y se desarrollará sin complejos, como el conocimiento se da a través de las conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo ya conocido.

A. El objeto de conocimiento.

El objeto de conocimiento es todo aquello que provoca interés, donde el individuo se apropia de él y construye su conocimiento, formulando hipótesis, cuestionando, investigando, hasta interiorizarlo.

En esta propuesta la educación sexual es el objeto de conocimiento, es muy importante tratarla en el Jardín de Niños, ya que en el niño de edad preescolar surgen las inquietudes e intereses sobre la sexualidad y por tal razón la educadora debe estar apropiadamente informada sobre el desarrollo sexual del niño, para dar una respuesta sencilla, con la que el niño se sienta satisfecho al saber que su pregunta estuvo bien contestada y así mismo conozca sobre la educación sexual a través de una comprensión clara, y pueda manifestar un correcto papel ante la sociedad para lograr desenvolverse sin temor.

La educadora debe brindar una información adecuada en el jardín, auxiliándose de diversos medios que logren el interés del niño para que conozca el objeto de conocimiento.

1. Ciencia.

Como el problema está ubicado en el área de Ciencias Naturales se trata de establecer la relación entre la actividad del niño y estas, las cuales se manejan a través del bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza, en donde con el

relaciones y así se prepare para adquirir conocimientos sobre la ciencia, pues a través de ella le surgen inquietudes al observar los cambios que sufre su cuerpo, el de sus compañeras y se da cuenta que son diferentes hasta en la forma de vestir, aspecto básico a considerar en esta propuesta.

También en el área de la ciencia surge la inquietud por conocer la germinación de diferentes plantas ; al estarlas observando día con día, se dan cuenta como se desarrollan y así pueden compararse con ellas y establecer que él crece igual que ellas pero con la diferencia de que la planta se alimenta de agua solamente, y ellos no.

Así mismo, se observan las propiedades físicas, en donde el niño desea encontrar explicación a los fenómenos naturales, como se da también en las Ciencias Naturales. Dentro de ésta ciencia se propicia el conocimiento de las diferencias de su cuerpo ; se explican sus preguntas y se orienta satisfactoriamente sobre la educación sexual, donde el niño desempeña las actividades didácticas es dentro de la institución que es un lugar en el cual se le inculca al niño hábitos, educación para que se desenvuelva activamente en su medio ; es la encargada de transmitir conocimientos logrando formar individuos reflexivos, analíticos, críticos y autónomos.

También es el lugar donde se dan algunas problemáticas ; entre ellas está, sobre los niños que no han sido apropiadamente informados sobre la educación sexual.

2. Educación sexual.

Durante mucho tiempo, en nuestra sociedad, todo aquello relacionado con la sexualidad ha estado asociado con lo malo, sucio y vergonzoso. Esto dificulta el hablar abiertamente del tema, ocasionando una gran necesidad de información al respecto.

Esta falta de información sobre la sexualidad humana, se hace aún más evidente en los jóvenes, quienes comienzan a tener conciencia de su impulso sexual y, en muchas ocasiones, no saben como canalizarlo. Precisamente, esta propuesta didáctica trata algunos puntos importantes de este proceso, con la finalidad de satisfacer las necesidades de información de niños y maestros.

La palabra sexo es utilizada frecuentemente para designar diversas cosas. Por ejemplo : cuando se nos pregunta cual es nuestro sexo, acertadamente respondemos masculino o femenino ; sin embargo, la palabra sexo regularmente se utiliza en forma errónea para referirse a actividades que tienen que ver con la obtención del placer sexual.

Estrictamente hablando, el sexo es el “conjunto de características biológicas que diferencian al macho de la hembra y que al complementarse, tienen la potencialidad de la reproducción”.³

³ LAROUSSE. Biblioteca práctica. p. 593

Estas características biológicas no se refieren sólo a los órganos sexuales, sino también a diferencias en el funcionamiento de nuestros cuerpos.

Precisamente, las diferencias de los órganos de los hombres y la mujer hacen posible que al unirse estos dos sexos, exista la capacidad de reproducción.

La sexualidad, a diferencia del sexo, no solo está conformada por elementos biológicos, sino también por aspectos psicológicos y sociales ; de tal manera que se puede entender por sexualidad la forma en la que cada ser humano se manifiesta como hombre o como mujer, de acuerdo a las normas y valores propios de cada cultura.

Así pues, los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad : desde la forma de vestirse, hablar, caminar, etc., hasta en aquellas en las que se busca la intimidad. En muchas ocasiones el término sexualidad se ha usado erróneamente para referirse únicamente a las actividades que tienen que ver con el placer sexual ; sin embargo, como ya se mencionó, la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana, ya sea con búsqueda de placer sexual o sin ella.

La sexualidad se va modificando en cada etapa de la vida del individuo, y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido del medio que le rodea. Es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los cambios corporales.

Para conocer estas variantes y salir de dudas, debemos conocer primero ¿qué es ?....

La educación sexual ideal y correctamente impartida sería cuando tanto el padre como la madre tuvieran suficiente instrucción acerca de la anatomía y la fisiología de los órganos reproductores ; quizás sería suficiente con una información si no muy amplia, si suficientemente firme y veraz acerca de los mismos ; y sobre todo, que los padres pudieran dominar un léxico acertado que evite las vulgaridades y que precise conceptos.

Para ello es preciso que los padres no tengan pena uno a otro y se hablen claramente acerca de todas sus sensaciones, reacciones y experiencias en relación con el sexo ; es decir, que sepan comunicarse ampliamente , lo cual además de mejorar considerablemente sus propias relaciones sexuales, les va a facilitar la tarea de educar a los hijos.

Con esa preparación adecuada y con esa información preestablecida, los padres podrán y deberán hablar de cosas tales como el nacimiento de los niños, los embarazos y las peripecias de los mismos y porqué no también de las relaciones sexuales que tienen o no los casados y los solteros, con absoluta libertad y familiaridad ; empleando siempre un vocabulario correcto, sin que esto quiera decir que no sea festivo o gracioso si la oportunidad lo amerita ; pero evitando siempre

frases o alusiones peyorativas en relación con la sexualidad, si no existe un motivo plenamente justificado para ello.

Con ello, el niño se acostumbra desde pequeño a que en la conversación de sus padres no existen tabúes, que no tienen que esconderse para hablar de ciertas cosas ni tienen que estar diciendo : niño, salte para que puedan hablar los mayores. Este hablar a escondidas y estas expulsiones de los lugares donde hablan los mayores no hacen sino exacerbar la curiosidad de los niños y despertarles la malicia para todo lo relativo al advenimiento de los hijos todo lo relativo al sexo. Además, cuando el niño descubre el tema para él prohibido, lógicamente desea ampliar sus conocimientos sobre lo mismo, y a quién menos se le ocurrirá preguntar acerca de ello será a sus padres y a sus mayores, ya que estos lo han excluido de estas conversaciones.

En cambio, cuando delante de un niño se habla sin reticencias ni ambages de cualquiera de estos temas, al niño probablemente le interese más seguir jugando y haciendo fantasías con sus propios juguetes, que interesarse en cosas que hasta ese momento no comprende.

Si algunas preguntas se juzgan precoces en algunos niños ha sido porque previamente alguien comentó ese tema con misterio y reserva, situación que despertó la curiosidad del niño. Claro que invariablemente llegará el momento en que el niño haga preguntas, pero nótese la diferencia cuando se ha hablado ampliamente delante de él de todos los temas : sus preguntas pueden ser más bien aclaratorias de conceptos

mal entendidos por ellos, por su propia ignorancia, pero en esas preguntas encontrará una base de conocimientos previos que el niño ha asimilado, por el hecho mismo de estar oyendo hablar de eso con cierta frecuencia. Este detalle tiene mucha importancia, porque en esa forma al adulto le cuesta mucho menos trabajo contestar una pregunta en la cual por lo menos una parte es un conocimiento ya supuestamente aprendido por ambos.

No debemos alarmarnos ante la palabra curiosidad, ya que muchas personas la toman en el sentido de que alguien pregunta solamente por preguntar, sin que realmente le interese la pregunta ni la respuesta ; preguntar por preguntar solamente. El niño es un curioso en todos los sentidos de la palabra, menos en el que le atribuye la gente a la que nos referimos arriba. El niño es un curiosos porque anda explorando su mundo para conocerlo y por eso hace cuestionamientos de contenido sexual ; porque todo le maravilla y quiere conocer el significado y origen de las cosas. El niño no ha perdido aún, como nosotros los adultos, su capacidad de maravillarse por lo que le rodea.

Hacia los cinco años, sobreviene la etapa genital. El niño hace el descubrimiento más exacto de sus órganos genitales por medio de las exploraciones que continuamente hace de su organismo ; y no solo lo descubre, sino que percibe la manipulación de los mismos y le produce sensaciones placenteras ; entonces el niño principia sus primeras masturbaciones más o menos intencionadas. Nadie se debe alarmar si se encuentra a un niño de cuatro a siete años jugando en forma satisfactoria

para él con sus genitales, es una cosa natural. Es más, deberá permitírsele jugar desnudo para que el niño tome plena conciencia de su cuerpo y de las diferencias anatómicas entre él y su hermanito o amigo del sexo opuesto. Lo peor que podría hacerse es reprenderlo o castigarlo físicamente por su actitud hacia sus semejantes, si eso llegara a ocurrir aprenderá que el sexo es algo malo, que amerita castigo y desarrollará sentimientos de culpa e inhibiciones cuando sea adulto.

El lenguaje que se deberá emplear en estos casos deberá ser claro, sencillo, preciso así como el modo de hablar tranquilo, serio, pero sin enfatizar demasiado.

Pasando esta edad, al niño se le inculcará poco a poco los hábitos de privacía para sus funciones defecatorias y para su cambio y recambio de ropa, baño, y poco a poco, sin mojigaterías, se le excluirá de la intimidad desnuda con otras personas.

3. La sexualidad infantil.

Se ha dicho que la niñez es “ el último reducto de la investigación sexual”⁴ por cuanto existen datos fiables sobre la conducta sexual en esos años de formación. Los estudios basados en entrevistas con los adultos, a los que se les pide que evoquen lo que hicieron o sintieron cuando eran niños, están mediatizados por los fallos de memoria, las exageraciones y las omisiones causadas por lo engorroso del trance o por

⁴ FORSYTH, Ellis. Educación sexual para los niños. Editorial Libra, S .A . de C .V. p.70

el deseo de aparecer normal. Las tentativas para entrevistar a los niños o hacerles rellenar entrevistas (cuestionarios) en torno a su actitud y conducta sexual, se han visto a menudo frustradas por la reacción negativa de la comunidad, que acusaba a los promotores de querer inculcar ideas sucias en la mente de los niños y socavar los cimientos morales de nuestra sociedad. A excepción de algunos datos culturales parciales y reducidos al ámbito de sociedades primitivas en las que se permitía el juego o esparcimiento sexual entre niños, y de unos pocos ejemplos de observación directa, todo lo concerniente a cuestión tan trascendente se basa forzosamente en conjeturas y deducciones.

A los cinco años, edad en que la mayoría de los niños acude al Jardín de Niños, es la oportunidad de relacionarse con amiguitos de la misma edad en un medio organizado. A esa edad los niños disfrutan con el aprendizaje de términos alusivos a las partes del cuerpo que nunca habían utilizado ; a la vez que empiezan a contar bromas sobre el sexo y las funciones genitales, casi siempre después de haberlas oído en boca de un niño un poco mayor. El pequeño de cinco años quizás no comprenda el sentido de la broma, pero ríe con ganas (a veces la parte que no tiene gracia), para disimular su ignorancia ; siempre que el niño no tiene información directa y franca sobre el tema sexual. Las chanzas se convierten, tanto para los niños como para las niñas, en la principal fuente de educación sexual. Puesto que incluso los niños pequeños aprenden rápidamente a distinguir entre un chiste o una broma , y se crea la actitud de que el sexo es una cosa poco decorosa.

Como es sabido, la escuela es un segundo hogar para el niño ; es el lugar donde logra su primer auténtico contacto con la realidad exterior. Las primeras explicaciones sobre el sexo correrán a cargo de algún compañero informado, de manera morbosa y deformante ; por eso es importante que los educadores estén informados sobre el nivel de educación sexual que puede ser utilizado en la información que se vaya a proporcionar al niño.

Casi siempre dentro de un grupo escolar se cometen los mismos errores que en el hogar. Si se ve a un niño besándose con una niña, rápidamente la educadora les llama la atención y habla con los padres del niño, y por lo regular caen en malos entendidos, ya que a ambos les falta información del ¿por qué ? del comportamiento de los niños.

Es muy importante que dentro del grupo preescolar, que el educador esté consciente de la evolución del comportamiento del niño. Para que comprenda y sepa qué actitud tomar ; porque, como se dijo anteriormente, una mala táctica puede crear grandes traumas en la personalidad del niño.

B. Papel de los sujetos

El alumno debe ser la base del proceso enseñanza-aprendizaje, y debe tomarse como centro ya que todas las actividades que realice son producto de dicho proceso, por consiguiente se debe permitir que el niño desarrolle su proceso a través del juego, interactuando dentro del grupo y fuera, que construya hipótesis, experimente, confronte e intercambie ideas ; y que su participación sea en grupos o de manera individual, ya que el niño es un ser que construye su propio conocimiento.

La actividad del educador es fomentar un ambiente de mucha confianza para que así el niño sea artífice de su propia educación, ya que la psicogenética habla de ayudar al niño para que construya su propio conocimiento a través de sus experiencias interactuando con todo lo que le rodea.

Por lo tanto, el concepto que la educadora debe tener en cuanto a su papel dentro de la actividad educativa es el que se deriva de la postura Piagetana : así, la educadora tiene que cuestionar, confrontar sus ideas y propiciar situaciones de aprendizaje.

“Queremos garantizar una relación entre el que aprende y lo que desea aprender. Queremos indicar las fuentes, mostrar las posibilidades. Trabajamos con la hipótesis que aprender da placer ; cuesta trabajo, pero vale la pena ; que cometer

errores forma parte del aprendizaje y que es posible incluso reírse cuando la gente entiende por qué se equivocó.”⁵

Esta relación, tiene como fin interactuar con los niños con el propósito de llevar de la manera más idónea el proceso enseñanza-aprendizaje, encauzado a los intereses, aptitudes y al desarrollo del educando ; por lo que la educadora debe trabajar tomando en cuenta los aciertos y errores de una manera constructivista.

C. Construcción del conocimiento.

A continuación se plantea la concepción de conocimiento de Piaget : “es un proceso global de acercamiento del niño a la realidad que quiere conocer, que será más rico si se le ofrece la posibilidad de que las relaciones que establezca y los conocimientos que construye sean amplios y diversificados.”⁶

Así es el conocimiento que el niño adquiere a partir de aprendizajes anteriores, de sus experiencias previas que ha tenido para después asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo que le sirve de sustento a conocimientos futuros.

⁵ WEISZ, Telma. “Relato de actividades en el grupo de Primer Año”. Antología. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. P. 174

⁶ SEP. “Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños” p. 26.

Es necesario que en el Jardín de Niños se amplíen progresivamente los ámbitos de experiencia, así como que se propicien aprendizajes que lo conduzcan a la autonomía para la resolución de problemas de su vida diaria.

En relación al aprendizaje la psicogenética considera cuatro factores que serán descritos a continuación ⁷ :

- Maduración. Para que el sujeto pueda aprender ciertos conocimientos debe tener la madurez necesaria y tiempo adecuado para que se de el proceso de construcción del conocimiento. La maduración del individuo depende de sus experiencias físicas, del medio social en que se desenvuelve y los procesos de equilibración que desarrolle.
- Experiencia. La construye el individuo al interactuar con el medio que le rodea, ya que le ofrece diferentes oportunidades para avanzar en sus conocimientos, el del mundo físico y el lógico-matemático. Al actuar sobre los objetos físicos, manipularlos, compararlos, descubrir sus características se efectúa el desarrollo de los conocimientos a partir de las acciones que sobre ello realiza y por medio de la actividad intelectual.
- La transmisión social. Al relacionarse con las personas que lo rodean, el sujeto recibe diferentes tipos de información, así como también de los medios de comunicación que tiene a su alcance, esa información no la asimila el individuo tal y

⁷ WOOLFOLK, Anita. "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget". Ant. Teorías de Aprendizaje. SEP. UPN. p. 201-216.

como es, sino que la confronta con sus ideas, las confirma o rechaza, lo que produce un conflicto que después trata de resolver a partir de diferentes acciones.

- Proceso de equilibración. Este proceso en el sujeto no es permanente ya que se encuentra constantemente ante nuevos conflictos que originan que se presente un desequilibrio en sus estructuras cognitivas. La acción que realiza el sujeto en forma mental o externa será de acuerdo a una necesidad, la que origina un estado de desequilibrio, ya que hubo un cambio que lo llevará a modificar su conducta para establecerlo, después aparecerá otra necesidad que repite el mismo proceso, lo cual provoca que sea cada vez más complejo.

Lo mencionado anteriormente ayuda a entender que factores influyen al realizarse al aprendizaje en el individuo, ya que éste desarrolla estructuras nuevas que le permitirán la solución a una problemática dada. Por lo que al docente le corresponde proveer los medios adecuados para poner en conflicto al niño y que sea él mismo quien construya su aprendizaje.

Desde el punto de vista de Freud se analizarán las etapas de desarrollo del sujeto, ya que es importante retomarlas en esta propuesta pedagógica que habla de educación sexual, a continuación se mencionan:⁸

⁸ FRANCOISE, Dolto. "Evolución de los instintos". Desarrolla del Niño y Aprendizaje Escolar. P. 139-157

- Etapa oral : (0-1 años). Se da desde el nacimiento al destete. El placer de la lactancia es autoerótico, la primera persona con la que se tiene contacto es su madre.
- Etapa anal : (1-3 años). Los intercambios con los adultos parten de la necesidad de alimentarse, aprenderá la necesidad de limpieza y el control de esfínteres.
- Etapa fálica (3-6 años). Se da el despertar de la zona erógena fálica, el pene en el niño y el clítoris en la niña. Esto sucede durante la excitación natural de la micción.

Surge la curiosidad sexual, sobre las diferencias anatómicas y los “porqués” ; que en ocasiones él mismo tratará de encontrarle respuesta al no recibirla de sus padres.

También en esta etapa se manifiestan actitudes de masturbación, así como también el niño presenta el complejo de Edipo.

Los niños de nivel preescolar se encuentran en esta etapa, por lo que es importante mencionar que las inquietudes que maneja Freud surgen en los niños del grupo antes mencionado.

- Etapa de latencia (6-11 años). Las manifestaciones y curiosidades sexuales no las expresa, solo observa de manera reservada.

En el periodo final de desarrollo es llamado genital, (11-15 años). Aquí ya aparece la eyaculación del hombre y el flujo menstrual en la mujer.

Una de las características en este estadio es la fecundidad.

En la teoría de Freud se menciona sobre el conocimiento que el niño tiene de su cuerpo en general, así como sus órganos, esto ayudará al niño a llevar una vida más digna y más acorde a sus intereses.

En la curiosidad sexual, argumenta Freud que los adultos eluden las respuestas, como se da en el ejemplo. También nos menciona que el lugar idóneo para la educación sexual es la casa paterna.

Para efectos de la educación sexual, además de Freud, se mencionará a Piaget con su teoría psicogenética quien se fundamenta en el estudio del origen y desarrollo cualitativo de las estructuras del individuo, y dentro de su teoría establece los siguientes periodos de desarrollo :⁹

- Periodo sensoriomotriz (0-2 años) : En este periodo el niño desarrolla la capacidad de percibir sensaciones, sus movimientos aún son limitados.

⁹ DE AJURIAGUERRA, J. Estadios de desarrollo según Jean Piaget. Antología. SEP. UPN. p. 106,111.

Todo lo que siente y percibe lo asimila y se manifiesta en su actividad y posteriormente será capaz de acciones más complejas.

- Periodo preoperatorio (2-6 años) : Aquí se da el juego simbólico reflejándose su egocentrismo, se desarrollan los sistemas de representación así como la función simbólica y el lenguaje, su pensamiento es subjetivo.

A través de la socialización el niño participará con sus compañeros donde adquirirá nuevos conocimientos, como también se propiciará el intercambio de impresiones y experiencias, ello conlleva que se presenten inquietudes sobre su cuerpo y se manifiesta con sus compañeritas a través del juego simbólico.

De acuerdo a las características antes mencionadas, estas se presentan en el grupo en donde se lleva cabo la presente propuesta.

- Periodo de operaciones concretas (7-11 años) : El pensamiento es más objetivo, aparecen formas de organización y construcción en su pensamiento, inteligencia, socialización, como también en su vida emocional, llega al principio de la reflexión y adquiere la conservación de número.

- Periodo de operaciones formales (11-15 años): Se manifiesta un pensamiento formal que toma en cuenta lo que puede suceder, reflexiona libremente y construye teorías abstractas y su pensamiento formal es hipotético deductivo.

D. Estructura metodológica

Antes de la época contemporánea la labor del docente se realizaba con una didáctica llamada tradicional. No había programas establecidos sino que se basaban en tal o cual libro y de ahí se sacaban los temas. El objetivo a alcanzar centraba su atención en ciertas metas o propósitos de la institución o del profesor. La relación maestro-alumno era unidireccional, autoritaria e intransigente por parte del maestro, el cual era un expositor convirtiendo al alumno en un espectador. En esta didáctica el contenido era estático, recortado, acabado y la evaluación una función mecánica que muchas veces se llegaba a convertir en una arma de intimidar y de represión.

Los años setentas surge un nueva didáctica, la tecnología educativa. En este método se elaboran programas con aspectos técnicos para el maestro, el cual se considera conductista, coordinador de los objetivos y convierte al alumno en un ser receptivo.

Con esto se inicia la sistematización de la enseñanza otorgando a los objetivos un papel central y las técnicas de una importancia primordial. Lo relevante

no son los contenidos sino las conductas. La evaluación es una medición con carácter observable y estimativa del aprendizaje.

En la actualidad, los planes y programas del sistema educativo nacional pretenden que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice mediante la didáctica crítica. Dentro de este enfoque de la didáctica se analiza y critica a la práctica docente. En sí, es una propuesta de trabajo, una herramienta básica cuyo carácter es indicativo, flexible y dinámico.

Aquí se permite la participación del alumno en la planeación de los objetivos y los contenidos promueven operaciones mentales de síntesis y análisis que permiten aprender conceptos y acontecimientos más complejos. Se considera al maestro como un promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa maestro-alumno. Distingue la acreditación de la evaluación. La primera, es la certificación de los conocimientos y la segunda analiza o estudia el proceso de aprendizaje en su totalidad.

La didáctica crítica es la metodología congruente a la forma en que el niño construye el conocimiento según la teoría psicogenética. Operar es relacionar la información y la realidad circulante para lograr una congruencia entre las esferas cognoscitivo, afectivo, social y psicológico. Si el conocimiento se construye, entonces el aprendizaje debe ser un proceso activo, por lo cual se acepta esta didáctica.

El niño sólo aprende operando, actuando, experimentando con la realidad y en contacto con el objeto de conocimiento ; el niño es el conductor y constructor de su propio razonamiento y los conocimientos deben ser adecuados para integrarse en su práctica, apropiados a su esquema para ser asimilados.

La actividad más importante del maestro es permitir la libertad del alumno, guiar, apoyar, no forzarlo a actuar de tal o cual forma. Proponer al alumno actividades que lo lleven al aprendizaje de la educación sexual. En las actividades propuestas el niño debe ser un participante activo, ya sea proponiendo las mismas,, realizando el material necesario o actuando en dramatizaciones, teatro guiñol y modelado.

1. Enfoque didáctico

Mucho se ha comentado acerca de la educación sexual ; ahora se requiere como accede el niño al conocimiento desde su infancia. El niño va teniendo experiencias al convivir en la sociedad, al compartir un medio ambiente, pero llega un momento en que el niño expresa sus inquietudes por conocer sobre la educación sexual, pero esto está influido por factores externos por que depende hasta cierto grado de la forma en que se aborde.

Según Piaget, el niño va a entender al paso del tiempo a partir de las actividades que realiza. Por tanto, es importante permitir al niño que a través del juego conozca apropiadamente y sin morbosidad acerca de lo sexual.

El criterio que adquiere más significado para comprender al paso del tiempo la dan los cambios que se presentan en la vida personal del niño. Llega a la comprensión cuando interactúa con las demás personas que lo rodean sus ideas y conocimientos.

Una manera de lograr que los niños accedan a esta comprensión es aplicando la pedagogía operatoria. Esta pedagogía es congruente a la forma en que según la teoría psicogenética el niño construye al conocimiento. Operar es relacionar la información y la realidad circulante para lograr una equilibración entre las esferas cognoscitivas, afectiva, psicológica, física y social. Si el conocimiento se construye, entonces el aprendizaje debe ser un proceso activo, que ayude al niño para que construya su propio sistema de pensamiento.

Las actividades escolares deben servir para que el niño las utilice pero con libertad para actuar, experimentar, relacionarse con el objeto de conocimiento ; para el niño es tan necesaria la teoría como la práctica, no puede separarse una de otra.

La educadora al trabajar con la pedagogía operatoria puede ayudar al alumno a hacer buen uso de la libertad en el trabajo escolar presentándole una serie de posibilidades para que llegue a la enseñanza-aprendizaje de manera satisfactoria.

2. Evaluación.

En el nivel preescolar, la evaluación se da permanentemente para después registrarlo con el objeto de darse cuenta de los avances logrados por los niños a través de las actividades realizadas, que obstáculos presentaron y por último, registrarlo dentro de la evaluación transversal.

En este nivel, la evaluación es cualitativa, dando cuenta de procesos como actitudes, formas de pensar del niño, de relacionarse con los demás ; es decir, procesos de desarrollo más que productos terminales.

Del mismo modo, la evaluación ampliada se da también a través de la observación permanente y es flexible.

“La manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende”.¹⁰

La afirmación anterior nos dice lo que se lleva a cabo en el nivel preescolar y es muy satisfactorio manejarlo así, porque se toma en cuenta integralmente al sujeto y sobre todo el desarrollo físico y mental, que se maneja a través de estrategias didácticas.

¹⁰ HEREDIA, Bertha. “La evaluación ampliada”. Antología. Evaluación en la práctica docente. p.133.

A través de esta evaluación se propicia una relación favorable entre maestro-alumno, que ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje del alumno.

Realizándose de manera conjunta o individual (autoevaluación) al finalizar el día de clases, esto ayudado a que el niño salga de su egocentrismo y acepte otras ideas que favorezcan más su enseñanza-aprendizaje.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación ¹¹.

México, como nación, desea mantener su desarrollo en base a una educación firme ; cuenta con un Artículo de Educación establecido en la Constitución Política de México. Este Artículo especifica que la educación primaria y secundaria, que imparta el Estado- Federación-Municipios, es obligatoria y tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la justicia y en la independencia. Dentro de este Artículo aún no está establecido dentro de la obligatoriedad la educación preescolar, ya que esta también está dentro de la educación básica.

Además, establece que la educación se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa y luchará contra la ignorancia y sus efectos : las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

También señala que será democrática y nacional en cuanto a la comprensión de nuestros problemas, aprovechamiento de los recursos y al aseguramiento de nuestra

¹¹ Diario Oficial de la Federación. Viernes 5 de marzo de 1993. P. 2-3

independencia política, económica y cultural. Buscará la dignidad de la persona y la integridad de la familia, para mejorar la convivencia humana.

Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el Artículo Tercero, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal, para toda la República.

También se requiere de un esfuerzo general tanto de autoridades educativas, maestros, como padres de familia para que se lleven a cabo las determinaciones constitucionales así como los recursos humanos y económicos para lograr hacer realidad el Artículo Tercero Constitucional.

Y, por último, toda la educación que el Estado Imparta, será gratuita.

A partir de lo establecido por el Artículo Tercero Constitucional y por la Ley General de Educación se basa y fundamenta la educación preescolar, considerada como el primer nivel de la educación formal, que propicia el desarrollo armónico del niño en edad de cuatro a seis años, en sus características afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas, a través de su participación activa en el proceso educativo y la estimulación de su iniciativa ; su sentido de responsabilidad social y su creatividad, a partir de su realidad.

De acuerdo a la Ley General de Educación, fundamentada en el Artículo Tercero, que tanto la primaria y la secundaria, como el nivel preescolar el Estado les prestará sus servicios educativos en todas las poblaciones.

En el capítulo II trata sobre las disposiciones que se dan a maestros por parte de la autoridad educativa federal así como la disposición de planes y programas para toda la República, libros de textos, lineamientos generales, de actualización, capacitación y superación de los maestros y las intervenciones necesarias para garantizar el carácter nacional de la educación.

El Sistema Educativo Nacional comprende el nivel preescolar que tiene como propósito “favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos”¹².

Es muy satisfactorio que cada vez se estipule dentro de la Ley General de Educación, la educación preescolar, ya que en este nivel de enseñanza el niño empieza a construir sus conocimientos a través de sus experiencias vividas por medio del juego. Algo también muy sobresaliente en esta Ley es sobre la participación a través de las orientaciones para padres de familia para involucrarse más en la educación de sus hijos.

¹² SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. P. 69

B. Modernización educativa

México es un país que desea superarse y salir del subdesarrollo, ocupar un lugar importante y sobresaliente en la dinámica mundial en todos los aspectos ; tanto económicos, como políticos, sociales y tecnológicos.

Es un país que busca un desarrollo integral armónico, en el que todos sus pobladores tengan la oportunidad de salir adelante junto con él y en donde se respeten la integridad, la libertad y la justicia de cada ciudadano para obtener una organización social capaz de aceptar y superar los retos que le presenten ; en una sociedad que, basada en una educación nacional, comprometa a todos sus integrantes en la participación activa del proceso de desarrollo.

Surge entonces la necesidad de crear un Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en el que se tomen en cuenta las problemáticas que ha venido presentando el país y los cambios que manifiesta su desarrollo integral.

Uno de los apartados dice :

“Es indispensable acrecentar el sentimiento nacionalista en todos los individuos que lo conforman, para que estén satisfechos y orgullosos del país en el que viven ; dejar de ser dependientes hacia otros países para poder crear una tecnología y producción propias, con el fin de elevar la calidad de vida de los mexicanos”¹³ .

¹³ SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. P. 1-3

La educación, por lo tanto, juega un papel muy importante en el desarrollo de cualquier país y requiere de ciertas reformas que actualicen sus estructuras. De ahí que el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, creado a partir de dichas necesidades, plantea una relación más dinámica entre el Estado y la sociedad, congruente a los principios y objetivos del Sistema Federal ; es decir, que tanto la sociedad, el Estado y el Gobierno Federal participen en forma colectiva y organizada, de manera que se logren los fines que el país en su conjunto se plantea. Así como también hacer que los estados tomen el control del magisterio, los dos subsistemas, con el fin de una mejor organización educativa y para facilitar los servicios que los maestros, al regionalismo de programas educativos y el arraigo del maestro.

Es por ello que, los cambios educativos necesitan de la disposición y el apoyo de todas las esferas del país, donde se haga latente un cambio de actitud con el fin de lograr una educación con calidad, específicamente, los que tienen un papel clave en este proceso, son los maestros y los padres de familia, quienes tienen una relación más directa con el sistema educativo.

El 18 de mayo de 1992, reunidos en Palacio Nacional el expresidente Salinas, el entonces Secretario de Educación Pública, Dr. Ernesto Zedillo, la Secretaria general del SNTE, Profra. Elva E. Gordillo y los 31 gobernadores de los estados, firman el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, cuyos propósitos son transformar el sistema de Educación Básica y Normal, a fin de mejorar la calidad de la

educación en el país, con miras a un futuro próximo el de elevar la productividad nacional y consecuentemente, permitir una mayor movilidad social que repercuta en una mejoría sustancial en la calidad de vida del pueblo mexicano.

El suscrito convenio ratifica la rectoría del Artículo Tercero Constitucional en materia educativa, que dicta la obligatoriedad, el carácter laico y gratuidad de la educación que imparta el Estado, al mismo tiempo se reitera la urgencia del concepto de educación nacional como el camino que permite mantener la unidad e identidad de todos los mexicanos.

La reorganización del sistema educativo tiene como meta consolidar el federalismo educativo y promover además con mayor participación de la sociedad ; en este rubro del Acuerdo se establecen las atribuciones de la federación como son : hacer que se cumpla el Artículo Tercero Constitucional, expedir la normatividad general de la educación, formular planes y programas y evaluar el sistema educativo ; corresponde a los estados, dirigir las escuelas de los niveles de preescolar, primaria, secundaria y normal y responsabilizarse de los aspectos técnicos, administrativos y financieros, formar los consejos colegiados y proponer los contenidos regionales.

El Acuerdo pretende, como uno de sus objetivos primordiales, la creación de individuos capaces de trabajar en forma conjunta hacia un fin común, logrando una mayor productividad y mejor nivel de vida. Es por ello que las reformas educativas se concentran en la Educación Básica, ya que es en este nivel en el que se construyen los

conocimientos indispensables para la formación posterior del ciudadano productivo, crítico, analítico, autónomo y reflexivo, que se requiere. A dichos cambios se une también la Educación Normal, donde se preparan los futuros maestros del país y que junto con sus alumnos serán los protagonistas en el proceso del cambio educativo, el cual fortalece y fomenta la solidaridad entre todos los miembros de la nación, con miras hacia un mejor futuro en todos los aspectos.

La reorganización de los contenidos educativos llevó al surgimiento del nuevo programa de educación preescolar, este documento propone al docente una forma de trabajo en la que se manifieste una flexibilidad en cuanto a su operacionalización; es decir, el programa puede aplicarse en todas las entidades del país y adecuarse a las características y necesidades propias de cada región, con el fin de no perder el enfoque nacionalista, ya que el gobierno federal seguirá a cargo de la elaboración de los programas y planes educativos, supervisará el desarrollo satisfactorio en los estados y estará atento a las problemáticas relacionadas con la educación; también establecerá los métodos de evaluación y promoverá la permanente innovación educativa.

Tal y como lo menciona Octavio Chamizo, que el Jardín de Niños debe ser revalorizado en cuanto al nivel preescolar y dejar de ser considerado como un mero trámite social para la introducción de la primaria ¹⁴

¹⁴ CHAMIZO, Octavio. Educación preescolar. ¿Juego o racionalidad?. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. P.86.

Es tan importante esta etapa y tan cierto que en este nivel educativo, es dónde el niño aprende a expresarse a través del juego, donde él manifiesta todas sus inquietudes e intereses, confrontando su mundo interno con el de los demás ; vive todo tipo de sensaciones y sentimientos por medio de actividades creadoras y lo más importante, se trata de estimular el desarrollo integral del niño concluya relacionando con el tema es por ello de vital importancia hablar de su esquema corporal.

El 12 de enero de 1996, el Presidente de la República, Dr. Ernesto Zedillo da a conocer su Programa de desarrollo educativo 1995-2000.

En este Acuerdo 1995-2000 se menciona al maestro como parte importante para lograr la calidad de la educación. Los aspectos académicos permiten ampliar los procesos en cuanto a metodologías, técnicas y procedimientos que la educación requiere para la superación continua del país.

La evolución educativa se propone en el documento llamado, Programa de Desarrollo Educativo, menciona que los maestros contarán con un salario digno, vivienda y estímulos para los profesores de acuerdo con la preparación académica ¹⁵. En la actualidad existen percepciones a nivel bajo con respecto a elementos básicos relacionados a la alimentación, transporte, etc. Así repercuten estos factores en el proceso del desarrollo académico de materiales concretos para que las clases sean más

¹⁵ SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

objetivas, y cuando el educador satisface las carencias del educando recibe mayor rendimiento escolar. Sin embargo, el Programa de Desarrollo Educativo se mencionan aspectos como :

“La equidad, la calidad y la pertinencia de la educación apunta hacia la formación integral del individuo conforme a una visión de desarrollo sostenible ; se dirige a alentar las responsabilidades de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos y formar seres humanos que participen más responsablemente en todos los ámbitos de la vida social para integrarse en ella”¹⁶.

Sin embargo en ocasiones, no se cumple lo anterior porque la economía a nivel nacional afecta a la sociedad porque los padres de familia requieren incremento salarial para poder satisfacer sus necesidades comprando productos básicos como : alimentación, vestuario, pagos de renta, etc. Así el niño desde temprana edad es desatendido en forma emocional y afectiva en relación a los aspectos educativos con base a la realización de tareas escolares, creatividad a las tareas de investigación, etc. repercutiendo también en la relación padre-hijo, en la comunicación, en el apoyo a sus actividades escolares, inquietudes, necesidades, etc. afectando en su enseñanza-aprendizaje, repercutiendo debido a la crisis que se presenta en la sociedad mexicana.

¹⁶ IDEM.

C. El programa de educación preescolar.

A continuación se explicarán los aspectos más importantes que se tomaron en cuenta para la elaboración de este trabajo retomando los planes y programas de preescolar.

El programa está fundamentado en los principios que rigen la educación en México en él se consideran cuatro dimensiones, que son : la afectiva , la social, la intelectual y la física ¹⁷.

a). Dimensión afectiva : Se refiere a las relaciones de afecto en que se encuentra al niño con sus padres, hermanos y familiares, quienes son los primeros que se relacionan y conviven con él, para después compartir y convivir nuevas experiencias al ingresar al Jardín de Niños, implicando otro tipo de relaciones, de costumbres, ideas, etc. que influyen en su comportamiento, así como también a que manifieste inquietudes de todo lo que le rodea.

b). Dimensión social : Durante el proceso de socialización, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir por medio de sus vivencias, interrelacionándose con los demás enriquecerá más sus conocimientos intercambiando y aprendiendo nuevos valores y prácticas aprobadas por la sociedad.

¹⁷ SEP. "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños" p. 13-21

c). Dimensión intelectual : Plantea la asimilación de nuevas informaciones al interactuar con sus compañeros de grupo a través del juego, que es una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, como son las integraciones sociales.

d). Dimensión física : A través de esta dimensión el niño conocerá su cuerpo y adquirirá nuevas experiencias con el mismo, al desarrollar movimientos, desplazamientos, donde él va integrando el esquema corporal que paulatinamente ayudará a descubrir nuevos conocimientos y nuevas experiencias en relación a su cuerpo, así como también lo relacionará con el de sus compañeros.

Estos aprendizajes se dan por medio de las vivencias, cuando se participa o interactúa con las otras personas en los diversos encuentros sociales.

Así es que a través del juego se manifiestan inquietudes, deseos, etc. Los niños tratan de involucrarse en el juego con las niñas y quieren ser los papás.

De ahí surge el planteamiento de la presente propuesta y se ubica en el área de Ciencias Naturales, donde se estudia al ser humano.

Parte del proceso de aprendizaje es el establecer diferencias entre niños y niñas, que se planteó anteriormente. Se considera que el niño entre tres a cinco años

tiene relación con un número muy restringido de personas ajenas a su hogar, se extiende su universo al ingresar al Jardín de Niños ; ahí tendrá una mayor oportunidad de relacionarse con niñas y niños, hará descubrimientos que complementarán los anteriores.

Entre las diferencias, apreciará como la mentalidad del hombre es diferente a la de la mujer ; así como su comportamiento desde que son niños. Desde los tres a los seis años se interesan por conocer su cuerpo, esto servirá para que profundicen en la noción de hombre y de mujer y se establezcan las relaciones sin que ello deba alarmar a los adultos, pues hay que estar conscientes de que vivimos en una sociedad donde la interacción hombre-mujer es constante.

Una regla de oro será responderle al niño solamente lo que nos pida. Si queda satisfecho con la respuesta, será indicio de que se ha procedido correctamente. Si desea saber más, él nos lo hará entender haciéndonos las preguntas respectivas ; no abrumarlo con información que por el momento no le interesa conocer y que por lo tanto no está dispuesto a asimilar.

Nunca se debe quedar uno petrificado ante las preguntas de los niños, ya que pueden pensar que dijeron algo malo y eso es lo último que se desea ; lo mismo puede suceder si se le regaña por su “atrevimiento” o no se le toma en serio, o se cambia bruscamente de tema.

Como es el caso de los niños del grupo, donde se presenta la problemática : cuando hay interrelación en el juego de la casita, las niñas conviven con los niños, pero después ellas se quejan de los juegos que les proponen los niños y ellos dicen que están jugando como los papás ; y es ahí donde surgen algunas preguntas referentes a lo anteriormente expuesto.

D. Contexto social.

A grandes rasgos, se dará un panorama de la ciudad de Delicias, ya que en ella se encuentra ubicado el centro educativo donde se dio la problemática.

Anteriormente, esta ciudad era llamada y reconocida por Estación “ Las Delicias”, por cuestión que era una estación del tren. También se dice que su fundador fue el Ing. Carlos Blake.

Al ser una región agrícola, se construyó la presa Francisco I. Madero, conocida como la presa “Las Vírgenes”, y el sistema de riego 005. A través de esto, se empezó a poblar teniendo como actividad principal la agricultura ; y en 1960 se le reconoció como la ciudad de Delicias, misma que está distribuida en cuatro sectores : Norte, Sur, Oriente y Poniente. El Jardín de niños que sirvió de referencia para la elaboración de esta propuesta se encuentra ubicado en el sector sur de la ciudad de Delicias, Chih.

Esta comunidad presenta una economía básicamente baja, con un 20% del nivel medio, ya que la mayoría son obreros. Entre los que son profesionistas están enfermeras y maestros, otros empleados de gobierno los cuales se distinguen por su arreglo y educación. Son familias donde el padre es el que sustenta el gasto del hogar ; pero a pesar del bajo nivel económico en su familia, son unidos y atentos a la educación de sus hijos.

La educadora y los padres de familia conviven e intercambian ideas sobre la enseñanza-aprendizaje acerca de las situaciones relevantes de los niños.

Por lo que respecta a las características físicas del Jardín de Niños María Curie No. 1329, puede decirse que cuentan con un edificio construido de ladrillo y cemento ; está dividido en el área destinada a la Dirección, tres salones muy grandes y sus respectivos baños ; también se cuenta con un área de juegos y por último el inmueble se encuentra protegido por una malla de acero a su alrededor.

En lo referente a las características poblacionales, el Jardín cuenta con dos educadoras, un intendente y 55 alumnos. La educadora que atiende el grupo de segundo año también está encargada de la Dirección y la educadora Esperanza Tinajero P., a cargo del tercer año.

En el grupo en el que se detectó el problema, es el de tercer año que está formado por 12 niñas y 17 niños, cuyas edades oscilan entre los 5 y los 6 años, uniéndolos una relación de compañerismo y afecto, entre educadora y alumnos hay un clima de confianza y respeto mutuo.

Algunas de sus características es que es un grupo inquieto, activo, participativo, con iniciativa y sentido de cooperación.

Por medio de las nuevas relaciones que se presentaron con otros compañeros de reciente ingreso, quienes fueron los que iniciaron la situación conflictiva y posteriormente involucraron a sus demás compañeros ; de ahí surgieron preguntas, juegos y espionajes. Sin embargo, la inquietud en lo referente al sexo ha ido superándose día a día ya que como se menciona es un grupo creativo.

El Jardín de Niños tiene la característica de involucrar directamente a los padres de familia, pues de antemano, la base de la formación del niño se encuentra en el hogar.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas que se elaboraron son la parte fundamental de la propuesta pedagógica, ya que pretenden dar solución al problema planteado y tienen el propósito de ayudar al niño a que descubra la importancia de la educación sexual, y que por medio de la interacción de educandos, educadora y padres de familia, el niño en forma natural y sencilla comprenda sobre la educación sexual.

Estrategia 1

A. El periódico mural

Propósito : Que comuniquen sus inquietudes, ideas a través de este mensaje para que después lo interpreten con claridad y naturalidad.

Material : Revistas, papel manila, tijeras y resistol.

Desarrollo de la actividad : Esta actividad la realizarán los niños apoyándose de diferentes revistas.

Primeramente, los niños decidieron esta actividad de acuerdo a sus necesidades e intereses, llegando al acuerdo primero en traer revistas cada quien para

el día siguiente. Al llevar a cabo esta actividad, los niños recortaron tanto hombres como mujeres, niños y niñas, para después formar semejanzas y diferencias entre ellos, como también formaron varias familias de diferentes razas o nacionalidades, para ver que también hay diferencias en todas las razas (seres humanos).

Evaluación :Se comentó de manera grupal acerca de su trabajo, quedando satisfechos de su investigación, para después ponerlo en exposición y así el otro grupo conociera acerca de las diferencias de la raza humana, a través de una pequeña información por parte de una de las alumnas.

Estrategia 2

B. Hagamos muñecos.

Propósito : Al mismo tiempo que desarrolla su creatividad, el alumno conocerá las partes de su cuerpo, para que después compare y entienda que es necesario ver sin morbosidad su cuerpo , ya que esto le permitirá conocer su cuerpo y el del sexo opuesto.

Material : Telas, madera, palos de paleta, estambre, pintura, hilo, aguja, cartulina, tijeras, lápiz y colores.

Desarrollo de la actividad : Después de que reunieron todo el material necesario para elaborar el muñeco, decidieron cada quien que sexo harían, si femenino o masculino.

Se empezó por hacer el patrón de la figura del mono en papel para después dibujarlo en tela y recortarlo, el niño una figura y su mamá la otra figura ; después hilvanaron al mono rellenándolo de algodón solamente el cuerpo ; algunos niños llevaron la carita de plástico. Al terminar el cuerpo, empezaron por hacer los órganos genitales, senos, ombligo, los dedos, etc. Al estar trabajando, en los niños surgieron risas u otras expresiones, preguntándoles por que lo hacían, contestaron ; y después a cada pregunta del niño se les daba la respuesta solamente enfocada sobre lo que realmente deseaban saber.

Evaluación : Se autoevaluaron madre e hijo comentando entre ellos mismos para después hacerlo de manera grupal lográndose lo propuesto satisfactoriamente.

Estrategia 3

C. Hagamos ropa de sexo masculino y femenino

Propósito : Que conozcan el tipo de vestimenta de cada sexo, logrando diferenciar el que le corresponde al niño o a la niña. Así mismo, tengan una comunicación favorable respecto a lo mismo a través de la madre de familia y la educadora.

Material : Tijeras, telas, hilo, aguja de plástico y papel lustre.

Desarrollo de la actividad : Primeramente se pusieron de acuerdo acerca de como vestirían a su muñeco, para así poder hacerle la vestimenta. Después elaboraron el patrón, lo dibujaron en la tela y después lo recortaron ; enseguida empezaron a hilvanar la ropa con la ayuda de su madre o educadora.

En seguida vistieron su mono o muñeca y fueron observando que iban quedando diferentes en su peinado, en su color de cara, ya que algunas de las niñas pintaron la cara de la muñeca ; en la forma del cuerpo, en su ropa, zapatos, etc.

Evaluación : A través de estar manipulando los diferentes materiales, el niño construyó su propio conocimiento lográndose lo propuesto, manifestándolo en la coevaluación.

Estrategia 4

D. Juguemos a los papás.

Propósito : Convivir y que a través del juego expresen sus conocimientos, sus inquietudes, sus experiencias o vivencias que han tenido sobre su interés por conocer sobre la educación sexual.

Material : Ropa tamaño grande, zapatillas, pinturas, bolsas, comidita, muñecos, casita, mesa, sillas, estufa y televisión.

Desarrollo de la actividad : Primeramente se hicieron cartelones para invitar a los padres de familia, después hicieron los arreglos necesarios para la dramatización y para escoger el personaje que representarían lo hicieron por votación.

Al dar inicio la dramatización se vistieron, organizaron el escenario, para después recibirlos con un fuerte aplauso.

Evaluación : Fue muy satisfactorio la dramatización ya que en ella se logró el objetivo esperado, resaltaron las relaciones entre hijos y padres, porque al último se manejaron dudas sobre la dramatización, directas a las madres de familia, quienes contestaron de manera sencilla y satisfactoria para los niños.

Estrategia 5

E. Conferencia ¿Cómo soy ?.

Propósito : Que el niño conozca su cuerpo y encuentre diferencias sobre su anatomía (niño - niña), como algo natural.

Material : Muñecas y muñecos.

Desarrollo de la actividad : Se le expone al grupo sobre como es el cuerpo del niño y la niña utilizando para dicha actividad láminas de apoyo.

En seguida se les mostrará unos muñecos que tienen sus órganos genitales, para que por medio de ellos conozcan sus órganos, encuentren las diferencias comparándolos, así mismo con sus muñecas y muñecos que tienen a la mano, ya que es muy importante que el niño esté en contacto directo con el objeto de conocimiento, para llegar a una enseñanza-aprendizaje favorable.

Evaluación: Se logró satisfactoriamente el objetivo propuesto, ya que los niños conocieron y distinguieron su cuerpo expresándolo a través de su participación y de preguntas directas hacia ellos. Estuvieron muy motivados e interesados sobre el tema, sin morbosidad ya que así lo expresaron en su coevaluación, donde también evaluaron la participación de la educadora al finalizar.

CONCLUSIONES

La educación sexual es un tema muy importante por lo tanto se deberían impartir cursos a nivel de preescolar para las educadoras, ya que muchas veces la información que los pupilos reciben no es la adecuada para su nivel de desarrollo ; las docentes necesitan saber cómo contestar esas preguntas que los niños hacen, manejándolo de manera franca resultará fácil, el esfuerzo vale la pena, ya que redundará, en que ellos participen de una nueva forma de vida más clara y más abierta.

Por eso no hay que descuidar nunca la relación padres de familia-escuela-educador, ya que es un punto clave para que haya comunicación y se puedan tratar este tipo de temas.

Por motivo del medio socioeconómico y cultural bajo en que se desenvuelve el niño, se esperaba no contar con el apoyo de los padres de familia en dichas actividades debido a la problemática que se estaba manejando ; pero fue todo lo contrario, pues al tener mínimos conocimientos sobre la educación sexual, y al ver lo que se pretendía, vieron que la educación sexual no es solamente hablar de sexo, sino hablar de ropa, zapatos, libros, de la educación de sus hijos y de toda una tradición cultural que vivimos los mexicanos.

Al poner en práctica estas estrategias, se pudo constatar que el niño posee una magnífica capacidad de investigación y reflexión para desarrollar, comprender y aplicar conocimientos.

Otra conclusión es que se puedan aplicar las estrategias por otras compañeras educadoras, para que les brinden ese apoyo a los niños en la comprensión de una educación sexual y como auxiliar en el camino hacia la madurez. Aunque no se puede afirmar que las actividades diseñadas den el mismo resultado en todos los grupos que se apliquen ya que ello dependerá del rol de la educadora.

En resumen, esta propuesta sí puede resultar en un Jardín de Niños, siempre y cuando haya una buena relación entre niños y educadora, así como con los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- CHAMIZO, Octavio. "Educación preescolar : ¿Juego o racionalidad ?". La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Ant. SEP. UPN. 1a. Edición. México. 1988.
p. 288.
- DE AJURIAGUERRA. "Estadios del desarrollo según J. Piaget". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. SEP. UPN. 1a. Edición. Roae. México. 1993. P. 367.
- DICCIONARIO Aristos. De Ramón Sopena, S.A. España. 1982. P. 672.
- FORSYTH, Ellis. Capítulo seis. Educación sexual para los niños. Editorial Libra, S.A. de C.V. p. 121.
- FRANCOISE, Dolto. "Evolución de los instintos". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. SEP. UPN. 1a. Edición. Roae. México, 1993. P. 367.
- HEREDIA, Bertha. "La evaluación ampliada". Evaluación en la práctica docente. Ant. SEP. UPN. 1a. Edición. Edit. Roer. México, 1993. P.345.
- LEON, Olivares, B. "El Estado-Nación." Civismo 2. Educación Secundaria. Editorial Santillana. México, D.F. 1994. P.118.
- PANZSA, Margarita. "Los medios de enseñanza-aprendizaje". Medios para la enseñanza. Ant. SEP. UPN. 1a. Edición. Edit. Roer. México, 1986. P. 317.
- PODER EJECUTIVO. "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica". Edit. México, D .F. ,1992. P. 21.
- SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. P. 94.
- ____ Bloques de juegos y actividades. Folleto.

___ Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

___ Programa de Educación Preescolar. Libro I. 1a. Edición. Edit. SEP. México, 1989.

p. 137.

WEISW, Telma. "Relato de actividades en el grupo de primer año". Desarrollo lingüístico

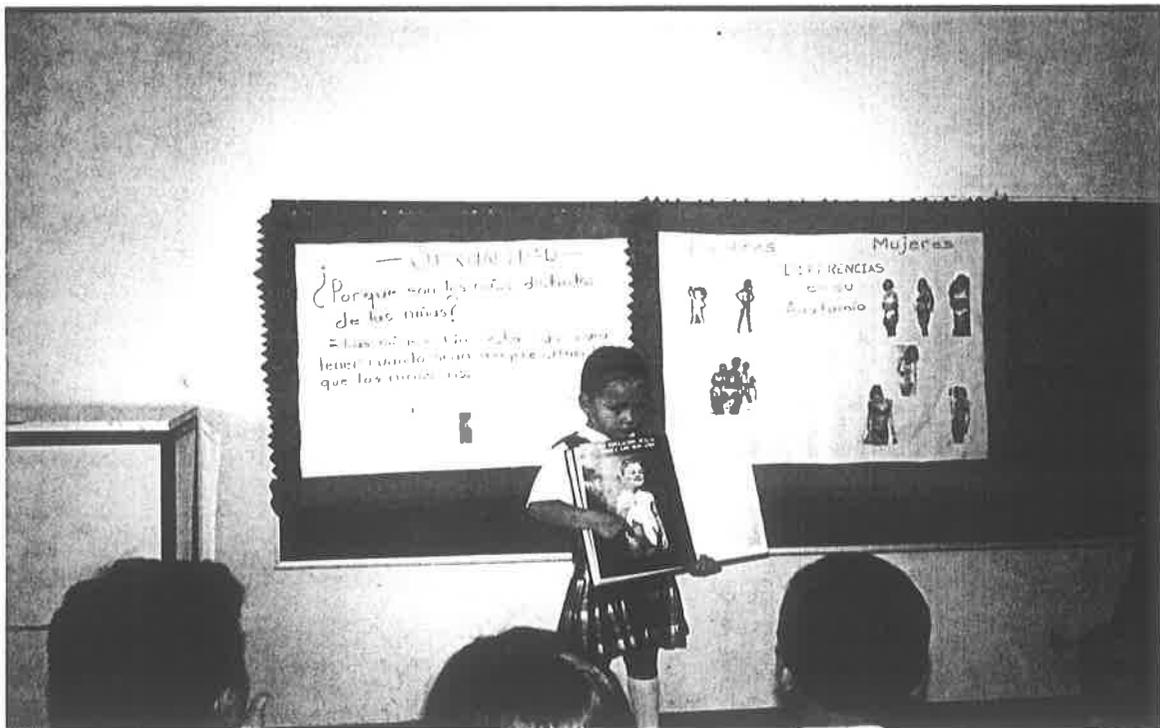
del currículum escolar. Ant. SEP. UPN. 1a. Edición. México, 1988. P. 264.

ANEXOS

ANEXO I

El periódico mural.

Existen muchas fuentes de apoyo para brindar información que faciliten enriquecer su enseñanza-aprendizaje en el niño.



ANEXO 2

Hagamos muñecos

Dentro de las actividades es esencial la participación de los padres de familia y más en este caso que fue para que ellos por medio de esta actividad, contestaran inquietudes y dudas que se fueron despertando en el niño durante la realización de los títeres.





ANEXO 3

Hagamos ropa de sexo masculino y femenino

Al observar y diseñar los diferentes tipos de ropa masculino y femenino, el niño se dará cuenta que a través de la vestimenta se diferencian ambos sexos.



ANEXO 4

Juguemos a los papás

A través del juego, los niños manifiestan sus gustos, inquietudes y dudas sobre la relación Padre-Madre.



ANEXO 5

Conferencia ¿Cómo soy ?

El niño necesita estar en contacto directo con los objetos para así enriquecer sus conocimientos.







ANEXO 6

Respondiendo lo indispensable

Al contestar las primeras preguntas de los niños, que seguramente serán cortas y concretas, con respuestas igualmente cortas y concretas, evitando el aplazarlas o evadirlas con artilugios.

Esta inquietud surgió durante la aplicación de una de las estrategias.

NIÑO :¿Por qué las niñas no tienen pene ?

EDUCADORA : Porque ella es una mujercita y ellas en un lugar de pene tienen un orificio en esta parte (señalando el aparato urinario) que se llama vagina.

ANEXO 7

Surge la curiosidad sexual,

